Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 25.09.2023 14:33:07
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
/Московский Политех/

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
экономики и управления
_____ А.В. Назаренко
30.05. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в проектную деятельность»

Направление подготовки
38.03.02 «Менеджмент»

Образовательная программа
«Управление бизнес-процессами»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2022

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность» является: формирование у обучающихся компетенций через освоение знаний об основах проектной деятельности, приобретение умений в области создания и управления проектами, позволяющими эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность» следует отнести:

- поэтапное освоение студентами ряда базовых умений (логических, речевых, коммуникационных), необходимых для выполнения и реализации проектов различной сложности;

- знакомство с различными типами деятельности (познавательной, исследовательской, творческой), осуществляемыми в результате выполнения проектов;

- формирования мышления, понимания и способности самостоятельно ориентироваться в том, «что и зачем ты делаешь?»;

- формирование готовности искать и находить собственную профессиональную дорогу в различных видах деятельности;

- получение представлений о проектах, проектировании, исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» относится к числу обязательной части учебных дисциплин (Б1.1.03) образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами:

- Проектная деятельность
- Управление проектами

- Основы технологического предпринимательства
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Производственная практика (преддипломная практика)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

знать:
- место, роль и значение проектной деятельности в образовании;
- теоретические основы проектной деятельности.

уметь:
- организовывать свою проектную деятельность;
- на основе анализа полученной информации (проблемы), формировать цели и задачи проекта, находить пути решения проблемы.

владеть:
- умениями и навыками проектной деятельности;
- основами конструирования, моделирования и проектирования при выполнении проектов по своей профессиональной деятельности.

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Код и содержание индикатора достижения компетенции
УК-2	способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение ИУК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации ИУК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

очная форма - 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа (из них 36 часа – самостоятельная работа студентов), семинарские занятия 36 часов, форма контроля - зачёт.

очно - заочная форма - 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа (из них 54 часов – самостоятельная работа студентов), семинарские занятия 18 часов, форма контроля - зачёт.

Разделы дисциплины «Введение в проектную деятельность» изучаются на первом курсе.

Структура и содержание дисциплины «Введение в проектную деятельность» по срокам и видам работы отражены в приложении.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Знакомство с понятием проекта.

Вводные занятия. Мозговой штурм «Что такое проект?» (тренировка ассоциативного мышления), генерация идей проектов, анализ их соответствия принятому определению проекта, принятие студентами схемы, понятий и признаков проекта.

Тема 2. Выбор темы проекта и проблемы исследования.

Основные критерии выбора темы. Требования к выбору темы проекта.

Тема 3. Типология проектов.

Типы проектов по доминирующей деятельности. Шаблон паспорта проекта

Тема 4. Продукты проектной деятельности.

Внешние продукты проектной деятельности. Внутренние продукты проектной деятельности.

Тема 5. Этапы проектной деятельности.

Роли руководителей и исполнителей на разных этапах проекта.

Тема 6. Инициация проекта.

Определение актуальности проблемы, классификация противоречий. Коллективное мышление, методики генерации идей. Определение роли рефлексии на всех стадиях ведения проекта. Работа в командах: актуальные проблемы в области личных, научных и учебных интересов студентов.

Тема 7. Методы научного познания.

Анализ, синтез, дедукция, индукция, классификация, моделирование, наблюдение, эксперимент, опрос, интервью.

Тема 8. Планирование проекта.

Оформление документации для инициативных проектов: определение целей и задач проекта, планирование ожидаемого результата, ресурсов и деятельности по проекту, определение и оценка рисков. Рассмотрение реальных проектов. Знакомство со стандартом PMI.

Тема 9. Управление проектами.

Методология управления проектами. Основные элементы PMBoK. Стандарт для управления проектами. Области знаний управления проектами.

Тема 10. Современное программное обеспечение для работы над проектом.

Рассмотрение существующих информационных технологий в среде Интернет для организации работы по проекту. Инструменты эффективной коммуникации команды в среде интернет. Веб-сервисы и приложения для управления проектами. Инструменты для не программного создания сайта-визитки проекта.

Тема 11. Представление результатов проекта.

Инструменты оформления компьютерной презентации. Представление результатов проекта на конференциях и конкурсах. Рефлексия проделанной работы в рамках дисциплины, проецирование полученных результатов на дальнейшую траекторию развития студента.

Тема 12. Требования и подготовка публичного выступления.

Рекомендации выступающему. Техника подготовки. Общие рекомендации.

Тема 13. Требования к составлению презентаций.

Основные слайды презентации. Содержание информации. Ошибки в оформлении.

Тема 14. Отличие проектной работы от научного исследования.

Основные этапы проведения научного исследования и проектных работ

Тема 15. Критерии оценки проектной работы.

Оценочный лист экспертной оценки проектной работы и защиты проекта. Алгоритм написания введения исследовательской проектной работы

5. Образовательные технологии.

В основе методики преподавания дисциплины «Введение в проектную деятельность» лежат следующие технологии:

1. Технология проектного обучения.

Данная технология предполагает организацию образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проектной задачи.

- Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на формирование концепции, установление целей и задач, ожидаемых результатов, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.
- Деловая игра - моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, коллективным обсуждением вопросов, реконструкцией функционального взаимодействия в команде.

2. Интерактивные технологии.

Данная технология направлена на организацию образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата.

- использование интерактивных инструментов для генерации идей (мозговой штурм);
- использование интерактивных инструментов для управления проектом и разделения ролей внутри проектного коллектива и разделением на подгруппы для решения практических задач;
- круглые столы, групповые дискуссии, общение на профессиональные темы в рамках реализуемого проекта.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии.

Данная технология направлена на организацию образовательного процесса, основанную на применении технических средств работы с информацией.

- проведение мастер-классов от экспертов и специалистов из различных областей, необходимых для реализации проекта;
- компьютерное моделирование и анализ результатов;
- подготовка, представление и обсуждение процесса работы и полученных результатов на промежуточных и итоговых пленарных сессиях;
- групповая рефлексия по итогам работы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в процессе работы студентов в рамках проекта в течение семестра: устный опрос, выполнение кейс-заданий.

− Образцы контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, вопросов к экзамену, приведены в приложении. При выполнении текущего контроля возможно использование тестового материала. Образцы контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля приведены в приложении. При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. *Электронный образовательный ресурс (ЭОР) по дисциплине не предусмотрен.*

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**
УК-2	способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения

обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

УК -2- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Показатель	Критерии оценивания			
	Менее 60 баллов	60-70 баллов	71-80 баллов	81-100 баллов
знать: - место, роль и значение проектной деятельности в образовании; - теоретические основы проектной деятельности.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основы проектной деятельности. Не посещает занятия по дисциплине и не выполняет задания куратора по проекту	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основы проектной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. Посещает занятия частично по дисциплине и частично выполняет задания куратора по проекту	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основы проектной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях. Посещает занятия частично по дисциплине и выполняет задания куратора по проекту	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основы проектной деятельности. Посещает занятия по дисциплине и выполняет задания куратора по проекту в полной мере
уметь: - организовывать свою проектную деятельность; - на основе анализа полученной информации (проблемы), формировать цели и задачи проекта, находить пути решения проблемы.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет реализовывать ключевые функции менеджмента в проектной деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: реализовывать ключевые функции менеджмента в проектной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: реализовывать ключевые функции менеджмента в проектной деятельности. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: реализовывать ключевые функции менеджмента в проектной деятельности. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях

			нестандартные ситуации.	повышенной сложности.
владеть: - умениями и навыками проектной деятельности; - основами конструирования, моделирования и проектирования при выполнении проектов по своей профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих навыков: основ моделирования и проектирования проектов.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих навыков: основ моделирования и проектирования проектов. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих навыков: основ моделирования и проектирования проектов, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих з навыков: основ моделирования и проектирования проектов, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и ее описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится на основании промежуточной успеваемости студентов - накопленного количества баллов, полученных в течении семестра за качество и своевременность выполнения проектных работ, по результатам защиты проекта, а также на основании отметок преподавателя об уровне сформированности компетенций студента.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в проектную деятельность» студенту необходимо в течение семестра набрать пороговое значение - **не менее 60 баллов** по промежуточной успеваемости. В случае дробного количества баллов, результат приводится к целочисленному значению по законам арифметического округления.

Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине, методом экспертной оценки и с использованием фонда оценочных средств.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Студент демонстрирует соответствие умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными умениями, навыками. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. Достигнуто пороговое значение баллов - не менее 60 баллов за выполненные проектные задачи при реализации проекта.
Не зачтено	Студент демонстрирует неполное соответствие умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации. Набрано менее 60 баллов за выполненные проектные задачи при реализации проекта.

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510590

б) дополнительная литература:

1.Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518609

2.Управление программными проектами: учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519678

3. Чекмарев, А. В. Управление ИТ-проектами и процессами : учебник для вузов / А. В. Чекмарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11191-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516193

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License – Лицензия№ 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218,61984215; Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961

- http://www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
- http://www.mos.ru Официальный сервер Правительства Москвы.
- http://www.garant.ru ГАРАНТ Законодательство с комментариями.
- http://www.gks.ru Федеральная служба государственной статистики.
- http://www.rg.ru Российская газета.

- http://www.rbc.ru РБК (РосБизнесКонсалтинг).
- http://www.businesspress.ru Деловая пресса.
- http://uisrussia.msu.ru Университетская информационная система России.
- http://www.mevriz.ru Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
- http://minpromtorg.gov.ru/ Министерство промышленности и торговли Российской Федерации.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория для лекционных и семинарских занятий кафедры Менеджмент. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License – Лицензия№ 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215 ;Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961

9. Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и

практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными

материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10. Методические рекомендации для преподавателя (Методические рекомендации по составлению презентаций)

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация – это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации;
- невысокая стоимость.

Правила оформления компьютерных презентаций

Общие правила дизайна

Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы. Дизайн, как всякий вид творчества, искусства, как всякий способ одних людей общаться с другими, как язык, как мысль — обойдет любые правила и законы. Однако, можно привести определенные рекомендации, которые следует соблюдать, во всяком случае, начинающим дизайнерам, до тех пор, пока они не почувствуют в себе силу и уверенность сочинять собственные правила и рекомендации.

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Правила выбора цветовой гаммы.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

− тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

− курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации:

− рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

− желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

− цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

− иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

− если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

− информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

− рекомендуемый размер одного информационного блока - не более 1/2 размера слайда;

− желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

− ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

− информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки - слева направо;

− наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

− логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании - тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться

орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 38.03.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 970 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 № 59449).

Программу составили:

Начальник ЦПД /И.С. Петухов /

Профессор, д. филос.н. /В.С. Никольский /

Доцент /И.В. Гулина /

Программа утверждена на заседании Центра проектной деятельности

« 28 апреля» 2022 г., протокол №1

Начальник ЦПД  /И.С. Петухов/

Приложения 1

Структура и содержание дисциплины «Введение в проектную деятельность» по направлению подготовки 38.03.02«Менеджмент»(бакалавр). Образовательная программа «Управление бизнес -процессами». Очная форма обучения.

№ n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов						Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	ДС	ТЗ	УО	ДИ	К-З	П	Э	З
	Первый курс															
	Тема 1 Знакомство с понятием проекта	1	1		2		2				+		+			
	Тема 2 Выбор темы проекта и проблемы исследования	1	2		3		3				+		+			
	Тема 3 Типология проектов	1	3		2		2				+		+			
	Тема 4 Продукты проектной деятельности	1	4-5		3		3				+		+			
	Тема 5 Этапы проектной деятельности	1	6		2		2				+		+			
	Тема 6 Инициация проекта	1	7		2		2				+		+			
	Тема 7 Методы научного познания	1	8		2		2				+		+			
	Тема 8 Планирование проекта	1	9-11		4		4				+		+			
	Тема 9 Управление проектами	1	12		3		3				+		+			
	Тема 10 Современное программное обеспечение для работы над проектом	1	13		2		2				+		+			
	Тема 11 Представление результатов проекта	1	14		2		2				+		+			
	Тема 12 Требования и подготовка публичного выступления	1	15		2		2				+		+			
	Тема 13 Требования к составлению презентаций	1	16		2		2				+		+			
	Тема 14 Отличие проектной работы от научного исследования	1	17		2		2				+		+			
	Тема 15 Критерии оценки проектной работы	1	18		3		3				+		+			
	Форма аттестации	1									1		1			З
	Всего часов по дисциплине				**36**		**36**									

Структура и содержание дисциплины «Введение в проектную деятельность» по направлению подготовки 38.03.02«Менеджмент»(бакалавр). Образовательная программа «Управление бизнес - процессами». Очно-заочная форма обучения.

№ n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов						Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	ДС	ТЗ	УО	ДИ	К-З	П	Э	З
	Первый курс															
	Тема 1 Знакомство с понятием проекта	1	1-2		2		6				+		+			
	Тема 2 Выбор темы проекта и проблемы исследования	1	3-5		3		9				+		+			
	Тема 3 Типология проектов	1	6-8		3		9				+		+			
	Тема 4 Продукты проектной деятельности	1	9-12		4		12				+		+			
	Тема 5 Этапы проектной деятельности	1	13-14		2		6				+		+			
	Тема 6 Инициация проекта	1	15-16		2		6				+		+			
	Тема 7 Методы научного познания	1	17-18		2		6				+		+			
	Форма аттестации	1									1		1			З
	Всего часов по дисциплине				**18**		**54**									

Приложение 2 к рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
/ МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ /

Направление подготовки: **38.03.02 «Менеджмент»**

ОП (образовательная программа): Управление бизнес-процессами

Форма обучения: очная, очно-заочная

Центр проектной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

вопросы к устному опросу, кейс-задачи, вопросы к зачёту

Москва, 2022 г.

Таблица 1

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Введение в проектную деятельность					
ФГОС ВО 38.03.02 «Менеджмент»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие универсальные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технология формирования компетенций**	**Форма оценочного средства****	**Степени уровней освоения компетенций**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
УК-2	способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИУК-2.1:** - место, роль и значение проектной деятельности в образовании; - теоретические основы проектной деятельности; **ИУК-2.2:** - организовывать свою проектную деятельность; - на основе анализа полученной информации (проблемы), формировать цели и задачи проекта, находить пути решения проблемы; **ИУК-2.3:** - умениями и навыками проектной деятельности; - основами конструирования, моделирования и проектирования при выполнении проектов по своей профессиональной деятельности;	самостоятельная работа, семинарские занятия	КС, УО , зачёт	**Базовый уровень:** Знать терминологию проектной деятельности **Повышенный уровень:** умение моделировать проекты

**- Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 2 к РП.

Приложение 2
К рабочей программе

Перечень оценочных средств по дисциплине «Введение в проектную деятельность»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Кейс-задача (К-З)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
2	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Зачёт	Форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время сессии.	Вопросы к зачёту

Вопросы к зачёту по дисциплине «Введение в проектную деятельность»

Формирование компетенции (УК-2)

1. Основные понятия проекта.
2. Отличительные признаки проекта.
3. Классификация проектов.
4. Окружение проекта, структурная схема окружения проекта.
5. Участники инвестиционного строительного проекта. Основные участники проекта.
6. Структурная декомпозиция (дерево) проекта EPS.
7. Структурная декомпозиция работ WBS.
8. Определение управления проекта.
9. Какую проблему решает ваш проект?
10. Что является объектом проектирования - каким образом вы собираетесь решать проблему, поставленную для проекта?
11. Существуют ли альтернативные способы решения проблемы, если существуют, то какие?

12. Существуют ли на рынке аналоги вашего проекта, если существуют, то какие?

13. В чем преимущество вашего проекта по сравнению с существующими аналогами или альтернативными способами решения проблемы?

14. На каком этапе находится ваш проект?

15. Обсуждение идей будущих проектов, составление плана работы над проектом.

16. Формулирование идей и замыслов по тематике проекта.

17. Изменение/корректировка временных рамок этапов проекта.

18. Обсуждение распределения задач этапа по проектным командам и отдельным исполнителям.

19. Выбранные инструменты проектирования и реализации проекта.

20. Согласование результата работы по различным задачам этапа.

21. Анализ рисков проекта.

22. Проработка дополнительных способов поддержки проекта.

23. Проработка формата представления проекта на конференцию.

24. Обсуждение будущего проекта, его продолжения.

25. Трудности проекта и пути их решения.

26. Представление работы заказчику и обсуждение проекта.

27. Анализ обратной связи от заказчика/эксперта и внесение изменений в ТЗ.

28. Изменения и дополнения проекта с учетом замечаний и предложений.

29. Подготовка к публичной защите проекта

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к

излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Примеры кейс-задач по дисциплине «Введение в проектную деятельность»
формирование компетенции (УК-2)

Задание №1. Прочитай рекомендации о выборе темы проекта. Выбрать тему оказывается несложно, если точно знаешь, что тебя интересует в данный момент, какая проблема волнует тебя больше других. Попробуй задать себе следующие вопросы: 1. Что мне интересно больше всего?
2. Чем я хочу заниматься в первую очередь.
3. Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
4. Что из изученного в школе хотелось бы узнать глубже?
5.. Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?

Задание №2. Заполни шаблон «МОЙ ПУТЬ К ИССЛЕДОВАНИЮ» 1. ПРОАНАЛИЗИРУЙ СВОИ ЗНАНИЯ ПО ИМЕЮЩИМСЯ ДИСЦИПЛИНАМ
2.МНЕ НАИБОЛЕЕ ИНТЕРЕСНЫ ПРЕДМЕТЫ И НАПРАВЛЕНИЯ
3.СВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ Я МОГУ НАПРАВИТЬ В РУСЛО
4.ПЕДАГОГИ МНЕ СОВЕТУЮТ
5.РУКОВОДИТЕЛЬ МНЕ ПРЕДЛОЖИЛ
6.РОДИТЕЛИ ВЫСКАЗАЛИ СВОЕ МНЕНИЕ

Мои очередные шаги **Мои сомнения и мысли**

Задание №3. Заполните шаблон паспорта проекта

Шаблон паспорта проекта Сроки реализации проекта
Участники проекта (возраст)
Тип проекта
по доминирующей деятельности
по предметно-содержательной области
по числу участников
по продолжительности
по характеру координации проекта
Цель проекта
Задачи проекта
Ожидаемые результаты и конечный продукт проекта
Форма презентации проекта
Оснащение и средства обучения необходимые для проекта

Задание №4. Перечислите результаты Вашего проекта
Прочитав их предложи свои варианты?
Внешние продукты проектной деятельности

Web-сайт - Веб-сайт,
Анализ данных социологического опроса
Атлас
Бизнес-план- план
Видеофильм
Видеоклип
Электронная газета
Электронный журнал
Законопроект-
Карта
Коллекция
Дизайн
Модель
Музыкальное произведение -
Серия иллюстраций,
Сказка
Справочник
Словарь
Сравнительно-сопоставительный анализ
Статья
Сценарий
Виртуальная экскурсия
Сборник сочинений-
Дневник путешествий
Костюм
Выставка
Игра
Фотоальбом

сочинение:
Мультимедийный продукт
Прогнозы
Публикация
Пакет рекомендаций
Письмо
Прогноз

Внутренние продукты проектной деятельности.

- Вербально-лингвистические.
- Логико-математические.
- Визуально-пространственные.
- Натуралистические.
- Моторно-двигательные.
- Межличностные.
- Внутриличностные.
- Музыкально-ритмические.

Алгоритм работы по кейс-технологии - метод ситуационного анализа:

1. Студентам предлагается случай (реальный, вымышленный)
он должен быть проблемным, имеющий прецеденты,
должен допускать альтернативные варианты решения.

2.Отбор информации из кейса, самостоятельный поиск информации:
студенты учатся самостоятельно добывать информацию, её обрабатывать, анализировать.

3. Выявляется позиция студента по проблемной ситуации.

4. Коллективное обсуждение вариантов решения, сравниваются результаты, обсуждаются инновационные идеи и подходы.

Оценка выступающего (выступающих):

1. Грамотная речь – 3 балла.

2. Емкость, лаконичность, полное раскрытие темы, решение проблемы – 3 балла.

3. Качество ответов на дополнительные вопросы – 3 балла

4. Доказательная база – 3 балла

Максимальное количество баллов – 12

12 баллов – оценка 5

9-11 баллов – оценка 4

6-8 баллов – оценка 3

Оценка приложений (презентации, рисунки, буклеты и пр.)

1. Качественность выполнения работы (соответствие работы основным

особенностям изучаемой проблемы, соответствие с темой) – 5 баллов

2. Полное отражение в приложении изучаемой проблемы – 5 баллов

3. Оформление работы не должно мешать восприятию проблемы – 3 балла

Максимальное количество баллов – 13

13 баллов – оценка 5

10-12 баллов – оценка 4

7-9 баллов – оценка 3

Оценка работы группы:

1. Существенные дополнения к выступлению – 3 балла

2. Индивидуальная работа в группе, индивидуальные задания – 5 баллов

3. Участие в обсуждении проблемы – 4 балла

Максимальное количество баллов – 12

12 баллов – оценка 5

9-11 баллов – оценка 4

6-8 баллов – оценка 3

Данные критерии можно предложить экспертной группе, собранной из числа студентов той же группы. В этом случае стимул к работе у студентов проявляется гораздо в большей степени, ведь оценивать их труд будет не преподаватель, а одногруппник.

При письменной аргументации ответа на вопросы кейса, считается удовлетворительным, если:

- было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющихся в кейсе;

- были сделаны собственные выводы на основании информации о кейсе, которые отличаются от выводов других студентов;

- решение ситуаций по смыслу и содержанию отвечают требованиям.