Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наливайко Антон Юрьевич
Должность: проректор по научной работе
Дата подписания: 02.11.2023 18:25:34
Уникальный программный ключ:
1a3df673e07fcd54440aceed8bb7e29f4817bf0a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института графики
и искусства книги
имени В.А. Фаворского

…….. / С.Ю. Биричев /

“…30.”.....августа..... 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы образовательной деятельности

Направление подготовки
50.06.01 «Искусствоведение»
Направленность
«Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура»

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2021

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа составлена в 2021 году в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, уровень подготовки кадров высшей квалификации, направление подготовки 50.06.01 «Искусствоведение», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2014 г. №909;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в Федеральные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30 апреля 2015 г. №464;

Образовательной программой по специальности 50.06.01 «Искусствоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», направленность «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура»;

Рабочим учебным планом по специальности 50.06.01 «Искусствоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», направленность «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура».

Год начала подготовки: 2021.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономические основы образовательной деятельности» является:

- формирование у аспиранта углубленных теоретических знаний в данной области, необходимых для подготовки к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Основные задачи изучения дисциплины:

- получить представление о секторе национальной экономики – экономике образования;
- изучить направления законодательного регулирования экономики образования;
- усвоить особенности действия финансово-экономического механизма в данном секторе экономики.

- применить знания в области экономики образования в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.

Дисциплина Б.1.ДВ.1 «Экономические основы образовательной деятельности» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 образовательной программы аспирантуры. Дисциплина «Экономические основы образовательной деятельности» не взаимосвязана с другими дисциплинами и практиками ОП.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-2	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать: ● экономические основы преподавательской деятельности в системе высшего образования уметь: ● применять знания в области экономики образования в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования владеть: ● представлением об особенностях педагогического труда в сфере высшего образования с экономической точки зрения
ПК-2	Способностью вести занятия по дисциплинам изобразительного искусства и графического дизайна в образовательных	знать: ● основные направления законодательного регулирования экономики образования уметь: ● определять роль и значение образования в национальной экономике государства владеть:

	учреждениях высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, а также в рамках образовательных программ повышения квалификации и переподготовки специалистов данного направления профессиональной деятельности	• представлением о финансовой организации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов и видов

5. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы.

Форма обучения	курс	семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Форма итогово-го контроля
			Всего час./ зач. ед	Аудиторных часов	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
Очная	**1**	**1**	**108/3**	**72**	**36**	**36**	**-**	**36**	**зачет**
Заочная	**1**	**1**	**108/3**	**24**	**12**	**12**	**-**	**84**	**зачет**

Очная ф.о.:

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед	Семестры			
		1	-	-	-
Аудиторные занятия (всего)	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
В том числе:			-	-	-
Лекции	36	36	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**	**-**	**-**	**-**
В том числе:				-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед	Семестры			
		1	-	-	-
Эссе	-	-	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	36	36	-	-	-
Вид итоговой аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**	**-**	**-**	**-**
Общая трудоемкость час./зач. ед.	**108/3**	**108/3**	**-**	**-**	**-**

Заочная ф.о.:

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед	Семестры			
		1	-	-	-
Аудиторные занятия (всего)	**24**	**24**	**-**	**-**	**-**
В том числе:			-	-	-
Лекции	12	12	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	12	12	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**84**	**84**	**-**	**-**	**-**
В том числе:				-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
Эссе	-	-	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	84	84	-	-	-
Вид итоговой аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**	**-**	**-**	**-**
Общая трудоемкость час./зач. ед.	**108/3**	**108/3**	**-**	**-**	**-**

Структура и содержание дисциплины «Экономические основы образовательной деятельности» по срокам и видам работы отражены в Приложении 2.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Система образования в РФ.

Понятие и содержание системы образования в Российской Федерации. Образовательная программа как основа всей системы образования. Федеральные государственные стандарты – документы, устанавливающие: обязательный минимум содержания и условия реализации основных образовательных программ,

в том числе кадровые, финансовые, материально-технические; результаты освоения основных образовательных программ.

Образовательные учреждения как центральный структурный элемент системы образования. Классификация видов образовательных учреждений.

Организационная структура управления образованием РФ: уровни управления и органы управления. Учредители образовательного учреждения.

Тематика практических занятий: Система образования в РФ.

Тема 2. Законодательные основы образовательной деятельности.

Федеральные нормативные акты, законодательно регулирующие ведение образовательной деятельности в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании», Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ. Другие законодательные и нормативные акты, обеспечивающие функционирование системы образования в институциональном пространстве: Налоговый кодекс, Бюджетный кодекс, Федеральный закон «О некоммерческих организациях» и другие.

Тематика практических занятий: Законодательные основы образовательной деятельности.

Тема 3. Теоретические основы экономики образовательной деятельности.

Содержание Федерального закона «Об образовании», раскрывающее суть экономики образовательной деятельности. Предмет, объект, субъект экономики образовательной деятельности как науки. Институциональный подход к организации экономического исследования в системе образования.

Тематика практических занятий: Теоретические основы экономики образовательной деятельности.

Тема 4. Образование как вид экономической деятельности в национальной экономике.

Отношения собственности в системе образования, понятие предпринимательской деятельности в этой сфере, платных дополнительных образовательных услуг, экономический аспект автономии образовательных учреждений.

Основная экономическая функция сферы образования – воспроизводство человеческого капитала. Значение экономики образования в национальной экономике государства.

Тематика практических занятий: Образование как вид экономической деятельности в национальной экономике.

Тема 5. Характеристика продукта сферы образования.

Образовательная услуга как продукт системы образования. Особенности создания продукта, его значение для достижения целей национальной экономики.

Тематика практических занятий: Характеристика продукта сферы образования.

Тема 6. Формирование доходов в сфере образования.

Понятие дохода в сфере образования. Особенности формирования доходов, структура доходов. Классификация внебюджетных доходов. Вопросы ценообразования на образовательные услуги. Порядок исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость в сфере образования.

Тематика практических занятий: Формирование доходов в сфере образования.

Тема 7. Формирование расходов в сфере образования.

Состав и структура расходов в системе образования. Методики исчисления затрат по различным статьям расходов.

Вопросы калькулирования себестоимости образовательной услуги.

Тематика практических занятий: Формирование расходов в сфере образования.

Тема 8. Организация и оплата труда в образовательном учреждении.

Особенности педагогического труда с экономической точки зрения. Рабочее время как единица измерения педагогического труда.

Особенности организации и оплаты труда в образовательном учреждении. Принципы организации и оплаты труда в вузе. Состав и структура фонда заработной платы преподавателей. Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения. Требования, предъявляемые трудовым законодательством к организации и оплате труда в образовательном учреждении.

Тематика практических занятий: Организация и оплата труда в образовательном учреждении.

Тема 9. Организация финансов в сфере образования.

Финансовые ресурсы образовательного учреждения. Организация финансирования расходов на образование. Классификация источников финансирования. Финансирование социальных аспектов образовательного процесса. Организация финансового контроля в системе образования.

Тематика практических занятий: Организация финансов в сфере образования.

Тема 10. Планирование и прогнозирование в экономике образования.

Планирование и прогнозирование доходов и расходов в системе образования. Планирование бюджетных средств на оказание образовательных услуг. Этапы планирования. Планирование расходов за счет внебюджетных средств.

Тематика практических занятий: Планирование и прогнозирование в экономике образования.

Тема 11. Экономическая эффективность образования в государстве.

Понятие экономической эффективности применительно к системе образования. Эффективность деятельности образовательного учреждения. Эффективность на уровне региональных и муниципальных образований. Эффективность системы образования на уровне национальной экономики.

Тематика практических занятий: Экономическая эффективность образования в государстве.

Тема 12. Система образования как элемент инфраструктуры экономики знаний.

Современные подходы к определению эффективности системы образования как фактора социально-экономического развития экономики знаний в национальной экономике. Новации в сфере образования, направленные на повышение уровня знаний и профессиональной подготовленности обучающихся, способствующие достижению перспективных установок развития национальной экономики.

Тематика практических занятий: Система образования как элемент инфраструктуры экономики знаний.

6. Образовательные технологии.

Проведение лекционных и практических занятий, текущей и итоговой аттестации по дисциплине «Экономические основы образовательной деятельности» целесообразно осуществлять в рамках реализаци компетентностного подхода в изложении и восприятии материала и с использованием следующих современных образовательных технологий:

- Использование слайдов, подготовленных преподавателем в программе Microsoft Power Point, для проведения лекционных занятий, содержащих таблицы и рисунки в качестве иллюстраций рассматриваемого материала.
- Применение группового разбора (в форме мозгового штурма) хозяйственных ситуаций, возникающих в ходе образовательной деятельности российских вузов на практических занятиях.
- Использование кабинета для самостоятельной работы с возможностью выхода в Интернет и доступа к базам данных СПС «КонсультантПлюс» и «Гарант».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы аспирантов: оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций, подготовка к практическим занятиям и

их выполнение. Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают контрольные работы для контроля освоения обучающимися разделов дисциплины.

Фонд оценочных средств для текущего контроля и итоговой аттестации аспиранта по дисциплине представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОПК-2	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-2	Способностью вести занятия по дисциплинам изобразительного искусства и графического дизайна в образовательных учреждениях высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, а также в рамках образовательных программ повышения квалификации и переподготовки специалистов данного направления профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Дисциплина «Экономические основы образовательной деятельности» участвует в формировании перечисленных компетенций.

7.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине.

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
знать: экономические основы преподавательской деятельности и в системе высшего образования	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: экономических основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: экономических основ преподавательской деятельности в системе высшего образования. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: экономических основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: экономических основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, свободно оперирует приобретенными знаниями.
уметь: применять знания в области экономики образования в преподавательской деятельности и по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять знания в области экономики образования в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять знания в области экономики образования в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять знания в области экономики образования в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять знания в области экономики образования в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Свободно оперирует приобретенными

		умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: представлением об особенностях педагогического труда в сфере высшего образования с экономической точки зрения	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет представлением об особенностях педагогического труда в сфере высшего образования с экономической точки зрения	Обучающийся владеет представлением об особенностях педагогического труда в сфере высшего образования с экономической точки зрения, в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет представлением об особенностях педагогического труда в сфере высшего образования с экономической точки зрения, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет представлением об особенностях педагогического труда в сфере высшего образования с экономической точки зрения, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
ПК-2 – способность вести занятия по дисциплинам изобразительного искусства и графического дизайна в образовательных учреждениях высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, а также в рамках образовательных программ повышения квалификации и переподготовки специалистов данного направления профессиональной деятельности				
знать: основные направления законодательного регулирования экономики образования	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основных направлений законодательного регулирования экономики образования	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основных направлений законодательного регулирования экономики образования. Допускаются значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основных направлений законодательного регулирования экономики образования, но допускаются незначительные	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основных направлений законодательного регулирования экономики образования, свободно оперирует

		ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	приобретенными знаниями.
уметь: определять роль и значение образования в национальной экономике государства	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет определять роль и значение образования в национальной экономике государства	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: определять роль и значение образования в национальной экономике государства. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: определять роль и значение образования в национальной экономике государства. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: определять роль и значение образования в национальной экономике государства. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: представлением о финансовой организации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов и видов	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет представлением о финансовой организации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов и видов	Обучающийся владеет представлением о финансовой организации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов и видов, в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками	Обучающийся частично владеет представлением о финансовой организации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов и видов, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при	Обучающийся в полном объеме владеет представлением о финансовой организации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов и видов, свободно применяет полученные навыки в ситуациях

		по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только аспиранты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Экономические основы образовательной деятельности» (конспектировали содержание лекций, выполнили задания на практических занятиях).

Шкала оценивания	**Описание**
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Аспирант демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. Аспирант демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Аспирант демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, аспирант испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Аспирант демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания результатов работы на практических занятиях:

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.
Хорошо	Выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.
Удовлетворительно	Выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
Неудовлетворительно	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; аспирант ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Шкала оценивания контрольных работ:

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.
Хорошо	Задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.
Удовлетворительно	Задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.
Неудовлетворительно	Задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14485-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511735

б) дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации. URL: http://constitution.kremlin.ru/
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая). URL: pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102033239

3. «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в последующих редакциях). URL: http://минобрнауки.рф/documents/2974

4. Ковальчук, О.В. Методические положения оценки эффективности образовательной деятельности в муниципальных образовательных системах / О.В. Ковальчук. // Современные проблемы науки и образования. – 2011. - №6. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=5089

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

- Операционная система Windows 7 (или ниже)
- Офисные приложения Microsoft Office 2013 (или ниже)
- Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный
- СПС «КонсультантПлюс: Версия Проф» (http://www.consultant.ru/online/#utm_cmedium=menu)
- СПС «Гарант» (http://www.garant.ru/)
- Маркетинг образовательных услуг (http://mou.marketologi.ru/content.html)
- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://минобрнауки.рф), в т.ч.:
    - http://минобрнауки.рф/documents/2974
- http://constitution.kremlin.ru/
- pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102033239

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Аудитория для лекционных и практических занятий: столы, стулья, аудиторная доска, настенный проекционный экран, переносной мультимедийный комплекс (проектор, ноутбук). Рабочее место преподавателя: стол, стул.
- Аудитория для лекционных и практических занятий: столы, стулья, аудиторная доска, настенный проекционный экран, переносной мультимедийный комплекс (проектор, ноутбук). Рабочее место преподавателя: стол, стул.
- Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Столы учебные со скамьями, компьютеры, выход в сеть «Интернет».

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

10.1. Методические рекомендации преподавателю

В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который наряду с традиционной ролью носителя знания выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для

практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Экономические основы образовательной деятельности».

Прохождение учебного курса предусматривает аудиторную и самостоятельную работу обучающихся.

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Экономические основы образовательной деятельности» осуществляется по последовательно-параллельной схеме на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках ОП и рабочего учебного плана по направлению 50.06.01 «Искусствоведение».

Учитывая форму обучения и количество часов по дисциплине, преподавателю рекомендуется выбирать для лекционных занятий наиболее сложные темы учебного курса.

Лекции должны отвечать требованиям содержательности, информативности и иметь достаточный научный потенциал. Содержание отдельных разделов дисциплины «Экономические основы образовательной деятельности» рассматривается в разделе 5 рабочей программы.

Тематика практических занятий по разделам дисциплины отражена в разделе 5 настоящей программы. Целесообразные к применению в рамках дисциплины «Экономические основы образовательной деятельности» образовательные технологии изложены в разделе 6 настоящей рабочей программы.

Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся: проверка знаний и навыков на занятиях, проверка качества конспектов лекций, первоисточников и иных материалов; проверка контрольных работ, подготовленности к интерактивному занятию.

Перечень основной и дополнительной литературы, а также электронных ресурсов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Экономические основы образовательной деятельности» приведен в разделе 8 настоящей рабочей программы. Предлагаемый в рабочей программе список литературных источников будет полезен не только для обучающихся, но и для преподавателей.

10.2. Методические указания обучающимся

10.2.1. Методические указания по освоению дисциплины

Рабочим учебным планом предусмотрено изучение дисциплины «Экономические основы образовательной деятельности» в течение 1 семестра. По дисциплине проводятся лекционные и практические занятия.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы.

Посещение лекционных занятий является обязательным. Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим и итоговым формам контроля является одним из важнейших видов самостоятельной работы аспиранта в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий:

- обсуждение теоретических вопросов экономики образования;
- решение заданий, имитирующих практические ситуации формирования доходов, расходов и финансовых результатов образовательного учреждения.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение конспектов лекционного материала для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Тематика практических занятий по разделам дисциплины отражена в разделе 5 рабочей программы. Особенной формой практических занятий выступают интерактивы. В них наилучшим образом воспроизводится реальная профессиональная подготовка и деятельность обучающихся. Это достигается имитацией в образовательном процессе различных, динамично протекающих служебных, производственных и других профессиональных ситуаций, когда необходимо теоретические знания перевести в практическую плоскость. Целесообразные к применению в рамках дисциплины «Экономические основы образовательной деятельности» образовательные технологии изложены в разделе 6 настоящей рабочей программы.

Методика проведения семинарских и практических занятий зависит от изучаемой темы, и преподаватель выбирает наиболее удобную форму его проведения.

При проведении практического занятия необходимо осуществлять проверку письменного решения задач. В процессе решения задач аспиранту необходимо задавать контрольные вопросы на предмет знания теоретических положений данной темы.

При чтении курса лекций необходимо придерживаться определенных принципов:

- многообразия и эффективности дидактического материала;
- партнерства, сотрудничества с аспирантами;
- смещения роли преподавателя с трансляции знаний к организации процесса их добывания;
- впитывания достижений педагогической науки, опыта, накопленного коллегами;
- творчества;
- прагматизма, планирование результатов обучения с точки зрения формирования у аспирантов навыков анализа и выработки моделей поведения.

10.2.2. Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Чтение лекционного материала, изучение основной и дополнительной литературы, а также законодательства в области образовательной деятельности, проводится на регулярной основе в разрезе каждого изучаемого раздела. Список основной и дополнительной литературы приведен в разделе 8 настоящей рабочей программы. Предлагаемый в рабочей программе список литературных источников будет полезен не только для аспиранта, но и для преподавателя.

Преподавателю следует ориентировать аспиранта на использование при подготовке к текущей и итоговой аттестации по дисциплине оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

Подготовка к контрольной работе является важным аспектом СРС, в процессе которого происходит обобщение и систематизация знаний по разделам, изученным к моменту проведения текущего и итогового контроля.

Самостоятельная работа аспиранта заочной формы обучения является основным видом освоения компетенций по данной дисциплине.

10.2.3. Сведения о текущем контроле успеваемости аспиранта

Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления недостатков в подготовке обучающегося и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К текущему контролю по дисциплине «Экономические основы образовательной деятельности» относятся: проверка знаний и навыков на занятиях, проверка первоисточников и иных материалов; проверка решения задач, контрольных работ, подготовленности к интерактивному занятию.

10.2.4. Методические указания по подготовке к текущей / итоговой аттестации

Текущая аттестация по данной дисциплине проводится в формах контрольных работ №№1-2. Примерные задания для контрольных работ №№1-2 приведены в различных подпунктах Приложения 1 настоящей рабочей программы.

Итоговая аттестация по данной дисциплине проходит в форме зачета. На зачете обучающемуся предлагается ответить на 2 вопроса. Примерный перечень вопросов к зачету приведен в соответствующем подпункте Приложения 1 настоящей рабочей программы.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки аспирантов **50.06.01 «Искусствоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).**

Программу составил:

Заведующий кафедрой, к.э.н., доцент / А.В. Тенищев /

Программа утверждена на заседании кафедры «Экономика и организация»
« » _____ 2021 г., протокол №

Заведующий кафедрой, к.э.н., доцент / А.В. Тенищев /

Согласовано:
Директор Института графики
и искусства книги имени В.А. Фаворского  / С.Ю. Биричев /

Приложение 1 к
рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института графики
и искусства книги
имени В.А. Фаворского

…..... / С.Ю. Биричев /

“…….”..... 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы образовательной деятельности

Направление подготовки
50.06.01 «Искусствоведение»
Направленность
«Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура»

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2021

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Экономические основы образовательной деятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Система образования в РФ	ОПК-2, ПК-2	УО, К, К/Р, Зач
2	Законодательные основы образовательной деятельности	ОПК-2, ПК-2	УО, К, К/Р, Зач
3	Теоретические основы экономики образовательной деятельности	ОПК-2, ПК-2	УО, К, К/Р, Зач
4	Образование как вид экономической деятельности в национальной экономике	ОПК-2, ПК-2	УО, К, К/Р, Зач
5	Характеристика продукта сферы образования	ОПК-2, ПК-2	УО, К, К/Р, Зач
6	Формирование доходов в сфере образования	ОПК-2, ПК-2	УО, К, К/Р, Зач
7	Формирование расходов в сфере образования	ОПК-2, ПК-2	УО, К, К/Р, Зач
8	Организация и оплата труда в образовательном учреждении	ОПК-2, ПК-2	УО, К, К/Р, Зач
9	Организация финансов в сфере образования	ОПК-2, ПК-2	УО, К, К/Р, Зач
10	Планирование и прогнозирование в экономике образования	ОПК-2, ПК-2	УО, К, К/Р, Зач
11	Экономическая эффективность образования в государстве	ОПК-2, ПК-2	УО, К, К/Р, Зач
12	Образование как элемент инфраструктуры экономики знаний	ОПК-2, ПК-2	УО, К, К/Р, Зач

П1.2 Примерный перечень оценочных средств (ОС) по дисциплине «Экономические основы образовательной деятельности»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Обсуждение актуальных тем

2	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

П1.3. Описание оценочных средств по дисциплине
«Экономические основы образовательной деятельности»

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего и итогового контроля по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора компетенций, предусмотренных ОП по дисциплине.

Текущий контроль – работа на практических занятиях
(формирование компетенций ОПК-2 и ПК-2):

Тематика заданий текущего контроля по дисциплине соответствует вопросам подготовки контрольных работ.

Текущий контроль – выполнение контрольной работы
(формирование компетенций ОПК-2 и ПК-2):

Обучающемуся в аспирантуре необходимо выполнить задания текущего контроля в виде 2-х контрольных работ.

Примерные темы контрольной работы 1 «Доходы в образовательном учреждении».

1. Образовательная услуга как продукт системы образования.
2. Понятие дохода в сфере образования.
3. Особенности формирования доходов, структура доходов в образовании.
4. Классификация внебюджетных доходов в образовании.
5. Вопросы ценообразования на образовательные услуги.
6. Порядок исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость в сфере образования.

Примерные темы контрольной работы 2 «Расходы в образовательном учреждении. Оплата труда преподавателей».

1. Состав и структура расходов образовательного учреждения.
2. Калькулирование себестоимости образовательной услуги.
3. Рабочее время как единица измерения педагогического труда.
4. Анализ состава и структуры фонда заработной платы преподавателей.
5. Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения

Итоговый контроль – вопросы к зачету
(формирование компетенций ОПК-2 и ПК-2):

1. Понятие и содержание системы образования в Российской Федерации.
2. Образовательная программа как основа всей системы образования.
3. Значение федеральных государственных стандартов в системе образования РФ.
4. Образовательные учреждения как центральный структурный элемент системы образования. Классификация видов образовательных учреждений.
5. Организационная структура управления образованием РФ:
6. Уровни управления и органы управления в РФ.
7. Учредители образовательного учреждения в соответствии с российским законодательством.
8. Конституция РФ об образовательной деятельности в Российской Федерации.
9. Экономические основы образовательной деятельности в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании»

10. Функционирование системы образования в институциональном пространстве РФ: нормы Налогового кодекса, Бюджетного кодекса, Федерального закона «О некоммерческих организациях» и других.
11. Предмет, объект, субъект экономики образовательной деятельности как науки.
12. Институциональный подход к организации экономического исследования в системе образования.
13. Отношения собственности в системе образования.
14. Понятие предпринимательской деятельности в образовании.
15. Законодательная основа оказания платных дополнительных образовательных услуг.
16. Экономический аспект автономии образовательных учреждений.
17. Основная экономическая функция сферы образования – воспроизводство человеческого капитала.
18. Значение экономики образования в национальной экономике государства.
19. Образовательная услуга как продукт системы образования.
20. Особенности создания продукта в образовательной сфере, его значение для достижения целей национальной экономики.
21. Понятие дохода в сфере образования.
22. Особенности формирования доходов, структура доходов в образовании.
23. Классификация внебюджетных доходов в образовании.
24. Вопросы ценообразования на образовательные услуги.
25. Порядок исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость в сфере образования.
26. Состав и структура расходов в системе образования.
27. Методики исчисления затрат по различным статьям расходов.
28. Вопросы калькулирования себестоимости образовательной услуги.
29. Особенности педагогического труда с экономической точки зрения.
30. Рабочее время как единица измерения педагогического труда.
31. Особенности организации и оплаты труда в образовательном учреждении.
32. Принципы организации и оплаты труда в вузе.
33. Состав и структура фонда заработной платы преподавателей.
34. Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения
35. Требования, предъявляемые трудовым законодательством к организации и оплате труда в образовательном учреждении.
36. Финансовые ресурсы образовательного учреждения.
37. Организация финансирования расходов на образование.
38. Классификация источников финансирования образовательной деятельности.
39. Финансирование социальных аспектов образовательного процесса. Организация финансового контроля в системе образования.
40. Планирование и прогнозирование доходов и расходов в системе образования.
41. Планирование бюджетных средств на оказание образовательных услуг.
42. Этапы планирования доходов и расходов в системе образования.
43. Планирование расходов на образование за счет внебюджетных средств.
44. Понятие экономической эффективности применительно к системе образования.
45. Эффективность деятельности образовательного учреждения.
46. Эффективность образования на уровне региональных и муниципальных образований.
47. Эффективность системы образования на уровне национальной экономики.
48. Современные подходы к определению эффективности системы образования как фактора социально-экономического развития экономики знаний в национальной экономике.
49. Новации в сфере образования, направленные на повышение уровня знаний и профессиональной подготовленности обучающихся.
50. Современная система образования как элемент инфраструктуры экономики знаний.

П1.4. ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Экономические основы образовательной деятельности				
ФГОС ВО **50.06.01 «Искусствоведение»**				
В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:				
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технология формирования компетенций**	**Форма оценочного средства****
ИН-ДЕКС	**ФОРМУЛИРОВ-КА**			
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать: ● экономические основы преподавательской деятельности в системе высшего образования уметь: ● применять знания в области экономики образования в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования владеть: ● представлением об особенностях педагогического труда в сфере высшего образования с экономической точки зрения	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	УО, К, К/Р, Зач
ПК-2	способность вести занятия по дисциплинам изобразительного искусства и графического дизайна в образовательных учреждениях высшего, среднего профессионального	знать: ● основные направления законодательного регулирования экономики образования уметь: ● определять роль и значение образования в национальной экономике государства владеть: ● представлением о финансовой организации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов и видов	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	УО, К, К/Р, Зач

	и дополнительного образования, а также в рамках образовательных программ повышения квалификации и переподготовки специалистов данного направления профессиональной деятельности			

**- *Сокращения форм оценочных средств см. в П1.2.*

Приложение 2 к
рабочей программе

Структура и содержание дисциплины «Экономические основы образовательной деятельности»
по направлению подготовки
50.06.01 «Искусствоведение»
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Очная ф.о.:

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы аспирантов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Реферат	К/р	Э	З
1	**Тема 1. Система образования в РФ** Понятие и содержание системы образования в Российской Федерации. Образовательная программа как основа всей системы образования. Федеральные государственные стандарты – документы, устанавливающие: обязательный минимум содержания и условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические; результаты освоения основных образовательных программ.	1	11	4	4		4								+

	Образовательные учреждения как центральный структурный элемент системы образования. Классификация видов образовательных учреждений. Организационная структура управления образованием РФ: уровни управления и органы управления. Учредители образовательного учреждения.														
2	**Тема 2. Законодательные основы образовательной деятельности** Федеральные нормативные акты, законодательно регулирующие ведение образовательной деятельности в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании», Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ. Другие законодательные и нормативные акты, обеспечивающие функционирование системы образования в институциональном пространстве: Налоговый кодекс, Бюджетный кодекс, Федеральный закон «О некоммерческих организациях» и другие.	1	11	4	4		4								+

3	**Тема 3. Теоретические основы экономики образовательной деятельности** Содержание Федерального закона «Об образовании», раскрывающее суть экономики образовательной деятельности. Предмет, объект, субъект экономики образовательной деятельности как науки. Институциональный подход к организации экономического исследования в системе образования.	1	11	2	2		2								+
4	**Тема 4. Образование как вид экономической деятельности в национальной экономике** Отношения собственности в системе образования, понятие предпринимательской деятельности в этой сфере, платных дополнительных образовательных услуг, экономический аспект автономии образовательных учреждений. Основная экономическая функция сферы образования – воспроизводство человеческого капитала. Значение экономики образования в национальной экономике государства.	1	12	4	4		4								+

5	**Тема 5. Характеристика продукта сферы образования** Образовательная услуга как продукт системы образования. Особенности создания продукта, его значение для достижения целей национальной экономики.	1	12	2	2		2								+
6	**Тема 6. Формирование доходов в сфере образования** Понятие дохода в сфере образования. Особенности формирования доходов, структура доходов. Классификация внебюджетных доходов. Вопросы ценообразования на образовательные услуги. Порядок исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость в сфере образования.	1	12	2	2		2								+
7	**Тема 7. Формирование расходов в сфере образования** Состав и структура расходов в системе образования. Методики исчисления затрат по различным статьям расходов. Вопросы калькулирования себестоимости образовательной услуги.	1	13	2	2		2								+

8	**Тема 8. Организация и оплата труда в образовательном учреждении** Особенности педагогического труда с экономической точки зрения. Рабочее время как единица измерения педагогического труда. Особенности организации и оплаты труда в образовательном учреждении. Принципы организации и оплаты труда в вузе. Состав и структура фонда заработной платы преподавателей. Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения. Требования, предъявляемые трудовым законодательством к организации и оплате труда в образовательном учреждении	1	13	4	4		4								+
9	**Тема 9. Организация финансов в сфере образования** Финансовые ресурсы образовательного учреждения. Организация финансирования расходов на образование. Классификация источников финансирования. Финансирование социальных аспектов образовательного процесса.	1	13	4	4		4								+

	Организация финансового контроля в системе образования.														
10	**Тема 10. Планирование и прогнозирование в экономике образования** Планирование и прогнозирование доходов и расходов в системе образования. Планирование бюджетных средств на оказание образовательных услуг. Этапы планирования. Планирование расходов за счет внебюджетных средств.	1	14	2	2		2								+
11	**Тема 11. Экономическая эффективность образования в государстве** Понятие экономической эффективности применительно к системе образования. Эффективность деятельности образовательного учреждения. Эффективность на уровне региональных и муниципальных образований. Эффективность системы образования на уровне национальной экономики.	1	14	4	4		4								+
12	**Тема 12. Система образования как элемент инфраструктуры экономики знаний**	1	14	2	2		2								+

	Современные подходы к определению эффективности системы образования как фактора социально-экономического развития экономики знаний в национальной экономике. Новации в сфере образования, направленные на повышение уровня знаний и профессиональной подготовленности обучающихся, способствующие достижению перспективных установок развития национальной экономики.														

Заочная ф.о.:

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы аспирантов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Реферат	К/р	Э	З
1	**Тема 1. Система образования в РФ** Понятие и содержание системы образования в Российской Федерации. Образовательная программа как основа всей системы образования. Федеральные государственные стандарты –	1	11	1	1		7								+

	документы, устанавливающие: обязательный минимум содержания и условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические; результаты освоения основных образовательных программ. Образовательные учреждения как центральный структурный элемент системы образования. Классификация видов образовательных учреждений. Организационная структура управления образованием РФ: уровни управления и органы управления. Учредители образовательного учреждения.														
2	**Тема 2. Законодательные основы образовательной деятельности** Федеральные нормативные акты, законодательно регулирующие ведение образовательной деятельности в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании», Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ. Другие законодательные и нормативные акты, обеспечивающие функционирование системы	1	11	1	1		7								+

	образования в институциональном пространстве: Налоговый кодекс, Бюджетный кодекс, Федеральный закон «О некоммерческих организациях» и другие.														
3	**Тема 3. Теоретические основы экономики образовательной деятельности** Содержание Федерального закона «Об образовании», раскрывающее суть экономики образовательной деятельности. Предмет, объект, субъект экономики образовательной деятельности как науки. Институциональный подход к организации экономического исследования в системе образования.	1	11	1	1		7								+
4	**Тема 4. Образование как вид экономической деятельности в национальной экономике** Отношения собственности в системе образования, понятие предпринимательской деятельности в этой сфере, платных дополнительных образовательных услуг, экономический аспект автономии образовательных учреждений. Основная экономическая функция сферы образования –	1	12	1	1		7								+

	воспроизводство человеческого капитала. Значение экономики образования в национальной экономике государства.														
5	**Тема 5. Характеристика продукта сферы образования** Образовательная услуга как продукт системы образования. Особенности создания продукта, его значение для достижения целей национальной экономики.	1	12	1	1		7								+
6	**Тема 6. Формирование доходов в сфере образования** Понятие дохода в сфере образования. Особенности формирования доходов, структура доходов. Классификация внебюджетных доходов. Вопросы ценообразования на образовательные услуги. Порядок исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость в сфере образования.	1	12	1	1		7								+
7	**Тема 7. Формирование расходов в сфере образования** Состав и структура расходов в системе образования. Методики исчисления затрат по различным статьям расходов.	1	13	1	1		7								+

	Вопросы калькулирования себестоимости образовательной услуги.														
8	**Тема 8. Организация и оплата труда в образовательном учреждении** Особенности педагогического труда с экономической точки зрения. Рабочее время как единица измерения педагогического труда. Особенности организации и оплаты труда в образовательном учреждении. Принципы организации и оплаты труда в вузе. Состав и структура фонда заработной платы преподавателей. Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения. Требования, предъявляемые трудовым законодательством к организации и оплате труда в образовательном учреждении	1	13	1	1		7								+
9	**Тема 9. Организация финансов в сфере образования** Финансовые ресурсы образовательного учреждения. Организация финансирования расходов на образование.	1	13	1	1		7								+

	Классификация источников финансирования. Финансирование социальных аспектов образовательного процесса. Организация финансового контроля в системе образования.														
10	**Тема 10. Планирование и прогнозирование в экономике образования** Планирование и прогнозирование доходов и расходов в системе образования. Планирование бюджетных средств на оказание образовательных услуг. Этапы планирования. Планирование расходов за счет внебюджетных средств.	1	14	1	1		7								+
11	**Тема 11. Экономическая эффективность образования в государстве** Понятие экономической эффективности применительно к системе образования. Эффективность деятельности образовательного учреждения. Эффективность на уровне региональных и муниципальных образований. Эффективность	1	14	1	1		7								+

	системы образования на уровне национальной экономики.														
12	**Тема 12. Система образования как элемент инфраструктуры экономики знаний** Современные подходы к определению эффективности системы образования как фактора социально-экономического развития экономики знаний в национальной экономике. Новации в сфере образования, направленные на повышение уровня знаний и профессиональной подготовленности обучающихся, способствующие достижению перспективных установок развития национальной экономики.	1	14	1	1		7								+