Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 01.11.2023 11:11:07
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан транспортного факультета
_____/П. Итурралде/

26 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Направление подготовки
13.03.03 «Энергетическое машиностроение»
Профиль: Энергоустановки для транспорта и малой энергетики

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора
2021

Москва 2021

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие компетенций использования основ философских знаний, базовых принципов и приёмов философского познания для формирования мировоззренческой позиции на основе создания целостного системного представления о мире и месте в нём человека.

Задачи дисциплины:

- освоение навыков самостоятельного мышления, критического восприятия и оценки источников информации;
- овладения приемами ведения дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в блок Б.1 «Обязательная часть», подраздел Б.1.1.3

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История (история России и всеобщая история)», «Конфликтология», «Основы деловой коммуникации».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ЗНАТЬ: - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем. УМЕТЬ: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности. ВЛАДЕТЬ: - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами. Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина читается на 2 семестре
Промежуточная аттестация - зачет
Количество недель в семестре - 18
Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы
Общее количество часов по структуре - 72
Количество аудиторных часов - 8
Количество часов самостоятельной работы - 64
Количество часов лекций - 8
Количество часов лабораторных занятий - 0
Количество часов семинаров и практических занятий - 0

4.1. Содержание лекционного курса дисциплины

Философия как наука.
Философские вопросы в жизни современного человека.
Мировоззрение как социокультурный феномен.
Исторические типы мировоззрения.
Предмет философии.
Основные характеристики философского знания, его структура.
Основной вопрос философии.
Философия как форма духовной культуры.
Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с другими науками.
Функции философии.
Значение философских размышлений для самопознания и совершенствования личности, формирования у нее гуманистических идеалов и ценностей.
Философия и культура.
Философия и наука.
Философия и современные инженерные знания.
Возникновение философии. Философия древнего мира.
Первые контуры философских проблем в Древней Индии и Китае.
Переход от мифологического мировоззрения к понятийно-философскому мышлению.
Античная философия.
Материалистические и диалектические идеи в учениях ранней античности.
Проблема первоначала.
Афинская школа философии: Сократ, Платон, Аристотель.
Эллинистическо-римская философия: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, неоплатонизм.
Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.
Средневековая философия.
Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм.
Патристика и схоластика.
Спор об универсалиях: реализм и номинализм в средневековой европейской философии.
Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
Утверждение натурфилософской ориентации в знании.
Философия Нового времени.
Научная революция XVII в.
И ее влияние на рассмотрение основных философских проблем.
Процесс секуляризации философского знания в Новое время.
Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени.
Эмпиризм и рационализм – ведущие философские направления XVII в.: Ф.Бэкон и Р.Декарт.
Философия эпохи Просвещения.
Концепции естественного права и общественного договора Т.Гоббса и Д.Локка.
Французский материализм.

Деизм.
Социальная направленность философии французского Просвещения.
Немецкая классическая философия.
И. Кант.
Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
Антропологический материализм Л. Фейербаха.
Современная западная философия.
Условия возникновения современной западной философии.
Сциентизм и антисциентизм.
Иррационалистические философские направления.
Позитивизм и его эволюция.
Прагматизм в контексте американской духовной традиции.
Основные тенденции западной религиозно-философской мысли XX-XXI вв.
Традиции отечественной философии.
Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления.
Основные проблемы и направления в русской философии.
Взаимопроникновение философии, культуры, художественной литературы.
Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В. Г. Белинский).
Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского.
Проблема человека в творчестве Ф. М. Достоевского.
Социокультурные предпосылки русского религиозного ренессанса конца XIX – начала XX вв.
Философские и социально-экономические взгляды В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова.
Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов.
Проблемы бытия в философии.
Бытие как проблема философии.
Монистические и плюралистические концепции бытия.
Материальное и идеальное бытие.
«Материя» как фундаментальная онтологическая категория.
Современная наука о структурной и системной организации материи.
Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
Движение – способ существования материи.
Пространственно-временные характеристики бытия.
Представления современного естествознания о пространстве и времени.
Бытие и сознание.
Проблема сознания в философии, многообразие подходов к ее решению в истории развития философской мысли.
Проблема идеального в философии.
Познание как предмет философского анализа.
Принципы познания.
Основные формы познания.
Учение об истине.
Формы истины.
Критерии истины.
Методология и наука.
Наука как форма общественного сознания и социальная деятельность.
Структура научного знания.
Философские проблемы техники.
Социальная философия: предмет и функции.
Специфика социального познания.
Социальная философия и науки об обществе.
Общество как целостная система.

Социальная деятельность и ее роль в историческом процесс.
Материальные и идеальные процессы в обществе.
Духовная жизнь общества и ее структура.
Сущность исторического процесса.
Субъекты истории.
Общественный прогресс.
Единство и многообразие мировой истории.
Будущее человечества (философский аспект).
Философская антропология и аксиология.
Современное понимание сущности человека и его места в мире.
Философское обоснование ценностей человеческого существования.
Классификация ценностей.

4.2. Содержание практических занятий
Практические работы в данной дисциплине не предусмотрены

4.3. Содержание лабораторных работ
Лабораторные работы в данной дисциплине не предусмотрены

4.4. Примерная тематика курсового проекта (курсовой работы)
Курсовые проекты в данной дисциплине не предусмотрены.

4.5. Темы для самостоятельной работы студентов

Платон. Диалоги: «Федр», «Пир», «Парменид».
Игровые формы философии (Хейзинга).
Система мира, методология и философия в творчестве И.Ньютона.
Философия сердца Б.Паскаля
Естественнонаучный материализм второй половины XIX века: И.М Сеченов, И. И. Мечников.
Философия российского консерватизма К.Н.Леонтьева.
Идеология официального монархизма: М Н Катков, К.П.Победоносцев, Л.А.Тихомиров.
Идея Софии в философии П А. Флоренского.
Гипотеза «тепловой смерти Вселенной».
Смысл жизни (В.Франкл, С.Франк и др.).
Л.Толстой об утрате и поиске смысла жизни.
Человек как ценность (Л. Столович).
Отчуждение и дегуманизация искусства (Ортега, Каракин).
Теория этногенеза Л Гумилева.
В.С.Соловьев о Востоке, Западе, России.
Ницше и русская мысль.
Личность и общество в философии М Хайдеггера.
Обладание и бытие (Э.Фромм).
Героические тапы личности в истории (Карлейль).
Воинствующая мораль науки (Сноу).
Наука у предела и ее профанация (Хейзинга).
Пророчества Нострадамуса о России XX-XX1 веков.
Т.Де Шарден о будущем человека.
Ницше о будущем Европы.
«Высокое соприкосновение»: наука и новые технологии (Фролов).

Глобальные прогнозы развития цивилизации.

5. Образовательные технологии

Для обучения дисциплине выбраны следующие образовательные технологии.

Контактная работа с обучающимися во время аудиторных занятий в форме лекций. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.

Выполнение плана самостоятельной работы, самостоятельное изучение теоретического курса.

Возможность взаимодействия, взаимного обучения и взаимного контроля обучающихся в процессе практических работ; формирование навыков командной работы и формирование лидерских компетенций отдельных обучающихся.

Чтение лекций с иллюстрациями на меловой доске и ведение конспекта обучающимися с последующей проверкой конспекта.

Обучение с помощью технических средств обучения. Демонстрация слайдов презентаций и видеороликов посредством мультимедийного оборудования, формирование навыков самостоятельного применения средств измерений.

Освоение теоретического курса по учебникам и нормативно техническим документам

Обучение с помощью информационных и коммуникационных технологий. Освоение теоретического курса по интернет-ресурсам и информационно-справочным системам.

Подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарских занятиях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Фонд оценочных средств по дисциплине является неотъемлемой частью настоящей рабочей программы и представлен отдельным документом в приложении 2.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алексеев П. В. История философии: учебник. М.: Проспект, 2014. 237 с. [Электронный ресурс]. Электронная библиотечная система «Университетская книга». Режим доступа: URL: http: // www.biblioclub.ru
2. Философия: учебник. Под ред. В.П. Ратникова. –6-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 671 с. [Электронный ресурс]. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: URL: http: // www.biblioclub.ru

б) дополнительная литература:

1. Дробжева Г. М., Бурахина О. А. Введение в философию: учебное пособие Тамбов ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. 81 с. [Электронный ресурс]. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: URL: http: // www.biblioclub.ru
2. Стоцкая Т. Г. Философия: учебное пособие. Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. 146 с. [Электронный ресурс]. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: URL: http: // www.biblioclub.ru
3. Основные проблемы философской теории: Пособие для подготовки к семинарским занятиям: учебное пособие. / Под ред. В. А. Нехамкина, И. Р. Назаровой, С. А. Власова. М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. 161 с. [Электронный ресурс]. Электронная биб-

лиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: URL: http: // www.biblioclub.ru
4. Пивоев В. М. Философия: учебное пособие: в 2-х ч., Ч. 2. Основы философских знаний М.: Директ-Медиа, 2013.435 с. [Электронный ресурс]. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: URL: http: // www.biblioclub.ru
5. Хитрук Е. Б. Философия: учебное пособие. Томск: Томский государственный университет, 2013. 216 с. [Электронный ресурс]. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: URL: http: // www.biblioclub.ru

в) информационное обеспечение дисциплины:

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии: www.gost.ru;

- сайт, содержащий полные тексты нормативных документов: www.opengost.ru.

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

- контроль качества знаний в форме тестирования;
- активное использование средств коммуникаций: электронная почта и тематическое сообщество в социальной сети.

Для оформления пояснительных записок рекомендуется использовать текстовый редактор MS Word (MS Office 2007, 2010).

Для набора формул при оформлении пояснительных записок рекомендуется использовать редактор формул Microsoft Equation 3.0.

Для выполнения рисунков и чертежей рекомендуется использовать программный комплекс САПР КОМПАС.

Перечень информационных систем:

1. **Научная библиотека Московского политехнического университета.**

http://lib.mami.ru/lib/content/elektronnyy-katalog

База данных содержит в себе 102678 учебных материалов различной направленности 1939 из которых полнотекстовые. Доступ к электронному каталогу можно получить с любого устройства, имеющим подключение к интернету.

2. **Электронный каталог БИЦ МГУП.**

http://mgup.ru/library/

Электронный каталог позволяет производить поиск по базе данных библиотеки МГУП.

3. **ЭБС издательства «ЛАНЬ».**

https://e.lanbook.com/

ЭБС «ЛАНЬ» - ресурс, предоставляющий online-доступ к научным журналам и полнотекстовым коллекциям книг различных издательств.

Доступ к ЭБС издательства «ЛАНЬ» осуществляется со всех компьютеров университета.

4. **ЭБС «Polpred».**

http://polpred.com/news

ЭБС представляет собой архив важных публикаций, собираемых вручную. База данных с рубрикатором: 53 отрасли/ 600 источников/ 9 федеральных округов РФ/ 235 стран и территорий/ главные материалы/ статьи и интервью 8000 первых лиц. Для доступа к полным текстам ЭБС с компьютеров на территории учебных корпусов университета авторизация не требуется.

5. **«КиберЛенинка» - научная библиотека открытого доступа.**

http://cyberleninka.ru/

Это научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).

Библиотека комплектуется научными статьями, публикациями в журналах России и ближнего зарубежья. Научные тексты, представленные в библиотеке, размещаются в интернете бесплатно, в открытом доступе. Пользователям библиотеки предоставляется возможность читать научные работы с экрана планшета, мобильного телефона и других современных мобильных устройств.

6. **Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».**
http://elibrary.ru/defaultx.asp

Крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций.

7. **Реферативная и наукометрическая электронная база данных «Scopus».**
https://www.scopus.com/home.uri

Индексирует не менее 20500 реферируемых научных журналов, которые издаются не менее чем 5000 издательствами и содержат не менее 47 млн. библиографических записей, из которых не менее 24 млн. включают в себя списки цитируемой литературы.

8. **База данных «Knovel» издательства «Elsevir».**
https://app.knovel.com/web/

Полнотекстовая база данных для поиска инженерной информации и поддержки принятия инженерных решений.

Доступ к электронным базам данных «Scopus» и «Knovel» осуществляется круглосуточно через сеть Интернет в режиме онлайн по IP-адресам, используемым университетом для выхода в сеть Интернет.

9. Поисковые интернет-системы: Google, Yandex, Yahoo, Mail, Rambler, Bing и др.

Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования. Доступ с любого компьютера, подключенного к Интернет.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории, учебные и компьютерные классы Н-510, Н-518, ПК-537, ПК-412, научный читальный зал, оборудованные местами для доступа в Интернет, электронные носители информации для компьютерных программ и дистанционного обучения.

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Эффективное освоение дисциплины предполагает регулярное посещение всех видов аудиторных занятий, выполнение плана самостоятельной работы в полном объеме и прохождение аттестации в соответствии с календарным учебным графиком.

Студенту рекомендуется ознакомиться со списком основной и дополнительной литературы и взять в библиотеке издания в твёрдой копии (необходимо иметь при себе читательский билет и уметь пользоваться электронным каталогом).

Доступ к информационным ресурсам библиотеки и информационно-справочным системам сети «Интернет» организован в читальных залах библиотеки со стационарных ПЭВМ, либо с личного ПЭВМ (ноутбука, планшетного компьютера или иного мобильного устройства) посредством беспроводного доступа при активации индивидуальной учетной записи.

Пользование информационными ресурсами расширяет возможности освоения теоретического курса, выполнения самостоятельной работы и позволяет получить информацию для реализации творческих образовательных технологий: выполнения реферата на заданную или самостоятельно выбранную тему в рамках тематики дисциплины.

Для выполнения практических (лабораторных) работ студенту рекомендуется предварительно ознакомиться с теоретическими сведениями, изложенными в учебно-методическом пособии и дополнительных источниках, при выполнении работы следовать рекомендованному порядку выполнения работы и указаниям преподавателя, соблюдать технику безопасности, содержать рабочее место в чистоте и бережно относиться к оборудованию. Ведение конспекта лекций проверяется преподавателем.

При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется изучить теоретические сведения по темам заданий, следовать рекомендациям, изложенным в учебно-методических пособи-

ях, предоставлять преподавателю промежуточные и окончательные результаты в процессе контактной работы на занятиях.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Традиционная лекция имеет несомненные преимущества не только как способ доставки информации, но и как метод эмоционального воздействия преподавателя на обучающихся, повышающий их познавательную активность. Достигается это за счет педагогического мастерства лектора, его высокой речевой культуры и ораторского искусства. Высокая эффективность деятельности преподавателя во время чтения лекции будет достигнута только тогда, когда он учитывает психологию аудитории, закономерности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных процессов учащихся.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров **13.03.03 «Энергетическое машиностроение»**

Программу составил:
доц., к.н /И.Н. Баркова/

Программа утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»

«25» августа 2021 г., протокол № _3_

Заведующий кафедрой
Доцент, к.т.н. /В.И. Сафьянов/

Приложение 2
к рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 13.03.03 «Энергетическое машиностроение»

Профиль: Энергоустановки для транспорта и малой энергетики
Форма обучения: заочная
Год набора 2021

Кафедра: Гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

Состав:
1. Общие положения
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания
4. Оценочные средства

Составители:
И.Н. Баркова
В.И. Сафьянов

Москва 2021

1. Общие положения

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусмотрен фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить достижение запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций. Фонд оценочных средств состоит из комплектов контрольно-оценочных средств. Комплекты контрольно-оценочных средств включают в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

2. Перечень компетенций формируемых в процессе освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплины.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач
Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
Продвинутый	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

Поскольку практически учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции

на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания степени сформированности компетенции и уровня освоения дисциплины. Шкалы оценивания.

Показатели оценивания степени сформированности компетенции			
Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
Показатели оценивания уровня освоения дисциплины			
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессио-	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дис-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо».

нального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	циплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Общие сведения по текущему контролю и промежуточной аттестации.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов предназначен для повышения мотивации студентов к систематическим занятиям, оценивания степени усвоения студентами учебного материала. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине относятся:
Контактная работа с обучающимися во время аудиторных занятий в форме лекций.
Самостоятельное изучение теоретического курса.
Чтение лекций с иллюстрациями на меловой доске и ведение конспекта обучающимися с последующей проверкой конспекта.
Демонстрация слайдов презентаций и видеороликов посредством мультимедийного оборудования
Освоение теоретического курса по интернет-ресурсам и информационно-справочным системам.
Самостоятельное освоение теоретического курса по учебникам, учебно-методическим пособиям.

Критерии прохождения студентами текущего контроля следующие. При текущем контроле успеваемости обучающихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации. Отставание студента от графика текущего контроля успеваемости по изучаемой дисциплине приводит к образованию текущей задолженности.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций. Заканчивается зачетом.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в контрольной точке 1 (УК-5)

1. «Основной вопрос философии» его многовариантность.
2. Философия и наука.
3. Философия и искусство.
6. Философия как личный опыт
4. Платон о государстве.
5. Аристотель о добродетели.
6. Атомизм Лукреция.
7. «Исповедь» Августина.
8. Диалектика Абеляра.
9. Наука и техника в период феодализма.
10. Мировоззрение Данте.
11. Византийская философия.
12. Субъективистская философия Дж. Беркли.
13. Скептицизм и иррационализм философии Д.Юма,
14. Философия сердца Б.Паскаля
15. Категорический императив Канта и медицины.
16. Кант о доказательстве бытия Бога.
17. Эстетические взгляды Ката.
18. Философия природы Гегеля.
19. Учение Гегеля о субъективном духе.
20. Философия Фихте.
21. Философия Шеллинга.
22. Значение немецкой классической философии.
23. Философия истории П.Я.Чаадаева.
24. Славянофильство - поиск национальной идентичности.
25. Русская идея в идеологии славянофильства.
26. Философия истории А.С.Хомякова,
27. Русская мысль первой половины XIX века и проблема исторической традиции.
28. Европоцентризм в философии западничества.
29. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.
30. Религиозное реформаторство и этические проблемы в русской философии XIX в. (на примере творчества Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.
31. Философия «Общего дела» Н.Ф.Федорова.
32. Этические проблемы в творчестве К.Э.Циолковского.
33. Философия всеединства В.С.Соловьева,
34. Идея Богочеловечества в философии В.С.Соловьева.
35. Проблема общественного идеала в творчестве Е.Н Трубецкого.
36. Проблема субстанции в истории философии.
37. Категория бытия в истории философии.
38. Проблема материи и революция в физике 19-20 вв.
39. Живая материя и ее структура.
40. Проблема единства мира в истории философии.
41. Отражение и информация.

42. Материальное и идеальное.
43. Творческая природа сознания.
44. Символика сновидений
45. Концепция триединого мозга.
46. Сократ о бессмертии душ.
47. Бессознательное и интуиция.
48. Образ и знак.
49. Психоанализ о структуре души.
50. Функции языка.
51. Многомерность сознания.
52. Различие западной и восточной души.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в контрольной точке 2 (УК-5)

1. Сенсуализм и рационализм в истории философии.
2. Неклассические концепции истины.
3. Истина и ценность, и их взаимосвязь.
4. Проблема соотношения веры и знания в истории философии.
5. Концепция человека (Э.Фромм).
6. Феномен человека (Т. де Шарден).
7. Человек и агрессия (К. Лоренц).
8. Глобальная империя человека (А Печчеи).
9. Космические и земные истоки человека (В. Казначеев).
10. Феномен человека и современность.
11. Культура мышления.
12. Культура и нравственность
13. Внешняя культура врача.
14. Массовая культура (Куракин).
15. Искусство как форма эстетического творчества.
16. Основные эстетические категории.
17. Традиции как средство трансляции культуры.
18. Философия и культура.
19. К.Юнг о западном и восточном мышлении.
20. Мифы древних славян.
21. Евразийская теория Л.Гумилева.
22. П Я Чаадаев и славянофилы об отношениях России и Европы.
23. ИЯ. Данилевский о самобытности русской культуры.
24. К Леонтьев: византизм и славянство.
25. Массонство в России.
26. Предмет и проблемы социальной философии.
27. Понятие философии истории, ее предмет и основные направления. 100.Учение Платона об обществе и государстве.
28. Философия истории Гегеля.
29. Культурософия О.Шпенглера.
30. Философия истории А. Тойнби,
31. Теория циклического развития культур П Сорокина.
32. Историософия Н.А Бердяева.
33. Философия культуры К.Ясперса.
34. Учение о человеке в философии Ортега-и-Гассета.
35. Ницше о толпе или стаде.
36. Типы агрессии и человеческой деструктивности (Э.Фромм).
37. Пол и характер (Вейнингер).

38. Психологические типы личности (Юнг).
39. Защитные механизмы психики (А. Фрейд)
40. Философия и теория воспитания (Дьюи).
41. Философия техники (Ортега-и-Гассет, Ясперс, Хайдеггер).
42. Эволюция техники (Ортсга-и-Гассет)
43. Наука как планетарное явление (Вернадский).
44. Современный техницизм.
45. Наука и государственная власть (Сноу).
46. Культурные истоки науки (Голдстейн)
47. Современная наука и восточное миропонимание (Поликарпов)
48. «Тайны науки» А А. Богданова.
49. Современные мифы о науке (НЛО).
50. Модели и сценарии мирового развития.
51. Будущее человека и ноосфера.
52. Перспективы выживания человека.
53. «Шок перед будущим» и «третья волна». (Тоффлер).
54. Христианская эсхатология в России.
55. Циолковский о космической экспансии человечества.
56. Футурология: мифы и реальность.
57. Ноосфера и культура.
58. Экологический императив современности.
59. Экология и космонавтика.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации студентов (оценка знаний, умений, навыков-компетенций: УК-5)

1. Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:

а) «О причине, начале и едином»;
б) «О достоинстве и приращении наук»;
в) «Об ученом незнании»;
г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;
д) «О величии души».

2. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:

а) абсолютной истины;
б) относительной истины;
в) недостижимой истины;
г) конвенциональной истины;
д) двойственной истины.

3. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

а) идеализма и стоицизма;
б) объективизма и скептицизма;
в) эмпиризма
г) рационализма;
д) панматематизма.

4. Выберите правильное определение:

а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.

б) философия - это познание вечного и непреходящего;
в) философия - это познание причин и принципов сущего;
г) философия - это учение о том, как жить;

5. Платон создал учение о...

а) мире познания
б) материальном мире
в) мире идей и бессмертной душе
г) о мире культуры

6. Характерной чертой философии средневековья является:

а) теоцентризм
б) пантеизм
в) гелиоцентризм
г) деизм

7. Аксиология изучает проблемы...

а) определения бытия
б) определения генетической предрасположенности
в) определения ценностей и идеалов
г) определения логики вещей

8. В средние века считалось, что основная задача философии - это:

а) найти смысл жизни
б) сделать человека образованным
в) объяснить, что такое счастье
г) привести человека к Богу

9. Источником религиозной истины является:

а) наука
б) вера
в) эксперимент
г) опыт

10. «Русская идея» была сформулирована:

а) Н.А. Бердяевым
б) отцом П. Флоренским
в) митрополитом Иларионом
г) В.С. Соловьевым

11. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

1.	*Античная философия*	1. Кант 2. Спиноза 3. Аристотель 4. Декарт
2.	*Средневековая философия*	1. Фейербах 2. Платон 3. Ф. Аквинский 4. Гельвеций

3.	*Возрождение*	1. Эпикур 2. Гегель 3. Локк 4. Макиавелли
4.	*Новое время*	1. Бэкон 2. Сократ 3. Гераклит 4. Руссо
5.	*Немецкая классическая философия*	1. Кузанский 2. Фихте 3. Дидро 4. Юм

12. Укажите, какие философские направления характерны для соответствующего историко-философского периода		
1.	*Античность*	1. Экзистенциализм 2. Марксизм 3. Реализм 4. Майевтика
2.	*Средние века*	1. Стоицизм 2. Элейская школа 3. Вера – основной способ познания мира 4. Трансцендентальный идеализм
3.	*Возрождение*	1. Пантеизм 2. Софистика 3. Милетская школа 4. Экзистенциализм
4.	*Новое время*	1. Антропологический материализм 2. Трансцендентальный идеализм 3. Психоанализ 4. Эмпиризм
5.	*Немецкая классическая философия*	1. Объективный идеализм 2. Эмпиризм 3. Рационализм 4. Психоанализ
13 В какой философский период были сделаны соответствующие философские открытия ?		
1.	*Античность*	1. Сократ формулирует идею души человека, понимающейся как разум 2. Макиавелли создает один из первых вариантов политологии, понимаемой как общественная мораль 3. Ф. Бэкон разрабатывает индуктивный метод 4. Н. Кузанский отождествляет Бога с мировым целым.
2.	*Средние века*	1. Декарт развивает дедуктивный метод 2. Оккам трактует универсалии как знаки, которыми человек замещает объекты 3. Аристотель развивает теорию форм 4. Гегель создает диалектическую логику.
3.	*Возрождение*	1. Ф. Бэкон разрабатывает индуктивный метод 2. Эпикур развивает философию гедонизма 3. Н. Кузанский отождествляет Бога с мировым целым 4. Гоббс считает всех людей от природы равными

4.	*Новое время*	1. Гегель развивает метод восхождения от абстрактного к конкретному 2. Маркс считает, что практика является критерием истины 3. Декарт развивает дедуктивный метод 4. Сартр создает вариант экзистенциализма с ценностями свободы, гуманизма, социальной ответственности
5.	*XIX-XX вв.*	1. Гегель создает диалектическую логику. 2. Лейбниц создает учение о монадах 3. Фихте воспевает свободу и активность человека 4. Сартр, Камю, Бовуар реализуют потенциал экзистенциализма в своих литературных произведениях
14 Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)		
1.	*Схоластика*	1. Возрождение 2. Античность 3. Средние века 4. Немецкая классическая философия
2.	*Номинализм*	1. Новое время 2. Средние века 3. Современная западная философия 4. Русская философия 19-20 вв.
3.	*Экзистенциализм*	1. Античность 2. Современная западная философия 3. Средние века 4. Русская философия 19-20 вв.
4.	*Позитивизм*	1. Современная западная философия 2. Новое время 3. Возрождение 4. Античность

15. Философии Просвещения в целом присуще:

1. вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс;
2. исключительная религиозность;
3. теоцентризм;
4. исключительный интерес к проблемам познания.

16. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это:

1. гносеология
2. этика
3. логика

4. онтология

17. Концепция «сверхчеловека» в европейской философии X!X века была выдвинута:

А. Л. Фейербахом;
Б. Э. Махом;
В. Ф. Ницше.

18. Определите, кому принадлежит философские положения		
1.	*Антиномии разума*	1. Гегель 2. Кант 3. Фейербах 4. Маркс
2.	*«Вещи – в – себе»*	1. Гегель 2. Кант 3. Фейербах 4. Маркс
3.	*Отчуждение духа в природу и создание объективного социального мира*	1. Гегель 2. Кант 3. Фейербах 4. Маркс
4.	*Постхристианская эпоха*	1. Гегель 2. Кант 3. Фейербах 4. Маркс
5.	*Отчуждение преодолевается с уничтожением частной собственности*	1. Гегель 2. Кант 3. Фейербах 4. Маркс

19. Укажите, с каким направлением философии связано имя философа		
1.	*Гегель*	1. Философия жизни 2. Диалектический и исторический материализм 3. Психоанализ 4. Объективный идеализм
2.	*Ницше*	1. Философия жизни 2. Объективный идеализм 3. Экзистенциализм 4. Религиозная философия
3.	*Фрейд*	1. Трансцендентальный идеализм 2. Объективный идеализм 3. Религиозная философия 4. Психоанализ

4.	*Бердяев*	1. Религиозная философия 2. Психоанализ 3. Философия жизни 4. Экзистенциализм
5.	*Кант*	1. Философия жизни 2. Диалектический и исторический материализм 3. Трансцендентальный идеализм 4. Психоанализ
20. Что есть общество в понимании философов разных исторических периодов ?		
1.	*Античность*	1. Совокупность людей, живущих по законам справедливости 2. «Град земной», стремящийся к «граду небесному» 3. Коммуникация, устанавливаемая в дискуссии 4. Система социальных действий людей, смысл которых определяется выработкой ценностей.
2.	*Средние века*	1. «Град земной», стремящийся к «граду небесному» 2. Люди, живущие в соответствии с ими же установленным общественным договором 3. Совокупность людей, живущих по законам справедливости 4. Коммуникация, устанавливаемая в дискуссии
3.	*Немецкая классическая философия*	1. Закономерное развитие абсолютной идеи в сфере человеческого мышления и истории 2. Люди, живущие в соответствии с ими же установленным общественным договором 3. Совокупность людей, живущих по законам справедливости 4. Продукт взаимодействия людей на основе их совместной трудовой деятельности
4.	*Марксизм*	1. Коммуникация, устанавливаемая в дискуссии 2. Продукт взаимодействия людей на основе их совместной трудовой деятельности 3. Совокупность людей, живущих по законам справедливости 4. «Град земной», стремящийся к «граду небесному»
5.	*XX век*	1. Система социальных действий людей, смысл которых определяется выработкой ценностей

		2. Совместная деятельность людей 3. Совокупность людей, живущих по законам справедливости 4. «Град земной», стремящийся к «граду небесному»

Шкала оценивания Выступления с докладом

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Паспорт компетенций

Философия					
13.03.03 «Энергетическое машиностроение»					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ЗНАТЬ: - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем. УМЕТЬ: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности. ВЛАДЕТЬ: - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.	Контактная работа с обучающимися во время аудиторных занятий в форме лекций, лабораторных работ. Самостоятельное изучение теоретического курса, подготовка к лабораторным работам Демонстрация слайдов презентаций и видеороликов посредством мультимедийного оборудования	Вопросы для собеседования со студентами (КТ1) Вопросы для собеседования со студентами (КТ2) Вопросы для промежуточной аттестации	Минимальный: Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями. Базовый: Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности. Продвинутый: Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.