Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наливайко Антон Юрьевич
Должность: проректор по научной работе
Дата подписания: 02.11.2023 18:25:34
Уникальный программный ключ:
1a3df673e07fcd54440aceed8bb7e29f4817bf0a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института графики
и искусства книги
имени В.А. Фаворского

…..... / С.Ю. Биричев /

“…30.”.....августа..... 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы образовательной деятельности

Направление подготовки
50.06.01 «Искусствоведение»
Направленность
«Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура»

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2021

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа составлена в 2021 году в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, уровень подготовки кадров высшей квалификации, направление подготовки 50.06.01 «Искусствоведение», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2014 г. №909;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в Федеральные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30 апреля 2015 г. №464;

Образовательной программой по специальности 50.06.01 «Искусствоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», направленность «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура»;

Рабочим учебным планом по специальности 50.06.01 «Искусствоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», направленность «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура».

Год начала подготовки: 2021.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности» являются:

- формирование теоретических знаний и практических умений в области правового обеспечения образовательной деятельности и изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования;
- изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации;
- изучение организационных основ и структуры управления образованием, а также механизмов и процедур управления качеством образования;
- формирование знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

К числу основных **задач** изучения дисциплины относятся:

- ознакомление с ролью и задачами образования в современном обществе, а также с целями и задачами правового обеспечения образовательной деятельности;
- изучение направлений правового обеспечения образовательной деятельности;
- формирование понятий о структуре и содержании законодательства Российской Федерации в сфере образовательной деятельности;
- изучение норм действующего законодательства Российской Федерации в области образовательной деятельности;
- изучение основных законодательных актов по вопросам образования, принципов формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуры и видов нормативных правовых актов, особенностей их использования в образовательной практике;
- анализ условий развития российской системы образования, ее структурных элементов и механизмов их взаимодействия;
- анализ законодательных актов Российской Федерации и документов международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.
- формирование практических умений и навыков осуществления образовательной деятельности в контексте права.

3. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.

Дисциплина Б.1.ДВ.1 «Правовые основы образовательной деятельности» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 образовательной программы аспирантуры. Дисциплина «Правовые основы образовательной деятельности» не взаимосвязана с другими дисциплинами и практиками ОП.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-2	Готовностью к преподавательской	знать:

5.		деятельности по основным образовательным программам высшего образования	● основные нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в области высшего образования уметь: ● определять основополагающие механизмы и процедуры управления качеством высшего образования владеть: ● представлением о правах и обязанностях педагога и обучающегося в системе высшего образования
	ПК-2	Способностью вести занятия по дисциплинам изобразительного искусства и графического дизайна в образовательных учреждениях высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, а также в рамках образовательных программ повышения квалификации и переподготовки специалистов данного направления профессиональной деятельности	знать: ● основы законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации уметь: ● определять и различать специфику правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных организациях различных типов и видов владеть: ● представлением о роли и месте образования в современном правовом обществе

Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы.

Форма обучения	**курс**	**семестр**	**Трудоемкость дисциплины в часах**	**Форма итогово-го контроля**

			Всего час./ зач. ед	Аудиторных часов	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
Очная	**1**	**1**	**108/3**	**72**	**36**	**36**	**-**	**36**	**зачет**
Заочная	**1**	**1**	**108/3**	**24**	**12**	**12**	**-**	**84**	**зачет**

Очная ф.о.:

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед	Семестры			
		1	-	-	-
Аудиторные занятия (всего)	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
В том числе:			-	-	-
Лекции	36	36	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**	**-**	**-**	**-**
В том числе:				-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
Эссе	-	-	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	36	36	-	-	-
Вид итоговой аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**	**-**	**-**	**-**
Общая трудоемкость час./зач. ед.	**108/3**	**108/3**	**-**	**-**	**-**

Заочная ф.о.:

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед	Семестры			
		1	-	-	-
Аудиторные занятия (всего)	**24**	**24**	**-**	**-**	**-**
В том числе:			-	-	-
Лекции	12	12	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	12	12	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**84**	**84**	**-**	**-**	**-**
В том числе:				-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед	Семестры			
		1	-	-	-
Эссе	-	-	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	84	84	-	-	-
Вид итоговой аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**	**-**	**-**	**-**
Общая трудоемкость час./зач. ед.	**108/3**	**108/3**	**-**	**-**	**-**

Структура и содержание дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности» по срокам и видам работы отражены в Приложении 2.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования Понятие «образование». Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры обучающихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе.

Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.

Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательную организацию. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон «Об образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике РФ. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве.

Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования.

Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права.

Тема 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.

Тематика практических занятий:

1. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
2. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.
3. Формы работы с родителями.

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.

Правовой статус образовательных организаций. Типы и виды образовательных организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных организаций, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных организаций. Автономия образовательных организаций. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных организаций, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательной организации, его правовой статус. Учредители образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных организаций. Ответственность образовательной организации перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательной организации целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных организаций.

Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательной организации.

Тема 4. Управление системой образования.

Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательной организации. Компетенция РФ в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правого регулирования образовательной деятельности. Компетенция субъектов РФ органов местного самоуправления в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования. Управление образовательными организациями (государственными и негосударственными). Повышение культуры управленческой деятельности. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования. Формирование горизонтальных связей в управлении системой образования.

Тематика практических занятий:

1. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации.
2. Компетенция РФ в области образования.
3. Компетенция субъектов РФ органов местного самоуправления в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования.
4. Управление образовательными организациями (государственными и негосударственными).

Тема 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций.

Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование и государственная аккредитация в сфере профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательной организации (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности. Понятия Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие Федеральных государственных образовательных стандартов. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Структура Федеральных государственных образовательных стандартов и основных профессиональных образовательных программ высшего образования. Академические свободы вуза при реализации основных профессиональных образовательных программ. Условия реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Участие профессиональных,

государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования. Взаимоотношения администрации образовательных организаций.

Тематика практических занятий:

1. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы.
2. Понятия федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования и образовательная программа. Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования.

Тема 6. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.

Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Правовой статус учащихся образовательных организаций. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус работников общеобразовательных организаций. Проблемы профессионального роста работников. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных организациях различных типов и видов. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных организаций.

Тема 7. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования.

Структура дополнительного профессионального образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Методические основы дополнительного профессионального образования. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного

профессионального образования. Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога. Предоставление академических свобод педагогическим работникам образовательных организаций. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных организаций, участие в научных и научно-методических исследованиях.

Тема 8. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования.

Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования). Проблемы соотнесения российского и зарубежного законодательства в области образования. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения РФ в Болонский процесс.

Тематика практических занятий:

1. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.
2. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.).
3. Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).
4. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.
5. Нормативно-правовая поддержка вхождения РФ в Болонский процесс.

Тема 9. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

Основные задачи и программа модернизации педагогического образования (текущие документы на период изучения курса). Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры

и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.

Тематика практических занятий:

1. Основные задачи и программа модернизации педагогического образования.
2. Обновление нормативно-правового обеспечения педагогического образования.
3. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.

6. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при проведении лекционных и практических занятий, текущей и итоговой аттестации по дисциплине «Правовые основы образовательной деятельности», в рамках реализации компетентностного подхода в изложении и восприятии материала, предусмотрено использование современных образовательных технологий, а также активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Применяются следующие современные образовательные технологии:

- ряд лекционных занятий проводится с использованием презентаций, подготовленных в программе Microsoft Power Point;
- практические занятия в виде интерактивного диалога (дискуссии);
- практические занятия в виде аналиа конкретных ситуаций (casy study);
- практические занятия с использованием эвристических технологий генерирования идей (метод «мозгового штурма»).

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы аспирантов: оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций, подготовка к практическим занятиям и их выполнение. Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают контрольные вопросы для контроля освоения обучающимися разделов дисциплины, тесты и доклады.

Образцы контрольных вопросов, вопросов для тестирования, и примерные темы докладов для проведения текущего контроля, а также образцы вопросов к

промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в приложении 1 к рабочей программе.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-2	способностью вести занятия по дисциплинам изобразительного искусства и графического дизайна в образовательных учреждениях высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, а также в рамках образовательных программ повышения квалификации и переподготовки специалистов данного направления профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Дисциплина «Правовые основы образовательной деятельности» участвует в формировании перечисленных компетенций.

7.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине.

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
знать: основные нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в области высшего образования	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основных нормативно-правовых документов, регулирующих отношения в области высшего образования	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основных нормативно-правовых документов, регулирующих отношения в области высшего образования. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основных нормативно-правовых документов, регулирующих отношения в области высшего образования, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основных нормативно-правовых документов, регулирующих отношения в области высшего образования, свободно оперирует приобретенными знаниями.
уметь: определять основополагающие механизмы и процедуры управления качеством высшего образования	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет определять основополагающие механизмы и процедуры управления качеством высшего образования	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: определять основополагающие механизмы и процедуры управления качеством высшего образования. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: определять основополагающие механизмы и процедуры управления качеством высшего образования. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: определять основополагающие механизмы и процедуры управления качеством высшего образования. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

		значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	нестандартные ситуации.	
владеть: представлением о правах и обязанностях педагога и обучающегося в системе высшего образования	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет представлением о правах и обязанностях педагога и обучающегося в системе высшего образования	Обучающийся владеет представлением о правах и обязанностях педагога и обучающегося в системе высшего образования, в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет представлением о правах и обязанностях педагога и обучающегося в системе высшего образования, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет представлением о правах и обязанностях педагога и обучающегося в системе высшего образования, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
ПК-2 – способность вести занятия по дисциплинам изобразительного искусства и графического дизайна в образовательных учреждениях высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, а также в рамках образовательных программ повышения квалификации и переподготовки специалистов данного направления профессиональной деятельности				
знать: основы законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основ законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основ законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основ законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основ законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	аналитических операциях.	
уметь: определять и различать специфику правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных организациях различных типов и видов	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет определять и различать специфику правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных организациях различных типов и видов	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: определять и различать специфику правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных организациях различных типов и видов. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: определять и различать специфику правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных организациях различных типов и видов. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: определять и различать специфику правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных организациях различных типов и видов. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: представлением о роли и месте образования в современном правовом обществе	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет представлением о роли и месте образования в современном правовом обществе	Обучающийся владеет представлением о роли и месте образования в современном правовом обществе, в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей,	Обучающийся частично владеет представлением о роли и месте образования в современном правовом обществе, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе	Обучающийся в полном объеме владеет представлением о роли и месте образования в современном правовом обществе, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

		Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	умений на новые, нестандартные ситуации.	

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только аспиранты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Правовые основы образовательной деятельности» (конспектировали содержание лекций, выполнили задания на практических занятиях).

Шкала оценивания	**Описание**
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Аспирант демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Аспирант демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний,

	умений, навыков по ряду показателей, аспирант испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511356
2. Ягофаров, Д. А. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. А. Ягофаров. – М.: 2005. – https://lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/knigi/detail.php?ELEMENT_ID=1761/. – Открытый доступ.

б) дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации: http://constitution.kremlin.ru/
2. Мухаев, Р.Т. Правоведение,учебник для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по неюрид. спец.. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 431 с.
3. Правоведение,учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неюридическим специальностям и направлениям; М.: КНОРУС, 2014. – 392 с.
4. Шкатулла, В.И. Образовательное право : учебник для вузов / В. И. Шкатулла. - М. : НОРМА: Издат. группа НОРМА-ИНФРА-М, 2001. - 681 с.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

- Операционная система Windows 7 (или ниже)
- Офисные приложения Microsoft Office 2013 (или ниже)
- Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный
- СПС «КонсультантПлюс: Версия Проф» (http://www.consultant.ru/online/#utm_cmedium=menu)
- СПС «Гарант» (http://www.garant.ru/)
- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ (http://минобрнауки.рф)
- http://constitution.kremlin.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Аудитория для лекционных и практических занятий: столы, стулья, компьютер, принтер, сканер, переносной мультимедийный комплекс (проектор, ноутбук). Рабочее место преподавателя: стол, стул.
- Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Столы учебные со скамьями, компьютеры, выход в сеть «Интернет».

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

10.1. Методические рекомендации преподавателю

Основной задачей изучения дисциплины является реализация требований, установленных в ФГОС ВО по направлению 50.06.01 «Искусствоведение».

В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который наряду с традиционной ролью носителя знания выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Правовые основы образовательной деятельности».

Прохождение учебного курса предусматривает аудиторную и самостоятельную работу обучающихся.

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Правовые основы образовательной деятельности» осуществляется по последовательно-параллельной схеме на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках ОП и рабочего учебного плана по направлению 50.06.01 «Искусствоведение».

Учитывая форму обучения и количество часов по дисциплине, преподавателю рекомендуется выбирать для лекционных занятий наиболее сложные темы учебного курса.

Лекции должны отвечать требованиям содержательности, информативности и иметь достаточный научный потенциал. В лекции важно использовать следующие приемы:

1) от известного к неизвестному;

2) от простого к сложному;

3) от конкретного к абстрактному.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности»рассматривается в разделе 5 рабочей программы.

Структура и последовательность проведения лекционных занятий по дисциплине в полекционном разрезе излагаемого теоретического материала представлена в разделе 5 настоящей рабочей программы.

Тематика практических занятий по разделам дисциплины отражена в разделе

5 рабочей программы. Особенной формой практических занятий выступают интерактивы. В них наилучшим образом воспроизводится реальная профессиональная подготовка и деятельность обучающихся. Это достигается имитацией в образовательном процессе различных, динамично протекающих служебных, производственных и других профессиональных ситуаций, когда необходимо теоретические знания перевести в практическую плоскость. Целесообразные к применению в рамках дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности» образовательные технологии изложены в разделе 6 настоящей рабочей программы.

Методика проведения семинарских и практических занятий зависит от изучаемой темы, и преподаватель выбирает наиболее удобную форму его проведения.

В начале занятия объявляется тема, указывается ее актуальность, практическая значимость и взаимосвязь с другими дисциплинами. После обсуждения отдельного вопроса семинарского занятия обязательно следует делать обобщение или небольшой вывод, показать недостатки и положительные моменты в ответе студента, разъяснять вопрос, который вызвал наибольшую сложность при ответе. При проведении практического занятия необходимо осуществлять проверку письменного решения задач. В процессе решения задач студентам необходимо задавать контрольные вопросы на предмет знания теоретических положений данной темы.

Преподаватель должен быть достаточно эмоционален в процессе всего процесса обучения, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно, обеспечивать соблюдение личностных прав студентов. При чтении курса лекций и проведении семинарских занятий необходимо придерживаться определенных принципов:

- многообразия и эффективности дидактического материала;
- партнерства, сотрудничества со студентами;
- смещения роли преподавателя с трансляции знаний к организации процесса их добывания;
- впитывания достижений педагогической науки, опыта, накопленного коллегами;
- творчества;
- прагматизма, планирование результатов обучения с точки зрения формирования у студентов навыков анализа и выработки моделей поведения.

Преподаватель во время проведения семинарских занятий должен прогнозировать развитие дискуссии и корректировать ее ход, акцентируя те моменты, на рассмотрение которых он хотел бы направлять обсуждение. При составлении тестов необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- варианты ответов на тесты не должны быть идентичными;
- не допускать повторения поставленных вопросов;
- тренинг - тесты для промежуточного контроля не должны содержать большой объем информации;
- в структуре тестов дидактические единицы должны быть

пропорциональными по отношению друг к другу;

- не допускать в тестах не корректные вопросы и варианты ответов;
- количество вариантов ответов не должно превышать четырех единиц.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, а также электронных ресурсов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности», приведен в разделе 8 настоящей рабочей программы. Предлагаемый в рабочей программе список литературных источников будет полезен не только для обучающихся, но и для преподавателей.

Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к текущей и итоговой аттестации по дисциплине, оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

После прохождения определенного количества тем следует осуществлять контроль успеваемости студентов. Контроль успеваемости обучающихся делится на текущий и последующий. Примерные варианты заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Зачет проводится в период экзаменационной сессии, после изучения всей дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом и годовым графиком учебного процесса. Главная задача зачета состоит в выяснении и объективной оценке глубины и прочности знаний и практических навыков обучающихся, самостоятельности его мышления, умения анализировать и обобщать. Форму проведения зачета определяет ведущий дисциплину преподаватель совместно с кафедрой. Зачет проводится традиционным образом (путем индивидуального опроса обучающихся по билетам, путем собеседования). Для подготовки к ответам студенту отводится 45 минут. По окончанию ответа на вопросы билета экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет. На зачете обучающемуся разрешается пользоваться программой учебного курса.

10.2. Методические указания обучающимся

Рабочим учебным планом предусмотрено изучение дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности» в течение 1 семестра. По дисциплине проводятся лекционные и практические занятия.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение норм действующего законодательства Российской Федерации и теоретических основ правового регулирования в сфере образовательной деятельности.

Посещение лекционных занятий является обязательным. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по практическим заданиям и указаниям на самостоятельную работу. В ходе лекций обучающимся рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью правильного понимания теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Допускается конспектирование лекционного материала письменным и компьютерным способом. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия обучающемуся необходимо переписать лекцию и ответить преподавателю на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Практические задания выполняются обучающимися в аудиториях и дома самостоятельно. Каждое практическое задание обучающийся должен уметь демонстрировать устно на практическом занятии и отвечать на контрольные вопросы.

Проведение практических занятий по дисциплине «Правовые основы образовательной деятельности» осуществляется в формах, описанных в разделе 6 настоящей рабочей программы.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным. Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим и итоговым формам контроля по дисциплине «Правовые основы образовательной деятельности» является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к итоговой аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине «Правовые основы образовательной деятельности» проходит в форме зачета. На зачете обучающемуся предлагается

ответить на 2 вопроса теоретического характера. Примерный перечень вопросов к зачету приведен в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки аспирантов **50.06.01 «Искусствоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).**

Программу составил:

Заведующая кафедрой, к.э.н., доцент /Алтунина Ю.О./

Программа утверждена на заседании кафедры «Реклама и связи с общественностью в медиаиндустрии» « » _____ 2021 г., протокол №

Заведующая кафедрой, к.э.н., доцент /Алтунина Ю.О./

Согласовано

Директор
Института графики и искусства книги
имени В.А. Фаворского  /Биричев С.Ю./

Приложение 1 к
рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института графики
и искусства книги
имени В.А. Фаворского

…..... / С.Ю. Биричев /

“…….”..... 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы образовательной деятельности

Направление подготовки
50.06.01 «Искусствоведение»
Направленность
«Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура»

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2021

П1.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Правовые основы образовательной деятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования	ОПК-2, ПК-2	УО, К, ДС, Т, Зач
2	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ	ОПК-2, ПК-2	УО, К, ДС, Т, Зач
3	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	ОПК-2, ПК-2	УО, К, ДС, Т, Зач
4	Управление системой образования	ОПК-2, ПК-2	УО, К, ДС, Т, Зач
5	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций	ОПК-2, ПК-2	УО, К, ДС, Т, Зач
6	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	ОПК-2, ПК-2	УО, К, ДС, Т, Зач
7	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования	ОПК-2, ПК-2	УО, К, ДС, Т, Зач
8	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	ОПК-2, ПК-2	УО, К, ДС, Т, Зач
9	Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования	ОПК-2, ПК-2	УО, К, ДС, Т, Зач

П1.2 Примерный перечень оценочных средств (ОС) по дисциплине «Правовые основы образовательной деятельности»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

2	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

П1.3. Описание оценочных средств по дисциплине «Правовые основы образовательной деятельности»

Образцы контрольных вопросов по темам/разделам дисциплины для проведения текущего контроля:

1. Роль и задачи образования в современном обществе. (ПК-2)
2. Структура управления образовательными учреждениями и организациями. (ПК-2)
3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования. (ПК-2)
4. Общие требования к содержанию образования. (ПК-2)
5. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации. (ПК-2)
6. Информационно-аналитическое обеспечение образования. (ПК-2)
7. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием. (ПК-2)
8. Принципы формирования правового обеспечения образования. (ПК-2)
9. Система государственного контроля качества образования. (ПК-2)
10. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня. (ПК-2)
11. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием. (ПК-2)
12. Цели, содержание порядок лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений. Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации. (ПК-2)
13. Создание условий для равного доступа граждан Российской Федерации к образованию. (ПК-2)
14. Структура и виды нормативных документов в сфере образования. (ПК-2)
15. Структура государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Соотношение федеральных и национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов. (ОПК-2)
16. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу общеобразовательных учреждений. (ПК-2)

17. Условия реализации государственных образовательных стандартов общего и высшего профессионального образования. (ОПК-2)
18. Основные законодательные акты в сфере образования. Структура послевузовского профессионального образования. Номенклатура специальностей научных работников. (ПК-2)
19. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. (ПК-2)
20. Основные положения Конвенции о правах ребенка. (ПК-2)
21. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». (ПК-2)
22. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты. (ПК-2)
23. Формы сотрудничества образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. (ОПК-2)
24. Основные недостатки действующего образовательного законодательства. (ПК-2)
25. Структура послевузовского профессионального образования. Номенклатура специальностей научных работников. (ОПК-2)
26. Формирование системы дополнительного профессионального образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования. (ПК-2)
27. Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия высших учебных заведений и академические свободы. (ОПК-2)
28. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования. (ОПК-2)
29. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования. (ПК-2)
30. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования. (ПК-2)
31. Структура высшего профессионального образования. Перечень направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования. (ОПК-2)
32. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций. Формы получения образования. (ПК-2)
33. Компетенция РФ в области высшего и послевузовского профессионального образования. (ОПК-2)
34. Сопряжение основных образовательных программ высшего профессионального образования. (ОПК-2)
35. Основные направления модернизации российской системы образования. (ПК-2)
36. Дополнительные квалификации в структуре профессионального образования. (ПК-2)
37. Организационная структура государственно-общественной системы аттестации и контроля качества образования. (ОПК-2)
38. Требования к системе оценки качества образования. Подсистемы системы качества образования. Рейтинговые системы оценки качества образования. (ОПК-2)
39. Перечень показателей аккредитации образовательного учреждения для определения его статуса по типу «высшее учебное заведение». Критериальное значение показателей аккредитации, используемых при установлении вида высшего учебного заведения. (ОПК-2)
40. Системы аккредитации европейских стран: Великобритания, Германия, Франция. (ПК-2)
41. Проблемы качества дополнительного профессионального образования: количественные показатели и описательные критерии. Критериальные аттестационные требования к образовательным учреждениям дополнительного профессионального образования. Порядок аттестации дополнительных профессиональных образовательных программ. (ПК-2)
42. Структура системы аккредитации США: институциональная и специализированная аккредитация. Цели и содержание системы оценки качества образования в США. (ОПК-2)

43. Особенности общественной аккредитации образовательных учреждений в России. (ОПК-2)

Примерная тематика докладов:

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества. (ПК-2)
2. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности. (ПК-2)
3. Механизмы управления образовательными организациями и отношения собственности. (ПК-2)
4. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране. (ПК-2)
5. Формы правовой защиты основных прав ребенка. (ПК-2)
6. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка. (ПК-2)
7. Управление как инструмент обеспечения качества образования. (ПК-2)
8. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского профессионального образования. (ОПК-2)
9. Проблемы сопряжения основных профессиональных образовательных программ высшего образования. (ОПК-2)
10. Федеральные государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования. (ПК-2)
11. Федеральные государственные е образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования. (ПК-2)
12. Интеграционные подходы к определению структуры и содержания основных профессиональных образовательных программ высшего образования. (ОПК-2)
13. Общее математическое и естественнонаучное образование как фундаментальная составляющая высшего образования. (ОПК-2)
14. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза (по выбору). (ОПК-2)
16. Оптимизация структуры Федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования. (ПК-2)
17. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы. (ОПК-2)
18. Идеальные и реалистические модели структуры профессионального образования. (ПК-2)
19. Многоуровневые модели высшего профессионального образования: теория и практика. (ОПК-2)
20. Ступенчатые модели высшего профессионального образования: теория и практика. (ОПК-2)
21. Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации. (ПК-2)
22. Особенности становления и развития магистратуры в России. (ОПК-2)
23. Идеальные и реалистические модели послевузовского профессионального образования. (ПК-2)
24. Особенности формирования оптимального нормативно-правового обеспечения учебного процесса в высшей школе, обладающего свойством полноты. (ОПК-2)
25. Становление и основные направления развития лицензирования и аккредитации. (ПК-2)
26. Современные модели управления качеством образования: теория и практика. (ПК-2)

27. Управление качеством образования на уровне вуза. (ОПК-2)
28. Управление качеством образования на уровне образовательной системы страны. (ПК-2)
29. Управление качеством образования и роль образовательных общественно-государственных структур. (ОПК-2)
30. Управление качеством образования как механизм совершенствования организации учебного процесса. (ОПК-2)
31. Новые образовательные технологии как источник повышения качества образования. (ПК-2)

Примерные вопросы к тестированию:

1. Ребенком, согласно Конвенции о правах ребенка, является каждое человеческое существо до достижения ___ летнего возраста.
1. 16;
2. 14;
3. 18;
4. 20.
(ПК-2)

2. Признавая право ребенка на образование, государства-участники в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, вводят бесплатное и обязательное:
1. начальное образование;
2. среднее образование;
3. профессиональное образование.
(ПК-2)

3. В соответствии с Законом РФ «Об образовании», государство гарантирует общедоступность и бесплатность _____образования (выберите несколько правильных ответов):
1.дошкольного;
2.начального общего;
3.основного общего;
4.среднего (полного) общего;
5.начального профессионального;
6.среднего профессионального;
7.высшего профессионального;
8.на конкурсной основе среднего и высшего профессионального.
(ПК-2)

4. Действующий Закон Российской Федерации «Об образовании» был принят в ____ году
(ПК-2)

5. По Закону Российской Федерации «Об образовании» Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже одного раза в (цифра) ___ лет
(ПК-2)

6. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования основных образовательных программ к:
1.содержанию, структуре и результатам освоения;
2.содержанию, структуре, условиям реализации;
3.структуре, условиям реализации и результатам освоения.
(ОПК-2)

7. К основным профессиональным образовательным программам (ОПОП) в соответствии с Законом РФ «Об образовании» относятся программы (выберите несколько правильных ответов):
1.основного общего образования;
2.среднего (полного) общего образования;
3.начального профессионального образования;
4.среднего профессионального образования.
(ПК-2)

8. Профессиональное образование любого уровня в соответствии с Законом РФ «Об образовании» должно обеспечивать получение обучающимся _____ и соответствующей квалификации.
(ОПК-2)

9. Образовательное учреждение согласно Закону РФ «Об образовании» самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности аттестации обучающихся:
1.промежуточной;
2.государственной (итоговой);
3.промежуточной и государственной (итоговой).
(ОПК-2)

10. Начальное профессиональное образование согласно Закону РФ «Об образовании» может быть получено в образовательных учреждениях (выберите несколько правильных ответов):
1.начального профессионального образования;
2.среднего профессионального образования;
3.высшего профессионального образования;
4.дополнительного образования.
(ПК-2)

11. Производственная практика в организациях различных отраслей промышленности допускается для обучающихся по профессиям, не входящим в перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, не моложе (цифра) __ летнего возраста.
(ОПК-2)

12. Аттестация с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности проводится один раз в:
1.2 года;
2.3 года;
3.4 года;
4.5 лет.
(ПК-2)

13. Аттестация с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности беременных женщин; женщин, находящихся в отпуске по беременности и родам; педагогических работников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет возможна не ранее чем через (цифра)__ года после их выхода из указанных отпусков.
(ПК-2)

14. Основанием для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности является:
1.заявление работника;
2.заявление работодателя;

3.представление работодателя.
(ПК-2)

15. С представлением для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности педагогический работник должен быть ознакомлен работодателем под роспись не позднее, чем за (цифра) ____ месяц (ев) до дня проведения аттестации.
(ПК-2)

16. Информация о дате, месте и времени проведения аттестации на соответствие занимаемой должности письменно доводится работодателем до сведения педагогических работников, подлежащих аттестации, не позднее, чем за _____ до ее начала.
1. 10 дней;
2. 1 месяц;
3. 2 месяца;
4. 3 месяца.
(ПК-2)

17. Условия оплаты труда работника, доплаты, надбавки и поощрительные выплаты, режим рабочего времени и времени отдыха (если для данного работника он отличается от общих правил, действующих у данного работодателя), сведения о документах, удостоверяющих личность работника и работодателя, указываются согласно Трудовому кодексу РФ в:
1.трудовом договоре;
2.Уставе организации;
3.коллективном договоре.
(ПК-2)

18. Трудовой договор, в котором не оговорен срок его действия, считается заключенным на срок:
1. 1 год;
2. 3 года;
3. 5 лет;
4. неопределенный.
(ПК-2)

19. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста (цифра) ___ лет.
(ПК-2)

20. С согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста (цифра) _____лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.
(ПК-2)

21. По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан сообщить причину отказа в _____ форме.
(ПК-2)

22. Срок испытания для работников при заключении трудового договора не может превышать:
1. 1 год;
2. 6 месяцев;
3. 3 месяца;
4.1 месяц.

(ПК-2)

23. Соответствие норм нагрузки (часов в неделю) максимальному объему различных видов нагрузки обучающихся:
1.максимальный объем учебной нагрузки обучающихся 36 академических часов в неделю;
2.максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения 16 академических часов в неделю;
3.максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной образовательной программы в очно-заочной (вечерней) форме 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.
(ОПК-2)

24. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее, чем за:
1.один месяц;
2.две недели;
3.10 дней;
4.1 день.
(ПК-2)

25. Работодатель обязан выдать работнику трудовую книжку, другие документы, связанные с работой, по письменному заявлению работника и произвести с ним окончательный расчет:
1.в день подачи заявления;
2.по первому требованию;
3.в последний день работы.
(ПК-2)

26. Месячная заработная плата работника, работающего на территории соответствующего субъекта Российской Федерации и состоящего в трудовых отношениях с работодателем, не может быть ниже _____ при условии, что указанным работником полностью отработана за этот период норма рабочего времени и выполнены нормы труда (трудовые обязанности) размера.
1. минимальной заработной платы субъекта Российской Федерации;
2.прожиточного минимума Российской Федерации;
3.средней заработной платы соответствующего субъекта Российской Федерации.
(ПК-2)

27. При выплате заработной платы работодатель обязан в _____ форме извещать каждого работника о составных частях заработной платы, причитающейся ему за соответствующий период, размерах и основаниях произведенных удержаний, а также об общей денежной сумме, подлежащей выплате.
(ПК-2)

28. При совпадении дня выплаты с выходным или нерабочим праздничным днем выплата заработной платы производится:
1.накануне этого дня;

2.после выходного или нерабочего праздничного дня;
3.по усмотрению работодателя.
(ПК-2)

29. Работа в выходной или нерабочий праздничный день оплачивается не менее чем в (цифра)_____ размере.
(ПК-2)

30. За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:
1.замечание;
2.выговор;
3.увольнение;
4.штраф;
5.предупреждение.
(ПК-2)

31. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента:
1.регистрации;
2.лицензирования;
3.аккредитации.
(ОПК-2)

32. Несоответствие работника занимаемой должности может быть установлено по:
1.решению педсовета;
2.заявлению родителей обучающихся;
3.результатам аттестации;
4.решению работодателя.
(ПК-2)

33. Нормативный документ, устанавливающий требования к организации учебно-производственного процесса (помещениям, оборудованию, освещению, воздушно-тепловому режиму, организации питания):
1.Типовое положение об образовательной организации;
2.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
3.Коллективный договор;
4.Устав образовательной организации
(ПК-2)

Итоговый контроль – вопросы к зачету
(формирование компетенций ОПК-2, ПК-2):

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
3. Общая характеристика законодательства об образовании.
4. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
5. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.

6. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
8. Источники законодательства об образовании.
9. Субъекты образовательного права.
10. Право на образование: проблемы его реализации.
11. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
12. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
13. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
14. Основные законодательные акты в сфере образования.
15. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
16. Типовые положения и устав образовательных организаций.
17. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом и государством.
18. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
19. Общая характеристика международных правовых актов.
20. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аккредитация.
21. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
22. Управление системой образования.
23. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.
24. Многоуровневые образовательные модели.
25. Структура высшего профессионального образования.
26. Дополнительное профессиональное образование.
27. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.
28. Программа модернизации педагогического образования.
29. Субъекты образовательного права.
30. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.
31. Отношение собственности в системе образования.
32. Источники финансирования образовательных учреждений.
33. Понятие образовательной услуги.
34. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.

П1.4. ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Правовые основы образовательной деятельности				
ФГОС ВО **50.06.01 «Искусствоведение»**				
В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:				
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технология формирования компетенций**	**Форма оценочного средства****
ИН-ДЕКС	**ФОРМУЛИРОВ-КА**			
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать: ● основные нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в области высшего образования уметь: ● определять основополагающие механизмы и процедуры управления качеством высшего образования владеть: ● представлением о правах и обязанностях педагога и обучающегося в системе высшего образования	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	УО, К, ДС, Т, Зач
ПК-2	способность вести занятия по дисциплинам изобразительного искусства и графического дизайна в образовательных учреждениях высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, а также	знать: ● основы законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации уметь: ● определять и различать специфику правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных организациях различных типов и видов владеть: ● представлением о роли и месте образования в современном правовом обществе	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	УО, К, ДС, Т, Зач

	в рамках образовательных программ повышения квалификации и переподготовки специалистов данного направления профессиональной деятельности			

**- *Сокращения форм оценочных средств см. в П1.2.*

Приложение 2 к
рабочей программе

Структура и содержание дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности»
по направлению подготовки
50.06.01 «Искусствоведение»
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Очная ф.о.:

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы аспирантов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Реферат	К/р	Э	З
1	**Тема 1. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования** Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования Понятие «образование». Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры обучающихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее правовая	1	11	4	-		4									+

	регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательную организацию. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон «Об образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике РФ. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития														

	законодательства в области образования. Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права.														
2	**Тема 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ** Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.	1	11	4	6		4								+
3	**Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций** Правовой статус образовательных организаций. Типы и виды образовательных организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных организаций, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных организаций. Автономия образовательных организаций. Права и обязанности,	1	12	4	-		4								+

	ответственность образовательных организаций. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных организаций, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательной организации, его правовой статус. Учредители образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных организаций. Ответственность образовательной организации перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательной организации целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных организаций. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательной организации.														
4	**Тема 4. Управление системой образования** Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательной организации. Компетенция РФ в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления	1	12	4	8		4								+

	образованием на различных уровнях правого регулирования образовательной деятельности. Компетенция субъектов РФ органов местного самоуправления в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования. Управление образовательными организациями (государственными и негосударственными). Повышение культуры управленческой деятельности. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования. Формирование горизонтальных связей в управлении системой образования.														
5	**Тема 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций** Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование и государственная аккредитация в сфере профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательной организации (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). Критерии	1	13	4	8		4								+

	оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности. Понятия Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие Федеральных государственных образовательных стандартов. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Структура Федеральных государственных образовательных стандартов и основных профессиональных образовательных программ высшего образования. Академические свободы вуза при реализации основных профессиональных образовательных программ. Условия реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования. Взаимоотношения администрации образовательных организаций.														
6	**Тема 6. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования** Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и	1	13	4	-		4								+

	профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Правовой статус учащихся образовательных организаций. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус работников общеобразовательных организаций. Проблемы профессионального роста работников. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных организациях различных типов и видов. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных организаций.														

7	**Тема 7. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования** Структура дополнительного профессионального образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Методические основы дополнительного профессионального образования. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования. Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога. Предоставление академических свобод педагогическим работникам образовательных организаций. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных организаций, участие в научных и научно-методических исследованиях.	1	14	4	-		4								+
8	**Тема 8. Основные правовые акты международного образовательного законодательства** Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система	1	14	4	8		4								+

	финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования). Проблемы соотнесения российского и зарубежного законодательства в области образования. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения РФ в Болонский процесс.														
9	**Тема 9. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования** Основные задачи и программа модернизации педагогического образования (текущие документы на период изучения курса). Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей	1	14	4	6		4								+

	системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.														

Заочная ф.о.:

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы аспирантов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Реферат	К/р	Э	З
1	**Тема 1. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования** Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования Понятие «образование». Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры обучающихся, создание	1	11	1	-		9								+

	предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательную организацию. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон «Об образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в														

	образовательной практике РФ. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования. Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права.														
2	**Тема 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ** Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.	1	11	1	2		9								+
3	**Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций** Правовой статус образовательных организаций. Типы и виды образовательных организаций. Филиалы, отделения, структурные	1	12	1	-		9								+

	подразделения образовательных организаций, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных организаций. Автономия образовательных организаций. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных организаций, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательной организации, его правовой статус. Учредители образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных организаций. Ответственность образовательной организации перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательной организации целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных организаций. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательной организации.														
4	**Тема 4. Управление системой образования** Управление системой образования на	1	12	2	4		10								+

	федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательной организации. Компетенция РФ в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правого регулирования образовательной деятельности. Компетенция субъектов РФ органов местного самоуправления в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования. Управление образовательными организациями (государственными и негосударственными). Повышение культуры управленческой деятельности. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования. Формирование горизонтальных связей в управлении системой образования.														
5	**Тема 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций** Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования.	1	13	2	2		10								+

	Лицензирование и государственная аккредитация в сфере профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательной организации (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности. Понятия Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие Федеральных государственных образовательных стандартов. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Структура Федеральных государственных образовательных стандартов и основных профессиональных образовательных программ высшего образования. Академические свободы вуза при реализации основных профессиональных образовательных программ. Условия реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования.														

	Взаимоотношения администрации образовательных организаций.														
6	**Тема 6. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования** Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Правовой статус учащихся образовательных организаций. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус работников общеобразовательных организаций. Проблемы профессионального роста работников. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных организациях различных типов и видов. Оплата	1	13	1	-		9								+

	труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных организаций.														
7	**Тема 7. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования** Структура дополнительного профессионального образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Методические основы дополнительного профессионального образования. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования. Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога. Предоставление академических свобод педагогическим работникам образовательных организаций. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных организаций, участие в научных и научно-методических исследованиях.	1	14	1	-		9								+

8	**Тема 8. Основные правовые акты международного образовательного законодательства** Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования). Проблемы соотнесения российского и зарубежного законодательства в области образования. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения РФ в Болонский процесс.	1	14	2	2		10								+
9	**Тема 9. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования**	1	14	1	2		9								+

	Основные задачи и программа модернизации педагогического образования (текущие документы на период изучения курса). Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.														