Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наливайко Антон Юрьевич
Должность: проректор по научной работе
Дата подписания: 02.11.2023 18:25:34
Уникальный программный ключ:
1a3df673e07fcd54440aceed8bb7e29f4817bf0a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института графики
и искусства книги
имени В.А. Фаворского

…….. / С.Ю. Биричев /

“…30.”...августа..... 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки
50.06.01 «Искусствоведение»
Направленность
«Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура»

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2021

1.Область применения и нормативные ссылки.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа составлена в 2021 году соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, уровень подготовки кадров высшей квалификации, направление подготовки 50.06.01 «Искусствоведение», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2014 г. №909;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в Федеральные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30 апреля 2015 г. №464;

Образовательной программой по специальности 50.06.01 «Искусствоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», направленность «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура»;

Рабочим учебным планом по специальности 50.06.01 «Искусствоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», направленность «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура».

Год начала подготовки: 2021.

2.Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является:

формирование у аспирантов представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы; психологических механизмах и педагогических направлениях развития образовательного пространства вуза; психолого-педагогических основах педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

К числу основных **задач** освоения дисциплины относятся:

усвоение основных понятий и принципов психологии и педагогики высшей школы;

получение представления о методах педагогического управления и основных функциях педагогического воздействия в высшей школе;

ознакомление с основными тенденциями развития психологии и педагогики и современными педагогическими технологиями высшей школы;

приобретение навыков использования основ педагогического воздействия на личность студента;
адаптация приобретенных навыков в области своей профессиональной деятельности.

3.Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры.

Дисциплина Б.1.2.1 «Педагогика и психология высшей школы» относится к числу профессиональных учебных дисциплин вариативной части Блока 1 образовательной программы аспирантуры. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ОП:
– История и философия науки.
Основные положения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» должны быть использованы в дальнейшем при прохождении следующих дисциплин и практик:
– Производственная практика, педагогическая;
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
– Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Коды компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК- 2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать: психологическую специфику преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования уметь: выявлять психолого-педагогическую проблематику преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

		владеть: педагогическими методиками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знать: основные психологические особенности и закономерности научной коммуникации уметь: анализировать и оценивать результаты педагогической деятельности с психологической точки зрения владеть: представлениями о психологических проблемах научной коммуникации
ПК-2	способностью вести занятия по дисциплинам изобразительного искусства и графического дизайна в образовательных учреждениях высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, а также в рамках образовательных программ повышения квалификации и переподготовки специалистов данного направления профессиональной деятельности	знать: особенности преподавания в разных типах образовательных учреждений уметь: определять психолого-педагогическую проблематику педагогической деятельности в разных типах образовательных учреждений владеть: необходимыми психолого-педагогическими знаниями для проведения занятий по дисциплинам изобразительного искусства и графического дизайна

5. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы.

Форма обучения			**Трудоемкость дисциплины в часах**	**Форма итогового-го контроля**

			Всего час./ зач. ед	Аудиторных часов	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
Очная	2	3	**108/3**	**36**	**18**	**18**	**-**	**72**	**экзамен**
Заочная	2	3	**108/3**	**24**	**12**	**12**	**-**	**84**	**экзамен**

Очная ф.о.:

Вид учебной работы	Всего часов/ зач.ед	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат	-	-			
Эссе	-	-			
Контрольная работа	12	12			
Другие виды самостоятельной работы	60	60			
Вид итоговой аттестации (зачет, экзамен)	**экзам**	**экзамен**			

Вид учебной работы	Всего часов/ зач.ед	Семестры			
		3			
	ен				
Общая трудоемкость час./зач. ед.	**108/3**	**108/3**			

Заочная ф.о.:

Вид учебной работы	Всего часов/ зач.ед	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	**24**	**24**			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	**84**	**84**			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат	-	-			
Эссе	-	-			
Контрольная работа	12	12			
Другие виды самостоятельной работы	72	72			
Вид итоговой аттестации (зачет, экзамен)	**экзамен**	**экзамен**			
Общая трудоемкость час./зач. ед.	**108/3**	**108/3**			

Структура и содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» по срокам и видам работы отражены в Приложении 2.

6.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)
1.	Предмет педагогики и психологии	Общее понятие о педагогике и психологии высшей школы. Основные достижения, проблемы и тенденции развития	Предмет, задачи и методы педагогики и психологии высшей школы.

	высшей школы.	отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований.	
2.	Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база РФ в системе высшего образования.	Первые высшие учебные заведения в России. Система высшего образования в СССР. Современные тенденции развития высшего образования в РФ. Закон РФ «Об образовании».	Традиции российской высшей школы. Кризис образования и перспективы высшей школы. Болонский процесс и высшая школа России.
3.	Деятельность и познавательные процессы в вузе.	Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов.	Психология познавательных процессов. Возможности и ограничения использования метода поэтапного формирования умственных действий в высшей школе.
4.	Обучаемость и обученность. Основные качества ума. Теории определения умственных способностей.	Уровни обученности и обучаемости. Факторы повышения обученности. Способы диагностики обученности и обучаемости. Особенности проявления основных качеств ума в познавательной деятельности. Выявление связи между наследственностью и интеллектом.	Понятие обученности и обучаемости и способы их диагностики. Основные качества ума и особенности их проявления в познавательной деятельности.

5.	Творческий процесс в познании. Обучение творчеству. Креативность и ее диагностика.	Соотношение понятий креативность и творчество. Мотивы творческой деятельности. Направленность на педагогическое творчество. Диагностика творческих способностей педагога и студента. Факторы, повышающие креативность педагогической деятельности. Формы и методы развития ассоциативного мышления. Тренировка восприятия и генерирования идей. Мозговой штурм. Приемы развития фантазии. Импровизация.	Психология творчества. Методики обучения творчеству.
6.	Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе.	Человек: индивид, индивидуальность, личность. Личность как психологическая категория. Строение личности. Развитие личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания в высшей школе.	Основные психологические концепции личности. Психологическая структура личности. Периодизация психического развития личности.
7.	Дидактика высшей школы: предмет и задачи.	Понятие дидактики высшей школы. Определение предмета дидактики высшей школы. Методологические основы дидактики высшей школы. Задачи дидактики высшей школы.	Отличие вузовской дидактики от школьной. Принципы вузовской дидактики.
8.	Дидактика высшей школы: цели, содержание, методы, формы и средства обучения.	Обучение как ключевая педагогическая категория. Цели и содержание обучения в высшей школе. Основные формы обучения в высшей школе. Классификация методов и средств обучения в высшей школе. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин.	Проблема классификации и выбора методов обучения. Проблемы совершенствования вузовской лекции Назначение и функции семинарских лабораторных и практических занятий, способы их активного проведения. Дистанционное обучение и его возможности.
9.	Современные дидактические теории и технологии.	Взаимосвязь методов и технологий обучения в дидактической системе. Методологические образовательные технологии – педагогические теории: проективное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, игровое обучение и др. Стратегические образовательные технологии – лекционные, дискуссионные, исследовательские и др. процедуры. Тактические образовательные технологии – игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, тренинги.	Методологические образовательные технологии. Стратегические образовательные технологии. Тактические образовательные технологии.
10.	Теория и практика	Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Формы	Студент как объект и субъект воспитания.

	воспитания студентов в вузе.	воспитательной работы в современном вузе. Подходы к организации воспитательной работы со студентами разных курсов. Социально-значимый проект как способ воспитания гражданской позиции студенческой молодежи.	Психологические основы и условия эффективного воспитания. Принципы воспитания в высшей школе. Роль студенческих организаций, деканата, кафедры, куратора в воспитательной работе.
11.	Организация педагогического общения в условиях высшей школы.	Общие понятия о педагогическом общении. Особенности педагогического общения в условиях высшей школы. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе.	Психологические основы педагогического общения. Стили педагогического общения. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
12.	Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза	Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство». Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.	Структура педагогических способностей в условиях высшей школы. Педагогическое сознание. Профилактика психологического здоровья преподавателей высшей школы.

7. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

– составление и изучение конспектов лекций;

– изучение источников основной и дополнительной литературы;

– подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарских занятиях.

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы аспирантов: оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций, подготовка к практическим занятиям и

их выполнение.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают контрольные вопросы и задания в форме тестирования, для контроля освоения обучающимися разделов дисциплины, решение контрольных работ.

Образцы тестовых заданий, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, вопросов к экзамену, приведены в приложении 1 к рабочей программе.

8.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ПК-2	способностью вести занятия по дисциплинам изобразительного искусства и графического дизайна в образовательных учреждениях высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, а также в рамках образовательных программ повышения квалификации и переподготовки специалистов данного направления профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» участвует в формировании перечисленных компетенций.

8.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине.

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-2 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
знать: психологическую специфику преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: психологической специфики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: психологической специфики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: психологической специфики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: психологической специфики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
уметь: выявлять психолого-педагогическую проблематику преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выявлять психолого-педагогическую проблематику преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выявлять психолого-педагогическую проблематику преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Допускаются	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: выявлять психолого-педагогическую проблематику преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: выявлять психолого-педагогическую проблематику преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего

		значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	образования. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	образования. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: педагогическим и методиками преподавательск ой деятельности по основным образовательны м программам высшего образования	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет педагогическими методиками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Обучающийся владеет педагогическими методиками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет педагогическими методиками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет педагогическими методиками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
УК-4 – Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках				
знать: основные психологические особенности и закономерности научной коммуникации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные психологические особенности и закономерности, современные методы и технологии научной коммуникации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные психологические особенности и закономерности, современные методы и технологии научной коммуникации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные психологические особенности и закономерности, современные методы и технологии научной коммуникации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные психологические особенности и закономерности, современные методы и технологии научной коммуникации. Свободно оперирует приобретенными знаниями.

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	аналитических операциях.	
уметь: анализировать и оценивать результаты педагогической деятельности с психологической точки зрения	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет анализировать и оценивать результаты педагогической деятельности с психологической точки зрения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: анализировать и оценивать результаты педагогической деятельности с психологической точки зрения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: анализировать и оценивать результаты педагогической деятельности с психологической точки зрения. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: анализировать и оценивать результаты педагогической деятельности с психологической точки зрения. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: представлениями о психологических проблемах научной коммуникации	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет представлениями о психологических проблемах научной коммуникации.	Обучающийся владеет представлениями о психологических проблемах научной коммуникации в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет представлениями о психологических проблемах научной коммуникации. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет представлениями о психологических проблемах научной коммуникации. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
ПК-2 - Способность вести занятия по дисциплинам изобразительного искусства и графического дизайна в образовательных учреждениях высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, а также в рамках образовательных программ повышения квалификации и переподготовки специалистов данного направления профессиональной деятельности				

знать: особенности преподавания в разных типах образовательных учреждений	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: особенности преподавания в разных типах образовательных учреждений.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: особенности преподавания в разных типах образовательных учреждений. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: особенности преподавания в разных типах образовательных учреждений, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: особенности преподавания в разных типах образовательных учреждений. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
уметь: определять психолого-педагогическую проблематику педагогической деятельности в разных типах образовательных учреждений	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет определять психолого-педагогическую проблематику педагогической деятельности в разных типах образовательных учреждений.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: определять психолого-педагогическую проблематику педагогической деятельности в разных типах образовательных учреждений. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: определять психолого-педагогическую проблематику педагогической деятельности в разных типах образовательных учреждений. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: определять психолого-педагогическую проблематику педагогической деятельности в разных типах образовательных учреждений. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

владеть: необходимыми психолого-педагогическими знаниями для проведения занятий по дисциплинам изобразительного искусства и графического дизайна	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет необходимыми психолого-педагогическими знаниями для проведения занятий по дисциплинам изобразительного искусства и графического дизайна.	Обучающийся владеет необходимыми психолого-педагогическими знаниями для проведения занятий по дисциплинам изобразительного искусства и графического дизайна в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет необходимыми психолого-педагогическими знаниями для проведения занятий по дисциплинам изобразительного искусства и графического дизайна. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет необходимыми психолого-педагогическими знаниями для проведения занятий по дисциплинам изобразительного искусства и графического дизайна. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только аспиранты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» (конспектировали содержание лекций, выступили на семинарских занятиях).

Шкала оценивания	**Описание**
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Аспирант демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей,

	оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Аспирант демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Аспирант демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Аспирант демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, аспирант испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Шкала оценивания результатов работы на практических занятиях:

Шкала оценивания	**Описание**
Отлично	Выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.
Хорошо	Выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.
Удовлетворительно	Выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя;

	обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
Неудовлетворительно	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; аспирант ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Шкала оценивания контрольных работ:

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.
Хорошо	Задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.
Удовлетворительно	Задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.
Неудовлетворительно	Задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513016
2. Психологические аспекты коммуникаций в профессиональной и педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / Ю.В. Лобанова, Н.В. Якушкина. – Москва: Московский Политех, 2022. – 1CD-R. – Загл.с титул. экрана. – Текст: электронный. – URL: https://online.mospolytech.ru/mod/data/view.php?d=127&rid=5236&filter=1

б) дополнительная литература:

1. Краевский В.В. Методология педагогики, новый этап: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. – М.: Издательский центр "Академия", 2008. – 400 с.
2. Лаптева О.И., Семенов И.Н., Куликова С.Г. Педагогика и психология: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. – 438 с.
3. Островский Э.В. Психология и педагогика, учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 380 с.
4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 207 с.
5. Столяренко А.М. Психология и педагогика, учебник для студентов высш. учеб. заведений. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 543 с.
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Логос, 2012 г. – 448 с.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

- Операционная система Windows 7 (или ниже)
- Офисные приложения Microsoft Office 2013 (или ниже)
- Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Аудитория для лекционных занятий: Столы, стулья, аудиторная доска, экран, переносной мультимедийный комплекс (проектор, ноутбук). Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра..
- Аудитория для практических и семинарских занятий: Столы, стулья, доска, экран, переносной мультимедийный комплекс (проектор, ноутбук). Рабочее место преподавателя: стол, стул.
- Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Столы учебные со скамьями, компьютеры, выход в сеть «Интернет».

11.Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

11.1 Методические рекомендации для преподавателя

В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который наряду с традиционной ролью носителя знания выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

Прохождение учебного курса предусматривает аудиторную и самостоятельную работу обучающихся.

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» осуществляется по последовательно-параллельной схеме на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках ОП и рабочего учебного плана по направлению 50.06.01 «Искусствоведение».

Учитывая форму обучения и количество часов по дисциплине, преподавателю рекомендуется выбирать для лекционных занятий наиболее сложные темы учебного курса.

Лекции должны отвечать требованиям содержательности, информативности и иметь достаточный научный потенциал. Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» рассматривается в разделе 5 рабочей программы.

Тематика практических занятий по разделам дисциплины отражена в разделе 5 рабочей программы. Целесообразные к применению в рамках дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» образовательные технологии изложены в разделе 6 настоящей рабочей программы.

Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся: проверка знаний и навыков на занятиях, проверка качества конспектов лекций, первоисточников и иных материалов; проверка контрольных работ, подготовленности к интерактивному занятию.

Перечень основной и дополнительной литературы, а также электронных ресурсов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» приведен в разделе 8 настоящей рабочей программы. Предлагаемый в рабочей программе список литературных источников будет полезен не только для обучающихся, но и для преподавателей.

11.1 Методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов

11.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

Рабочим учебным планом предусмотрено изучение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» в течение 3 семестра. По дисциплине проводятся лекционные и практические занятия.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой последовательное изложение общей теории изучаемой дисциплины.

Допускается конспектирование лекционного материала письменным и компьютерным способом.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по практическим заданиям и указаниям на самостоятельную работу. В ходе лекций обучающимся рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью правильного понимания теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к промежуточным и итоговым формам аттестации по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» является одним из важнейших видов самостоятельной работы аспиранта в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.

Практические занятия по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» проводятся в дистанционной форме.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала, основной и дополнительной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие. При подготовке к практическим занятиям обучающемуся также необходимо изучить рекомендации преподавателя.

Практические задания выполняются обучающимися дома самостоятельно.

Формой отчетности по результатам работы обучающихся является контрольная работа в электронном или печатном виде. Выполнение контрольных работ является обязательным условием для допуска обучающегося к экзамену.

Подготовка к экзамену предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

11.2.2 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» проводится в форме экзамена. На экзамене обучающемуся предлагается ответить на 2 вопроса. Примерный перечень вопросов к экзамену приведен в соответствующем подпункте Приложения 1 настоящей рабочей программы.

10.2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов (далее СРА) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель СРА - осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, развивать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью СРА по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками решения задач и теоретическим материалом по данной дисциплине.

СРА способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем. Объем СРА обозначен в тематическом плане рабочей программы.

СРА является обязательной для каждого аспиранта и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации СРА необходимы следующие условия:

- готовность аспирантов к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверка преподавателем контрольных работ).

При изучении дисциплины организация СРА должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки аспирантов **50.06.01 «Искусствоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).**

Программу составил:

Заведующий кафедрой
доцент, кандидат философских наук / Ю.В. Лобанова /

Программа утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»
« » 2021 г., протокол №

Заведующий кафедрой
доцент, кандидат философских наук / Ю.В. Лобанова /

Согласовано:
Директор Института графики
и искусства книги имени В.А. Фаворского  / С.Ю. Биричев /

Приложение 1 к

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института графики
и искусства книги
имени В.А. Фаворского

…..... / С.Ю. Биричев /

“…….”..... 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки
50.06.01 «Искусствоведение»
Направленность
«Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура»

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2021

П1.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет педагогики и психологии высшей школы.	ОПК-2, УК-4, ПК-2	УО, Т, К/Р, Экз
2	Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база РФ в системе высшего образования.	ОПК-2	УО, Т, К/Р, Экз
3	Деятельность и познавательные процессы в вузе.	УК-4	УО, Т, К/Р, Экз
4	Обучаемость и обученность. Основные качества ума. Теории определения умственных способностей.	ПК-2	УО, Т, К/Р, Экз
5	Творческий процесс в познании. Обучение творчеству. Креативность и ее диагностика.	ОПК-2, УК-4, ПК-2	УО, Т, К/Р, Экз
6	Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе.	ПК-2	УО, Т, К/Р, Экз
7	Дидактика высшей школы: предмет и задачи.	ОПК-2, УК-4,	УО, Т, К/Р, Экз
8	Дидактика высшей школы: цели, содержание, методы, формы и средства обучения.	УК-4, ПК-2	УО, Т, К/Р, Экз
9	Современные дидактические теории и технологии.	УК-4	УО, Т, К/Р, Экз
10	Теория и практика воспитания студентов в вузе.	ПК-2	УО, Т, К/Р, Экз
11	Организация педагогического общения в условиях высшей школы.	ПК-2	УО, Т, К/Р, Экз
12	Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза.	ОПК-2, УК-4, ПК-2	УО, Т, К/Р, Экз

П1.2 Примерный перечень оценочных средств (ОС) по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Контрольные задания по вариантам
2	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий,	Фонд тестовых

	(Т)	позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	заданий

П1.3. Описание оценочных средств по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»

Примерные задания для контрольных работ:

Примерные вопросы для **контрольной работы 1.**

- Охарактеризуйте основные проблемы дидактики высшей школы на современном этапе ее развития. (ОПК-2)
- Проанализируйте структуру педагогического процесса в высшей школе с учетом ведущих тенденций развития высшего образования в России. (ОПК-2)
- Какие, на ваш взгляд, достоинства и недостатки нетрадиционных лекций? (УК-4)
- Разработайте небольшой тест по преподаваемой дисциплине, включив него все 4 формы тестовых заданий: закрытой формы, открытой формы, на соответствие и на установление правильной последовательности. (ПК-2)
- Какие средства обучения Вы бы предложили использовать более активно для организации процесса обучения в вузе и почему? (ПК-2)
- Покажите роль воспитательной работы в организации образовательного пространства вуза. (УК-4)
- Какие подходы к организации подготовки будущих преподавателей в ведущих зарубежных вузах Вы считаете целесообразными и заслуживающими внимания для обмена опытом? (УК-4)

Примерные вопросы для **контрольной работы 2.**

- Объясните, почему Н.В.Кузьмина отнесла педагогическую деятельность е «метадеятельности». (ОПК-2)
- Изучите основные аспекты деятельности преподавателя кафедры, на которой Вы работаете или проходите специализацию, по следующим направлениям: научно-исследовательская, организационно-методическая, учебно-методическая работа, воспитательная работа со студентами. (ПК-2)
- Выделите профессионально важные качества преподавателя высшей школы. (ОПК-2)
- Дополните структуру профессиональных компетенций преподавателя исходя из профиля осуществляемой Вами педагогической деятельности. (ПК-2)

Примерные вопросы для **контрольной работы 3.**

- Какие функции выполняет каждая из основных сторон общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная) в деятельности преподавателя высшей школы? (УК-4)
- Охарактеризуйте основные модели педагогического общения. Какую модель общения Вы хотели бы сформировать у себя? Объясните, почему? (УК-4)
- Рассмотрите основные компоненты педагогической культуры преподавателя высшей школы. Какие компоненты у Вас развиты, а какие компоненты требуют доработки? (ОПК-2)
- Каковы основные личностные предпосылки достижения успеха? Сделайте прогноз успешности Вашей карьеры. (УК-4)

Примерные вопросы для **контрольной работы 4.**

- Проведите сравнительный анализ периодизаций (подростковый и юношеский возраст) различных авторов. (ОПК-2)

- Раскройте взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. (ПК-2)
- Что значит «хороший студент» глазами преподавателей, администрации, родителей, других студентов? (УК-4)

Примеры тестовых заданий:

1. Вставьте пропущенный в данном высказывании термин:

Сторона воспитания, которая заключает в себе систему научных и культурных ценностей, накопленных предшествующими поколениями, есть _____. (ОПК-2)

2. Эффективное поощрение:

а) Педагог ориентирует учащегося на умение организовать работу с целью достижения хороших результатов;

б) Педагог дает учащемуся сведения о его достижениях, не подчеркивая их значимость;

в) Сопровождается объяснением, что именно достойно поощрения;

д) Педагог дает сравнение прошлых и настоящих достижений учащегося.

(УК-4)

3. Дайте характеристику ведущих методологических подходов педагогики, заполнив следующую таблицу:

№/№	Название подхода	Его основная суть	Разработчики
1.			
2.			
3.			
4.			

(ОПК-2)

4. Представьте в виде таблицы основные направления воспитательной работы в вузе. (ПК-2)

Итоговый контроль – вопросы к экзамену
(формирование компетенций ОПК-2, ПК-2, УК-4):

1. Предмет психологии и педагогики высшей школы как науки. Ее основные категории.
2. Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы.
3. Содержание образования в историческом аспекте.
4. Роль высшего образования в современной цивилизации.
5. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.
6. Правовая и нормативная база педагогической деятельности высшей школы. Государственные образовательные стандарты.
7. Закономерности и принципы обучения в ВУЗе и их характеристика.
8. Учебная и научная деятельность, как составляющие процесса обучения в высшей школе.
9. Специфика и роль воспитательной работы в вузе.
10. Вузовская лекция: требования к ней.
11. Методы обучения в высшей школе.
12. Методы и формы активного обучения в высшей школе.
13. Классификация технологий обучения в высшей школе.
14. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
15. Основы педагогического контроля в высшей школе. Педагогическое измерение.
16. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

17. Содержание, структура и стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.
18. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
19. Общая и профессиональная культура преподавателя высшей школы.
20. Психологические принципы и механизмы эффективного учебного процесса.
21. Потребности и мотивация преподавателей и студентов.
22. Возрастные особенности студенческого возраста, формы их проявления в повседневном поведении и учебной деятельности.
23. Адаптация студента и его жизнедеятельность в ВУЗе.
24. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
25. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
26. Психологическая дистанция. Методы контроля и управления дистанцией в педагогическом процессе.
27. Методы влияния студентов на восприятие преподавателя.
28. Психологическая устойчивость групповому и индивидуальному влиянию студентов на преподавателя.
29. Специфика работы со студентами бюджетной и внебюджетной форм обучения.
30. Критерии объективности оценки учебной и самооценки преподавательской деятельности.

П1.4. ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Педагогика и психология высшей школы				
ФГОС ВО **50.06.01 «Искусствоведение»**				
В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:				
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технология формирования компетенций**	**Форма оценочного средства****
ИН-ДЕКС	**ФОРМУЛИРОВ-КА**			
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать: ● психологическую специфику преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования уметь: ● выявлять психолого-педагогическую проблематику преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования владеть: ● педагогическими методиками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	УО, Т, К/Р, Экз
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знать: ● основные психологические особенности и закономерности научной коммуникации уметь: ● анализировать и оценивать результаты педагогической деятельности с психологической точки зрения владеть: ● представлениями о психологических проблемах научной коммуникации	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	УО, Т, К/Р, Экз
ПК-2	способностью вести занятия по	знать:	лекция, самостоятельная	УО, Т, К/Р, Экз

	дисциплинам изобразительного искусства и графического дизайна в образовательных учреждениях высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, а также в рамках образовательных программ повышения квалификации и переподготовки специалистов данного направления профессиональной деятельности	● особенности преподавания в разных типах образовательных учреждений уметь: ● определять психолого-педагогическую проблематику педагогической деятельности в разных типах образовательных учреждений владеть: ● необходимыми психолого-педагогическими знаниями для проведения занятий по дисциплинам изобразительного искусства и графического дизайна	работа, практические занятия	

**- *Сокращения форм оценочных средств см. в П1.2.*

Приложение 2 к
рабочей программе

Структура и содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»
по направлению подготовки
50.06.01 «Искусствоведение»
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Очная ф.о.:

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы аспирантов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Реферат	К/р	Э	З
1	**Предмет педагогики и психологии высшей школы.** Общее понятие о педагогике и психологии высшей школы. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований.	3	5	2	2		6						1	+	
2	**Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база РФ в системе высшего образования.** Первые высшие учебные заведения в России. Система высшего	3	5	1	1		6						1	+	

	образования в СССР. Современные тенденции развития высшего образования в РФ. Закон РФ «Об образовании».														
3	**Деятельность и познавательные процессы в вузе.** Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов.	3	5	2	2		6						1	+	
4	**Обучаемость и обученность. Основные качества ума. Теории определения умственных способностей.** Уровни обученности и обучаемости. Факторы повышения обученности. Способы диагностики обученности и обучаемости. Особенности проявления основных качеств ума в познавательной деятельности. Выявление связи между наследственностью и интеллектом.	3	6	1	1		6						1	+	
5	**Творческий процесс в познании. Обучение творчеству. Креативность и ее диагностика.** Соотношение понятий креативность и творчество. Мотивы творческой деятельности. Направленность на педагогическое творчество. Диагностика	3	6	2	2		6						1	+	

	творческих способностей педагога и студента. Факторы, повышающие креативность педагогической деятельности. Формы и методы развития ассоциативного мышления. Тренировка восприятия и генерирования идей. Мозговой штурм. Приемы развития фантазии. Импровизация.														
6	**Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе.** Человек: индивид, индивидуальность, личность. Личность как психологическая категория. Строение личности. Развитие личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания в высшей школе.	3	6	1	1		6						1	+	
7	**Дидактика высшей школы: предмет и задачи.** Понятие дидактики высшей школы. Определение предмета дидактики высшей школы. Методологические основы дидактики высшей школы. Задачи дидактики высшей школы.	3	7	2	2		6						1	+	
8	**Дидактика высшей школы: цели, содержание, методы, формы и средства обучения.** Обучение как ключевая педагогическая категория. Цели и содержание обучения в высшей	3	7	1	1		6						1	+	

	школе. Основные формы обучения в высшей школе. Классификация методов и средств обучения в высшей школе. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин.														
9	**Современные дидактические теории и технологии.** Взаимосвязь методов и технологий обучения в дидактической системе. Методологические образовательные технологии – педагогические теории: проективное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, игровое обучение и др. Стратегические образовательные технологии – лекционные, дискуссионные, исследовательские и др. процедуры. Тактические образовательные технологии – игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, тренинги.	3	7	2	2		6						1	+	
10	**Теория и практика воспитания студентов в вузе.** Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Формы воспитательной работы в современном вузе. Подходы к организации воспитательной работы со студентами разных курсов. Социально-значимый проект как способ воспитания	3	8	1	1		6						1	+	

	гражданской позиции студенческой молодежи.														
11	**Организация педагогического общения в условиях высшей школы.** Общие понятия о педагогическом общении. Особенности педагогического общения в условиях высшей школы. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе.	3	8	2	2		6						1	+	
12	**Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза.** Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство». Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.	3	8	1	1		6						1	+	

Заочная ф.о.:

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы аспирантов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Реферат	К/р	Э	З

1	**Предмет педагогики и психологии высшей школы.** Общее понятие о педагогике и психологии высшей школы. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований.	3	5	1	1		7						1	+	
2	**Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база РФ в системе высшего образования.** Первые высшие учебные заведения в России. Система высшего образования в СССР. Современные тенденции развития высшего образования в РФ. Закон РФ «Об образовании».	3	5	1	1		7						1	+	
3	**Деятельность и познавательные процессы в вузе.** Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов.	3	5	1	1		7						1	+	

4	**Обучаемость и обученность. Основные качества ума. Теории определения умственных способностей.** Уровни обученности и обучаемости. Факторы повышения обученности. Способы диагностики обученности и обучаемости. Особенности проявления основных качеств ума в познавательной деятельности. Выявление связи между наследственностью и интеллектом.	3	6	1	1		7						1	+	
5	**Творческий процесс в познании. Обучение творчеству. Креативность и ее диагностика.** Соотношение понятий креативность и творчество. Мотивы творческой деятельности. Направленность на педагогическое творчество. Диагностика творческих способностей педагога и студента. Факторы, повышающие креативность педагогической деятельности. Формы и методы развития ассоциативного мышления. Тренировка восприятия и генерирования идей. Мозговой штурм. Приемы развития фантазии. Импровизация.	3	6	1	1		7						1	+	
6	**Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе.**	3	6	1	1		7						1	+	

	Человек: индивид, индивидуальность, личность. Личность как психологическая категория. Строение личности. Развитие личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания в высшей школе.														
7	**Дидактика высшей школы: предмет и задачи.** Понятие дидактики высшей школы. Определение предмета дидактики высшей школы. Методологические основы дидактики высшей школы. Задачи дидактики высшей школы.	3	7	1	1		7						1	+	
8	**Дидактика высшей школы: цели, содержание, методы, формы и средства обучения.** Обучение как ключевая педагогическая категория. Цели и содержание обучения в высшей школе. Основные формы обучения в высшей школе. Классификация методов и средств обучения в высшей школе. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин.	3	7	1	1		7						1	+	
9	**Современные дидактические теории и технологии.** Взаимосвязь методов и технологий обучения в дидактической системе. Методологические образовательные технологии –	3	7	1	1		7						1	+	

	педагогические теории: проективное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, игровое обучение и др. Стратегические образовательные технологии – лекционные, дискуссионные, исследовательские и др. процедуры. Тактические образовательные технологии – игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, тренинги.														
10	**Теория и практика воспитания студентов в вузе.** Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Формы воспитательной работы в современном вузе. Подходы к организации воспитательной работы со студентами разных курсов. Социально-значимый проект как способ воспитания гражданской позиции студенческой молодежи.	3	8	1	1		7						1	+	
11	**Организация педагогического общения в условиях высшей школы.** Общие понятия о педагогическом общении. Особенности педагогического общения в условиях высшей школы. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе.	3	8	1	1		7						1	+	

12	**Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза.** Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство». Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.	3	8	1	1		7						1	+	