Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 22.09.2023 14:58:53
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета машиностроения

_____ /Е.В. Сафонов/

«13» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия»

Направление подготовки
22.03.02 «Металлургия»

Профиль «Инновации в металлургии»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Москва 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки **22.03.02 «Металлургия»**, профиль подготовки **«Инновации в металлургии»**

Программа дисциплины «Химия» согласована и утверждена на заседании кафедры «Металлургия»

« 31 » августа 2022 г., протокол № 11-08

Заведующий кафедрой _____/Шульгин А.В. /

Программа согласована с руководителем образовательной программы по направлению подготовки **22.03.02 «Металлургия»**

_____ / Хламкова С.С. /

«1» 09 2022 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Машиностроения

Председатель комиссии _____ / А.Н. Васильев /

«13» 09 2022 г. Протокол № 14-12

Присвоен регистрационный номер:	**22.03.02.03/14.2022**

1. Цели освоения дисциплины

К **основным целям** освоения дисциплины «Химия» следует отнести:

- создание у студентов целостной естественнонаучной картины мира,
- формирование у студентов основополагающих понятий современной неорганической химии, необходимых для понимания сущности современных металлургических и химико-технологических процессов,
- подготовка студентов к деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра по направлению 22.03.02 «Металлургия», в том числе формирование умений по усовершенствованию и разработке процессов получения металлов, сплавов и металлических изделий требуемого качества, а также процессов обработки, при которых изменяется их химический состав и структура для достижения определенных свойств.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Химия» следует отнести:

- овладение основами химического языка и символики, современной терминологией и способами осуществления химических процессов,
- освоение основных современных представлений о строении атомов, молекул и веществ,
- умение решать основные типы химических задач,
- приобретение навыков химического эксперимента, обработки экспериментальных данных и оформления лабораторного журнала наблюдений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Химия» относится к числу обязательных учебных дисциплин ООП бакалавриата.

Дисциплина «Химия» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ООП:

-Физическая химия;
- Физика;
- Материаловедение;
- Безопасность жизнедеятельности.
- Защита металлов от коррозии,
- Физико-химические методы анализа,
- Металлургические технологии,
- Методы контроля и анализа веществ.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способностью решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	**знать:** основополагающие теоретические положения, предусмотренные программой дисциплины, роль и значение основных законов естественнонаучных дисциплин; **уметь:** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа для решения фундаментальных общеинженерных задач; **владеть:** методами математического анализа и моделирования фундаментальных общеинженерных.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы **(144 академических часа,** из них 130 часов – самостоятельная работа студентов)

Разделы дисциплины «Химия» изучают на первом и втором курсах.

ХИМИЯ

Второй семестр

1.1 Введение

Химия в системе естественных наук. Значение химии для металлургического производства. Связь химии с проблемами экологии.

Обобщение начальных химических знаний. Основные понятия химии: материя, вещество, атом, молекула, ион, химический элемент, изотопы химического элемента. Основные количественные характеристики, относительные атомные и молекулярные массы, моль, молярная масса, молярный объем, массовая и объёмная доля, молярная концентрация.

1.2. Основные законы химии

Закон сохранения массы при химических реакциях. Закон постоянства состава. Закон Авогадро . Уравнение Клапейрона-Менделеева.

1.3. Генетическая связь и общие принципы взаимодействия между классами неорганических соединений.

Стехиометрические расчёты по химическим формулам и химическим уравнениям.

1.4. Современные представления о строении атома

Основные положения квантовой механики, принципы квантования энергии. Уравнение Планка. Корпускулярно-волновые свойства частиц. Уравнение де-Бройля. Принцип неопределённости Гейзенберга. Волновое уравнение Шрёдингера. Атомная орбиталь.

1.5. Квантовые числа и их физический смысл.

Распределение электронов в многоэлектронных атомах. Принцип Паули. Принцип наименьшей энергии. Правило Хунда. Правило Клечковского. s-, -p,-d-и f-элементы.

1.6. Электронная структура атомов и положение элемента в периодической системе Менделеева

Формулировка периодического закона. Структура периодической системы элементов. Закономерности изменения в периодах и группах атомного радиуса, энергии ионизации, сродства к электрону, электроотрицательности, металличности и неметалличности, окислительно-восстановительной способности атомов, кислотно- основной природы оксидов и гидроксидов.

1.7. Химическая связь и строение молекул

Сущность образования химической связи. Типы химической связи: ковалентная, ионная и металлическая. Сущность образования химической связи. Основные характеристики ковалентной связи: длина энергии связи, валентные углы. Закономерности изменения этих характеристик (в однотипных соединениях). Способы описания химической связи: метод валентных связей и метод молекулярных орбиталей. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Насыщенность, направленность, поляризации и кратность ковалентной связи. Гибридизация атомных орбиталей. Основное и возбуждённое состояние атомов. Основные типы гибридизации. Пространственное расположение атомов в молекулах. Ионная связь как предельный случай ковалентной связи. Связь степени ионности связи с электроотрицательностью атомов, ненасыщенность и не направленность ионной связи. Метод молекулярных орбиталей. Принципы образования связывающих и разрыхляющих молекулярных орбиталей, последовательность заполнения их электронами (на примере молекул и ионов 1-го и 2-го периодов периодической системы элементов)

1.9. Строение веществ в конденсированном состоянии

Отличительные особенности газообразного и конденсированного состояние веществ. Химическая связь в металлах (на примере образования кристалла щелочного металла). Основные положения зонной теории. Кристаллические решетки металлов. Межмолекулярное взаимодействие, ван-дер-вальсовый силы. Ориентационное, индукционное и дисперсионное взаимодействия. Водородная связь.

1.10. Закономерности протекания химических процессов.

Энергетика химических реакций. Термодинамическая система. Параметры и функция состояния системы. Внутренняя энергия системы. Теплота и работы. Первый закон термодинамики.

Тепловой эффект и энтальпия. Стандартная энтальпия образования веществ. Закон Гесса и его последствия. Вычисление теплового эффекта химической реакции.

Энтропия, её зависимость от природы соединений и температуры. Стандартная энтропия и расчёт изменения энтропии химической реакции.

Энергия Гиббса и её изменения в химических реакциях. Стандартная энергии Гиббса. Определение возможности протекания химической реакции.

1.12. Химическая кинетика и катализ

Классификация химических реакций. Кинетические характеристики гомогенных гетерогенных химических реакций: скорость, константа скорости. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Закон действующих масс. Влияние температуры на скорость химических реакций. Энергия активации, активные молекулы. Уравнение Аррениуса. Правило Вант-Гоффа. Гомогенный и гетерогенный катализ. Применение катализа в промышленности.

1.13. Химическое равновесие

Обратимые и необратимые химические реакции. Константа химического равновесия. Факторы влияющие на химическое равновесие. Принцип Ле Шателье-Брауна, его значение для осуществления химических процессов.

1.14. Растворы

Дисперсные системы. Истинные растворы. Способы выражения состава растворов. Растворимость веществ. Химическая теория образования растворов. Сольваты и гидраты. Кристаллогидраты и их свойства. Определение состава растворов методом титрования.

1.15. Неэлектролиты и электролиты.

Теории электролитической диссоциации. Диссоциация кислот, оснований и солей. Степень и константа электролитической диссоциации. Закон разбавления Оствальда. Расчёт концентрации ионов в растворе. Сильные электролиты, понятия об активности. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Методы определения кислотности растворов. Кислотно-основные индикаторы. Гидролиз солей. Простой, ступенчатый и полный гидролиз. Константа и степень гидролиза. Влияние различных факторов на протекания гидролиза.

1.16. Окислительно-восстановительные процессы

Особенности окислительно-восстановительных реакций. Степень окисления атома в химическом соединении. Основные окислителя и восстановители. Расстановка коэффициентов в уравнениях реакций. Влияние кислотности растворов на протекание окислительно-восстановительных реакций. Окислительно-восстановительное равновесие на границе «металл-раствор». Понятие об электроде, двойном электрическом слое и электродных потенциалах. Виды электродов. Стандартный водородный электрод. Измерение электродных потенциалов. Уравнение Нернста. Электродвижущая сила и работа гальванического элемента Даниэля-Якоби. ЭДС и направления окислительно-восстановительных реакций.

1.17. Электролиз водных растворов электролитов.

Особенности разряда ионов и молекул на электродах. Электролиз с растворимым анодом. Законы Фарадея. Выход по току вещества. Применение электролиза в промышленности и для защиты окружающей среды.

Химические свойства металлов и их соединений

Металлы в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева. Взаимодействие металлов с водой, кислотами и щелочами. Взаимодействие металлов с неметаллами. Свойства и получение оксидов, гидридов, сульфидов и карбидов металлов.

1.18. Комплексные соединения металлов.

Строение и номенклатура комплексных соединений. Получение и устойчивость комплексных соединений в водных растворах. Константа нестойкости комплексного иона. Химические свойства комплексных соединений. Природа химической связи в комплексных сомнениях по методу валентных связей. Влияние поля лигандов. Карбонильные комплексы металлов и их строение. Применение комплексных соединений в металлургии.

Третий семестр

2.1.Вводное занятие

Эксперимент в химии. Химическая посуда, реактивы и оборудование. Основные правила работы в химической лаборатории и техника безопасности.

2.2 Лабораторная работа. Состав растворов.

Способы расчёта заданной концентрации. Определение плотности растворов. Способ определения состава приготовленных растворов. Титриметрическое определение состава приготовленного раствора.

2.3 Лабораторная работа. Реакции окисления - восстановления.

Степень окисления атомов химических соединений. Основные окислителей восстановителя. Влияние характера среды на окислительную способность перманганата калия. Двойственная природа пероксида водорода.

2.4. Лабораторная работа. Водородный показатель. Гидролиз солей.

Диссоциация растворённого вещества и молекул воды. Водородный показатель. Расчёт и экспериментальное определение концентрации ионов водорода и ионов в водном растворе. Гидролиз солей. Основные типы гидролиза солей. Влияние температуры, разбавления и кислотности раствора на протекание гидролиза солей.

2.5. Лабораторная работа. Химические свойства соединений металлов.

Экспериментальное изучение кислотно-основных свойств оксидов и гидроксидов металлов, Окислительно-восстановительные свойства соединений металлов.

2.6. Лабораторная работа. Химические свойства соединений металлов.

Экспериментальное изучение кислотно-основных свойств оксидов и гидроксидов металлов и окислительно-восстановительных свойств соединений металлов.

2.7. Лабораторная работа. Химическая кинетика и катализ.

Скорость и константа скорости химических реакций. Гомогенные и гетерогенные реакции. Влияние температуры, концентрации реагирующих веществ и катализатора на скорость химических реакций

2.8. Лабораторная работа. Электродные потенциалы и электродвижущая сила гальванического элемента.

Возникновение скачка электронного потенциала и его измерение. Водородный электрод, шкала стандартных электродных потенциалов. Гальванический элемент, определение ЭДС гальванического элемента. Хлорид-серебряный электрод. Расчёт электродных потенциалов и ЭДС гальванического элемента.

2.9. Лабораторная работа. Электролиз водных растворов.

Электродные реакции при электролизе. Последовательность разряда катионов металлов в расплавах и растворах электролитов. Количественные зависимости при электролизе, выход по току.

Электролиз растворов с нерастворимым и растворимым анодом, определение выхода по иону при выделении металла из растворов

4. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Химия» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с вне аудиторной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- подготовка и выполнения лабораторных работ в лаборатории ВУЗа,

- проведение интерактивных занятий по процедуре подготовки к Интернет-тестировании на сайтах I-exam.ru, fepo.ru.,
- проведение контрольных домашних работ,
- проведения собеседование по лабораторным работам.

Удельный вес занятия проводимых в интерактивных формах определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Химия» и в целом по дисциплине составляет 33 % аудиторных занятий. Лекционные занятия составляет 67 % от аудиторских занятий.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используется следующие оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Во втором семестре:

-выполнение и защита контрольных домашних заданий.

В третьем семестре:

-подготовка , выполнение и защита лабораторных работ.

-проведение интерактивных занятий по подготовке к интернет-тестированию на сайте I-exam.ru, fepo.ru.

Образцы домашних контрольных заданий для проведения текущего контроля, вопросы и задачи для подготовки к экзамену и образец экзаменационного билета приведены в Приложении 2

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способностью решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	**знать:** основополагающие теоретические положения, предусмотренные программой дисциплины, роль и значение основных законов естественнонаучных дисциплин; **уметь:** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа для решения фундаментальных общеинженерных задач; **владеть:** методами математического анализа и моделирования фундаментальных общеинженерных.

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

5.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
знать: основные химические законы и закономерности, типовые решения для их выявления	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие требованиям следующих знаний: основных химических законов и закономерностей, типовые решения для их выявления	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие требованиям следующих знаний: основных химических законов и закономерностей, типовые решения для их выявления. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основных химических законов и закономерностей, типовые решения для их выявления, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие требованиям следующих знаний: основных химических законов и закономерностей, типовые решения для их выявления, свободно оперирует приобретенными знаниями.
уметь: выбирать и применять методы решения типовых задач в области химии;	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выбирать и применять методы решения типовых задач в области химии	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выбирать и применять методы решения типовых задач в области химии. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: выбирать и применять методы решения типовых задач в области химии. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: выбирать и применять методы решения типовых задач в области химии Свободно оперирует приобретенным

		испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: навыками химического анализа в области металлургических процессов	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками химического анализа в области металлургических процессов	Обучающийся владеет навыками химического анализа в области металлургических процессов. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками химического анализа в области металлургических процессов. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками химического анализа в области металлургических процессов, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

а.Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Промежуточные аттестации обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебных работ, предусмотренных учебным план по дисциплине «Химия», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертных оценки. По итогам аттестации в виде зачёта по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточный аттестации допускается только студенты, выполнивший все виды учебной работы, просмотренные рабочей программы по дисциплине «Химия»: выполнили контрольное домашнее задания.

Шкала оценивания	Описание
зачтено	Выполнены все виды учебной нагрузки, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенными в таблицах показателей, оперирует приобретёнными знаниями, умениями, навыками, применяет их в условиях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнено один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестации обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Химия»: выполнили и защитили лабораторные работы.

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. Оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их, допуская при этом незначительные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, при этом допускает значительные ошибки, демонстрирует недостаточность владения навыками по ряду показателей.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2 к рабочей программе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

. *Основная литература:*

1. Химия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Т.В. Мартынова, И.В. Артамонова, Е.Б. Годунов – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 394с.
2. Мартынова, Т.В. Практикум по неорганической химии [Электронный ресурс]/ Т.В. Мартынова; под ред. автора.- М.: Университет машиностроения, 2013. – 60с. (№2828). – URL:http://lib.mami.ru/lib/content/elektronnyy-katalog

Дополнительная литература:

1. Глинка Н.Л. Общая химия. М. Юрайт, 2012. – 898с.
2. Задачи и упражнения по общей химии / Н.Л. Глинка – М.: издательство «КНОРУС», 2012. – 240с.
3. Мартынова, Т.В. Задания для самостоятельной работы: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Т.В. Мартынова; под ред. автора.- М.: МГТУ «МАМИ», 2011. – 117с. – URL:http://lib.mami.ru/lib/content/elektronnyy-katalog
4. Ахметов, Н.С. Общая и неорганическая химия. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2014. – 752 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/50684.
5. Ахметов, Н.С. Лабораторные и семинарские занятия по общей и неорганической химии. [Электронный ресурс] / Н.С. Ахметов, М.К. Азизова, Л.И. Бадыгина. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. – 368 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/50685

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

- http://chemistry-chemists.com/chemister/chemie.htm - книги по всем разделам химии,
- http://www.alleng.ru/edu/chem9.htm - учебный материал для студентов по химии

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лабораторного практикума на современном уровне при выполнении лабораторных работ предусмотрено использование следующего оборудования:

1. Дистиллятор Д-20.
2. Аналитические весы ВЛР-200.

3. Весы ВЛТК-50.
4. Выпрямитель полупроводниковый.
5. Миллиамперметры.
6. Термометры.
7. Электролизеры.
8. pH-метр-ионометры «Эксперт».
9. Кондуктометр «Эксперт»
10. Термостаты водяные
11. ПК Pentium 4-1
12. Стеклянная химическая посуда (стаканы, колбы, мерные цилиндры, бюретки и др.) металлические штативы, химические реактивы.
    Учебная лаборатория НОЦ "ХимБиотех" (ауд. ПК 529) оборудована химическими столами, вытяжной вентиляцией, снабжена водой и электричеством.

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на лабораторных работах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Во время лекции студент должен вести краткий конспект. Дома самостоятельно работая с конспектом, студенту необходимо пометить материалы, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен найти ответы на вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самому не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Лабораторные работы составляют важнейшую часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Студент самостоятельно, пользуясь методическими рекомендациями, оформляет:

- заглавие, в котором указывается название лабораторной работы и ее порядковый номер;
- цель работы;
- оборудование и реактивы;
- содержание работы;
- порядок (последовательность) выполнения работы;
- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);
- общие правила к оформлению лабораторной работы.

Каждый студент должен сам планировать свою самостоятельную работу, исходя из своих возможностей и приоритетов. Это стимулирует выполнение работы, создает более спокойную обстановку, что в итоге положительно сказывается на усвоении материала.

Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии.

Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Нужно добиться, чтобы место работы по возможности было постоянным. Работа на привычном месте делает ее более плодотворной. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Поэтому каждые час или два следует делать перерыв на 10-15 минут.

При самостоятельной проработке домашних заданий и написания индивидуальных работ студентам рекомендуется пользоваться библиотечным фондом литературы (учебниками и периодическими изданиями), а также методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Основным требованием к преподаванию дисциплины является творческий, проблемно-диалоговый интерактивный подход, позволяющий повысить интерес студентов к содержанию учебного материала.

Основная форма изучения и закрепления знаний по этой дисциплине – лекционная и практическая. Преподаватель должен последовательно вычитать студентам ряд лекций, в ходе которых следует сосредоточить внимание на ключевых моментах конкретного теоретического материала, а также организовать проведение лабораторных занятий таким образом, чтобы активизировать мышление студентов, стимулировать самостоятельное извлечение ими необходимой информации из различных источников, сравнительный анализ методов решений, сопоставление полученных результатов, формулировку и аргументацию собственных взглядов на многие спорные проблемы.

Основу учебных занятий по дисциплине составляют лекции. В процессе обучения студентов используются различные виды учебных занятий (аудиторных и внеаудиторных): лекции, семинарские занятия, консультации и т.д. На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям по курсу «Химия» необходимо продумать план их проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия.

Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Лекцию следует начинать, только чётко обозначив её характер, тему и круг тех вопросов, которые в её ходе будут рассмотрены.

В основной части лекции следует раскрывать содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов. Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского или лабораторного занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару или лабораторной работе. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

При этом во всех частях лекции необходимо вести диалог со студентами и давать студентам возможность дискутировать между собой.

Цель практических занятий обеспечить контроль усвоения учебного материала студентами, расширение и углубление знаний, полученных ими на лекциях и в ходе

самостоятельной работы. Повышение эффективности практических занятий достигается посредством создания творческой обстановки, располагающей студентов к высказыванию собственных взглядов и суждений по обсуждаемым вопросам, желанию у студентов поработать у доски при решении задач.

После каждого лекционного и практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

В лекционных или практических необходимо вести диалог со студентами и давать студентам возможность дискутировать между собой.

Преподаватель, принимающий экзамен, лично несет ответственность за правильность выставления оценки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки **22.03.02 «Металлургия»**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 22.03.02 МЕТАЛЛУРГИЯ

ОП (профиль): «Инновации в металлургии»

Форма обучения: заочная

Вид профессиональной деятельности:

научно-исследовательская; проектная;

производственно-технологическая; организационно-управленческая.

Кафедра: «ХимБиотех»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Химия»

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

2.1.Контрольные домашние задания

2.2.Экзаменационные вопросы 2.3.Задачи к экзаменационным вопросам

2.4. Образец экзаменационного билета

Составитель:

Иванов Сергей Сергеевич

Москва, 2022

Таблица 1

- **ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Химия					
ФГОС ВО **22.03.02 «Металлургия»**					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **общепрофессиональные и профессиональные компетенции**:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технология формирования компетенций**	**Форма оценочного средства****	**Степени уровней освоения компетенций**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОПК – 1	Способность решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	**знать**: - основные химические законы и закономерности, типовые решения задач для их выявления; **уметь**: - выбирать и применять методы решения типовых задач в области химии; **владеть:** - навыками химического анализа в области металлургических процессов	лекция, самостоятельная работа, лабораторные работы,	К/Р	**Базовый уровень** - воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля **Повышенный уровень** - практическое применение полученных знаний в процессе подготовки к лабораторным работам

Таблица 2

**- Сокращения форм оценочных средств см. в Таблице 2.

Перечень оценочных средств по дисциплине «Химия»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Вопросы для собеседования к лабораторным работам (СЛ)	Средство для проверки навыков и умений применять полученные знания для решения практических задач по теме или разделу	Приведены к лабораторным работам

Примерные варианты домашних контрольных работ

Пример варианта домашней контрольной работы № 1

Приложение

Вещество А вступает в химическую реакцию с веществом В

1. Написать уравнение химической реакции в молекулярной и ионной форме
2. Выполнить задание указанное в варианте
3. Рассчитать pH раствора щелочи или кислоты, используемых в варианте , принимая α=1
4. Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций гидролиза всех солей, принимающих участие в реакции. Указать кислотность среды.
5. Вариант А: 100 г 1 % раствора хлорида цинка Вариант В: 10 мл 0,1 М раствора гидроксида лития

Найти массу образовавшегося осадка

Пример варианта домашней контрольной работы № 2

Используя таблицу термодинамических величин

1. Рассчитать тепловой эффект указанной химической реакции для данной массы или объема (при н.у.) для одного из веществ
2. Определить возможность ее протекания при данной температуре
3. Написать выражения скорости прямой и обратной реакций, а также константы химической реакции данной системы
4. Указать изменение каких параметров (P,T,C) можно сместить равновесие системы: а) вправо (для нечетных номеров); б) влево(для четных номеров)

Вариант №1

Реакция разложения 1 кг карбоната натрия, содержащего 10% примесей , t+1097^{0}C

Пример варианта домашней контрольной работы № 3

1. Составить и уравнять методом, электронного баланса окислительно - восстановительные реакции. Написать их в ионном виде.
2. Привести электронную формулу атомов окислителя и восстановителя до и после реакции
3. Указать тип химической реакции в каждом соединении
4. Написать процессы , протекающие на электродах и определить массу вещества (для газов и объем), выделяющихся на электродах при электролизе водных растворов двух любых солей , использованных в варианте , за время (мин.) и при силе тока

   (А), равных номеру варианта . В случае протекания на катоде двух процессов учесть , что выход по току металла равен 80%
5. Вариант 1 а) Реакция между перманганатом калия и концентрированным раствором соляной кислоты
6. Б) Реакция металлической меди с концентрированной серной кислотой

Пример варианта домашней контрольной работы № 4

1. Используя указанное химическое, предложить способ получения металла из данного соединения и рассчитать сколько чистого металла можно получить из данной массы вещества
2. Определить какое количество теплоты выделяется или поглощается при получении рассчитанного количества металла
3. Привести формулу высшего оксида данного металла, указать его природу и подтвердить это примерами уравнений химических реакций в молекулярной и ионной формах

№ варианта	Масса, кг	Вещество	% примесей
1	1	Хлорид натрия	10

Вопросы и задачи для собеседования к лабораторным работам Образец «Лабораторная работа «Состав растворов»

1. Рассчитать массовую долю и молярную концентрацию приготовленного в лабораторной работе раствора серной кислоты
2. Сформулировать понятие раствора и основные способы выражения состава растворов
3. Перечислить основные виды мерной стеклянной посуды
4. Объяснить последовательность определения плотности растворов. Для какой цели определяют плотность растворов?
5. В чем сущность и для какой цели применяют титрование?
6. Плотность 5,5 М раствора гидроксида натрия равна 1,2 г/мл. Определить массовую долю гидроксида натрия в этом растворе.
7. Рассчитать объем раствора серной кислоты (массовая доля кислоты 9,3% плотность 1,05 г/мл), который потребуется для приготовления 0,55 М раствора серной кислоты объемом 100 мл.

Приложение 3.2

Задачи к экзаменационным билетам

1. В 500 мл раствора хлорида бария плотностью 1, 200 г/мл содержится 192 г ω ($BaCl_2$). Рассчитать молярную концентрацию с ($BaCl_2$) и молярную концентрацию эквивалентов Сэкв ($BaCl_2$).
2. Рассчитать объем раствора гидроксида калия с массовой долей ω (KOH)=0,349 и плотностью ρ=1,34 г/мл, который необходимо взять для приготовления 500 мл раствора с массовой долей ω (KOH)=0,11, плотность которого ρ=1,10 г/мл. Чему равна молярная концентрация с (KOH) полученного раствора?
3. Составить молекулярное и ионно-молекулярное уравнения гидролиза по первой ступени сульфата галлия (III) $Ga_2(SO_4)_3$ и сульфида калия K_2S . Указать изменение pH раствора после растворения солей в дистиллированной воде. Гидролиз по II и III ступеням не учитывать.
4. Используя справочные данные, рассчитать возможность превращения $Fe_3O_{4кр}$ в металлическое железо с помощью Cu, Ni и Mg при стандартных условиях.

5. Рассчитать количество теплоты, которое выделится при восстановлении 175 г оксида железа (III) металлическим алюминием. Возможно ли протекание этой реакции при температуре 1500 ^{0}C
6. Какие из оксидов Fe_2O_3 , CuO и Al_2O_3 могут быть восстановлены водородом до металла при температуре 1000 ^{0}C
7. Во сколько раз изменится скорость прямой реакции

$$MgO_{к} + CO_{2\ г} \leftrightarrows Mg\ CO_3 \qquad \Delta H<0$$

при уменьшении давления в системе в 3 раза? В каком направлении сместится равновесие при уменьшении температуры?

8. При температуре 300 К скорость реакции равна $5{,}5\cdot10^{-3}$ моль/л·с. Используя правило Вант- Гоффа рассчитать скорость такой реакции при температуре 355 К, если ее температурный коэффициент равен 1, 32.
9. При повышении температуры с 350 ^{0}C до 385 ^{0}C скорость реакции в 3 раза. Используя правило Вант- Гоффа рассчитать температурный коэффициент реакции.
10. Составить формулу комплексного соединения с координационным числом 2, состав которого выражается формулой AgCN·KCN. Указать заряд комплексообразователя , тип гибридизации и геометрическую форму комплексного соединения. Написать выражение для константы нестойкости иона комплексного соединения.
11. Составить формулу комплексного соединения с координационным числом 6, состоящим из ионов H^+,Pt^{4+}, Cl^-. Написать уравнение диссоциации комплексного соединения и выражение для константы нестойкости комплексного иона.
12. Расставить коэффициенты в реакциях окисления-восстановления по методу электронного баланса и написать уравнения в ионном виде:

$$Cl_2+H_2O \rightarrow HClO+ HCl$$

$$PbS+HNO_3 \rightarrow S+Pb(NO_3)_2+NO+H_2O$$

13. Расставить коэффициенты в реакциях окисления-восстановления по методу электронного баланса и написать уравнения в ионном виде:

$$P + HNO_3+H_2O \rightarrow H_3PO_4+NO$$

$$Mn(OH)_2+ Cl_2+KOH\rightarrow MnO_2+KCl+H_2O$$

14. Вычислить ЭДС и написать схему гальванического элемента, составленного из никеля , погруженного в 1М раствор NiSO4, и меди, погруженной в 0,01 М раствор $Cu\ SO_4$
15. Вычислить ЭДС и написать схему гальванического элемента, составленного из свинца, погруженного в 1М раствор нитрата свинца (II), и серебра , погруженного в 0,01 М раствор нитрата серебра.
16. Рассчитать объем выделившихся газов (при н.у.) на катоде и аноде при электролизе раствора сульфата калия в течение 45 мин при силе тока 10 А. Составить уравнение реакций на электродах.
17. Рассчитать массу и объем веществ, выделившихся на электродах при электролизе раствора нитрата серебра в течение 100 мин при силе тока 12 А. Составить уравнение реакций на электродах.
18. Сколько времени потребуется для окисления (растворения) на аноде меди массой 32,5 г при электролизе раствора серной кислоты с медными электродами. Составить уравнение реакций на электродах.
19. pH раствора в 2,1 раза меньше значения pOH. Рассчитать pH и pOH раствора и концентрации ионов H^+ и OH^-.
20. Рассчитать значения pH и pOH раствора с концентрацией ионов H^+ $c(H^{+)} = 3{,}7\cdot10^{-3}$, моль/л

21. Рассчитать значения pH и pOH раствора с концентрацией ионов OH^- $c(OH^{-)} = 6{,}9 \cdot 10^{-3}$, моль/л
22. Измеренное значение pH раствора равно 7,31 рассчитать pOH раствора и концентрацию ионов H^+ и OH^-.
23. При взаимодействии металлического алюминия содержащего 10% примесей, выделилось 2,7 л водорода. Рассчитать массу металлического алюминия.
24. При растворении латуни (сплав меди и цинка) массой 20 г в концентрированном растворе гидроксида натрия образовался тетрагидроксоцинкат натрия и газообразный водород объемом 2,24 л. Написать уравнение реакции и рассчитать массовую долю цинка в латуни.
25. В электролите типа KAn_2 (где K–катион, An-анион) с молярной концентрацией с (KAn_2) равной 0,1 моль/л концентрация анионов с (An) равна 0,02 моль/л. Рассчитать степень диссоциации электролита.

Приложение 3.3

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Химия»

1. Корпускулярно-волновые свойства частиц. Принцип квантования энергии. Уравнения Планка и де Бройля . Принцип неопределенности Гейзенберга.
2. Корпускулярно-волновые свойства частиц. Волновое уравнение Шредингера . Атомная орбиталь.
3. Квантовые числа , их физический смысл.
4. Распределение электронов в многоэлектронных атомах. Принцип Паули. Правило Хунда и Клечковского
5. Структура Периодической системы Д.И.Менделеева. Закономерности распределения электронов в атомах, в периодах, группах и подгруппах. Современная формулировка периодического закона.
6. Закономерности изменения в периодах и группах. Энергия ионизации сродства к электрону, электроотрицательности, окислительно-восстановительной способности атомов и кислотно-основной природы оксидов и гидроксидов.
7. Основные характеристики ковалентной связи: длина и энергия связи, валентный угол. Способы описания химической связи. Общая характеристика метода валентной связи и метода молекулярных орбиталей.
8. Обменной и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Насыщаемость, направленность, поляризуемость и кратность ковалентной связи.
9. Гибридизация атомных орбиталей . Основные типы гибридизации (sp, sp^2, sp^3 sp^3d, sp^3d^2гибридизация). Связь гибридизации с пространственным расположение атомов в молекулах.
10. Невалентные силы взаимодействия. Ван-дер-ваальсовы силы. Межмолекулярное взаимодействие. Водородная связь.
11. Теплота и работа. Внутренняя энергия системы. Первый закон термодинамики. Тепловой эффект и энтальпия. Стандартная энтальпия образования веществ.
12. Закон Гесса и его следствия. Вычисление теплового эффекта химической реакции.
13. Понятие энтропии и свободной энергии Гиббса. Стандартные значения энтропии и свободной энергии Гиббса. Определение возможности самопроизвольного протекания химической реакции.
14. Закон действующих масс. Скорость и константа скорости химической реакции. Влияние различных факторов на скорость химических реакций. Правило Вант-Гоффа.
15. Влияние температуры на скорость химических реакций. Энергия активации, активные молекулы. Уравнение Аррениуса.

16. Обратимые и необратимые химические реакции. Константа химического равновесия. Факторы влияющие на химическое равновесие. Принцип Ле Шателье-Брауна, его значение для осуществления химических процессов.
17. Дисперсные системы. Способы выражения состава растворов. Растворимость веществ. Химическая теория образования растворов. Сольваты и гидраты. Кристаллогидраты и их свойства.
18. Теории электролитической диссоциации. Диссоциация кислот, оснований и солей. Степень и константа электролитической диссоциации.
19. Закон разбавления Оствальда. Расчёт концентрации ионов в растворе. Сильные электролиты, понятия об активности.
20. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Методы определения кислотности растворов. Кислотно-основные индикаторы.
21. Гидролиз солей. Простой, ступенчатый и полный гидролиз. Константа и степень гидролиза. Влияние различных факторов на протекания гидролиза.
22. Особенности окислительно-восстановительных реакций. Степень окисления атома в химическом соединении. Основные окислителя и восстановители. Расстановка коэффициентов в уравнениях реакций.
23. Окислительно-восстановительное равновесие на границе «металл-раствор». Понятие об электроде, двойном электрическом слое и электродных потенциалах. Виды электродов. Стандартный водородный электрод.
24. Уравнение Нернста. Электродвижущая сила и работа гальванического элемента Даниэля-Якоби.
25. Электродвижущая сила гальванического элемента и направления окислительно-восстановительных реакций
26. Электролиз расплавов. Последовательность разряда молекул и ионов на катоде и аноде. Электролиз с растворимым анодом. Применение электролиза в металлургии.
27. Особенности разряда ионов и молекул на электродах. Электролиз с растворимым анодом. Применение электролиза в промышленности и для защиты окружающей среды.
28. Электролиз. Законы Фарадея. Выход по току. Применение электролиза в промышленности.
29. Металлы в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева. Взаимодействие металлов с водой, кислотами и щелочами.
30. Взаимодействие металлов с неметаллами. Свойства и получение оксидов, гидридов, сульфидов и карбидов металлов.
31. Строение и номенклатура комплексных соединений. Получение и устойчивость комплексных соединений в водных растворах. Константа нестойкости комплексного иона.
32. Химические свойства комплексных соединений. Природа химической связи в комплексных сомнениях по методу валентных связей. Влияние поля лигандов.
33. Карбонильные комплексы металлов и их строение. Применение комплексных соединений в металлургии.

Приложение 3.4

Пример
экзаменационного
билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет химической технологии и биотехнологии кафедра «ХимБиотех»
Дисциплина «Химия»
Образовательная программа **22.03.02 «Металлургия»**
Профиль « Инновации в металлургии»
Курс 2,семестр 3

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Корпускулярно-волновые свойства частиц. Волновое уравнение Шредингера .Атомная орбиталь

2. Гидролиз солей. Простой, ступенчатый и полный гидролиз. Константа и степень гидролиза. Влияние различных факторов на протекания гидролиза.

Задача. Во сколько раз изменится скорость прямой реакции

$$MgO_{к} + CO_{2\ г} \leftrightarrows Mg\ CO_3 \qquad \Delta H<0$$

При уменьшении давления в системе в 3 раза? В каком направлении сместится равновесие при уменьшении температуры?

Утверждено на заседании кафедры «ХимБиотех » «___»_____ 201__г., протокол №____.

/

Зав. Кафедрой «ХимБиотех»

Аннотация программы дисциплины «Химия»

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является подготовка бакалавров к деятельности, связанной процессом получения и обработки металлов и сплавов.

Задачами дисциплины является:

- овладение основами химического языка, символикой и современной терминологией для описания химических процессов;
- освоение основных современных представлений о строении атомов, молекул и веществ;
- формирование умений решения задач химического содержания;
- приобретение навыков химического эксперимента, умение обработки экспериментальных данных и оформление лабораторного журнал наблюдений;

3. Место дисциплина в структуре ОП.

Дисциплина «Химии» относится к базовой части программы бакалавриата блока Б1 Изучение дисциплины базируется на знаниях следующих дисциплин: « Математика»,

«Физика»и « Информатика». Дисциплина обеспечивает изучения дисциплин:

«Физическая химия», «Методы анализа контроля веществ», «Физико-химические методы анализа», «Металлургические технологии», «Защита металлов от коррозии».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Химия» студенты должны:

Знать: теоретические основы строения атомов и молекул, природу химической связи, элементы химической термодинамики, закономерности протекания химических реакций, основные характеристики и свойства растворов электролитов, окислительно-восстановительные процессы, химические свойства металлов и их соединений.

Уметь: решать основные типы задач химического содержания, использовать справочную, учебную и научную литературу, оформлять результаты химического эксперимента и формулировать выводы, устанавливать взаимосвязь между свойствами веществ и их воздействием на объекты окружающей среды.

Владеть: основными приемами химического эксперимента и правилами поведения в химической лаборатории и техникой безопасности, способами поиска необходимой информации с использованием компьютерных баз данных и Интернет ресурсов, основными приемами расчётов термодинамических и кинетических параметров химических реакций

5.Объем дисциплины и виды учебной нагрузки

Вид учебной нагрузки	**Всего часов**	**Семестр**	
		2	**3**
Общая трудоёмкость	**144(4 у.е.)**	**72**	**72**
Аудиторные занятия(всего)	**14**	**8**	**6**
В том числе			
Лекции	**6**	**4**	**2**
Семинарские и практические занятия	**8**	**2**	**6**
Самостоятельная работа	**108**	**54**	**54**
Вид промежуточной аттестации		**зачёт**	**экзамен**