Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наливайко Антон Юрьевич
Должность: проректор по научной работе
Дата подписания: 02.11.2023 18:25:34
Уникальный программный ключ:
1a3df673e07fcd54440aceed8bb7e29f4817bf0a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института графики
и искусства книги
имени В.А. Фаворского

…….. / С.Ю. Биричев /

“…30.”.августа..... 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Направление подготовки
50.06.01 «Искусствоведение»
Направленность
«Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура»

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2021

1. Область применения и нормативные ссылки.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа составлена в 2021 г. в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, уровень подготовки кадров высшей квалификации, направление подготовки 50.06.01 «Искусствоведение», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2014 г. №909;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в Федеральные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30 апреля 2015 г. №464;

Образовательной программой по специальности 50.06.01 «Искусствоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», направленность «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура»;

Рабочим учебным планом по специальности 50.06.01 «Искусствоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», направленность «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура».

Год начала подготовки: 2021.

2. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной деятельности.

В процессе достижения цели реализуются когнитивные, коммуникативные и развивающие задачи.

Коммуникативные задачи направлены в обучении иностранному языку на развитие следующих практических умений и навыков:

- свободное чтение оригинальной литературы соответствующей отрасли знаний на иностранном языке; владеть всеми видами чтения (изучающим, ознакомительным, поисковым и просмотровым);
- оформление извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации;
- устное общение в монологической и диалогической форме по специальности (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, подведение итогов и т.п.);
- письменное научное общение на темы, связанные с научной работой аспиранта (научная статья, тезисы, доклад, перевод, реферирование и аннотирование);
- умение работать со справочной литературой и словарями;

- умение вести беседу в ситуациях научного, профессионального и бытового общения; делать выводы, давать оценку явлений, проблем.

Когнитивные (познавательные) задачи направлены на приобретение следующих знаний и навыков:

- развитие рациональных способов мышления: умение производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);
- формулирование цели, планирование и достижение результатов в научной деятельности на иностранном языке.

Развивающие задачи включают:

- способность четко и ясно излагать свою точку зрения по определенной проблеме на иностранном языке;
- способность понять и оценить чужую точку зрения по определенной научной проблеме, стремление к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;
- готовность к различным формам и видам международного сотрудничества (совместный проект, грант, конференция, конгресс, симпозиум, семинар, совещание и др.), а также готовность к освоению достижений науки в странах изучаемого языка;
- способность выявлять и сопоставлять социокультурные особенности подготовки аспирантов в стране и за рубежом, достижения и уровень исследований крупных научных центров по избранной специальности.

3. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.

Дисциплина Б.1.1.2 «Иностранный язык» относится к числу учебных дисциплин базовой части Блока 1 образовательной программы аспирантуры.

Изучение дисциплины создаёт основу для достижения уровня владения иностранным языком, позволяющим вести научную и профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные по дисциплине «Иностранный язык», полученные в магистратуре или специалитете в различных видах речевой коммуникации. Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной и профессиональной сфере в форме устного и письменного общения.

Основные положения дисциплины «Иностранный язык» должны быть использованы в дальнейшем при прохождении следующих дисциплин и практик:

– Производственная практика, научно-исследовательская;
– Научно-исследовательская деятельность;
– Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации);

– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
– Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
– Деловой иностранный язык.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**Знать:** Фонетические нормы ● интонационное оформление предложения (деление на интонационно-смысловые группы, правильную расстановку фразового и в том числе логического ударения); ● словесное ударение (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии); ● фонетическую систему и фонетические процессы: противопоставление долготы и краткости. ● **Лексические нормы** = специфику лексических средств текстов по направлению исследования, многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии; ● употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях профессионального и делового общения; ● сокращения и условные обозначения; ● Грамматические нормы - знать грамматический минимум вузовского курса по иностранному языку. ***Уметь:*** ● понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по направлению исследования, опираясь на

		изученный языковой материал, фоновые профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; ● читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по направлению исследования, опираясь на изученный языковой материал, фоновые профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; ● аннотировать и реферировать текст на иностранном языке, вести беседу в ситуациях научного профессионального общения в соответствии с направлением исследования; ● уметь составить план прочитанного, изложить содержание в форме резюме, написать сообщение по темам проводимого исследования. ***Владеть:*** ● иностранным языком на уровне, необходимом для адекватного и оптимального решения коммуникативно-практических задач на иностранном языке в ситуациях повседневного и профессионального общения. ● *демонстрироватьспособность и готовность* применять полученные в процессе освоения дисциплины знания, умения и навыки в практической деятельности.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	**Знать:** ● способы приобретения знаний лингвистических систем, необходимых для изучения мирового опыта, участия в научных исследованиях, успешного взаимодействия в области математических наук; техники на международном уровне; ● особенности научной языковой картины мира (НЯКМ). **Уметь:** ● участвовать в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке на общенаучные темы. ● использовать профессионально ориентированную риторику для достижения цели коммуникации; **Владеть:**

		● навыками как на рецептивном, так и на креативном уровнях в образном, графическом, аудиовизуальном формате профессионально актуализировать идеи, алгоритмы, концепты экспрессивными языковыми средствами
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**знать:** ● лингвистические и экстралингвистические системы, особенности языковой картины мира (ЯКМ) , необходимые для самостоятельного адекватного решения задач собственного профессионального и личностного развития; **уметь:** ● адекватно соотносить базовые экспрессивные лингвистические системы для развития личностных и профессиональных качеств, для использования в процессе порождения текстов на иностранном языке в деловом общении с учетом целей и особенностей коммуникации; **владеть:** навыками как на рецептивном, так и на креативном уровне в образном, графическом, аудиовизуальном формате грамотно актуализировать идеи, алгоритмы, концепты экспрессивными языковыми средствами.

5. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы.

Форма обучения	**курс**	**семестр**	**Трудоемкость дисциплины в часах**						**Форма итогового контроля**
			Всего час./ зач. ед	**Аудиторных часов**	**Лекции**	**Семинарские (практические) занятия**	**Лабораторные работы**	**Самостоятельная работа**	
Очная	1	1	54/1,5	20	-	20	-	34	зачет
	1	2	54/1,5	20	-	20	-	34	кандидатский экзамен
Всего по очной			**108/3**	**40**	**-**	**40**	**-**	**68**	**кандидатский экзамен**
Заочная	1	1	54/1,5	10	-	10	-	44	зачет
	1	2	54/1,5	10	-	10	-	44	кандидатский экзамен
Всего по заочной			**108/3**	**20**	**-**	**20**	**-**	**88**	**кандидатский экзамен**

Очная ф.о.:

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед	Семестры			
		1	2	-	-
Аудиторные занятия (всего)	**40**	**20**	**20**	-	-
В том числе:			-	-	-
Лекции	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	40	20	20	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**68**	**34**	**34**	-	-
В том числе:				-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат	18	18	-	-	-
Эссе	-	-	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	50	16	34	-	-
Вид итоговой аттестации (зачет, экзамен)	**кандидатский экзамен**	**зачет**	**кандидатский экзамен**	-	-
Общая трудоемкость час./зач. ед.	**108/3**	**54/1,5**	**54/1,5**	-	-

Заочная ф.о.:

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед	Семестры			
		1	2	-	-
Аудиторные занятия (всего)	**20**	**10**	**10**	-	-
В том числе:			-	-	-
Лекции	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**88**	**44**	**44**	-	-
В том числе:				-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат	18	18	-	-	-
Эссе	-	-	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	70	26	44	-	-
Вид итоговой аттестации (зачет, экзамен)	**кандидатский экзамен**	**зачет**	**кандидатский экзамен**	-	-
Общая трудоемкость час./зач. ед.	**108/3**	**54/1,5**	**54/1,5**	-	-

Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык» по срокам и видам работы отражены в Приложении А.

6. Образовательные технологии.

Обучение дисциплине ведется с применением инновационных направлений методики обучения иностранному языку:

- *проблемно-ориентированный междисциплинарный подход* к изучению иностранного языка, связанный с профессиональной направленностью занятий и

использованием элементов проблемного обучения при работе с иноязычными текстами, при подготовке и обсуждении результатов их самостоятельной работы;
- *активные и интерактивные методы обучения*, такие так «контекстное обучение» и «обучение на основе опыта», «дискуссия» с целью подготовки рефератов и/или презентаций результатов самостоятельной работы по определенной теме;
- *ролевые игры* с целью активизации обсуждения научно-исследовательской работы аспирантов;
- использование *Интернет-ресурсов* с целью получения необходимой информации из иноязычных источников.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии: презентации и визуализации:

Методика преподавания дисциплины «Иностранный язык» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся:

- практико- и проблемно-ориентированные задания на решение проблемных задач (проект, кейс анализ и т.п.);

– коммуникативное обучение: обсуждение вопросов, связанных с научными исследованиями; презентации и их обсуждение;

– развивающее обучение: использование интерактивных форм текущего контроля в форме аудиторного тестирования;

– организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме тестирования.

Для достижения комплексной цели данного курса используются тематические тесты, периодическая печать по актуальным научным вопросам, информация, содержащаяся в научных статьях, стандартной документации, деловой корреспонденции.

Особую познавательную ценность представляют аутентичные тексты учебных пособий, с помощью которых студенты знакомятся с научной деятельностью в других странах.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Иностранный язык» и в целом по дисциплине составляет 40% времени аудиторных занятий.

6.1. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме и его тематика	Кол-во часов
Ролевые игры.	2
Диалогическая речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в	4

пределах изученного языкового материала и в соответствии с проводимым исследованием	
Итого:	6

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется на практических занятиях в форме:

- тестирования грамматического материала;
- заданий по составлению аннотаций;
- заданий на перевод профессионально-ориентированных текстов;
- ответов на вопросы по научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- сообщений о научно-исследовательской деятельности аспиранта.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме проверки двуязычного словаря терминов и их дефиниций. К обязательной самостоятельной работе аспиранта (соискателя), выполняемой во внеаудиторное время, относится разработка двуязычного словаря терминов и их дефиниций объемом 100-150 единиц, составляющих основу понятийного аппарата научной области (отрасли, производства), в рамках которой аспирантом (соискателем) проводится научное исследование. Также проверяется в устной форме освоение на иностранном языке аспирантом (соискателем) отраслевой терминологии, номинирующей научные понятия, встречающиеся в анализируемом материале. Общее название данной работы определяется следующим образом: «Англо-русский словарь терминов по… (с указанием профессиональной сферы)»

7.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

7.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
Знать: способы приобретения знаний лингвистических систем, необходимых для изучения мирового опыта, участия в научных исследованиях, успешного взаимодействия в области математических наук; техники на международном уровне; особенности научной языковой картины мира (НЯКМ).	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие приобретения знаний о лингвистических системах, необходимых для изучения мирового опыта, участия в научных исследованиях, успешного взаимодействия в области математических наук; техники на международном уровне; особенности научной языковой картины мира (НЯКМ).	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний о лингвистических системах, необходимых для изучения мирового опыта, участия в научных исследованиях, успешного взаимодействия в области математических наук; техники на международном уровне; особенности научной языковой картины мира (НЯКМ).	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний о лингвистических системах, необходимых для изучения мирового опыта, участия в научных исследованиях, успешного взаимодействия в области математических наук; техники на международном уровне; особенности научной языковой картины мира (НЯКМ).	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний о лингвистических системах, необходимых для изучения мирового опыта, участия в научных исследованиях, успешного взаимодействия в области математических наук; техники на международном уровне; особенности научной языковой картины мира (НЯКМ).

Уметь: использовать профессиональную ориентированную риторику для достижения цели коммуникации; участвовать в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке как на общенаучные, так и на темы, связанные с профессиональной деятельностью.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: использовать профессиональную ориентированную риторику для достижения цели коммуникации; участвовать в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке как на общенаучные, так и на темы связанные с профессиональной деятельностью.	Обучающийся демонстрирует неполное умение использовать профессиональную ориентированную риторику для достижения цели коммуникации; участвовать в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке как на общенаучные, так и на темы связанные с профессиональной деятельностью.	Обучающийся демонстрирует частичное умение использовать профессиональную ориентированную риторику для достижения цели коммуникации; участвовать в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке как на общенаучные , так и на темы связанные с профессиональной деятельностью.	Обучающийся демонстрирует полное умение использовать профессионально ориентированную риторику для достижения цели коммуникации; участвовать в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке как на общенаучные, так и на темы, связанные с профессиональной деятельностью. ;
Владеть: навыками как на рецептивном, так и на креативном уровнях в образном, графическом, аудиовизуальном формате профессионально актуализировать идеи, алгоритмы, концепты экспрессивными языковыми средствами	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеетнавыками как на рецептивном, так и на креативном уровнях в образном, графическом, аудиовизуальном формате профессионально актуализировать идеи, алгоритмы, концепты экспрессивными языковыми средствами	Обучающийся не в полном объеме владеет навыками как на рецептивном, так и на креативном уровнях в образном, графическом, аудиовизуальном формате профессионально актуализировать идеи, алгоритмы, концепты экспрессивными языковыми средствами	Обучающийся частично владеетнавыками как на рецептивном, так и на креативном уровнях в образном, графическом, аудиовизуальном формате профессионально актуализировать идеи, алгоритмы, концепты экспрессивными языковыми средствами	Обучающийся в полном объеме владеет навыками как на рецептивном, так и на креативном уровнях в образном, графическом, аудиовизуальном формате профессионально актуализировать идеи, алгоритмы, концепты экспрессивными языковыми средствами

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
знать: интонационное оформление предложения (деление на интонационно-смысловые группы, правильную расстановку фразового и в том числе логического ударения,; словесное ударение (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии); противопоставление долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, специфику лексических средств текстов по направлению исследования, многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональ	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие приобретения знаний по следующим лингвистическим нормам: интонационное оформление предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильную расстановку фразового и в том числе логического ударения,); словесное ударение (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии); противопоставление долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков; специфику лексических средств текстов	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний по следующим лингвистическим нормам: интонационное оформление предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильную расстановку фразового и в том числе логического ударения,); словесное ударение (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии); противопоставление долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных, звонкости и глухости конечных согласных;	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний по следующим лингвистическим нормам: интонационное оформление предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильную расстановку фразового и в том числе логического ударения,); словесное ударение (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии); противопоставление долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, звонкости и глухости конечных согласных; специфику лексических	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний по следующим лингвистическим нормам: интонационное оформление предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильную расстановку фразового и в том числе логического ударения, паузация); словесное ударение (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии); противопоставление долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, звонкости и глухости конечных согласных; специфику лексических

ных слов), явления синонимии и омонимии; употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях профессионального и делового общения; сокращения и условные обозначения; знать грамматический минимум вузовского курса по иностранному языку.	по направлению исследования, многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии; употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях профессионального и делового общения; сокращения и условные обозначения; знать грамматический минимум вузовского курса по иностранному языку.	специфику лексических средств текстов по направлению исследования, многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии; употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях профессионального и делового общения; сокращения и условные обозначения; знать грамматический минимум вузовского курса по иностранному языку.	средств текстов по направлению исследования, многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии; употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях профессионального и делового общения; сокращения и условные обозначения; знать грамматический минимум вузовского курса по иностранному языку.	средств текстов по направлению исследования, многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии; употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях профессионального и делового общения; сокращения и условные обозначения; знать грамматический минимум вузовского курса по иностранному языку.
Уметь:понимать на слух оригинальную	Обучающийся не умеет или в недостаточной	Обучающийся демонстрирует неполное	Обучающийся демонстрирует частичное	Обучающийся демонстрирует полное

монологическую и диалогическую речь по направлению исследования, опираясь на изученный языковой материал, фоновые профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по направлению исследования, опираясь на изученный языковой материал, фоновые профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; аннотировать и реферировать текст на иностранном языке, вести беседу в ситуациях научного профессионального общения в соответствии с направлением исследования; уметь составить план	степени умеет: использовать понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по направлению исследования, опираясь на изученный языковой материал, фоновые профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по направлению исследования, опираясь на изученный языковой материал, фоновые профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; аннотировать и реферировать текст на иностранном языке, вести беседу в ситуациях научного профессионального общения в	соответствие умений: понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по направлению исследования, опираясь на изученный языковой материал, фоновые профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по направлению исследования, опираясь на изученный языковой материал, фоновые профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; аннотировать и реферировать текст на иностранном языке, вести беседу в ситуациях научного профессионального общения в	соответствие умений понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по направлению исследования, опираясь на изученный языковой материал, фоновые профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по направлению исследования, опираясь на изученный языковой материал, фоновые профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; аннотировать и реферировать текст на иностранном языке, вести беседу в ситуациях научного профессионального общения в	соответствие следующих умений:. понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по направлению исследования, опираясь на изученный языковой материал, фоновые профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по направлению исследования, опираясь на изученный языковой материал, фоновые профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; аннотировать и реферировать текст на иностранном языке, вести беседу в ситуациях научного профессионального общения в

прочитанного, изложить содержание в форме резюме, написать сообщение по темам проводимого исследования.	соответствии с направлением исследования; уметь составить план прочитанного, изложить содержание в форме резюме, написать сообщение по темам проводимого исследования.	соответствии с направлением исследования; уметь составить план прочитанного, изложить содержание в форме резюме, написать сообщение по темам проводимого исследования.	соответствии с направлением исследования; уметь составить план прочитанного, изложить содержание в форме резюме, написать сообщение по темам проводимого исследования.	соответствии с направлением исследования; уметь составить план прочитанного, изложить содержание в форме резюме, написать сообщение по темам проводимого исследования.
Владеть: иностранным языком на уровне, необходимом для адекватного и оптимального решения коммуникативно-практических задач на иностранном языке в ситуациях повседневного и профессионального общения; способностями и готовностью применять полученные в процессе освоения дисциплины знания, умения и навыки в практической деятельности.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет иностранным языком на уровне, необходимом для адекватного и оптимального решения коммуникативно-практических задач на иностранном языке в ситуациях повседневного и профессионального общения; способностями и готовностью применять полученные в процессе освоения дисциплины знания, умения и навыки в практической деятельности.	Обучающийся не в полном объеме владеет иностранным языком на уровне, необходимом для адекватного и оптимального решения коммуникативно-практических задач на иностранном языке в ситуациях повседневного и профессионального общения; способностями и готовностью применять полученные в процессе освоения дисциплины знания, умения и навыки в практической деятельности.	Обучающийся частично владеет иностранным языком на уровне, необходимом для адекватного и оптимального решения коммуникативно-практических задач на иностранном языке в ситуациях повседневного и профессионального общения; способностями и готовностью применять полученные в процессе освоения дисциплины знания, умения и навыки в практической деятельности.	Обучающийся в полном объеме владеет иностранным языком на уровне, необходимом для адекватного и оптимального решения коммуникативно-практических задач на иностранном языке в ситуациях повседневного и профессионального общения; способностями и готовностью применять полученные в процессе освоения дисциплины знания, умения и навыки в практической деятельности.
УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и				

личностного развития				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
знать: лингвистические и экстралингвистические системы, особенности языковой картины мира (ЯКМ) , необходимые для самостоятельного адекватного решения задач собственного профессионального и личностного развития;	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие приобретения знаний о лингвистических и экстралингвистических системах, особенностях языковой картины мира (ЯКМ) , необходимых для самостоятельного адекватного решения задач собственного профессионального и личностного развития;	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний о лингвистических и экстралингвистических системах, особенностях языковой картины мира (ЯКМ) , необходимые для самостоятельного адекватного решения задач собственного профессионального и личностного развития;	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний о лингвистических и экстралингвистических системах, особенностях языковой картины мира (ЯКМ) , необходимых для самостоятельного адекватного решения задач собственного профессионального и личностного развития;	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знанийо лингвистических и экстралингвистических системах, особенностях языковой картины мира (ЯКМ) , необходимых для самостоятельного адекватного решения задач собственного профессионального и личностного развития;
уметь: адекватно соотносить базовые экспрессивные лингвистические системы для развития личностных и профессиональных качеств, для использования в процессе порождения текстов на иностранном	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: адекватно соотносить базовые экспрессивные лингвистические системы для развития личностных и профессиональных качеств, для использования в процессе	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений: адекватно соотносить базовые экспрессивные лингвистические системы для развития личностных и профессиональных качеств, для использования в	Обучающийся демонстрирует частичное умениеадекватно соотносить базовые экспрессивные лингвистические системы для развития личностных и профессиональных качеств, для использования в процессе порождения	Обучающийся демонстрирует полное умениеадекватно соотносить базовые экспрессивные лингвистические системы для развития личностных и профессиональных качеств, для использования в процессе порождения

языке в деловом общении с учетом целей и особенностей коммуникации	порождения текстов на иностранном языке в деловом общении с учетом целей и особенностей коммуникации	процессе порождения текстов на иностранном языке в деловом общении с учетом целей и особенностей коммуникации	текстов на иностранном языке в деловом общении с учетом целей и особенностей коммуникации	текстов на иностранном языке в деловом общении с учетом целей и особенностей коммуникации
владеть: навыками как на рецептивном, так и на креативном уровне в образном, графическом, аудиовизуальном формате грамотно актуализировать идеи, алгоритмы, концепты экспрессивными языковыми средствами.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеетнавыками как на рецептивном, так и на креативном уровне в образном, графическом, аудиовизуальном формате грамотно актуализировать идеи, алгоритмы, концепты экспрессивными языковыми средствами.	Обучающийся не в полном объеме владеетнавыкам и как на рецептивном, так и на креативном уровне в образном, графическом, аудиовизуальном формате грамотно актуализировать идеи, алгоритмы, концепты экспрессивными языковыми средствами.	Обучающийся частично владеетнавыкам и как на рецептивном, так и на креативном уровне в образном, графическом, аудиовизуальном формате грамотно актуализировать идеи, алгоритмы, концепты экспрессивными языковыми средствами.	Обучающийся в полном объеме владеетнавыками как на рецептивном, так и на креативном уровне в образном, графическом, аудиовизуальном формате грамотно актуализировать идеи, алгоритмы, концепты экспрессивными языковыми средствами.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание

Форма промежуточной аттестации: *зачет.*

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Шкала оценивания	**Описание**
Зачтено	Выполнены все **обязательные условия подготовки аспиранта к промежуточной аттестации**, *предусмотренные программой дисциплины.* Аспирант демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенные в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях научного, профессионального и бытового общения. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Аспирант демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенных в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, аспирант испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Форма итоговой аттестации: экзамен (кандидатский): содержание и структура кандидатского экзамена по иностранному языку

На кандидатском экзамене обучающийся должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Обучающийся должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение

Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Рекомендуемая структура экзамена

В соответствии с требованиями к подготовке аспирантов владение иностранным языком рассматривается как одна из общекультурных компетенций. Кроме того, в условиях интенсивного международного сотрудничества иностранный язык рассматривается как инструмент совершенствования профессиональных компетенций, во всех видах профессиональной деятельности исследователя.

К окончанию курса обучения по дисциплине «Иностранный язык (аспирантура)» аспирант должен прочитать оригинальную монографическую литературу по теме своего исследования, изданную за рубежом, объемом 600000 – 700000 печатных знаков, то есть 240 – 300 страниц.

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на первом этапе аспирант выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков. Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

К обязательной самостоятельной работе аспиранта, выполняемой во внеаудиторное время, относится разработка двуязычного словаря терминов и их дефиниций объемом 100-150 единиц, составляющих основу понятийного аппарата научной области (отрасли, производства), в рамках которой аспирантом проводится научное исследование. Также проверяется освоение на иностранном языке

аспирантом отраслевой терминологии, номинирующей научные понятия, встречающиеся в анализируемом материале.

Второй этап проводится устно и включает в себя три задания:

• Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут.

Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке

• Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения – 2-3 минуты.

Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Все поправки и вопросы к экзаменуемому задаются после окончания ответа на данный вопрос или на все вопросы экзаменационного билета.

Критерии оценки

Шкала оценивания	**Описание**
отлично	– даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете; – показаны глубокие знания лексики и грамматических структур для адекватного восприятия информации, заложенной в профессионально ориентированном тексте; – выбраны оптимальные переводческие решения и проведено правильное изложение перевода текста в соответствии со стилистическими нормами русского языка; – показаны прочные навыки реферативного изложения извлеченной информации из иноязычного текста; – показан высокий уровень владения устной речью, обеспечивающем иноязычную профессионально ориентированную коммуникацию в соответствии с программными требованиями, ответы на вопросы логически выстроены и убедительны.

хорошо	– даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете; – показаны достаточно уверенные умения пользоваться лексикой подъязыка специальности и грамматическими явлениями, необходимыми для обеспечения общения на иностранном языке, в объеме программы; – задание по переводу текста выполнено достаточно точно, эквивалентно по содержанию, но имеются незначительные ошибки; – изложение текста перевода выполнено в целом в соответствии со стилистическими нормами русского языка, хотя и с незначительными неточностями; – продемонстрирован высокий уровень владения устной речью с незначительными фонетическими ошибками; – ответы на вопросы даются полно, но логическая последовательность не всегда соблюдается.
удовлетворительно	– даны в основном правильные ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете; – показаны достаточно уверенные навыки пользования лексикой подъязыка специальности, необходимой для общения, однако проявлен недостаточный опыт в перефразировании, в активном владении приемами синонимии, антонимии, в различении словарного и контекстуального значения слова; – допущены грамматические ошибки, ведущие к искажению смысла отдельных предложений; – содержание текста передано полностью, хотя допускались отдельные стилистические ошибки, неточный подбор эквивалента, некоректный перевод терминов т.п. – ответы на вопросы даются в основном полно при слабом логическом оформлении высказывания
неудовлетворительно	выставляется в тех случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

При трех частных оценках выставляется:
– «отлично», если в частных оценках не более одной оценки «хорошо», а остальные «отлично»;
– «хорошо», если в частных оценках не более одной оценки «удовлетворительно» или «отлично», а остальные «хорошо»;
– «удовлетворительно», если в частных ответах не более одной оценки «хорошо» или «отлично», а две другие «удовлетворительно».

По окончании экзамена на основании решения членов экзаменационной комиссии его результаты объявляются председателем экзаменационной комиссии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. English for Researchers: учебное пособие / Т.Д. Любимова, Л.П. Циленко. – Москва: Московский Политех, 2022. – 1 CD-R. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный. – URL: https://online.mospolytech.ru/mod/data/view.php?d=127&rid=5131&filter=1
2. Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов : учебное пособие для вузов / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08041-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513938

б) дополнительная литература:

1. Managing Upper-Intermediate Vocabulary. Materials for Guided Self-Study: практикум. – Москва: Московский Политех, 2017. – 48 с. – URL: https://online.mospolytech.ru/mod/data/view.php?d=127&rid=4274&filter=1

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

www.macmillandictionaries.com
www.topuniversities.com/university-rankings
www.britishscienceassociation.org
www.williamsf1.com
www.segway.com
www.shadow.org.uk
www.arup.com/millenniumbridge
www.nano.org.uk.htm
www.magnemotion.com
www.ikaprocess.com
www.atab.se
www.computer.ru
www.pcworld.ru
www.upweek.ru
www.hardnsoft.ru
www.materialmoments.org/top100.html
www.qcforge.info/Page.aspx/89/Forging_Questions.html
www.nmri.go.jp/eng/khirata/metalwork/index_e.html
www.mericanmachinist.com/cutting-tools/chapter-1-cutting-tool-materials
www.visualdictionaryonline.com
www.automotivecare.com
www.shell.com/globalsolutions
www.usctcgateway.net/tool
www.industry.gov.au
www. slowgerman.com
www.dw.de/learn-german/deutsch-warum-nicht/s-2548
www.dw.de

www.reddit.com/r/judgemyaccent
deutsch.net.ru

Используемое программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора
MicrosoftOfficeAccess 2007	1981-М87 от 03.02.2014 г.
Microsoft Office Стандартный 2007 (word, excel, powerpoint)	24/08 от 19.05.2008 г.
Консультант+	223876

Каждый аспирант обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотекам университета (elib.mgup; lib.mami.ru/lib/content/elektronyy-katalog) к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

9. Материально–техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения учебных занятий используются:
- аудитория для проведения практических занятий (ПК-435) по адресу: ул. Павла Корчагина, 22, оборудованная столами, стульями, аудиторная доской.

10. Методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий. Цель самостоятельной работы – изучение на иностранном языке научной литературы по теме исследования, самостоятельное освоение специальной и общенаучной терминологии и дефиниций, работа над составлением терминологического словаря, перевод научных статей.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия

Задачи самостоятельной работы студента:

- развитие навыков самостоятельной учебной работы;
- освоение содержания дисциплины;
- углубление содержания и осознание основных понятий дисциплины;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий для эффективной подготовки к зачету и кандидатскому экзамену.

11. Методические рекомендации для преподавателя.

Преподаватель иностранного языка должен быть ориентирован на решение таких методических задач как: сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранному языку как

средству международного общения в сфере научных исследований; формирование у аспирантов иноязычной коммуникативной компетенции.

Условием для реализации данных задач является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт обучения иностранным языкам, а также на установление и реализацию междисциплинарных связей с предметами языкового, психолого-педагогического и других циклов.

Дисциплина «Иностранный язык» ориентирована на подготовку исследователей, которая в сочетании с другими практическими дисциплинами данного цикла должна обеспечить профессионально личностную подготовку будущих научных сотрудников. Основной курс данной программы разработан для аспирантов, ранее изучавших английский язык. Главная цель данного курса – развитие коммуникативной компетенции в сфере профессионального научного общения, которая позволит им прагматически приемлемо варьировать свое речевое поведение в зависимости от ситуации общения.

Курс состоит из практических занятий, но значительная часть занятий отводится на самостоятельное овладение дисциплиной. Ролевые игры, чтение деловой корреспонденции, предъявление презентаций и все остальные виды коммуникативной деятельности должны сопровождаться лексико-грамматическими структурами деловой коммуникации, большим количеством письменных и устных заданий, нацеленных на развитие умений профессионального общения. Проблемный характер ролевых игр и презентаций будет способствовать дальнейшему обсуждению вопросов, поднятых в профессионально ориентированных ситуациях.

Структура курса составлена с учетом последовательного движения от простого к сложному, позволяющая продолжать обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. Для успешного овладения иностранного языка необходимо сочетать линейность и модульность, фундаментальность и прагматичность.

Для проведения занятий по дисциплине используются средства обучения:

- учебники, информационные ресурсы Интернета;
- научная литература и справочные материалы.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки аспирантов **50.06.01 «Искусствоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).**

Программу составил:

Заведующая кафедрой «Иностранные языки»
доцент, кандидат филологических наук / И.А. Преснухина /

Программа утверждена на заседании кафедры «Иностранные языки»
« » _____ 2021 г., протокол №

Заведующая кафедрой
доцент, кандидат филологических наук / И.А. Преснухина
/

Согласовано:
Директор Института графики
и искусства книги имени В.А. Фаворского  / С.Ю. Биричев /

Приложение А

Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык»
по направлению 50.06.01 Искусствоведение
направленности «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура»

Таблица 1

Виды учебной работы	в зачетных единицах	в академ. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
Аудиторные занятия:	**1,1**	40
Лекции (Лек)		-
Практические занятия (ПЗ)		40
Исследовательские лабораторные занятия (ИЛЗ)		-
Самостоятельная работа (СР):	**1,9**	68
Консультации		4
Реферат		20
Самостоятельное изучение разделов дисциплины		38
Вид контроля: зачет, кандидатский экзамен		6

Содержание дисциплины по разделам и видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)				
		всего	очная форма обучения			
			Л	ПЗ	ИЛЗ	СР
1	2	3	4	5	6	9
1	Повторение грамматического материала, характерного для научно-технической литературы.	20		10		10
2	Чтение и перевод научно-технической литературы на иностранном языке	20		10		10
	Итого за 1 семестр:	40		20		20
3	Аннотирование и реферирование оригинальной литературы на иностранном языке	28		10		18
4	Устная информационная деятельность на иностранном языке	20		6		14

№ п/п	Раздел дисциплины	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)				
		всего	очная форма обучения			
			Л	ПЗ	ИЛЗ	СР
5	Письменная информационная деятельность на иностранном языке	20		4		16
	Итого за 2 семестр:	68		20		48
	Итого:	108		40		68

Тематика аудиторных занятий

Тематика практических занятий

Таблица 4

№ раздела	№ занятия	Наименование	Кол-во часов
1	1	Повторение системы английских времен в активном и пассивном залоге.	2
	2	Инфинитив и инфинитивные конструкции.	2
	3	Причастия и причастные обороты.	2
	4	Герундий и герундиальные обороты.	2
	5	Сложноподчиненные предложения.	2
2	6-10	Чтение и перевод научно-технической литературы на иностранном языке	10
		Итого за 1 семестр:	20
3	1-5	Аннотирование и реферирование оригинальной литературы на иностранном языке	10
4	6-8	Устная информационная деятельность на иностранном языке	6
5	9-10	Письменная информационная деятельность на иностранном языке	4
		Итого за 2 семестр:	20
		Итого:	40

Программой дисциплины лекционные и исследовательские лабораторные занятия не предусмотрены.

Приложение Б

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 50.06.01 Искусствоведение
направленность «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура»
Форма обучения: очная, заочная
Вид профессиональной деятельности:
в соответствии с ООП

Кафедра: Иностранные языки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств:
вариант экзаменационного билета
перечень вопросов на экзамен
образцы вопросов из фонда тестовых заданий
перечень практических работ

Составители:

канд. филологических наук, доцент И.А. Преснухина

Москва, 2021 год

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Иностранный язык					
ФГОС ВО 50.06.01 Искусствоведение					
В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технология формирования компетенций**	**Форма оценочного средства ****	**Степени уровней освоения компетенций**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**Знать:** *Фонетические нормы* интонационное оформление предложения (деление на интонационно-смысловые группы, правильную расстановку фразового и в том числе логического ударения,); словесное ударение (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии); фонетическую систему и фонетические процессы: противопоставление долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, звонкости и глухости. *Лексические нормы*: терминологию, специфику лексических средств текстов по направлению исследования, многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии; употребительные	Практические занятия, самостоятельная работа	Э, Т, ТЗ,	**Базовый уровень:** воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля; умение решать учебные коммуникативные задачи профессионально-ориентированной направленности. **Повышенный уровень:** практическое применение полученных знаний в реальных ситуациях профессиональной коммуникации на иностранном языке и в международной научной деятельности.

		фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях профессионального и делового общения; сокращения и условные обозначения; *Грамматические нормы:* знать грамматический минимум вузовского курса по иностранному языку. ***Уметь:*** - понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по направлению исследования, опираясь на изученный языковой материал, фоновые профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; - читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по направлению исследования, опираясь на изученный языковой материал, фоновые профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; - аннотировать и реферировать текст на иностранном языке, вести беседу в ситуациях научного профессионального			

		общения в соответствии с направлением исследования; - уметь составить план прочитанного, изложить содержание в форме резюме, написать сообщение по темам проводимого исследования. ***Владеть:*** иностранным языком на уровне, необходимом для адекватного и оптимального решения коммуникативно-практических задач на иностранном языке в ситуациях повседневного и профессионального общения; - *демонстрироватьспособность и готовность* применять полученные в процессе освоения дисциплины знания, умения и навыки в практической деятельности.			
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	**Знать:** способы приобретения знаний лингвистических систем, необходимых для изучения мирового опыта, участия в научных исследованиях, успешного взаимодействия в области математических наук; техники на международном уровне; особенности научной языковой картины мира (НЯКМ). **Уметь:** участвовать в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке как	Практические занятия, самостоятельная работа	Э, Т, ТЗ,	**Базовый уровень:** воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля; умение решать учебные коммуникативные задачи профессионально-ориентированной направленности. **Повышенный уровень:**

		на общенаучные темы, так и на темы, связанные профессиональной деятельностью. **Владеть:** навыками как на рецептивном, так и на креативном уровнях в образном, графическом, аудиовизуальном формате профессионально актуализировать идеи, алгоритмы, концепты экспрессивными языковыми средствами			практическое применение полученных знаний в реальных ситуациях профессиональной коммуникации на иностранном языке и в международной научной деятельности
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**знать:** лингвистические и экстралингвистические системы, особенности языковой картины мира (ЯКМ) , необходимые для самостоятельного адекватного решения задач собственного профессионального и личностного развития; **уметь:** адекватно соотносить базовые экспрессивные лингвистические системы для развития личностных и профессиональных качеств, для использования в процессе порождения текстов на иностранном языке в деловом общении с учетом целей и особенностей коммуникации; **владеть:** навыками как на рецептивном, так и на креативном уровне в образном, графическом, аудиовизуальном формате грамотно актуализировать идеи, алгоритмы, концепты экспрессивными языковыми средствами.	Практические занятия, самостоятельная работа	Э, Т, ТЗ,	**Базовый уровень:** воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля; умение решать учебные коммуникативные задачи профессионально-ориентированной направленности. **Повышенный уровень:** практическое применение полученных знаний в реальных ситуациях профессиональной коммуникации на иностранном языке и в международной научной

					деятельности

<u>Образцы из фонда тестовых заданий (Английский язык)</u>

Примерный вариант тестовых заданий для проведения текущего контроля

Match the words which you have met in the text with their definitions.(Подберитедефинициикследующимсловам)

a) nouns

Business, communication, statement, customer, cue, image, attitude, pitch, interaction, representation.

1. Something that you say or write that states a fact or gives information in a formal way.

2. An event, action, or statement that tells someone indirectly that they should do something.

3. An opinion that people have about someone or something.

4. The work of buying and selling products or services.

5. The process of giving information or ideas known to someone.

6. The level or degree of activity or of someone's emotions.

7. The activity of being with and talking to other people, and the way that people react to each other.

8. Someone's opinions or feelings about something, especially as shown by their behaviour**.**

9. A sign, symbol, or picture of something.

10. A person or company that buys goods or services.

b) verbs

To refer, to promote, to relay, to function, to comprise, to encourage, to buy, to involve, to provide, to use, to word, to transmit, to portray, to observe, to access, to deliver, to keep track, to improve, to allow, to hold, to look for.

1. To transfer information, news, or a message to someone.

2. To include something as a necessary part of an activity, event, or situation.

3. To give someone something that they want or need.

4. To mention someone or something when you are speaking or writing.

5. To support or encourage something.

6. To have all the information you need about something.

7. To use words to express something in a particular way.

8. To consist of two or more things.

9. To pass information, beliefs, or attitudes to other people.

10. To work or operate in the correct or normal way.

11. To bring information or documents to someone.

12. To persuade to do or continue to do something by giving support or advice.

13. To show or describe someone or something in a particular way.

14. To give someone permission.

15. To organize something.

16. To get information especially from a computer.

17. To watch someone doing something, or to watch something happening.

18. To hope to get something that you want or need.

19. To get something by paying money for it.

20. To make something better.

Choose the correct form of the verb:

1. There ... 2 international conferences in our University in a week.
   A. is B. were C. am D. will be
2. People … different tools, machines, and materials through the ages.
   A. invents B. to invent C. invented D. were invented
3. At schools and colleges learners ... pass exams in lots of subjects.
   A. have B. must C. need D. are
4. In 1940 Moscow State University ... named after M.V. Lomonosov.
   A. was B. were C. is D. will be
5. Primary school pupils are ... "the 3 R's" the whole year.
   A. learn B. learns C. learnt D. learning
6. He ... visiting the exhibition from morning till night yesterday.
   A. is B. will be C. was D. were
7. Engineers ... recently designed the new type of automated transport system.
   A. had B. have C. has D. to have
8. Social networks ... become widespread by the beginning of the new millennium.
   A. had B. have C. has D to have
9. The experiment will have been ... by the next month.
   A. finish B. finishing C. finished D. finishes
10. The first skill which children learn at school is ... .

A. read B. will read C. reading D. reads

11. Computer-aided ... is included in production automation.
A. manufactures B. manufacturing C. to manufacture D. manufactured

12. When do you plan ... your report?
A. prepare B. to prepare C. will prepare D. prepared

13. A new ... centre will be installed at this plant next year.
A. machine B. machined C. machining D. machines

14. Output devices ... input data in the form of words, pictures and sounds are a printer, a monitor and speakers.
A. rendering B. rendered C. renders D. will render

15. ... to the professor, students made notes quickly.
A. listened B. listen C. listens D. listening

16. A good mechanical engineer must be well-... .
A. educating B. educated C. educates D. educate

Choose the Russian equivalent to the following word or word combination:

17. skill
A. знание B. опыт C. навык D. ум

18. invention
A. наука B. изобретение C. инвестиции D. открытие

19. mechanicalengineering
A. инженер- механик B. машиностроение C. техника D. механика

20. flexiblemanufacturingsystem
A. производственная система B. гибкая производственная система
C. автоматизированная производственная система D. автоматизированная система управления

21. applicationsoftware
A. основная память B. прикладное программное обеспечение
C. системное программное обеспечение D. применение программного обеспечения

Choose the suitable English equivalent to the word in italics:

22.The problem he investigates is very *complex.*
A. difficult B. complicated C. creative D. flexible

23. The plant *manufactures* motors of high quality.
A. machines B. produces C. provides D. develops

24. To succeed in this field the engineers *use* advanced technologies.
A. design B. employ C. create D. overlap

25. They *continue* developing new robots.
A. encompass B. succeed C. proceed D. stop

26. A generic FMS *includes* a network of supervisory computers.

A. appliesB. incorporatesC. employsD. embeds

Шкала оценивания тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Оценка	Количество правильных ответов
отлично	от 81% до 100%
хорошо	от 61% до 80%
удовлетворительно	от 41% до 60%
неудовлетворительно	от 81% до 100%

5.2. Примерный вариант задания по составлению аннотации к тексту для проведения текущего контроля

Составьте аннотацию к тексту, используя следующие клише для реферирования:

1. The title of the text is…
2. The text is about… The text deals with…
3. The text covers such points as… first… second… third…
4. It should be underlined that…
5. In conclusion, I may say that…
6. To my mind… In my opinion…

An Unknown Letter by William H. Kilpatrick about his Project Method

William H. Kilpatrick is worldwide known as “Mr. Project Method.” But the origin of his celebrated paper of 1918 has never been explored. The discovery of a hitherto unknown letter reveals that Kilpatrick was an educational entrepreneur who, without regard for language and tradition, adopted the term “project” und used it in a provocative new way to become famous and to be not only remembered as a genial teacher but as an “originator” as well. His paper evoked fierce criticism from friend and foe, including Ernest Horn, Guy M. Wilson, Boyd H. Bode, and John Dewey. In the late 1920’s, realizing that he had gotten himself in an indefensible situation, he silently gave up the term und spoke of “activities” when the students carried out their own plans and ideas “heartily” and “purposefully.” Contrary to the established view Kilpatrick is not the classic of the project method, but rather the classical outsider.

5.3. Fill in the blanks with the missing words:

BUSINESS COMMUNICATION

The *term 'business communication'* …….. **(refers/refere)** to any communication used to promote a product, service, or organization; to relay information within a business; or to function as an official statement from a company.

Business communication comprises a huge body of knowledgeon marketing and management. *Marketing* is the ways in which a company …….. **(encourages/encourage)** people to buy its products by deciding on price, type of a customer, and the advertising policy. There **…..(are/is)** two major aspects of marketing: the recruitment of new customers; the retention and expansion of relationships with existing customers. *Management*……*(***involves/involving)** the control and operation of a business or organization. The source of marketing and management methods is in social sciences, particularly psychology, sociology, economics, and even in creative arts. The core of effective marketing and management is communication.

There are *several methods or means of business communication:* writing business letters and e-mails, telephoning, providing reports and presentations, face-to-face meetings, and, of course, web-based communication.

Примерный вариант тестовых заданий для проведения текущего контроля

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задание №1

1. Put the verbs in brackets into the Present Indefinite and the Present Continuous:

I

Mr Smith (teach) us at present.He (substitute) for Mr Reese, who (be) our regular teacher.

'I (go) to visit Peter tonight. He (leave) tomorrow morning.' – 'He (come) back the same day?' – 'I (not/know).'

John often (stay) at a hotel when he (come) to town, but tonight he (stay)with us.

The fourth class always (meet) on the 18th floor, but our class (meet) on the 17th floor. However, since they (paint) our regular classroom now, we (go) to meet in the club-room today.

'Nick (leave) today.' – 'What train he (take) for his journey?' – 'He (catch) the 5.50 train.'

The mechanic (repair) my car today. So I must go to work by the underground.

'You (write) him tonight?' – 'Yes, I always (write) him on his birthday. You (want) to send any message?' – 'Certainly.'

John (say) he (leave) for Chicago on the fifteenth.

I (go) to the seaside on my holiday.

My brother (come) to see me next week.

Whenever I (call) at the Smiths' home, they (play) cards. I really (think) they (play) cards.I really (think) they (play) every night.

Jack (make) at least ten spelling errors in every lesson.

2. Use the prompts to write a sentence. Use short forms.

He/angry. – He's angry.

They/happy.

It/hot now.

You/intelligent.

We/unhappy.

I/a doctor.

You/good students.

She/from Mexico.

My eyes/green.

We/Australian.

Michael/young.

3. Use the constructions there is, there are instead of the blanks:

There … a lot of new blocks of flats on the outskirts of Moscow.

There … no teacher of French in the school at the moment.

… there boys in their family? – No, there are only girls.

There … a great deal of noise in the next room. There … children there.

There … some milk in the cup. Drink it up.

There … a little bread on the plate, eat it up if you like.

There … a lot of first-year students in the lecturer room.

There … little salt in the soup, add some more.

There … few chairs in the classroom, bring a few more from the next room.

… there any sugar in the coffee? – No, there … not. I like my coffee without sugar.

Задание № 2

Put the verbs in brackets into the Past Indefinite and the Past Continuous:

Mary (play) the piano; John (read); my wife (sew) when suddenly we all (hear) a shout.

When the doctor (leave) the hospital, he (catch) a glimpse of himself in the glass front door.

When her father (come) in she (sit) before a red tea-table, fishing a very good tea.

Next day, while he (shave) he (cut) himself slightly.

The door of his room (be) open; his mother still (stand) at the window.

And, smiling to himself, he (begin) to make plans, fantastic plans for the future. He still (smile) when he (walk) up the rock-cut steps.

I (sleep) soundly when the phone (ring).

We (sit) on our front porch when Mr Smith (drive) up in his new car.

Crosby (cross) the street when the car (strike) him.

It (drizzle) when they (come) out of the house.

2. Translate into English, using the Passive Voice:

Эту книгу взяли из библиотеки только вчера.

Этих студентов спросили два дня тому назад.

Эта мышь была поймана ночью.

На этой фабрике делают очень красивые сумки.

Письма туда можно посылать только летом, а телеграммы круглый год.

Это сочинение было написано на прошлой неделе.

Эту статью должна прочитать вся группу.

Почему над ним всегда смеются?

Эта картина была написана в XIVвеке.

10.На вокзале его встретит папа.

11.Весной это поле будет покрыто зелёной травой и цветами.

3.TranslateintoEnglish:

1. В пятницу на прошлой неделе шёл сильный дождь.

2. Лекция ещё не началась, и студенты разговаривают. Обычно лекция начинается в девять часов.

3. Я потеряла иголку. Я нигде не могу найти ее.

4. Когда гости ушли, она вошла в гостиную и выключила свет.

5. Дождь прекратился, но в воздухе был ещё лёгкий туман.

6. Когда все ушли, я осторожно закрыл дверь.

7. Я взглянул на Дженни, которая все ещё дрожала от холода.

8. Я сидела в саду вчера, когда пришел брат и принес щенка.

9. Когда я вошёл, они сидели в гостиной. Старший брат решал кроссворд, мама вязала, остальные читали. Мама улыбнулась мне и сказала: " Входи, пожалуйста, и садись".

Задание № 3

TranslateintoEnglish:

11.Я его только что видела. Он переходил улицу.

12.Директор ещё не вернулся.

13.Вчера, когда мы ехали домой, она мне всё рассказала.

14.Они играют в шахматы с самого обеда.

15.Я о вас так много слышала.

16.Почему ты с ней так разговаривал?

17.Он уехал на прошлой неделе.

18.Дождь идёт уже три дня.

19.Мальчики в саду. Они уже с полчаса наблюдают за птицами

20. Какой чудный запах! Бабушка варит варенье.

Open the brackets using the verbs in the correct tenses:

1. My suitcases (to be) in the hall where I (to leave) them yesterday.

2. The house (to be) quiet and she supposed everyone else still (sleep).

3. I (to look) at my watch and (to find) that in the composition of the letter a long time (to pass).

4. When she (to awake) the sun (to shine) through the curtains.

5. I (to see) her to the front door and (to close) it immediately after her as soon as she (to step) outside it. I (to go) back into the flat, into the sitting-room, and (to close) the door.The room (to be) sweet with heavy dusty sun light.Her chair (to be) where it (to be).She (to leave) her copy of Hamlet behind on the table.

6. Charles still (to sit) in his study and (to think) of the past when there (to be) a soft knock on the door.

7. Decima and Charles (to be married) well over two years before an invitation came.

8. By the time I (to finish) writing this letter I (to find) that I (to be tired).

9. It (to be) eleven o’clock when Justin (to arrive) back at Consett Mews. His

grandmother, who (to write) letters in the drawing-room, (to look) up, startled by his abrupt entrance.

10. It (to be) dark on the road but fortunately the mechanic (to have) a torch and (can) see what he (to do).

3. Write the degrees of comparison of the adjectives:

big, narrow, cold, clean, tidy, good, hot, sweet, cool, bad, funny, far, heavy, difficult, beautiful, expensive, thin, easy, cheap, blue, thick, tall, dirty, fat.

Задание № 4

1. TranslateintoEnglish:

1. Вам приходится очень рано вставать, не так ли?
2. Я не должен был говорить с ней таким тоном, мой тон, должно быть, обидел её.
3. Вероятно, родители запретили ему ехать на юг с вами. Вам следовало самим поговорить с ними.
4. Вы могли бы ему подробно объяснить ваш план.
5. Группа туристов должна быть прибыть завтра утром.
6. Нам не пришлось провожать их в гостиницу, они сами хорошо знали дорогу.
7. В темноте я не могла разобрать, сколько там людей.
8. Несмотря на шторм, он смог доплыть до берега.
9. Напрасно ты торопился. Она ещё не приехала.
10. Не может быть, чтобы она была на конференции.

2. TranslateintoEnglish:

- Сын моей сестры хорошо учится.
- Мне нравится квартира Марии.
- Она много пишет сёстрам Анны.
- Вчера нас навестили дети наших друзей.
- Комната Бесс большая и светлая.
- Учитель вернул тетради студентов.
- Я не помню имени сестры моего друга.
- Эти книги коллег моего сына.
- Вам нравится новая книга этого писателя?
- Мальчишкивзяливелосипедпочтальона.

3. Translate the sentences from English into Russian:

- Could you please stop making so much noise?
- I don’t enjoy writing letters.
- Does your work involve meeting a lot of people?
- I don’t fancy going out this evening.
- Tom left without finishing his dinner.
- I wonder what prevented him from coming to the party.
- The arrested man was suspected of breaking into houses.
- Have you ever thought of getting married?
- I had difficulty in finding a place to live.
- Do you think this book is worth reading?

Тексты для чтения, перевода, пересказа, реферирования, комментирования

Shopping Bags

Shopping bags, although convenient, have created major environmental issues around

the world. Scientists estimate that about 500 billion plastic shopping bags are used each year around the globe. Hundreds of millions of these bags end up being thrown away annually. Studies have shown that only about 1 to 3 per cent of plastic shopping bags are recycled. This has created a load of plastic bags in landfills, streets, and waters throughout the world. The environmental consequence of this overload could be catastrophic.

In the late 1980s and 1990s, plastic bags were responsible for causing floods in most of Bangladesh. Experts found that many people were throwing out their plastic bags as litter. The drainage systems throughout the country became clogged with them and this caused the floods.

Animals have also suffered. In Western Europe, marine biologists have found many whales have died from ingesting plastic bags. The whales mistake the bags for prey and swallow them. This damages their insides and eventually kills them. Flamingoes and pelicans who scavenge along shores have also died after eating a plastic bag.

Last but not least, plastic bags may be altering the ecosystem of the world's oceans. Marine biologists have learned that ocean species will often "catch a ride" on plastic debris in the water. This lets them travel farther and more quickly than they could under their own power. After arriving at their destination, these traveling species will then eat the native species. This is a grave threat to marine biodiversity.

To combat these problems, many stores and governments have sought alternatives to plastic shopping bags. In Ireland, for example, politicians passed a new law that levied a tax of 15 cents for consumers who use a plastic shopping bag. In places like Japan, some stores offer a small discount to shoppers who bring their own reusable bag for carrying home their purchases.

Smokey The Bear

Smokey Bear (often called Smokey the Bear or simply Smokey) is a mascot of the United States Forest Service created to teach the public about the dangers of forest fires. Smokey Bear's slogan, "Remember… Only YOU Can Prevent Forest Fires", was created in 1947. In April 2001, the message was updated to "Only You Can Prevent Wildfires". Smokey Bear and his message are recognized by 95% of adults and 77% of children in the U.S. The Smokey Bear character was so popular that when a real bear was rescued from a forest fire, it achieved fame as a living version of the mascot.

The living symbol of Smokey Bear was an American black bear cub that was caught in the spring of 1950 in a huge wildfire in the state of New Mexico. He climbed a tree to escape the fire, but his paws and hind legs had been burned. A group of soldiers from Texas, who had come to help fight the fire, discovered the bear cub and brought him back to their camp.

At first the bear was called "Hotfoot Teddy," but he was later renamed Smokey after the famous mascot. Some government workers helped Smokey until he became healthy again. Soon after, he became a celebrity. Smokey was flown in an airplane to the National Zoo in Washington, D.C. When he arrived at the National Zoo, several hundred people, including children and photographers welcomed him to his new home.

Smokey Bear lived at the National Zoo for 26 years. During that time he received millions of visitors as well as so many letters addressed to him (up to 13,000 a week) that the United States Postal Service finally gave him his own unique postal code. His favorite food was peanut butter sandwiches, in addition to his daily diet of bluefish and trout.

Upon his death on November 9, 1976, Smokey was buried at what is now the Smokey Bear Historical Park. The Washington Post, a national newspaper, printed an article about

Smokey, which mentioned his family, including his wife, Goldie Bear, and son, Little Smokey. Another national newspaper included an article about Smokey Bear on the front page on Nov 11, 1976.

Body Language

Body language is a form of communication without using words. Body language includes the use of body posture, gestures, eye movements and facial expressions. A lot of body language is actually subconscious. This means that the person using body language is not fully aware that they are using it. Some psychologists say that body language actually communicates more information than using words.

Being able to "read" body language means being able to understand what a person really thinks or feels through their body language. Human beings seem to instinctively understand other people through their body language even when they speak a different verbal language. It is likely that in human prehistory, body language was an important survival mechanism that helped us to display and distinguish between threats and safety.

Body language can communicate negative emotions. For example, when a listener crosses their arms against their chest, it can mean disagreement with the speaker. This can also be indicated when a listener leans away from the speaker. A lack of eye contact can show a person is anxious or discomfort. It can also mean disbelief. When a listener is bored, they are more likely to tilt their head.

Positive feelings are often shown in body language through the use of facial expressions, eye contact, and posture. Leaning forward usually shows that a person is interested in what the speaker is saying. When a person looks in another person's eyes and then down at their lips, it usually means they have romantic feelings for the speaker. Standing or sitting straight with good posture shows that a listener is taking the person's speech seriously.

Scientific studies have revealed that body language can even reveal when a person is being dishonest. For example, when a person is lying, they tend to touch their face during the conversation. They may also blink too much or not blink at all. Body language can reveal a lot about people but it's important to remember that everyone's body language is a little different and trying to "read" too much information through body language can lead to miscommunication.

University Life

All university students in England want great teaching and facilities. What else is important to them? The Times newspaper asked students in England what makes for a happy university life. They responded that relationships with teachers, a good library, and not too many classes were important. They also think that a good social life is just as essential. The study showed that having things to do outside of classes is a big part of a happy university life.

Students voted Loughborough University, located in the East Midlands of England, as the best university for a good social life. There are many possible reasons. One reason might be that the university has 56 different sports clubs for students. There are 61 different activity circles. Students can try skydiving, hot air ballooning and ballroom dancing. The university also has 45 volunteer projects. Students can raise funds for charities by participating in different events. Finally, Loughborough University has a media center where students can make TV and radio shows. This shows that a good university life is more than getting good grades.

Many universities seem to be working hard to improve student satisfaction. A 2014

survey showed that students in the UK showed record levels of happiness with their university lives. From 2009 to 2014, student satisfaction has been increasing each year. One thing that has helped is that students are taking the initiative. They have gotten together and formed unions to tell their universities what they want. It seems that many universities have been willing to listen.

Bad Leaders

Companies always try to find good leaders. Good leaders often make good decisions that can make money. They also work hard to keep workers happy by listening and helping out. At the same time, companies try to remove people who are bad leaders. This is because companies with bad leaders often have big problems. Bad leaders make mistakes that can cost lots of money. They also might do something that hurts the company's image. There are several signs of a bad leader.

Bad leaders are often scared to take chances. They are content to just keep doing what a company has already been doing for many years. People get bored at their jobs doing the same thing all the time. Customers get tired of the same old product. Another business will make more money by sometimes taking a risk and doing something fresh.

Another sign of a bad leader is that they have problems with communication. When leaders can't convey their own ideas in e-mails or in a meeting, the company is in big trouble. Poor communication can really harm a company. Also, leaders who can't or won't listen to their workers can also create problems. Most workers know their jobs very well. Their ideas are often valuable. If a leader won't consider them, he might miss a chance to improve the company.

Finally, bad leaders don't want to take responsibility when things go wrong. They blame their workers or other people on their team. Also, bad leaders take all of the acclaim when things go well. They do not thank their employees for doing a good job. This can hurt people's feelings. Workers can become bitter and quit their jobs. It takes time and money for the company to find new workers.

The Newsroom

A newspaper's newsroom is an office or room where journalists and editors work together. Everyone in the newsroom has an important job. People in the newsroom are under pressure to get information and check facts carefully. This is because news readers want their news to be accurate. The activity in the newsroom is carefully controlled.

Throughout the day, editors and journalists gather new information. Some of this might become a news story. Some of the information is not important or interesting enough to include in the news. It is the editor's job to decide what will become a news story. They will then ask a journalist to find more information and write an article about the event or issue.

Journalists will usually phone or e-mail people to ask questions. If many people are involved in a news story, they will often need to do this for hours. The journalist might also go to several places to talk to all of them. They might go with a photographer, who will take pictures related to the news story.

After the journalists finish writing their news stories, the editor examines all of them. He or she must decide how these will be presented. More important or exciting stories will go on the front page. Smaller stories will be published in the back pages. A copy editor

might check to see if the facts in the story are correct. Sub-editors will "lay out" the newspaper by arranging the photographs and text together so they look good on the page. Sometimes, a big news story will happen late in the day and everything will need to be changed again.

E-commerce

E-commerce (or "electronic commerce") basically means buying and selling things online. This is a very new field of business. In 2014, e-commerce celebrated its twentieth anniversary. The first item purchased through the Internet was a CD by musician Sting called "Ten Summoner's Tales". The purchase was made on August 11, 1994 for $12.98.

Amazon.com is one of the biggest online retailers in the world. Started in 1994, the company sold only books at first. By 2014, however, it sold a huge variety of items, including DVDs, electronics, clothing, toys, and groceries! About 63% of all books purchased online are bought from Amazon. It sells 40% of all books sold in the world.

Books are one of the most popular items to buy online. They make up 63% of all online purchases in Britain and 67% for Americans. Clothing and electronics are also very common purchase items. Surveys show that shipping costs play the biggest role in deciding to purchase something online. 80% of online shoppers say they are more likely to buy something from the Internet if it includes free shipping.

When it comes to online shopping, people in the UK spend the most money per person in the world. In China, e-commerce is growing fast with almost $37 billion worth of sales in 2009.

Smoking Laws

Everyone knows that cigarettes are very unhealthy. Illness and deaths from smoking-related diseases are very costly. To make their citizens healthier, many governments are trying to stop or reduce smoking. They have made many different laws about the sale and use of cigarettes. Many of these are very strict and impose harsh fines on people who fail to obey them.

In Singapore, for example, smoking is illegal in most public areas such as pubs and playgrounds. Smokers who violate these rules can be fined up to 1000 Singapore dollars. Recently, anti-smoking advocates have pushed for a new law to be passed. This legislation would prevent stores from selling tobacco products to anyone born from the year 2000.

Australia also has some very strict anti-smoking and tobacco sales laws. Companies must not advertise tobacco products in many places. Also, cigarette and cigar packages must be plain and in dark brown colors. They must not have any markings other than the product's name and brand. Companies must put on a large warning label that covers much of the package. Smoking is banned in all public places, such as restaurants and nightclubs.

The strictest anti-smoking measures in the world are found in Costa Rica. In this country, it is illegal to advertise tobacco products anywhere. Smoking is banned in work places and their parking lots. Smokers cannot light up in any public places. The fines for breaking the laws start at a hefty $355. In addition, the government and some companies have been encouraging smokers with posters and TV commercials about the many benefits of quitting.

Family Meals

Family meals are an important part of living with a family. A recent survey showed that most American children and teenagers share a meal with their family at least four times a week. This is a very positive sign. This is because there are many benefits for families that

dine together.

First, sharing a meal together can help a family stick together. It helps to reinforce each family member's sense of belonging. Family meals can teach younger people about their culture by eating traditional foods. Family members can also relax together during this time and enjoy each other's company. Routine socializing helps family members learn patience and respect for each other.

Family meals also play an important part in child development. Parents can keep an eye on their children's moods and emotions at this time. They can discuss problems. Studies show that eating together helps to reduce the risk that a child will smoke, get into fights, or commit suicide. Children who eat with their families are more likely to earn high grades and make more friends than those who do not eat family meals.

Through family meals, parents can also ensure that their children are eating healthy food. Children who eat together with their families are less likely to become obese. Families who dine together tend to eat more fruit and vegetables. These families also don't eat at fast food restaurants as often as families that do not eat a shared meal.

The Berlin Wall

From 1945 until 1990, Germany was divided into West and East Germany. Berlin was the capital of East Germany while Bonn was the capital of West Germany. Berlin was split into four separate sectors. The American, British, and French sectors formed the western part of Berlin. The former Soviet Union controlled all of East Berlin. Although the Soviet Union and the western countries were not officially at war during this time, they distrusted each other. This 45 year period of tension between eastern and western countries was called "The Cold War".

After World War II ended in 1945, life in East Germany was difficult for many people. Almost everything was strictly controlled by the government. People there dreamed of escaping to a better life in a western country such as West Germany, Britain, or the United States. Quite often, they would do so by entering West Berlin. Once there, they could move to another country. Sometimes, western TV and newspapers showed East Germans running into West Berlin. The East German government was deeply embarrassed by this. The Soviet Union, which controlled much of East Germany, was also dissatisfied.

In the summer of 1961, an East German politician named Walter Ulbricht ordered a wall to be built around West Berlin. On August 13, the East German army closed the border between East and West Berlin. No one could pass through on either side. Four days later, East German workers poured concrete to make the wall. When it was finally finished in 1965, the wall completely surrounded the three western sectors of Berlin. It was 155 kilometers long and it wrapped around all of West Berlin.

The wall became a symbol of a divided world. It stood as a reminder of the Cold War until November, 1989. People from West and East Berlin broke down parts of the wall as the East German police watched and did nothing. Less than a year later, it was taken down. At last, the Cold War was over.

Тестовые задания по дисциплине

1. Choosethecorrectanswer.

This dress is the … in the shop.

A more expensive

B expensive

C the most expensive

2. Choose the correct answer.
It was a boring weekend. ……. anything.
A I didn't
B I don't know
C I didn't do
3. Choose the correct answer.
The sun …. in the west.
A has set
B are setting
C sets
4. Choose the correct answer.
My sister …. her homework at the moment.
A is doing
B have done
C did
5. Choose the correct answer.
Have you read this book …?
A already
B sometimes
C yet
6. Choose the correct answer.
You …….. go to the shop. I've already done it.
A needn't
B mustn't
C should
7. Choose the correct answer.
Daniel …….. for this company for 3 years . He likes to work there.
A had been working
B have been working
C has been working
8. Choose the correct answer.
If I were you, I …….TV so late.
A wouldn't watch
B will watch
C had watched
9. Choose the correct answer.
Kate is so tired. She …….to bed right now.
A go
B is going
C goes
10. Choose the correct answer.
I don't understand this word. What …….?
A does mean this word
B does this word mean
C means this word
11. Choose the correct answer.
……. tomorrow, so we can go out somewhere.

A I’m not working
B I don’t work
C I won’t work
12.Choose the correct answer.
The weather is windy today. I wish the wind …… blowing.
A would stop
B stopped
C stops
D will stop
13.Choose the correct answer.
This old house …… in 1912.
A was built
B don’t build
C built
14.Choose the correct answer.
‘Where …….? ’ ‘In Moscow’
A were you born
B are you born
C did you born
15.Choose the correct answer.
Do you want ….. with you or do you want to go alone?
A me coming
B me to come
C that I will come
16.Choose the correct answer.
Jim doesn’t speak English well. …….
A It‘s difficult to understand him.
B He is difficult to understand him.
17.Choose the correct answer.
Ann is … doctor. She likes to help people to come over their disease.
A a
B an
C the
18. Choose the correct answer.
Moscow is situated on …. Moscow River.
A -
B a
C the
19. Choose the correct answer.
What … colour is your dress?
A -
B a
C the
20.Choose the correct answer.
My mother graduated from ....Oxford University.
A -
B a

C the
21.Choose the correct answer.
The book ….. by this scientist is very interesting.
A writing
B written
C write
22.Choose the correct answer.
We could not see the sun ....by dark clouds.
A covered
B cover
C covering
23.Choose the correct answer.
It’s cold outside. You … wear a warm coat.
A must
B needn’t
C are able to
24.Choose the correct answer.
Mark is an artist. He … very well.
A painted
B paints
C is painting
25.Choose the correct answer.
I have been ill … five days.
A for
B since
C on
26.Choose the correct answer.
I woke up ten minutes …..
A ago
B yet
C for
27.Choose the correct answer.
Look! It ……
A snows
B snowing
C is snowing
28.Choose the correct answer.
I am glad ……. to you.
A speaking
B speak
C to speak
29.Choose the correct answer.
The 22nd of June is …….. day.
A the longest
B long
C longer
30.Choose the correct answer.

I couldn’t help ……...
A laugh
B has laughed
C laughing
31.Choose the correct answer.
……. will not do any good.
A shouting
B shout
C shouts
32.Choose the correct answer.
Joe felt …..
A excited
B exciting
C excitement
33.Choose the correct answer.
Leo looked at the….. vase.
A breaking
B break
C broken
34.Choose the correct answer.
The room was filled….. smoke.
A with
B by
C on
35.Choose the correct answer.
I knew that mother …..
A was sleeping
B slept
C sleeps

36.Choose the correct answer.
School begins in…. September.
A -
B the
C a

37.Choose the correct answer.
I wish I …. a car now.
A had
B have
C will have

38.Choose the correct answer.
We've …. got back from Germany.
A yet
B never
C just

39.Choose the correct answer.
She……..visit her parents tomorrow.
A go to
B goes to
C is going to

40.Choose the correct answer.
I am looking forward …. on holiday.
A to go
B to going
C goes

41.Choose the correct answer.
He avoids ….. me the truth.
A telling
B to tell
C tells

42.Choose the correct answer.
He stopped …. some coffee.
A drinking
B drinks
C to drink

43.Choose the correct answer.
She's very short. She…. reach the top shelf.
A cannot
B must
C shouldn't

44.Choose the correct answer.
Policemen … wear a uniform at work.
A needn't
B should
C have to

45.Choose the correct answer.
Would you like …. my holiday photos?
A seeing
B to see
C see

46.Choose the correct answer.
If I knew his address, I … to him.
A will write
B would writing

C write

47.Choose the correct answer.
He is …. swimmer in the team.
A slower
B slow
C the slowest

48.Choose the correct answer.
The weather is … today than it was yesterday.
A better
B the best
C good

49.Choose the correct answer.
Kevin …..football when he broke his leg.
A has played
B played
C was playing

50. Choose the correct answer.
There's no point …. her.
A ask
B asking
C to ask
51. State the function of the Infinitive.
He is working hard to catch up with the group.
A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Purpose
D an Adverbial Modifier of Result

52. State the function of the Infinitive.
He thinks whether to take part in the work of the club or not.
A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Purpose
D an Adverbial Modifier of Result
53. State the function of the Infinitive.
You must be absolutely blind not to see how hurt she is.
A an Object
B an Adverbial Modifier of Result
C the Subject
D an Adverbial Modifier of Purpose

54. State the function of the Infinitive.
It's always easy to give advice.

A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Result
D an Adverbial Modifier of Purpose

55. State the function of the Infinitive.
The car is waiting to take you to the station.
A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Purpose
D an Adverbial Modifier of Result

56. State the function of the Infinitive.
There was no need to argue about the question.
A an Adverbial Modifier of Result
B the Predicative
C an Attribute
D the Subject

57. State the function of the Infinitive.
We didn't know which way to turn.
A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Purpose
D an Adverbial Modifier of Result

58. State the function of the Infinitive.
I have nothing to say.
A an Adverbial Modifier of Result
B the Predicative
C an Attribute
D an Object

59. State the function of the Infinitive.
The roads were good enough to drive fast.
A an Object
B an Adverbial Modifier of Result
C an Adverbial Modifier of Purpose
D an Attribute

60. State the function of the Infinitive.
Why is it important to raise this question?
A an Adverbial Modifier of Result
B the Predicative
C an Attribute
D the Subject

61. State the function of the Infinitive.
His next step was to learn the whole truth.
A the Subject
B an Adverbial Modifier of Purpose
C an Adverbial Modifier of Result
D the Predicative

62. State the function of the Infinitive.
We were lucky not to attract everybody's attention.
A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Purpose
D an Adverbial Modifier of Result

63. State the function of the Infinitive.
I turned off the radio not to disturb him while he was sleeping.
A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Result
D an Adverbial Modifier of Purpose

64. State the function of the Infinitive.
He was a rich man but he was too busy to enjoy his money.
A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Result
D an Adverbial Modifier of Purpose

65. State the function of the Infinitive.
The subway station was near enough to drive there.
A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Result
D an Adverbial Modifier of Purpose

66. State the function of the Infinitive.
He was a very careless driver, he wasn't afraid to break the traffic rules.
A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Purpose
D an Adverbial Modifier of Result

67. State the function of the Infinitive.
You'll need somebody to look after your baby.
A an Adverbial Modifier of Result
B the Predicative
C an Attribute

D the Subject

68. State the function of the Infinitive.
She was eager to attract everybody's attention.
A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Purpose
D an Adverbial Modifier of Result

69. State the function of the Infinitive.
Do you know him well enough to ask him for help?
A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Result
D an Adverbial Modifier of Purpose

70. State the function of the Infinitive.
It'll take you very little time to look through my work.
A an Adverbial Modifier of Result
B the Predicative
C an Attribute
D the Subject

71. State the function of the Infinitive.
He hates to be in the centre of attantion.
A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Result
D an Adverbial Modifier of Purpose

72. State the function of the Infinitive.
It gives him pleasure to get letters.
A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Result
D an Adverbial Modifier of Purpose

73. State the function of the Infinitive.
The last thing I want is to explain the tragedy of my life.
A the Subject
B an Adverbial Modifier of Purpose
C an Adverbial Modifier of Result
D the Predicative

74. State the function of the Infinitive.
He is too young to sleep alone in this house.
A an Object

B an Adverbial Modifier of Result
C the Subject
D an Adverbial Modifier of Purpose

75. State the function of the Infinitive.
He climbed up a tree so as to see where the road turned.
A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Result
D an Adverbial Modifier of Purpose

76. State the function of the Infinitive.
Leaving this town he had nothing to lose.
A an Attribute
B the Subject
C an Adverbial Modifier of Result
D the Predicative

77. State the function of the Infinitive.
The boy promised to behave well.
A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Result
D an Adverbial Modifier of Purpose

78. State the function of the Infinitive.
It wasn't difficult to believe his words.
A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Result
D an Adverbial Modifier of Purpose

79. State the function of the Infinitive.
Our plan was to get there in time.
A the Subject
B an Adverbial Modifier of Purpose
C an Adverbial Modifier of Result
D the Predicative

80. State the function of the Infinitive.
I didn't mean to hurt somebody's feelings.
A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Result
D an Adverbial Modifier of Purpose

81. State the function of the Infinitive.

He had good news to tell.
A an Attribute
B the Subject
C an Adverbial Modifier of Result
D the Predicative

82. State the function of the Infinitive.
He knew me too well to be afraid of me.
A an Object
B an Adverbial Modifier of Result
C the Subject
D an Adverbial Modifier of Purpose

83. State the function of the Infinitive.
We have a lot of problems to think over.
A an Attribute
B the Subject
C an Adverbial Modifier of Result
D the Predicative

84. State the function of the Infinitive.
He was determined to see an old friend.
A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Purpose
D an Adverbial Modifier of Result

85. State the function of the Infinitive.
It's hot to play football today.
A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Result
D an Adverbial Modifier of Purpose

86. State the function of the Infinitive.
It's time to explain to them the situation.
A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Result
D an Adverbial Modifier of Purpose

87. State the function of the Infinitive.
She had nobody to look after.
A an Attribute
B the Subject
C an Adverbial Modifier of Result
D the Predicative

88. State the function of the Infinitive.
She has an interesting book to read.
A an Attribute
B the Subject
C an Adverbial Modifier of Result
D the Predicative

89. Choose the most suitable word.
He wanted ... some changes in the plan.
A to make
B be made
C make
D to be made

90. Choose the most suitable word.
He couldn't ... down by them.
A calm
B be calmed
C to be calmed
D to calm

91. Choose the most suitable word.
We began ... the discomforts of the night train very soon.
A to be felt
B to feel
C feel
D be felt

92. Choose the most suitable word.
All the necessary changes may ... any moment.
A to be made
B be made
C to made
D make

93. Choose the most suitable word.
We were afraid ... what was troubling him.
A to be asked
B be asked
C ask
D to ask

94. Choose the most suitable word.
He didn't want anything ... in his room.
A change
B be changed

C to be changed
D to change

95. Choose the most suitable word.
The ticket must ... for immediately.
A to be paid
B be paid
C pay
D to pay

96. Choose the most suitable word.
We hadn't reached the most northern part of the country yet, but cold began ... already.
A to be felt
B to feel
C feel
D be felt

97. Choose the most suitable word.
The children are ... quite.
A keep
B to keep
C to be kept
D be kept

98. Choose the most suitable word.
A chance like that can't ... .
A be missed
B to miss
C to be missed
D miss

99. Choose the most suitable word.
I am sorry ... you beet may I ask you a question.
A be troubled
B trouble
C to be troubled
D to trouble

100. Choose the most suitable word.
The order mustn't ... .
A to argue
B be argued
C to be argued
Dargue

Вопросы для подготовки к зачету
Вопросы для подготовки к зачету

1. Whatdoeseconomicsstudy?
2. What is management?
3. What makes a good communicator?
4. What are the advantages for a company of expanding beyond domestic market?
5. What makes people successful?
6. Why are companies paying more attention to risk management?
7. What are the risks of e-commerce for companies involved and their customers?
8. What use is the study of economics?
9. Apart from price, what other things affect demand for a product or service?
10. What are the benefits or drawbacks of having a monopoly in that industry?
11. What factors of production are necessary?
12. What would be the best way to organize labour to produce different things?
13. What is market price?
14. What is consumer and producer surplus?
15. What is price discrimination and why do producers use it?
16. Why is important for a country to have steady economic growth?
17. What are the dangers of using credit card to pay with instead of money?
18. Why are businesses and consumers confident during a boom?
19. What types of economy are there?
20. Why is competition a good thing?

Вопросы для подготовки к зачету

Образцы предложений для перевода

В а р и а н т 1

1. Когда я увидел объявление о работе в утренней газете, то решил попробовать устроиться на работу. Я считал, что у меня есть соответствующая квалификация и опыт для данной должности.
2. Эта газета освещает политические новости.
3. Ты любишь чай со льдом? – Я просто обожаю его!
4. В этом году в мире произошло 5 землетрясений и 2 наводнения.
5. Алиса сидела на диване, завернувшись в тёплое одеяло, и пила горячий чай.
6. У этого десерта неземной вкус!
7. Позволь мне дать тебе несколько советов.
8. Дождь ещё не прекратился, когда мы вышли из дома. Дождь шёл целый день.

В а р и а н т 2

1. Очень трудно убедить родителей, что их дети уже выросли и могут сами принимать решения.
2. Не жди его, это пустая трата времени.
3. Что заставляет вас думать, что герой этой пьесы по-настоящему несчастен?
4. Я не могу найти предлог, чтобы остаться.
5. Когда я готовила, нож неожиданно соскользнул, и я порезалась.
6. Легенда гласит, что на дне этого озера живёт чудовище.
7. Вчера в соседнем офисе произошла кража. Но на месте преступления не было найдено никаких улик.
8. Мой друг ездил по миру весь прошлый год.

В а р и а н т 3

Она много путешествует. Летом она ездила во Францию. Она уже вернулась в

Москву.

- Ты читал поэмы Байрона? – Да, мы читали в прошлом году. – Тебе они нравятся?
- Он пишет книгу. – Он уже закончил работу? – Да, он закончил её на прошлой неделе.
- В Англии часто идёт дождь? – Да, когда мы приехали, шёл дождь.
- Когда я пришёл домой, они смотрели телевизор. Они всегда смотрят телевизор вечером.
- Где вы были вчера? Что вы делали в пять часов? – Я работал.
- Ты встретил её вчера? – Я опоздал. Когда я пришёл, поезд уже ушёл.
- Завтра в это же время мы уже будем плыть на пароходе.

Примерныйсписоктем

1. About yourself
2. My family
3. My working day
4. House and home
5. Leisure interests
6. Making friends
7. Routines and habits
8. Food, cooking and restaraunts
9. Mass Media
10. Holidays and travelling
11. Books and reading
12. People and environment
13. Social problems worldwide
14. Meeting people
15. Small talk
16. Weather, seasons, nature
17. Shopping
18. Learning can be enjoyable
19. English Towns
20. Man'sbestfriends

Примерный вариант задания по составлению аннотации к тексту для проведения текущего контроля

Составьте аннотацию к тексту, используя следующие клише для реферирования:

1. The title of the text is…
2. The text is about… The text deals with…
3. The text covers such points as… first… second… third…
4. It should be underlined that…
5. In conclusion, I may say that…
6. To my mind… In my opinion…

An Unknown Letter by William H. Kilpatrick about his Project Method

William H. Kilpatrick is worldwide known as "Mr. Project Method." But the origin of his celebrated paper of 1918 has never been explored. The discovery of a hitherto unknown letter reveals that Kilpatrick was an educational entrepreneur who, without regard for language and tradition, adopted the term "project" und used it in a provocative new way to

become famous and to be not only remembered as a genial teacher but as an “originator” as well. His paper evoked fierce criticism from friend and foe, including Ernest Horn, Guy M. Wilson, Boyd H. Bode, and John Dewey. In the late 1920’s, realizing that he had gotten himself in an indefensible situation, he silently gave up the term und spoke of “activities” when the students carried out their own plans and ideas “heartily” and “purposefully.” Contrary to the established view Kilpatrick is not the classic of the project method, but rather the classical outsider.

5.3. Fill in the blanks with the missing words:

BUSINESS COMMUNICATION

The term ‘business communication’ …….. (refers/refere) to any communication used to promote a product, service, or organization; to relay information within a business; or to function as an official statement from a company.

Business communication comprises a huge body of knowledgeon marketing and management. Marketing is the ways in which a company …….. (encourages/encourage) people to buy its products by deciding on price, type of a customer, and the advertising policy. There …..(are/is) two major aspects of marketing: the recruitment of new customers; the retention and expansion of relationships with existing customers. Management……(involves/involving) the control and operation of a business or organization. The source of marketing and management methods is in social sciences, particularly psychology, sociology, economics, and even in creative arts. The core of effective marketing and management is communication.

There are several methods or means of business communication: writing business letters and e-mails, telephoning, providing reports and presentations, face-to-face meetings, and, of course, web-based communication.

Образцы из фонда тестовых заданий (Немецкий язык)

Задание 1. Собеседование на общие темы

Разделы: Свободное время, карьера, жизнь в университете.
1.Erzählen Sie über Ihr Studium an der Universität?
2 Haben Sie eine Berufserfahrung?
3 Was machen Sie in Ihrer Freizeit?
4 Wofür interessieren Sie sich?
5 Welche Fächer haben Sie besonders gern?
6 Beschreiben Sie Ihren Arbeitstag?
7 Nehmen Sie an denStudentenkonferenzenteil?
8 Ist das Universitätsleben interessant?
9 Wo möchten Sie arbeiten?
10 Nimmt das Studium Sie stark in Anspruch?
11 Stellen Sie sich,bitte,vor?
12Haben Sie ein Praktikum schon durchlaufen?
13 Interessieren Sie sich für Fremdsprachen?
Möchten Sie Ihre Deutschkenntnisse weiter verbessern ?

14 Was wissen Sie von Ihrem Beruf?
15 Besuchen Sie oft spezielle Ausstellungen in Ihrem Fach?

Собеседование на профессиональные темы:

1. Nennen Sie die obersten Staatsorgane der BRD.
2. Welche obersten Staatsorgane gibt es in Ihrem Heimatland?
3. Was verbinden Sie mit dem Begriff *Bundestag!*
4. Welche Befugnisse hat der Bundestag?
5. Was verbinden Sie mit dem Begriff *Bundesrat* ?
6. Welche Befugnisse hat der Bundesrat?
7. Was verstehen Sie unter dem Begriff *Bundesversammlung*?
8. Was gehört zu den Aufgaben der Bundesversammlung?
9. Was verbinden Sie mit dem Begriff *Bundespräsident?*
10. Welche Befugnisse hat der Bundespräsident?
11. Was verstehen Sie unter dem Begriff *Bundeskanzler*?
12. Was gehört zu den Aufgaben des Bundeskanzlers?
13. Welche Befugnisse hat die Bundesregierung?
14. Was verbinden Sie mit dem Begriff *Bundesverfassungsgericht*?
15. Welche Befugnisse hat das Bundesverfassungsgericht?
16. Welche Befugnisse haben die obersten Staatsorgane in Russland?
17. Erzählen Sie, was Sie aus dem Text 1 von der Gewalten Teilung erfahren haben.
18. Was verbinden Sie mit dem Begriff *Gesetz*? Schlagen Sicdazu ein Rechtswörterbuch nach.

Задание 2.Тексты для прочтения и обсуждения:

DER WEG DER GESETZGEBUNG

Die Gesetzesinitiative kann von der Bundesregierung, vom Bundesrat oder von Mitgliedern des Bundestages ausgehen. In der größten Zahl der Fälle werden Gesetzesentwürfe von der **BUNDESREGIERUNG** vorgelegt. Regierungsvorlagen werden von den Referenten in den Ministerien ausgearbeitet, zusammen mit einer Begründung über den Federführenden Minister dem Kabinett unterbreitet und von diesem beraten. Im Falle der Billigung legt die Bundesregierung sie dem **BUNDESRAT** vor, der in diesem sog. „Ersten Durchgang“ dazu Stellung nehmen und Änderungsvorschläge machen kann. Zusammen mit diesen reicht der Bundesrat die Vorlage über die Bundesregierung, die gegebenenfalls zu diesen Änderungsvorschlägen ihrerseits begründete Stellung nimmt, an den **BUNDESTAG** weiter, der in drei Lesungen über die Vorlage berät. Der Bundestag kann die Vorlage zur Vorbereitung seiner Beratungen auch an einen oder mehrere Ausschüsse verweisen. In jeder Lesung wird über die Vorlage abgestimmt. Bei einfacher Mehrheit und in Ausnahmefällen bei Zweidrittelmehrheit ist das Gesetz angenommen und wird nunmehr wiederum dem **BUNDESRAT** vorgelegt. Der weitere Gang des parlamentarischen Verfahrens ist abhängig von der Frage, ob es sich handelt um

Задание 3.Текстыдляпрочтенияиобсуждения:

Bundesstaat

Im Gegensatz zum Staatenbund ist der Bundesstaat eine staatsrechtliche Staatenverbindung in der Form, dass durch den Zusammenschluss ein neuer Staat entsteht, die zusammengeschlossenen Staaten jedoch ihrer Staatlichkeit nicht verlieren. Nach dem GG ist die Bundesrepublik ein Bundesstaat; die Länder als Gliedstaaten bilden den Gesamtstaat, die Bundesrepublik. Das bundesstaatliche Prinzip ist die Grundlage der Verfassung; die Gliederung des Bundes in Länder ist sogar gegen Verfassungsänderung geschützt (Art.79 III GG). Die Länder sind also nicht bloße Provinzen oder Selbstverwaltungskörperschaften. Ihre Staatsgewalt umfasst die Gesetzgebung, die vollziehende Gewalt und die Rechtsprechung; sie haben demzufolge ein Parlament (zumeist „Landtag"), eine Regierung und Gerichte (sämtliche Gerichte außer dem Bundesverfassungsgericht und den sonstigen als oberste Fachgerichte fungierenden Bundesgerichten). Gemäß Art. 30 GG ist die Ausübung staatlicher Befugnisse und die Erfüllung staatlicher Aufgaben Sache der Länder. Im Übrigen ist der Bund für die Angelegenheiten zuständig, die Interessen von Bund und Ländern als Gesamtheit berühren (z. B. auswärtige Beziehungen, Art 32 GG). Bundesrecht bricht Landesrecht (Art. 31 GG). Die verfassungsmäßige Ordnung in den Ländern muss den Grundsätzen des republikanischen, demokratischen und sozialen Rechtsstaates im Sinne des Grundgesetzes entsprechen.

Aufgabe 1. Beantworten Sie die nachfolgenden Fragen.

1. Was versteht man unter „Grundlagen der Staatsordnung"?
2. Was ist das Leitprinzip der im Grundgesetz festgelegten staatlichen Ordnung der Bundesrepublik Deutschland?
3. Was erfährt man aus dem Text von Menschenwürde?
4. Was für eine Staatsform ist die Republik?
5. Was verbinden Sie mit dem Begriff „Demokratie"?
6. Was bedeutet das Parlament?
7. Was wissen Sie von den Wahlen zum Bundestag?
8. Wer ist wahlberechtigt?
9. Wer ist wählbar?
10. Welche Rolle spielen die Massenmedien und die Parteien bei der Verwirklichung des demokratischen Prinzips?
11. Ist das demokratische Prinzip selbst antastbar?
12. Was bedeutet der Rechtsstaat?
13. Welche Prinzipien liegen dem Sozialstaat zugrunde?
14. Was charakterisiert die BRD als Bundesstaat?

Aufgabe **2.** Interpretieren Sie bitte den Grundsatz „Bundesrecht bricht Landesrecht".

Aufgabe **3.** Wie würden Sie die folgende Rechtsnorm auslegen?

„Bundesrecht hat Vorrang vor Landesrecht".

Aufgabe **4.** Nennen Sie bitte die Grundlagen der Staatsordnung.

Заданиядлязачета

Aufgabe 1. Lesen Sie, wie ein Rechtswörterbuch den Begriff *Strafverfahren Strafprozess*erklärt:

Der Strafprozess ist ein gesetzlich geordnetes Verfahren, in dem über das Vorliegen einer Straftat zu entscheiden ist; ggf. werden durch richterliches Urteil strafrechtliche Folgen ausgesprochen, nämlich durch den Ausspruch über Schuld und Strafe oder andere

strafrechtliche Maßnahmen (z. B. sichernde Maßregeln, gegen jugendliche Zuchtmittel oder Erziehungsmaßregeln usw.). Dadurch soll der gestörte Rechtsfriede der Gemeinschaft wiederhergestellt werden. Der Strafprozess dient der Durchsetzung der materiellen Normen des Strafrechts; er wird geregelt durch das formelle Strafrecht, das so genannte Strafprozessrecht. Der Strafprozess verläuft, soweit er durchgeführt wird, in folgenden Abschnitten: Ermittlungsverfahren (vorbereitendes Verfahren), Zwischenverfahren (Eröffnungsverfahren, in dem über die Eröffnung des Hauptverfahrens entschieden wird, Hauptverfahren einschließlich Verfahren über Rechtsmittel bis zur Rechtskraft der Entscheidung, Vollstreckungsverfahren.
Aufgabe 2. Kommentieren Sie den Satz: „Rechtswidrig ist jede Handlung, die der Rechtsordnung widerspricht."
Aufgabe 3. Lesen Sie jetzt die Erklärung des Begriffs *Ordnungswidrigkeiten,*wie sie in einem Rechtswörterbuch zu finden ist:
*Ordnungswidrigkeiten*sind Rechtsverstöße, die keinen kriminellen Gehalt haben und daher nicht mit Strafe bedroht sind, die aber als Ordnungs(Verwaltungs)unrecht mit Geldbuße geahndet werden können.

Комплект заданий для самостоятельной работы

Вариант № 1

1. Переведите на русский язык следующие предложения:
1. Wir haben Ihre Anzeige in der Zeitung gelesen und deshalb möchten wir Sie um ein Angebot bitten.
2. Unsere Firma produziert Kraftfahrzeuge und hat einen guten Umsatz.
3. Sabine Koch schreibt eine Bewerbung um die Stelle der Bürokauffrau. Ihr Bewerbungsschreiben muss folgende Anlagen haben: Lebenslauf mit Lichtbild und Zeugnisabschriften.
4. Der Kontorist hat sich intensiv mit elektronischer Datenverarbeitung befasst und seine Kenntnisse am seinem Computer vertieft.
5. Herr Würmer und Herr Seibert liefern Waren mit Kraftfahrzeugen ein und aus, sie sind also Fahrer.
6. Die Hauptaufgaben des Sachbearbeiters sind Schreiben von Angeboten, Korrespondenz, Bearbeiten und Schreiben von Auftragsrechnungen.

2.Выполнитеследующиеграмматическиезадания:
а) вставьте глагол *werden*в нужной форме:
1. Unsere Firma (werden) an dieser Messe teilnehmen.
2. (Werden) ihr diese Ware dringend brauchen?

б) напишите эти предложения в простом прошедшем времени(Präteritum):
1. Unsere Firma baut ein Hotel und braucht 100 Kühlschränke für dessen Einrichtung.
2. Die Sachbearbeiterin ruft die Fabrik für Haushaltsmaschinen an und macht eine Anfrage.

в) поставьте прилагательные в соответствующие степени сравнения:
1. Ich bin (*старше)* als mein Bruder und unsere Schwester ist (*старшевсех*).
2. Mein Chef spricht (*хорошо)* Deutsch, seine Sekretärin noch (*лучше),* aber Frau Lutz

spricht (*лучшевсех).*

Вариант № 2

1. Переведите на русский язык следующие предложения:
1. Auf der Herbstmesse habe ich Ihre Waren kennengelernt, darum möchte ich sie bestellen.
2. Der Betrieb stellt Kassettenrecorder und Videorecorder her und hat immer ein groβes Kundeninterresse an seinen Erzeugnissen.
3. Sehr geehrte Damen und Herren! In der Berliner Zeitung vom 22.08 sucht Ihr Unternehmen einen Lagerverwalter. Ich würde gern diese Arbeit übernehmen.
4. Maria Weber ist als Sekretärin tätig und schreibt in Kurzschrift 120 Silben und auf der Maschine 150 Anschläge in der Minute.
5. Herr Bert verwirklicht technische Betreuung des Werkes und erarbeitet technische Unterlagen, er ist also Ingenieur.
6. Der Manager muss gut organisieren können, gern selbständig arbeiten, Fremdsprachen beherrschen, gelegentlich reisen und Bewerbungsunterlagen bearbeiten.

2. Выполните следующие грамматические задания:
а) вставьте глагол *werden*в нужной форме:
1. (Werden) du auch einen Skonto bei Barzahlung gewähren?
2. Diese Firma (werden) die bestellten Waren schon Ende Oktober liefern.

б) напишите эти предложения в простом прошедшем времени(Präteritum):
1. Die Fabrik nimmt die Bestellung an und bestätigt das Angebot.
2. Nach zwei Wochen liefert die Fabrik die Ware und wir bekommen 3 % Rabatt.

в) поставьте прилагательные в соответствующие степени сравнения:
1. Dein Haus gefällt mir (*больше)* als meines, aber das Haus meiner Eltern gefällt mir (*большевсех).*
2.Diese Firma ist (*больше)* als jene und unsere Firma ist (*большевсех).*

Вариант № 3

1. Переведите на русский язык следующие предложения:
1. Durch Herrn Fiedler haben wir von Ihrer Firma erfahren, deshalb möchten wir eine Anfrage über Ihre Produktion machen.
2. Das Unternehmen erzeugt Fisch- und Fleischkonserven und hat mit vielen Ländern der Welt Verbindungen angeknüpft.
3. In einem Lebenslauf muss man folgende persönliche Angaben eintragen: den Namen, die Staatsangehörigkeit, den Familienstand, die Berufsausbildung und die Berufstätigkeit.
4. Herr Schmidt ist seit Jahren im Kaufgeschäft tätig und hat viele praktische Erfahrungen.
5. Herr Diltei und Frau Rickert reisen im Land, um Produkte ihrer Firma zu verkaufen, sie sind also Vertreter.
6. Der Korrespondent muss Fremdsprachen in Wort und Schrift beherrschen, Erfährung im Umgang mit modernen Kommunikationstechniken haben und kontaktfreudig sein.

2. Выполните следующие грамматические задания:
а) вставьте глагол *werden*в нужной форме:
1. Ich (werden) diesen Kunden anrufen und mich erkundigen.
2. Herr Schnabler (werden) mit dem Bewerber sprechen.

б) напишите эти предложения в простом прошедшем времени(Präteritum):
1. Herr Schnabler schreibt seinen Lebenslauf und und legt zwei Zeugnisabschriften bei.
2. Die Sekretärin prüft seine Bewerbungsunterlagen und gibt ihm das Formular.

в) поставьте прилагательные в соответствующие степени сравнения:
1. Frau Lenz kann *(быстрее)* als ich maschineschreinben, aber Fräulein Hüber schreibt Maschine *(быстреевсех)*.
2. Die neue Korrespondentin beherrscht Englisch *(лучше),* als die alte, aber unser Chef spricht Englisch (*лучшевсех)*.

5. Грамматическиетесты:

Образец теста:
Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной.

1.Wie……. maneinenBrief?
a.beendet
b.beende
c.beenden
d.beendest

2.Meine Uhr…….nicht richtig.
a.gehen
b.gehe
c.gehst
d.geht

3.Ich bin hier fremd.Wie…….man am besten zum Bahnhof?
a.komm
b.komme
c.kommt
d.kommen

4.Der Lehrer……..uns viel zu reisen.
a.empfiehlt
b.empfehlen
c.empfehlt
d.empfiehlst

5.Die Stadt Genf liegt am Genfer See und……sehr malerisch aus.
a.sieht
b.seht
c.sehen

d.siehst

6.In Frankfurt …….jedes Jahr eine Buchmesse statt.
a.finden
b.findest
c.findet
d.find

7.Anna……heute nach dem Unterricht in der Universität.
a.bleiben
b.bleibt
c.bleibst
d.bleibet
8.Das grüne Licht bedeutet: der Weg…….. frei.
a.sind
b.sein
c.bist
d.ist

9.Ein schöner Baum ……..ganz nah von unserem Haus.
a.wächst
b.wachsen
c.wachst
d.wachs

10.In Österreich……man deutsch.
a.sprechen
b.sprich
c.spricht
d.sprecht

11.Wir ……heute die neue Ausstellung in der Ermitage.
a.besucht
b.besuchen
c.besuchst
d.besuch

12.Ich……..noch einmal,was Mutter geschrieben hat.
a.liest
b.lesen
c.lest
d.lese

Образец составления двуязычного словаря терминов и их дефиниций

Термин	**Перевод**	**Определение термина (англ.яз.)**	**Определение термина**	**Источник**

			(русск.яз.)	
Philosophy	**Философия**	(from Greek φιλοσοφία, *philosophia*, literally "love of wisdom") is the study of general and fundamental problems concerning matters such as existence, knowledge, values, reason, mind.	(др.-греч. φιλοσοφία, дословно — «любомудрие», «любовь к мудрости») — особая форма познания мира, вырабатывающая систему знаний о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека.	http://www.newworldencyclopedia.org/entry/Info:Main_Page

Вариант экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Кафедра «Иностранные языки»
Дисциплина «Иностранный язык»
Образовательная программа 50.06.01 Искусствоведение
Курс 1, семестр 2

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Изучающее чтение и письменный перевод оригинального текста по специальности (Объём текста - 2500 п.зн.Время подготовки – 45-60 минут).
2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности и передача извлеченной информации на иностранном или на русском языке (Объём – 1200 п.зн.Время подготовки – 2-3 минуты).
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Утверждено на заседании кафедры « ____» _____20___ г., протокол №____

Зав. кафедрой _____И.А.Преснухина.

Приложение В

Перечень оценочных средств по дисциплине
«Иностранный язык»

№ ОС	Наименование оценочногосредства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос (Э -экзамен)	Диалог преподавателя со студентом, цель которого – выявление уровня владения иностранным языком, уточнение имеющихся у аспиранта знаний лингвистических норм (грамматических, лексических, стилистических, орфоэпических), проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	Комплект экзаменационных билетов
2	Тест (Т)	Система последовательных тестовых заданий, позволяющая определить уровни знаний и уменийобучающегося в пределах данной программы.	Фондтестовыхзаданий
3	Терминографические задания (ТЗ)	Средство проверки усвоения отраслевой (специальной) терминологии и формирования понятийного аппарата в определенной научной области, определяемой темой научного исследования на основе составления двуязычного словаря терминов и их дефиниций.	Терминологический словарь