Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 04.10.2023 09:53:36
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

/ МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ /

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института графики и искусства книги
им. В.А.Фаворского

_____/С.Ю.Бирючев/

«30» августа 2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Искусство шрифта

Направление подготовки
**54.05.03 Графика**

специализация **№4 «Художник-график (Оформление печатной продукции)»**

Квалификация (степень) выпускника
**Специалист**

Форма обучения
**Очная**

Москва 2019 г.

**Цел**

**и освоения дисциплины**

**Основная цель** освоения дисциплины «Искусство шрифта»:

– подготовка квалифицированного специалиста художника-графика по специализации № 4 «Оформление печатной продукции», способного работать в различных видах шрифтовой графики: каллиграфии, наборном и рисованном шрифте и имеющего практические навыки работы со шрифтом как с инструментом.

**Основная задача** освоения дисциплины «Искусство шрифта»:

– формирование у студентов знаний и практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности художника-графика в соответствие с компетенциями ФГОС ВО.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета

Дисциплина «Искусство шрифта» относится к числу учебных дисциплин специализации базовой части Блока 1 образовательной программы специалитета 54.05.03 «Графика» по специализации №4 «Художник-график (Оформление печатной продукции).

«Искусство шрифта» взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками ОП:

– История и теория печатно-графического искусства,
– Теория композиции,
– Компьютерные технологии,
– Композиция печатных и электронных изданий
– Композиционное проектирование,
– Технология печатных процессов,
– Творческая художественно-проектная практика

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся

формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

| **Код компетенции** | **В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ОПК-2 | Способность создавать на высоком художественном уровне авторские произведения во всех видах профессиональной деятельности, используя теоретические, практические знания и навыки, полученные в процессе обучения | ***Знать:***<br>– историю развития шрифтовой формы; историко-морфологическую классификацию шрифтовых форм; возможности и технологические особенности современных цифровых шрифтов; современное состояние отрасли, а также основные направления развития шрифтовых технологий.<br>***Уметь:***<br>– создавать на высоком художественном уровне авторские произведения в различных видах шрифтовой графики: каллиграфии, наборном и рисованном шрифте.<br>***Владеть:***<br>– основными приемами проектирования надписей, шрифтовых знаков, логотипов. |
| ПСК-88 | Знания основных принципов типографики как процесса художественного формообразования в искусстве печатной графики и визуальных коммуникаций | ***Знать:***<br>– основные принципы типографики как процесса художественного формообразования в искусстве печатной графики и визуальных коммуникаций.<br>***Уметь:***<br>– решать стандартные задачи профессиональной деятельности; обоснованно выбирать комплект шрифтов для различных типов публикаций; грамотно применять шрифт для набора текстов.<br>***Владеть:***<br>– навыками работы с цифровыми шрифтами при наборе текстов различной степени сложности. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Форма обучения | курс | семестр | Трудоемкость дисциплины в часах | | | | | | | Форма итогового контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего час./ зач. ед. | Аудиторных часов (контактная работа) | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | Контроль (промежуточная аттестация) | |
| **Очная** | **3-4** | **5-7** | **144/4** | **104** | **-** | **104** | **-** | **40** | **-** | **Экз/За** |
| | 3 | 5 | 36/1 | 32 | - | 32 | - | 4 | - | За |
| | | 6 | 54/1,5 | 40 | - | 40 | - | 14 | - | За |
| | 4 | 7 | 54/1,5 | 32 | - | 32 | - | 22 | - | Экз |

## Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) |
|---|---|---|
| **1.** | Эволюция рукописного шрифта. Основы каллиграфии. | 1. Происхождение и развитие письма. Пиктографическое, идеографическое, силлабическое, фонетическое письмо. Алфавитные, слоговые и иероглифические графические основы письма. Шумерская клинопись, египетское иероглифическое письмо, индейское и древнекитайское письмо. Финикийский, греческий и семитские алфавиты.<br><br>2. Инструменты каллиграфии.<br><br>3. Римское квадратное письмо. История, особенности формы.<br><br>4. Римское монументальное письмо. История, особенности формы.<br><br>5. Рустика. История, особенности формы.<br><br>6. Унциал. История, особенности формы.<br><br>7. Каролингский минускул. История, особенности формы.<br><br>8. Текстура. История, особенности формы. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 9. Готические прописные. История, особенности формы.<br><br>9. Фрактура. История, особенности формы.<br><br>10. Гуманистический минускул история, особенности формы.<br><br>11. Гуманистический курсив. История, особенности формы.<br><br>12. Прописной алфавит эпохи Возрождения. История, особенности формы.<br><br>13. Кирилл и Мефодий. Устав. История, особенности формы.<br><br>14. Полуустав. История, особенности формы.<br><br>15. Хронологическая таблица исторических почерков |
| **2.** | Эволюция печатного шрифта. Наборный шрифт. | 1. Печатный шрифт. История технологии печати. Бумага, печатный станок, подвижные литеры. Иоган Гутенберг и его изобретение. Иван Фёдоров.<br><br>2. Виды классификаций шрифтов: историческая, морфологическая, параметрическая и др.<br>Классификации: Vox, British Standart, DIN, ГОСТ, Ганса Вилберга.<br><br>3. Контраст, динамика и другие особенности шрифтовой формы.<br><br>4. Венецианская ренессансная антиква.<br>Николай Йенсон, Альд Мануций, Франческо Гриффо.<br><br>5. Французская ренессансная антиква. Клод Гарамон, Робер Гранжон, Жан Жаннон, Плантен и Эльзевиры.<br><br>6. Переходная антиква. Ульям Кезлон, Джон Баскервиль, Иоганн Флейшман, Пьер Симон Фурнье. Изобретение типометрической системы.<br><br>7. Петровская реформа кириллицы. Шрифты типографии академии наук и типографии Московского университета.<br><br>8. Классицистическая статическая антиква. Фирмен Дидо, Джамбатиста Бодони, Юстус Эрик Вальбаум. Влияние шрифтов Дидо на форму русских типографических шрифтов.<br><br>9. Промышленная революция XIX века.<br>Газеты, журналы, реклама. «Взрыв» шрифтового дизайна.<br>Брусковые (египетские) шрифты статическая, динамическая |

| | | |
|---|---|---|
| | | и геометрическая формы, Кларендон.<br><br>10. Середина XIX века. Изобретение наборных машин и пантографа с фрезеровальным станком. ATF, Linotype, Monotype. Итальянские, тосканские, «латинские», шрифты. Появление жирных шрифтов и понятия гарнитуры. Деятельность Жоржа Ревильона.<br><br>11. Уильям Кэзлон IV. Появление гротесков. Статические гротески Akzident Grotesk, Helvetica, Univers.<br><br>12. Шрифты стиля модерн. Арнольд Бёклин, Экманн. Мир искусства. Елизаветинская и Академическая. Словолитни Бертольда и Лемана.<br><br>13. Коструктивизм. Геометрические гротески. Пауль Ренер, Рудольф Кох. Futura, Kabel.<br><br>14. Динамические гуманистические гротески. Эрик Гилл, Герман Цапф, Ганс Эдуард Майер. Gill Sans, Optima, Syntax.<br><br>15. Американские гротески. Franklin Gothic, ITC Officina.<br><br>16. Полигарнитуры, супергарнитуры. Frutiger.<br><br>17. Системное проектирование шрифтов.<br>Адриан Фрутигер. Univers, Officina, Thesis, Legasy, Stone, DenHaag.<br><br>18. Вторая половина XX века. Новые технологии набора. Цифровой набор и поиск новых форм в дизайне шрифта.<br><br>19. Конец 90-х шрифтовой панк. Emigre, Невил Броуди, Font Shop, Letteror, T26.<br><br>20. Вторая половина XX века. Отдел наборных шрифтов НИИ Полиграфмаш.<br><br>21. Современные тенденции в шрифтовом дизайне. |
| **3.** | Шрифт как инструмент | 1. Шрифтовая гарнитура. Состав гарнитуры по начертаниям.<br><br>2. Знаковый состав гарнитуры. Кодовые таблицы, UNICODE.<br><br>3. Анатомия шрифтовой формы.<br><br>4. Металлическая литера, апроши, кернинг, лигатуры, трекинг. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 6. Надпись, логотип, шрифтовой знак.<br><br>8. Выбор шрифта для публикации. Эстетический и технологический аспекты.<br><br>9. Одногарнитурный, малогарнитурный и многарнитурный стили шрифтового оформления издания.<br><br>10. Типометрическая система.<br><br>11. Удобочитаемость и различимость. Ёмкость шрифта.<br><br>12. Шрифт как фактура (длина строки, интерлиньяж влияние на удобочитаемость). Выключка.<br><br>13. Правила набора. Свобода и произвол цифрового шрифта.<br><br>22. Подключение к системе (ATM, FontBook). |
| **4.** | Проектирование шрифта | 1. Эскизное проектирование. Поиск образа шрифта.<br><br>2. Планирование схемы развития гарнитуры по начертаниям.<br><br>3. Правила и методика оцифровки рисунка знаков. Минимизация количества узлов на контуре знака.<br><br>4. Оцифровка в программе Adobe Illustrator.<br><br>5. Оцифровка в программе FontLab.<br><br>6. Методы редактирования рисунка знаков в программе Adobe Illustrator. Кривые Безье.<br><br>7. Методы редактирования рисунка знаков в программе FontLab..<br><br>8. Особенности проектирования цифр, и других неалфавитных знаков.<br><br>9. Лигатуры, альтернативные знаки.<br><br>10. Многоязычные кодировки. Кодовая таблица UNICODE.<br><br>11. Шрифтовые форматы PostScript, TrueType, OpenType.<br><br>12. Особенности математического описания контура знака и их влияние на процесс проектирования шрифта.<br><br>13. Применение наборного шрифта. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Проектирование типографической открытки.<br><br>14. Применение наборного шрифта. Проектирование типографического плаката.<br><br>15. Применение наборного шрифта. Оформление этикетки или упаковки. |

## 5. Образовательные технологии.

Проведение лекционных и практических занятий, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Искусство шрифта» целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий:
1. На практических занятиях применять интерактивные формы проведения занятий. Например, групповой разбор (в форме мозгового штурма) для проведения аналитического иследования шрифтовой классификации.
2. На практических занятиях, по проектированию надписи, логотипа, кириллического, латинского алфавитов и других неалфавитных знаков (цифр, знаков препинания) рекомендуется использование компьютерного класса с установленной на компьютеры программой Adobe Illustrator CS5, Fontlab5 и возможностью выхода в Интернет.
3. Формирование итогового семестрового рейтинга по дисциплине «Искусство шрифта» производить в АС «Матрица».
4. Проведение лекционных занятий, требует иллюстраций рассматриваемого материала. Для этого, необходимо, использование мультимедийных презентаций. Демонстрацию презентаций осуществлять с помощью проектора и компьютера. Презентация должна быть подготовлена в формате pdf.
5. Проведение мастер-классов, встречи с представителями отрасли.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочным средством освоения дисциплины является проектно-

художественное задание.

Проектно-художественное задание – завершенное авторское произведение, получаемое в результате планирования и выполнения комплекса учебных творческих заданий. Результат его выполнения позволяет оценить качество знаний, способность композиционного мышления и мастерства исполнения, умение обучающихся применять свои знания в процессе решения художественно-творческих задач, владение художественными материалами, техниками и технологиями, уровень сформированности компетенций.

## 6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

### *6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

В результате освоения дисциплины «Искусство шрифта» формируются следующие компетенции:

| Код компетенции | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать |
|---|---|
| ОПК-2 | Способностью создавать на высоком художественном уровне авторские произведения в различных видах шрифтовой графики: каллиграфии, наборном и рисованном шрифте, используя теоретические, практические знания и навыки, полученные в процессе обучения |
| ПСК-88 | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности; обоснованно выбирать комплект шрифтов для различных типов публикаций; грамотно применять шрифт для набора текстов разной степени сложности, используя знания основных принципов типографики как процесса художественного формообразования в искусстве печатной графики и визуальных коммуникаций |

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин, практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

### *6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания*

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине «Искусство шрифта».

| **Показатель** | **Критерии оценивания** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетвори-тельно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| **ОПК-2. Способность создавать на высоком художественном уровне авторские произведения во всех видах профессиональной деятельности, используя теоретические, практические знания и навыки, полученные в процессе обучения.** | | | | |
| **Знать:** историю развития шрифтовой формы; историко-морфологическую классификацию шрифтовых форм; возможности и технологические особенности современных цифровых шрифтов; современное состояние отрасли, а также основные направления развития шрифтовых технологий. | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: знает историю развития шрифтовой формы; историко-морфологическую классификацию шрифтовых форм; возможности и технологические особенности современных цифровых шрифтов; современное состояние отрасли, а также основные направления развития шрифтовых технологий. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: знает историю развития шрифтовой формы; историко-морфологическую классификацию шрифтовых форм; возможности и технологические особенности современных цифровых шрифтов; современное состояние отрасли, а также основные направления развития шрифтовых технологий. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся | Обучающийся в основном демонстрирует соответствие следующих знаний: знает историю развития шрифтовой формы; историко-морфологическую классификацию шрифтовых форм; возможности и технологические особенности современных цифровых шрифтов; современное состояние отрасли, а также основные направления развития шрифтовых технологий, но допускаются незначительные ошибки, неточности, | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: знает историю развития шрифтовой формы; историко-морфологическую классификацию шрифтовых форм; возможности и технологические особенности современных цифровых шрифтов; современное состояние отрасли, а также основные направления развития шрифтовых технологий, свободно оперирует приобретенными знаниями при выполнении |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | испытывает значительные затруднения при выполнении проектно-художественного задания. | затруднения при выполнении проектно-художественного задания. | проектно-художественного задания. |
| **уметь:** создавать на высоком художественном уровне авторские произведения в различных видах шрифтовой графики: каллиграфии, наборном и рисованном шрифте. | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет создавать на высоком художественном уровне авторские произведения в различных видах шрифтовой графики: каллиграфии, наборном и рисованном шрифте. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: умеет создавать на высоком художественном уровне авторские произведения в различных видах шрифтовой графики: каллиграфии, наборном и рисованном шрифте. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: умеет создавать на высоком художественном уровне авторские произведения в различных видах шрифтовой графики: каллиграфии, наборном и рисованном шрифте. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: умеет создавать на высоком художественном уровне авторские произведения в различных видах шрифтовой графики: каллиграфии, наборном и рисованном шрифте. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| **владеть:** основными приемами проектирования надписей, шрифтовых знаков, логотипов. | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет основными приемами проектирования надписей, шрифтовых знаков, логотипов. | Обучающийся владеет основными приемами проектирования надписей, шрифтовых знаков, логотипов в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях. | Обучающийся частично владеет основными приемами проектирования надписей, шрифтовых знаков, логотипов, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | Обучающийся в полном объеме владеет основными приемами проектирования надписей, шрифтовых знаков, логотипов, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности. |

| **ПСК-88. Знания основных принципов типографики как процесса художественного формообразования в искусстве печатной графики и визуальных коммуникаций.** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **знать:** основные принципы типографики как процесса художественного формообразования в искусстве печатной графики и визуальных коммуникаций. | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: знает основные принципы типографики как процесса художественного формообразования в искусстве печатной графики и визуальных коммуникаций. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: знает знает основные принципы типографики как процесса художественного формообразования в искусстве печатной графики и визуальных коммуникаций. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: знает основные принципы типографики как процесса художественного формообразования в искусстве печатной графики и визуальных коммуникаций, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: знает основные принципы типографики как процесса художественного формообразования в искусстве печатной графики и визуальных коммуникаций, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| **уметь:** решать стандартные задачи профессиональной деятельности; обоснованно выбирать комплект шрифтов для различных типов публикаций; грамотно применять шрифт для набора текстов. | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности; обоснованно выбирать комплект шрифтов для различных типов публикаций; грамотно применять шрифт для набора текстов. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности; обоснованно выбирать комплект шрифтов для различных типов публикаций; грамотно применять шрифт для набора текстов. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности; обоснованно выбирать комплект шрифтов для различных типов публикаций; грамотно применять шрифт для набора текстов. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности; обоснованно выбирать комплект шрифтов для различных типов публикаций; грамотно применять шрифт для набора текстов. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | умений на новые, нестандартные ситуации. | сложности. |
| **владеть:** навыками работы с цифровыми шрифтами при наборе текстов различной степени сложности. | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками работы с цифровыми шрифтами при наборе текстов различной степени сложности. | Обучающийся владеет навыками работы с цифровыми шрифтами при наборе текстов различной степени сложности в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях. | Обучающийся частично владеет навыками работы с цифровыми шрифтами при наборе текстов различной степени сложности, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | Обучающийся в полном объеме навыками работы с цифровыми шрифтами при наборе текстов различной степени сложности, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности. |

## Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

## Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине «Искусство шрифта» проводится их коллегиальным обсуждением в ходе кафедрального семестрового итогового просмотра. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине «Искусство шрифта» выставляется зачет с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| Шкала | Описание |
|---|---|

| оценивания | |
|---|---|
| Зачтено | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью или освоены частично, но пробелы не носят существенного характера;<br>все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне, или выполнено, но в них имеются ошибки;<br>компетенции сформированы или сформированы частично |
| Не зачтено | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены;<br>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки;<br>дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий;<br>компетенции не сформированы. |

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине «Искусство шрифта» проводится их коллегиальным обсуждением в ходе кафедрального семестрового итогового просмотра. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине «Искусство шрифта» выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| Шкала оценивания | Описание |
|---|---|
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме на высоком художественном уровне. Работа велась систематизировано и последовательно. Проектно-художественное задание отличается креативностью творческой концепции, отличным качеством выполнения, оригинальностью авторского почерка. Студент |

| | |
|---|---|
| | демонстрирует высокую степень владения художественными и техническими приемами, инструментами и свободно выражает свой творческий замысел в материале. Оформление проекта соответствует экспозиционным требованиям. |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме на хорошем художественном уровне. Проектно-художественное задание обладает креативностью творческой концепции, хорошим качеством выполнения, оригинальностью авторского почерка. Студент демонстрирует хорошую степень владения художественными и техническими приемами, инструментами и свободно выражает свой творческий замысел в материале. Оформление проекта соответствует экспозиционным требованиям. |
| Удовлетворительно | Задание выполнено в полном объеме на среднем художественном уровне. Работа велась систематизировано и последовательно. Проектно-художественное задание отличается недостаточной креативностью творческой концепции, средним качеством выполнения, неоригинальностью авторского почерка. Студент демонстрирует среднюю степень владения художественными и техническими приемами, инструментами и не достаточно свободно выражает свой творческий замысел в материале. Оформление проекта не полностью соответствует экспозиционным требованиям. |
| Неудовлетворительно | Задание не выполнено или выполнено частично на низком художественном уровне. Работа велась не систематизировано и не последовательно. Проектно-художественное задание отличается отсутствием креативности творческой концепции, низким качеством выполнения. Студент демонстрирует низкую степень владения художественными и техническими приемами, инструментами и неспособность выразить свой творческий замысел в материале. Оформление проекта не соответствует экспозиционным требованиям. |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Келейников, И.В. Типографика книги : учебное пособие по спец. 070902.65 – «Графика» / И. В. Келейников ; М-во образования и науки РФ; Федер. Агентство по образованию; МГУП. – М. : МГУП, 2008. – 105 с.
2. Кудрявцев, А.И. Парангон. Супергарнитура : каталог шрифтов / А. И. Кудрявцев. – М. : МГУП, 2010. – 415 с. – (300 лет Гражданской Азбуке: уникальному памятнику русской славянской культуры 1706-1710).

**б) дополнительная литература:**

1. Типографика : методическое пособие для студентов, обучающихся по спец. 070902.65 – Графика / М-во образования и науки РФ, Моск. гос. ун-т печати; сост. Д.В. Пономарёв;. – М. : МГУП, 2010. – 34 с.

**в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение:**
Компьютер или ноутбук: Операционные системы Mac OS (Mac OS X 10.4–10.8) (бесплатно), и Windows (новейшие версии).
Adobe Creative Cloud (16315-M87 от 8.04.2015 г.), включающий в себя программы Adobe Photoshop; Adobe Illustrator; Adobe InDesign; Adobe After Effects, Adobe Premiere, Adobe Acrobat Professional, Adobe Muse, Adobe Media Encoder, Adobe Edge Animate, Adobe Animate, Adobe Fireworks, Adobe Audition, Cinema4d Lite, AdobeXD.
Браузеры Internet Explorer, Safari, Chrome (бесплатно) с установленными новыми плагинами Adobe Flash Player
Fontlab Studio 5
Программа управления шрифтами FontBook или NexusFonts (бесплатно)
Проектор, экран, аудиоколонки

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Проектор, экран и ноутбук с программным обеспечением (см. пункт 8.3) для проведения практических занятий. Доступ в Интернет.

## 9. Методические рекомендации для студентов

Посещение лекционных занятий является обязательным. Пропуск лекционных занятий без уважительных причин и согласования с

руководством Института графики и искусства книги в объеме более 40% от общего количества предусмотренных учебным планом на семестр лекций влечет за собой невозможность аттестации по дисциплине по итогам семестра, так как студент не набирает минимально допустимого для получения итоговой аттестации по дисциплине количества баллов за посещение лекционных занятий (см. соответствующие положения пункта 6 настоящей рабочей программы).

Допускается конспектирование лекционного материала письменным и наборным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к промежуточным и итоговым формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра (см. соответствующие положения пункта 5.8 настоящей рабочей программы), необходимой для качественной подготовки к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Пропуск практических занятий без уважительных причин и согласования с руководством Института графики и искусства книги в объеме более 50% от общего количества предусмотренных учебным планом на семестр занятий даже при условии отличной работы на оставшихся занятиях влечет за собой невозможность аттестации по дисциплине по итогам семестра, так как студент не набирает минимально допустимого для получения итоговой аттестации по дисциплине количества баллов за посещение и работу на практических занятиях (см. соответствующие положения пункта 6 настоящей рабочей программы).

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

## 10. Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации (материалы) преподавателю указывают на средства и методы обучения, применение которых для освоения тех или

иных тем наиболее эффективно.

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Искусстов шрифта» является дисциплиной профессионального цикла и обеспечивает завершение формирование компетентности в рамках профиля «Искусстов шрифта» в тесной связи с важнейшими дисциплинами профиля и дисциплинами профессионального цикла в целом.

В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетенций произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который наряду с традиционной ролью носителя знания выполняет функцию организатора научно-поисковой работы студента, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине.

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине осуществляется по последовательно-параллельной схеме на основе междисциплинарной интеграции и чётких междисциплинарных связей в рамках ООП и рабочего учебного плана.

Лекции по дисциплине читаются с учётом предварительного формирования в предыдущих семестрах обучения предусмотренных ООП и рабочим учебным планом компетенций по ряду дисциплин (см. п.3 Рабочей программы). Что является реализацией концепции последовательной интеграции дисциплины в структуру ООП и рабочего учебного плана по направлению «Графика».

Структура и последовательность проведения лекционных занятий по дисциплине в полекционном разрезе излагаемого теоретического материала представлена в п.5.2 настоящей рабочей программы.

Тематика практических занятий по разделам дисциплины и видам занятий отражена в п.5.6 рабочей программы.

Целесообразные к применению в рамках дисциплины образовательные технологии изложены в п.10 настоящей рабочей программы.

Технологическая карта дисциплины, содержащая методику определения итогового семестрового рейтинга студента по дисциплине представлена в п.6 настоящей рабочей программы.

Примерные варианты заданий для промежуточного / итогового контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в соответствующих подпунктах п.7 рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы необходимой в ходе преподавания дисциплины приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать студентов на использование при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине, подготовке докладов на студенческую конференцию оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время. Предпочтение работы с текстом нормативного документа чтению адаптированного изложения данного документа в специализированной литературе формирует у студента навыки самостоятельной критической интерпретации положений нормативных документов и правового анализа.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 54.05.03 «Графика» по специализации №4 «Художник-график (Оформление печатной продукции).

Программа утверждена на заседании кафедры «Экологическая безопасность технических систем» «10» июня 2019 г., протокол №9.

**Согласовано:**
Руководитель
образовательной программы  /С.Ю. Биричев/

Приложение 1
к рабочей программе

# Структура и содержание дисциплины «Искусство шрифта» по специальности 54.05.03 «Графика» (специалист)

| n/n | Раздел | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах | | | | Виды самостоятельной работы студентов | | | Формы аттестации | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Л | П/С | Лаб | СРС | РГР | Реферат | К/р | Э | З |
| **1** | Эволюция рукописного шрифта. Основы каллиграфии. | **2** | 1-19 | 16 | 18 | | 2 | + | | | | + |
| **2** | Эволюция печатного шрифта. Наборный шрифт. | **3** | 1-19 | 15 | 15 | | 6 | + | | | | + |
| **3** | Шрифт как инструмент | **4** | 1-19 | | 70 | | 2 | + | | | + | |

Приложение 2
к рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Специальность: 54.05.03 «Графика»

специализация №4 «Художник-график (Оформление печатной продукции)»

Форма обучения: очная

Виды профессиональной деятельности:

Художественно-творческая, педагогическая

Кафедра: «Художественно-техническое оформление печатной Продукции»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ПО ДИСЦИПЛИНЕ
## «Искусство шрифта»

Состав:

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств

**Составители:**

Москва 2019

Таблица 1

**Перечень оценочных средств по дисциплине «Искусство шрифта»**

| № ОС | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Проектно-художественное задание (ПХЗ) | Завершенное авторское произведение, получаемое в результате планирования и выполнения комплекса учебных творческих заданий. Результат его выполнения позволяет оценить качество знаний, способность композиционного мышления и мастерства исполнения, умение обучающихся применять свои знания в процессе решения художественно-творческих задач, владение художественными материалами, техниками и технологиями, уровень сформированности компетенций. | Тема проектно-художественного задания |

## ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 1

| Искусство шрифта | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ФГОС ВО 54.05.03 «Графика» | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессионально-специализированные компетенции: | | | | | |
| **Компетенции** | | **Перечень компонентов** | **Технология формирования компетенций** | **Форма оценочного** | **Степени уровней освоения компетенций** |
| **Код компетенции** | **Формулировка** | | | | |
| ОПК-2 | способность создавать на высоком художественном уровне авторские произведения во всех видах профессиональной деятельности, используя теоретические, практические знания и навыки, полученные в процессе обучения средствами изобразительного искусства. | ***Знать:*** – историю развития шрифтовой формы; историко-морфологическую классификацию шрифтовых форм; возможности и технологические особенности современных цифровых шрифтов; современное состояние отрасли, а также основные направления развития шрифтовых технологий. ***Уметь:*** – создавать на высоком художественном уровне авторские произведения в различных видах шрифтовой графики: каллиграфии, наборном и рисованном шрифте. ***Владеть:*** – основными приемами проектирования надписей, шрифтовых знаков, логотипов. | лекция, практические занятия, самостоятельная работа | ПХЗ | – способность использовать теоретические, практические знания и навыки, полученные в процессе обучения. – способность создавать на высоком профессиональном уровне авторские произведения в различных видах шрифтовой графики: каллиграфии, наборном и рисованном шрифте. |
| ПСК-88 | Знания основных принципов типографики как процесса | ***Знать:*** – основные принципы типографики как процесса | лекция, практические | ПХЗ | – способность использовать теоретические, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | художественного формообразования в искусстве печатной графики и визуальных коммуникаций | художественного формообразования в искусстве печатной графики и визуальных коммуникаций.<br>***Уметь:***<br>– решать стандартные задачи профессиональной деятельности; обоснованно выбирать комплект шрифтов для различных типов публикаций; грамотно применять шрифт для набора текстов.<br>***Владеть:***<br>– навыками работы с цифровыми шрифтами при наборе текстов различной степени сложности. | занятия, самостоятельная работа | | практические знания и навыки, полученные в процессе обучения.<br>– свободное владение шрифтом как инструментом при офомлении текстов различной степени сложности. |

Таблица 2

## Темы проектно-художественных заданий и этапы освоения компетенций

| № | разделы | Темы ПХЗ | Код компетенции | Этапы освоения компетенций |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Эволюция рукописного шрифта. Основы каллиграфии. | Создание серии каллиграфических композиций на основе основных исторических почерков:<br>1. Римское монументальное письмо.<br>2. Рустика.<br>3. Унциал.<br>4. Каролингский минускул.<br>5. Текстура.<br>6. Готические прописные.<br>7. Фрактура.<br>8. Гуманистический минускул.<br>9. Гуманистический курсив.<br>10. Прописной алфавит эпохи Возрождения.<br>11. Устав.<br>12. Полуустав.<br><br>Состав композиции:<br>- латинский алфавит | ОПК-2 | ***Знать:***<br>- историю развития шрифтовой формы на стадии формирования основных базовых почерков<br>***Уметь:***<br>– создавать на высоком художественном уровне авторские произведения в области каллиграфии |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - кириллический алфавит<br>- текст латиницей (не менее трех строк)<br>- текст кириллицей (не менее трех строк)<br><br>Инструмент – ширококонечное перо, ширококонечная кисть. | | |
| **2** | Эволюция печатного шрифта. Наборный шрифт. | 1. Проанализировав примеры шрифтов, входящих в каждую классификационную группу, зарисовать формы букв, наиболее характерные для данной группы. Отметить характерные особенности. Листы А3, буквы высотой не менее 5–7 см. На обороте выписать названия как минимум 5 гарнитур, относящихся к каждой группе.<br><br>2. По выбранной теме оформить и представить реферат, посвященный одному из этапов развития печатного шрифта. Проанализировать особенности формы знаков, характерные для выбранного периода и определить исторические и технологические причины, определившие эти особенности. Оформить результат в виде электронной презентации в формате pdf . | ОПК-2 | ***Знать:***<br>– историю развития шрифтовой формы; историко-морфологическую классификацию шрифтовых форм; современное состояние отрасли, а также общее направления развития шрифтовых технологий. |
| **3** | Шрифт как инструмент | 1. Проектирование логотипа и его применение на различных рекламных и информационных носителях. Подбор шрифтового оформления для различных рекламных и информационных носителей. | ОПК-2 | ***Знать:***<br>возможности и технологические особенности современных цифровых шрифтов; современное состояние отрасли, а также основные направления развития шрифтовых технологий.<br>***Уметь:***<br>– создавать на высоком художественном уровне авторские произведения в различных видах шрифтовой |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ПСК-88 | графики: каллиграфии, наборном и рисованном шрифте.<br>***Владеть:***<br>– основными приемами проектирования надписей и логотипов.<br><br>***Знать:***<br>– основные принципы типографики как процесса художественного формообразования в искусстве печатной графики и визуальных коммуникаций.<br>***Уметь:***<br>– решать стандартные задачи профессиональной деятельности; обоснованно выбирать комплект шрифтов для различных типов публикаций; грамотно применять шрифт для набора текстов.<br>***Владеть:***<br>– навыками работы с цифровыми шрифтами при наборе текстов различной степени сложности. |