Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 26.09.2023 11:07:00
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
экономики и управления

_____ /П.А. Аркатов/

« 29 » апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

Направление подготовки
38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ
Профиль «Стратегическое управление человеческими ресурсами»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная (2021 год приема)

Москва 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины:

формирование научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики; овладение понятийным аппаратом современной экономической науки, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования национальной экономики.

Задачи изучения дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;

приобретение практических навыков исследования экономических процессов;

- формирование и развитие предпринимательских способностей, позволяющих выявить и обосновать объективную необходимость организационно-экономических преобразований;

-понимание международных и российских экономических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.

Дисциплина «Экономическая теория» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины модули учебного плана по направлению 38.03.03 «Управление персоналом».

Дисциплина «Экономическая теория» взаимосвязана логически и содержательно-методически с другими дисциплинами учебного плана, формирующими универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции будущих бакалавров по направлению 38.03.03 Управление персоналом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** основные экономические понятия, базовые принципы функционирования экономики, основные принципы и методы экономического анализа, критерии обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности. **Уметь:** воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений профессиональной сферах. **Владеть:** методами и инструментами экономического анализа для обоснованного принятия

		решений и достижения поставленных целей.
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;	**знать:** основные теоретические положения общей и социальной психологии, психологии и социологии труда, экономики, организации труда и управления персоналом, производственной деятельности организации и действующего законодательства. **уметь:** применять основные теоретические положения в области общей и социальной психологии, психологии и социологии труда, экономики, организации труда и управления персоналом, производственной деятельности организации при решении практических задач с учетом положений действующего законодательства **владеть:** практическими навыками применения основные положения общей и социальной психологии, психологии и социологии труда, экономики, организации труда и управления персоналом, производственной деятельности организации и действующего законодательства при решении практических задач профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины.

Для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц, т.е. 108 академических часов (из них 36 часа – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «Экономическая теория» изучаются на первом курсе в первом семестре: лекции – 36 часа, семинарские занятия – 36 часа, форма контроля –экзамен.

Для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц, т.е. 108 академических часов (из них 80 часа – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «Экономическая теория» изучаются на первом курсе в первом и втором семестре: лекции – 14 часа, семинарские занятия – 14часа, форма контроля –экзамен.

Структура и содержание дисциплины «Экономическая теория» по срокам и видам работы отражены в Приложении 3.

Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. «МИКРОЭКОНОМИКА»

ТЕМА 1. Введение в экономическую теорию. Основные принципы функционирования рыночной экономики УК-10, ОПК-1.

Экономическая наука зарождение и развитие. Краткий обзор этапов развития экономической мысли: меркантилизм, физиократы, классическая школа, кейнсианство, марксизм, неоклассическое направление, монетаризм, теория общественного выбора институционально-социологическое направление.

Предмет и методы экономической теории. Экономика как часть социальной системы. Экономические науки и социология. Эволюция предмета исследования. Функции экономической теории. Методы экономической теории. Экономические категории и законы. Экономическая теория в системе экономических наук.

Базовые экономические понятия. Экономические потребности, блага и ресурсы — виды, классификация. Субъекты экономики. Экономические отношения. Факторы производства. Экономический выбор. Производственные возможности и альтернативные издержки (затраты). Кривая производственных возможностей.

Экономические системы. Типы экономических систем – история и современное состояние. Формационный и цивилизационные подходы. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Специфика подхода к решению основных экономических проблем в различных экономических системах. Кругооборот ресурсов продуктов и доходов как отражения условий координации хозяйственной деятельности. Общие черты современных экономических систем.

Институциональные основы функционирования рынка. Основные институты рыночной экономики. Институты и организации. Отношения собственности. Пучок прав собственности и их спецификация. Свобода предпринимательства и свобода потребительского выбора. Приоритет личного интереса. Конкуренция как форма реализации экономических отношений. Ценовой механизм саморегуляции. Внешние эффекты (экстерналии) и общественные блага. Рыночная направленность деятельности государства. Социальная структура общества. Распределение доходов. Неравенство.

Социальное неравенство как неотъемлемая черта рыночной экономики. Измерение степени неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Регулирование степени социального неравенства. Социальные проблемы в России. Государство как инструмент перераспределения. Достоинства и недостатки рыночной системы.

Деньги и их функции. Марксистское определение денег как всеобщего эквивалента. Современное определение денег через их функции. Функции денег. Краткая история денег. Денежная система современной России. Денежная политика государства.

ТЕМА 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Потребительское поведение УК-10, ОПК-1.

Спрос и его факторы. Потребности и платежеспособный спрос. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Понятие рыночного спроса его графическая и аналитическая интерпретация. Закон спроса. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения.

Предложение и его факторы. Понятие предложения его графическая и аналитическая интерпретация. Закон предложения. Факторы предложения: цены на ресурсы, технологии, налоги и дотации, цены на другие товары, ожидания производителей, автономные изменения численности продавцов.

Рынок. Рыночное равновесие, его устойчивость. Равновесная цена и равновесный объем. Излишки производителя и потребителя. Неравновесные состояния рынка. Проблема неравновесия в России. Динамика равновесной цены во времени. Эластичность. Эластичность как инструмент экономического анализа. Определение эластичности. Формулы эластичности. Графики эластичности.

Эластичный и неэластичный спрос. Факторы ценовой эластичности спроса: количество заменителей (товаров субститутов), удельный вес в доходах и расходах, степень необходимости, фактор времени. Перекрестная эластичность. Эластичное и неэластичное предложение, их значение для продавцов и покупателей. Фактор времени как основной фактор эластичности предложения.

Рыночное равновесие и государство. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы. Государственный контроль за ценами, его позитивные и негативные последствия. Потери в общественном благосостоянии при государственном регулировании рынка. Эластичность и влияние государственных финансов на рыночное равновесие.

Потребительское поведение. Теория предельной полезности. Полезность благ и теория рационального поведения потребителя. Полезность, психологические и экономические корни этого понятия. Кардинализм: предельная полезность благ и потребительское равновесие. Предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности, график. Потребительские предпочтения. Ординализм: категории потребительских предпочтений. Кривые безразличия, бюджетная линия. Факторы, обусловливающие сдвиги бюджетной линии. Бюджетное ограничение. Предельная норма замещения. Концепция рационального потребителя, максимизация общей полезности. Равновесие потребителя. Статическое и динамическое равновесие потребителя. Кривые «доход-потребление» и «цена- потребление». Эффект замещения и эффект дохода.

ТЕМА 3. Издержки производства и прибыль. Совершенная конкуренция УК-10, ОПК-1.

Фирма. Мотивация экономической деятельности. Технологический набор факторов производства. Соотношение «затраты-выпуск» и производственная функция. Замещение ресурсов и эффективность производства. Общий, средний и предельный продукт. Предельный доход. Закон убывающей предельной производительности.

Понятие экономических издержек. Внешние издержки. Внутренние издержки. Альтернативные издержки. Выручка и прибыль. Нормальная прибыль как специальный случай внутренних издержек. Экономическая прибыль и бухгалтерская прибыль.

Виды издержек. Структура издержек производства. Понятие амортизации и износа. Постоянные и переменные, валовые, средние и предельные издержки производства.

Определение оптимального объема выпуска продукции фирмы. Принцип максимизации прибыли. Условия минимизации издержек производства. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Оптимальный размер предприятия и структура отраслей.

Конкуренция как элемент рынка. Понятие конкуренции.

Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Особенности рынка совершенной конкуренции. Эффективность конкурентных рынков. Механизм достижения равновесия в условиях совершенной конкуренции. Максимизация прибыли как цель деятельности фирмы. Принципиальные варианты поведения фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Динамика прибыли и объема предложения в долгосрочный период. Идеальный характер условий совершенной конкуренции. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции. Совершенная конкуренция и эффективность экономики. Методологическое и практическое значение теории совершенной конкуренции. Модель чистой конкуренции.

ТЕМА 4. Рыночные структуры несовершенной конкуренции УК-10, ОПК-1.

Рынки несовершенной конкуренции. Рыночная власть. Причины перехода от свободной конкуренции к монополистической. Общие черты несовершенной конкуренции.

Три типа рынков несовершенной конкуренции. Общие черты несовершенной конкуренции. Предпосылки несовершенной конкуренции. Последствия несовершенной конкуренции.

Структура рынка монополистической конкуренции. Условия монополистической конкуренции. Факторы дифференциации продукта. Ценовая и неценовая конкуренция. Преобладание

неценовой конкуренции в современных условиях. Поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Структура олигополистического рынка. Распространенность олигополии. Условия олигополии. Крупные размеры предприятия как основной фактор ограничения конкуренции в условиях олигополии. Дифференцированные и недифференцированные продукты при олигополии. Модель Курно. Разновидности олигополии: нескоординированная олигополия, картели, картелеподобная структура рынка. Механизмы координации действий олигополистов: лидерство в ценах; схема «издержки плюс»; фокальные точки. Проблема эффективности олигополистического рынка. Роль крупных предприятий в экономике России.

Монополия. Основные черты монополии. Источники монопольной власти. Рыночное равновесие в условиях монополии. Прямые последствия монополизации: резкое занижение производства, завышение цен, монопольные сверхприбыли, х-неэффективность. Предпосылки ценовой дискриминации и ее разновидности.

Принципы антимонопольной политики. Позитивные и негативные стороны структур несовершенной конкуренции. Потери в общественном благосостоянии при существовании монополии: социальная цена монополизации рынка. Роль государства в проведении антимонопольной политики. Антимонопольная политика в отношении естественных монополий и искусственных монополий. Понятие искусственной (предпринимательской) монополии. Степень концентрации и ее измерение (индекс Херфин- даля-Хиршмана). Антимонопольные меры государства по отношению к существующим и формируемым монополиям. Антитрестовское законодательство

ТЕМА 5. Рынки факторов производства и распределение доходов УК-10, ОПК-1.

Спрос на факторы производства. Факторы производства и их использование. Особенности формирования спроса и предложения на рынке факторов производства. Производный спрос на факторы производства. Предельный продукт и предельный доход в денежной форме. Правило равенства предельного продукта в денежной форме и предельных издержек на ресурс (MRP = MRC) как способ максимизации прибыли (минимизации убытков).

Рынок труда. Спрос и предложение труда. Фактор «труд» и его цена. Заработная плата как цена фактора «труд». Номинальная и реальная заработная плата. Уровень заработной платы в России. Неконкурирующие группы. Повременная и сдельная заработная плата, их сравнительные достоинства и недостатки. Рынок труда в условиях совершенной конкуренции и несовершенной конкуренции. Государство и рынок труда. Профсоюзное движение и государственное регулирование рынка труда. Регулирование и дерегулирование рынка труда. Программы государственного страхования по безработице и регулирование рынка труда.

Рынок капитала. «Капитал» как фактор производства. Определение капитала (маржиналистский и марксистский варианты, их общие черты и различия). Цена капитала. Рынки капитала. Капитал предприятия и его структура. Основной и оборотный капитал. Возмещение капитала. Проблема первоначального накопления капитала, перераспределительный и сберегательный механизмы. Первоначальное накопление и приватизация в России. Человеческий капитал.

Процентная ставка и инвестиции. Дисконтирование. Понятие инвестиций. Инвестиционный проект в широком и узком толковании, его стадии. Факторы спроса на инвестиционные ресурсы. Предложение инвестиционного капитала. Равновесие на рынке основного капитала. Фактор времени как основная причина модификации рынка основного капитала. Проблема современной стоимости доходов будущего года. Приведенная (дисконтированная) стоимость. Текущая дисконтированная стоимость. (PDV). Чистая дисконтированная стоимость (NPV). Критерий экономической обоснованности инвестиционного проекта.

Понятие о проценте как доходе фактора капитал. Узкое и широкое значение категории процента. Широкое понимание процента как платы за фактор капитал. Теории происхождения процента. Денежные активы и процентная ставка. Влияние денежной политики государства на установление процентных ставок.

Рынок земли. Рынок природных ресурсов. Фактор земля в широком и узком понимании. Природные условия. Природные ресурсы, их классификация. Реальные и потенциальные ресурсы,

возобновляемые и невозобновляемые. Рынок возобновляемых природных ресурсов. Аграрный сектор экономики, его историческое и современное значение, особенности. Субъекты аграрного рынка. Особенности предложения земли. Спрос на землю. Цена на природные ресурсы. Рента. Рентные отношения. Актуальные проблемы российского рынка земли. Роль государства в эффективном использовании природных ресурсов.

ТЕМА 6. Трансакционные издержки. УК-10, ОПК-1.

Трансакционные издержки. Понятие и виды трансакций. Платность информации. Оппортунизм субъектов экономики. Асимметрия информации. Ограниченная рациональность поведения. Экономическое значение трансакционных издержек. Факторы, снижающие трансакционные издержки.

Информация. Экономическая сущность информации причины и последствия ее неполноты. Информация как ресурс. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов». Роль государства в сглаживании асимметричности информации.

Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска. Предпринимательство и риск. Неопределенность и предпринимательство. Методы снижения риска. Барьер трансакционных издержек на пути к полной информации. Способы устранения информационной асимметрии. Риск и поведенческая неопределенность. Роль контрактов в снижении риска. Роль государства в снижении системных рисков. Управление рисками и предпринимательская бдительность

ТЕМА 7. Предпринимательство и фирма УК-10, ОПК-1.

Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель. Кирцнеровский предприниматель. Роль предпринимателя в установлении рыночного равновесия и его нарушении («взрыве»).

Фирма. Природа фирмы как рыночного института. Спонтанный порядок и иерархия. Трансакционные издержки как фактор отбора экономических институтов. Причины эффективности (выживания института) фирмы. Внешняя и внутренняя среда фирмы.

Типы организации предприятий. Взаимосвязь размеров и типа фирмы. Малый бизнес. Крупный бизнес. Акционерные общества. Государство как предприниматель. Государственный сектор и его роль в экономике России.

Ценные бумаги и фондовая биржа. Ценные бумаги и их виды. Рынок ценных бумаг. Классификация рынков ценных бумаг. Фондовая биржа и ее функции в экономике. Биржевые спекуляции. Биржи и ценные бумаги в России.

РАЗДЕЛ 2. «МАКРОЭКОНОМИКА»

ТЕМА 8. Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели УК-10, ОПК-1.

Предмет и метод макроэкономического анализа. Становление и развитие макроэкономических исследований. Макроэкономическая статика и макроэкономическая динамика. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Макроэкономические модели и их показатели. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Агрегированные рынки.

Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт: производство, распределение, обмен и потребление. Методы расчета ВВП. Взаимосвязь макроэкономических показателей в системе национальных счетов (СНС): ВВП, чистый внутренний продукт, валовой национальный доход (ВНД), личный располагаемый доход, национальное богатство. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.

ТЕМА 9. Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD – AS) УК-10, ОПК-1.

Теория макроэкономического равновесия. Методологические и исторические предпосылки анализа макроэкономического равновесия. Совокупный спрос как сумма всех расходов на конечные товары и услуги, произведенные в национальной экономике. Кривая совокупного спроса. Факторы, влияющие на совокупный спрос – ценовые и неценовые. Совокупное предложение как общее количество конечных товаров и услуг, произведенных в экономике в стоимостном выражении. Кривая совокупного предложения и ее эластичность.

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD - AS. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.

Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Кейнсианский анализ потребления и сбережения. Факторы, влияющие на потребление и сбережения. Средняя и предельная скорость к потреблению и сбережению, их взаимосвязь. Функция потребления и сбережения: содержание и графическая интерпретация. Инвестиционный спрос. Неоклассический и Кейнсианский анализ инвестиций. Модель сбережения – инвестиции (S - I). Парадокс бережливости. Модель совокупных расходов и доходов, или Кейнсианский крест. Мультипликативные эффекты.

ТЕМА 10. Экономический рост, эффективность и научно-технический прогресс УК-10, ОПК-1.

Эволюция научных подходов к исследованию экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Неоклассическая модель Р. Солоу. Роль НТП. Модель технического прогресса Д. Хикса. Роль человеческого капитала. Переход России на инновационный путь развития: разработка концептуальных моделей и практика реализации национальных проектов.

ТЕМА 11. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы, инфляция, безработица УК-10, ОПК-1.

Цикличность как форма движения рыночной экономики. Модели цикла: двухфазовая и четырехфазовая. Классификация экономических циклов. Особенности циклического развития в современных условиях. Инфляция. Уровень инфляции. Виды инфляции. Социально- экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на экономический рост. Инфляционные процессы в современной России. Безработица. Занятые и безработные. Измерение уровня безработицы. Типы безработицы. Естественный уровень безработицы и факторы, влияющие на естественный уровень безработицы. Безработица в макроэкономических моделях рынка труда. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственная политика содействия занятости.

ТЕМА 12. Государственная макроэкономическая политика УК-10, ОПК-1.

Обоснование государственного вмешательства в экономику. Роль государства в установлении рамочных условий функционирования рыночной экономики. Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, инструменты, основные направления.

Финансовая система государства и ее особенности. Взаимосвязь финансовой системы со структурой государственной власти. Роль бюджета в регулировании экономики. Дефицит, профицит, сбалансированность. Налоги: экономическое содержание, функции, виды. Эффект и кривая А. Лаффера. Бюджетно-налоговая политика государства.

Равновесие на денежном рынке. Спрос на деньги. Предложение денег. Денежная масса и денежные агрегаты. Структура денежной массы в России и развитых странах мира. Предложение кредитных денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор. Предложение денег центральным банком. Денежная база. Равновесие денежного рынка. Кредитно- денежная политика государства.

ТЕМА 13. Теоретические проблемы международной экономики УК-10, ОПК-1.

Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы эволюции. Международное разделение труда. Показатели, определяющие экономический потенциал стран и их место в мировой системе хозяйства. Проблема устойчивого развития. Основные формы международных экономических

отношений. Глобализация мирового хозяйства. Международная торговля. Международное движение капитала.

5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Экономическая теория» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- конспектирование лекций;
- разработка тематических проектов в виде визуализированных средств представления учебной информации;
– подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарских занятиях;
– организация и проведение текущего контроля знаний студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Экономическая теория» и в целом по дисциплине составляет 40% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют для очной - 50%, 50% - для очно-заочной от объема аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- подготовка и выступление на семинарском занятии с докладом и презентацией на одну из тем;
- написание контрольной работы;
- проведение устного опроса (собеседования);
- решение кейс-задачи;
- сдача зачета и экзамена.

Образцы тестовых заданий для контрольной работы, тем для выполнения докладов и презентаций, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, вопросы к экзамену, приведены в Приложении 1.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующая компетенция:

Код компетенция	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения учащимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
	Критерии оценивания			
	2	**3**	**4**	**5**
знать: основные экономические понятия, базовые принципы функционирования экономики, основные принципы и методы экономического анализа, критерии обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знания основные экономические понятия, базовые принципы функционирования экономики, основные принципы и методы экономического анализа, критерии обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знания основные экономические понятия, базовые принципы функционирования экономики, основные принципы и методы экономического анализа, критерии обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности. ; обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знания основные экономические понятия, базовые принципы функционирования экономики, основные принципы и методы экономического анализа, критерии обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности. ; но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знания основные экономические понятия, базовые принципы функционирования экономики, основные принципы и методы экономического анализа, критерии обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности. ; свободно оперирует приобретенными знаниями.

уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений профессиональной сферах.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений профессиональной сферах.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений профессиональной сферах. . Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений профессиональной сферах. . Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений профессиональной сферах. . Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: методами и инструментами экономического анализа для обоснованного принятия решений и достижения поставленных целей.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами и инструментами экономического анализа для обоснованного принятия решений и достижения поставленных целей.	Обучающийся владеет методами и инструментами экономического анализа для обоснованного принятия решений и достижения поставленных целей.. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет методами и инструментами экономического анализа для обоснованного принятия решений и достижения поставленных целей.. Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет методами и инструментами экономического анализа для обоснованного принятия решений и достижения поставленных целей.. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;				
	Критерии оценивания			
	2	**3**	**4**	**5**
знать:	Учащийся демонстрирует полное	Учащийся демонстрирует неполное соответствие	Учащийся демонстрирует частичное	Учащийся демонстрирует полное

основные теоретические положения общей и социальной психологии, психологии и социологии труда, экономики, организации труда и управления персоналом, производственной деятельности организации и действующего законодательства.	отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний основные теоретические положения общей и социальной психологии, психологии и социологии труда, экономики, организации труда и управления персоналом, производственной деятельности организации и действующего законодательства.	следующих знаний: основные теоретические положения общей и социальной психологии, психологии и социологии труда, экономики, организации труда и управления персоналом, производственной деятельности организации и действующего законодательства. . Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний.	соответствие следующих знаний: основные теоретические положения общей и социальной психологии, психологии и социологии труда, экономики, организации труда и управления персоналом, производственной деятельности организации и действующего законодательства.	соответствие следующих знаний основные теоретические положения общей и социальной психологии, психологии и социологии труда, экономики, организации труда и управления персоналом, производственной деятельности организации и действующего законодательства.
уметь: применять основные теоретические положения в области общей и социальной психологии, психологии и социологии труда, экономики, организации труда и управления персоналом, производственной деятельности организации при решении практических задач с учетом положений действующего законодательства	Учащийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять основные теоретические положения в области общей и социальной психологии, психологии и социологии труда, экономики, организации труда и управления персоналом, производственной деятельности организации при решении практических задач с учетом положений действующего законодательства	Учащийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять основные теоретические положения в области общей и социальной психологии, психологии и социологии труда, экономики, организации труда и управления персоналом, производственной деятельности организации при решении практических задач с учетом положений действующего законодательства . Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Учащийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять основные теоретические положения в области общей и социальной психологии, психологии и социологии труда, экономики, организации труда и управления персоналом, производственной деятельности организации при решении практических задач с учетом положений действующего законодательства . Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Учащийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять основные теоретические положения в области общей и социальной психологии, психологии и социологии труда, экономики, организации труда и управления персоналом, производственной деятельности организации при решении практических задач с учетом положений действующего законодательства . Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

владеть: практическими навыками применения основные положения общей и социальной психологии, психологии и социологии труда, экономики, организации труда и управления персоналом, производственной деятельности организации и действующего законодательства при решении практических задач профессиональной деятельности	Учащийся не владеет или в недостаточной степени владеет практическими навыками применения основные положения общей и социальной психологии, психологии и социологии труда, экономики, организации труда и управления персоналом, производственной деятельности организации и действующего законодательства при решении практических задач профессиональной деятельности	Учащийся владеет практическими навыками применения основные положения общей и социальной психологии, психологии и социологии труда, экономики, организации труда и управления персоналом, производственной деятельности организации и действующего законодательства при решении практических задач профессиональной деятельности. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Учащийся частично владеет практическими навыками применения основные положения общей и социальной психологии, психологии и социологии труда, экономики, организации труда и управления персоналом, производственной деятельности организации и действующего законодательства при решении практических задач профессиональной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Учащийся в полном объеме владеет практическими навыками применения основные положения общей и социальной психологии, психологии и социологии труда, экономики, организации труда и управления персоналом, производственной деятельности организации и действующего законодательства при решении практических задач профессиональной деятельности, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Экономическая теория» (прошли промежуточный контроль, выполнили и представили доклад и презентацию и т.д.).

Шкала оценивания	**Описание**
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности, не испытывает затруднений при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент не может оперировать знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

1. Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 723 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01762-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923(22.07.2019)

2. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485 (22.07.2019).

3. Экономическая теория : учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 408 с. : схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02743-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733 (22.07.2019).

б)Дополнительная литература

1. Экономическая теория : учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др. ; под общ. ред. А.А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02120-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426 (22.07.2019)

2. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. : табл., граф., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02750-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774 (22.07.2019)

3. Козырев, В.М. Экономическая теория : учебник / В.М. Козырев. - Москва : Логос, 2015. - 350 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98704-817-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451 (22.07.2019)

4.. Экономическая теория : учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, Ч.Х. Ионов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и экономики АПК. - Ставрополь : Агрус, 2015. - 90 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1113-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438660 (22.07.2019).

5. Алферова, Л.А. Экономическая теория : учебное пособие : в 2 ч. / Л.А. Алферова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2013. - Ч. 2. Макроэкономика. - 208 с. : ил. - Библиогр.: с. 188-189. - ISBN 978-5-4332-0094-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480502 (22.07.2019)

в) программное обеспечение и интернет - ресурсы:

Используемое программное обеспечение:

Наименование ПО	№ договора
Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License	Лицензия № 61984214, 61984216,61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215
Офисные приложения, Microsoft Office 2013(или ниже) - Microsoft Open License	Лицензия № 61984042

Интернет-ресурсы:

Каждый студент обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотекам университета (elib.mgup; lib.mami.ru/lib/content/elektronyy-katalog),к электронным каталогам вузовских библиотек и крупнейших библиотек Москвы (http://window.edu.ru), к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитории, оснащенные учебной мебелью и переносным (стационарным) мультимедийным комплексом (проектор, ноутбук (компьютер).

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий. Цель самостоятельной работы – практическое усвоение студентами вопросов, рассматриваемых в процессе изучения дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия

Задачи самостоятельной работы студента:

- развитие навыков самостоятельной учебной работы;
- освоение содержания дисциплины;
- углубление содержания и осознание основных понятий дисциплины;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий для эффективной подготовки к экзамену.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- самостоятельное углубленное изучение отдельных тем дисциплины;
- подготовка к лекционным занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;

- составление и оформление докладов по отдельным темам;
- научно-исследовательская работа студентов;

Для выполнения любого вида самостоятельной работы необходимо пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе;
- выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
- планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы самоконтроля (промежуточного и конечного) результатов работы и корректировка выполнения работы.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к промежуточной аттестации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре.

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические рекомендации на составление и выступления с докладом

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме студенту необходимо составляет план, подобрать основные источники. Как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников. В процессе работы с источниками систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения.

Общая тематика докладов определяется преподавателем, но в определении конкретной темы инициативу должен проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Каждый доклад должен начинаться с введения. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть ее практическую значимость.

В основной части доклада раскрывается его содержание. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д. В заключении подводятся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

При подготовке устного выступления нужно учитывать его регламент - не более 10 минут.

Методические рекомендации для подготовки презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов – то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления.

В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

–объем текста на слайде – не больше 7 строк;

–маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;

–отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;

–значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления.

В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

–выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

–использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации).

Максимальное количество графической информации на одном слайде –2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 -15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации –рискованно, оптимальный вариант –в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим –показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступать к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 –60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации.

Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных

средств рисования пакета MSOffice. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt . Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада («Следующий слайд, пожалуйста...»).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла —Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

– удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);

– к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?

– не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения учебного материала.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Контрольные выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения конспектов лекций, соответствующего раздела учебника и учебных пособий по данной теме.

Методические указания для обучающихся по участию в решении case задач ситуационного практикума.

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков

выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

-заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

-получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

-получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

-участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

-участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические рекомендации студентам для подготовки к зачету.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем. Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также указана в учебной программе дисциплины. Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к зачету, нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к зачету учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением.

Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на консультациях.

Методические рекомендации студентам для подготовки к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также указана в учебной программе дисциплины.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену, нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на консультациях.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Дисциплина «Экономическая теория» занимает важное место среди курсов, читаемых в рамках подготовки специалистов по управлению персоналом.

На лекциях студент должен освоить основные теоретические аспекты тем, а на практических занятиях показать не только знание общих теоретических вопросов изучаемой темы, но и практику применения, но и практику решения вопросов экономической теории.

Поэтому в процессе подготовки к семинарскому занятию желательно ознакомиться не только с материалом основной литературы, но и обратить внимание на литературу, рекомендуемую дополнительно, а также самостоятельно подобрать материал из профессиональных журналов, издаваемых по разным аспектам менеджмента.

Так как качество освоения курса зависит, прежде всего, от того, насколько точно и полно студент владеет его понятийным аппаратом, то при подготовке к занятиям рекомендуется посмотреть глоссарий, содержащий анализ основных терминов изучаемой дисциплины, материал лекции по изучаемой теме и, конечно, ответить на вопросы теста, позволяющего проконтролировать уровень освоения, как теоретического материала проблемы, так и ее основного понятийного аппарата.

Современные технологии обучения большое внимание уделяют формированию умения студента самостоятельно работать с информацией, четко формулировать собственные мысли, аргументировать свою позицию, что является основой становления профессионализма молодого сотрудника. Один из важных способов достижения этой цели – анализ альтернативных точек зрения. Предлагаемая в рабочей программе литература позволяет выявить специфику подходов к той или иной проблеме, поэтому при подготовке к занятию необходимо посмотреть по конкретному вопросу материал нескольких рекомендуемых учебников, а не ограничиваться одним учебником.

Наиболее полно продемонстрировать умение работать с литературой студент должен в докладе, который, как раз и предполагает сравнительный анализ имеющихся в теории вопроса точек зрения. Предлагаемая тематика докладов и презентаций позволяет каждому студенту выбрать для изучения такой вопрос курса, который будет именно данному студенту интересен и полезен. Материалы представленного доклада и презентации может стать частью будущей выпускной квалификационной работы студента, так как многие управленческие вопросы связаны с вопросом организации набора и отбора персонала. Такой подход позволит студенту сформировать целостный взгляд на экономической теории и послужит основанием для формирования комплексного подхода к решению практических задач управления.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров **38.03.03 Управление персоналом**.

Программу составил:

старший преподаватель  /Е.А. Наянов/

Программа утверждена на заседании кафедры «Управление персоналом»

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
«Управление персоналом»
д.э.н., профессор  /М.М. Крекова/

Приложение 1
к рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 38.03.03
ОП: «Управление персоналом»
Форма обучения: очная,очно-заочна
2021 год набора

Кафедра: «Экономика и организация»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Экономическая теория

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

- *темы для презентации и докладов;*
- *примерные вопросы для контрольной работы в формате бланкового тестирования;*
- *вопросы по темам дисциплины;*
- *кейс-задачи*
- *вопросы для подготовки к экзамену*

Составители:

старший преподаватель Наянов Евгений Александрович

Москва, 2021 год

Таблица 1

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Экономическая теория					
ФГОС ВО **38.03.03 «Управление персоналом»**					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технология формирования компетенций**	**Форма оценочного средства****	**Степени уровней освоения компетенций**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** основные экономические понятия, базовые принципы функционирования экономики, основные принципы и методы экономического анализа, критерии обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности. **Уметь:** воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений профессиональной сферах. **Владеть:** методами и инструментами экономического анализа для обоснованного принятия решений и достижения поставленных целей.	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	УО, Т, зачет ДС, ДС, К-З, К-З,	**Пороговый уровень** Учащийся имеет общее представление об основах законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие финансово- хозяйственную деятельность организаций, законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие финансово- хозяйственную деятельность организаций. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;	**Знать:** основные теоретические положения общей и социальной психологии, психологии и социологии труда, экономики, организации труда и управления персоналом производственной деятельности организации и действующего законодательства. **Уметь:** применять основные теоретические положения в области общей и социальной психологии, психологии и социологии труда, экономики, организации труда и управления персоналом, производственной деятельности организации при решении практических задач с учетом положений действующего законодательства **Владеть:** практическими навыками применения основные положения общей и социальной психологии, психологии и социологии труда, экономики, организации труда и управления персоналом, производственной деятельности организации и действующего законодательства при решении практических задач профессиональной деятельности	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	УО, Т, экзамен ДС, ДС, К-З, К-З,	**Пороговый уровень** Учащийся имеет общее представление о навыках методы экономического анализа информации и цели и пути ее достижения, **уметь** воспринимать, обобщать и экономически анализировать информации и определять цели, выбора путей ее достижения, отстаивать свою точку зрения. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.

**- Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 2 к РП.

Перечень тем для подготовки доклада

Доклад и презентация, направлен на оценку уровня освоения знаний и умений, полученных в рамках профессиональных компетенции УК-10, ОПК-1. В первом семестре изучения дисциплины берётся тема из раздела 1, во втором из 2 раздела.

Критерии оценки доклада

При определении оценки указанные условия должны выполняться полностью. Условие, выполняемое частично, считается невыполненным.

Оценка «отлично» при выполнении следующих условий:

1. В раскрыты следующие вопросы:
- суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения,
- описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения
2. Соблюдение регламента при представлении доклада
3. Представление, а не чтение материала
4. Использование актуальных нормативных, монографических и периодических источников литературы
5. Четкость дикции
6. Правильность и своевременность ответов на вопросы

Оценка «хорошо» при выполнении следующих условий: невыполнение любых двух из указанных условий.

Оценка «удовлетворительно» при выполнении следующих условий: невыполнение любых трех из указанных условий.

Оценка «неудовлетворительно»: невыполнение любых четырех из указанных условий

Критерии оценки презентации

	3 балла	**4 балла**	**5 балла**
Общая информация	Информация изложена частично. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. В работе использовано более одного ресурса.	Представленная информация кратка и ясна, полностью соответствует теме работы. В работе использовано более одного ресурса.
Степень раскрытия проблемы	Тема раскрыта не полностью. Процесс решения проблемы неполный.	Тема раскрыта практически полностью. Процесс решения завершен.	Тема раскрыта максимально полно. Процесс решения завершен.
Оформление	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона). Слайды просты в понимании.	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона). Использованы некоторые эффекты и фоны. Слайды просты в понимании.	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона). Использованы эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации. Слайды просты в понимании.

Изложение материала	Презентационные слайды не содержат схематичных (рисуночных) изображений и перегружены текстом, представляющим собой целые предложения	Презентационные слайды содержат схематичные (рисуночные) изображений но перегружена пояснительным текстом.	Презентационные слайды содержат только схематичные (рисуночные) изображения. Текст минимален. Все комментарии даются студентом при защите

ЧАСТЬ 1. «МИКРОЭКОНОМИКА»

1. Достоинства и недостатки рыночной экономики. УК-10, ОПК-1.
2. Национальные модели рыночной экономики (на примере различных стран). УК-10, ОПК-1.
3. Сравнительный анализ развития «новой экономики» в различных странах. УК-10, ОПК-1.
4. Постиндустриальная экономика: ее особенности и перспективы развития УК-10, ОПК-1.
5. Инновационная экономика: содержание и основные формы развития. УК-10, ОПК-1.
6. Информационное общество: современный этап развития рыночной экономики. УК-10, ОПК-1.
7. Современные функции денег и особенности их проявления в экономике России (на примере отдельных функций). УК-10, ОПК-1.
8. Электронные деньги как новая форма современного рыночного хозяйства. УК-10, ОПК-1.
9. Эволюция денежного обращения в условиях формирования «новой экономики». УК-10, ОПК-1.
10. Теория прав собственности и рынок земли в России. УК-10, ОПК-1.
11. Теория прав собственности и организационно-правовые формы бизнеса. УК-10, ОПК-1.
12. Эластичность спроса и предложения и её применение в предпринимательской практике. 13. Общеэкономическое значение рекламы и ее особенности в России. УК-10, ОПК-1.
14. Государственное вмешательство в ценообразование: цели и последствия. УК-10, ОПК-1.
15. Рынок монополистической конкуренции и его особенность в российской экономике. 16. Модели олигополии и их проявление в современной экономике России. УК-10, ОПК-1.
17. Место и роль государственных монополий в российской экономике. УК-10, ОПК-1.
18. Естественные монополии и их роль в экономике России. УК-10, ОПК-1.
19. Проблема монополизации рынка и антимонопольная политика в России. УК-10, ОПК-1.
20. Приватизация в России: итоги, особенности и проблемы. УК-10, ОПК-1.
21. Особенности формирования и функционирования рынка труда в России. УК-10, ОПК-1.
22. Концепция человеческого капитала и ее практические аспекты. УК-10, ОПК-1.
23. Экономическая роль профсоюзов: мировой и российский опыт. УК-10, ОПК-1.
24. Механизм функционирования современных рынков финансового капитала. УК-10, ОПК-1.
25. Экономическая природа рынка ценных бумаг и его формирование в российской экономике. УК-10, ОПК-1.
26. Венчурный капитал и его роль в современной экономике. УК-10, ОПК-1.
27. Природные ресурсы: экономические и природоохранные аспекты. УК-10, ОПК-1.
28. Современные проблемы и тенденции развития рынка невозобновляемых ресурсов. УК-10, ОПК-1.
29. Роль невозобновляемых природных ресурсов в экономике России. УК-10, ОПК-1.
30. Особенности аграрного сектора экономики. УК-10, ОПК-1.
31. Экономическая природа фирмы: основные формы деловых предприятий. УК-10, ОПК-1.
32. Сравнительный анализ типов предприятий и их роль в рыночной экономике. УК-10, ОПК-1.
33. Взаимодействие крупного и малого бизнеса в экономике России. УК-10, ОПК-1.
34. Быстрорастущие фирмы как фактор экономического роста национальной экономики. УК-10, ОПК-1.
35. Ценовая и неценовая конкуренция в экономических стратегиях российского бизнеса. УК-10, ОПК-1.
36. Реклама как фактор снижения трансакционных издержек. УК-10, ОПК-1.
37. Предпринимательский риск: его сущность, виды и особенности в России. УК-10, ОПК-1.

38. Экономические риски: причины их возникновения и способы снижения. УК-10, ОПК-1.
39. Риски и неопределенность в условиях новой экономики. УК-10, ОПК-1.
40. Асимметрия информации: теоретические модели и практическое значение. УК-10, ОПК-1.
41. Предпринимательство и рентоискательство как виды экономической активности. УК-10, ОПК-1.
42. Трансакционные издержки современной фирмы: классификация и методы оптимизации. УК-10, ОПК-1.
43. Трансакционный сектор и перспективы его развития. УК-10, ОПК-1.
44. Создание бренда как фактор снижения трансакционных издержек. УК-10, ОПК-1. УК-10, ОПК-1.
45. Коррупция и лоббизм: институциональный анализ. УК-10, ОПК-1.
46. Й. Шумпетер об инновациях и их роли в экономическом развитии. УК-10, ОПК-1.

ЧАСТЬ 2. «МАКРОЭКОНОМИКА»

47. Особенности макроэкономических моделей российской экономики. УК-10, ОПК-1.
48.Реальный сектор в модели несовершенной информации. УК-10, ОПК-1.
49.Мультипликативные эффекты в российской экономике. УК-10, ОПК-1.
50.Проблема преодоления диспропорций в развитии реального сектора российской экономики. УК-10, ОПК-1.
51.Финансовые рынки в макроэкономических моделях. УК-10, ОПК-1.
52.Финансовые инновации: сущность, виды, последствия. УК-10, ОПК-1.
53.Исследовательский потенциал концепции финансовой хрупкости. УК-10, ОПК-1.
54.Особенности финансовых кризисов. УК-10, ОПК-1.
55.Дисбаланс между финансовым и реальным секторами российской экономики и пути его преодоления. УК-10, ОПК-1.
56.Глобализация мировой экономики: факторы и направления. УК-10, ОПК-1.
57.Китайская модель экономического роста: уроки для России. УК-10, ОПК-1.
58.Скандинавская модель экономического роста: уроки для России. УК-10, ОПК-1.
59.Равновесие на рынке рисковых активов. УК-10, ОПК-1.
60.Закон Оукена и его действие на региональном уровне. УК-10, ОПК-1.
61.Маргинальные рынки труда. УК-10, ОПК-1.
62.Эгалитарные рынки труда. УК-10, ОПК-1.
63.Неформальная занятость в современной российской экономике. УК-10, ОПК-1.
64.Модели управления государственным долгом. УК-10, ОПК-1.
65.Структурные трансформации в современной России. УК-10, ОПК-1.
66.Инновации и новое качество экономического роста. УК-10, ОПК-1.
67.Инновации и цикличность экономической динамики. УК-10, ОПК-1.
68.Институциональные аспекты стимулирования инновационных процессов. УК-10, ОПК-1.
69.Финансовое обеспечение инновационной модели экономического роста. УК-10, ОПК-1.
70.Валютные аспекты стратегии инновационного развития. УК-10, ОПК-1.
71.Инновационные процессы в экономике российских регионов. УК-10, ОПК-1.
72.Национальная инновационная система России. УК-10, ОПК-1.
73.Инновационная политика государства. УК-10, ОПК-1.
74.Особенности проявления в российской экономике дилеммы экономической политики, заложенной в кривой Филлипса. УК-10, ОПК-1.
75.Противоречивость социальных последствий экономического роста в России. УК-10, ОПК-1.
76.Особенности проявления в России дилеммы экономической политики в условиях открытой экономики. УК-10, ОПК-1.
77.Выбор России: два пути к международной конкурентоспособности. 78.Противоречивые последствия глобализации. УК-10, ОПК-1.
79.Научные подходы к проблеме эффективности макроэкономической политики. УК-10, ОПК-1.
80.Различные подходы к стимулирующей экономической политике. УК-10, ОПК-1.
81.Особенности экономической политики в российской экономике. УК-10, ОПК-1.
82.Значение национальной идеи для разработки стратегических ориентиров. УК-10, ОПК-1.

Фонд заданий для контрольной работы

Контрольная работа в формате бланкового тестирования направление на оценку уровня освоенности знаний по дисциплине «Экономическая теория», получаемых в ходе освоения компетенций УК-10, ОПК-1.

Каждому студенту предлагается комплект тестовых заданий из 5 вопросов проверяющих сформированность компетенции УК-10, выбранных случайным образом из списка. И двух задач.

Критерии оценки используются следующие:

«отлично» - 5 правильных ответов на тестовые вопросы и 2 решенные правильно задачи

«хорошо» - 4 правильных ответа на тестовые вопросы и 2 решенные задачи (в с возможными помарками)

«удовлетворительно»- 3-2 правильных ответа на тестовые вопросы и хотя бы одна решенная задача.

«не удовлетворительно» - менее 2 правильных ответов на тестовые вопросы и (или) не решенные задачи

*Для проверки УК-10 «*с*пособностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности» используется следующий набор вопросов:*

1. Точка «порогового уровня дохода» функции потребления – это точка, в которой:
а) сбережения равны доходу;
б)доход равен потреблению;
в) потребление равно сбережениям; г) потребление равно инвестициям;
д) предельная склонность к потреблению равна 1.

2. Если уровень располагаемого личного дохода растет, то
а) средняя склонность к потреблению и к сбережению возрастает;
б) средняя склонность к потреблению растет, а к сбережению падает;
в)средняя склонность к потреблению падает, а к сбережению растет;
г) средняя склонность к потреблению и к сбережению падает;
д) ни одна из перечисленных переменных не изменится.

3. Какое из перечисленных отношений выражает прямую зависимость:

а) отношение между потребительскими расходами и располагаемым личным доходом;
б) отношение между сбережениями и располагаемым личным доходом;
в) отношение между средней склонностью к сбережению и располагаемым личным доходом; г) отношение между инвестиционными расходами и уровнем занятости.
д)все предыдущие ответы верны.

4. Если процентная ставка увеличится, то:
а) кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо;
б) кривая спроса на инвестиции сдвинется влево;
в) уровень инвестиционного спроса увеличится;
г)уровень инвестиционного спроса сократится;
д) уровень сбережений сократится.

5. Что из перечисленного отражает рост автономных потребительских расходов:
а)сдвиг кривой потребительской функции вверх;

б) рост инвестиций по мере роста дохода;
в) движение вдоль кривой потребительской функции вправо;
г) движение вдоль кривой потребительской функции влево;
д) сдвиг кривой функции сбережений вверх.

Для проверки ОПК-1 владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения используется следующий набор вопросов:

ЗАДАЧА 1: Выпускник колледжа может зарабатывать 15 тыс. долл. в год на протяжении 40 лет. Есть альтернатива – получить высшее образование с отрывом от производства. Продолжительность обучения – 4 года, оплата обучения – 6 тыс. долл. В год, на оплату обучения он может получить беспроцентный кредит.

На какое в таком случае увеличение дохода он должен ежегодно рассчитывать, чтобы произведённые инвестиции в человеческий капитал полностью окупились?

ЗАДАЧА 2:

Отраслевое предложение труда описывается уравнением LS=600w, а отраслевой спрос на услуги труда LD=3600-300w, где w– это дневная ставка за- работной платы, а L– количество работников. 83 1) Постройте кривую спроса и предложения (ставка заработной платы изменяется от 1 до 10 д.е. за день).

Определите равновесное количество занятых и равновесную ставку заработной платы графическим и алгебраическим методами.

2) Предположим, что профсоюзам удалось добиться установления минимальной ставки заработной платы на уровне 6 д.е. Как это повлияет на занятость рабочих?

ЗАДАЧА 3: Предположим, что фирма ООО «Рога и копыта» продает товар по 2 рубля за единицу. Ниже приведены данные по объемам затрат и продукции: Число рабочих 1 2 3 4 5 6 7 8 Размер зарплаты (за 1 час работы) 3 4 5 6 7 8 9 10 Общий объем выпускаемой продукции 10 22 32 40 46 50 52 52

Определите:

1. Сколько человек наймет фирма, чтобы максимизировать прибыль?
2. Каков будет размер зарплат при таком уровне занятости?
3. Предположим, фирма переехала и арендует помещение за 30 руб. в час, какова будет выручка фирмы за 1 час.?
4. Предположим, рабочие решили создать профсоюз, вследствие чего фирма соглашается платить оговоренную зарплату всем своим работникам. До какого максимума может подняться почасовая плата труда, чтобы фирма стала уменьшать количество рабочих мест до уровня ниже, чем в п.1.?
5. Как теперь изменится прибыль фирмы за 1 час.?

ЗАДАЧА 4: Экономика гипотетической страны характеризуется следующими данными: Фактический доход (У) = 4000 руб. Предельная склонность к потреблению (MPC) = 0,8 Равновесный доход (У*) = 4200 руб.

а) Как должны изменяться правительственные расходы (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния (У* = 4200 руб.)? б) Как должна измениться общая величина налогов (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?

ЗАДАЧА 5:

Заполните следующую таблицу, характеризующую динамику гипотетического ВВП, принимая каждый предыдущий год за базисный. Показатели (в трлн. руб.) 1-й год 2-й год 3-й год 4-й год Номинальный ВВП 500 622 600 880 Индекс цен 1,2 1,3 0,9 1,4 Реальный ВВП Темп роста номинального ВВП Темп роста реального ВВП Темп прироста номинального ВВП Темп прироста реального ВВП ЗАДАЧА 6: Имеются следующие данные о состоянии денежного сектора: текущие (чековые) депозиты составляют 536,9 млрд. руб.; обязательные банковские резервы — 55,6 млрд. руб.; избыточные резервы коммерческих банков — 30 млрд. руб.; наличные деньги в обращении — 183,5 млрд. руб

Определите:

а) Величину денежного агрегата М1.

б) Норму обязательных резервов.

в) Величину банковского (депозитного) мультипликатора.

Вопросы по темам дисциплины

Перечень контрольных вопросов для оценки на семинарских занятиях уровня знаний по дисциплине «Экономическая теория», получаемых в ходе освоения компетенций УК-10, ОПК-1.

РАЗДЕЛ 1. «МИКРОЭКОНОМИКА»

ТЕМА 1. Введение в экономическую теорию. Основные принципы функционирования рыночной экономики УК-10, ОПК-1.

1. Экономическая наука зарождение и развитие.
2. Предмет и методы экономической теории.
3. Экономические системы.
4. Институциональные основы функционирования рынка.
5. Основные институты рыночной экономики.
6. Деньги и их функции.

ТЕМА 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Потребительское поведение УК-10, ОПК-1.

1. Спрос и его факторы. Потребности и платежеспособный спрос.
2. Предложение и его факторы. Понятие предложения его графическая и аналитическая интерпретация. Закон предложения.
3. Рынок. Рыночное равновесие, его устойчивость.
4. Эластичный и неэластичный спрос.
5. Рыночное равновесие и государство.
6. Потребительское поведение. Теория предельной полезности. Полезность благ и теория рационального поведения потребителя. «доход-потребление» и «цена- потребление». Эффект замещения и эффект дохода.

ТЕМА 3. Издержки производства и прибыль. Совершенная конкуренция УК-10, ОПК-1.

1. Фирма. Мотивация экономической деятельности..
2. Понятие экономических издержек. Внешние издержки. Внутренние издержки. Альтернативные издержки..
3. Виды издержек. Структура издержек производства.
4. Определение оптимального объема выпуска продукции фирмы.
5. Конкуренция как элемент рынка. Понятие конкуренции.
6. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции..

ТЕМА 4. Рыночные структуры несовершенной конкуренции УК-10, ОПК-1.

1. Рынки несовершенной конкуренции. Рыночная власть.
2. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Общие черты несовершенной конкуренции.
3. Структура рынка монополистической конкуренции. Условия монополистической конкуренции.
4. Структура олигополистического рынка. Распространенность олигополии.
5. Монополия. Основные черты монополии. Источники монопольной власти. Рыночное равновесие в условиях монополии. Прямые последствия монополизации: резкое занижение производства, завышение цен, монопольные сверхприбыли, х-неэффективность. Предпосылки ценовой дискриминации и ее разновидности.
6. Принципы антимонопольной политики.

ТЕМА 5. Рынки факторов производства и распределение доходов УК-10, ОПК-1.

1. Спрос на факторы производства. Факторы производства и их использование. Особенности формирования спроса и предложения на рынке факторов производства.
2. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Фактор «труд» и его цена. Заработная плата как цена фактора «труд». Номинальная и реальная заработная плата.
3. Рынок капитала.
4. Процентная ставка и инвестиции. Дисконтирование. Понятие инвестиций. Инвестиционный проект в широком и узком толковании, его стадии. Факторы спроса на инвестиционные ресурсы. Предложение инвестиционного капитала\
5. Понятие о проценте как доходе фактора капитал. Узкое и широкое значение категории процента.
6. Рынок земли. Рынок природных ресурсов. Фактор земля в широком и узком понимании.

ТЕМА 6. Трансакционные издержки. УК-10, ОПК-1.

6. Трансакционные издержки. Понятие и виды трансакций. Платность информации.
7. Информация. Экономическая сущность информации причины и последствия ее неполноты. Информация как ресурс.
8. Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска.

ТЕМА 7. Предпринимательство и фирма УК-10, ОПК-1.

1. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике.
2. Фирма. Природа фирмы как рыночного института.
3. Типы организации предприятий. Взаимосвязь размеров и типа фирмы.

РАЗДЕЛ 2. «МАКРОЭКОНОМИКА»

ТЕМА 8. Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели УК-10, ОПК-1.

1. Предмет и метод макроэкономического анализа.
2. Система национальных счетов.

ТЕМА 9. Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD – AS) УК-10, ОПК-1.

1. Теория макроэкономического равновесия. Методологические и исторические предпосылки анализа макроэкономического равновесия.
2. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD - AS.
3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Кейнсианский анализ потребления и сбережения.

ТЕМА 10. Экономический рост, эффективность и научно-технический прогресс УК-10, ОПК-1.

1. Эволюция научных подходов к исследованию экономического роста.
2. Факторы и типы экономического роста.
3. Неоклассическая модель Р. Солоу.
4. Роль НТП. Модель технического прогресса Д. Хикса. Роль человеческого капитала.
5. Переход России на инновационный путь развития: разработ
6. ка концептуальных моделей и практика реализации национальных проектов.

ТЕМА 11. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы, инфляция, безработица УК-10, ОПК-1.

1. 1.Цикличность как форма движения рыночной экономики.
2. Модели цикла: двухфазовая и четырехфазовая.
3. Классификация экономических циклов. Особенности циклического развития в современных условиях.
4. Инфляция.
5. Уровень инфляции.
6. Виды инфляции.
7. Социально- экономические последствия инфляции.
8. Влияние инфляции на экономический рост.
9. Инфляционные процессы в современной России. Безработица. Занятые и безработные.
10. Измерение уровня безработицы.
11. Типы безработицы.
12. Естественный уровень безработицы и факторы, влияющие на естественный уровень безработицы.
13. Безработица в макроэкономических моделях рынка труда.
14. Социально-экономические последствия безработицы.
15. Закон Оукена. Государственная политика содействия занятости.

ТЕМА 12. Государственная макроэкономическая политика УК-10, ОПК-1.

1. Обоснование государственного вмешательства в экономику.
2. Роль государства в установлении рамочных условий функционирования рыночной экономики.
3. Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, инструменты, основные направления.
4. Финансовая система государства и ее особенности.
5. Взаимосвязь финансовой системы со структурой государственной власти. Роль бюджета в регулировании экономики.
6. Дефицит, профицит, сбалансированность..
7. Равновесие на денежном рынке.
8. Спрос на деньги.
9. Предложение денег.
10. Денежная масса и денежные агрегаты.

ТЕМА 13. Теоретические проблемы международной экономики

1. Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы эволюции.
2. Международное разделение труда.
3. Показатели, определяющие экономический потенциал стран и их место в мировой системе хозяйства.
4. Проблема устойчивого развития.
5. Основные формы международных экономических отношений. Глобализация мирового хозяйства.
6. Международная торговля.
7. Международное движение капитала.

Описание учебных кейсов

Решение кейсовых ситуаций по дисциплине «Экономическая теория» направлено на оценку уровня владения знаниями, навыками и умениями, формируемыми у учащегося в ходе освоения профессиональной компетенций УК-10, ОПК-1.

Экономическая теория сегодня довольно сложная задача. А если при этом ограничены как временные, так и финансовые ресурсы – она становится практически невыполнимой.

Критерии для оценки работы учащегося над решением кейс-задач.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 (Отлично)	➢ изложение материала логично, грамотно, без ошибок; ➢ свободное владение профессиональной терминологией; ➢ умение высказывать и обосновать свои суждения; ➢ студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; ➢ студент организует связь теории с практикой.
Оценка 4 (Хорошо)	➢ студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ➢ ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Оценка 3 (Удовлетворительно)	➢ студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; ➢ обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (Неудовлетворительно)	➢ отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; ➢ в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Кейс 1 (УК-10, ОПК-1)

КЕЙС № 1 Прочитайте материал статьи А. Мануйловой в газете «Коммерсантъ» от 05.12.2014 г. «Магистры стоят дороже» и ответьте на вопросы.

«Обладатель магистерской степени или второго высшего образования может рассчитывать на зарплату на 30% выше, чем бакалавр, подсчитали эксперты ВШЭ. Диплом об окончании профессиональных курсов работодатели ценят меньше: его обладатель может повысить свою зарплату только на 10%. При этом продолжение обучения в аспирантуре практически никаких выгод не несет: зарплаты аспирантов и магистров оказываются схожи. Соискатели со степенью магистра получают на 30% больше, чем бакалавры, уже на первой работе — такие выводы представлены в докладе «Факторы образовательных и трудовых планов российских студентов» НИУ ВШЭ. В качестве базы исследователи использовали данные собственного мониторинга экономики образования и результаты опросов более 11 тыс. студентов государственных и частных московских и региональных вузов и 1 тыс. работодателей из разных отраслей экономики (транспорта, связи, строительства и пр.). Увеличить зарплату на треть помогает наличие у сотрудника и второго высшего образования. На 10% дороже знаний и умений работников с базовым дипломом ценятся навыки выпускника профессиональных курсов. При этом учеба в аспирантуре и получение кандидатской степени уже не повлияют на доходы соискателя: зарплаты магистра и кандидата наук примерно равны. Как указывается в исследовании, даже длительная учеба и получение магистерской и кандидатской степеней не означают, что человек собирается работать в будущем по специальности. Определяющим фактором в таком случае выступает не уровень образования, а сама получаемая специальность. Работать

по специальности чаще собираются мужчины, студенты негосударственных вузов и медики, реже — выпускники гуманитарных и технических учебных заведений. По данным Росстата, доля людей в возрасте до 25 лет среди безработных составляет 24,5%. Уровень безработицы среди молодежи достигает 12,2%, превышая аналогичный показатель для граждан 30–49 лет приблизительно в 3,2 раза».

2 Вопросы к кейсу:

1. Проанализируйте влияние уровня образования и квалификации на размер вознаграждения за труд.

2. Считаете ли вы оптимальным соотношение размеров оплаты квалифицированного и неквалифицированного труда в России?

3. От каких факторов, кроме образования и квалификации, зависит величина заработной платы?

КЕЙС № 2 (УК-10, ОПК-1)

Рождественской в газете «Коммерсантъ» от 08.12.2014 г. «Разрыв между зарплатами мужчин и женщин сохраняется» и ответьте на вопросы. «Согласно отчету Мировой организации труда (МОТ), разрыв в заработной плате между мужчинами и женщинами сохраняется и составляет в 38 странах, рассмотренных в исследовании, от 4% до 36%. При этом, по данным МОТ, сравнение характеристик, в том числе уровня образования, опыта, стажа, интенсивности труда, показывает, что во многих странах женщины по сочетанию этих характеристик опережают мужчин. Из опубликованного в прошлую пятницу Мировой организацией труда отчета Global Wage Report 2014/15 следует: во всех странах сохраняется разрыв между уровнем заработной платы мужчин и женщин. «Фактически разрыв варьируется от 4% до 36% в 38 рассмотренных нами странах»,— заявил экономист МОТ Кристен Собек. Самый маленький разрыв между зарплатами мужчин и женщин в Швеции (4%), Литве (5%) и Словении (7%), самый большой — в США (36%), России (33%) и Ирландии (29%). В среднем в Европе женщины получают на 18,9% меньше, чем мужчины. По данным МОТ, средняя зарплата у женщин в Европе меньше, чем у мужчин, на €100–700. В 2010 году разрыв средних зарплат мужчин и женщин среди 10% наиболее низкооплачиваемых работников составил в Европе €100, в верхних же 10% — €700. Подобные тенденции наблюдаются, по оценке специалистов МОТ, и в других странах. Эксперты МОТ делят причины разрыва между уровнем заработной платы мужчин и женщин на «мотивированные» и «немотивированные». К первым относятся демографическая ситуация, гендерная специфика работы, уровень образования. К «немотивированным» причинам более низких зарплат у женщин МОТ относит прямую дискриминацию и другие обстоятельства, которые не должны влиять на уровень заработной платы (например, наличие детей). МОТ изучила уровень образования, опыт, трудовой стаж, интенсивность труда и другие показатели для мужчин и женщин и установила, что в половине стран комбинация этих характеристик у женщин лучше, чем у мужчин, но зарплата тем не менее ниже. Иными словами, в половине стран женщины с учетом этих характеристик должны в среднем зарабатывать больше мужчин. Среди этих стран Швеция, Литва, Бразилия, Словения, Россия. «Например, в Швеции мы видим средний раз- рыв 4%, но, если сопоставить характеристики работников-женщин и то, сколько они получают, разрыв вырастает до 12%»,— заявил господин Со- бек».

1 Вопросы:

1. Проанализируйте гендерные различия в оплате труда в мире. Какова степень их проявления в разных странах?

2. В чём состоят основные причины различий в заработной плате мужчин и женщин?

3. Существуют ли различия в оплате труда женщин и мужчин в России? Каковы мотивированные и немотивированные причины таких различий?

Список вопросов к экзамену по дисциплине
«Экономическая теория»

Экзамен является формой аттестации по дисциплине в первом семестре изучения дисциплины. В ходе экзамена студенту необходимо ответить на два вопроса, каждый из которых позволяет оценить уровень освоения компетенций УК-10, ОПК-1.

Раздел 1. «МИКРОЭКОНОМИКА» УК-10, ОПК-1.

1. Предмет изучения экономической теории. Что изучает микроэкономика?
2. Граница производственных возможностей: экономический смысл и графическая интерпретация. Понятие экономической эффективности.
3. Рыночная экономика: понятие, основные черты. Основные черты смешанной экономики. Сравнительные преимущества и недостатки рыночной экономики.
4. Факторы производства и субъекты экономики
5. Субъекты и структура рыночной экономики. Модель кругооборота потоков продуктов, доходов и расходов.
6. Сущность и функции денег (исторический и современные подходы). Формы денег.
7. Рыночный спрос. Закон спроса и его детерминанты.
8. Рыночное предложение. Закон предложения и его детерминанты.
9. Рыночное равновесие: функции равновесной цены. Излишки потребителя и производителя.
10. Общее понятие эластичности. Формулы эластичности.
11. Эластичность рыночного спроса по цене и по доходам. Перекрестная эластичность спроса и классификация различных групп товаров.
12. Эластичность предложения и его факторы. Эластичность рыночного предложения по цене.
13. Издержки производства (определение). Явные, неявные и альтернативные издержки фирмы.
14. Прибыль как экономическая категория. Нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль.
15. Динамика валового, среднего и предельного продукта. Закон убывающей отдачи.
16. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Классификация издержек.
17. Постоянные издержки (TFC), переменные издержки (TVC) и их графики. Определение общих издержек.
18. Понятие средних издержек. Средние постоянные издержки (AFC), средние переменные издержки (AVC), средние общие издержки (ATC), понятие предельных издержек (MC) и их графики.
19. Издержки производства в долгосрочном периоде. Износ и амортизация. Основные направления использования амортизационных средств.
20. Формирование кривой средних долгосрочных издержек, ее график.
21. Оптимальный размер предприятия и структура отрасли. Экономия и дезэкономия на масштабах производства.
22. Классификация рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.
23. Условия совершенной конкуренции. Особенности рынка совершенной конкуренции.
24. Правило максимизации прибыли и выбор оптимального объема производства, их особенности для фирмы-совершенного конкурента.
25. Общие черты несовершенной конкуренции. Критерий несовершенной конкуренции.
26. Характеристика спроса, общего и предельного дохода фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
27. Основные черты рынка монополистической конкуренции. Факторы дифференциации продукта.
28. Ценовая и неценовая конкуренция: преимущества и недостатки.

29. Сравнительная характеристика кривой спроса фирм в условиях совершенной конкуренции, монополистической конкуренции и монополии.

30. Поведение фирмы монополиста в краткосрочный и долгосрочный период.

31. Дайте характеристику политике ценовой дискриминации

. 32. Характеристика российских естественных монополий и меры государственного регулирования в отношении их.

33. Основные подходы к регулированию монополий: достоинства и недостатки.

34. Поведение фирмы в условиях дуополии. Модель Курно.

35. Отличительные черты картелеподобной структуры рынка.

36. Основные черты картеля. Основные принципы картельного соглашения.

37. Каковы позитивные и негативные последствия олигополии.

38. Спрос на экономические ресурсы. Определение оптимального объема спроса на ресурс.

39. Рынок труда в условиях монопсонии.

40. Цели профсоюзов на рынке труда и их противоречие

. 41. Первоначальное накопление капитала в мире и России.

42. Характеристика рынка оборотного капитала.

43. Сущность и основные приемы дисконтирования.

44. Преодоление инвестиционного кризиса в России.

45. Характеристика земли как фактора производства.

46. Невозобновляемые природные ресурсы. Равновесие на рынке невозобновляемых ресурсов.

47. Объективные и субъективные причины трудностей в российском аграрном секторе.

48. Проанализируйте социально-экономические последствия введения свободной купли-продажи земли.

49. Что такое трансакционные издержки? Какова их структура и величина.

50. Барьер трансакционных издержек на пути к полной информации.

51. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов». 52. Выбор уровня риска фирмой (отказ от рисков, самострахование, распределение рисков, объединение рисков).

53. Отношение к риску (неприятие, предпочтение и нейтральное) и предпринимательство.

54. Методы снижения риска.

55. Цели фирмы и их многообразие. Роль максимизации прибыли в системе целей фирмы.

56. Природа фирмы как экономического субъекта. Почему фирма стала господствующей формой организации производства в рыночной экономике?

57. Организационно-правовые формы предприятий.

58. Акционерные общества как форма организации крупного бизнеса.

59. Роль крупного бизнеса в экономике. Процесс концентрации производва

60. Малый бизнес, его роль в экономике.

61. Биржи и ценные бумаги в России. Причины «недооцененности» акций российских предприятий.

62. Рынок ценных бумаг и его экономические функции. Ценные бумаги и их виды.

63. Фондовая биржа и ее функции.

Список вопросов к экзамену по дисциплине
«Экономическая теория»

Экзамен является формой аттестации во втором семестре изучения дисциплины . В ходе экзамена студенту необходимо ответить на экзаменационный билет, содержащий два вопроса. Каждый из которых позволяет оценить уровень освоения компетенций УК-10, ОПК-1.

Раздел 1. «МИКРОЭКОНОМИКА» УК-10, ОПК-1.

1. Предмет изучения экономической теории. Что изучает микроэкономика?
2. Граница производственных возможностей: экономический смысл и графическая интерпретация. Понятие экономической эффективности.
3. Рыночная экономика: понятие, основные черты. Основные черты смешанной экономики. Сравнительные преимущества и недостатки рыночной экономики.
4. Факторы производства и субъекты экономики
5. Субъекты и структура рыночной экономики. Модель кругооборота потоков продуктов, доходов и расходов.
6. Сущность и функции денег (исторический и современные подходы). Формы денег.
7. Рыночный спрос. Закон спроса и его детерминанты.
8. Рыночное предложение. Закон предложения и его детерминанты.
9. Рыночное равновесие: функции равновесной цены. Излишки потребителя и производителя.
10. Общее понятие эластичности. Формулы эластичности.
11. Эластичность рыночного спроса по цене и по доходам. Перекрестная эластичность спроса и классификация различных групп товаров.
12. Эластичность предложения и его факторы. Эластичность рыночного предложения по цене.
13. Издержки производства (определение). Явные, неявные и альтернативные издержки фирмы.
14. Прибыль как экономическая категория. Нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль.
15. Динамика валового, среднего и предельного продукта. Закон убывающей отдачи.
16. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Классификация издержек.
17. Постоянные издержки (TFC), переменные издержки (TVC) и их графики. Определение общих издержек.
18. Понятие средних издержек. Средние постоянные издержки (AFC), средние переменные издержки (AVC), средние общие издержки (ATC), понятие предельных издержек (MC) и их графики.
19. Издержки производства в долгосрочном периоде. Износ и амортизация. Основные направления использования амортизационных средств.
20. Формирование кривой средних долгосрочных издержек, ее график.
21. Оптимальный размер предприятия и структура отрасли. Экономия и дезэкономия на масштабах производства.
22. Классификация рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.
23. Условия совершенной конкуренции. Особенности рынка совершенной конкуренции.
24. Правило максимизации прибыли и выбор оптимального объема производства, их особенности для фирмы-совершенного конкурента.
25. Общие черты несовершенной конкуренции. Критерий несовершенной конкуренции.
26. Характеристика спроса, общего и предельного дохода фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
27. Основные черты рынка монополистической конкуренции. Факторы дифференциации продукта.
28. Ценовая и неценовая конкуренция: преимущества и недостатки.

29. Сравнительная характеристика кривой спроса фирм в условиях совершенной конкуренции, монополистической конкуренции и монополии.

30. Поведение фирмы монополиста в краткосрочный и долгосрочный период.

31. Дайте характеристику политике ценовой дискриминации

. 32. Характеристика российских естественных монополий и меры государственного регулирования в отношении их.

33. Основные подходы к регулированию монополий: достоинства и недостатки.

34. Поведение фирмы в условиях дуополии. Модель Курно.

35. Отличительные черты картелеподобной структуры рынка.

36. Основные черты картеля. Основные принципы картельного соглашения.

37. Каковы позитивные и негативные последствия олигополии.

38. Спрос на экономические ресурсы. Определение оптимального объема спроса на ресурс.

39. Рынок труда в условиях монопсонии.

40. Цели профсоюзов на рынке труда и их противоречие

. 41. Первоначальное накопление капитала в мире и России.

42. Характеристика рынка оборотного капитала.

43. Сущность и основные приемы дисконтирования.

44. Преодоление инвестиционного кризиса в России.

45. Характеристика земли как фактора производства.

46. Невозобновляемые природные ресурсы. Равновесие на рынке невозобновляемых ресурсов.

47. Объективные и субъективные причины трудностей в российском аграрном секторе.

48. Проанализируйте социально-экономические последствия введения свободной купли-продажи земли.

49. Что такое трансакционные издержки? Какова их структура и величина.

50. Барьер трансакционных издержек на пути к полной информации.

51. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов». 52. Выбор уровня риска фирмой (отказ от рисков, самострахование, распределение рисков, объединение рисков).

53. Отношение к риску (неприятие, предпочтение и нейтральное) и предпринимательство.

54. Методы снижения риска.

55. Цели фирмы и их многообразие. Роль максимизации прибыли в системе целей фирмы.

56. Природа фирмы как экономического субъекта. Почему фирма стала господствующей формой организации производства в рыночной экономике?

57. Организационно-правовые формы предприятий.

58. Акционерные общества как форма организации крупного бизнеса.

59. Роль крупного бизнеса в экономике. Процесс концентрации производва

60. Малый бизнес, его роль в экономике.

61. Биржи и ценные бумаги в России. Причины «недооцененности» акций российских предприятий.

62. Рынок ценных бумаг и его экономические функции. Ценные бумаги и их виды.

63. Фондовая биржа и ее функции.

Раздел 2. «МАКРОЭКОНОМИКА» УК-10, ОПК-1.

1. Этапы развития макроэкономики.

2. Оформление макроэкономики в самостоятельную науку.

3. “Кейнсианская революция” в экономической науке.

4. Особенности предмета макроэкономики.

5. Особенности метода макроэкономики.

6. Функции государства в различных экономических теориях.

7. Макроэкономические модели: их виды и особенности.

8. “Экономическая таблица” Ф. Кенэ как первая модель макроэкономики.

9. Проблема воспроизводства в произведениях представителей классической теории. 10. Марксистская теория простого и расширенного воспроизводства.

11. Современные модели макроэкономики.

12. Система национальных счетов: её содержание, история разработки.

13. ВВП и общественное благосостояние.

14. Динамика ВВП в РФ (за последние 10 лет).

15. Место России в мировом хозяйстве (на основе международных сравнений)

16. Динамика доходов населения в РФ.

17. Макроэкономическое равновесие в неоклассической теории.

18. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.

19. Теория межвременного потребительского выбора И. Фишера.

20. Изменение реальной процентной ставки.

21. Теория «жизненного цикла» Ф. Модильяни.

22. Теория перманентного дохода М. Фридмена.

23. Неоклассическая функция потребления.

24. Совокупное предложение и его детерминанты.

25. Эластичность кривой совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах.

26. Трактовка кривой совокупного предложения неоклассиками и кейнсианцами.

27. Потенциальный ВВП и факторы, его определяющие.

28. Шоки спроса и предложения и их влияние на равновесие в модели ADAS.

29. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.

30. Дж. М. Кейнс как выдающийся учёный-экономист XX века.

31. Предпосылки создания кейнсианской модели доходов и расходов.

32. Достоинства и недостатки кейнсианской модели по сравнению с классической.

33. Теория мультипликатора Дж. Кейнса.

34. Понятие «ликвидной ловушки».

35. Значение «кейнсианской революции» для мировой экономической науки.

36. Практическое значение теории Дж. Кейнса.

37. Деньги как один из центральных инструментов рыночной экономики. Сущность и функции денег. Особенности проявления денежных функций в современных условиях. 38. Концепции происхождения денег. Пути возникновения бумажных де нег.

39. Теории денег.

40. Роль кредита в экономике. Виды кредитных денег. Особенности современных денег. 41. Классификация различных активов с точки зрения их ликвидности.

42. Различные способы измерения денежной массы.

43. Основные агрегаты денежной массы. Агрегаты денежной массы в России.

44. Фидуциарность современных денежных систем.

45. Спрос на деньги. Различие между классической и кейнсианской трактовкой спроса на деньги. 46. Денежное предложение. График предложения денег.

47. Процесс «создания денег» банками. Влияние банковского мультипликатора на размер денежной массы в экономике.

48. Условия сохранения равновесия денежного рынка.

49. Экономический цикл и его характеристики.

50. Виды экономических циклов.

51. Теоретические концепции экономических циклов.

52. “Длинные волны” Н.Д.Кондратьева.

53. Современные концепции экономического цикла.

54. История экономических кризисов 20-21 веков.

55. Сущность безработицы, её причины и виды

56. Социально-экономические последствия безработицы.

57. Закон А.Оукена

. 58. Роль государства на рынке труда.

59. Влияние профсоюзов на рынок труда.

60. Биржа труда и её роль в регулировании занятости.

61. Социальное партнёрство в рыночной экономике.

62. Международный опыт регулирования рынка труда (на примере отдельных стран).

63. Рынок труда и занятость в современной России.

64. Современные модели рынка труда:

65. Модель номинальной жёсткой заработной платы (Дж. М. Кейнс). 66. Модель неверных представлений работников.

67. Модель неполной информации Лукаса.

68. Инфляция и её виды.

69. Основные концепции причин инфляции.

70. Социально-экономические последствия инфляции.

71. Особенности процесса инфляции в Российской Федерации.

72. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая А. Филлипса.

73. Формы и методы антиинфляционной политики государства.

Борьба с инфляцией в Российской Федерации.

75. Внешние эффекты (экстерналии), их природа и формы проявления.

76. Частные и внешние издержки. Общественные (социальные) издержки. Частная, внешняя и общественная выгода.

77. Внешние эффекты и эффективность. Теорема Коуза-Стиглера.

78. Резервы банка: обязательные и избыточные.

79. Причины возникновения центральных банков. Роль и функции центральных банков в экономике.

80. Баланс Центрального банка и его отличие от баланса коммерческого банка.

81. Денежно-кредитная политика государства и её основные инструменты.

82. Различия между кейнсианским и монетаристским трансмиссионным механизмом денежно-кредитной политики.

83. Способы регулирования внешних эффектов. Административные и экономические меры регулирования внешних издержек и выгод. Трудности, возникающие при регулировании внешних эффектов.

84. Общественные блага и принципы их классификации.

85. Особенности спроса на общественные блага. Эффективный объем общественного блага. Проблема «безбилетника». Возможности рынка и государства в предоставлении общественных благ.

86. Теория общественного выбора: анализ закономерностей в условиях демократического правления. Концепция Дж. Бьюкенена.

87. Принципы принятия политических решений. Неэффективность голосования по принципу большинства. Парадокс голосования. Теорема избирателя-центриста.

88. Причины неэффективности участия государства. Внутренние источники неэффективности. Давление электората, лоббирование. Система логроллинга.

89. Поиск политической ренты и возникновение коррупции. Оппортунистическое поведение чиновничества. Бюрократизм и проблемы формирования конституционной экономики.

90. Финансовая система государства и принципы её построения.

91. Роль в экономике.

92. Налоги и их функции.

93. История налогов.

94. Принципы налогообложения и их реализация в России.

95. Основные концепции налогообложения.

96. Классификация налогов: по субъектам и по объектам налогообложения, по механизму взимания, по характеру налоговых ставок.

97. Теория переложения налогов.

98. Взаимосвязь величины налоговой ставки и размером налоговых поступлений в бюджет. Кривая А. Лаффера.

99. Становление налоговой системы России.

100. Особенности налоговой системы в Российской Федерации.

101. Государственный бюджет, его основные задачи и функции.

102. Основные инструменты и механизм фискальной политики государства.

103. Основные статьи доходов и расходов бюджета РФ.

104. Бюджетный дефицит и профицит. Способы регулирования бюджетного дефицита.

105. Концепции балансировки бюджета.

106. Государственный долг и подходы к его регулированию.

107. Бюджетно-налоговая политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.

108. Особенности бюджетной системы РФ.

109. Государственный долг и современная бюджетная политика России.

Приложение 2
к рабочей программе

Перечень оценочных средств по дисциплине
«Экономическая теория»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Кейс-задача (К-З)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально- ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
2.	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3.	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Контрольная работа (КР)	Форма текущего контроля уровня знаний студентов по отдельным темам дисциплины.	Примерные варианты контрольных работ

Приложение 3.

Структура и содержание дисциплины «Экономическая теория» по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (бакалавр), очная форма обучения, 2021 год набора

№ n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Доклад Презентация	К/р	Э	З
1.	Тема 1. *Введение в экономическую теорию. Основные принципы функционирования рыночной экономики*	1	1-3	2	2		2								
2.	*ТЕМА 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Потребительское поведение*	1	3-5	2	2		2								
3.	Тема 3 *Издержки производства и прибыль. Совершенная конкуренция*.	1	6-8	2	2		2								
4.	*ТЕМА 4. Рыночные структуры несовершенной конкуренции*	1	8-10	2	2		2								
5.	*ТЕМА 5. Рынки факторов производства и распределение доходов*	1	11-13	2	2		2								
6.	*ТЕМА 6. Трансакционные издержки.*	1	13-16	2	2		2								
7	*ТЕМА 7. Предпринимательство и фирма*	1	16-18	2	2		2								
8	*ТЕМА 8. Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели.*	1	1-3	2	2		2								
9	*ТЕМА 9. Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD – AS) .*	1	4-6	4	4		4								
10	*ТЕМА 10. Экономический рост, эффективность и научно-технический прогресс*	1	7-9	4	4		4								
11	*ТЕМА 11. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы, инфляция, безработица*	1	10-12	4	4		4								
12	*ТЕМА 12. Государственная макроэкономическая политика*	1	13-15	4	4		4								
13	*ТЕМА 13. Теоретические проблемы международной экономики*	1	16-18	4	4		4								
	Форма аттестации		**19-21**											+	
	Всего часов по дисциплине	108		**36**	**36**		**36**					+/+	+	+	

Приложение 3.

Структура и содержание дисциплины «Экономическая теория» по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (бакалавр), очно-заочная форма обучения, 2021 год набора

№ n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Доклад Презентация	К/р	Э	З
1.	Тема 1. *Введение в экономическую теорию. Основные принципы функционирования рыночной экономики*	1	1-3	1	1		6								
2.	*ТЕМА 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Потребительское поведение*	1	3-5	1	1		6								
3.	Тема 3 *Издержки производства и прибыль. Совершенная конкуренция*.	1	6-8	1	1		6								
4.	*ТЕМА 4. Рыночные структуры несовершенной конкуренции*	1	8-10	1	1		6								
5.	*ТЕМА 5. Рынки факторов производства и распределение доходов*	1	11-13	1	1		6								
6.	*ТЕМА 6. Трансакционные издержки.*	1	13-16	1	1		6								
7	*ТЕМА 7. Предпринимательство и фирма*	1	16-18	1	1		6								
8	*ТЕМА 8. Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели.*	1	1-3	1	1		6								
9	*ТЕМА 9. Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD – AS) .*	1	4-6	1	1		6								
10	*ТЕМА 10. Экономический рост, эффективность и научно-технический прогресс*	1	7-9	1	1		6								
11	*ТЕМА 11. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы, инфляция, безработица*	1	10-12	1	1		6								
12	*ТЕМА 12. Государственная макроэкономическая политика*	1	13-15	1	1		7								
13	*ТЕМА 13. Теоретические проблемы международной экономики*	1	16-18	2	2		7								
	Форма аттестации		**19-21**											+	
	Всего часов по дисциплине	108		**14**	**14**		**80**					+/+	+	+	