Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 01.09.2023 11:20:18
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Декан Факультета урбанистики и городского хозяйства
Марюшин Л.А.
«30» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственные программы и проекты

Направление подготовки
08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

Профиль подготовки
Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений

Квалификация (степень) выпускника
Инженер-строитель

Форма обучения
Очная

Москва 2020

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Государственные программы и проекты» состоит в формировании у обучаемых фундаментальных знаний в области управления проектами и программами, а также конкретного понимания и критического осмысления сути, содержания и результатов действующих в г. Москве государственных программ.

Задачи дисциплины:

- формирование системных представлений о разработки государственных программ и проектов;
- изучение государственных программ города Москвы;
- критическое осмысление государственных программ города Москвы и полученных результатов;
- формирование практических навыков анализа, разработки и совершенствования государственных программ и проектов на примере государственных программ города Москвы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Государственные программы и проекты» относится к факультативным дисциплинам по направлению подготовки 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений», профиль «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**	Знать: • ключевые принципы социального взаимодействия в рамках проектной деятельности; Уметь: • использовать практики (методы) выявления межличностных конфликтов на основе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; • применять практики (методы) компенсации выявленных

		конфликтов путем контроля и коррекции поведения и организации межличностного общения; • формировать проектные группы и назначать задачи с учетом существующих социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; Владеть: • личностными и межличностными навыками организации делового взаимодействия с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; • навыками групповой командной работы, в том числе с учётом существующих социально-культурных противоречий; • навыками самостоятельного выполнения индивидуального задания в рамках коллективной деятельности; • навыком контроля выполнения заданий, координации и согласованности действий членов команды;
ОПК-3	**Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства**	Знать: • теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства Уметь: • принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства Владеть: • навыками принятия решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, т.е. 36 аудиторных занятий. Дисциплина читается на третьем курсе в шестом семестре.

5. Содержание модулей (разделов) дисциплины

Тема 1. Принципы и механизмы разработки государственных программ и проектов, управления ими и оценки их результатов

Принципы и методы управления проектами и программами, их приложение к государственным программам и проектам. Механизмы разработки, принятия, реализации и оценки эффективности государственных программ и проектов.

Форма проведения – лекция-презентация, практическое занятие

Тема 2. Государственная программа «Комфортная городская среда»

Сущность данной государственной программ, ее цели и задачи, объем и механизмы финансирования, планируемые результаты. Анализ рисков, возникающих при реализации государственной программы и путей их минимизации. Анализ достигнутых результатов на конкретных примеров. Анализ возможностей для улучшения государственной программы как на основе опыта других городов, так и с учетом опыта города Москвы, накопленного при реализации данной программы.

Форма проведения – лекция-презентация, практическое занятие

Тема 3. Государственная программа «Здоровый Город»

Сущность данной государственной программ, ее цели и задачи, объем и механизмы финансирования, планируемые результаты. Анализ рисков, возникающих при реализации государственной программы и путей их минимизации. Анализ достигнутых результатов на конкретных примеров. Анализ возможностей для улучшения государственной программы как на основе опыта других городов, так и с учетом опыта города Москвы, накопленного при реализации данной программы.

.

Форма проведения – лекция-презентация, практическое занятие

Тема 4. Государственная программа «Образованный Город»

Сущность данной государственной программ, ее цели и задачи, объем и механизмы финансирования, планируемые результаты. Анализ рисков, возникающих при реализации государственной программы и путей их минимизации. Анализ достигнутых результатов на конкретных примеров. Анализ возможностей для улучшения государственной программы как на основе опыта других городов, так и с учетом опыта города Москвы, накопленного при реализации данной программы.

Форма проведения – лекция-презентация, практическое занятие

Тема 5. Государственная программа «Социально-защищенный Город»

Сущность данной государственной программ, ее цели и задачи, объем и механизмы финансирования, планируемые результаты. Анализ рисков, возникающих при реализации государственной программы и путей их минимизации. Анализ достигнутых результатов на конкретных примеров. Анализ возможностей для улучшения государственной программы как на основе опыта других городов, так и с учетом опыта города Москвы, накопленного при реализации данной программы.

Форма проведения – лекция-презентация, практическое занятие

Тема 6. Государственная программа «Новая экономика Москвы»

Сущность данной государственной программ, ее цели и задачи, объем и механизмы финансирования, планируемые результаты. Анализ рисков, возникающих при реализации государственной программы и путей их минимизации. Анализ достигнутых результатов на конкретных примеров. Анализ возможностей для улучшения государственной программы как на основе опыта других городов, так и с учетом опыта города Москвы, накопленного при реализации данной программы.

Форма проведения – лекция-презентация, практическое занятие

Тема 7. Государственная программа «Открытая Москва»

Сущность данной государственной программ, ее цели и задачи, объем и механизмы финансирования, планируемые результаты. Анализ рисков, возникающих при реализации государственной программы и путей их минимизации. Анализ достигнутых результатов на конкретных примеров. Анализ возможностей для улучшения государственной программы как на основе опыта других городов, так и с учетом опыта города Москвы, накопленного при реализации данной программы.

Форма проведения – лекция-презентация, практическое занятие

Тема 8. Государственная программа «Мобильный Город»

Сущность данной государственной программ, ее цели и задачи, объем и механизмы финансирования, планируемые результаты. Анализ рисков, возникающих при реализации государственной программы и путей их минимизации. Анализ достигнутых результатов на конкретных примеров. Анализ возможностей для улучшения государственной программы как на основе опыта других городов, так и с учетом опыта города Москвы, накопленного при реализации данной программы.

Форма проведения – лекция-презентация, практическое занятие

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке высокопрофессионального специалиста, владеющего дисциплиной «Государственные программы и проекты» ключевую роль играет практика. Как показывает многолетний опыт подготовки управленцев, занятия лекционного и теоретического характера имеют небольшой эффект.

Намного важнее практические занятия, в которых участники проводят анализ конкретных программ, лично собирают информацию об их реализации на местах, представляют конкретные факты, на основе которых строят выводы об эффективности программы и возможных путях ее совершенствования.

В связи с этим в технологии преподавания дисциплины должны доминировать активные формы занятий.

Лекционный материал должен быть органично вписан в практические занятия в виде мини-лекций, предваряющих отработку навыков, либо следующих после проработки участниками конкретной ситуации (по циклу Колба).

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-3	Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Показатель	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Знать: • ключевые принципы социального взаимодействия в рамках проектной деятельности; Уметь: • использовать практики (методы) выявления межличностных конфликтов на основе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; • применять практики (методы) компенсации выявленных конфликтов путем контроля и коррекции поведения и организации межличностного общения; • формировать проектные группы и назначать задачи с учетом существующих социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; Владеть: • личностными и межличностными навыками организации делового взаимодействия с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; • навыками групповой командной работы, в том числе с учётом	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые задачи.	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные задачи.

существующих социально-культурных противоречий; • навыками самостоятельного выполнения индивидуального задания в рамках коллективной деятельности; • навыком контроля выполнения заданий, координации и согласованности действий членов команды;		

ОПК-3 Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства		
Показатель	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Знать: • теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства Уметь: • принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства Владеть: • навыками принятия решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе

базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	при их переносе на новые задачи.	знаний и умений на новые, нестандартные задачи.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Государственные программы и проекты».

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7. Информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

- Организационный инструментарий управления проектом [Электронный ресурс]: учебное пособие, Вылегжанина А. О., Директ-Медиа 2015 г., 312 страниц - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275276&sr=1
- Государственные программы и проекты: фундаментальный курс [Электронный ресурс]: учебник, Аньшин В. М., Алешин А. В., Багратиони К. А., Издательский дом Высшей школы экономики 2013 г. 624 страницы - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227270&sr=1

б) дополнительная литература:

- Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие, Кузнецов Б. Т., Кузнецов А. Б., Юнити-Дана 2015 г., 364 страницы - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117473&sr=1
- Информационно-технологическое и программное обеспечение управления проектом [Электронный ресурс]: учебное пособие, Вылегжанина А. О., Директ-Медиа 2015 г., 429 страниц - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362892&sr=1
- Управление проектом [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс, Горбовцов Г. Я., Евразийский открытый институт 2009 г., 288 страниц - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90748&sr=1
- Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие, Балдин К. В., Воробьев С. Н., Юнити-Дана 2012 г., 512 страниц - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117545&sr=1

в) программное обеспечение:

Для выполнения проектов в рамках дисциплины «Введение в проектную деятельность» студентами может быть использован весь спектр необходимого стандартного и специализированного лицензионного программного обеспечения из общего перечня, в зависимости от этапа реализации проекта и выполняемых задач.

г) интернет-ресурсы:

- Раздел Проектной деятельности на сайте Московского Политеха - http://mospolytech.ru/index.php?id=3247
- Электронная патентная библиотека - http://bankpatentov.ru/node/10403
- ТРИЗ - http://www.metodolog.ru/00026/00026.html
- Дизайн-мышление - https://drive.google.com/file/d/0B5cG42ceWxSHR2RJTENXWlpOVTQ/view
- Презентация “Процесс дизайн-мышления Стэндфордской школы” https://www.slideshare.net/irke/design-thinking-process
- Системная инженерия - Книга “Системноинженерное мышление” - http://techinvestlab.ru/files/systems_engineering_thinking/systems_engineering_thinking_2015.pdf
- Схематизация - https://drive.google.com/file/d/0B5cG42ceWxSHa3JwbTVrSE9fQ3c/view
- «Будущие технологические лидеры России» (образовательная программа летних научно-образовательных школ «Лифт в будущее»)
- Обучение работе в прорывных проектах
- Проекты созданные участниками Летних научно-образовательных школ
- Статья Московского Политеха о проектной деятельности - http://mospolytech.ru/storage/b53b3a3d6ab90ce0268229151c9bde11/files/ko_09_2016_3.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Специализированные учебные лаборатории и аудитории

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является основным видом работы по освоению материалов курса. Цель самостоятельной работы – практическое усвоение студентами теоретического материала и приобретение требуемых навыков в рамках компетенций.
Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия

Задачи самостоятельной работы студента:

- развитие навыков самостоятельной учебной и исследовательской работы;
- освоение содержания дисциплины;
- развитие способностей к самоорганизации, командной работе, планированию времени.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий;
- научно-исследовательская работа;
- участие в тематических дискуссиях, олимпиадах, конкурсах.

Для выполнения любого вида самостоятельной работы необходимо пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе;
- выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
- планирование работы над заданием;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы самоконтроля (промежуточного и конечного) результатов работы и корректировка выполнения работы;
- рефлексия;
- презентация работы.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Основное внимание в процессе освоения тем курса следует уделять вопросам формирования понимания нормы проектной деятельности.
При изучении дисциплины необходимо обеспечить понимание студентами сущности проектной деятельности и практическое освоение методологии развития инновационной идеи до уровня масштабируемого бизнеса.
Теоретическое изучение основных вопросов разделов дисциплины должно закрепляться активной практической работой в рамках проектной деятельности.
Для активизации учебного процесса при изучении дисциплины эффективно применение практической командной работы над проектом.
Для проведения занятий по дисциплине используются средства обучения:

- учебники, информационные ресурсы Интернета;
- системы дистанционного обучения;
- методические указания для выполнения контрольных работ.

Приложение 1 к
рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский политехнический университет»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений
Профиль: Строительство высотных и большепролётных зданий и сооружений
Форма обучения: очная
Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

Центр проектной деятельности
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Государственные программы и проекты»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Составители:
И.А.Лепешкин
В.С. Никольский

Москва, 2019 год

Таблица 1

1. Показатели уровня сформированности компетенций

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПОНЕНТОВ**	**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**	**ФОРМА ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ****	**УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**	Знать: • ключевые принципы социального взаимодействия в рамках проектной деятельности; Уметь: • использовать практики (методы) выявления межличностных конфликтов на основе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; • применять практики (методы) компенсации выявленных конфликтов путем контроля и коррекции поведения и организации межличностного общения; • формировать проектные группы и назначать задачи с учетом существующих социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; Владеть: • личностными и межличностными навыками организации делового взаимодействия с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; • навыками групповой командной работы, в том числе с учётом существующих социально-культурных противоречий;	Технология проектного обучения Интерактивные технологии Информационно-коммуникационные технологии	ДИ КС УО П	**Базовый уровень:** **способен демонстрировать знание ключевых принципов социального взаимодействия в рамках проектной деятельностипри решении стандартных задач** **Повышенный уровень:** **способен демонстрировать знание ключевых принципов социального взаимодействия в рамках проектной деятельностипри решении нестандартных задач с последующим их анализом**

		• навыками самостоятельного выполнения индивидуального задания в рамках коллективной деятельности; • навыком контроля выполнения заданий, координации и согласованности действий членов команды;			
ОПК-3	**Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства**	Знать: • теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства Уметь: • принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства Владеть: • навыками принятия решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	Технология проектного обучения Интерактивные технологии Информационно-коммуникационные технологии	ДИ КС УО П	**Базовый уровень:** **способен демонстрировать знание теоретических основ и нормативной базы** **строительства, строительной индустрии и** **жилищно-коммунального хозяйства при решении стандартных задач** **Повышенный уровень:** **способен демонстрировать знание теоретических основ и нормативной базы** **строительства, строительной индустрии и** **жилищно-коммунального хозяйствапри решении нестандартных задач с последующим их анализом**

**- Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 2 к РП.

2 Критерии оценивания сформированности компетенций

УК-3 **Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**			
Контролируемый результат обучения	**Контролируемые темы (разделы) дисциплины**	**Критерии оценивания**	
		Не зачтено	**Зачтено**
Знать: • ключевые принципы социального взаимодействия в рамках проектной деятельности; Уметь: • использовать практики (методы) выявления межличностных конфликтов на основе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; • применять практики (методы) компенсации выявленных конфликтов путем контроля и коррекции поведения и организации межличностного общения; • формировать проектные группы и назначать задачи с учетом существующих социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; Владеть: • личностными и	ДИ КС УО П	**Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые задачи.**	**Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные задачи.**

межличностными навыками организации делового взаимодействия с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; • навыками групповой командной работы, в том числе с учётом существующих социально-культурных противоречий; • навыками самостоятельного выполнения индивидуального задания в рамках коллективной деятельности; • навыком контроля выполнения заданий, координации и согласованности действий членов команды;			

ОПК-3 **Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства**			
Контролируемый результат обучения	**Контролируемые темы (разделы) дисциплины**	**Критерии оценивания**	
		Не зачтено	**Зачтено**

Знать: • теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства Уметь: • принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства Владеть: • навыками принятия решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	ДИ КС УО П	**Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые задачи.**	**Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные задачи.**

Приложение 2
к рабочей программе
Перечень оценочных средств по дисциплине _____

	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	Деловая и/или ролевая игра (ДИ)	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально - ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
	Кейс-задача (К-З)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально- ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
	Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута,

	Проект (П)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
	Рабочая тетрадь (РТ)	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им	Образец рабочей тетради
	Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку	Комплект разноуровневых задач и заданий
	Расчетно-графическая работа (РГР)	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки	Темы рефератов
	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Творческое задание (ТЗ)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий
	Тренажер (Тр)	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие	Тематика эссе

Контрольные работы

Рекомендуемые темы контрольных работ

В процессе изучения дисциплины выполняются две контрольные работы как формы промежуточного и текущего контроля в виде тестирования.

Контрольная работа 1. Разработка проекта – оценка рисков на примере конкретного проекта.

Контрольная работа 2. Государственная программа города Москвы – практика реализации. На примере конкретной программы.

Контрольная работа 3. Государственная программа города Москвы – практика реализации. На примере конкретной программы, отличной от выбранной студентом для контрольной работы 2.

Краткие методические указания по выполнению контрольных работ

Выполнение контрольных работ в виде тестовых заданий по дисциплине «Основы государственной службы и кадровой политики» представляет собой одну из форм проверки и оценки усвоенных студентами знаний, получения информации о характере и уровне познавательной деятельности студентов, уровне их самостоятельности и активности в учебном процессе.

Их основная цель состоит в приучении студентов к систематической самостоятельной работе над учебным курсом, а также в формировании у них умений и навыков применения теоретических положений для анализа организации и порядка прохождения государственной гражданской службы.

Контрольные работы призваны выполнить следующие дидактические функции: контроль и самоконтроль полученных знаний и усвоенных умений по изучаемому курсу; закрепление знаний, умений, полученных на лекционных и практических занятиях; формирования навыков самостоятельной работы с нормативными правовыми актами; развитие самостоятельного мышления и умения самостоятельно анализировать практические ситуации.

Контрольные работы выполняются в форме эссе или презентации. В контрольных работах по данной дисциплине студент должен представить конкретные результаты анализа на примере конкретных государственных программ.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Основные принципы проектного управления, их реализация при разработке и воплощении государственных программ и проектов.
2. Оценка рисков программы
3. Государственная программа «Мобильный город» - сущность, цели, содержание
4. Государственная программа «Мобильный город» - основные риски и пути их минимизации
5. Государственная программа «Мобильный город»- практика реализации, проблемы и решения
6. Государственная программа «Мобильный город» - пути совершенствования на основе опыта, накопленного в г.Москве и других городах.
7. Государственная программа «Комфортная городская среда» - сущность, цели, содержание
8. Государственная программа «Комфортная городская среда» - основные риски и пути их минимизации
9. Государственная программа «Комфортная городская среда» - практика реализации, проблемы и решения
10. Государственная программа «Комфортная городская среда» - пути совершенствования на основе опыта, накопленного в г.Москве и других городах.
11. Государственная программа «Здоровый город» - сущность, цели, содержание
12. Государственная программа «Здоровый город» - основные риски и пути их

минимизации
13. Государственная программа «Здоровый город» - практика реализации, проблемы и решения
14. Государственная программа «Здоровый город» - пути совершенствования на основе опыта, накопленного в г.Москве и других городах.
15. Государственная программа «Образованный город»- сущность, цели, содержание
16. Государственная программа «Образованный город» - основные риски и пути их минимизации
17. Государственная программа «Образованный город» - практика реализации, проблемы и решения
18. Государственная программа «Образованный город» - пути совершенствования на основе опыта, накопленного в г.Москве и других городах.
19. Государственная программа «Социально защищенный город» - сущность, цели, содержание
20. Государственная программа «Социально защищенный город» - основные риски и пути их минимизации
21. Государственная программа «Социально защищенный город»- практика реализации, проблемы и решения
22. Государственная программа «Социально защищенный город»- пути совершенствования на основе опыта, накопленного в г.Москве и других городах.
23. Государственная программа «Новая экономика Москвы» - сущность, цели,

содержание
24. Государственная программа «Новая экономика Москвы» - основные риски и пути их минимизации
25. Государственная программа «Новая экономика Москвы» - практика реализации, проблемы и решения
26. Государственная программа «Новая экономика Москвы» - пути совершенствования на основе опыта, накопленного в г.Москве и других городах.
27. Государственная программа «Открытая Москва» - сущность, цели, содержание
28. Государственная программа «Открытая Москва» - основные риски и пути их минимизации
29. Государственная программа «Открытая Москва» - практика реализации, проблемы и решения
30. Государственная программа «Открытая Москва» - пути совершенствования на основе опыта, накопленного в г.Москве и других городах.

Краткие методические указания по проведению зачета

Зачет является основной формой итогового контроля за усвоением обучающимися учебной программы по учебной дисциплине и оценки уровня знаний персонально каждого студента. В целях более рациональной и эффективной подготовки к зачету студентам выдается перечень выносимых на зачет вопросов. Указанные вопросы могут быть изменены, о чем студентам сообщается дополнительно.

В основу подготовки к зачету должно быть положено изучение материала по конспектам лекций, рекомендованной научной литературе и нормативным источникам. Лекционных знаний недостаточно для успешной сдачи зачета, так как в лекции дается лишь основа знаний по конкретной теме. Для того чтобы подготовиться к ответу на вопрос, студент должен самостоятельно изучить рекомендованную научную литературу и нормативные правовые акты.

Зачет проводится в форме устного собеседования. К сдаче зачета допускаются только те студенты, которые работали успешно и выполнили в течение семестра контрольные работы.

В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое занятие, целью проведения которого является поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Студенты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы.

Подготовка к зачету может считаться успешно завершенной, если студент может ответить на все вопросы для подготовки к зачету. Кроме того, студент должен хорошо владеть основной терминологией учебной дисциплины.

В рамках дисциплины «Государственные программы и проекты» студент должен также знать не только общее содержание госпрограмм, но и иметь конкретные примеры их реализации в городе.

Отметка «зачтено» выставляется за ответ, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументированно и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа личностных особенностей человека, его развития в педагогическом процессе, а также решения задач профессиональной деятельности.

Студент знает конкретные примеры реализации государственных программ города Москвы.

Отметка «незачтено» выставляется за ответ, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.