Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 25.10.2023 14:31:18
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет машиностроения

УТВЕРЖДАЮ

Декан

_____ /Е.В. Сафонов/

«27» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Специальность
11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы

Профиль
Радиоэлектронные системы передачи информации

Квалификация
Инженер

Формы обучения
очная

Москва, 2023 г.

Разработчик(и):

к.и.н., доцент  /В.А. Рогожкин/

Согласовано:
Заведующий кафедрой «Гуманитарные дисциплины»,
к.ф.н, доцент  /Ю.В. Лобанова/

Заведующий кафедрой «Автоматика и управление»,
д.т.н., профессор  /А.А. Радионов/

Руководитель образовательной программы
д.т.н., профессор  /А.А. Радионов/

Содержание

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине 4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3 Структура и содержание дисциплины 6
3.1 Виды учебной работы и трудоемкость 6
3.2 Тематический план изучения дисциплины 7
3.3 Содержание дисциплины 9
3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий 13
3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ) 13
4 Учебно-методическое и информационное обеспечение 13
4.1 Нормативные документы и ГОСТы 13
4.2 Основная литература 13
4.3 Дополнительная литература 14
4.4 Электронные образовательные ресурсы 14
4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение 14
4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 14
5 Материально-техническое обеспечение 14
6 Методические рекомендации 15
6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения 15
6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15
7 Фонд оценочных средств 16
7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения 17
7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения 18
7.3 Оценочные средства 22

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

К основным целям освоения дисциплины «Социология» следует отнести: формирование у студентов необходимых знаний, умений, навыков, способствующих пониманию закономерностей общественного развития, моделирование личностных и профессиональных качеств, а также готовности к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

К основным задачам освоения дисциплины «Социология» следует отнести:

- изучение специфики, структуры, функций, факторов возникновения и этапов развития социологии как науки;
- знание основных направлений современной социологической мысли, их концептуально-теоретического, методологического и технологического потенциала;
- овладение знанием понятийно-категориального и методологического арсенала социологи, формирование навыков их применения к анализу проблем развития социальных систем;
- достижение понимания специфики социально-культурной реальности как объекта исследования, закономерностей развития общества как целостной системы и ее подсистем, структурных элементов;
- выработка навыков самостоятельного применения некоторых приемов и методов социологических исследований.

Обучение по дисциплине «Социология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты, осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.2. Составляет и редактирует документацию с целью обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.3. Демонстрирует коммуникативную компетентность в условиях научно-исследовательской и проектной деятельности и презентации ее результатов на различных публичных мероприятиях, включая	**Знать:** механизмы формирования различных социальных групп и их роль в развитии социума; роль индивидуальных или групповых инженерных проектов в контексте социокультурного развития. **Уметь:** анализировать специфику социокультурных явлений и процессов; использовать полученные социологические знания в профессиональной деятельности. **Владеть:** понятийно-категориальным аппаратом, используемым в процессе изучения социологии; навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды

	международные, в том числе на иностранном языке.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. ИУК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом общих и специфических черт различных культур и религий, особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других наций и конфессий, различных социальных групп. ИУК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, демонстрируя понимание особенностей различных культур и наций.	**Знать:** основные этапы и механизмы развития социума; модели социальной стратификации и социальной мобильности; особенности деловой коммуникации в различных социальных сферах. **Уметь:** формулировать основные понятия и категории социологии; вести обмен деловой информацией с участниками профессиональной деятельности. **Владеть:** пониманием значения профессиональной инженерной деятельности в процессе общественного развития; навыком анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих как в обществе, так и в различных группах (коллективах), прогнозировать их возможное развитие в будущем и искать способы их решения.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. ИУК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. ИУК-6.3. Выстраивает собственную	**Знать:** теоретические основы тайм-менеджмента и управления временем социальной общности; методы управления временем при решении профессиональных задач. **Уметь:** применять методы тайм-менеджмента в системе социального управления; выстраивать приоритеты при решении проектных задач. **Владеть:** пониманием зависимости инженерной деятельности от

	профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	социокультурного контекста; навыками построения стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда. .

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина непосредственно связана со следующими дисциплинами и практиками ООП:

Деловые коммуникации и навыки ведения переговоров
Иностранный язык
История (история России, всеобщая история)
Культурология
Проектная деятельность
Производственная практика (преддипломная)
Производственная практика (конструкторская)
Психология
Управление персоналом
Управление проектами
Учебная практика (ознакомительная)
Философия

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры
			4
1	**Аудиторные занятия**	**36**	**36**
	В том числе:		
1.1	Лекции	20	20
1.2	Семинарские/практические занятия	16	16
1.3	Лабораторные занятия	0	0
2	**Самостоятельная работа**	**36**	**36**
2.1	Подготовка к практическим занятиям (семинарам)	24	24
2.2	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине	12	12
3	**Промежуточная аттестация**		
	Зачет/диф.зачет/экзамен		З
	Итого	**72**	**72**

3.2 Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1	**Раздел 1. Социология как наука**	**8**	**4**	**0**	**0**	**0**	**4**
1.1	Тема 1. Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук.	4	2	0	0	0	2
1.2	Тема 2. Виды и этапы социологического исследования.	4	2	0	0	0	2
2	**Раздел 2. История становления и развития социологии**	**8**	**2**	**2**	**0**	**0**	**4**
2.1	Тема 1. Основные факторы и этапы развития социологии как науки.	2	1	0	0	0	1
2.2	Тема 2. Редукционистские и анти-редукционистские направления в социологии.	2	0	1	0	0	1
2.3	Тема 3. Эмпирическое направление в социологии. Структурно-функциональный анализ.	2	1	0	0	0	1
2.4	Тема 4. Социологическая наука в России.	2	0	1	0	0	1
3	**Раздел 3. Социология личности. Общество и социальный контроль**	**8**	**2**	**2**	**0**	**0**	**4**
3.1	Тема 1. Проблема личности в философии и психологии.	1	1	0	0	0	0
3.2	Тема 2. Социологические теории личности.	2	0	1	0	0	1
3.3	Тема 3. Общество как полиструктурное образование.	2	1	0	0	0	1
3.4	Тема 4. Элементы социального контроля: нормы и санкции.	2	0	1	0	0	1
3.5	Тема 5. Девиантное поведение.	1	0	0	0	0	1
4	**Раздел 4. Сущность, формы и структура социальных связей**	**8**	**2**	**2**	**0**	**0**	**4**
4.1	Тема 1. Понятие, признаки, структура, формы и типы деятельности.	2	1	0	0	0	1
4.2	Тема 2. Типология социальных связей: социальный контакт, социальное действие, социальное	3	0	1	0	0	2

	взаимодействие, социальные отношения.						
4.3	Тема 3. Деятельность, общение и коммуникация в процессе конструирования и деструкции социальных систем.	3	1	1	0	0	1
5	**Раздел 5. Сущность, функции и классификация социальных общностей**	**8**	**2**	**2**	**0**	**0**	**4**
5.1	Тема 1. Множества («категории», «агрегации» «масса»).	2	1	0	0	0	1
5.2	Тема 2. Социальные движения: сущность, функции, типология.	3	0	1	0	0	2
5.3	Тема 3. Организация как социальная группа: сущность, специфика, функции и структура.	3	1	1	0	0	1
6	**Раздел 6. Социальные институты. Сущность и формы культуры в обществе**	**8**	**2**	**2**	**0**	**0**	**4**
6.1	Тема 1. Социальные институты: сущность, признаки, функции и структура.	2	1	0	0	0	1
6.2	Тема 2. Формы и типы культуры. Структура культуры.	2	0	1	0	0	1
6.3	Тема 3. Культура как ценностно-нормативная система общества.	2	1	0	0	0	1
6.4	Тема 4. Формы культуры: классическая, массовая, народная, элитарная.	2	0	1	0	0	1
7	**Раздел 7. Социальная стратификация и мобильность. Социальные статусы и роли**	**8**	**2**	**2**	**0**	**0**	**4**
7.1	Тема 1. Социальная» структура» и социальная стратификация.	2	1	0	0	0	1
7.2	Тема 2. Сертификационный профиль современного российского общества.	2	0	1	0	0	1
7.3	Тема 3. Социальная мобильность: сущность, типы, формы, функции.	2	1	0	0	0	1
7.4	Тема 4. Социальные статусы и социальные роли и их классификация.	2	0	1	0	0	1
8	**Раздел 8. Социальные изменения и социальные конфликты**	**8**	**2**	**2**	**0**	**0**	**4**
8.1	Тема 1. Понятие общества в истории	1	1	0	0	0	0

	социологии.						
8.2	Тема 2. Общество как социальная система.	2	0	1	0	0	1
8.3	Тема 3. Стабильность социальной системы и ее механизмы.	2	1	0	0	0	1
8.4	Тема 4. Типология обществ. Формационный подход. Технократические концепции. Понятие «гражданское общество».	1	0	1	0	0	0
8.5	Тема 5. Основные противоречия культуры как системы. Движущие силы, источники и формы развития культуры. Механизм развития и фазы социокультурной динамики.	1	0	0	0	0	1
8.6	Тема 6. Основные этапы развития и современное состояние конфликтологии. Сущность и причины возникновения и развития конфликтных ситуаций.	1	0	0	0	0	1
9	**Раздел 9. Эмпирическая (прикладная) социология**	**8**	**2**	**2**	**0**	**0**	**4**
9.1	Тема 1. Эмпирические социологические исследования в академической и прикладной социологии.	2	1	0	0	0	1
9.2	Тема 2. Программа и план социологического исследования.	2	0	1	0	0	1
9.3	Тема 3. Выборка и её виды. Индикаторы и шкалы.	2	1	0	0	0	1
9.4	Тема 4. Обработка, общение, анализ и интерпретация эмпирических данных.	2	0	1	0	0	1
Итого		**72**	**20**	**16**	**0**	**0**	**36**

3.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. Социология как наука

Тема 1. Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук. Структура и функции социологии. Методология социологического познания: сущность и структура. Методы сбора и анализа данных в социологическом исследовании.

Тема 2. Виды и этапы социологического исследования. Программа социологического исследования. Социология в системе социальных наук. Применение социологии.

Раздел 2. История становления и развития социологии

Тема 1. Основные факторы и этапы развития социологии как науки. Социально-культурные предпосылки и теоретические источники социологии как научной дисциплины. Основные парадигмы, направления и школы западной социологии. Позитивизм в социологии.

Тема 2. Редукционистские (натуралистические и психологические) и анти-редукционистские (интерпретативные) направления в социологии. Понимающая и формальная социология.

Тема 3. Эмпирическое направление в социологии. Структурно-функциональный анализ. Интеракционистские, феноменологические и постмодернистские школы социологии.

Тема 4. Социологическая наука в России. Российская социология: особенности, фазы развития и школы. Советская и постсоветская социология в России

Раздел 3. Социология личности. Общество и социальный контроль

Тема 1. Проблема личности в философии и психологии. Понятие личности в социологии. Взаимосвязь понятий: человек, индивид, личность. Личность – интегральная характеристика индивида, выступающая как совокупность его социально-значимых свойств и качеств, которые позволяют ему включаться в систему общественных отношений и многообразных форм деятельности и общения. К социально-значимым свойствам и качествам относят: цель деятельности; выполняемые социальные роли и функции; занимаемые социальные статусы; усвоенные нормы, ценности, обычаи; знаковые системы (язык, жесты); знания; социально-психологические особенности; уровень образования и профессиональной подготовки и др.

Тема 2. Социологические теории личности. Структура личности. Личность – как объект и продукт социальных отношений, как носитель определенной социальной программы. Личность как субъект общественных отношений, как активное, действующее лицо, способное воздействовать на общество и изменять среду своего обитания. Социологическая типология личности. Теории «социального характера».

Тема 3. Общество как полиструктурное образование. Структура общества как системы. Исходные элементы социальной жизни, подсистемы и сферы общества как системы. Социализация личности: понятие, этапы. Фазы адаптации и интериоризации. Общество как нормативная система. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль: сущность и место в механизме социальной регуляции поведения людей. Социальные факторы социализации. Механизмы социализации. Проблемы социализации.

Тема 4. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе. Механизмы социального контроля.

Тема 5. Девиантное поведение. Основные концепции природы девиантного поведения. Отклоняющееся поведение: сущность, типы, формы и факторы. Основные формы девиантного поведение в современной молодежной среде: причины возникновения и технологии профилактики

Раздел 4. Сущность, формы и структура социальных связей

Тема 1. Понятие, признаки, структура, формы и типы деятельности. Отчужденные и превращенные формы деятельности. Значение деятельности в жизни человека и общества.

Тема 2. Типология социальных связей: социальный контакт, социальное действие, социальное взаимодействие, социальные отношения. Сущность, структура, формы и функции общения. Знаково-символические формы коммуникации. Язык как знаково-символическая структура. Языки народов мира и России. Семиосфера общества.

Тема 3. Деятельность, общение и коммуникация в процессе конструирования и деструкции социальных систем. Социология СМИ. Факторы возникновения, фазы развития, формы и функции в обществе.

Раздел 5. Сущность, функции и классификация социальных общностей

Тема 1. Множества («категории», «агрегации» «масса»). Понятие, специфика «массы».

Типы контактных общностей («аудитория», «круги», «толпа»). Сущность, специфика и типы «толпы».

Тема 2. Социальные движения: сущность, функции, типология. Социальные группы: сущность, специфика и типология. Понятия, характеризующие уровень ценностно-нормативного единства, интеграции, солидарности, сплоченности и идентификации группы.

Тема 3. Организация как социальная группа: сущность, специфика, функции и структура. Основные понятия социологии организации. Типология и жизненный цикл социальной организации.

Раздел 6. Социальные институты. Сущность и формы культуры в обществе

Тема 1. Социальные институты: сущность, признаки, функции и структура. Типология институтов. Понятия «институционализации», «деинституционализации» и «реинституционализации» деятельности. Основные институты общества (семья, экономика, государство, политика, право, наука, образование, религия, искусство) их сущность и исторические формы.

Тема 2. Формы и типы культуры. Структура культуры. Культура как сферы духовного производства. Формы и уровни общественного сознания.

Тема 3. Культура как ценностно-нормативная система общества. Понятие, виды, формы существования и функции ценностей. Социальные нормы: сущность, исторические формы, типология, функции. Специфика права, морали, обычае, обрядов ритуалов, церемониалов и этикета как нормативных систем. Ментальность общества как интегральная характеристика его ценностно-нормативной системы. Специфика российской ментальности. Культура и субкультура. Сущность и типология субкультур. Этническая и молодежная субкультуры. Народная, массовая и элитарная субкультуры. Культура и контркультура. Мода в системе культуры. Авангардизм, модернизм и постмодернизм в культуре. Европоцентризм и евразийство в современной российской культуре.

Тема 4. Формы культуры: классическая, массовая, народная, элитарная. Понятия субкультуры и контркультуры. Этноцентризм. Культурный релятивизм.

Раздел 7. Социальная стратификация и мобильность. Социальные статусы и роли

Тема 1. Социальная» структура» и социальная стратификация. Понятия «социальная справедливость», «социальное равенство», «социальное неравенство». Исторические системы стратификации. Понятия «каста», «социальное сословие», «социальный класс», «социальный слой». Основные критерии стратификации.

Тема 2. Сертификационный профиль современного российского общества. Критерии и причины «бедности» в российском обществе. Проблема среднего и предпринимательского класса в современной России. Основные понятия социологии социальной сферы «уровень жизни», «качество жизни», «образ жизни», «стиль жизни», «прожиточный минимум», «потребительская корзина», «социальная помощь», «индекс развития человеческого потенциала», «социальное напряженность» и др.).

Тема 3. Социальная мобильность: сущность, типы, формы, функции. Миграция как социальный феномен: сущность, состояние, проблемы и тенденции развития в российском обществе.

Тема 4. Социальные статусы и социальные роли и их классификация. Социальный имидж и престиж. Статусный и ролевой набор личности. Статусный профиль и ролевые напряжения и конфликты. Закономерности развития социальных институтов.

Раздел 8. Социальные изменения и социальные конфликты

Тема 1. Понятие общества в истории социологии. Взаимосвязь понятий: общество, страна, государство. Общество – в широком смысле – «совокупность всех способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя

зависимость друг от друга». Общество – взаимосвязь различных социальных общностей между собой. Признаки общества: территория; способность поддерживать и воспроизводить высокую интенсивность внутренних взаимосвязей; автономность и высокий уровень саморегуляции; большая интегрирующая сила. Общество – универсальный способ организации социальных связей и социального взаимодействия, обеспечивающий удовлетворение всех основных потребностей людей, самодостаточный, саморегулирующийся и самовоспроизводящийся. Общество возникает по мере упорядочивания, упрочения социальных связей, появления особых институтов, норм, поддерживающих и развивающих эти связи.

Тема 2. Общество как социальная система. Социальная система: понятие, типы, уровни организации. Универсальные системные принципы: целостность (принципиальная несводимость свойств системы к сумме свойств составляющих ее элементов); структурность; взаимозависимость системы и среды; иерархичность; функциональный характер системы и ее элементов (система в целом и каждый ее элемент выполняют строго определенные функции, несводимые друг к другу). Общество как система характеризуется самоорганизацией, динамизмом, открытостью, наличием управления, передачей информации и др. Особенность общества как системы состоит в том, что ее основными элементами являются люди, а сама она функционирует на базе тех или иных социальных общностей.

Тема 3. Стабильность социальной системы и ее механизмы. Стабильность – это состояние социальной системы, при котором она способна функционировать и изменяться, сохраняя устойчивость своей структуры и функций к сильным воздействиям извне. Стабильность не может быть абсолютной.

Тема 4. Типология обществ. Формационный подход. Технократические концепции. Понятие «гражданское общество». Исторические формы гражданского общества. Признаки гражданского общества. Гражданское общество и государство

Тема 5. Основные противоречия культуры как системы. Движущие силы, источники и формы развития культуры. Механизм развития и фазы социокультурной динамики. Конфликты и противоречия современной культуры. Причины и проявления проблем и кризисных процессов в современной культуре. Инкультурация и аккультурация в процессе культурной адаптации. Культурный шок. Феномен маргинальности в культуре

Тема 6. Основные этапы развития и современное состояние конфликтологии. Сущность и причины возникновения и развития конфликтных ситуаций. Субъекты, объекты и содержание конфликтных отношений. Типология конфликтов. Фазы развития социального конфликта. Факторы, влияющие на возникновение, остроту и длительность конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия.

Последствия и функции социального конфликта. Технологии прогнозирования, профилактики и разрешение конфликтов. Конфликты в молодой семье и молодежной среде. Этнические конфликты: причины возникновения, технологии прогнозирования, профилактики и разрешения

Раздел 9. Эмпирическая (прикладная) социология

Тема 1. Эмпирические социологические исследования в академической и прикладной социологии. Сущность, уровни, структура, виды и функции социологических исследований. Методология, метод, методика, техника, и процедура социологического исследования. Этапы исследования.

Тема 2. Программа и план социологического исследования. Классификация и характеристика основных методов сбора социологической информации.

Тема 3. Выборка и её виды. Индикаторы и шкалы.

Тема 4. Обработка, общение, анализ и интерпретация эмпирических данных. Подготовка отчёта о результатах исследования, выводов и рекомендаций.

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1 Семинарские/практические занятия

Семинар 1. Социология как наука
Семинар 2. История становления и развития социологии
Семинар 3. Социология личности. Общество и социальный контроль
Семинар 4. Сущность, формы и структура социальных связей
Семинар 5. Сущность, функции и классификация социальных общностей
Семинар 6. Социальные институты. Сущность и формы культуры в обществе
Семинар 7. Социальная стратификация и мобильность. Социальные статусы и роли
Семинар 8. Социальные изменения и социальные конфликты. Эмпирическая (прикладная) социология

3.4.2 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрены

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

Не предусмотрены

4.2 Основная литература

1. Шалютина, Н. В. Социология : учебно-методическое пособие / Н. В. Шалютина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283226.

2. Социология : методические указания / составители Д. С. Бразевич, А. Б. Вакеев. — Санкт-Петербург : СПБГУ ГА им. А.А. Новикова, 2022. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292322.

3. Истомина, О. Б. Социология управления : учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. — Иркутск : ИГУ, 2023. — 71 с. — ISBN 978-5-6049593-8-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343142.

4. Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире : монография / А. Г. Здравомыслов. — Москва : Логос, 2020. — 408 с. — ISBN 978-5-98704-466-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163019.

4.3 Дополнительная литература

1. Добреньков, В. И. Ценностно-ориентированная социология: проблемное поле постнеклассической методологии / В. И. Добреньков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 565 с. — ISBN 978-5-8291-3118-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132759.

2. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : учебник / П. Штомпка. — Москва : Логос, 2020. — 664 с. — ISBN 978-5-98704-500-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163123.

3. Духина, Т. Н. Современные вопросы социологии управления : учебное пособие / Т. Н. Духина, С. И. Тарасова, Е. В. Таранова. — Ставрополь : СтГАУ, 2018. — 105 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141630.

4.4 Электронные образовательные ресурсы

Не предусмотрены

4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Microsoft-Office
2. Microsoft-Windows

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал http://window.edu.ru
2. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» http://www.consultant.ru, «Гарант» http://www.garant.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru.
4. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru
5. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php

5 Материально-техническое обеспечение

1. Компьютерный класс с предустановленным программным обеспечением, указанным в п. 4.5, мультимедийное оборудование (проектор, персональный компьютер преподавателя).

2. Аудитория для практических занятий. Оборудование и аппаратура: аудиторная доска, возможность использования мультимедийного комплекса.

6 Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

На первом занятии по дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения (темами курса, формами занятий, текущего и промежуточного контроля), раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования к форме отчетности и применения видов контроля. Выдаются задания для подготовки к практическим и семинарским занятиям.

При подготовке к практическим работам по перечню объявленных тем преподавателю необходимо уточнить план их проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с перечнем тематических вопросов.

В ходе практической работы во вступительном слове раскрыть практическую значимость темы, определить порядок занятия, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Применяя фронтальный опрос дать возможность выступить всем студентам, присутствующим на занятии.

В заключительной части работы практической работы подвести его итоги: дать оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенной работы. Ответить на вопросы студентов. Выдать задания для самостоятельной работы по подготовке к следующему занятию.

Методика преподавания дисциплины «Социология» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

– технологии анализа ситуаций для активного обучения, которые позволяют студентам соединить теорию и практику, представить примеры принимаемых решений и их последствий, демонстрировать различные позиции, формировать навыки оценки альтернативных вариантов в вероятностных условиях.

Обучение по дисциплине ведется с применением традиционных потоково-групповых информационно-телекоммуникационных технологий. При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии: презентации с применением проектора и программы PowerPoint.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий. Цель самостоятельной работы – практическое самостоятельное получение студентами навыков работы в программе математического моделирования, рассматриваемых в процессе изучения дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачи самостоятельной работы студента:

- развитие навыков самостоятельной учебной работы;
- освоение содержания дисциплины;

- углубление содержания и осознание основных понятий дисциплины;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий для эффективной подготовки к зачету.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Для выполнения любого вида самостоятельной работы необходимо пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе;
- выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
- планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы самоконтроля (промежуточного и конечного) результатов работы и корректировка выполнения работы;
- рефлексия;
- презентация работы.

7 Фонд оценочных средств

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- контрольная работа,
- доклад,
- тестирование,
- зачет.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают контрольные задания индивидуально для каждого обучающегося.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	**Наименование компетенции выпускника**
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Перечень оценочных средств по дисциплине «Социология».

№ п/п	Вид контроля результатов обучения	Наименование контроля результатов обучения	Краткая характеристика контроля результатов обучения
1	Текущий	Контрольная работа	Контрольная работа проводится на последнем занятии изучаемой темы. В рамках контрольной работы проверяется владение терминологией и знание грамматики.
2	Текущий	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
3	Текущий	Тестирование	Тестирование проводится на последнем занятии изучаемой темы. Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. В рамках тестирования проверяется владение терминологией и знание теоретической базы.
4	Промежуточный	Зачет	Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено», «незачтено». Зачет проводится в устной форме. В аудитории находится преподаватель и не более 5 человек из числа студентов. Во время проведения зачета его участникам запрещается иметь при себе и использовать средства связи (сотовые телефоны, микрофоны и пр.). Студенту выдается билет с тремя вопросами. Количество дополнительных вопросов – не более двух.

			Количество дополнительных вопросов зависит от полноты ответа студента. Длительность зачета 2 часа (120 минут). К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Социология».

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Показатель	**Критерии оценивания**			
	Не зачтено	**Зачтено**		
	2	**3**	**4**	**5**
знать: механизмы формирования различных социальных групп и их роль в развитии социума; роль индивидуальных или групповых инженерных проектов в контексте социокультурного развития; основные этапы и механизмы развития социума; модели социальной стратификации и социальной мобильности; особенности деловой коммуникации в различных социальных сферах; теоретические основы тайм-менеджмента и управления временем социальной общности; методы управления временем при решении профессиональных задач.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: механизмы формирования различных социальных групп и их роль в развитии социума; роль индивидуальных или групповых инженерных проектов в контексте социокультурного развития; основные этапы и механизмы развития социума; модели социальной стратификации и социальной мобильности; особенности деловой коммуникации в различных социальных сферах; теоретические основы тайм-менеджмента и управления временем социальной общности; методы управления временем при решении профессиональных задач.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: механизмы формирования различных социальных групп и их роль в развитии социума; роль индивидуальных или групповых инженерных проектов в контексте социокультурного развития; основные этапы и механизмы развития социума; модели социальной стратификации и социальной мобильности; особенности деловой коммуникации в различных социальных сферах; теоретические основы тайм-менеджмента и управления временем социальной общности; методы управления временем при решении профессиональных задач. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: механизмы формирования различных социальных групп и их роль в развитии социума; роль индивидуальных или групповых инженерных проектов в контексте социокультурного развития; основные этапы и механизмы развития социума; модели социальной стратификации и социальной мобильности; особенности деловой коммуникации в различных социальных сферах; теоретические основы тайм-менеджмента и управления временем социальной общности; методы управления временем при решении профессиональных задач. Допускаются незначительные	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: механизмы формирования различных социальных групп и их роль в развитии социума; роль индивидуальных или групповых инженерных проектов в контексте социокультурного развития; основные этапы и механизмы развития социума; модели социальной стратификации и социальной мобильности; особенности деловой коммуникации в различных социальных сферах; теоретические основы тайм-менеджмента и управления временем социальной общности; методы управления временем при решении

		знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	профессиональных задач. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
уметь: анализировать специфику социокультурных явлений и процессов; использовать полученные социологические знания в профессиональной деятельности; формулировать основные понятия и категории социологии; вести обмен деловой информацией с участниками профессиональной деятельности; применять методы тайм-менеджмента в системе социального управления; выстраивать приоритеты при решении проектных задач.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: анализировать специфику социокультурных явлений и процессов; использовать полученные социологические знания в профессиональной деятельности; формулировать основные понятия и категории социологии; вести обмен деловой информацией с участниками профессиональной деятельности; применять методы тайм-менеджмента в системе социального управления; выстраивать приоритеты при решении проектных задач.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: анализировать специфику социокультурных явлений и процессов; использовать полученные социологические знания в профессиональной деятельности; формулировать основные понятия и категории социологии; вести обмен деловой информацией с участниками профессиональной деятельности; применять методы тайм-менеджмента в системе социального управления; выстраивать приоритеты при решении проектных задач. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: анализировать специфику социокультурных явлений и процессов; использовать полученные социологические знания в профессиональной деятельности; формулировать основные понятия и категории социологии; вести обмен деловой информацией с участниками профессиональной деятельности; применять методы тайм-менеджмента в системе социального управления; выстраивать приоритеты при решении проектных задач. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: анализировать специфику социокультурных явлений и процессов; использовать полученные социологические знания в профессиональной деятельности; формулировать основные понятия и категории социологии; вести обмен деловой информацией с участниками профессиональной деятельности; применять методы тайм-менеджмента в системе социального управления; выстраивать приоритеты при решении проектных задач. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: понятийно-категориальным аппаратом, используемым в процессе изучения	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет	Обучающийся в недостаточной степени владеет: понятийно-категориальным аппаратом,	Обучающийся частично владеет: понятийно-категориальным аппаратом, используемым в	Обучающийся в полном объеме владеет: понятийно-категориальным аппаратом,

социологии; навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; пониманием значения профессиональной инженерной деятельности в процессе общественного развития; навыком анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих как в обществе, так и в различных группах (коллективах), прогнозировать их возможное развитие в будущем и искать способы их решения; пониманием зависимости инженерной деятельности от социокультурного контекста; навыками построения стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда.	понятийно-категориальным аппаратом, используемым в процессе изучения социологии; навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; пониманием значения профессиональной инженерной деятельности в процессе общественного развития; навыком анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих как в обществе, так и в различных группах (коллективах), прогнозировать их возможное развитие в будущем и искать способы их решения; пониманием зависимости инженерной деятельности от социокультурного контекста; навыками построения стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда.	используемым в процессе изучения социологии; навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; пониманием значения профессиональной инженерной деятельности в процессе общественного развития; навыком анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих как в обществе, так и в различных группах (коллективах), прогнозировать их возможное развитие в будущем и искать способы их решения; пониманием зависимости инженерной деятельности от социокультурного контекста; навыками построения стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	процессе изучения социологии; навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; пониманием значения профессиональной инженерной деятельности в процессе общественного развития; навыком анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих как в обществе, так и в различных группах (коллективах), прогнозировать их возможное развитие в будущем и искать способы их решения; пониманием зависимости инженерной деятельности от социокультурного контекста; навыками построения стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	используемым в процессе изучения социологии; навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; пониманием значения профессиональной инженерной деятельности в процессе общественного развития; навыком анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих как в обществе, так и в различных группах (коллективах), прогнозировать их возможное развитие в будущем и искать способы их решения; пониманием зависимости инженерной деятельности от социокультурного контекста; навыками построения стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкала оценивания промежуточной аттестации: зачета

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности, не испытывает затруднений при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент не может оперировать знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Шкала оценивания текущего контроля.

Наименование контроля результатов обучения	Шкала оценивания	Описание
Контрольная работа	Отлично - Работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки Хорошо - Уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Удовлетворительно -Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой заданий не выполнено; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Неудовлетворительно - Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические	Защита темы включает выполнение заданий в аудитории в течение одной пары и проходит после изучения соответствующего раздела. Билеты состоят из вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 1 час.

	навыки работы не сформированы, предусмотренные программой задания не выполнены	
Доклад	4 балла – Тема доклада полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. 3 балла – Тема доклада в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. 2 балла – Тема доклада частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. 1 балл – Тема доклада не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. 0 баллов – задание не выполнено.	Студенту задаётся проблемная тема, требующая развернутого ответа с использованием терминологии. Защита доклада производится в аудитории, время доклада 15 минут.
Тестирование по пройденной теме	Тест содержит 20 заданий, правильный ответ на 1 задание соответствует 1 баллу. Время тестирования - 30 минут. Студенту предоставляется две попытки для прохождения теста. Максимальная оценка за тест - 20 баллов. Тест считается успешно пройденным, если студент дал не менее 60% правильных ответов (набрал не менее 12 баллов).	Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

7.3 Оценочные средства

7.3.1 Текущий контроль

Пример варианта контрольной работы №1

1.Опишите, какими методами социология изучает общество.

2.Задача.

Во многих фирмах существует правило не назначать руководителем отдела человека, который сам сформировался как специалист в этом отделе. А ведь такой человек располагает большей информацией об отделе. К тому же его хорошо знают все работники отдела. Почему же охотнее приглашают человека со стороны, который, как правило, с трудом вписывается в новый коллектив?

Пример варианта контрольной работы №2

1. Опишите, что такое социальная группа, какова её структура и какие бывают группы.

2. Задача.

Известно, что дети, выросшие в детском доме, несмотря на то что их кормили, воспитывали и учили на удовлетворительном уровне, отличаются от детей, получивших воспитание в семье. В настоящее время открываются семейные детские дома, где чужие взрослые люди играют роли отца и матери и воспроизводят тем самым структуру семьи. Почему для успешной социализации нужна именно семья, а не коммуна или детский дом? Обоснуйте свое мнение.

Пример варианта контрольной работы №3

1. Правомерно ли уподоблять общество биологическому организму, как это делал Г. Спенсер? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.

2. Задача.

Один богач никогда не подавал милостыни бедным, всегда повторяя поговорку: «Бог ему не дал, как же я могу ему дать». Можно ли расценивать эту поговорку как своего рода концептуальное оправдание социального и имущественного неравенства? Попытайтесь опровергнуть выраженную в ней концепцию.

Пример варианта контрольной работы №4

1. Дайте определение социального контроля. Какие виды социальных санкций вам известны?

2. Задача

В Индии существует следующая легенда. В XV в. при дворе падишаха Акбара возник спор между учеными. Одни говорили, что сын китайца безо всякого обучения заговорит по-китайски, сын араба — по-арабски и т.д. Другие утверждали, что дети будут говорить на том языке, которому их обучат, и что национальная их принадлежность в этом смысле не имеет значения. Падишах разрешил этот спор следующим образом. Он велел поместить новорожденных разных национальностей в изолированную комнату. За детьми ухаживали люди с отрезанными языками. Через 7 лет комнату открыли, и вместо человеческой речи ученые услышали нечленораздельные звуки. Дети не говорили ни на одном языке и были глубоко слабоумны.

Почему так произошло? Ответ аргументируйте.

Пример варианта контрольной работы №5

1.Какие модели социальной адаптации личности вам известны? Какая из них больше всех вам импонирует?

2. Задача.

Вспомните (изучите) историю Жанны д'Арк и проанализируйте ее, используя понятия девиантного поведения.

Пример варианта контрольной работы №6

1. Как вы относитесь к социальным запретам? Должны ли быть какие-то запреты в идеальном обществе или их лучше вовсе отменить?

2. Задача.

К профессору приходит аспирант, чтобы обсудить с ним свою диссертацию. Профессор чувствует, что у аспиранта не только профессиональные проблемы, но и личные, которые затрудняют продвижение его работы. С одной стороны, профессор считает, что нужно перейти к откровенному разговору, поскольку только это сможет помочь ему в дальнейшем. С другой стороны, он видит здесь превышение полномочий и считает, что не имеет права вмешиваться в личную жизнь человека. Есть ли здесь конфликт норм?

Темы докладов

1. Новые элементы социальной структуры российского общества.
2. Основные параметры социальной стратификации.
3. Агенты и виды социализации. Аномалии социализации.
4. Основные теории личности.
5. Семья как социальный институт и малая группа.
6. Молодая семья и ее проблемы.
7. Жилищный фактор в развитии современной семьи. Престижное и социальное жилье.
8. Основные направления семейной политики в Российской Федерации.
9. Межнациональные конфликты современности («конфликты ценностей»)
10. Сопоставительный анализ системы образования различных стран.
11. Образовательные подходы к развитию системы подготовки кадров
12. Формирование личности молодого специалиста.
13. Социальное расслоение общества.
14. Маргинализация современного общества: проблемы и перспективы.
15. Перспективы становления среднего класса в России.
16. Нелегальные трудовые отношения в строительных организациях.
17. Развитие градостроительной политики с учетом культурных ценностей и традиций региона.
18. Социальные нормы и их контроль.
19. Особенности урбанизации в России.
20. Девиантное поведение: формы и масштабы в современной России.
21. Теории девиации в социологии.
22. Социальный анализ проблем пьянства и алкоголизма.
23. Социальный портрет современного студента.
24. Миграционные процессы в современном обществе.
25. Микропроцессы в строительных коллективах и их значение для социальной успешности.
26. Социологическое исследование – инструмент социального познания.
27. Эксперимент в социальных науках.

Пример вопросов для подготовки к тестированию

1. Назовите работу Платона, которую можно считать первым трактатом по общей социологии.

2. «Естественное состояние» человечества описывалось как «война всех против всех»:

1) у Т. Гоббса;
2) Дж. Локка;
3) Ж.Ж. Руссо;
4) Платона.

3. Согласно Августину посмертная судьба человеческой души зависит:

1) от праведной земной жизни;
2) рационально не постижимой божественной благодати;
3) молитв других людей;
4) вопрос поставлен некорректно, так как Августин вообще отрицал бессмертие души.

4. В отличие от социально-политической теории Аристотеля, в теории Платона:

1) государство рассматривалось как искусственное образование;
2) государство рассматривалось как естественное образование;
3) при классификации типов государственного устройства преобладал статический подход;

4) при классификации типов государственного устройства преобладал динамический подход;

5) существовала одна оптимальная модель государственного устройства.

5. Согласно Дж. Локку в «естественном состоянии»:

1) господствует «естественное право», основанное на законах человеческой природы;

2) господствует «война всех против всех»;

3) господствует «естественное право», основу которого составляет «общественный договор»;

4) существует собственность;

5) существуют отдельные институты гражданского общества.

6. Одна из перечисленных идей не характерна для мировоззрения людей Нового времени:

1) гражданского общества и правового государства;

2) божественного предначертания истории;

3) главенства разума в истории, обществе и человеке;

4) способности человека к общественному строительству.

7. Идея, которая была воспринята социологами из естественных наук:

1) между социальными группами преобладают родственные связи;

2) развитие общества предопределено генетически;

3) общество развивается поступательно и поэтапно;

4) в обществе действует естественный отбор.

8. Социология как самостоятельная наука, четко противопоставляющая себя социальной философии, возникла в Древней Греции.

1) да;

2) нет.

9. Согласно Аристотелю идеальной формой государства является:

1) демократия;

2) монархия;

3) власть олигархов;

4) полития.

10. Аристотель считал, что наилучшим является государство, большинство граждан которого составляют_____.

11. Назвал человека «политическим (общественным) животным»:

1) Фалес;

2) Платон;

3) Аристотель;

4) М. Монтень.

12. Автор позиции «цель оправдывает средства»:

1) Т. Мор;

2) Н. Макиавелли;

3) Э. Роттердамский;

4) М. Монтень.

13. Непосредственным праотцом социологической науки считается:

1) Ш.Л. Монтескьё;

2) М. Монтень;

3) Н. Макиавелли;

4) Т. Мор.

14. В целях наиболее эффективного управления обществом Ш.Л. Монтескьё выдвинул теорию:

1) стратификации;

2) божественного управления;

3) разделения властей;

4) линейного развития.

15. В социологии Огюста Конта в качестве критерия общественного прогресса выделяется:

1) дифференциация и интеграция общественной системы;

2) развитие науки и формирование позитивного мышления;

3) развитие личности;

4) развитие производительных сил общества.

16. Основателем позитивизма считается:

1) М. Вебер;

2) К. Маркс;

3) О. Конт;

4) Г. Спенсер;

5) Э. Дюркгейм.

17 «Отцом» социологии называют:

1) К. Маркса;

2) М. Вебера;

3) О. Конта;

4) Э. Дюркгейма.

18. Согласно «Закону трех стадий» О. Конта человеческий разум, общество и человечество в целом последовательно проходят три стадии в своем развитии:

1) стадия фетишизма;

2) стадия политеизма;

3) теологическая стадия;

4) метафизическая стадия;

5) стадия цивилизации;

6) позитивная стадия.

19. По мнению О. Конта, социология, претендующая на целостный анализ общества, включает в себя:

1) социальную философию;

2) социальную психологию;

3) социальную экологию;

4) социальную статику;

5) социальную динамику.

(укажите два варианта)

20. В социологии Огюста Конта в качестве критерия общественного прогресса выделяется:

1) дифференциация и интеграция общественной системы;

2) развитие науки и формирование позитивного мышления;

3) развитие личности;

4) развитие производительных сил общества.

21. Общественный прогресс, по О. Конту, является предметом изучения:

1) социальной статики;

2) социальной динамики;

3) социальной физики;

4) социометрии.

22. На вершине иерархии наук по О. Конту находится:

1) математика;

2) физика;

3) биология;

4) социология.

23. Работа М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма» — это пример исследования:

1) практического;

2) социального;

3) теоретического;

4) эмпирического.

24. Два признака традиционного социального действия выделяют в соответствии с типологией М. Вебера:

1) действие характеризуется сознательной верой в этическую самоценность определенного поведения;

2) действие совершается с целью выражения эмоций;

3) действие совершается по привычке;

4) действие характеризуется тем, что в нем соотносится средство и цель.

25. Совокупность политических, правовых, культурных учреждений и форм общественного сознания в концепции К. Маркса:

1) базис;

2) социальная сфера;

3) надстройка;

4) духовная сфера;

26. Работу «Протестантская этика и дух капитализма» написал:

1) Г. Лукас;

2) Г. Зиммель;

3) Э. Дюркгейм;

4) М. Вебер.

27. Социальная патология с точки зрения Э. Дюркгейма связана:

1) с биологической наследственностью;

2) структурой генома;

3) личными склонностями;

4) нормальными или ненормальными социальными условиями.

28. Этот выдающийся социолог XIX — начала XX в. оказал наибольшее влияние на сторонников конфликтологического направления середины — конца XX в.:

1) О. Конт;

2) Э. Дюркгейм;

3) К. Маркс;

4) О. Шпенглер.

29. Утверждение, которое приведено ниже, является верным (1) да; 2) нет):

1) К. Маркс был сторонником плюралистической парадигмы культурноисторического развития человечества, О. Конт — эволюционной;

2) К. Маркс и О. Конт были сторонниками эволюционной парадигмы культурно-исторического развития человечества;

3) К. Маркс был сторонником эволюционной, О. Конт — плюралистической парадигмы культурно-исторического развития человечества;

4) К. Маркс и О. Конт были сторонниками плюралистической парадигмы развития человечества.

30. Согласно М. Веберу протестантская религия и наука:

1) являются непримиримыми антагонистами;

2) органично дополняют друг друга, так как обе ориентированы на рациональность;

3) органично дополняют друг друга лишь на этапе становления капитализма, затем религия начинает тормозить развитие науки;

4) не имеют друг на друга никакого влияния.

31. Исследования этого ученого показали роль протестантизма в возникновении капиталистической системы хозяйства и усилили внимание к взаимодействию между религией и экономикой:

1) О. Конт;

2) Г. Спенсер;

3) Э. Дюркгейм;

4) Г. Зиммель;

5) М. Вебер.

32. Утверждение о том, что общество фактически представляет собой аналог живого организма, принадлежит:

1) У. Самнеру;

2) Г. Спенсеру;

3) Э. Мэйо;

4) Дж. Морено.

33. Теория, в которой утверждается, что деятельность человека осуществляется ради вознаграждения, — это:

1) этнометодология;

2) теория обмена;

3) теория идеальных типов;

4) марксистская социология.

34. Согласно концепции Т. Парсонса подсистема общества, которая выполняет функцию адаптации к среде, — это подсистема:

1) нормативно-правовая;

2) культурная;

3) политическая;

4) экономическая.

35. Автором концепции «социального обмена» является:

1) Р. Мертон;

2) Дж. Хоманс;

3) Ч.Р. Миллс;

4) Т. Парсонс.

36. Проанализированный П. Сорокиным идеальный тип культуры, ценности которой одновременно ориентируют человека как на духовные, так и на материальные ценности, называется:

1) идеациональная;

2) конвенциональная;

3) идеалистическая;

4) чувственная.

37. Трактует общество как процесс непрерывного развертывания и разрешения конфликтов:

1) Э. Гидденс;

2) Дж. Хоманс;

3) Р. Дарендорф;

4) А. Шюц.

38. Теория социальной стратификации и социальной мобильности была обоснована:

1) К. Марксом;

2) М. Ковалевским;

3) П. Сорокиным;

4) Н. Михайловским.

39. К признакам общества согласно концепции Э. Шилза не относится:

1) культура;

2) демократическая форма правления;

3) территория;

4) самоназвание.

40. Согласно концепции Д. Белла содержанием «революции менеджеров» является:

1) процесс вытеснения из сферы организации производства капиталистов-собственников наемными работниками — управленцами;

2) организация перманентных забастовок под руководством менеджеров;

3) процесс формирования правительства страны из менеджеров;

4) государственный переворот, осуществляемый менеджерами.

41. Согласно Г. Лебону отличительными качествами толпы являются:

1) общее место и общее любопытство;

2) наличие харизматического лидера;

3) анонимность, заражение, внушение, имитация;

4) любопытство, праздность, инфантилизм.

42. Основной причиной социальных конфликтов согласно концепции Р. Дарендорфа является:

1) неравномерное распределение дохода;

2) собственности;

3) власти;

4) престижа

43. Установки и поведение индивида, соответствующие ожиданиям и нормам социальной группы, — это:

1) девиация;

2) делинквентность;

3) конформность;

4) авторитаризм.

44. «Квазигруппа» — это:

1) любая группа, не зарегистрированная официально (не имеющая учредительных документов;

2) социальная группа, члены которой в данный момент не находятся вместе (например, студенты одной группы в каникулярное время);

3) группа, существовавшая ранее, но не существующая сейчас;

4) категория людей, которая обладает некоторыми, но не всеми, свойствами социальной группы.

45. Директор школы молод и раскован, некоторые не признают в нем директора — это:

1) социальный стереотип;

2) социальный статус;

3) маргинал;

4) социальная мобильность.

46. Общность, которую можно считать группой с социологической точки зрения:

1) члены клуба фанатов футбольной команды;

2) все болельщики футбольной команды;

3) все граждане Российской Федерации;

4) все представители династии Рюриковичей;

5) все человечество.

47. Социализация всегда в конкретной группе сопровождается адекватной социализацией в обществе в целом:

1) да;

2) нет.

48. Эти социальные общности и институты относятся к агентам первичной социализации:
1) профессиональные учебные заведения;
2) родительская семья;
3) компания сверстников в раннем возрасте;
4) средства массовой информации;
5) коллеги по работе.
49. «Квазигруппы» впервые появились в постиндустриальном обществе:
1) да;
2) нет.
50. Эти группы являются обществом в социологическом смысле слова:
1) общество защиты животных;
2) страховое общество;
3) население отдельного города;
4) население Австралии до появления европейцев;
5) население России.

7.3.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1.Предмет, объект и методы социологии.	УК-5
2.Исторические условия возникновения социологии как науки.	УК-5
3. Социология – теоретическая и эмпирическая дисциплина.	УК-5
4.История и основные направления русской социологии.	УК-4
5.История и основные направления западной социологии.	УК-4
6.Структура и процесс социологического исследования.	УК-5
7.Функции социологии и ее место в системе гуманитарных наук.	УК-5
8.Современный этап развития социологии.	УК-5
9.Социальный статус личности.	УК-4
10.Типология личности.	УК-4
11.Свобода, права и ответственность личности.	УК-4
12.Личность как субъект и объект социальных отношений.	УК-4
13.Социальное и биологическое в человеке.	УК-4
14.Влияние общественной среды на личность.	УК-4
15.Социальные роли личности.	УК-5
16.Девиантное поведение личности.	УК-5
17.Студенчество как социальная группа.	УК-5
18.Молодежь как социальная группа.	УК-5
19.Социальные группы.	УК-5
20.Общество и личность.	УК-5
21.Межличностные конфликты в коллективе.	УК-5
22.Традиционное общество	УК-5
23.Индустриальное общество.	УК-6
24.Информационное общество.	УК-5
25.Классификация обществ.	УК-5
26.Стратификация общества и ее разновидности.	УК-5
27.Социальная мобильность общества.	УК-5
28.Каналы социальной циркуляции.	УК-5
29.Социальное управление в обществе.	УК-6

30. Социально-демографическая структура общества	УК-6
31.Тенденции социального процесса в современной России.	УК-4
32.Социальная стратификация: понятие, сущность.	УК-4
33.Понятия: этнос, национальность, нация.	УК-4
34.Межнациональные конфликты.	УК-4
35.Национальные процессы в современной России.	УК-4
36.Культура как социальное явление.	УК-4
37.Социология религии.	УК-6
38.Роль религии в обществе.	УК-6
39 Проблемы образования в современном мире.	УК-6
40.Роль образования в процессе социализации личности.	УК-6
41.Социальные функции образования.	УК-6
42.Высшее образование в России: проблемы и перспективы.	УК-5
43.Семья и брак как социальная ячейка и как социальный институт.	УК-5
44.Эволюция семьи в развитии общества.	УК-5
45.Функции семейно-брачных отношений.	УК-5
46.Общественное мнение и общественное настроение в обществе.	УК-4
47.Социальные функции СМИ.	УК-4
48.Причины и виды социальных конфликтов в обществе.	УК-4
49 Этапы протекания социальных конфликтов.	УК-4
50.Глобальный, всемирный характер современной цивилизации.	УК-5
51.Маргинальные слои общества.	УК-5
52.Патриотизм и национализм в современном обществе.	УК-5
53.Аграрное и индустриальное общество. Отличительные особенности.	УК-5
54.Роль цивилизаций в современном мире.	УК-4
55. Эмпирическая (прикладная) социология	УК-6
56. Основные методы опросных методик и социологического анализа	УК-6