Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 22.09.2023 10:30:44
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
химической технологии и биотехнологии
_____ / Белуков С.В. /
«_30_» _____августа_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Направление подготовки
15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

Профиль подготовки
«Разработка и маркетинг технологического оборудования»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021 г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата **15.03.02 «Технологические машины и оборудование»**, образовательная программа «Разработка и маркетинг технологического оборудования»

Программу составили:

старший преподаватель /О.Д. Иванова/

старший преподаватель /Е.С. Масалова/

старший преподаватель /А.В. Симон/

доцент /О.Е. Знаменская/

Программа утверждена на заседании Центра изучения английского языка «___» _____ 2017 г., протокол № ____

И.о. руководителя /О.Д. Иванова/

Программа согласована с руководителем образовательной программы

_____ /А.С. Соколов/

«____»_____20___ г.

Цели освоения дисциплины.

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов;

— формирование навыков английского языка для их успешного и уверенного использования на международной арене в рамках профессии и вне её;

— формирование навыков публичных выступлений в формальном контексте;

— формирование навыков автономного обучения.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

— обучить студентов логически верно и ясно формировать устную и письменную речь;

— развить навыки критического мышления;

— развить навыки приобретения новых знаний с помощью современных и образовательных технологий;

— сформировать умение работать в коллективе на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к собеседникам, толерантностью к другой культуре;

— расширить лексические и грамматические знания, необходимые для осуществления коммуникации в профессиональной и научной деятельности.

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к числу профессиональных учебных дисциплин базовой части базового цикла (Б1) основной образовательной программы бакалавриата.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**знать:** • значения общеупотребительных и профессиональных лексических единиц; • грамматический минимум, необходимый для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи; **уметь:** • успешно и уверенно использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении; **владеть:** • представлением о значимости английского языка на международной арене; • навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	**знать:** • способы эффективной самоорганизации и самообразования; **уметь:** • использовать различные источники информации при изучении иностранного языка оценивать эффективность; **владеть:** • способностью критически оценивать и анализировать информацию и изучаемый материал
ПК-1	способностью к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки	**знать:** • способы сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации на иностранном языке; **уметь:** • отбирать и анализировать научно-техническую информацию на иностранном языке; **владеть:** • способностью эффективно работать с научно-технической документацией на иностранном языке

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины в **очной форме** составляет **12** зачетных единиц, т.е. **432** академических часа, которые включают аудиторную работу (семинары и практические занятия), а также самостоятельную работу студентов. Форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

Общая трудоемкость дисциплины в **очно-заочной форме** составляет **12** зачетных единиц, т.е. **432** академических часа, которые включают аудиторную работу (семинары и практические занятия), а также самостоятельную работу студентов. Форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.1.

Содержание разделов дисциплины.

Программа языковой подготовки является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения иностранному языку по трём образовательным траекториям в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов: начальный уровень, средний уровень, продвинутый уровень.

Первый семестр

Введение

Проведение тестирования на выявление исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Структура курса, его место и роль в подготовке специалиста. Интерактивное занятие (ролевые игры, дискуссии, проблемные ситуации).

Знакомство.

Повторение базовой лексики (Hello, What is your name?,How are you?, etc.), основных грамматических структур, глагол to be, алфавит. Повторение личных местоимений, числительных, названий дней недели, стран, национальностей. Правила чтения. Лексика на тему «Знакомство».

Инструменты и функции.

Настоящее простое время. Указательные местоимения. Повелительное наклонение, написание инструкций. Сокращенное название единиц измерения.

Притяжательное местоимение и прилагательное. Порядковые числительные. Цвета. Неопределенный артикль. Лексика на темы «Заказ деталей и сборка», «Инструменты и функции». Предлоги места и времени. Сфера деятельности. Распорядок дня. Наречия частотности. Названия инструментов и их функций.

Направления и действия.

Модальный глагол can. Наречия направления. Глаголы движения. Условные предложения нулевого типа. Описание процессов. Лексика на тему «Направления и действия».

Жизнь в университете.

Структура университета. Распорядок дня в университете. Мероприятия в университете. Правила поведения студентов. Личная информация студента. Аудирование с пониманием полного текста. Аудирование с пониманием основного смысла. Прогнозирование содержания текста с последующим аудированием. Составление краткого пересказа прослушанной информации. Проверка информации и ее подтверждение. Общие и специальные вопросы в настоящем простом времени. Интонация в вопросительных предложениях. Словообразовательные гнезда. Лексика на тему «Жизнь в университете».

Стили обучения и познания.

Способы усвоения новой информации на слух. Выражение своего мнения. Поддержание коммуникативного акта. Эмфаза. Лексика на тему «Стили обучения и познания».

Распорядок дня.

Прогнозирование содержания текста с последующим прочтением. Просмотровое чтение. Разделение текста на абзацы. Стили оформления письма. Связующие фразы. Семантически устойчивые словосочетания. Лексика на тему «Распорядок дня».

Образование в разных странах.

Лексика на тему «Образование». Написание письма в официально-деловом стиле. Образование форм множественного числа имен существительных. Способы ведения записей.

Структура презентации.

Вступление. Постановка цели и задач. Способы привлечения внимания аудитории. Вводные фразы и слова. Логическое построение презентации. Способы выхода из проблемных ситуаций.

Второй семестр
Технические характеристики.

Лексика на тему «Технические характеристики». Гидравлические, электрические, энергетические системы. Свойства материалов. Закупка материалов. Описание габаритов предметов. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительных. Предлоги направления. Глаголы движения. Повторение условных предложений нулевого типа. Повторение модального can. Личные местоимения в падежной форме. Притяжательные местоимения. Настоящее продолженное время. Будущее простое время. Выражение времени. Выражение пожелания.

Города мира.

Прошедшее простое время. Выражения времени. Неправильные глаголы. Суффиксальное словообразование. Аудирование с целью установки причинно-следственной связи. Аргументация. Выражение запланированных действий. Устойчивые словосочетания. Способы организации письменной и устной речи. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительный анализ. Работа с информационными ресурсами. Анализ графиков. Префиксально-суффиксальное слововобразование. Тенденции в развитии популяции мира. Чтение карты. Анализ данных. Митигация. Представление результатов исследования. Глобализация. Определение точки зрения автора. Аргументация. Особенности работы со словарями.

Современные технологии.

Лексика на тему «Современные технологии», «Изобретения и открытия». Использование онлайн-ресурсов при поиске информации. Определительные придаточные предложения. Лексическое значение слов. Привидение примеров. Аргументация. Написание эссе. Синонимы. Способы перефразирования и объяснения. Избегание лексического повтора. Описание причинно-следственной связи. Аббревиатуры. Когезия текста. Страдательный залог. Углубленное чтение. Использование предметного указателя в справочниках. Сложные имена существительные. Просмотровое чтение. Составление конспекта. Письменный и устный перевод. Аудирование с целью поиска специфической информации. Определительные придаточные предложения. Лексическое значение слов. Описание функций объектов. Формальный и неформальный стиль речи.

Решение проблем.

Описание функций объектов в настоящем простом времени. Определение проблемы и поиск решений. Схема последовательности процессов. Нулевой тип условных предложений с повелительным наклонением. Настоящее совершенное время. Описание результатов деятельности. Причастие прошедшего времени. Прошедшее простое время (повторение). Выражение времени. Конструкция «there is/are».

Тенденции.

Тенденции в образовании. Тенденции в трудоустройстве. Описание тенденций с использованием графиков, диаграмм, статистики. Написание отчета. Префиксальное словообразование. Определение проблемы и поиск ее решения. Рассмотрение

проблемы с разных точек зрения. Описание достоинств и недостатков. Описание статистики. Устойчивые словосочетания.

Участие в конференциях.

Аудирование с целью поиска специфической информации (повторение). Способы поддержания беседы. Префиксальное и суффиксальное словообразование. Виды наглядных материалов. Работа с графиками, диаграммами, таблицами. Артикуляция. Смысловое деление текста. Ударение. Темп речи. Интонация.

Третий семестр

Поиск решения проблем.

Настоящее совершенное время. Описание результатов деятельности. Причастие прошедшего времени. Прошедшее простое время (повторение). Выражение времени. Конструкция «there is/are». Описание функций объектов в настоящем простом времени. Определение проблемы и поиск решений. Схема последовательности процессов. Нулевой тип условных предложений с повелительным наклонением.

Здоровый образ жизни.

Принципы здорового образа жизни. Вредные привычки. Опасные болезни. Специальные вопросы. Описание объектов. Подведение итогов. Анализ статистики. Синонимы и антонимы. Вводные фразы и слова. Лексика на тему «Еда». Неопределенный артикль (повторение). Неопределенное местоимение. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные (повторение). Выражение запланированных действий. Продовольственные мили. Значения префиксов. Пунктуация. Нетрадиционная медицина. Новые лекарства. Плагиат и способы его избегания. Страдательный залог. Структура текста. Обзор источников информации. Виды памяти. Роль интонации в презентации. Привидение примеров. Словообразовательные гнезда.

Окружающая среда.

Просмотровое чтение. Контекстуальное значение слова. Пунктуация. Особенности работы с разными источниками информации. Использование иллюстрированных словарей.

Мировая культура.

Глобализация культуры. Определение значимости информации. Проведение интервью. Суффиксы имен существительных, прилагательных, глаголы. Написание конспектов. Выявление основной идеи текста. Базовая информация о структуре презентации. Синонимы. Понимание лексического значения слов по контексту. Аргументация. Сложные имена существительные и прилагательные. Использование Интернет-ресурсов. Понимание эллиптических предложений в разговорной речи. Организация опроса. Коннотация. Деление текста на абзацы. Связность

текста. Обзор Интернет-ресурсов. Перефразирование. Написание статьи в публицистическом стиле. Определение цели и ключевого сообщения в письме. История городов мира. Эко-города. Анализ объективной и субъективной информации. Общеупотребительная и специализированная лексика.

Обучение за рубежом.

Написание неформального письма. Заполнение анкеты. Виды чтения. Работа со словарями. Принципы успешного обучения. Ведение дискуссий. Самоанализ. Использование словарей. Виды чтения. Образование в разных странах мира. Сравнение и противопоставление. Написание эссе.

Международные конференции.

Написание приглашения. Написание формального письма. Суффиксы. Префиксы. Артикуляция. Смысловое деление текста. Ударение. Темп речи. Интонация. Эмфаза. Противопоставление. Повторы. Риторические вопросы. Создание доверительного отношения с аудиторией.

Работа в коллективе.

Повторение изученных времен. Способы выполнения действий. Фразовые глаголы. Герундий. Отчет о выполненной работе. Оборудование. Написание резюме. Описание профессий. Субординация в коллективе. Планы и намерения. Выражение неточных значений. Описание технических характеристик. Следование инструкциям. Повелительное наклонение (повторение). Описание результатов. Модальные глаголы must, might, could. Предупреждения. Нарушение правил безопасности. Выражение причинно-следственной связи. Описание принципов работы механизмов.

Четвертый семестр

Семейные отношения.

Заполнение личного профайла. Хобби. Описание внешности и характера. Словари. Описание картинки. Составление определений слов. Перефразирование. Написание эссе о себе и о своей семье. Простое настоящее время (повторение).

Свободное время.

Путешествия. Каникулы. Увлечения в свободное время: фотография, популярная музыка, кино. Описание картинок. Написание отчетов по поездке. Простое прошедшее время (повторение). Правильные и неправильные глаголы. Предлоги места и времени (повторение). Соединительные союзы. Контекстуальное значение слов. Деление текста на абзацы. Отрицательные приставки. Антонимы.

Работа в команде.

Предоставление инструкций и отчет об их выполнении. Отчет о проделанной работе. Методы работы с устройствами и описание их функций. Рабочая рутина.

Субординация. Описание рабочих обязанностей. Планирование совещаний и рабочих встреч. Деловая переписка. Составление резюме и его представление. Прохождение собеседования. Трудоустройство. Настоящее совершенное время. Настоящее продолженное время. Конструкция *by + ing*. Сравнение времен: настоящее совершенное, настоящее продолженное, настоящее простое.

Описание оборудования.

Описание габаритов. Служба технической поддержки. Описание повреждений. Решение проблем с оборудованием. Диагностика проблемы и предложение решения. Работа с жалобами клиентов. Характеристики оборудования. Отчет об установке оборудования. Выбор оборудования и сборка. Функции оборудования, описание функций. Описание форм и геометрических форм. Инновации в оборудовании. Последовательность действий. Целеполагание. Установление беспроводной связи. Написание сравнительного эссе. Степени сравнения прилагательных. Избежание повторения. Пассивный залог. Союзные слова *who, which, that.*Конструкции *for+ing, to + infinitive.*

Наука и мир.

Статистические данные. Загрязнение воздуха. Рацион питания. Вредные продукты питания. Научные исследования. Проблемы их популяризации. Правила чтения статистических данных. Правила составления краткого пересказа. Цифры: целые, десятичные, дроби. Зависимые предлоги.

Меры предосторожности на рабочем месте.

Правила безопасности в складских помещениях. Правила пожарной безопасности. Порядок эвакуации при чрезвычайных ситуациях. Правила оказания первой помощи. Спасение пострадавших. Способы эвакуации. Модальные глаголы. Пассивный залог.

Пятый семестр

Транспорт.

В аэропорту. Описание планов, обещаний. Конструкция *to be going to*. Настоящее продолженное время (повторение). Простое будущее время. Сравнение настоящего, прошедшего и будущего времен.

Карьера.

Продвижение по карьерной лестнице. Ведение бизнеса. Решение конфликтов. Настоящее простое время (повторение). Сравнение настоящего и прошедшего времен. Сравнительные конструкции *as…as, less/ more than.*

Источники энергии.

Гидроэлектростанции. Принципы работы двигателя внутреннего сгорания. Соединительные союзы *which, when*. Принципы работы отопительных и охладительных систем. Лексика на тему «Направления движения». Словообразование.

Измерения.

Обработка данных. Цифры: дроби, проценты. Выражение приблизительных значений. Измерительные инструменты и принципы их функционирования. Физические величины. Сопротивление материалов. Описание целей, процедуры и результатов теста. Описание диаграмм. Пассивный и активный залог. Союзы, выражающие причинно-следственную связь. Преобразование прилагательных в глаголы. Геолокация и навигация. Перефразирование.

Дебаты.

Правила ведения дебатов. Структура дебатов. Построение аргументов, их представление и доказательство. Защита аргументов. Построение контраргументов. Сила убеждения. Групповые и индивидуальные дебаты.

Работа над научными статьями.

Понятие «научная статья». Виды статей. Анализ аннотации и ее написание. Работа с ключевыми словами. Перевод отрывка статьи. Пересказ содержания статьи. Анализ выводов и результатов. Чтение графиков, диаграмм, таблиц.

5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Иностранный язык» и реализация компетентостного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

– ролевые игры;

– подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарских занятиях;

– организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме тестирования;

– экспресс-общение на профессиональные темы;

— профессионально-ориентированные аутентичные материалы;

— групповые проекты;

— специализированные научные статьи;

— дебаты на научные и профессиональные темы;

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Иностранный язык» и в целом по дисциплине составляет не менее 70% аудиторных занятий. На самостоятельную работу отводится 50% трудоемкости дисциплины.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

В первом семестре

- словарные диктанты;
- проверочные работы;
- грамматический тест;
- презентация.

Примерная тема презентации студентов соответствует теме проекта, выполняемого по дисциплине «Проектная деятельность». Перечень тем для студентов начального уровня представлен в Приложении 2.

Во втором семестре

- словарные диктанты;
- презентация;
- аутентичные материалы;
- грамматический тест;
- устное выступление.

Аутентичные материалы представляют собой комплекс заданий, направленный на работу с видео, статьями, сайтами и другими источниками информации, связанными с профессиональной деятельностью студентов.

Устное выступление включает в себя собеседование, описание картинки и ответы на вопросы по специальности.

В третьем семестре

- словарные диктанты;
- проверочная работа;
- аутентичные материалы;
- грамматический тест;
- презентация в группах по три человека.

В четвертом семестре

- словарные диктанты;
- проверочная работа;
- экспресс-общение на профессиональные темы;
- грамматический тест;
- устное выступление.

Экспресс-общение на профессиональные темы – это коммуникативная игра, построенная по принципу обсуждения вопросов в профессиональной сфере деятельности.

Устное выступление представление собой обыгрывание ситуации, представленной на карточке.

В пятом семестре

- словарные диктанты;
- проверочная работа;
- научные статьи;
- дебаты;
- грамматический тест;
- презентация в паре.

Работа с научными статьями подразумевает анализ и перевод специализированных текстов.

Все виды учебной работы оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой, разработанной в Центре изучения английского языка. Балльно-рейтинговая система представлена в Приложении 2.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	способность к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплины в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
знать: - значения общеупотребительных и профессиональных лексических единиц; - грамматический минимум, необходимый для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи;	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Значений общеупотребительных и профессиональных лексических единиц, грамматического минимума, необходимого для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Значений общеупотребительных и профессиональных лексических единиц, грамматического минимума, необходимого для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Значений общеупотребительных и профессиональных лексических единиц, грамматического минимума, необходимого для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Значений общеупотребительных и профессиональных лексических единиц, грамматического минимума, необходимого для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи.
уметь: успешно и уверенно использовать навыки иностранного языка в межличностном	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Умения	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного

и профессиональном общении;		общении. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	языка в межличностном и профессиональном общении . Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: - представлением о значимости английского языка на международной арене; - навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию				
знать: способы эффективной самоорганизации и самообразования	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: О способах эффективной самоорганизации и самообразования	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: О способах эффективной самоорганизации и самообразования. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: О способах эффективной самоорганизации и самообразования, но допускаются незначительные	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: О способах эффективной са-

		знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	моорганизации и самообразования, свободно оперирует приобретенными знаниями.
уметь: использовать различные источники информации при изучении иностранного языка, оценивать эффективность	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать различные источники информации при изучении иностранного языка, оценивать эффективность	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать различные источники информации при изучении иностранного языка, оценивать эффективность. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать различные источники информации при изучении иностранного языка, оценивать эффективность. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать различные источники информации при изучении иностранного языка, оценивать эффективность. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: способностью критически оценивать и анализировать информацию и изучаемый материал	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет способностью критически оценивать и анализировать информацию и изучаемый материал	Обучающийся владеет способностью критически оценивать и анализировать информацию и изучаемый материал в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет способностью критически оценивать и анализировать информацию и изучаемый материал, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет способностью критически оценивать и анализировать информацию и изучаемый материал, свободно применяет полученные навыки в

				ситуациях повышенной сложности.
ПК-1 - способность к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки				
знать: способы сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации на иностранном языке	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способов сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации на иностранном языке	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способов сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации на иностранном языке. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способов сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации на иностранном языке, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способов сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации на иностранном языке, свободно оперирует приобретенными знаниями.
уметь: отбирать и анализировать научно-техническую информацию на иностранном языке	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет отбирать и анализировать научно-техническую информацию на иностранном языке.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: отбирать и анализировать научно-техническую информацию на иностранном языке. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: отбирать и анализировать научно-техническую информацию на иностранном языке. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: отбирать и анализировать научно-техническую информацию на иностранном языке. Свободно оперирует приобретенными уме-

				ниями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: способностью эффективно работать с научно-технической документацией на иностранном языке	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет способностью эффективно работать с научно-технической документацией на иностранном языке	Обучающийся владеет способностью эффективно работать с научно-технической документацией на иностранном языке в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет способностью эффективно работать с научно-технической документацией на иностранном языке, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет способностью эффективно работать с научно-технической документацией на иностранном языке, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине (зачёту) при условии написания двух словарных диктантов и грамматического теста.

Шкала оценивания	**Описание**
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются ре-

зультаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену) при условии написания двух словарных диктантов и грамматического теста.

Шкала оценивания	**Описание**
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, применении знаний, навыков, умений в новых, нестандартных ситуациях.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.

Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

Книги используются в электронном формате из каталога: http://www.knigafund.ru.

1. Щербакова М. В. Professional English for Engineers: учебное пособие Оренбургский государственный университет, 2015 г., 117 стр. URL: http://www.knigafund.ru/books/183773
2. Турук И. Ф., Гулая Т. М. Communicate in English: практикум Евразийский открытый институт 2010 г., 112 стр. URL: http://www.knigafund.ru/authors/40613
3. English for Professional Communication : по дисциплине «Иностранный язык»: учебное пособие, Ч. 1 Издательство КНИТУ, 2012 год , 256 стр. URL: http://www.knigafund.ru/books/187088
4. Слепович В. С., Вашкевич О. И., Мась Г. К. Пособие по английскому академическому письму и говорению = Academ ic W riting and Speaking Course Pack: учебное пособие ТетраСистемс, 2012 год, 176 страниц. URL: http://www.knigafund.ru/books/184127

б) дополнительная литература:

1. Комаров А. С. A Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие Флинта, 2012 год ,243 стр. URL: http://www.knigafund.ru/books/179283
2. Дмитриева Е. English for Bio-Medical Engineers : self-study competence development: учебное пособие ОГУ ,2013 год ,119 страниц URL: http://www.knigafund.ru/books/180587

3. Рябкова Г. В. Biotechnology : (Биотехнология): учебно-методическое пособие. Издательство КНИТУ, 2012 г. ,152 страницы. URL: http://www.knigafund.ru/books/187085

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программное обеспечение не предусмотрено.

Полезные учебно-методические и информационные материалы представлены на сайтах:

http://www.industrialtechnology.co.uk/index.php?pageId=52
http://www.power-eng.com/index.html
http://www.electricity-today.com/power-transformers/renewable-insulation-liquids-for-transformers
http://www.pennenergy.com/index/publications.html
http://www.energyglobal.com/magazines/
http://blogs.discovermagazine.com/sciencenotfiction/2010/12/08/crazy-or-brilliant-proposal-to-transport-food-around-britain-in-underground-tubes/#.U1-alKhdXwk
http://www.traffictechnologytoday.com/magazine.php
http://www.linkedin.com/groups?gid=4023939&trk=hb_side_g
http://www.tecmagazine.com/
http://www.world-newspapers.com/logistics.html
http://www.tandlonline.com/magazine

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Учебные аудитории ВУЗа;
- Оборудование для проведения интерактивных занятий (магнитофоны и проекторы).

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Общие рекомендации:

Для выполнения задания для самостоятельной работы в течение семестра студентам рекомендуется:

— Прочитать конспект учебных занятий, ознакомиться с грамматическим и лексическим материалом, а также с образцами выполненных на занятиях заданий. В соответствии с данным материалом выполнить необходимые упражнения в письменной или устной форме.

— Прочитать текст, выписать незнакомые лексические единицы, выполнить их перевод с использованием словаря и выучить их значения и способ произношения.

— Выполнить задания и зафиксировать свои ответы.

По иностранному языку студентам предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

— Создание презентации

— Выполнение заданий на материале аутентичных текстов и видеозаписей
— Написание эссе на профессиональную тему
— Подготовка материалов для ведения дискуссий
— Анализ и перевод специализированных научных статей

1. Создание презентации:

Данный вид самостоятельной работы подразумевает создание информационного сообщения, сопровождаемого наглядными материалами, выполненными в программе Power Point. В качестве материалов презентации могут быть представлены результаты проектной деятельности студентов или информация, касающаяся изучаемой ими специальности.

Для выполнения данного вида работы студенту требуется:

— изучить материалы темы с использованием интернет-источников;
— обработать и логически выстроить найденные материалы;
— выстроить текст презентации, придерживаясь структуры презентации: введение, основная часть и заключение;
— выделить основную информацию и зафиксировать ее на слайдах;
— оформить слайды;
— выучить текст презентации;
— представить результаты на занятии.

2. Выполнение заданий на материале аутентичных текстов и видеозаписей

Этот вид самостоятельной работы подразумевает анализ материалов веб-сайтов и видеозаписей, содержание которых соответствует направлению подготовки студентов.

Для выполнения данного вида работы студенту требуется:

— просмотреть заданный материал,
— выполнить перевод лексики, требуемой для понимания содержания материалов,
— выполнить задания по представленному материалу,
— оформить работу и сдать преподавателю,
— представить работу преподавателю в срок.

3. Написание эссе на профессиональную тему:

Этот вид самостоятельной работы предполагает написание сочинения небольшого объема на тему, смежную с будущей профессией студентов.

Студенту требуется:

— продемонстрировать умение четко выражать свои мысли,
— логически верно выстраивать письменную речь,
— использовать уместную лексику,
— грамматически верно оформлять предложения,
— предоставить эссе преподавателю в срок.

4. Подготовка материалов для ведения дискуссий:

Данный вид самостоятельной работы предполагает поиск и анализ информации по поставленной проблеме, тесно связанной с профессиональной направленностью подготовки студентов.

Студенту требуется:

— произвести поиск информации с использованием различных источников,
— разделить найденные материалы на аргументы «за» и «против»,
— найти подходящие примеры, иллюстрирующие найденные аргументы,
— выступить на занятии и продемонстрировать владение обретенной информацией.

5. Анализ и перевод специализированных научных статей:

Этот вид самостоятельной работы подразумевает чтение, перевод, анализ и выполнение заданий по материалам статей по направлению подготовки студентов.

Студенту требуется:

— прочитать текст статьи,
— выполнить перевод незнакомой лексики с использованием словаря,
— выполнить анализ компонентов статьи (аннотации, введения, основной части, графиков, таблиц и рисунков и заключения) в соответствии с заданиями,
— оформить работу,
— представить работу преподавателю в срок.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» должны соответствовать следующим требованиям:

1. Преподавание должно соответствовать основным принципам коммуникативного подхода.
2. Соотношение времени говорения преподавателя и студента должно быть разумным и превалировать в пользу студента.
3. В занятие должны быть интегрированы все виды речевой деятельности.
4. Занятия должны быть выстроены согласно структуре: речевая зарядка, контроль выполнения домашнего задания, ознакомление с новым материалом, тренировка использования нового материала, применение нового материала в отдельных видах речевой деятельности, подведение итогов, назначение домашнего задания.
5. Занятия должны проводиться на английском языке.
6. Преподаватель должен использовать наглядный материал для ознакомления и тренировки для усвоения нового материала.
7. На занятии студенты должны быть вовлечены в интерактивные и творческие виды деятельности.

Приложение 1.

Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» (бакалавр, очная форма)

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Реферат	К/р	Э	З
	Первый семестр														
1.1	**Введение.**	**1**	1		2		**4**								
1.2	Знакомство	1	2		2		4								
1.3	**Инструменты и функции.**	**1**	**3**		2		**4**								
1.4	Инструменты и функции.	1	4		2		4								
1.5	**Направления и действия.**	**1**	**5**		2		**4**								
1.6	Направления и действия.	1	6		2		4								
1.7	**Жизнь в университете.**	**1**	**7**		2		**4**								
1.8	Стили обучения и познания.	1	8		2		4								
1.9	**Стили обучения и познания.**	**1**	**9**		2		**4**								
1.10	Распорядок дня.	1	10		2		4								
1.11	**Образование в разных странах.**	**1**	**11**		2		**4**								
1.12	Лексика на тему «Образование»	1	12		2		4								
1.13	**Структура презентации.**	**1**	**13**		2		**4**								
1.14	Вступление. Постановка цели и задач.	1	14		2		4								
1.15	**Структура презентации.**	**1**	**15**		2		**4**								

1.16	Логическое построение презентации. Способы выхода из проблемных ситуаций.	1	16		2		4								
1.17	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию и устному ответу).	**1**	**17**		2		**4**								
1.18	Письменное тестирование.	1	18		2		4								
	Форма аттестации														**З**
	Всего часов по дисциплине в первом семестре				36		72								
	Второй семестр														
2.1	**Обзорное практическое занятие.**	**2**	**1**		**2**		**3**								
2.2	Обзорное практическое занятие.	2	2		**2**		3								
2.3	**Технические характеристики.**	**2**	**3**		**2**		**3**								
2.4	Технические характеристики.	2	4		**2**		3								
2.5	**Города мира.**	**2**	**5**		**2**		**3**								
2.6	Города мира.	2	6		**2**		3								
2.7	**Современные технологии.**	**2**	**7**		**2**		**3**								
2.8	Современные технологии.	2	8		**2**		3								
2.9	**Решение проблем.**	**2**	**9**		**2**		**3**								
2.10	Решение проблем.	2	10		**2**		3								
2.11	**Тенденции.**	**2**	**11**		**2**		**3**								
2.12	Тенденции.	2	12		**2**		3								
2.13	**Участие в конференции.**	**2**	**13**		**2**		**3**								
2.14	Работа с профессионально-ориентированными аутентичными материалами.	2	14		**2**		3								
2.15	**Работа с профессионально-ориентированными аутентичными материалами.**	**2**	**15**		**2**		**3**								

2.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	2	16		**2**		3								
2.17	Письменное тестирование.	**2**	**17**		**2**		**3**								
2.18	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).	2	18		**2**		3								
	Форма аттестации														**З**
	Всего часов по дисциплине во втором семестре				36		54								
	Третий семестр														
3.1	**Обзорное практическое занятие.**	**3**	1		**2**		**3**								
3.2	Обзорное практическое занятие.	3	2		**2**		3								
3.3	**Поиск решения проблем.**	**3**	**3**		**2**		**3**								
3.4	Здоровый образ жизни.	3	4		**2**		3								
3.5	**Здоровый образ жизни.**	**3**	**5**		**2**		**3**								
3.6	Окружающая среда.	3	6		**2**		3								
3.7	**Мировая культура.**	**3**	**7**		**2**		**3**								
3.8	Мировая культура.	3	8		**2**		3								
3.9	**Обучение за рубежом.**	**3**	**9**		**2**		**3**								
3.10	Международные конференции.	3	10		**2**		3								
3.11	**Международные конференции.**	**3**	**11**		**2**		**3**								
3.12	Работа в коллективе.	3	12		**2**		3								
3.13	**Работа в коллективе.**	**3**	**13**		**2**		**3**								
3.14	Работа с профессионально-ориентированными аутентичными материалами.	3	14		**2**		3								
3.15	**Работа с профессионально-ориентированными аутентичными материалами.**	**3**	**15**		**2**		**3**								

3.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	3	16		**2**		3								
3.17	**Письменное тестирование.**	**3**	**17**		**2**		**3**								
3.18	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).	3	18		**2**		3								
	Форма аттестации														**З**
	Всего часов по дисциплине в третьем семестре				36		54								
	Четвертый семестр														
4.1	**Обзорное практическое занятие.**	**4**	**1**		**1**		**3**								
4.2	Обзорное практическое занятие.	4	2		**1**		3								
4.3	**Семейные отношения.**	**4**	**3**		**1**		**3**								
4.4	Семейные отношения.	4	4		**1**		3								
4.5	**Свободное время.**	**4**	**5**		**1**		**3**								
4.6	Свободное время.	4	6		**1**		3								
4.7	**Работа в команде.**	**4**	**7**		**1**		**3**								
4.8	Работа в команде.	4	8		**1**		3								
4.9	**Описание оборудования.**	**4**	**9**		**1**		**3**								
4.10	Описание оборудования.	4	10		**1**		3								
4.11	**Описание оборудования.**	**4**	**11**		**1**		**3**								
4.12	Наука и мир.	4	12		**1**		3								
4.13	**Наука и мир.**	**4**	**13**		**1**		**3**								
4.14	Меры предосторожности на рабочем месте.	4	14		**1**		3								
4.15	**Меры предосторожности на рабочем месте.**	**4**	**15**		**1**		**3**								
4.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	4	16		**1**		3								

4.17	**Письменное тестирование.**	**4**	**17**		**1**		**3**								
4.18	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).	**4**	**18**		**1**		3								
	Форма аттестации														**З**
	Всего часов по дисциплине в четвертом семестре				18		54								
	Пятый семестр														
5.1	**Обзорное практическое занятие.**	**5**	**1**		**1**		**3**								
5.2	Обзорное практическое занятие.	5	2		**1**		3								
5.3	**Транспорт.**	**5**	**3**		**1**		**3**								
5.4	Транспорт.	5	4		**1**		3								
5.5	**Карьера.**	**5**	**5**		**1**		**3**								
5.6	Карьера.	5	6		**1**		3								
5.7	**Источники энергии.**	**5**	**7**		**1**		**3**								
5.8	Измерения.	5	8		**1**		3								
5.9	**Измерения.**	**5**	**9**		**1**		**3**								
5.10	Дебаты.	5	10		**1**		3								
5.11	**Дебаты.**	**5**	**11**		**1**		**3**								
5.12	Дебаты.	5	12		**1**		3								
5.13	**Работа над научными статьями.**	**5**	**13**		**1**		**3**								
5.14	Работа над научными статьями.	5	14		**1**		3								
5.15	**Работа над научными статьями.**	**5**	**15**		**1**		**3**								
5.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	5	16		**1**		3								
5.17	**Письменное тестирование.**	**5**	**17**		**1**		**3**								
5.18	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).	**5**	**18**		**1**		3								

	Форма аттестации														**З**
	Всего часов по дисциплине в пятом семестре				18		54								
	Всего часов по дисциплине в первом, втором, третьем, четвертом, пятом семестрах				144		288								

Приложение1.1.

Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» (бакалавр, очно-заочная форма)

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Реферат	К/р	Э	З
	Первый семестр														
1.1	**Введение.**	**1**	1		1		**4**								
1.2	Знакомство	1	2		1		4								
1.3	**Инструменты и функции.**	**1**	**3**		1		**4**								
1.4	Инструменты и функции.	1	4		1		4								
1.5	**Направления и действия.**	**1**	**5**		1		**4**								
1.6	Направления и действия.	1	6		1		4								
1.7	**Жизнь в университете.**	**1**	**7**		1		**4**								
1.8	Стили обучения и познания.	1	8		1		4								
1.9	**Стили обучения и познания.**	**1**	**9**		1		**4**								
1.10	Распорядок дня.	1	10		1		4								
1.11	**Образование в разных странах.**	**1**	**11**		1		**4**								
1.12	**Структура презентации.**	1	12		1		4								
1.13	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию и устному выступлению).	**1**	**13**		1		**4**								
1.14	Письменное тестирование.	1	14		1		4								
	Форма аттестации														**З**

	Всего часов по дисциплине в первом семестре				14		56								
	Второй семестр														
2.1	**Обзорное практическое занятие.**	**2**	**1**		1		**4**								
2.2	Обзорное практическое занятие.	2	2		1		**4**								
2.3	**Технические характеристики.**	**2**	**3**		1		**4**								
2.4	Технические характеристики.	2	4		1		**4**								
2.5	**Города мира.**	**2**	**5**		1		**4**								
2.6	Города мира.	2	6		1		**4**								
2.7	**Современные технологии.**	**2**	**7**		1		**4**								
2.8	Современные технологии.	2	8		1		**4**								
2.9	**Решение проблем.**	**2**	**9**		1		**4**								
2.10	Решение проблем.	2	10		1		**4**								
2.11	**Тенденции.**	**2**	**11**		1		**4**								
2.12	Тенденции.	2	12		1		**4**								
2.13	**Участие в конференции.**	**2**	**13**		1		**4**								
2.14	Работа с профессионально-ориентированными аутентичными материалами.	2	14		1		**4**								
2.15	**Работа с профессионально-ориентированными аутентичными материалами.**	**2**	**15**		1		**4**								
2.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	2	16		1		**4**								
2.17	Письменное тестирование.	**2**	**17**		1		**4**								
2.18	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).	2	18		1		**4**								
	Форма аттестации														**З**
	Всего часов по дисциплине во втором семестре				18		72								

	Третий семестр															
3.1	**Обзорное практическое занятие.**	**З**	1		1		4									
3.2	Обзорное практическое занятие.	З	2		1		4									
3.3	**Поиск решения проблем.**	**З**	**3**		1		4									
3.4	Здоровый образ жизни.	З	4		1		4									
3.5	**Здоровый образ жизни.**	**З**	**5**		1		4									
3.6	Окружающая среда.	З	6		1		4									
3.7	**Мировая культура.**	**З**	**7**		1		4									
3.8	Мировая культура.	З	8		1		4									
3.9	**Обучение за рубежом.**	**З**	**9**		1		4									
3.10	Международные конференции.	З	10		1		4									
3.11	**Международные конференции.**	**З**	**11**		1		4									
3.12	Работа в коллективе.	З	12		1		4									
3.13	**Работа в коллективе.**	**З**	**13**		1		4									
3.14	Работа с профессионально-ориентированными аутентичными материалами.	З	14		1		4									
3.15	**Работа с профессионально-ориентированными аутентичными материалами.**	**З**	**15**		1		4									
3.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	З	16		1		4									
3.17	**Письменное тестирование.**	**З**	**17**		1		4									
3.18	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).	З	18		1		4									
	Форма аттестации															**З**
	Всего часов по дисциплине в третьем семестре				18		72									

	Четвертый семестр														
4.1	**Обзорное практическое занятие.**	**4**	**1**		**1**		4								
4.2	Обзорное практическое занятие.	4	2		**1**		4								
4.3	**Семейные отношения.**	**4**	**3**		**1**		4								
4.4	Семейные отношения.	4	4		**1**		4								
4.5	**Свободное время.**	**4**	**5**		**1**		4								
4.6	Свободное время.	4	6		**1**		4								
4.7	**Работа в команде.**	**4**	**7**		**1**		4								
4.8	Работа в команде.	4	8		**1**		4								
4.9	**Описание оборудования.**	**4**	**9**		**1**		4								
4.10	Описание оборудования.	4	10		**1**		4								
4.11	**Описание оборудования.**	**4**	**11**		**1**		4								
4.12	Наука и мир.	4	12		**1**		4								
4.13	**Наука и мир.**	**4**	**13**		**1**		4								
4.14	Меры предосторожности на рабочем месте.	4	14		**1**		4								
4.15	**Меры предосторожности на рабочем месте.**	**4**	**15**		**1**		4								
4.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	4	16		**1**		4								
4.17	**Письменное тестирование.**	**4**	**17**		**1**		4								
4.18	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).	**4**	**18**		**1**		4								
	Форма аттестации														**З**
	Всего часов по дисциплине в четвертом семестре				18		72								
	Пятый семестр														

5.1	**Обзорное практическое занятие.**	**5**	**1**		**1**		4								
5.2	Обзорное практическое занятие.	5	2		**1**		4								
5.3	**Транспорт.**	**5**	**3**		**1**		4								
5.4	Транспорт.	5	4		**1**		4								
5.5	**Карьера.**	**5**	**5**		**1**		4								
5.6	Карьера.	5	6		**1**		4								
5.7	**Источники энергии.**	**5**	**7**		**1**		4								
5.8	Измерения.	5	8		**1**		4								
5.9	**Измерения.**	**5**	**9**		**1**		4								
5.10	Дебаты.	5	10		**1**		4								
5.11	**Дебаты.**	**5**	**11**		**1**		4								
5.12	Дебаты.	5	12		**1**		4								
5.13	**Работа над научными статьями.**	**5**	**13**		**1**		4								
5.14	Работа над научными статьями.	5	14		**1**		4								
5.15	**Работа над научными статьями.**	**5**	**15**		**1**		4								
5.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	5	16		**1**		4								
5.17	**Письменное тестирование.**	**5**	**17**		**1**		5								
5.18	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).	**5**	**18**		**1**		5								
	Форма аттестации														**З**
	Всего часов по дисциплине в пятом семестре				18		74								
	Всего часов по дисциплине в первом, втором, третьем, четвертом, пятом семестрах				**86**		**346**								

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 15.03.02 "Технологические машины и оборудование"
ОП (профиль): «Разработка и маркетинг технологического оборудования»
Форма обучения: очная, очно-заочная
Вид профессиональной деятельности: согласно ФГОС ВО

Центр изучения английского языка

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Иностранный язык»

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств.
3. Балльно-рейтинговая система

Москва, 2021 год

Таблица 3 Паспорт ФОС по дисциплине "**Иностранный язык**"

Код компетенции	Элементы компетенции (части компетенции)	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины по рабочей программе	Периодичность контроля	Виды контроля	Способы контроля	Средства контроля
1	2	3	4	5	6	7
ОК-5	Знания: 1. Значения общеупотребительных и профессиональных лексических единиц; 2. Грамматический минимум, необходимый для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи.	Инструменты и функции. Направления и действия. Жизнь в университете. Распорядок дня. Образование в разных странах. Технические характеристики. Современные технологии. Здоровый образ жизни. Работа в коллективе. Свободное время. Описание оборудования. Наука и мир. Меры предосторожности на рабочем месте. Present Simple. Present Continuous. Present Perfect. Future Simple. Past Simple. Past Continuous. Существительное. Местоимение. Прилагательное. Наречие. Предлог.	ТЕК, ПА	Зачет	Устно Письменно Презентация	Тест Деловая игра Задания по аутентичным материалам
	Умения: 1. Успешное и уверенное использование навыков	Инструменты и функции. Направления и действия. Жизнь в университете.	ТЕК ПА	Зачет	Устно Презентация	Деловая игра Задания по аутен-

	иностранного языка в межличностном и профессиональном общении.	Структура презентации. Технические характеристики. Современные технологии. Работа в коллективе. Свободное время. Описание оборудования. Наука и мир. Меры предосторожности на рабочем месте. Карьера. Источники энергии. Измерения. Общественная жизнь. Системы. Безопасность.				тичным материалам
	Навыки: 1. Коммуникация на иностранном языке, способствующая решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Направления и действия. Жизнь в университете. Современные технологии. Решение проблем. Участие в конференции. Свободное время. Описание оборудования. Наука и мир. Меры предосторожности на рабочем месте. Измерения. Дебаты. Безопасность.	ТЕК ПА	Зачет	Устно Письменно Презентация	Тест Ролевая игра Экспресс-общение на профессиональные темы
ОК-7	Знания: 1.Способы эффективной самоорганизации и самообразования	Города мира. Мировая культура. Здоровый образ жизни. Описание оборудования Окружающая среда.	ТЕК ПА	Зачет Собеседование	Устно Письменно Презентация	Тест Деловая игра Задания по аутентичным материалам

		Наука и мир. Современные технологии. Участие в конференции. Международные конференции. Работа в команде.				
	Умения: Использование различных источников информации при изучении иностранного языка, оценка их эффективности	Города мира. Мировая культура. Здоровый образ жизни. Описание оборудования Окружающая среда. Наука и мир. Современные технологии. Участие в конференции. Международные конференции. Работа в команде.	ТЕК ПА	Зачет Собеседование	Устно Письменно Презентация	Тест Ролевая игра Экспресс-общение на профессиональные темы
	Навыки: Способность критически оценивать и анализировать информацию и изучаемый материал	Мировая культура. Описание оборудования Окружающая среда. Наука и мир. Современные технологии. Участие в конференции. Международные конференции. Работа в команде.	ТЕК ПА	Зачет Собеседование	Устно Письменно Презентация	Ролевая игра Экспресс-общение на профессиональные темы Презентация
ПК-1	Знания: Способы сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации на иностранном языке	Общественная жизнь. Системы. Публичные выступления Работа над научными статьями. Дебаты.	ТЕК ПА	Зачет Экзамен	Устно Письменно	Экспресс-общение на профессиональные темы Ролевые игры Дебаты Эссе
	Умения:	Общественная жизнь. Системы. Публичные выступления	ТЕК ПА	Зачет Экзамен	Устно Письменно	Задания по аутентичным материалам

	Отбор и анализ научно-технической информации на иностранном языке	Работа над научными статьями. Дебаты.				Ролевые игры Дебаты Эссе
	Навыки: Способность эффективно работать с научно-технической документацией на иностранном языке	Общественная жизнь. Технические устройства Работа над научными статьями. Дебаты. Публичные выступления	ТЕК ПА	Зачет Экзамен	Устно Письменно	Задания по аутентичным материалам Ролевые игры Дебаты Эссе

ТЕК – текущий контроль
ПА – промежуточный контроль

Перечень оценочных средств

№ ОС	Наименование оценочного сред-	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Грамматический тест	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий для грамматического теста
2	Словарный диктант	Средство проверки усвоения полученных знаний по теме или разделу	Комплект заданий для словарного диктанта
3	Презентация	Средство проверки умений и навыков представления информации на заданную тему	Список вопросов для презентации
4	Работа с аутентичными материалами	Задание, основанное на иностранных первоисточниках, в котором обучающиеся учатся анализировать профессионально-ориентированную информацию (веб-сайт, видео, статью)	Комплект заданий для работы с аутентичными материалами
5	Ролевая/деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под наблюдением педагогического работника с целью решения общих и профессионально - ориентированных задач пу-	Тема, роли и ожидаемый результат по каждой игре

6	Экспресс общение на профессиональные темы	Средство развития и проверки умений и навыков студентов применять полученные языковые знания при необходимости вести профессионально ориентированный диалог	Список вопросо для экспресс общения на профессиональные темы
7	Дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для дебатов
8	Работа с научными статьями	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают прочитать, перевести и проанализировать реальные профессионально ориентированные статьи и выполнить задания по ним	Комплект заданий для работы с научными статьями

9	Эссе	Средство проверки знаний, умений и навыков по теме в письменной развернутой форме с представлением аргументов по сложному/спорному вопросу	Список тем для эссе

1. Комплект заданий для грамматического теста

PART1- GRAMMAR AND VOCABULARY

Task1. Circle the correct answer.

1. _____ planes far away are made of titanium.
a. that b. this c. these d. those

2. If you want to tighten bolts, _____ a spanner.
a. use b. using c. used d. uses

3. _____ a light on?
a. does b. do c. is d. are

4. This tool doesn't have _____
a. a saw b. a truck c. a wheel d. a pipe

5. _____ a multi tool?
a. are you have b. have you c. do you have d. does you have

6. A screwdriver can _____ screws.
a. tighten b. tightens c. is tightening d. tightened

7. The hammer is _____ the right.
a. in b. on c. to d. at

8. Planes can't _____
a. rotate b. reverse c. fly forwards d. move upwards

9. Does he drive an airboard? – No, _____
a. it doesn't b. it does c. he doesn't d. he does

10. What equipment converts sunlight into electricity? – It is _____

a. a pump b. a conductor c. a solar panel d. a lamp

11. When you _____ water, it _____ warm.
a. heat, become b. heats, becomes c. heat, becomes d. heats, become

12. At the end water _____ the system through the outlet pipe.
a. enters b. leaves c. goes in d. goes up

13. Look! He _____ this rubber but it _____.
a. is stretching, doesn't break b. stretches, isn't breaking c. is stretching, isn't breaking d. stretches, doesn't break

14. These pistons _____ a light aluminium alloy.
a. is made of b. are made of c. made are of d. do made of

15. This span is 57 m _____.
a. deep b. length c. long d. depth

16. The _____ of the building is 473 m.
a. wide b. height c. high c. depth

17. Yesterday somebody _____ a stone on my car and now it _____.
a. dropped, dented b. drops, dented c. is dropping, is dented d. dropped, is dented

18. The displays are not OK, there _____ a scratch on them.
a. is b. are c. isn't c. aren't

19. When _____ papers? I can't use it now!
a. did you tear b. do you tear c. did you torn d. are you tearing

20. These levers _____ the acceleration of the airboard.
a. control b. steer c. drive d. support

21. The pylons _____ the road deck.
a. are connected to b. are mounted on c. are attached to d. are suspended from

22. I _____ a saw.
a. never use b. use never c. don't never use d. aren't never use

23. The lesson starts _____ 9 o'clock.
a. at b. on c. in d. to

24. He _____ a cup of tea and _____ the TV.
a. taked, turned on b. took, turned on c. is taking, turns on d. takes, is turning on

25. There _____ many pylons over the deck.
a. are b. is c. wasn't d. do

26. Are there _____ nails in the box?

a. some b. any c. much d. a

27. There _____ a handlebar under the airboard.
a. doesn't b. isn't c. aren't d. don't

28. Sorry, what _____ do you need? – Medium, please.
a. colour b. shirt c. size d. kind

29. Can I have a cappuccino, please? - _____ or large?
a. regular b. medium c. standard d. normal

30. I usually come home at 8 o'clock and _____ I have dinner.
a. because b. but c. after that d. before

31. She _____ to bed every night at 10 pm.
a. is going b. goes c. go d. went

32. The weather in England is _____ than in Spain.
a. badder b. worst c. worse d. the worst

33. The man is old and he can't _____ well.

a. heard b. hear c. to hear d. listen to

34. I don't like parties _____ finish late.
a. who b. what c. which d. so that

35. Didn't you see the show _____ Sunday?

a. at b. on c. in d. for

36. _____ are only seven stations on this metro-line.

a. thereb. these c. It d. this

37. What _____ he do for a living?

a. do b. is c. are d. does

38. The conference will finish _____ four o'clock.
a. to b. on c. in d. at

39. How _____ is the Statue of Liberty? It is 46.50 m from the base to the torch.
a. height b. high c. long d. many

40. What is _____ room in this hotel?
a. the smallest b. the smaller c. smallest d. smaller

/40

PART2- LISTENING

Task1. Listen and fill in the gaps with missing words. You will hear the recording twice.

Video games should be in Olympics

A (1) _____ of the World of War craft game has said video games should be in the Olympics. Rob Pardo told the BBC that video games also called (2)_____ should be an Olympics event. It would make the Olympics more modern. (3) _____ of (4) _____ love playing and watching competitive gaming. Mr Pardo said professional gamers need to be (5)_____ quick". They have to make hundreds of sudden (6) _____ in one game. It is difficult (7) to get _____into the Olympics. People do not think it is a real sport because it uses (8)_____. Pardo says it is a sport because it needs (9)_____ effort and skill. He thinks it is better than many Olympic sports. PC Magazine said there could be an (10)_____ competition just for e-sports. This could be (11) _____the Olympics. It means gaming would be the main event. In the Olympics, gaming would (12) be one of _____ sports.

/12

Task2 Translate words into Russian. Write them down in the space provided.

1. Competition
2. Event
3. Modern
4. Effort
5. Skill

/5

(The text and the audio are taken from: http://www.breakingnewsenglish.com)

PART 3-READING & WRITING

Task1. Read the text below and fill in the gaps with the words from the box.

VERSION SECURITY RISK ACIDENTALLY WEBSITES

Companies still fixing Heartbleed bug

Companies are trying to make their (1) _____ safe from a new bug. It is called Heartbleed. It is a hole in software (2) _____. Millions of sites use the software. The bug was found last week. Sites like Google, Yahoo, YouTube, Amazon, etc., quickly made a patch for

the bug. Many small sites and apps are still at (3)_____. Hackers can access passwords and other secret information. Hackers already got into Canada's tax system and stole 900 passwords*.
Experts say millions of Android Jelly Bean users are waiting for a patch. Google has made services such as Search, Gmail, YouTube, etc. safe. It is working to fix Jelly Bean. BlackBerry will release a patch later this week. The man who (4) _____ made the bug said he was responsible because he wrote the code. He said the mistake got through the review process and got into the released (5) _____ of the software. He said it was a "simple programming error".

/5

Task2. Read the sentences. Decide if they are true or false.

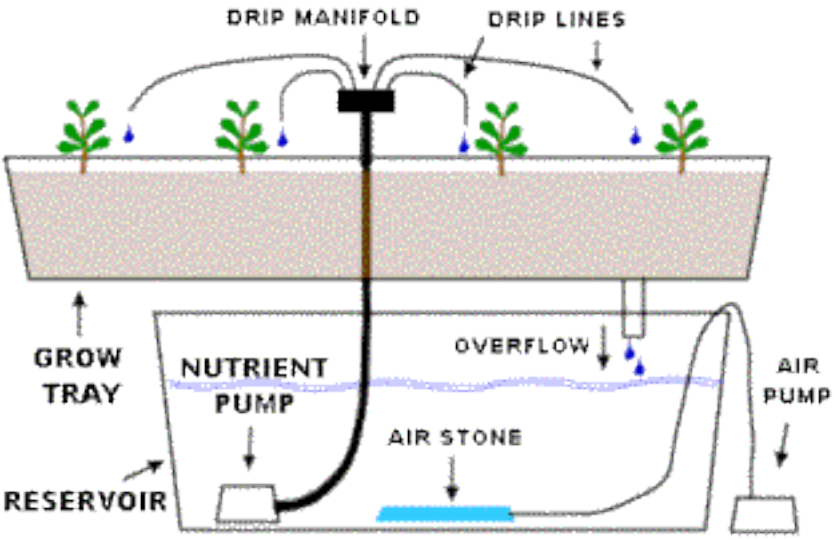
1. Companies want to make their websites safe from a new bug T/F
2. The new bug is called Heartbleed T/F
3. Sites like Yandex, Rumbler etc. made a patch for the bug T/F
4. Hackers can get passwords and other secret information with the use of the bug T/F
5. Hackers already stole 1090 passwords in Canada T/F
6. Blackberry will launch a patch later this week T/F
7. The man who invented the bug said it was a "simple programming error". T/F

/7

(Text and questions are taken from: http://www.breakingnewsenglish.com)

Task3. Look at the picture.
Describe how the system works using words listed below, words from the picture and your own. You can use them more than once. Remember to change the verbs into their correct form:

Leaves enters flow bottom go up pass through



2ой комплект:

1. An altimeter - _____

2. Scales -_____

3. A strain gauge -_____

4. Load -_____

5. A breaking point -_____

6. A lubricant-_____

Task 2. Write full sentences explaining the noun phrases:
/6

For example: a meter which measures a flow of gas along a pipe - a gas flow meter

1. An automobile safety system designed to help to avoid a collision –
-_____

2. A calibrated dummy used to measure human injury in vehicle crashes via tests –
-
_____

3. A gauge used to measure the pressure of tires on a vehicle –
-_____

/3

Task 3. Rewrite the sentences without changing the meaning. Use the words in brackets:

For example: Where is the plane? - Find out the location of the plane. (location)

1.How deep is this lake? - I need to know
_____(depth).

2.How far are these cities from each other? – Please tell me
_____(distance)

3. How high is our plane above sea level? – I want to know
_____(altitude)

/3

Task 4. Complete the sentences using the words below:

Therefore	**Ensure**	**Heat-resistant**	**Lidar**	**Sure**
Torsional	**Since**	**Adjusted**		

1. Kevin got a shock, _____ he touched a live wire.
2. Jane didn't follow any safety rules while working in the laboratory. _____she got hurt.
3. When you twist this construction, it doesn't break or deform, because it has _____ strength.
4. I can use this plate in the furnace, because it is _____ and doesn't burn or deform.
5. Tom got a fine, as the _____ equipment told the police that my car was speeding.
6. Before leaving wheel service, make_____ that tires, wheels, and chassis are smoothly and exactly aligned.
7. Your bicycle saddle looks weird. Is it _____ correctly?
8. To _____ your safety, you are kindly asked not to leave your seat.

/8

Task 5. Complete the sentences with the words in brackets in the correct form:

For example**:** Engineers are planning to widen the bridge in the nearest future. (wide)

1. If the total thickness of the stack of envelopes exceeds 11 mm, press down on the envelopes to _____ them before loading. (flat)
2. Russia encouraged countries to _____ international cooperation to develop and harmonize procedures for testing new green technologies. (strong)
3. The modernisation program will_____ the time between equipment repairs. (long) /3

Task 6. Write down the opposites of the words below using negative prefixes (non-/un-/in-/ir-/dis-). For example**:** breakable - unbreakable

1. Portable - _____
2. To lock - _____
3. An advantage -_____
4. Efficient - _____
5. Organized -_____
6. Reversible -_____
7. Flexible -_____
8. Moveable -_____
9. Earthed -_____
10. Renewable –_____

/10

PART2- LISTENING

Task1. Listen and fill in the gaps with missing words. You will hear the recording twice.

Samsung: Don't use dangerous Galaxy Note

Samsung, the South Korean tech 1._____, has warned owners of the Galaxy Note 7 to turn off their phone after more reports of the 2._____ catching fire. The company will also stop shipping the flagship phone to stores. The device, 3._____ in August, was set to rival Apple's iPhone. Samsung engineers must now conduct an 4._____ into what is causing so many phones to catch fire. Samsung had already been hit following a recall of 2.5 million phones in September after many burst into flames when their 5._____ exploded. This new episode further damages the company's credibility as many of the exploding phones are those that had batteries 6. _____ in September and were deemed to be safe.

Industry 7. _____are now predicting how much the latest trouble will cost the company. South Korean media is reporting that the company could 8._____ producing the phone. However, South Korea's finance minister Yoo Il-ho has warned that the country's exports would be damaged if it did this. He said: "Right now we can't tell what the 9. _____ will be in the long term. It's up to the company and the government cannot interfere, but if they do scrap the model, it will have a negative impact on exports." The Korea Times said: "It is urgent that the company 10. _____ its brand image and the only way to do this is to place quality and customer satisfaction above anything else."

/10

Task2. Find the synonyms of the words listed below and write them down in the space provided.

1. cautioned _____

2. pressing _____

3. gadget _____

/3

(The text and the audio are taken from: http://www.breakingnewsenglish.com)

PART 3-READING & WRITING

Task1. Read the text below and fill in the gaps with the words from the box.

feasibility	**successfully**	**airtight**	**extension**	**inflate**	**founder**
		compressed	**decade**		

International Space Station gets air-filled extension

America's National Aeronautics and Space Administration (NASA) has (1) _____ inflated a new, experimental room for crew members to use in space. The inflatable pod is now an (2) _____ to the International Space Station (ISS). It is roughly four metres long and 3.2 metres wide. It took three days to fully (3) _____. ISS crew members

now have to wait a week before entering it. NASA engineers must first ensure it is (4) _____. The blow-up compartment is part of a test on the (5) _____ of inflatable accommodation on the Moon and Mars, and of orbiting space hotels. NASA paid $17.8 million for the demo capsule. It hopes this initial test will lead to bigger inflatable rooms at the space station.

The inflatable is the world's first blow-up capsule for astronauts, cosmonauts and other space travellers. It is called the Bigelow Expandable Activity Module, or BEAM for short. It is named after Bigelow Aerospace, the company that designed and built it. Company (6) _____ Robert Bigelow has spent many years investing in and building hotels. He is currently working on a project to build two private space stations that could serve as hotels in the heavens by the end of the (7) _____. He said he envisions inflatables as a big part of space travel and tourism in the future. The pods are small enough to transport as (8) _____, airless units, but big enough and sturdy enough to live in, once filled with air.

Task2. Read the sentences. Decide if they are true or false.

1.The room is 13.2 metres in length. **T / F**

2.The shorter name of the inflatable room is "BEAM". **T / F**

3.A company boss said inflatables would play a small part in space travel. **T / F**

4.The inflatable pods are strong enough for people to live in them. **T / F**

Task3. Answer the questions.

1.What do crew members have to check for before entering the pod?

2.How many inflatable pods were in space before this one?

3.When could space hotels be in space?

(The text and the audio are taken from: http://www.breakingnewsenglish.com)

TASK4.

Write a formal letter to an expert on space tourism. Ask him three questions about this topic. Give him at least one idea on how to minimize the difficulties that people might have in space, suggest at least one way to conduct a test of your idea. Indicate its purpose, procedure and result. (min. 100 words)

Критерии оценки:

Контрольная работа составляет 25% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.

"22-25"- если студент глубоко и прочно освоил весь материал программы обучения, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при изменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения.

"18-21"- если студент твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

"14-17" - если студент освоил только основной материал программы, но не знает отдельных тем, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

"0-13" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает серьёзные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

2. Перечень вопросов для экспресс общения на профессиональные темы

Is it possible to reinforce metal with a help of welding?
What for do we use welding?
What types of welding do you know?
What is welding?
What is metal forming?
What device do we use to manufacture coins?
What types of deformation do you know?
What types of pressing do you know?
What is melting temperature for aluminium?
What are the duties of an engineer?

Can you describe the process of pressing metal?
What methods do you know to press metal?
What is stamping and shaping?
How does a welding machine work?
How can you check durable properties of metal?
What is swage?
How does a drill work?
What material do you like to work with?
What does a crankshaft consist of?
What actions should we do before punching?
What should you do to roll a detail?
What kind of materials should we use for argon welding?
What equipment should we use to protect our face during welding?
What are the stages of engineering?
Which engineering areas could employ your specialization?
What are the functions of Numerical Controlled Machine tool engineers ?
What advantages does the Numerical Controlled Machine tool possess in comparison with ordinary machine?
What skills and qualities should an engineer have?
How much material is reworked after melting?
How many stages does a metal melting process consist of?
What are the safety rules of metal production?
What new materials are applied in plants?
How are the mechanical engineers defined?
What are the ways of creating machines today?
What specific knowledge do you need to obtain to become a professional?
What kind of challenges can a mechanical engineer face in this sector?
Why did you choose this profession ?
What is your spoiler downforce?
Why is a single radiator more efficient than the two ones? Why is the radiator located there?
Why did you choose this area of cooling?
What is your engine noise level? How reliable is the exhaust system?
What materials is your frame made of? Why did you choose these materials?
How was the stabilizers rigidity calculated?
What are the main qualities of the material used in your project?
What kinds of equipment were used to create your product?
What is the maximum load your product can withstand?
What technology was your product design based on?
How long will it take to finish your design?
How can your project be used for the students' training?
What is your university specialization?
What engineering and design programs do you know to create 3D models and drawings of flat?
How much time you need for the creation of an assembly drawing in the programs?

Can you operate the equipment you designed?
Could you ever regret your professional choice?
What materials are usually applied in mechanical engineering?
What is the size of your design?
How to operate auto welding?
What is the main part of the turning lathe?
What is kinematic scheme?
Where is the engine installed in drilling machine?
When was the first broaching machine made?
What details are the most fragile in industry?
What can you design after graduation?
How long is the training process of this specialty?
What types of engineering production do you know?
What is the main function of engine?
What chemical properties have metal?
What kinds of metal cutting engineers use?
What is the most important detail in the machine?
How would you describe the lathe?
Where to find good raw materials for my details?
What controls the stepper motors of the milling machine?
Why do you use additive technologies in industry?
What is the feed speed when we're cutting alloy steel?
Is Stainless steel stronger than titanium?
What is a production cycle?
What is technological process according to the standard?
What is transaction of the standard?
What is mass production according to the standard?
What is standard technological process according to the standard?
What is the purpose of your project and what is its concept?
What are the prospects of your project activity?
What is the demonstration stand?
Where can we demonstrate stands?
Why do we use demonstration stands?
What materials are used in producing demonstration stands?
Does the establishment of a demonstration stand require any costs?
Do you like mechanical engineering? Why?
Would you be interested in visiting the manufacture?
How to make a 3D model of a star?
How does a hydraulic press work?
What is a injection system?
What materials are the most durable?
How to calculate the strength of materials?

What do the students do at the Faculty of Engineering?
What is the most difficult at the Faculty of Engineering?
What is the pressure during the forming process?
How many sheets do you need to create a part?
What is the weight which one meter of a pipe can withstand?
Which forces act on an object during compression?
How to calculate a load bearing capacity?
What is the importance of our profession?
Why do you need project activity?
What subjects do you need in your future work?
How much steel do you need to produce the elevator?
What should be done first in the design?
How can you gain practical skills?
Are there any limitations for your future work?

Критерии оценки:
Экспресс общение на профессиональные темы составляет 20% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.
"18-20"- обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
"15-17"- обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.
"10-14" - обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.
"0-9" - обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении.

3. Темы для эссе

1. What use will your project bring to society?
2. What is a famous project that is an example to your team?
3. What problems arose during the development of your project?
4. What are the advantages of your project and how it differs from the existing projects?
5. What are the main functions of your project?
6. What computer technologies are used in your professional field?
7. What innovative methods are there in your professional field?
8. How can you improve your existing project? What are the difficulties of implementing them?
9. What is the future of your specialization in Russia and in the world? (ОК-6)

10. In what areas is numerical control used?

Критерии оценки:
Эссе составляет 10% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.
"6-10"- обучающийся демонстрирует частичное или полное соответствие навыков письменной речи.
"0-5"- обучающийся демонстрирует полное отсутствие навыков письменной речи.

4. Комплект заданий для работы с аутентичными материалами

The article taken from: http://www.sciencedaily.com/releases/2015/04/150401161636.htm

Task 1. Read the title of the article and answer following questions:

Write down your prediction, what will this article be about?
Look at the picture. Describe what do you see there?

Task 2. Find the following phrases in the article and (1) explain its meanings/ (2) translate into Russian and (3) use these phrases in your own sentences:
Plasmons
Speed bump
Harness
Shuttle information
Fiber optics
Nanoscale electronics
Tunable components
Switchable components
Array
Electrostatic attraction
Modulation range
Optical loss
Maximum voltage

Task 3.
Answer the following questions:
1. By whom the ‘’Nano mechanical plasmonic phase modulator’’ was developed?
2. Where this modulator is used?
3. In what terms are metal wires limited?
4. What slows the plasmons in today’s computers?
5. What selectively cancels the wave in the project discussed in the article?
6. What is the function of electrostatic attraction in this project?
7. What are the key characteristics of Plasmonics? Name minimum three.
8. In what other devices could this technology be used? List at least three and explain how it could be used?

Task 4. Read an article and make a plan of it: divide the article in the paragraphs and give the headings to them.

Task 5. Choose and write down/cite two statements/ information from the article that was surprising for you. Explain why were they surprising?

Task6. Choose one part of the article and write down the explanation of its main idea/ give a summary of it in your own words.

Критерии оценки:
Работа над аутентичными материалами составляет 20% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.
"18-20"- обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
"15-17"- обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.
"10-14" - обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.
"0-9" - обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении.

5. Подготовка и выступление с презентацией. Список тем:

TECHNICAL

1) Why did you decide to study at this university?
2) Famous inventors and their greatest inventions.
3) Building or repairing a house. A student can use a structure of speaking including the sequencing words - first, after, then, finally. He can describe the rooms and interiors or use in his topic household appliances, house fittings.
4) Technology changes society.
5) How to assemble an simple device from your professional field?
9) Amazing technological inventions.
10) How to assemble an object of your choice*.
11) Industrial design in Russia.

GENERAL

1) Unusual hobbies.
2) Differences between school and university life.

3) Family Tree. First, a student introduces himself and then names his relatives and relationship: the age of his family, their occupations, origin and nationality. It's interesting to have a drawing of his family as a manual).
4) Travelling. Travelling by different ways (by air, by water, by train). A student speaks about his preferences. He can tell about his first trip by plane or his first staying at a hotel; describe the procedure of going through the Customs Inspection; a procedure of booking ticket. (OK-6)
5) My daily life
6) Life at the University
7) My dream job
8) Students' life
9) Is travelling a form of education?
10) Which countries food do you like the most and why?

6. Словарный диктант:

Test 1

pier / inner / dented / depth / scratch / height / scaffolding / wide / missing / body / windscreen / bags

1 I've driven my car into a wall and I've _____ the front bumper.
2 A stone has gone through the _____ of the car. The glass is broken.
3 I'll need about thirty _____ of cement for this job.
4 The _____ of Taipei 101 is more than 500 metres. It's very high.
5 The TV screen is not damaged, but the plastic _____ of the TV is cracked.
6 The _____ of the river below the centre of the bridge is 50 metres.
7 I've dropped my MP3 player and now there's a _____ on the display screen.
8 The _____ span of the bridge is 300 metres long, and the outer spans are 220 metres long.
9 Climb up the _____ and repair the roof of the building.
10 The cables of the bridge are very thick. They are more than 300 mm _____ .
11 The user manual is torn and damaged, and many pages are _____ from it.
12 The _____ of the bridge is made of strong concrete. It supports the deck.

2 Reorder the words in each sentence. Write each one correctly.

13 How the lake is deep? _____
14 What the height of the tower is? _____
15 The width of 20 metres has a road._____
16 The river is long more than 50 km._____

3 Give definitions to the following words:

scaffolding –
emergency track –
pylon -
dent -

Test 2

1. Translate into russian:

1. take off –
2. examine –
3. protect
4. wear-
5. открыть –
6. смотерть –
7. поднять –
8. проверить –
9. заказать -

Choose the correct answers. Write a, b, c or d in each space

"Has Tom _____ that report yet?" "No, he hasn't. Not yet."
a) to write b) written c) wrote d) writes

Where _____ since 2007?
a) do you live b) you have lived
c) have you lived d) you are living

The wheel-gun team have _____ off the wheel nuts. Now you can remove the tyres.
a) taken b) taking c) take d) took

Where _____ between 2005 and 2007?
a) have you worked b) you did work
c) are you working d) did you work

"Where's that letter? I need it." "I'm sorry. I've thrown _____."
a) it away b) away it c) all away d) the letter

What time _____ the visitors tomorrow?
a) we will meet b) we are meeting c) are we meeting
d) are we meet

"Has Bob repaired the hole in the boat yet?" "Not yet. I think he _____ it this afternoon."
a) repairing b) is repairing c) has repaired d) repairs

"How do you activate this MP3 player?" "You start it _____ the screen."
a) by touch b) you touching c) to touch d) by touching

What qualifications does your brother _____ in audio technology?
a) has b) study c) have d) studies

The electrician is responsible _____ all the electrical connections in the workshop.
a) they carry b) are carry c) they're carrying d) by carrying

"Someone has switched off the power." "All right, please _____ again."
a) switch on it b) switched on
c) switch on power d) switch it on

Peter _____ his technician diploma course yet.

a) hasn't completed b) is to complete
c) is completing d) has completed
How are you _____ to repair the legs of the oil platform under the water?
a) plans b) going c) intention d) want

Test 3:

1. Explain these words in English (1 point) or give Russian translations (0,5 points):
- odometer
- stop watch
- scales
- acceleration
- motion
- bending
- shear
- distance
- elastic
- torsional strength

/10

2. Change these sentences into sentences about *objectives*. Start with «the aim, the purpose, the objective».
1. Does this material break easily when it is dropped?
2. Does this plastic deform when it is heated?
3. Will this concrete wall crack if you strike it with a hammer?
4. Is this rope elastic if you stretch it?
5. Can you bend this metal stick with your hands?

Test 4:
1. Explain these words in English:
- thrust
- fristion
- fuselage
- consumption
- tensile strength
- traction kite
- zero-emission car
- deceleration
- power control unit
- fuel cell

2. Rewrite these sentences in passive:

1. NASA Engineers invented the CADCAM computer programme. Now they design nearly all cars using this programme.
2. Today You can control many computer games with joysticks. Scientists introduced joysticks many years ago. They controlled the Apollo lunar rover.

7. Комплект заданий для работы с научными статьями

ACADEMIC ARTICLES MODULE

This section provides guidance and practice in strategies for efficient reading.

1. BEFORE YOU READ

Here students are guided to think about the subject, predict content and then to skim the text in order to get a general impression.

Questions:

1) *Look at the title. What do you think the text is about?*
2) *What information do you know about this topic?*
3) *What information could be researched to deepen your understanding of the text?*
4) *Why are you reading this article? What is your goal? (Set a purpose for reading.)*
5) *What questions do you hope this article will answer?*

2. WHILE YOU READ

These tasks guide the students to read with a purpose in mind. Read the introduction section of the article and answer the following questions in pairs:

1) *What do you understand from the paragraph you just read?*
2) *Could you summarize its key ideas?*
3) *What three words represent key ideas? What clues in this paragraph will help you understand that unfamiliar word?*
4) *Do you need to reread the paragraph to understand what the author is saying?*
5) *Do you need to slow down your reading in order to understand the ideas? What strategies can you use to unlock the meanings in this text?*
6) *What images can you visualize using text details in order to build your understanding?*
7) *Do you need to stop and check the dictionary for an unfamiliar word? Is it essential to know its definition in order to understand main ideas of the article?*

3. AFTER YOU READ

Now quickly skim the whole article (B1B2) or a conclusion (A1A2) in 5-10 minutes and try to find answers to the following questions. Discuss them in groups.

1) *Which pre-reading questions did this article/section answer?*

2) Which pre-reading predictions were confirmed?
3) What are the main ideas of this article/section of an article?
4) What specific problem does this research address? Why is it important?
5) What are the specific findings? Am I able to summarize them in one or two sentences?
6) How do these results relate to the work I'm interested in? To other work I've read about?
7) What are some of the specific applications of the ideas presented here? What are some further experiments that would answer remaining questions?
8) Would you recommend this article to other readers? Why or why not?

HOME ASSIGNMENT

TAKE NOTES WHILE YOU READ

Whenever you read an article, pertinent book chapter, or research on the web, use the following format (or something similar) to make an electronic record of your notes for later easy access. Put quotation marks around any exact wording you write down so that you can avoid accidental plagiarism when you later cite the article.

1. Complete citation. Author(s), Date of publication, Title (book or article), Journal, Volume #, Issue #, pages:

2. If web access: url; date accessed

3. Key Words:

4. General subject:

5. Specific subject:

6. Hypothesis:

7. Methodology:

8. Result(s):

9. Summary of key points:

10. Context (how this article relates to other work in the field; how it ties in with key issues and findings by others, including yourself):

11. Significance (to the field; in relation to your own work):

12. Important Figures and/or Tables (brief description; page number):

13. Cited References to follow up on (cite those obviously related to your topic AND any papers frequently cited by others because those works may well prove to be essential as you develop your own work):

14. Other Comments:

Критерии оценки:

Работа над научными статьями составляет 20% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.

"18-20"- обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

"15-17"- обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.

"10-14" - обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.

"0-9" - обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении.

8. Список тем для дебатов:

1. Is zero incident rate in technospehere safety achievable?
2. Will self-driving cars replace ordinary cars on the roads?
3. Will internal combustion engines be replaced by electric ones?
4. Is automation the cause of high rate of unemployment worldwide? Does it have a negative influence of tech professionals?
5. Is it a benefit or downfall to insert technology in education?
6. On balance, the benefits of the Internet of Things outweigh the harms of decreased personal privacy.
7. Should we put an age limit on cell phones?
8. Will robotics reduce human employment?
9. Should processes that create radiation be stopped because of their danger to the public?
10. Tesla statue provides wi-fi: Should all public monuments provide wi-fi?
11. What role does technology play in saving or harming lives?
12. Do manufacturers intentionally make products deteriorate quicker to sell more items?
13. Security cameras are invasion to our privacy.

Дебаты составляют 20% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.
"18-20"- обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
"15-17"- обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.
"10-14" - обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.
"0-9" - обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении.

9. Комплект заданий для деловой игры

1 Тема (проблема): интервью с инженером.
2 Концепция игры: интервью на инновационного изобретения.
3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.
As an interviewer, you have to start the talk.

Card A: You are a journalist who is writing an article about innovations in robotics. You need to find information about a new robot. Please, find out:

1. The name of the robot;
2. What directions can the robot move in;
3. What it is made of;
4. Its height and weight;
5. Where can we use this robot?

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

Card B: You are an engineer who makes robots, which can dance. Tosy Disco Robo is a unique dancing and talking robot that represents a new generation of entertaining and interactive high-tech toys. A journalist will ask you some questions. Here is the information you will need to answer the questions:

1. Tosy Disco Robo
2. Left, right, forwards, backwards, up, down; has extra 56 dancing movements
3. Steel –main body; plastic and rubber- hands and legs
4. 1, 50 metres, 15 kg
5. private parties/ concerts/ dancing performances

4 Ожидаемый результат: успешное проведение/прохождение интервью.

1 Тема (проблема): интервью с работодателем.
2 Концепция игры: прохождение интервью с потенциальным работодателем.
3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.
As an interviewer, you have to start the talk.

Card A: You are an HR (Human Resources) worker in the Apple.inc Company. You are going to interview a future employee. Ask him/her questions about:

1. Position he/she is applying for
2. Why do they want to work here
3. Education
4. Useful skills/ English
5. Hobbies

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

Card B: You are applying for the job in Apple.inc Company as an app developer. The interviewer will ask you some questions. Below you can find information that you will need to answer the questions:

1. A junior app developer
2. Good salary; development opportunities; international team; flexible hours; fan of Apple products and operating system.
3. MAMI; graduated 2015; specialization: programming
4. Well organized; good with deadlines; works well under pressure; pays attention to details; punctual; reliable; team player; good knowledge of English
5. Travelling; jogging; learning Chinese

4 Ожидаемый результат: успешное проведение/прохождение интервью.

1 Тема (проблема): диалог в магазине.
2 Концепция игры: покупка технического устройства.
3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.
As an interviewer, you have to start the talk.

Card A: You want to buy a new smart phone. You are in the shop and you are going to talk with the sales assistant. Ask him/ her about:

1. Dimensions of the phone
2. Weight
3. Screen size
4. Battery and charging time
5. Capacity

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

Card B: You are a sales assistant in a smart phone shop. There is a customer who wants to ask you some questions about the phone he wants to buy. There is a standard and upgraded version of the Samsung galaxy 20 300. Answer the customer's questions. Here is some information that you will need to answer the questions:

	Standard	Upgraded
1. Dimensions	115x61x11.6 mm	96x52x9.7 mm
2. Weight	145g	80g
3. Screen size	92.3 mm	71 mm
4. Battery / charging time	16 h/ 3 h	24h/1h
5. Capacity	4GB, 8GB	8GB, 16GB, 24GB

4 Ожидаемый результат: нахождения решения, удовлетворяющего покупателя.

1 Тема (проблема): диалог с представителем пограничной службы.
2 Концепция игры: прохождение паспортного контроля на границе.
3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.
As an interviewer, you have to start the talk.

Card A: You are an Immigration officer at the airport in Barcelona. There is a group of students flying in for an international engineering competition in your specialization field. You are going to interview one of the students. Ask questions about:

1. The country and a the city they have flown from
2. Their group visa number
3. Place where they are / are staying
4. Name of the competition
5. Departure date (Date when they are flying out)

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

Card B: You are flying to Barcelona for an international engineering competition in your specialization filed. The immigration officer wants to ask you some questions. Answer the questions. Here is the information you need:

1. Moscow, Russia
2. Visa number: 6MR 473 891 250
3. Grand hotel, Barcelona
4. Smart Moto challenge 2016
5. 17.07.2016, Aeroflot flight number 43551

4 Ожидаемый результат: предоставление запрашиваемой информации, корректно построенные вопросы.

1 Тема (проблема): интервью с автоэкспертом.
2 Концепция игры: технически ориентированное интервью.
3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.
As an interviewer, you have to start the talk.

Card A: You are an expert in the field of Electric engines. You want to interview a worker in a Tesla factory about the Tesla Model S car. Ask him/her questions about:

1. Body and frame of the car (materials)
2. Rear configuration
3. Type of suspension
4. Battery type
5. Safety

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

Card B: You are a worker in one of the TESLA car factories. An expert in electric engines wants to ask you some questions about the Tesla Model S car. Answer his questions. Here is the information you need:

1. Lightweight aluminum body; steel components
2. Two options: rear wheel and all-wheel drive configuration
3. Double wishbone, virtual steer axis coil spring front suspension and independent multi-link coil spring rear suspension
4. 70kWh or 90 kWh microprocessor controlled, lithium-ion battery

4 Ожидаемый результат: успешное проведение/прохождение интервью.

1 Тема (проблема): интервью с робототехником.
2 Концепция игры: технически ориентированное интервью.
3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself; say where are you from and what is the aim of this conversation. As an interviewer, you have to start the talk.

Card A: You are a journalist who is writing an article about innovations in the field of robotics. You need to find information about recently developed robots. Please, find out the following details:
1. the name of the robot;
2.what directions can the robot move in;
3. what it is made of;
4. its height and weight;
5. what tools were used in the process of construction;
6. how much time was spent to create the robot;
7. where can we use this robot.

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself.

Card B: You are an engineer who has created a robot, which can dance. Tosy Disco Robo is a unique dancing and talking robot that represents a new generation of entertaining and interactive high-tech toys. A journalist would like to interview you. This information might be useful for you:
1. 56 dancing movements
2. Clap hands

3. Has internal memory for music storage and music device connectivity
4. Has in-built speakers
5. Weight: 1.1 kg
6. Height: 30 cm
7. Material: steel and plastic

4 Ожидаемый результат: верная постановка вопросов и предоставление запрашиваемой информации.

1 Тема (проблема): автоматизация процессов производства.
2 Концепция игры: диалог руководителя с подчиненным.
3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself.

Card A:
You are a head of a car company where human workers assemble cars. You want to reject the proposal to use robots instead of human workers on the assembly line. Please use the following arguments:

1. More accurate;
2. More reliable;
3. The quality is higher.
4. More effective in case of emergency
5. Cheaper work force
6. Can do things manually if needed
7. Lower unemployment rate in the city

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself; say where are you from and what is the aim of this conversation. You have to start the talk.

Card B: You are a representative of a company where robots are made for working in factories to help people make products. You need to persuade the CEO of the car company to use robots instead of human workers. This information may be useful for you:

1. Robots work faster;
2. Lower maintenance cost with robots
3. Robots make less mistakes
4. No sick leave
5. No Holiday pay
6. Can work 24/7

7. No danger of having injuries at the assembly line

4 Ожидаемый результат: нахождения решения, удовлетворяющего обе стороны.

1 Тема (проблема): коммуникация со средствами массовой информации.
2 Концепция игры: диалог специалиста с журналистом.
3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself.

Card A: You are a specialist on the history of the Titanic . A journalist would like to interview you. This information might be useful for you:

1. The building company: Harland and Wolff shipyard in Belfast
The beginning of building: 1909
2. Dimensions: 882.9 feet long, 92 feet wide, 59 feet high from water level, and weighed over 46,328 tons
3. The material: steel
4. The main facts: There were 29 boilers fired by 159 coal burning furnaces.
5. A top speed of 23 knots (43 km/h; 26 mph).
6. The ship could carry 3,547 passengers and crew.
7. The total cost of Titanic construction amounted to $7.5 million.

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself; say where are you from and what is the aim of this conversation. You have to start the talk.

Card B: You are a journalist who is writing an article about the construction of the Titanic. Please, ask the specialist on the history of the Titanic , whom you are going to interview, about:

1. The name of the company, which built the Titanic
2. When was it built?
3. What it is made of?
4. Its height, length etc.
5. The weight of the vessel;
6. The total cost of the Titanic.
7. Interesting facts about the Titanic.

4 Ожидаемый результат: успешное проведение/прохождение интервью, предоставление запрашиваемых данных.

1 Тема (проблема): интервью с автомехаником.

2 Концепция игры: интервью журналиста со специалистом.
3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself; say where are you from and what is the aim of this conversation. You have to start the talk.

Card A: You are a Formula 1 expert from the "Behind the wheel" automobile magazine. You are going to speak with a Ferrari F1 team mechanic. Please inquire about the following parameters:

1.The materials (and their properties) used to build the racing cars 2.The minimum car weight with the driver
3. The most common car damages during competitions
4. The maximum speed of the car
5. Special features of this year's Ferrari car
6. Why the interviewee chose to become a Formula 1 mechanic?
7. Who is his favourite Formula 1 driver?

SPEAKER B
Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself.

Card B: You are a Ferrari F1 team mechanic. You are presenting the specifications of the Ferrari F1 for the car magazine expert. Please provide him with the following information:

1. The latest hi-tech engineering materials – metals, alloys, ceramics, plastics and composites (light but very durable, e.g., the nose cone and outer skin are made of strong, light fibreglass, the inner core of spoilers is made of polystyrene, and the radiator is made of aluminum, etc.)
2. 691 kg minimum weigh of the car with the driver
3. Windscreen cracks, roof dents, scratches, missing wing mirrors, punctured tyres, bumper bents, breakages/breaks, etc.
4. 363 km/h max. speed
5. Side wings
6. Your grandfather was a fan of Formula 1 so it has run in the family for generations
7. Michael Schumacher

4 Ожидаемый результат: правильная постановка вопросов, предоставление необходимой информации.

3. Балльно-рейтинговая система

1 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50	
2 словарных диктанта	20 (по 10)	Финальный грамматический тест	25
2 проверочные работы	20 (по 10)	Устное выступление	25

Выполнение домашнего задания	10	
Всего: 100		

2 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50
2 словарных диктанта	10 (по 5)	Финальный грамматический тест 25
Презентация	10	Устное выступление 25
Аутентичные материалы в 2 частях	20 (по 10)	
Выполнение домашнего задания	10	
Всего: 100		

3 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50
2 словарных диктанта	10 (по 5)	Финальный грамматический тест 25
Проверочная работа	10	Устное выступление 25
Аутентичные материалы в 2 частях	20 (по 10)	
Выполнение домашнего задания	10	
Всего: 100		

4 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50
2 словарных диктанта	10 (по 5)	Финальный грамматический тест 25
Экспресс-общение	20	Устное выступление 25
Проверочная работа	10	
Выполнение домашнего задания	10	
Всего: 100		

5 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50
2 словарных диктанта	10 (по 5)	Финальный грамматический тест 25
Научные статьи/ Дебаты	20 (по 10)	Устное выступление 25
Проверочная работа	10	
Выполнение домашнего задания	10	
Всего: 100		

6 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50
2 словарных диктанта	10 (по 5)	Финальный грамматический тест 25
Научные статьи/ Дебаты	20 (по 10)	Устное выступление 25
Эссе	10	
	10	

Выполнение домашнего задания	
Всего: 100	

ТАБЛИЦА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ

Число баллов	Оценка
85-100	5
70-84	4
55-69	3
0-54	2