Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 03.10.2025 15:03:54
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета машиностроения
_____ Сафонов Е.В.
«___» _____ 2022г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «История (история России, всеобщая история)»

Направление подготовки
22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов»

Профиль **«Перспективные материалы и технологии»**

Квалификация (степень) выпускника
**Бакалавр**

Форма обучения
**Очная**

Москва 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов» по профилю подготовки «Перспективные материалы и технологии»

**Программу составил:**

Ст. преподаватель, д. филол.н, к.и.н. /Кокорина Ю.Г. /

Программа «История (история России, всеобщая история)»
утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»
«___» июня 2022г. протокол № 11

Заведующий кафедрой
Доцент, д.ф.н /Лобанова Ю.В./

Программа согласована с руководителем образовательной программы по направлению подготовки 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов», профиль «Перспективные материалы и технологии»

_____/ С.В. Якутина/

«01» 04 2022 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Машиностроения

Председатель комиссии _____ / А.Н.Васильев/

«13» 09 2022 г. Протокол № 14-22

| | |
|---|---|
| Присвоен регистрационный номер: | **22.03.01.01/01.2022. 01** |

## 1. Цели освоения дисциплины

К **основным целям** освоения дисциплины «История» следует отнести:

- расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса;
- изучение истории России в ее проблемно-сравнительном варианте в рамках мировой эволюции человеческого общества.

К **основным задачам** освоения дисциплины «История» следует отнести:

- дать представление об основных этапах и содержании всеобщей истории с древнейших времен до наших дней;
- показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- на основе исторического анализа и проблемного подхода осмыслить процессы и явления в России и в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности, историзма и толерантности;
- в процессе обучения воспитать понимание гражданственности;
- показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня дискуссии в российской и зарубежной историографии.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «История» взаимосвязана с другими дисциплинами, входящими в учебный план бакалавра. Она способствует осознанию поступательного развития общества, его единства и противоречивости, пониманию взаимосвязи с другими гуманитарными, социальными и естественнонаучными знаниями, выработке системных представлений о развитии мира во всех его проявлениях.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: философия, основы деловой коммуникации

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

| Коды компетенции | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений<br>ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом |

| | | |
|---|---|---|
| | | социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

**Трудоёмкость по формам обучения**

| Форма обучения | Курс | семестр | Трудоемкость дисциплины в часах | | | | | | | Форма итогового контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего Час./ зач. ед | Аудиторных часов (контактная работа) | Лекции | Семинарские (практические) занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | Контроль (промежуточная аттестация | |
| Очная | 1 | 1 | 72/2 | 36 | 18 | 18 | - | 36 | | Экзамен |

## Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | | | |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 36 | 36 | | | |
| В том числе: | - | - | | - | - |
| Лекции | 18 | 18 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 36 | 36 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | экзамен | | | |
| Общая трудоемкость 72 час./ 2 зач. ед | | | | | |

Структура и содержание дисциплины «История» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

## Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1.** ***История как объект изучения.***

Предмет и задачи курса. Его место в системе социально-гуманитарных наук, в сфере гуманитарного образования. Основные категории исторической науки: историческое пространство, историческое время, единство и многообразие исторического процесса. Вспомогательные исторические дисциплины.

Смысл истории. Исторический процесс и проблема выбора путей развития. Проблема истины в историческом познании. Необходимость и случайность в истории. Субъекты истории. Политизация и фальсификация истории. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Источники по отечественной истории. Методология русской истории.

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Концепции всемирной и русской истории в трудах отечественных и зарубежных ученых. Организация изучения курса.

**Раздел 2.** ***Народы и древнейшие государства на территории России и в мире. Образование раннефеодальных государств на Руси и в мире: общее и особенное (9-12 вв.).***

Становление древних обществ: взаимодействие человека и природной среды, демографический фактор, роль миграций. Древневосточный и античный типы обществ и государств, специфика и особенности характера цивилизации.

Древние империи Центральной Азии. Институт рабства. Территория России в системе древнего мира. Исторические судьбы Русской равнины до образования древнерусского государства. Киммерийцы – древнейшее население Северного Причерноморья. Скифский фактор в древней истории восточного славянства. Две Сарматии – европейская и азиатская. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей. Северное Причерноморье – одна из провинций Римской империи.

Исторические источники об образе жизни, этнических характеристиках и политических особенностях народов, населявших Русскую равнину. Эпоха Великого переселения народов (3-6 вв.): готы, гунны, тюрки, авары(«обры»). Колонизация славянами Восточно-Европейской равнины. Этногенез и ранняя история славян в мировой исторической науки.

Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Лики Средневековья. Падение Западной Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Две империи – Франкская держава (Меровинги и Каролинги) и Византия.

Возникновение ислама (колыбель новой религии, мир ислама).

Этнокультурные, природно-географические, социально-политические факторы в становлении государственности у восточных славян. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Военная демократия. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже 8-9 вв. Восточные славяне в древности.

Новейшие археологические открытия в Великом Новгороде и их влияние на представление о происхождении древнерусского государства. Древняя Русь: тип государства и его эволюция. Античное и языческое наследие в экономическом, политическом и духовном развитии славянских народов. Принятие христианства. Законодательство: нормы обычного русского права, «Русская Правда». Древнерусское государство в оценках современных историков.

Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в странах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем Средневековье. Проблема элиты Древней Руси. Демократические традиции, роль вече. Города в социально-экономической и политической структуре Западной Европы и Руси. Формирование на Руси традиционного типа общества.

Эпоха процветания и политического могущества Руси. Проблема взаимоотношений Древней Руси с соседями (Византией, славянскими странами, Западной Европой, Волжской Булгарией, Хазарией). Русь между Востоком и Западом. Древняя Русь и Великая Степь. Культурное влияние Востока и Запада. Усиление центробежных тенденций. Распад Киевской государственности.

**Раздел 3.** ***Россия и государства Западной Европы и Востока в 13-16 вв. 17 век. Новый период всемирной и российской истории.***

Особенности русского национального самосознания, сформировавшиеся в период Московского царства. Политическая раздробленность Западной Европы, страны Востока и Руси: общее и особенное. Основные центры русских земель в период удельной

раздробленности. Подготовка почвы для утверждения на Руси самодержавия. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо.

Средневековье как этап исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: новые технологии, производственные отношения, политические системы, идеология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Феодализм как явление всемирной истории: дискуссии и существующие концепции. Проблема централизации. Борьба двух тенденций: за сохранение средневекового общества с приоритетом религиозных ценностей и за образование национально-территориальных государств светского типа.

Централизация и формирование национальной культуры. Гибель империи ромеев – Византии. Борьба русских земель с внешней агрессией в 13 в. Размежевание исторических путей Северо-Восточной и Юго-Западной Руси.

Образование Монгольской державы: ее экономическая, политическая и социальная структура. Причины, направления, особенности экспансии монголов. Улус Джучи. Монгольское нашествие на Русь. Россия как щит между Востоком и Западом. Историки о характере взаимоотношений Руси и Золотой Орды, о роли ига в становлении Российского государства. Экспансия Запада.

Александр Невский. Русь и Прибалтика в конце 12-15 вв. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Московское государство: особенности возникновения и развития.

Возвышение Москвы и объединение вокруг нее русских земель. Первые московские князья: способы борьбы за первенство. Правящая ветвь дома Ивана Калиты. Москва – политический и религиозный центр великорусских земель. Дмитрий Донской. Становление самодержавия в Московской Руси. Правовые основы самодержавия.

Иван III как политический деятель и обоснование им монархической власти. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 года. Складывание дворянства как опоры центральной власти. Формирование государственной идеологии: «Москва – третий Рим». Провозглашение борьбы за «киевское наследство».

Иван IV – государственный деятель, царь всея Руси. Реформы Избранной Рады: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Исторические интерпретации опричнины. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Русский и европейский типы верховной власти в 16 веке. Становление сословно-представительной монархии на Руси и ее политические возможности. Цели внешней политики России в 16 веке. Решение проблемы обретения естественных рубежей.

От Руси к России. Геополитический и геоэкономический факторы внешней политики русского государства и ее основные направления. Использование религиозного фактора (вселенское православие) при решении геополитических задач. Ливонская война. Общественно-политическая жизнь русского общества. Социальная структура Московской Руси. Огосударствление общества. Церковь в политической и экономической жизни русского общества, ее роль в консолидации русских земель. Борьба нестяжателей и иосифлян. Стоглавый Собор. Учреждение патриаршества.

Европа в начале Нового времени. Реформация: причины, проявление и итоги в разных странах католического мира. Культура эпохи Возрождения. Великие географические открытия. Европейская западная цивилизация и традиционные общества доколумбовой Америки (майя, ацтеки, инки и др.), Азии и Африки, их взаимодействие и синтез на базе колониальной экспансии. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Ранние буржуазные революции. Английская революция середины 17 в.

Генезис капиталистических отношений: дискуссионные аспекты. Утверждение абсолютистской власти в большинстве стран Западной Европы. Дискуссия об определении, формах, особенностях абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Швейцарская конфедерация. Речь Посполитая: особенности политического и этносоциального развития. Османская империя – часть Европы. Гуго Гроций и основы международного права.

Социально-политический кризис русского общества в начале 17 в. «Смутное время», или первая гражданская война в России.

Смута: социальная катастрофа и время альтернатив. Феномен самозванства. Усиление шляхетско-католической экспансии на восток. Роль народных ополчений в изгнании чужеземцев. Преодоление «Смутного времени» как предпосылка формирования абсолютизма в России. Воцарение династии Романовых. Особенности русского традиционного общества 17 в. – общества евразийского типа. Земские соборы и местное самоуправление. Переплетение самодержавных, сословно-представительных и демократических начал в русской монархии 16-17 вв. Дискуссии о характере российского государственного строя. Новые явления в экономике России 17 в. Первые мануфактуры. Складывание предпосылок всероссийского рынка. Ремесло и торговля. «Новоторговый Устав» - первый протекционистский документ в истории России.

Эволюция крепостного права на протяжении 16-17 вв. Юридическое оформление крепостного права. («Соборное Уложение» 1649 г.). Социальная напряженность и конфликтность: ереси, городские восстания, крестьянская война под предводительством Степана Разина.

«Бунташный век» русской истории. Основные направления внешней политики России после окончания Смуты. Урегулирование отношений со Швецией и Речью Посполитой. Характер взаимоотношений с Крымским ханством и Османской империей. Национально-освободительное движение украинского и белорусского народов в 30-50-е гг. 17 в.: причины, этапы, социальный состав, политическая ориентация.

Воссоединение Украины с Россией. Переяславская Рада. Война России и Украины с Польшей. Борьба за выход к незамерзающим морям и ее результаты.

Расширение территориального пространства России в 17 в. Движение на восток. Освоение Сибири. Выход на Дальний Восток. Характерные черты русской колонизации. Геополитический и религиозный факторы. В. Поярков, С. Дежнев, В. Хабаров, В. Атласов. Освоение русскими Сибири – составная часть мировой эпохи Великих географических открытий.

Активизация взаимодействия России и Европы. Европейская реформация и церковная реформа в России: причины и цели. Раскол, его влияние на национальный характер и политическую культуру русского человека. Форма движения и протеста старообрядцев. Соловецкое восстание. Государство и Церковь в России в 17 в.

**Раздел 4.** ***18 век – век модернизации и просвещения. Начало новой эры в истории России.***

Многообразие исторических процессов. Европейская цивилизационная экспансия: формы, направления, особенности. Формирование колониальных империй. Великие социальные революции. Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. Проблема перехода в «царство разума». Просвещение как научно-историческое понятие.

Преобразовательная деятельность Петра I – начало российской модернизации, ее этапы. Универсальный характер петровских реформ и противоречивость преобразований. «Регулярное» государство времени Петра. Политика в отношении церкви. Главные направления социальных изменений в российском обществе. Экономика и финансы. Преобразования в области просвещения и культуры. Введение гражданского шрифта. Появление первой российской печатной газеты. «Цена» реформ Петра. Раскол нации на «цивилизацию» и «почву». Российская империя - феномен мировой истории. Внешняя политика Петра Великого.

Дворцовые перевороты: пересмотр петровского наследия; их социально-политическая сущность. Фаворитизм – неизбежный спутник абсолютистских монархий. Внешняя политика в эпоху «дворцовых переворотов». Первое участие Российского государства в европейском

конфликте (Семилетняя война). Петр III: противоположные оценки личности императора и проводимой им политики.

«Просвещенный абсолютизм» в мировой истории. Теория «естественного права».

Российской «просвещенный абсолютизм»: его черты, особенности и внутренний антагонизм. Либеральные проекты Екатерины II. Подражательность управленческой системы европейским образцам: от Петра I к Екатерине II. Усиление бюрократии. Социальные привилегии и социальные противоречия. «Золотой век» дворянской империи. Секуляризация церковных земель. Разложение феодально-крепостнической системы и зарождение буржуазных отношений. Сословная замкнутость русского общества, рост в нем социальной напряженности. Чумной бунт.

Восстание Е. Пугачева и его последствия. Рост внешнеполитического и военного могущества России.

Основные направления внешнеполитической деятельности Российского государства. Выход к южным морям. Признание Россией независимости США.

Итоги правления Екатерины II. Усиление цивилизационной неоднородности общества. Первый русский революционер А.Н. Радищев.

Павел I: противоречивость внутренней и внешней политики. Война с наполеоновской агрессией. Воинское искусство Ф.Ф. Ушакова и А.В. Суворова.

Последний дворцовый переворот в русской истории.

**Раздел 5.** ***Россия во всемирной истории 19 столетия.***

Великая Французская революция и ее влияние на ход мировой истории, на политическое и социокультурное развитие Европы и России. Формирование прогрессивных общественных взглядов в Российском государстве под влиянием идей Французской революции.

Начало поворота от традиций консерватизма к либеральному реформаторству.

Участие России в антинаполеоновских войнах в Европе. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и «Священный союз». Франко-прусская война и объединение Германии. Объединение Италии.

Гражданская война в США. Эпоха Мэйдзи в Японии. Метрополии и колонии к концу 19 века. «Промышленный переворот» и укрепление капитализма в Европе, США и Японии. Развитие науки и техники. Связь между промышленной революцией и территориальной экспансией ведущих промышленных держав мира. Эволюция политической модернизации России.

Александр I и его попытки реформирования политической системы. Проекты М.М. Сперанского. «Уставная грамота» Н.Н. Новосильцева. Николай I и консервативная модернизация страны. Становление русской периодической печати. Аграрный вопрос в России и его поэтапное решение. Отмена крепостного права и ее итоги.

Александр II и реформы в области местного самоуправления, судопроизводства, народного образования, военная реформа и др.

Эволюция социально-экономических отношений в России и роль государства в этом процессе. «Промышленный переворот» в России и его завершение к концу 19 века.

Реформы С.Ю. Витте и их последствия. Консервативно-охранительная внутренняя политика Александра III.

Основные направления во внешней политике России. Охранительная политика царизма в Европе при Николае I. «Восточный вопрос» в европейской и российской политике. Большая Кавказская война. Крымская война и последствия поражения России в ней. Начало изменения расстановки сил в Европе. Векторы русской геополитики во 2-й половине 19 века: европейский, дальневосточный, среднеазиатский, кавказский и ближневосточный (балканский). Русско-турецкая война 1877-1878тгг. и ее политические результаты. Причины пересмотра царским правительством внешнеполитических ориентаций. Отказ от прогерманского курса и образование франко-русского союза.

Развитие парламентаризма и буржуазной демократии в Западной Европе. Образование политических партий. Возникновение и распространение марксизма. Завершение буржуазных революции на Западе. Развитие гражданского общества в России. Декабристы: система взглядов и тактика действий. Особенности общественно-политического развития в первой половине 19 в. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора: либералы и консерваторы. Земское движение. Русский радикализм. Теория «общинного социализма» (А.И. Герцен). Народничество: этапы, лидеры, эволюция. Формирование политических партий (первые рабочие организации, РСДРП, ПСР).

**Раздел 6.** ***Мировая капиталистическая система и Россия в 1-й четверти 20 века (Российская империя- Советская Россия- СССР).***

Завершение борьбы за рынки сбыта, колонии и сферы влияния. Раздел мира. «Пробуждение Азии» - первая волна антиколониальных революций. Сравнительный анализ развития Европы, США и России. Общее: монополизация промышленности, развитие финансового капитала.

Особенности российской экономики: форсирование индустриализации «сверху», зависимость от иностранного капитала, наличие помещичьего землевладения. Убогость русской деревни. Обнищание масс. «Асинхронный» тип развития Российской империи. Русская революция 1905 -1907 годов и ее итоги. Реформы П.А. Столыпина. Становление многопартийности и опыт думского парламентаризма в России. Третьеиюньская монархия. Политический бонапартизм.

Внешняя политика России в условиях создания основных военно-политических блоков. Первая мировая война: причины, основные этапы. Россия в войне и кризис самодержавия.

Общенациональный кризис. Великая русская революция: особенности и динамика политического развития от февраля к октябрю 1917 года. Радикализация общества и усиление влияния большевиков и левых эсеров. Октябрьская революция 1917г. Экономические и социально-политические преобразования Советской власти. Учредительное собрание и его роспуск. Брестский мир и изменение взаимоотношений России с Западом.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Создание Третьего (Коммунистического) Интернационала как органа всемирного революционного движения.

Причины и этапы гражданской войны. Интервенция и ее масштаб. Политика советского(красного) и белых правительств в гражданской войне. Общественные силы и основные политические партии в гражданской войне. Последствия интервенции и гражданской войны. Первая волна русской эмиграции.

Современная отечественная и зарубежная историография о Великой Русской революции. Переход от «военного коммунизма» к НЭПу. Принятие курса на строительство социализма в одной стране. Образование СССР. Политическая внутрипартийная борьба: сущность, формы, этапы.

Попытки советской дипломатии нормализовать отношения СССР другими государствами: особенности и противоречия. Генуэзская конференция. «План Дауэса» и соглашения в Локарно. «Кризисные точки»: 1933 г. («нота Керзона»), 1927 г., 1929 г. (конфликт на КВЖД).

**Раздел 7.** ***Мир в конце 20-х и в 30-е годы. Социально-экономическое и социально-политическое развитие Советского государства.***

Основные тенденции мирового экономического развития во 2-й четверти 20 века. От эпохи стабилизации к мировому кризису. Пути выхода из кризиса: «Новый курс» Ф. Рузвельта, «социал-демократическая модель», «фашизм», «национал-социализм». «Народные фронты» в Европе. Усиление реакционных тенденций в политической жизни Европы. Победа

фашистских и профашистских режимов. Курс на передел мира. Обострение международной обстановки во второй половине 30-х гг. Политика попустительства агрессии Германии и Италии со стороны Запада. Японская агрессия в районе озера Хасан и на реке Халхин-Гол.

Отказ советского руководства от идеи мировой революции. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. VII конгресс Коминтерна и его решения. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР.

Особенности и итоги довоенных пятилеток. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Культурная революция. Мобилизационная модель. Командно-административная система. Сталинский социализм.

Дискуссии о тоталитаризме в современной науке. Эволюция национально-государственного устройства СССР.

**Раздел 8.** ***Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.***

Начало Второй мировой войны. «Странная» война». Успехи гитлеровской Германии в осуществлении тактики «блицкрига» в Европе в 1940 г.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Переговоры с Англией и Францией и их итоги. Советско-германский пакт о ненападении от 23 августа 1939 г. Договор СССР и Германии «О дружбе и границе».

Внешнеполитические акции советского государства в условиях Второй мировой войны. Советско-финская война. Присоединение Западной Украины, Западной Белоруссии и Прибалтики. Договоры с Турцией и Японией.

Начало Великой Отечественной войны. Нападение гитлеровской Германии на СССР. Мобилизация сил советского народа на отпор врагу. Превращение страны в единый военный лагерь. Перестройка экономики на военный лад. «Все для фронта, все для победы».

Причины временных неудач Красной Армии на начальном этапе войны. Рождение советской гвардии. Контрнаступление советских войск под Москвой. Разгром немецко-фашистских захватчиков. Военные действия 1942 года.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Окружение и разгром группировки противника под Сталинградом. Курская битва. Международное значение побед Красной Армии под Сталинградом и Курском.

Советский тыл в годы войны. Консолидация советского общества в годы войны. Партизанское движение в тылу врага. Итоги боевых операций 1944 г.

«Десять сталинских ударов». Военные действия союзников в 1944- 1945 гг. Капитуляция Германии. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн. Источники победы советского народа. Антигитлеровская коалиция. Характер взаимодействий союзников на разных этапах войны. Ленд-лиз.

Тегеранская и Ялтинская конференции союзных держав. Потсдамская конференция и ее решения. Создание ООН.

**Раздел 9.** ***Мировое сообщество и СССР в 1945- конце 80-х гг. Новая мировая геополитическая ситуация (конец 20- начало 21 вв.).***

Геополитические последствия Второй мировой войны. Качественные изменения в социально-экономическом и политическом облике мира. Превращение США в сверхдержаву. Глобальный характер советско-американского противостояния. «Холодная война». Создание НАТО. План Маршалла.

Возникновение социалистической системы. Развитие экономической интеграции и координация внешнеполитической деятельности социалистических стран (СЭВ, ОВД).

Победа революции в Китае, образование КНР. Корейская война (1950- 1953 гг.). Крах

колониальной системы. Революция на Кубе. Формирование движения неприсоединения. Гонка вооружений, распространение оружия массового поражения.

Создание международного агентства по атомной энергии(МАГАТЭ) в 1957 г. Ядерный клуб. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт.

Создание и развитие международных финансовых структур: МВФ (Международный валютный фонд – 1944 г.), МБРР (Международный банк реконструкции и развития – 1944 г.). Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС.

Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции. Фундаментальный переворот в производительных силах. Освоение новых источников энергии. Прорыв в околоземное и космическое пространство и его освоение. Автоматизация в производстве и управлении. Революция в области электроники.

СССР а послевоенный период. Попытки переосмысления Советским государством мирового процесса и своей роли в международных отношениях. Основные направления перестройки внешнеполитической деятельности СССР. Восстановление и развитие народного хозяйства. Попытки экономических и социальных реформ в СССР в 50-е- начале 60-х гг. Разработка и реализация проблем научно-технического прогресса. Развитие атомной энергетики. Освоение космоса (С.П. Королев). Первый полет в космос в 1961 г. (Ю.А. Гагарин).

Предпосылки экономического и политического кризиса. Общественно-политическое развитие СССР в послевоенные годы. Усиление режима личной власти. Идеологические компании и их смысл. Смерть И.В. Сталина. Изменение общественно- политической атмосферы в стране. Критика культа личности Сталина – 20 съезд КПСС.

«Оттепель» 60-х гг. Не оправдавшиеся надежды на демократизацию. Переход от социализма государственного к социализму номенклатурному. Характер экономического развития советского общества в 60-70-е гг. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом страны. Попытки реформирования и их итоги. Реформа А.Н. Косыгина. Усиление отставания в реализации достижений научно-технического прогресса. Усиление дисбалансов в развитии различных отраслей экономики. Обострение противоречий экономического и политического развития. Формализация демократических институтов государства и общества.

«Застой» как явление: сущность, основные тенденции и их проявление в сфере экономики, идеологии и культуры.

Основные направления внешней политики СССР в 70-е гг. Поворот от «холодной войны» к разрядке международной напряженности. «Программа мира» и ее реализация. Улучшение советско-американских отношений. Хельсинки – 1975 г. Обострение международной обстановки к началу 80-х гг. Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан: причины, итоги и последствия. «Рейганомика». Концепция «звездных войн» в США(СОИ).

**Раздел 10.** ***От СССР к России (1985г. – начало 21 в.).***

Курс на экономическую и политическую модернизацию СССР. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. М.С. Горбачев. Поиск новых векторов внутренней и внешней политики. Перестройка системы «общественных отношений». «Новое политическое мышление», его практическая реализация и последствия.

Изменения в геополитическом положении СССР. Распад социалистической системы. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.

Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.

Усиление кризисных явлений в советском обществе. Начало крушения советской системы. Национальные противоречия. Новоогаревский процесс и попытка сохранить СССР. ГКЧП (август 1991 г.) и крах социалистического реформаторства в СССР. Беловежские события. Ликвидация СССР и создание СНГ. Объективные и субъективные факторы разрушения социалистической системы и СССР.

Новая конфигурация политических сил после распада СССР. Б.Н. Ельцин и начало

либеральных реформ в России. «Шоковая терапия» в экономической сфере. Демонтаж советской политической системы. Конфликтность ветвей власти.

Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Рост местного сепаратизма и способы его преодоления. Чеченские войны.

Социально-экономическая трансформация страны. Ориентация на рыночную систему отношений, ее противоречия и последствия. Финансовая зависимость России от Запада. Поляризация российского общества. Рост маргинальных групп. Социальная деградация и социальный протест. Цена реформ 1990-х гг. Социально-политические итоги 2001-2015 гг. Борьба с сепаратизмом.

Укрепление вертикали власти. Реформирование системы центрального управления. Совершенствование хозяйственного законодательства и бюджетной системы. Налоговая реформа. Противоречивость реформирования системы образования и здравоохранения.

Россия в условиях мирового экономического кризиса в системе мировой экономики.

Проблема терроризма в международных отношениях. Россия в мировой антитеррористической коалиции. Глобализация: позитивные, положительные тенденции и глубокие противоречия. Роль России в решении экономической и политической устойчивости планеты. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Противодействие России политике США по дестабилизации международных отношений.

Вхождение Крыма в состав Российской Федерации.

## 5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «История» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- подготовка к семинарам и контрольным коллоквиумам;
- подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарских занятиях;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «История» и в целом по дисциплине составляет 50% семинарских занятий. Занятия лекционного типа оставляют 50% от объема аудиторных занятий.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### 6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

| **Код компетенции** | **В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать** |
|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

**6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания**

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

| **УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Показатель** | **Критерии оценивания** | | | |
| | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| ИУК-5.2. Осознает систему | Обучающийся не осознает или в | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие | Обучающийся демонстрирует частичное | Обучающийся демонстрирует полное |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений | недостаточной степени осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений | следующих умений: осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации. | соответствие следующих умений: осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | соответствие следующих умений: осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения | Обучающийся не взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной | Обучающийся владеет принципами взаимодействия с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность | Обучающийся взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, затруднения | Обучающийся в полном объеме взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| профессиональных задач и социальной интеграции | интеграции | владения навыками по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях. | при переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | социальной интеграции, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности. |

Контроль успеваемости и качества подготовки проводится в соответствии с требованиями "Положения об организации образовательного процесса в московском политехническом университете".

Для контроля успеваемости и качества освоения дисциплины настоящей программой предусмотрены следующие виды контроля:

- контроль текущей успеваемости (текущий контроль);
- промежуточная аттестация.

**6.2. Организация и порядок проведения текущего контроля.**

**6.2.1. Формы проведения контроля.**

Для проведения текущего контроля применяются следующие формы: - *эссе, контрольные работы, тесты, выступить с докладом на семинарском занятии*.

**6.2.2. Содержание текущего контроля.**

Содержание форм текущего контроля и порядок их применения изложены в приложении к рабочей программе "Фонд оценочных средств" раздел II

**6.2.3. Сроки выполнения текущего контроля и шкала и критерии оценивания результатов***

Сроки выполнения текущего контроля и шкала и критерии оценивания результатов изложены в приложении к рабочей программе "Фонд оценочных средств" (приложение II).

**6.3. Промежуточная аттестация. Организация и порядок проведения.**

**6.3.1. Форма проведения промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю). Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) выставляется по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно». Промежуточная аттестация проводится в сроки,

установленные утвержденным расписанием зачётно-экзаменационной сессии.

До даты проведения промежуточной аттестации студент должен выполнить все работы, предусмотренные настоящей рабочей программой дисциплины.

| Вид работы | Форма отчетности и текущего контроля |
|---|---|
| реферат | Оформленные рефераты, предусмотренные рабочей программой дисциплины с отметкой преподавателя «зачтено», если выполнены и оформлены все работы. |
| Эссе | Оформленное эссе, предусмотренное рабочей программой дисциплины с отметкой преподавателя «зачтено», если выполнены и оформлены все работы. |
| Контрольная работа | Выполнение двух контрольных работ на оценку на «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» |
| Тестирование | Выполнить все блоки тестов, предусмотренных рабочей программой, более чем на 6 баллов по 10-балльной шкале |
| Доклад | Необходимо сделать один доклад оп указанным в программе темам, продемонстрировав широкое использование истории и литературы |

6.3.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

| **Шкала оценивания** | **Описание** |
|---|---|
| Отлично | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные данной рабочей программой. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| Хорошо | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные данной рабочей программой. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях обычной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |

| | |
|---|---|
| Удовлетворительно | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные данной рабочей программой. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. |
| Не удовлетворительно | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

6.3.3. Организация и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - (экзамен) проводится по билетам в устной форме Регламент проведения аттестации:

- время для подготовки ответа на вопросы (не более 40 мин.);

- время на доклад (ответ) на заданный вопрос (тему) (не более 20 мин).

Необходимым условием прохождения промежуточной аттестации является выполнение всех видов работ: эссе, контрольных работы, тестов, выступить с докладом на семинарском занятии. Только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «История»

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Демидов, А.В. История: сборник тестовых заданий для самостоятельной работы для студентов всех направлений и специальностей уровней подготовки бакалавриата и специалитета, - М.: МГУП имени Ивана Федорова, 2016. (http://elib.mgup.ru/showBook.php?id=271)
2. История. Учебно-методическое пособие (организация самостоятельной работы студентов, планы семинарских занятий, тестовые задания) для студентов всех специальностей и направлений. / Демидов А.В., Зотова М.В., Панова И.А., Ускова Г.И.- М.: МГУП, 2011. 225 с. http://elib.mgup.ru/showBook.php?id=271
3. История для бакалавров / П.С. Самыгин и др.- Изд. 3-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 573, [2] с. – 300 экз.

7.2. Дополнительная литература:

1. Новиков С.В. Всеобщая история: Цивилизация. Факты, события. Современные концепции:
2. Справочник студента.- М.: АСТ: Слово: Полиграфиздат, 2013.- 610 с.
Отечественная история: XX век. Ч. 2.: Документы, материалы, комментарии / сост. Демидов А.В., Зотова М.В., Панова И.А., Ускова Г.И.- М.: МГУП, 2005.

7.3. Программное обеспечение.
- программы MS Office, Power Point, Интернет.

По дисциплине «История» создан полный учебно-методический комплекс: учебные пособия, сборники документов и материалов, планы семинарских занятий, тестовые задания на бумажном носителе и в электронном виде, электронное учебное пособие, видеофильмы. Для обучающего обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам через сеть Интернет или локальную сеть вуза, а также к современным документальным историческим материалам, информационным справочникам и поисковым системам.

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
Система «Интернет- тренажеры в сфере образования (режимы «Обучение» и «Самоконтроль»).
Сайт www.i-exam.ru

7.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
1. Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru.
http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.
3. Доступ к электронным каталогам крупнейших библиотек страны РГБ, ГПНТБ, МГУ, ВБИЛ и др., размещенные в сети Интернет.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обучения студентов по дисциплине «История» используется общий аудиторный фонд университета и специализированные аудитории кафедр для совместной работы студентов зависимости от выполняемых задач

## 9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по изучению дисциплины «История» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Рабочим планом предусмотрено изучение данной дисциплины в течение 1-го семестра на очной форме обучения (1 год обучения). В течение года проводятся лекционные и практические занятия. Посещения лекционных занятий является обязательным. Допускается конспектирование лекционного материала как письменным, так и компьютерным способом. Регулярное повторение материала конспектов по каждому разделу в рамках подготовки к промежуточным и итоговым формам аттестации по дисциплине «История» является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного усвоения дисциплины «История» студент должен систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо: 1. Познакомиться с планом занятия; 2. Изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций; 3. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение; 4. Систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время. Целью практического занятия является более

углубленное изучение отдельных тем дисциплины и применение полученных теоретических навыков на практике. Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит студенту в полном объеме выполнять все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний студентам рекомендуется изучать дополнительную литературу.

## 10. Методические рекомендации преподавателю

При чтении лекций, рассматривая основные концепции исторического процесса, следует применять сравнительно-исторический, проблемно-хронологический методы. При проведении лекций целесообразно применение технических средств обучения. Следует обращать внимание на научно-понятийный аппарат: объяснять студентам их значение. Необходимо использовать при проведении учебных занятий фрагменты учебных фильмов с целью глубокого усвоения студентами пройденного материала. При обсуждении наиболее актуальных проблем можно вызвать студентов на дискуссии. При проведении практических занятий следует сочетать различные формы учебного процесса: опрос, тестирование, дискуссии, прослушивание докладов. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя , который наряду с традиционной ролью носителя знания выполняет функцию организатора научно-поисковой работы студента, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «История».

**Приложение 1.**

## Структура и содержание дисциплины «История» по направлению подготовки 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов (бакалавр)

### 1.1. Тематический план дисциплины

| № | Название раздела | Всего часов | Контактная работа, часы | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Семинары | Практические занятия | |
| 1 | История как объект изучения | 4 | 1 | 1 | - | 2 |
| 2 | Народы и древнейшие государства на территории России и в мире. Образование раннефеодльных государств на Руси и в мире: общее и особенное (9-12 вв.) | 4 | 1 | 1 | -- | 2 |
| 3 | Россия и государства Западной Европы и Востока в13-16 вв.<br>17 век. Новый период всемирной и российской истории | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4 | 18 век – век модернизации и Просвещения. Начало новой эры в истории России | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 5 | Россия во всемирной истории 19 века | 8 | 2 | 2 | - | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Мировая капиталистическая система и Россия в первой четверти 20 века (Российская империя- Советская Россия-СССР) | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 7 | Мир в конце 20-х и в 30-е гг. Социально-экономическое и политическое развитие Советского государства | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 8. | Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 9. | Мировое сообщество и СССР в 1945- конце 80-х гг. Новая геополитическая ситуация (конец 20- начало 21 вв.) | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 10. | От СССР к России (1945 г.- начало 21 века). | 8 | 2 | 2 | | 4 |

**1.2. Практические занятия (семинары)**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудо-емкость (час.) |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Становление государственности на Руси и в мире. Ранняя история восточных славян в мировой исторической науке. Образование раннефеодальных государств в странах Запада, Востока и на Руси: общее и особенное (9-12 вв.) | 1 |
| 2 | 2 | Европейское Средневековье. Возрождение Северо-Восточной Руси и образование Российского централизованного государства. «Новое время» в Европе и в России как особая фаза всемирно-исторического процесса. От сословно-представительных государств к абсолютизму.18 век – век модернизации и Просвещения. Российская империя как исторический феномен. | 1 |
| 3 | 3 | 18 век – век модернизации и Просвещения. Российская империя как исторический феномен. | 2 |
| 4 | 4 | Россия в контексте мировой истории в 19 веке. | 2 |
| 5 | 5 | Мировое сообщество и Россия на этапе передела мира на рубеже 19-20 вв. Первая мировая война. Россия в период революционного перелома. | 2 |
| 6 | 6 | Советское государство и мировое сообщество в 20-30-е гг. | 2 |
| 7 | 7 | Вторая мировая война. | 2 |
| 8 | 8 | Великая Отечественная война советского народа. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | 9 | Послевоенный мир в условиях «холодной войны». СССР и международные отношения в 60-х гг. Новая мировая геополитическая ситуация в конце 20 – нале 21 вв. | 2 |
| 10 | 10 | Особенности социально-экономического и политического развития страны в 60-х. гг. 20 в.- начале 21 в. Современные прогнозы мирового развития место России в них | 2 |

Приложение 2.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОРВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Направление подготовки: 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов

ОП (профиль): Перспективные материалы и технологии

Форма обучения: очная

Тип профессиональной деятельности: научно-исследовательский, технологический

Кафедра: «Гуманитарные дисциплины»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## История

Состав:

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Показатель уровня сформированности компетенций
3. Примерный перечень оценочных средств
4. Описание оценочных средств (контрольные вопросы, вопросы к экзамену по курсу «История»)

**Составитель: ст. препод., д.филол.н., к.и.н. Ю.Г. Кокорина**

Москва 2022 г.

**П2.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**
**История**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | **Введение**<br>**Тема 1.** История как объект изучения | УК-5 | УО |
| 2 | **Тема 2.** Народы и древнейшие государства на территории России и в мире. Образование раннефеодальных государств на Руси и в мире: общее и особенное (9-12 вв.) | УК-5 | УО |
| 4 | **Тема 3.** Россия и государства Западной Европы и Востока в13-16 вв. 17 век. Новый период всемирной и российской истории | УК-5 | К, УО |
| 6 | **Тема 4.** 18 век – век модернизации и Просвещения. Начало новой эры в истории России | УК-5 | УО |
| 7 | **Тема 5**. Россия во всемирной истории 19 века | УК-5 | УО |
| 8 | **Тема 6.** Мировая капиталистическая система и Россия в первой четверти 20 века (Российская империя- Советская Россия-СССР) | УК-5 | УО, |
| 9 | **Тема 7.** Мир в конце 20-х и в 30-е гг. Социально-экономическое и политическое развитие Советского государства | УК-5 | УО |
| 10 | **Тема 8.** Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. | УК-5 | УО, К |
| 11 | **Тема 9.** Мировое сообщество и СССР в 1945-конце 80-х гг. Новая геополитическая ситуация (конец 20- начало 21 вв.) | УК-5 | УО |
| 12 | **Тема 10.** От СССР к России (1945 г.- начало 21 века). | УК-5 | К |

## П. 2.2 ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| **Дисциплина «История»** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ФГОС ВО 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции | | | | | |
| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Перечень компонентов** | **Технология формирования компетенций** | **Форма оценочного средства**** | **Степени уровней освоения компетенций** |
| **ИН-ДЕКС** | **ФОРМУЛИРОВ-КА** | | | | |
| **УК-5** | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений<br>ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Лекция<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа | К<br>УО<br>Э<br>З | **Базовый уровень**<br>• воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля<br>**Повышенный уровень**<br>• практическое применение полученных знаний в процессе подготовки к семинарам, к выступлению с докладом |

**П2.3 Примерный перечень оценочных средств (ОС) по дисциплине**

**«История»**

| № ОС | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос собеседование, (УО) | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Коллоквиум (К) | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Экзамен (Э) | Форма промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению | Перечень контрольных вопросов |
| 4 | Эссе (Эс) | Средство контроля, предусмотренное рабочей программой дисциплины в виде письменной работы, призванное раскрыть понимание обучающимся изучаемой темы | Перечень тем эссе |
| 5 | Контрольная работа (КР) | Средство контроля в виде ответов на вопросы в письменной форме | Вопросы контрольной работы |
| 6 | Тестирование (Т) | Средство контроля, предусматривающее выбор правильного ответа из нескольких вариантов. | Список тестов с указанием верных ответов |
| 7 | Доклад (Д) | Средство контроля, представляющее собой устное выступление на семинаре по предложенной преподавателем теме | Список тем докладов |

## П2.4. Описание оценочных средств по дисциплине «История»

### П2.4.1 Тематика заданий текущего контроля

**Примерные задания для Контрольной работы 1 . Проводится нпо прошествии 16 недель первого семестра**

- Факторы, которые определяли единство западноевропейской цивилизации:
  А. Наследие античности
  Б. Наследство варварского германского мира
  В. Воздействие римско-католической церкви
  Г. Необходимость противостоять общей внешней опасности.

- Понятия, имеющие отношения к Востоку:
  А. Конфуцианство
  Б. общинный феодализм
  В. Синтезный путь развития феодализма
  Г. Цикличность развития
  3. Форма политического устройства Древнерусского государства:
  А. Вечевая республика
  Б. абсолютная монархия
  В. Республика
  Г. Раннефеодальная монархия
  4. Сословно-представительная монархия

**Примерные задания для коллоквиума в 1 Семестре:**

1. Сравнение деятельности Земских соборов в России с системой представительных учреждений в Западной Европе.
2. Предпосылки образования централизованных государств в России и в Европе: общее и особенное
3. Проблема хронологии эпохи Средневековья в современной исторической науке

**Примерные вопросы/задания для контрольной работы № 2 в 1 семестре, проводится после 18 недеди первого семестра:**

А. Определить экономические, социальные и политические предпосылки эпохи Великих географических открытий

Б. Сравнить систему политического управления России в 17 в. и в годы царствования Петра Первого.

В. Составить таблицу основных событий внешней политики России в 16-18 вв.

Примерная тематика творческих работ(эссе) в 1 семестре:

А. Русские землепроходцы 16-18 вв.

Б. Реформы Петра Великого – первый опыт российской модернизации.

В. Исторический портрет государственного деятеля России или Европы эпохи Нового времени.

**Примерные вопросы/ задания для тестирования во 2 семестре, проводится после 15 недели:**

Назовите страну, в которой впервые в мире начался промышленный переворот

- На смену «века пара» пришел «век…»
- Новые явления в экономике России в 1 половине 19 в.
  а/ специализация производства
  б/ создание мануфактур
  в/ появление ярмарок
  г/ начало промышленного переворота

Примерные вопросы/ задания для контрольной работы № 1 во 2 семестре

- Гражданская война в США: причины, этапы, итоги.
- Объединение Германии и Италии
- Движение декабристов
- Особенности развития капитализма в России

**Примерные вопросы / задания для контрольной работы № 2 проводится после 18 недели:**

- Составьте хронологическую таблицу военных конфликтов в мире 1898-1913 гг.
- Указать причины, этапы, основные события и итоги Первой мировой войны
- Составьте хронологическую таблицу событий Великой русской революции 1917 г.
- Причины победы Советской власти над интервентами и белогвардейцами в гражданской войне

Примерные задания для коллоквиума(эссе) во 2 семестре

А. Приказ № 227 «Ни шагу назад!».

Б. Решающая роль СССР в победоносном завершении Второй мировой войны.

В. Экономика и тыл в годы Великой Отечественной войны.

Г. Достижения СССР в развитии науки и техники.

Д. Проблема развала СССР

**Примерная тематика тестовых заданий. Проводится после 10 недели обучения в первом семестре. Критерии оценивания – см. ниже.**

**Тема 2. Становление государственности на Руси и в мире. Ранняя история восточных славян в мировой исторической науке**

**I: ТЗ9**
S: Государства Древнего Востока:
+: Египет
+: Индия
-: Греция
-: Рим
+: Китай
+: Вавилон
+: Персия

**№1**
S: Древнее государство, чьи научные знания имеют значение для наших дней: час – 60 минут, минута – 60 секунд, четыре арифметических действия, таблица умножения и деления, возведение в степень и извлечение корня:
-: Китай
+: Вавилон
-: Рим
-: Греция
-: Индия

**№2**
S: Политический строй Египта и Междуречья:
+: рабовладельческая деспотия
-: республика
-: монархия
-: абсолютизм

-: раннефеодальная монархия

**№3**
S: Соответствие научных знаний и древних государств, где они зародились
L1. Изобретение компаса, бумаги, изобретение пороха
L2. Астрономия: деление суток на 24 часа, выражение месяцев, закатилась звезда на седьмом небе
L3: Десятичный счет, значение нуля в цифровом ряду, написание арабских цифр
R1: Китай
R2: Месопотамия
R3: Индия

**№4**
S: Египтяне считали фараона
-: богом солнца
+: сыном солнца
-: великим человеком
-: живым богом
-: высшим судьей

**№5**
S: Объединение девяти самых знатных и богатых правителей Афинского полиса
+: ареопаг
-: сенат
-: архонт
-: парламент
-: совет

**№6**
S: Олимпийские игры в Древней Греции проходили каждые
-: десять лет
+: четыре года
-: два года
-: три года

**№6**
S: Имя римского политика и полководца, которого Сенат провозгласил «диктатором на вечные времена»
-: Гней Помпей
-: Лициний Красс
+: Юлий Цезарь
-: Октавиан Август
-: Гай Марий

**№7**
S: Римская империя была разделена на Западную и Восточную в … году
+: 395
-: 455
-: 410
-: 476
-: 1453

**№8**
S: Византийский историк Иордан называл праславян
+: антами
-: венедами
-: росомонами
-: аланами
-: скифами

**№9**
S: Авторы письменных источников, в которых указываются три славянских центра – Славия, Артания, Куявия
-: греко-римляне
-: византийцы
-: готы
+: арабские географы и историки
-: римляне

**№10**
S: Соответствие историков и их упоминаний о народах населяющих Восточно-европейскую равнину в начальный период древних веков
L1: Прокопий Кесарийский
L2: Иордан
L3: Тацит
L4: Геродот
R1: об общественном строе славян и их верованиях
R2: о столкновении славянских племен с готами
R3: о народе венедов, обитающем в бассейне реки Вислы
R4: о народе скифов-пахарей, живущих в Северном Причерноморье
R5: о погребальном обряде славянского вождя

**№11**
S: Историки считают формирование торгового пути «из варяг в греки»
+: катализатором складывания государственности
-: важнейшей причиной раздробления Киевской Руси на отдельные земли и княжества
-: источником формирования крупной земельной собственности
-: причиной разделения славянского общества на классы

**Примерная тематика докладов, рефератов.**

- Средневековый город в Западной Европе.
- Характер взаимоотношений России и Запада в 16-17 вв.
- Великая Французская революция и Россия.
- Российская империя как исторический феномен.
- Государственные реформы Петра Первого.
- «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Второй.
- Внешняя политика России в 18 веке.
- Эпоха наполеоновских войн.
- Буржуазные реформы эпохи Александра Второго.
- Первая русская революция.
- Первая мировая война
- Революционный кризис 1917 года.
- Становление советской государственности.

- Гражданская война и интервенция в России.
- «Новый курс» Ф. Рузвельта.
- Установление в Европе фашистских и профашистских режимов.
- «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах Европы и СССР.
- «Третий мир»: становление и развитие. Формы неоколониализма.
- Геополитическое соперничество США и СССР и его последствия для мира.
- Третья мировая «информационная» война. Миф или реальность?

**Шкала оценивания:**

**Коллоквиумы** или собеседования преподавателя со студентами проводятся на семинарских занятиях в качестве альтернативы решению кейс-задач или презентации совместных докладов (оформленных визуально в виде наглядной презентации).

При подготовке к каждому коллоквиуму (собеседованию) студенты работают как с материалом, изложенным в учебных пособиях по истории, так и с лекционным материалом. Кроме того, для проработки ряда тем требуется самостоятельный поиск дополнительной информации. Это позволяет проверить не только те предметные знания, которые студенты приобрели непосредственно на занятиях, но также и их умения самостоятельного поиска, анализа информации, навыки самостоятельной организации индивидуальной или коллективной работы.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» (1 балл) выставляется студенту, если он дает полный, развернутый, аргументированный ответ на один из предложенных вопросов.

- оценка «не зачтено» (0 баллов) выставляется студенту, если он не готов к ответу ни на один из предложенных вопросов.

(Возможно также получить 0,5 балла, в случае, если студент дает неполный ответ на вопрос, либо дополняет чей-то ответ).

**Шкала оценивания:**

**Контрольная работа** проводится в письменной форме и в целом является проверкой приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в контрольной №1 он полно и аргументировано ответил минимум на 4 вопроса (допускается неполный ответ на один вопрос) и, при анализе текста, продемонстрировал способность выделять главную мысль автора, связывать ее с общеисторическим контекстом; в контрольной №2 необходимо ответить полно и аргументировано на два вопроса из трех, а также на все вопросы по тексту.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в контрольной №1 он полно и аргументировано ответил на 3 – 4 вопроса (на остальные два вопроса допускается неполный ответ), а также при анализе текста продемонстрировал способность выделять главную мысль автора и связывать ее с общеисторическим контекстом; в контрольной №2 необходимо полно и аргументировано ответить на два вопроса из трех, а также минимум на 4 вопроса по тексту.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в контрольной №1 он дал неполный ответ на все вопросы, либо ответил полно и аргументировано на 2 – 3 вопроса.

При анализе текста студент должен продемонстрировать понимание главной мысли автора. В контрольной необходимо ответить полно и аргументировано минимум на один вопрос

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при неполном ответе на все вопросы для получения «неудовлетворительно» необходим неполный ответ на все три вопроса (либо полный ответ на один вопрос)

**Шкала оценивания**:

**Тесты** оцениваются по правильности выбора того или иного верного ответа.

**Критерии оценивания:**

-оценка «отлично» выставляется при верном выборе 10 или 11 ответов.
-оценка «хорошо» выставляется при верном выборе 8 или 9 ответов.
-оценка «удовлетворительно» выставляется при верном выборе 6 или 7 ответов.
-оценка «неудовлетворительно» выставляется при верном выборе менее 5 ответов.

**Вопросы для оценки качества освоения дисциплины**

**Вопросы к экзамену по первой части дисциплины «История»**

1. История как наука.
2. Рабовладельческие государства на исторической территории нашей страны.
3. Восточные славяне в древности.
4. «Норманнская теория» возникновения государства у восточных славян.
5. Западная Европа в период раннего Средневековья.
6. Характерные черты феодализма к концу 11 в.
7. Этапы развития Древнерусского государства (9-12 вв.).
8. Принятие христианства на Руси и его влияние на ход русской истории.
9. Политическая раздробленность в Западной Европе и на Руси.
10. Западная Европа в период Классического Средневековья 11-15 вв.
11. Русские земли и Золотая Орда. Характер взаимоотношений.
12. Борьба русских земель против крестоносной агрессии в 13 в.
13. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Первые московские князья: способы борьбы за первенство.
14. Иван Третий как политический деятель. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.
15. Возникновение централизованных государств в Западной Европе и в России: общее и особенное.
16. Западная Европа в период Позднего Средневековья 16- нач. 17вв.
17. Иван Грозный – государственный деятель, царь вся Руси. Становление сословно-представительной монархии в России и ее политические возможности.
18. Основные направлении я внешней политики России в 16 в. От Руси к России.
19. Церковь в политической и экономической жизни русского общества, ее роль в консолидации русских земель (14-16 вв.).
20. Европа в начале Нового времени. Ранние буржуазные революции.
21. Реформация и Контрреформация в Европе.
22. Абсолютизм в странах Западной Европы.
23. Социально-политический кризис русского общества в начале 17 в. «Смутное время».
24. Новые явления в социально-экономическом и политическом развитии России в 17 в.
25. Становление абсолютизма.
26. Государство и церковь в России в 17 в. Реформа патриарха Никона и ее последствия.

27. 17 век – «бунташный век» в истории России: социальные противоречия и потрясения.
28. Основные направления внешней политики России в 17 в.
29. 18 век- «век Просвещения». Просвещение как интернациональное явление.
30. Европейская цивилизационная экспансия. Формирование колониальных империй. Российская империя как исторический феномен.
31. Преобразовательная деятельность Петра Первого – начало российской модернизации.
32. Россия в эпоху «дворцовых переворотов»: пересмотр петровского наследия.
33. «Просвещенный абсолютизм» в Европе. Российский «просвещенный абсолютизм»: его черты, особенности и внутренний антагонизм.
34. Екатерина Вторая. «Золотой век» дворянской империи.
35. Война за независимость в Северной Америке. Образование США.
36. Великая Французская революция и Россия.
37. Внешняя политика России в 18 в.
38. Интенсификация крепостного права в России в 18 в. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
39. Павел Первый: противоречивость внутренней и внешней политики
40. Цивилизации Древнего Востока. Древневосточный тип обществ и государств.
41. Античные цивилизации Греции и Рима.

**Вопросы к экзамену по второй части дисциплины «История»**

1. Основные тенденции мирового развития в первой четверти 19 века.
2. Поиск альтернативных путей развития России. Проекты преобразований М.М. Сперанского.
3. Николай Первый. Время умеренной модернизации России.
4. Внешняя политика России в первой половине 19 века.
5. Общественно-политическая жизнь России в первой половине 19 века.
6. Отмена крепостного права в России.
7. Буржуазные реформы 60-х-70-х гг. 19 века.
8. Объединение Германии и воссоединение Италии в 19 веке.
9. Общественные движения в Европе и в России во второй половине 19 века.
10. Основные тенденции социально-экономического и политического развития капиталистических государств во второй половине 19 века.
11. Россия в системе международных отношений во второй половине 19 века.
12. Внутренняя политика Александра Третьего.
13. Новые явления в развитии капитализма в Европе и США. Особенности экономического развития России в конце 19- начале 20 вв.
14. Революция 1904-1905 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.
15. Внешняя политика Российской империи на этапе передела мира.
16. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
17. 1917 год: революционный процесс в России и его особенности.
18. Становление советской государственности (1917-1918 гг.).
19. Гражданская война и интервенция в России (1918-1920).
20. НЭП: сущность и итоги.
21. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него.
22. Внешняя политика СССР в 20-е гг.
23. Политика форсированного строительства социализма в СССР.
24. СССР в системе международных отношений в 30-е гг.
25. Международный политический кризис конца 30-х гг.
26. Начало Второй мировой войны. «Странная война».
27. Нападение фашистской Германии на СССР. Начальный этап Великой Отечественной войны.
28. СССР в начале Второй мировой войны.
29. Коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войны.
30. Завершающий этап Великой Отечественной войны.

31. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
32. Геополитические последствия Второй мировой войны.
33. Распад мира на противоборствующие социально-экономические и политические системы во второй половине 20 в.
34. «Холодная война»: сущность и итоги.
35. СССР и политика «разрядки» международной напряженности.
36. СССР в послевоенный период (1945-1953).
37. Основные направления социально-экономического и политического развития ведущих капиталистических государств в 50-90-е гг.
38. СССР в период «оттепели» (1953-1964 гг.).
39. СССР в период реформирования в 50-60-е гг.
40. СССР и мировой экономический кризис в 70-е гг.
41. Перестройка в СССР и ее итоги.
42. Внутренняя и внешняя политика России в начале 21 века.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет базовых компетенций
Кафедра «Гуманитарные дисциплины»
Дисциплина История
Направление подготовки: 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов
Профиль: Перспективные материалы и технологии

**Экзаменационный билет № 1**

1. Государство и церковь в России в 17 в. Реформа патриарха Никона и ее последствия..
2. Перестройка в СССР и ее итоги.

Утверждено на заседании кафедры « » 20 г. протокол №
Зав. кафедрой _____/_____/