Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 04.10.2023 10:25:51
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
/МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ/

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института графики и искусства книги
имени В.А.Фаворского
_____ С.Ю.Биричев
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология и педагогика»

Специальность
54.05.03 «Графика»

Специализация **№4 «Художник-график (Оформление печатной продукции)»**

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
Очная

Москва 2020 г.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа актуализирована в 2020 году соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 54.05.03 «Графика» утвержденным приказом МОН РФ от 16 ноября 2016 г. № 1428
- Образовательной программой по специальности 54.05.03 «Графика» по специализации №4 «Художник-график (Оформление печатной продукции)».
- Учебным планом по специальности 54.05.03 «Графика».

Год начала подготовки: 2020.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у обучающихся базовых психолого-педагогических представлений, позволяющих решать основные задачи в области педагогической деятельности,

Задачи освоения дисциплины «Психология и педагогика»:

- ознакомление обучающихся с историей и основными направлениями развития психологии и педагогики как науки;
- формирование методических умений использования теоретических знаний в процессе решения профессиональных задач;
- развитие творческого мышления и методической рефлексии путем экстраполяции теоретических знаний на воображаемые и реальные педагогические ситуации.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Настоящая дисциплина относится к базовой части и обеспечивает общекультурные и общепрофессиональные знания и компетенции в рамках специальности: 54.05.03 «Графика».

Изучение данной дисциплины взаимосвязано со следующими дисциплинами и практиками:

- Творческая практика (художественно-проектная);
- Основы психологии творческого процесса;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Методика преподавания дисциплин изобразительного искусства;
- Педагогическая практика.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	**Результаты освоения ОП** ***Содержание компетенции****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****
ОК-6	способность нести профессиональную и этическую ответственность за принятые решения	**Знать** основные принципы организации профессиональной, в том числе педагогической деятельности. **Уметь** применять существующие в психологии и педагогике принципы при решении конкретных профессиональных задач. **Владеть** навыками применения полученных знаний как в профессиональной, так и в непосредственно не связанных с ней сферах деятельности.
ОПК-3	способность применять полученные знания, навыки и личный творческий опыт в профессиональной, педагогической, культурно-просветительской деятельности	**Знать** основные принципы организации образовательной деятельности. **Уметь** применять психологические и педагогические знания в выборе образовательных технологий. **Владеть** навыками использования инновационных форм обучения.

5. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Изучение дисциплины происходит в течение 1 семестра.

	К	**с**	**Трудоемкость дисциплины в часах**	

Форма обучения	курс	семестр	Всего Час. / зач. ед	Аудиторных часов (контактная работа)	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Контроль (промежуточная аттестация	Форма итогового контроля
Очная	**5**	**10**	**72/2**	**38**	**16**	**16**	**-**	**40**	**зачет**	**зачет**

Объем дисциплины и виды учебной работы (очное, очно-заочное)

Вид учебной работы	Всего часов (очная/ очно-заочная)	Семестры			
		10			
Контактная работа (всего)	38	38			
В том числе:					
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	40	40			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
Эссе					

Контрольная работа					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет			
Общая трудоемкость 72 час./ 2 зач. ед	**72/2**	**72/2**			

Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

6. Содержание разделов дисциплины

1. Предмет и методы психологии и педагогики.

Предмет психологии.

Психология в системе наук. Педагогика и психология. Методы изучения психических явлений.

2. Организм и психика. Физиологические основы психики. Взаимовлияние психических процессов и организма. Физиологический механизм психики. Условно-рефлекторная деятельность. Психика и мозг.

3. Личность и ее формирование в процессе социализации. Понятие личности в психологии. Структура личности. Социализация личности. Стадии социализации. Особенности развития личности на разных стадиях социализации. Возрастные кризисы развития личности, их учет в управлении людьми.

4. Воспитание и обучение как факторы социализации. Семья как фактор воспитания личности. Цели, принципы и методы воспитания в организации.

5. Характер и темперамент личности. Направленность личности. Темперамент и его психологические характеристики. Происхождение темперамента. Типы темпераментов и индивидуальный стиль деятельности. Взаимосвязь темперамента и характера. Акцентуации характеров. Особенности общения с людьми, обладающими разными типами характера. Потребности и мотивы как источник активности личности. Виды потребностей и мотивов.

Мотивация достижения успеха. Виды направленности личности и их влияние на деятельность.

6. Общение как процесс. Средства и барьеры коммуникации. Роль общения в профессиональной деятельности. «Окно Джохари» и самопознание. Общение как процесс: этапы общения и задачи по организации взаимодействия на каждом из них. Виды общения. Коммуникация в общении. Схема коммуникации. Средства коммуникации: речь и невербальное поведение. Барьеры коммуникации и их учет в профессиональной деятельности.

7. Общение как взаимодействие. Механизмы социальной перцепции. Позиции в общении. Правила согласования позиций. Восприятие в общении. Роль первого впечатления в дальнейшем взаимодействии. Факторы первого впечатления. Условия взаимопонимания сторон. Рефлексия и эмпатия в общении. Возможности и роль чувственного познания. Закономерности возникновения ощущений: виды ощущений, взаимодействие ощущений, адаптация, сенсибилизация. Пороги чувствительности и их учет в профессиональной деятельности. Виды и свойства восприятий человека. Индивидуальные различия людей по характеру восприятий. Учет закономерностей зрительных восприятий в художественной деятельности.

8. Мышление и воображение в профессиональной деятельности. Понятие мышления и воображения. Виды мышления. Мыслительные операции. Мышление и решение задач. Этапы мышления при решении задачи. Способы активизации умственной деятельности. Метод мозгового штурма как способ группового решения задачи. Приемы воображения. Возможности развития воображения.

7. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Психология и педагогика» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

1. подготовка к семинарам и контрольным коллоквиумам;
2. организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме вопросов и заданий.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов: оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают контрольные вопросы и задания.

Образцы заданий, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов, приведены в приложении 2.

8.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**
ОК-6	способностью нести профессиональную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-3	способностью применять полученные знания, навыки и личный творческий опыт в профессиональной, педагогической, культурно-просветительской деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

8.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ОК-6 - способность нести профессиональную и этическую ответственность за принятые решения				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
знать: основные принципы организации профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные принципы организации профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные принципы организации профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные принципы организации профессиональной, в том числе педагогической деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные принципы организации профессиональной, в том числе педагогической деятельности, свободно оперирует приобре-тенными знаниями.
уметь: применять существующие в психологии и педагогике принципы при решении конкретных профессиональных	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять существующие в психолог	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять существующие в психологии и педагогике принципы при решении конкретных	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять существующие в психологии и педагогике принципы при решении конкретных профессиональных задач. Умения	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять существующие в психологии и педагогике принципы при решении конкретных профессиональных задач. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной

задач.	ии и педагоги ке принцип ы при решении конкретн ых професси ональных задач.	профессиональны х задач. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	сложности.
владеть: навыками применения полученных знаний как в профессион альной, так и в непосредств енно не связанных с ней сферах деятельност и	Обучаю щийся не владеет или в недостат очной степени владеет навыкам и примене ния полученн ых знаний как в професси ональной , так и в непосред ственно не связанны х с ней сферах деятельн ости	Обучающийся владеет навыками применения полученных знаний как в профессиональной, так и в непосредственно не связанных с ней сферах деятельности в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками применения полученных знаний как в профессиональной, так и в непосредственно не связанных с ней сферах деятельности, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме навыками применения полученных знаний как в профессиональной, так и в непосредственно не связанных с ней сферах деятельности, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
ОПК-3 — способность применять полученные знания, навыки и личный творческий опыт в профессиональной, педагогической, культурно-просветительской деятельности				
Знать:	Обучаю	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

основные принципы организации образовательной деятельности	щийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные принципы организации образовательной деятельности	демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные принципы организации образовательной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные принципы организации образовательной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные принципы организации образовательной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: применять психологические и педагогические знания в выборе образовательных технологий.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять психологические и педагогические знания в выборе образовательных технологий	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять психологические и педагогические знания в выборе образовательных технологий. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять психологические и педагогические знания в выборе образовательных технологий. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять психологические и педагогические знания в выборе образовательных технологий. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Владеть: навыками использования инновационных форм обучения.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками использования инновационных форм обучения	Обучающийся владеет навыками использования инновационных форм обучения в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками использования инновационных форм обучения, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме навыками использования инновационных форм обучения, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

8.2. Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание.

8.2.1. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю). Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) выставляется по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра с использованием информационной балльно-рейтинговой системы «Матрица». По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведённым в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками. По каждому из контрольных мероприятий (контрольных точек), предусмотренных БРС, студент набрал зачетный минимум

	баллов.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Сумма баллов, набранных с использованием БРС меньше зачетного минимума, либо студент не набрал необходимого зачетного минимума баллов по одной или нескольким контрольным точкам.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика : учебник для студентов высших учеб. заведений / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. ; в пер. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 543 с. - 50 экз.
2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 624 с. – URL: http://www.knigafund.ru/books/183890

3. Островский, Э.В. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по экон. Спец. / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; под ред. Проф. Э.В. Островского. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013. – 381 с. - 28 экз.
4. Гуревич. П.С. Психология и педагогика : учебник - М. : Юнити-Дана, 2015. – 320 с. – URL: http://www.knigafund.ru/books/197341

9.2 Дополнительная литература:

1. Краевский, В.В. Методология педагогики : новый этап: учебное пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по педагог. Спец. / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – 2-е изд., стереотип. ; в пер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с. - 30 экз.
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – URL: http://www.knigafund.ru/books/179799

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория общего фонда для лекционных занятий №3410; 125008, г. Москва, ул. Михалковская, д.7 Столы, скамьи, аудиторная доска, настенный

проекционный экран, переносной мультимедийный комплекс (проектор, ноутбук). Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Аудитории общего фонда для практических занятий №3405; 125008, г. Москва, ул. Михалковская, д.7. Столы, стулья, аудиторная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Аудитории общего фонда для практических занятий №3406; 125008, г. Москва, ул. Михалковская, д.7. Столы, стулья, аудиторная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

11. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

На лекционных занятиях необходимо вести конспекты (можно как в письменной форме, так и с использованием компьютерной техники). Рекомендуется конспектирование лекционного материала. Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к промежуточным и итоговым формам аттестации по дисциплине «Психология и педагогика» является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине. Основная задача, которая стоит на лекции, заключается не в том, чтобы «механически» воспроизвести её содержание, а в том, чтобы следить за объяснением преподавателя, поскольку на лекциях делается акцент на том, чтобы студенты научились понимать сущность и закономерности постановки проблем психологии и педагогики.

Вопросы для практических занятий студенты получают заранее, с тем, чтобы эффективно подготовится к обсуждению данных вопросов. Ответы на вопросы целесообразно оформлять в виде конспектов, что обеспечивает тщательность проработки материалов. Список вопросов к практическому занятию сопровождается указанием на источники, которые необходимо использовать. Любая учебная дисциплина предполагает знакомство с рядом специальных терминов, без знания которых невозможно продуктивное понимание сути обсуждаемых проблем и изучаемого материала.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология и педагогика» приведен в приложении 2 настоящей рабочей программы, а критерии оценки ответа студента на экзамене — в п. 8 настоящей рабочей программы.

12. Методические рекомендации преподавателю

При проведении лекционных занятий целесообразно учитывать специфику содержания учебной дисциплины «Психология и педагогика»,

которая состоит в том, что курс включает в себя как историческую, так и теоретическую части. При проведении лекционных занятий по предмету необходимо придерживаться принципа актуализма и делать акцент на рассмотрении тех вопросов, которые имеют преимущественное теоретическое и практическое значение. При проведении лекционных занятий по теоретической части курса необходимо использовать проблемное изложение, позволяющее наилучшим образом учитывать выраженную специфику психологического и педагогического знания, которая состоит в том, что грамотная постановка проблемы в философии имеет по существу большее теоретическое значение, чем готовый ответ на вопрос. Проблемный подход должен преобладать также при проведении практических занятий.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **54.05.03 «Графика» по специализации №4 «Художник-график (Оформление печатной продукции)»**.

Программу составил:

/

/

Программа утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»

« 31 » августа 2020 г., протокол № 1

И.О. Заведующего кафедрой
К.ф.н., доцент /Ю.В. Лобанова/

Программа согласована:

Директор

Института Графики и Искусства Книги

им. В.А. Фаворского **/С.Ю.Биричев/**

Приложение 1.

Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика»
по специальности
54.05.03 «Графика», Специализация 4 "Художник-график (оформление печатной продукции)"

1.1. Тематический план дисциплины (очное)

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Контактная работа, часы (очная/очно-заочная)			Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары	
1.	**Предмет и методы психологии и педагогики**		2		2	-
2.	**Организм и психика**		2		2	-
3.	**Личность и ее формирование в процессе социализации**		2		2	-
4.	**Воспитание и обучение как факторы социализации**		2		2	8
5.	**Характер и темперамент личности. Направленность личности**		2		2	8
6.	**Общение как процесс**		2		2	8
7.	**Общение как взаимодействие**		2		2	8
8.	**Мышление и воображение в профессиональной деятельности**		2		2	8

1.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы (раздела) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	**Организм и психика**		2
2.	**Личность и ее формирование в процессе социализации**		1
3.	**Воспитание и обучение как факторы социализации**		2
5.	**Характер и темперамент личности. Направленность личности**		2
6.	**Общение как процесс**		2
7.	**Общение как взаимодействие**		2
8.	**Мышление и воображение в профессиональной деятельности**		2

Приложение 2.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Специальность: 54.05.03 «Графика»

Специализация 4 "Художник-график (оформление печатной продукции)"

Форма обучения: очная, очно-заочная

Вид профессиональной деятельности: художественно-творческая; педагогическая

Кафедра: «Гуманитарные дисциплины»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология и педагогика

Состав:

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Показатель уровня сформированности компетенций
3. Примерный перечень оценочных средств
4. Описание оценочных средств

Составитель: доц., д.ф.н. В.Н.Зима

Москва 2019 г.

П2.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Психология и педагогика

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	**Предмет и методы психологии и педагогики**	ОК-6, 0ПК-3, ПСК-93, ПСК-94	УО
2.	**Организм и психика**	ОК-6, 0ПК-3, ПСК-93, ПСК-94	УО
3.	**Личность и ее формирование в процессе социализации**	ОК-6, 0ПК-3, ПСК-93, ПСК-94	УО

4.	**Воспитание и обучение как факторы социализации**	ОК-6, 0ПК-3, ПСК-93, ПСК-94	УО
5.	**Характер и темперамент личности. Направленность личности**	ОК-6, 0ПК-3, ПСК-93, ПСК-94	УО
6.	**Общение как процесс**	ОК-6, 0ПК-3, ПСК-93, ПСК-94	УО
7.	**Общение как взаимодействие**	ОК-6, 0ПК-3, ПСК-93, ПСК-94	УО
8.	**Мышление и воображение в профессиональной деятельности**	ОК-6, 0ПК-3, ПСК-93, ПСК-94	УО

П. 2.2 ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дисциплина «Психология и педагогика»					
ФГОС ВО 54.05.03 – «Графика»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технология формирования компетенций**	**Форма оценочного средства ****	**Степени уровней освоения компетенций**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОК-6	способность нести профессиональную и этическую ответственность за принятые решения	**Знать:** основные принципы организации профессиональной, в том числе педагогической деятельности. **Уметь:** применять существующие в психологии и педагогике принципы при решении конкретных профессиональных задач. **Владеть:** навыками применения полученных знаний как в профессиональной, так и в непосредственно не связанных с ней сферах деятельности.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	УО	**Базовый уровень** уметь использовать основные принципы организации профессиональной, в том числе педагогической деятельности. **Повышенный уровень** применять навыки и знания как в профессиональной, так и в непосредственно не связанных с ней сферах деятельности.
ОПК-3	способность применять полученные знания, навыки и личный творческий опыт в профессиональной,	**Знать** основные принципы организации образовательной деятельности. **Уметь** применять психологические и педагогические знания в выборе образовательных технологий.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	УО	**Базовый уровень** Уметь применять психологические и педагогические знания в выборе образовательных технологий. **Повышенный уровень** Владеть навыками

	педагогической, культурно-просветительской деятельности	**Владеть** навыками использования инновационных форм обучения.			использования инновационных форм обучения.

□

П2.3 Примерный перечень оценочных средств (ОС) по дисциплине «Психология и педагогика»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

П2.4. Описание оценочных средств по дисциплине

«Психология и педагогика»

П2.4.1. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося

Тематика заданий текущего контроля

Примерные вопросы/ задания для контрольных работ, домашних заданий

Задание 1. Подготовка докладов по теме «Познавательные процессы» (ощущения; восприятие цвета; иллюзии восприятия; память; мышление и речь)

Задание 2. Подготовка докладов по теме «Естественнонаучные основы психики»

Задание 3. Анализ сильных и слабых сторон различных типов темперамента применительно к будущей профессиональной деятельности.

Задание 4. Подготовка докладов по теме» Воспитание как фактор формирования личности»

Задание 5. Подготовка докладов по теме «Теории личности»

П2.4.2. Темы контрольных работ:

1. Предмет и методы психологии. Естественно-научные основы психики.
2. Личность и ее формирование в процессе социализации.
3. Закономерности общения.
4. Познавательные процессы.

Тематика рефератов, эссе для каждого обучающегося утверждается преподавателем в индивидуальном порядке.

П2.4.3. Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Психология как наука. Прикладные отрасли психологии. Психология и педагогика.
2. Развитие взглядов на предмет психологии. Основные направления современной психологии.
3. Педагогика: основные категории и методы педагогики.

4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
5. Процесс обучения: сущность, структура, функции.
6. Психика как отражение. Особенности психического отражения.
7. Классификация и взаимосвязь психических явлений.
8. Организм и психика. Влияние психических явлений на физические.
9. Психика и мозг. Физиологические основы психики.
10. Функциональные блоки мозга. Межполушарная асимметрия мозга и деятельность.
11. Принципы и методы психологических исследований. Классификация методов психологии.
12. Основные требования к проведению наблюдения. Возможности наблюдения как метода изучения психических явлений.
13. Методы опроса: их возможности и требования к проведению.
14. Сущность и виды эксперимента в психологии и педагогике.
15. Тесты: их возможности и практика использования.
16. Сознание и его характеристики.
17. Неосознаваемые психические явления и поведение человека.
18. Понятие личности в психологии. Индивидуальные особенности личности.
19. Структура личности. Биологическое и социальное.
20. Воспитание личности. принципы и методы воспитания.
21. Коллектив как фактор воспитания.
22. Воспитание в семье.
23. Темперамент как индивидуально-психологическое свойство личности. Физиологические основы темперамента.
24. Психологические характеристики темперамента.
25. Индивидуальные различия людей по темпераменту. Темперамент и деятельность.
26. Характер и его структура. Происхождение характера.
27. Типологии характеров: многообразие подходов и классификаций характеров в современной психологии.
28. Характер. Понятие акцентуации характера. Диагностика акцентуаций.
29. Различные типы акцентуаций характера и их учет в деятельности и общении.
30. Способности и их структура.
31. Структура организаторских способностей.
32. Происхождение и развитие способностей. Природные предпосылки способностей.

33. Направленность личности. Виды направленности и поведение.
34. Потребности и мотивы как источник активности личности.
35. Роль мотивации достижения успеха в деятельности.
36. Самосознание личности. Компоненты «образа Я» и их взаимосвязь.
37. Самооценка и уровень притязаний личности, их роль в достижении целей деятельности.
38. Формирование самооценки личности.
39. Развитие личности в процессе социализации. Учет особенностей этапов социализации личности в педагогической деятельности.
40. Кризисы в развитии личности. Учет возрастных кризисов личностного развития в воспитании и организации деятельности.
41. Воспитание и обучение в работе дизайнера.
42. Основные принципы воспитания.
43. Методы воспитания и требования к их использованию.
44. Методы обучения.
45. Коммуникативная компетентность специалиста. Деловое общение и его принципы.
46. Общение как процесс. Этапы процесса общения и требования к организации взаимодействия на каждом из них.
47. Средства коммуникации. Невербальное поведение в общении. Конгруэнтность.
48. Основные барьеры коммуникации. Требования к построению речевой коммуникации.
49. Общение как взаимодействие. Позиции и взаимные ожидания в общении.
50. Использование правил трансактного анализа в деловом общении.
51. Восприятие и понимание в процессе общения.
52. Механизмы социальной перцепции.
53. Формирование первого впечатления. Факторы первого впечатления.
54. Эффекты первого впечатления.
55. Познавательная сфера личности. Единство и взаимосвязь познавательных процессов.
56. Ощущения и их закономерности. Учет закономерностей ощущений в деятельности.
57. Восприятие и его свойства. Учет индивидуальных различий и свойств восприятия в организации деятельности.
58. Учет особенностей восприятия в творчестве.

59. Внимание как условие успешной деятельности. Виды внимания и факторы управления вниманием.
60. Учет свойств внимания в деятельности и общении. Возможности совершенствования внимания.
61. Память, ее виды и уровни.
62. Индивидуальные различия памяти.
63. Учет закономерностей памяти в организации деятельности.
64. Приемы запоминания и условия их эффективного использования.
65. Мышление как психический познавательный процесс. Мышление и чувственное познание.
66. Основные мыслительные операции и их взаимосвязь.
67. Способы активизации группового мышления. Метод мозгового штурма.
68. Воображение и его роль в деятельности и общении.

П2.4.4 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Психология как наука. Прикладные отрасли психологии. Психология и педагогика.
2. Педагогика: основные категории и методы педагогики.
3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
4. Процесс обучения: сущность, структура, функции.
5. Психика как отражение. Особенности психического отражения.
6. Классификация и взаимосвязь психических явлений.
7. Организм и психика. Влияние психических явлений на физические.
8. Психика и мозг. Физиологические основы психики.
9. Сознание и его характеристики.
10. Понятие личности в психологии. Индивидуальные особенности личности.
11. Структура личности. Биологическое и социальное.
12. Воспитание личности. принципы и методы воспитания.
13. Коллектив как фактор воспитания.
14. Потребности и мотивы как источник активности личности.
15. Роль мотивации достижения успеха в деятельности.
16. Самосознание личности. Компоненты «образа Я» и их взаимосвязь.

17. Познавательная сфера личности. Единство и взаимосвязь познавательных процессов.
18. Ощущения и их закономерности. Учет закономерностей ощущений в деятельности.
19. Восприятие и его свойства.
20. Память, ее виды и уровни.
21. Мышление как психический познавательный процесс. Мышление и чувственное познание.
22. Воображение и его роль в деятельности и общении.