МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

УТВЕРЖДАЮ
Декан Факультета урбанистики и
городского хозяйства
_____ / Л.А. Марюшин/

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «История (история России и всеобщая история)»

Направление
**13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»**

**Профиль**
**«Электроснабжение»**

Квалификация (степень) выпускника
**Бакалавр**

Формы обучения
**Заочная**

Москва, 2022 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

Преподавание истории инженерам необходимо выстраивать с учетом специфики инженерной профессии, основывающейся на проектной деятельности и имеющей своей целью преобразование окружающего мира. С одной стороны, задачей Истории является дать будущим инженерам знания, необходимые для подобного рода деятельности. С другой стороны, знание истории актуализирует человеческий, а не только узкопрофессиональный характер и смысл деятельности инженера.

Следовательно, целями преподавания истории являются:

- понимание законов социокультурного развития. Основной задачей преподавания истории является актуализация исторического материала с целью сформировать у студентов понимание современной социально-экономической, культурной и политической реальности. Необходимо показать, что основы социокультурного, экономического и политического развития любого общества закладываются на всех предыдущих этапах его истории.

- видение своей профессиональной деятельности и ее результатов в социокультурном контексте, формирование социокультурной идентичности. Профессионал должен понимать, что своей деятельностью он влияет не только на свое личное благополучие, но и на развитие всего общества и его культуры.

Основными задачами освоения истории являются:

- освоение законов социокультурного развития и формирование способности видеть свою профессиональную деятельность в социокультурном контексте, понимать степень влияния этой деятельности на общественный прогресс.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП (бакалавриат)

Дисциплина «История (история России и всеобщая история)» входит Базовую часть. Она преподается на 4-м курсе, опирается на результаты ЕГЭ и ключевые образовательные компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «История (история России и всеобщая история)» связана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами ООП: «Философия».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «История (история России и всеобщая история)»: студент должен

*знать* основные вехи отечественного исторического развития; иметь представление об исторических событиях внутренней и внешнеполитической жизни страны; о личностях, с которыми связаны существенные перемены в жизнедеятельности общества и государства;

*уметь* слушать педагога; составлять конспект по услышанному и прочитанному материалу; анализировать и обобщать информацию; работать с книгой и компьютером;

*быть готовым* к тому, что потребуется ответственное отношение к получению и усвоению знаний; значительную часть работы по накоплению знаний придётся выполнять самостоятельно.

Изучение дисциплины «История (история России и всеобщая история)» необходимо для полноценного усвоения всего цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

| Код компетенции | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5 | способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **Знать:**<br>- теорию (механизм) исторического развития: этапы, движущие силы, особенности экономического, политического и социокультурного устройства на каждом этапе;<br>- роль индивидуальных и/или групповых инженерных проектов в процессе смены технологических эпох и модернизации.<br>**Уметь:**<br>- формулировать основные понятия и категории истории как науки;<br>- формулировать и анализировать тенденции исторического развития России;<br>- использовать при осмыслении социокультурной актуальности своей профессии знания о механизме исторического развития и о роли в этом процессе инженерной деятельности.<br>**Владеть:**<br>- историческим понятийно-категориальным аппаратом;<br>- методами поиска и анализа информации в разных источниках;<br>- навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации. |

## 4. Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72** академических часов). Аудиторные часы – 4, в том числе лекции – 4, семинарские занятия - 4. Самостоятельная работа – 64 часов.

См. Приложение.

## Содержание модулей (разделов) дисциплины

### Тематика лекций.

**Учебные и инструментальные цели**

1. Познакомить студентов с понятием исторического процесса, показать общую схему смены технологических эпох с акцентом на повышении роли индивидов-профессионалов в этом процессе.

2. Актуализировать представление студентов о роли инженерной профессии в прошлом, а также в условиях современного общества.

### Тематика лекций

### Модуль I. Россия в условиях становления и развития традиционного общества (до XVII в.) – 9 занятий

**Тема 01. Введение. Народы и древнейшие государства на территории России**

История (история России и всеобщая история) как наука. Функции исторического знания. Основные концепции (интерпретации) исторического процесса. Теория модернизации.

Экономика и ее роль в развитии общества (предметы труда и технологии, способ производства и источники энергии).

Социальная структура общества (производственные отношения и их влияние на социальную структуру; этнический и религиозный факторы в формировании социальной структуры; политический, военный и духовный факторы в формировании социальной структуры).

Политическое устройство (догосударственные формы существования социума; государство: признаки, устройство, функции; взаимоотношения социума и государства).

Социокультурное развитие общества (связь материальной культуры с природной средой и технологиями; формы духовной жизни общества; направленность, формы взаимодействия различных культур).

Восточные славяне и их соседи в I тыс. н.э. (этническая карта Восточной Европы, Кавказа, Урала и Сибири и ее изменение в эпоху Великого переселения народов; хозяйственные занятия, общественный строй, язычество как способ освоения окружающего мира у восточных славян).

**Тема 02. Государства и общества эпохи средневековья на территории России IX – середина XV вв.**

Древнерусское государство и другие государственные образования в IX – начале XIII вв. на территории нашей страны (политическое, социально-экономическое, культурное развитие; международный контекст существования древнерусского государства; влияние международных связей на развитие Древней Руси).

Русские земли и княжества во второй половине XIII –середине XV вв. (экономические, социально-политические, внешнеполитические и социокультурные факторы объединения русских земель; формирование единого централизованного государства и связанные с этим социокультурные и экономические изменения; формирование национального самосознания).

**Тема 03. Россия и ее соседи во 2-й половине XV–XVII вв.**

Образование Российского централизованного государства **(**завершение объединения русских земель в единое государство, складывание аппарата правления централизованным государством).

Международный контекст складывания централизованного государства. От сословно-представительной к абсолютной монархии: международный и российский опыт

(взаимоотношения общества и государства, Смутное время, изменения в социальной структуре, закрепощение крестьян, оформление сословного деления общества). Новые явления в экономическом и технологическом развитии страны.

**Учебные задачи:**

**Цель лекций данного модуля**:

1. Познакомить студентов с признаками аграрной цивилизации и традиционного общества; рассмотреть особенности данной стадии в истории России; выстроить в хронологической последовательности основные исторические события, важнейшие даты и персоналии данной эпохи (IX-XVII вв.).
2. Особый акцент в лекционном материале делается на единстве и взаимообусловленности всех сфер жизни общества – политики, экономики, социальной сферы, культуры, - а также на значении процессов данного периода истории (IX-XVII вв.) для всего последующего развития российского общества и государства, что способствует целостному восприятию студентами истории России.

**Средства достижения:**

**Визуализация и активизация знаний:** кино-, теле- и видеоматериалы, слайды, блоки информации в виде схем, таблиц, рисунков, которые комментируются лектором.

По итогам освоения первого модуля обучающиеся выполняют «срезовое задание», позволяющее проверить их предметные, а также надпредметные (коммуникация, работа в команде и т.п.) знания, сформированные в результате изучения первых тем модуля

## Модуль II. Россия в условиях модернизации традиционного общества и становления индустриального общества (XVIII – начало XX вв.) – 9 занятий

### Тема 04. Российский вариант догоняющей модернизации (конец XVII – первая половина XVIII века)

Россия на пороге преобразований (необходимость и особенности догоняющего типа модернизации; влияние внешней политики на темпы и характер модернизации; традиционные порядки и крепостничество в условиях модернизации).

Экономические, политические, социокультурные реформы Петра I и его преемников, их итоги. Возрастание роли специалистов (управленцев, инженеров и техников) в формировании нового общественного устройства. Развитие технологий и инженерного образования в России.

### Тема 05. Попытки и результаты модернизации Российской империи во второй половине XVIII - начале XX века. Между реформами и революцией.

Попытки модернизации политической системы, экономики, социальной структуры и духовной сферы российского общества во второй половине XVIII - середине XIX в века. Потребности государства и развитие системы инженерного образования и науки в России. Международный аспект процесса модернизации Российской империи. Крымская война.

Россия в 60-90-е годы XIX века. Реформы и контрреформы (социально-экономическое развитие страны, отставание от стран первого эшелона модернизации; подготовка и осуществление отмены крепостного права в России; реформы 1860–1870-х гг. и их влияние на политическое и духовное развитие страны; контрреформы, их причины и последствия).

Завершение промышленного переворота в России и новый этап индустриальной революции (машины, технологии и новые источники энергии).

Российская империя в начале XX века. Попытки форсированной модернизации (Россия в начале правления Николая II. Нарастание экономических и социальных противоречий в

условиях догоняющей модернизации. Революция как итог и начало нового этапа развития российского государства и обществаю

**Учебные задачи:**

**Цель лекций данного модуля:**

1. Разобрать на конкретном исторической материале причины перехода от аграрной цивилизации к индустриальной / от традиционного общества к индустриальному и современному /; изучить данный процесс как взаимообусловленные изменения в экономическом, политическом, социальном и духовном укладе российского общества, при доминирующей роли научно-технического прогресса; выстроить в хронологической последовательности основные исторические события, важнейшие даты и персоналии данной эпохи.

2. Особый акцент делается на появлении квалифицированных специалистов в России (инженеров, ученых, изобретателей, творческой интеллигенции), открытии и применении новых технологий, появлении новых правовых концепций, идейных течений, моделей поведения, что актуализирует роль личности и профессионала в истории. Это способствует началу формирования профессиональной идентичности обучающихся, осознанию ими социокультурного значения собственной профессии.

**Средства достижения:**

**Визуализация и активизация знаний:** кино-, теле- и видеоматериалы, слайды, блоки информации в виде схем, таблиц, рисунков, которые комментируются лектором.

По итогам освоения второго модуля обучающиеся выполняют «срезовое задание», позволяющее проверить их предметные, а также надпредметные (коммуникация, работа в команде и т.п.) знания, сформированные в результате изучения тем данного модуля.

## Модуль III. Россия в условиях развития индустриального общества и начала формирования постиндустриального общества (XX – начало XXI вв.) – 9 занятий

### Тема 6. Россия между двумя мировыми войнами (1914-1939 гг.) Альтернативы социально-политического развития. «Сталинская» модернизация

Первая мировая война и ее влияние на российское общество и государство. Военно-техническая революция. Военная техника русской армии и флота. Развитие средств управления и связи. 1917 год как время выбора пути развития.

СССР в 1920-е – 30-е гг. (НЭП как попытка продолжения дореволюционной модернизации; «сталинская» модернизация; политическая система СССР; социальная структура советского общества и роль технической интеллигенции).

### Тема 7. Россия (СССР) в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны

СССР накануне войны (советская экономика и социум накануне Великой отечественной войны; создание новых образцов вооружения и военной техники; внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.).

СССР в годы Великой отечественной войны (причины, этапы Великой Отечественной войны; экономика, социальные отношения, идеология и культура в годы войны; военная техника советской армии и флота; средства управления и связи).

Итоги войны.

### Тема 8. Россия во второй половине XX века. Кризис советской модели развития. Распад СССР. Современная Россия.

СССР в 1945-1953с гг. Восстановление хозяйства. Техническая реконструкция промышленности. Ужесточение политического режима. Наследие сталинского режима (экономическая, социально-политическая и духовная сферы)

СССР в 1953-1985 гг. Кризис советской модели развития (реформы 1950–60-х гг.; причины замедления экономического роста; «застой»; международный кризис; Холодная война и ее роль в нарастании кризисных тенденций; военные и гражданские технологии в СССР: проблемы ресурсной базы и взаимодействия).

«Перестройка» и ее последствия. Распад СССР (Научно-техническая революция последних десятилетий XX века; Попытки модернизации советской системы, 1985-1991 годы; Распад СССР и его последствия).

Россия в условиях становления постиндустриальной цивилизации: конец XX- начало XXI вв. (экономические и политические преобразования; Россия в эпоху постиндустриального (информационного общества): проблемы становления и место современного инженерного образования).

**Учебные задачи:**

**Цель лекций данного модуля:**

1. Показать особенности советской модернизации, ее результаты и значение в контексте столкновения двух общественно-политических систем: «социалистической» и «капиталистической»; выстроить в хронологической последовательности основные исторические события, важнейшие даты и персоналии данной эпохи. При этом, делается акцент на неразрывной связанности данного этапа со всеми предыдущими, с учетом конкретных особенностей советского периода истории.
2. Особое внимание уделяется научно-техническому развитию в СССР (открытия в науке, технический прогресс), профессиональным, в том числе инженерным кадрам, значению научно-технического потенциала в развитии государства и общества.
3. Определить причины перехода от индустриальной стадии цивилизации к постиндустриальной; показать современный этап развития России как новый этап ее модернизации; выстроить в хронологической последовательности основные исторические события, важнейшие даты и персоналии современной эпохи; обозначить основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития, а также приоритетные отрасли научно-технической деятельности.

**Средства достижения:**

**Визуализация и активизация знаний:** кино-, теле- и видеоматериалы, слайды, блоки информации в виде схем, таблиц, рисунков, которые комментируются лектором.

По итогам освоения третьего модуля обучающиеся выполняют «срезовое задание», позволяющее проверить их предметные, а также надпредметные (коммуникация, работа в команде и т.п.) знания, сформированные в результате изучения данного модуля.

**Тематика семинаров:**

На семинарских занятиях теоретические основы преподавания Истории, сформулированные в ОК-2, конкретизируются через отбор материала: изучение тенденций прежде всего экономического, но также и политического, социального и культурного развития России в международном контексте, анализ механизмов общественных изменений, изучение конкретных примеров инженерной деятельности, «изменившей мир» как с позитивной, так и с негативной точек зрения.

Тема 1. Теория модернизации.

План занятий:

1. Экономическая модернизация, понятие, основные особенности, этапы.
2. Политическая модернизация.
3. Социокультурная модернизация.

При подготовке к первым семинарским занятиям студенты работают: 1. с лекционным материалом; 2. с материалом, изложенным в учебниках по Истории. Это позволяет закрепить «входные» навыки самостоятельной работы с учебной литературой, а также сформировать навык самостоятельного анализа и отбора полученной на лекции информации.

Целью занятия является проверка навыков работы с информацией, полученной на лекции, а также с информацией, самостоятельно полученной из учебной литературы. Кроме того, целью занятия является отработка и закрепление теоретических знаний о процессе модернизации.

Тема 2. Россия в IX – XV вв.

План занятий:

1. Тенденции экономического развития России.
2. Политическое развитие России.
3. Тенденции социокультурного развития России.

Семинарское занятие основывается на коллективной работе, ставящей целью конкретизацию знаний об отдельных сферах развития России в данный период. По итогам работы необходимо ответить на вопрос: соответствовали ли выделенные тенденции традиционному характеру общества, были ли они прогрессивными или задерживали развитие России. Последний вопрос носит дискуссионный характер и предполагает формирование начальных навыков ведения дискуссии.

Для лучшего усвоения материала часть занятий можно посвятить чтению и анализу фрагментов исторических источников данного периода. Это позволяет отработать базовые правила анализа текстов.

Тема 3. Россия в XVI – XVII вв.

План занятий:

1. Экономическое развитие России.
2. Политическое развитие России.
3. Социокультурное развитие России.

Семинарское занятие основывается на коллективной работе, ставящей целью конкретизацию знаний об отдельных сферах развития России в данный период. Для лучшего усвоения материала часть занятий можно посвятить чтению и анализу фрагментов исторических источников данного периода. Это позволяет отработать базовые правила анализа текстов.

Тема 4. Реформы Петра I.

План занятий:

Группа делится на несколько небольших подгрупп, каждая из которых готовит доклад-презентацию по следующим темам:

1. Причины проведения реформ.
2. Политические реформы.
3. Военные реформы.
4. Социально-экономические реформы.
5. Культурные реформы.

По итогам обсуждения докладов необходимо ответить на вопрос: почему начавшуюся в России модернизацию называют «догоняющей» и так ли это. Также возможна дискуссия о методах проведения реформ и их результатах. Это предполагает закрепление навыков проведения дискуссии, а также отработку навыков совместной работы и презентации ее

результатов. Тему «методы проведения реформ и их результаты» также можно выделить в отдельный доклад.

Углубленное изучение петровских реформ позволяет получить знания о различных типах модернизации, о традиционном для России сценарии изменений по типу «революции сверху», предполагающем исключение общества из этого процесса и о негативных последствиях подобного механизма.

Тема 5. Россия в XIX в. Развитие гражданского общества.

План занятий:

1. Понятие «гражданское общество», особенности.
2. Предпосылки формирования гражданского общества в России.
3. Деятели гражданского общества в России (личности и организации).

Группа делится на несколько небольших подгрупп, каждая из которых готовит доклад-презентацию по одной из обозначенных выше тем. Это позволяет отработать навык коллективной работы над проектом и его презентации. Кроме того, подробное изучение деятелей гражданского общества в России XIX в., с акцентом на роли технических специалистов в этом процессе, позволяет конкретизировать теоретическое знание о модернизации, увидеть влияние конкретных профессий на развитие общества. Подобное знание служит основой для формирования профессиональной и социокультурной идентичности.

Тема 6. Россия в XX в. Советский период.

План занятий:

1. Экономическое развитие России.
2. Политическое развитие России.
3. Социокультурное развитие России.

Семинарское занятие основывается на коллективной работе, ставящей целью конкретизацию знаний об отдельных сферах развития России в данный период. Семинар является подготовительным для следующего занятия.

Тема 7. Инженеры в СССР.

План занятий:

Группа работает с несколькими видами текстов: научными исследованиями развития инженерных профессий в СССР, материалами периодической печати, источниками личного происхождения. Целью работы является А. формирование представления об идеальном инженере советской эпохи, о его функциях (экономических, политических, социокультурных), Б. анализ соответствия / несоответствия идеала и действительности.

Помимо отработки навыков работы с различными типами текстов, по итогам семинара должно сформироваться более конкретное знание социокультурного значения инженерной профессии.

Тема 8-9. Россия на рубеже XX – XXI вв.

План занятий:

1. Политическое развитие.
2. Экономическое развитие.
3. Социокультурное развитие.

Семинарское занятие основывается на коллективной работе, ставящей целью конкретизацию знаний об отдельных сферах развития России в данный период. Занятие должно способствовать закреплению знаний о многовековом развитии России и его итогах, а также о значении инженерной профессии в контексте данного развития.

## 5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «История (история России и всеобщая история)» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общекультурных компетенций обучающихся:
- подготовка, представление и обсуждение докладов-презентаций на занятиях;
- организация и проведение контрольных работ (срезовых заданий) в качестве текущего контроля знаний студентов;

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «История (история России и всеобщая история)» и в целом по дисциплине составляет 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 100% от объема аудиторных занятий.

На самостоятельную работу отводится 50% трудоемкости дисциплины.

## 6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- подготовка докладов-презентаций;

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является выполнение «срезовых» заданий (контрольных работ).

Оценочной формой для промежуточной аттестации является зачет.

Образцы тем докладов-презентаций, вопросов для контрольных работ для проведения текущего контроля, вопросов к зачету приведены в Приложении 1.

### 6.1.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

| Код компетенции | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать |
|---|---|
| УК-5 | способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

В процессе освоения образовательной программы данная компетенция, в том числе ее отдельные компоненты, формируются поэтапно, в ходе освоения обучающимися модулей дисциплины в соответствии с учебным планом и календарным графиком процесса.

### 6.1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

| УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Показатель** | **Критерии оценивания** | | | |
| | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **знать:**<br>- теорию (механизм) исторического развития: этапы, движущие силы, особенности экономического, политического и социокультурного устройства на каждом этапе;<br>- роль индивидуальных и/или групповых инженерных проектов в процессе смены технологических эпох и модернизации. | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Механизм исторического развития с точки зрения теории модернизации и смены технологических эпох и роль в этом развитии профессиональной инженерной деятельности. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Механизм исторического развития с точки зрения теории модернизации и смены технологических эпох и роль в этом развитии профессиональной инженерной деятельности.<br><br>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Механизм исторического развития с точки зрения теории модернизации и смены технологических эпох и роль в этом развитии профессиональной инженерной деятельности.<br><br>Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Механизм исторического развития с точки зрения теории модернизации и смены технологических эпох и роль в этом развитии профессиональной инженерной деятельности.<br><br>Обучающийся свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| **уметь:**<br>- формиулировать основные понятия и категории истории как науки; | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет формулировать и анализировать тенденции исторического | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: формулировать и анализировать | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: формулировать и анализировать | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: формулировать и анализировать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - формулировать и анализировать тенденции исторического развития России;<br>- использовать при осмыслении социокультурной актуальности своей профессии знания о механизме исторического развития и о роли в этом процессе инженерной деятельности. | развития России, используя при этом исторические понятия и категории. Не умеет соотносить знания о роли профессиональных инженеров в истории с современным положением и ролью своей профессии. | тенденции исторического развития России, используя при этом исторические понятия и категории; анализировать современную роль своей профессии, исходя из исторического материала. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации. | тенденции исторического развития России, используя при этом исторические понятия и категории; анализировать современную роль своей профессии, исходя из исторического материала. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | тенденции исторического развития России, используя при этом исторические понятия и категории; анализировать современную роль своей профессии, исходя из исторического материала.<br><br>Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| **владеть:**<br>- историческим понятийно-категориальным аппаратом;<br>- методами поиска и анализа информации в разных источниках;<br>- навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации. | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет историческими понятиями и категориями, методами поиска и анализа информации в разных источниках, навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе | Обучающийся владеет в неполном объеме историческими понятиями и категориями, методами поиска и анализа информации в разных источниках, навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации. | Обучающийся частично владеет историческими понятиями и категориями, методами поиска и анализа информации в разных источниках, навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации. | Обучающийся в полном объеме владеет историческими понятиями и категориями, методами поиска и анализа информации в разных источниках, навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | проанализированной информации. | Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях. | Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности. |

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «История (история России и всеобщая история)»:

- выполнили 2 срезовых (контрольных) задания в качестве текущего контроля знаний;
- выступили с докладом-презентацией;

Продемонстрировав этим уровень своих знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения дисциплине «История (история России и всеобщая история)».

Допуск студентов к промежуточной аттестации определяется по минимальному количеству баллов, которые необходимо набрать в течение семестра. Минимум составляет 11 баллов (из расчета минимум 1 балл за доклад-презентацию, минимум 10 баллов за 2 срезовых задания).

Промежуточная аттестация проводится в устной форме. Список вопросов к зачету и общие требования см. в Приложении 1.

| Шкала оценивания | Описание |
|---|---|
| Зачтено | Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности, последовательно и грамотно излагает материал, не испытывает затруднений при выполнении творческих заданий. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Не зачтено | Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки при ответе, используются неправильные формулировки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации, с затруднениями выполняет или не выполняет творческое задание. |

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

Приложение. 1

Структура и содержание дисциплины **«История (история России и всеобщая история)»**
по направлению подготовки **13.03.01. «Теплоэнергетика и теплотехника»**
по профилю **«Энергообеспечение предприятий»**
**по заочной форме обучения**

| **Раздел** | **Курс** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах** | | | | | **Самостоятельной работы студентов** | | | | | **Формы аттестации** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Л** | **П/С** | **Лаб** | **СРС** | **КСР** | **К.Р.** | **К.П.** | **РГР** | **Рефер.** | **К/р** | **Э** | **З** |
| 1. Модуль I. Россия в условиях становления и развития традиционного общества. | 1 | 1 | 1 | | 20 | + | | | | | + | | |
| 2. Модуль II. Россия в условиях модернизации традиционного общества и становления индустриального общества (XVIII – начало XX вв.) | 1 | 2 | 2 | | 24 | + | | | | | + | | |
| 3. Модуль III. Россия в условиях развития индустриального общества и начала формирования постиндустриального общества (XX – начало XXI вв.) | 1 | 1 | 1 | | 20 | | | | | | + | | |
| Итого | | **4** | **4** | | **64** | | | | | | + | | + |

Приложение 1 к рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Направление подготовки:
13.03.01. «Теплоэнергетика и теплотехника»

ОП (профиль):
**«Энергообеспечение предприятий»**

Вид профессиональной деятельности: расчетно-проектная и проектно-конструкторская; научно-исследовательская; организационно-управленческая; производственно-технологическая; монтажно-наладочная; сервисно-эксплуатационная.
.

**Центр гуманитарного образования**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**История (история России и всеобщая история)**

**Состав:**
**Паспорт фонда оценочных средств**
**Описание оценочных средств:**
Комплект заданий для контрольной работы
Темы докладов-презентаций
Вопросы к зачету

**Составитель:**
**Крадецкая С.В.**

Москва, 2022 год

Таблица 1.

Показатель уровня сформированности компетенций.

| Индекс компетенции | Формулировка | Перечень компонентов | Технология формирования компетенций | Форма оценочного | Степени уровней освоения компетенций |
|---|---|---|---|---|---|
| УК-5 | способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **Знать:**<br>- теорию (механизм) исторического развития: этапы, движущие силы, особенности экономического, политического и социокультурного устройства на каждом этапе;<br>- роль индивидуальных и/или групповых инженерных проектов в процессе смены технологических эпох и модернизации.<br>**Уметь:**<br>- формулировать основные понятия и категории истории как науки;<br>- формулировать и анализировать тенденции исторического развития России;<br>- использовать при осмыслении социокультурной актуальности своей профессии знания о механизме исторического развития и о роли в этом процессе инженерной деятельности.<br>**Владеть:**<br>- историческим понятийно-категориальным аппаратом;<br>- методами поиска и анализа информации в разных источниках;<br>- навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации. | Лекция, Самостоятельная работа, Семинарские занятия | К\Р<br>ДС | **Базовый уровень**<br>- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы в стандартных учебных ситуациях<br>**Повышенный уровень**<br>- способен анализировать социально- значимые проблемы и процессы истории Рос- сии на основе анализа исторических источников |

Приложение 2 к рабочей программе

Перечень оценочных средств по дисциплине История (история России и всеобщая история)

| № ОС | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1. | Контрольная работа (К-Р) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. | Комплект контрольных заданий по вариантам. |
| 2. | Доклад / Сообщение (ДС) | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Темы докладов, сообщений. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Центр гуманитарного образования
(наименование кафедры)

# Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине История (история России и всеобщая история)
(наименование дисциплины)

**Развиваемая и оцениваемая компетенция: УК-2.**

**Тема «Россия в условиях традиционного общества (до XVIII в.)**

ВАРИАНТ 1

1. Что такое модернизация? Опишите этапы и суть этого процесса.
2. Опишите особенности экономики традиционного общества.
3. Объясните понятие: «зависимость культуры от церковно-религиозных догматов»
4. Объясните, что такое дружина.
5. Назовите основные социальные группы древнерусского общества и объясните их функции.
6. Объясните термин «идеология самодержавия». В чем она заключалась и когда началась формироваться в России.

Проанализируйте следующий отрывок:

«Невысок был и уровень трудовых мотиваций, стимулов к труду. В ранний период русской истории при обилии земли и трудностях ее обработки преобладало кочевое земледелие – расчистка лесного участка, сбор сравнительно неплохих урожаев в течение 2-3 лет и затем переход на новый участок. Поэтому в крестьянском правосознании не выработалось идеи, что приложение труда к земле является основной собственности на землю в продукты ее обработки. Русский земледелец не стремился к технологическим усовершенствованиям. Первое руководство по сельскому хозяйству появилось на Руси лишь в конце XVI в.».

---

ВАРИАНТ 2.

1. Что такое модернизация? Опишите этапы и суть этого процесса.
2. Опишите особенности политики традиционного общества.
3. Объясните понятие: «сословная структура общества».
4. Объясните кто такие «восточные славяне».
5. Перечислите и прокомментируйте факторы, оказавшие влияние на развитие восточных славян.
6. Назовите этапы закрепощения населения в России в XV – XVII вв. и объясните причины этого процесса.

Проанализируйте следующий отрывок:

«Не могло сложиться понятия собственности у людей, ее не имеющих. Собственность была достоянием лишь узкого боярского круга обладателей вотчин – земельных владений – и живущих в них крестьян. Но даже у крупных землевладельцев это право было узурпировано государством в лице самодержавного правителя. Он был по существу единственным собственником в России, смотревшим на всю страну как на свою вотчину».

---

ВАРИАНТ 3

1. Что такое модернизация? Опишите этапы и суть этого процесса.
2. Опишите особенности социального развития традиционного общества.
3. Объясните понятие: «сакрально-традиционная легитимация власти».
4. Объясните что такое «удельный период».
5. Объясните, что такое «подданство» как тип социально-политических отношений. Когда и по каким причинам эти отношения сформировались на Руси?
6. Назовите причины формирования единого централизованного государства и самодержавной власти в России в XV – XVII вв.

Проанализируйте следующий отрывок:

«Невысок был и уровень трудовых мотиваций, стимулов к труду. В ранний период русской истории при обилии земли и трудностях ее обработки преобладало кочевое земледелие – расчистка лесного участка, сбор сравнительно неплохих урожаев в течение 2-3 лет и затем переход на новый участок. Поэтому в крестьянском правосознании не выработалось идеи, что приложение труда к земле является основной собственности на землю в продукты ее обработки. Русский земледелец не стремился к технологическим усовершенствованиям. Первое руководство по сельскому хозяйству появилось на Руси лишь в конце XVI в.».

---

ВАРИАНТ 4

1. Что такое модернизация? Опишите этапы и суть этого процесса.
2. Опишите особенности культуры традиционного общества.
3. Объясните понятие: «примитивные технологии».
4. Что такое «монголо-татарская зависимость», в чем она выражалась?
5. Объясните каким образом зависимость от Золотой Орды способствовала формированию деспотической формы власти на Руси?
6. Объясните теорию «Симфонии властей» и ее значение для политического и культурного развития России. Задержала ли эта теория модернизацию в России?

Проанализируйте следующий отрывок:

«Не могло сложиться понятия собственности у людей, ее не имеющих. Собственность была достоянием лишь узкого боярского круга обладателей вотчин – земельных владений – и живущих в них крестьян. Но даже у крупных землевладельцев это право было узурпировано государством в лице самодержавного правителя. Он был по существу единственным собственником в России, смотревшим на всю страну как на свою вотчину».

**Тема: «Модернизация в России: от традиционного к современному (индустриальному) обществу (XVIII – XIX вв.).**

**Вариант 1.**

1. Перечислите и объясните (прокомментируйте) признаки экономики современного общества.
2. Когда, при каком правителе и по каким причинам в России начала развиваться современная экономика. Объясните ваше мнение.
3. Были ли какие-то факторы, препятствовавшие развитию современной экономики в России XVIII – XIX вв.

**Внимательно прочитайте следующий отрывок:**

«Страна была аграрной, крестьянской. Чтобы она стала индустриальной, из сельского хозяйства в промышленность должны были переместиться огромные массы людей и огромные материальные ресурсы. Такое перемещение началось задолго до революции … Податная политика Российского государства создавала огромное давление на крестьян и заставляла их продавать не только излишки хлеба и другой сельскохозяйственной продукции, но и значительную часть того, что было необходимо для личного и производственного потребления, и притом продавать по дешевым ценам. С начала 60-х годов до конца XIX столетия только вывоз зерна увеличился более чем в 5 раз. В целом же на долю сельскохозяйственной продукции к концу века приходилось до 80 % всей стоимости российского экспорта. Большие доходы от сельскохозяйственного экспорта позволяли непосредственно поддерживать развитие промышленности, железнодорожное строительство и в то же время широко прибегать ко второму источнику средств для этого развития – иностранным займам и инвестициям» (А.Г. Вишневский «Серп и рубль. Консервативная модернизация в СССР». М., 2010).

**Ответьте на следующие вопросы по тексту:** 1. Что значит «аграрная страна»? 2. Что значит «индустриальная страна»? 3. Зачем необходимо перемещение людей и материальных ресурсов из сельского хозяйства в промышленность? – объясните. 4. Что такое «податная политика», причем здесь крестьяне? 5. Почему продажа того, что было необходимо для личного и производственного потребления крестьян является негативным фактором в развитии экономики? 6. Каким образом экспорт сельскохозяйственной продукции поддерживал развитие промышленности?

---

**Вариант 2.**

1. Перечислите и объясните (прокомментируйте) признаки политики современного общества.
2. Когда, при каком правителе и по каким причинам в России начала развиваться современная политика. Объясните ваше мнение.

3. Были ли какие-то факторы, препятствовавшие развитию современной политики в России XVIII – XIX вв.

**Внимательно прочитайте следующий отрывок:**

«Реформаторский процесс конца 50-х – первой половины 60-х гг. XIX в. привел к трансформации и самой власти. Реформы как серия экстраординарных мер самодержавия в ответ на чрезвычайные обстоятельства, вызванные Крымской войной, постепенно становились результатом стремления верховной власти приспособиться к изменяющейся российской действительности, осознать новые задачи, вставшие перед страной. … Следствием реформ стала децентрализация самодержавной власти, которая, создавая новые институты, теряла часть своей властной монополии. Бесспорно, эта тенденция противоречила самой сущности самодержавия. … Всё это требовало продолжения преобразований политической системы. Печать двойственности, лежавшая на Великих реформах, проявлялась в том, что они способствовали утверждению начал гражданского общества (бессословность, выборность, равенство перед законом) и гражданскому раскрепощению общества при сохранении самодержавия как политического режима» (Н.А. Проскурякова «Россия в XIX веке». М., 2010).

**Ответьте на следующие вопросы по тексту:** 1. О каких реформах идет речь? 2. Почему эти реформы привели к трансформации власти? 3. Как связаны реформы и Крымская война? 4. Что такое «децентрализация верховной власти»? 5. Почему это противоречит самодержавию? 6. В чем автор видит главное противоречие реформ?

---

**Вариант 3.**

1. Перечислите и объясните (прокомментируйте) признаки социальной организации современного общества.
2. Когда, при каком правителе и по каким причинам в России началось складывание структуры современного общества. Объясните ваше мнение.
3. Были ли какие-то факторы, препятствовавшие развитию современной структуры общества в России XVIII – XIX вв.

**Внимательно прочитайте следующий отрывок:**

«Город и деревня противостоят друг другу прежде всего не как два типа населенных мест, но как два принципа организации социальной жизни, а переход от «сельских» общества и человека к «городским» образует один из главных векторов движения общества к новому качественному состоянию. Современный город плохо сочетается с остатками средневековья, он по сути враждебен всякой патриархальности и потому постоянно

порождает и воспитывает все новых и новых агентов модернизации. … Городская свобода – это особый способ существования человека в системе социальной регуляции городской жизнедеятельности, которая порождает и делает массовым новый тип личности – человека, несравненно более универсального и более инициативного, чем прежде … Такому человеку становится тесно в рамках традиционных «сельских» правил … Урбанизация, таким образом, несет с собой очень большие перемены, а потому становится одним из источников конфликта внутри общества, особенно если протекает стремительно, не оставляя времени на постепенное освоение связанных с ней социальных нововведений» (А.Г. Вишневский «Серп и рубль. Консервативная модернизация в СССР». М., 2010).

**Ответьте на следующие вопросы к тексту:** 1. О каком противостоянии города и деревни идет речь? 2. Что такое «патриархальность» и почему современный город не сочетается с этим явлением? 3. Почему фигура «инициативной личности» так важна для современного общества? 4. Почему современной личности тесно в рамках традиционного общества? 5. Что такое урбанизация? 6. Какие проблемы могут возникнуть в обществе в результате ускоренной урбанизации?

---

**Вариант 4.**

1. Перечислите и объясните (прокомментируйте) признаки культуры современного общества.
2. Когда, при каком правителе и по каким причинам в России началось развитие культуры современного типа. Объясните ваше мнение.
3. Были ли какие-то факторы, препятствовавшие развитию современной культуры в России XVIII – XIX вв.

**Внимательно прочитайте следующий отрывок:**

«Важнейшей составляющей модернизации, необходимым условием успешного развития индустриализации, переустройства системы государственного управления, формирования новой социальной структуры общества, втягивания широких слоев общества в политический процесс, приобщения их к достижениям культуры и, наконец, формирования гражданского общества является «образовательная революция». Она предполагает распространение грамотности среди народа, приобщение широких слоев населения к культуре (ее нормам и ценностям), подготовку кадров – специалистов-профессионалов, соответствующих требованиям времени, формирование у подрастающего поколения новой системы ценностей, новых идеалов и моделей поведения, а также появление современного типа личности. Образование обеспечивает воспроизводство и развитие социума и культуры, формирует определенную культурную среду» (Н.А. Проскурякова «Россия в XIX веке». М., 2010).

**Ответьте на следующие вопросы к тексту:** 1. Как развитие культуры связано с модернизацией? 2. Как развитие культуры связано с переустройством системы государственного управления? 3. Что понимается в данном тексте под культурой? 4. Что означает «образовательная революция»? 5. Какую роль в культурной модернизации играют «кадры» - специалисты-профессионалы? 6. Каким образом образование формирует культурную среду общества?

---

**Процедура применения:**

Контрольная работа проводится в письменной форме по итогам изучения первых двух модулей (см. Рабочую программу) и в целом является проверкой приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков.

- оценка «отлично» (9 – 10 баллов) выставляется студенту, если в контрольной №1 он полно и аргументировано ответил минимум на 5 вопросов (допускается неполный ответ на один вопрос) и, при анализе текста, продемонстрировал способность выделять главную мысль автора, связывать ее с общеисторическим контекстом; в контрольной №2 необходимо ответить полно и аргументировано на два вопроса из трех, а также на все вопросы по тексту.

- оценка «хорошо» (7 – 8 баллов) выставляется студенту, если в контрольной №1 он полно и аргументировано ответил на 3 – 4 вопроса (на остальные два вопроса допускается неполный ответ), а также при анализе текста продемонстрировал способность выделять главную мысль автора и связывать ее с общеисторическим контекстом; в контрольной №2 необходимо полно и аргументировано ответить на два вопроса из трех, а также минимум на 4 вопроса у тексту.

- оценка «удовлетворительно» (5 – 6 баллов) выставляется студенту, если в контрольной №1 он дал неполный ответ на все вопросы, либо ответил полно и аргументировано на 2 – 3 вопроса. При анализе текста студент должен продемонстрировать понимание главной мысли автора. В контрольной №2 необходимо ответить полно и аргументировано минимум на один вопрос из трех (либо дать неполные ответы на все три вопроса), а также ответить минимум на 3 вопроса к тексту.

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту за контрольную №1 при неполном ответе на все вопросы и неспособности проанализировать текст (непонимание главной мысли автора, неспособность связать текст с общеисторическим контекстом). В контрольной №1 для получения «неудовлетворительно» необходим неполный ответ на все три вопроса (либо полный ответ на один вопрос) и неполные ответы на все вопросы к тексту (либо полный ответ только на 1-2 вопроса).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Направление подготовки:
13.03.01. «Теплоэнергетика и теплотехника»

ОП (профиль):
**«Теплоэнергетические установки, системы и комплексы»**

Центр гуманитарного образования
(наименование кафедры)

# Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине История (история России и всеобщая история)
(наименование дисциплины)

**Развиваемая и оцениваемая компетенция: УК-2.**

Группа 1.

1. Макрообъяснительные теории исторического развития: теория цивилизаций, теория формаций, теория модернизации.
2. Теория модернизации: зарождение и развитие теории, основные идеи.
3. Экономическая модернизация: от традиционной экономики к современной.
4. Политическая модернизация: от традиционного государства к современному.
5. Социальная модернизация: от традиционного общества к современному.
6. Культурная модернизация: от традиционной культуры к современной.
7. Восточные славяне: происхождение, расселение, хозяйственный уклад, культура.
8. Факторы, повлиявшие на экономическое, политическое и социокультурное развитие восточных славян.
9. Древняя Русь: социально-политическое и экономическое развитие.
10. Удельный период (феодальная раздробленность) с точки зрения теории модернизации (отношения подданства и зарождение деспотической власти).
11. Возникновение единого государства: причины и последствия.
12. Самодержавие как тип традиционной власти.
13. Идеология самодержавия.
14. Служилая социальная система: возникновение и особенности.
15. Иван IV: внутренняя и внешняя политика.
16. Смутное время.
17. Правление первых Романовых.
18. Развитие крепостнической системы в России XVI – XVII вв.
19. Петр I: личность.
20. Петр I: внутренняя политика (реформы).
21. Петр I: внешняя политика.
22. Петр I: итоги царствования.

23. XVIII век: Дворцовые перевороты.
24. XVIII век: царствование Екатерины II.
25. XVIII век: начало разрушения служилой социальной системы.
26. Царствование Александра I: внутренняя политика.
27. Отечественная война 1812 г.
28. Царствование Николая I: внутренняя политика.
29. Царствование Николая I: внешняя политика.
30. Крымская война и ее влияние на развитие российского общества и государства.
31. Царствование Александра II: внешняя политика.
32. Отмена крепостного права.
33. Земская реформа.
34. Судебная реформа.
35. Образовательная реформа.
36. Военная реформа.
37. Итоги царствования Александра II.
38. Александр III: личность.
39. Александр III: внутренняя и внешняя политика.
40. Николай II: личность.
41. Николай II: внутренняя и внешняя политика.
42. Политика «военного коммунизма».
43. НЭП.
44. Сталинская индустриализация.
45. Сталинская коллективизация.
46. Великая Отечественная война.
47. Эпоха «Оттепели».
48. Эпоха «Застоя».
49. «Перестройка».
50. Россия в 1990-е гг.: экономическое развитие.
51. Россия в 1990-е гг.: политическое развитие.
52. Россия в 1990-е гг.: внешнеполитическая ситуация.
53. Россия в начале XXI века: общая характеристика.

Группа 2.

1. Макрообъяснительные теории исторического развития: польза или вред для истории.
2. Возникновение Древнерусского государства: норманизм или антинорманизм.
3. Власть в Древней Руси: от демократии к деспотии.
4. Крещение Руси: благо или насилие.
5. Князь Александр Невский: герой или предатель.
6. Монголо-татарское нашествие как позитивный фактор развития русских земель.
7. Удельная раздробленность: утерянные возможности развития.
8. Первые московские князья и их политика: «умелая» или «предательская».
9. Объединение русских земель: альтернативные центры (Великое княжество Литовское и Тверское княжество).
10. Политика Ивана IV Грозного: твердая позиция или болезнь.
11. Смутное время: альтернативные возможности.
12. Система крепостного права: государственная необходимость?
13. Петр I и «догоняющая модернизация».
14. Петр I и «имперская модернизация».
15. Реформы Петра I: методы и их целесообразность.
16. Екатерина II: просвещенный правитель или самодержавный деспот?
17. Первые инженеры-изобретатели в имперской России (XVIII в.).

18. Восстание декабристов: священное право на протест против деспотизма или антигосударственный акт?
19. Теория официальной народности («Православие. Самодержавие. Народность») и ее влияние на развитие российского общества и государства.
20. Реформы Александра II и Петра I: общее и особенное.
21. «Революции сверху» в России XVIII – XIX вв.
22. Россия – конституционная монархия (политическое развитие после 1905 г.)?
23. Политические партии в России начала XX в.
24. 1917 год: можно ли было избежать революций?
25. 1917 год: если бы не было октябрьской революции?
26. Сталинизм как социокультурный феномен.
27. Инженеры в СССР (1930-е – 50-е гг.).
28. Инженеры в СССР (1960-е – 80-е гг.).
29. Культ личности как социокультурная проблема в истории России XX века.
30. Россия на рубеже XX – XXI вв.: проблемы и перспективы.

**Процедура применения:**
В течение семестра каждый студент должен подготовить самостоятельно или в сотрудничестве с 1-2 другими студентами 1 доклад, наглядно оформленный как презентация. Темы докладов-презентаций делятся на 2 группы по уровню предметной сложности и творческого подхода. Соответственно, по итогам студенты, выбравшие себе темы из разных групп, получают разное количество баллов (разные оценки) за свои доклады.
В целом это – продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студента, выполнение которого требует наличия определенных предметных знаний, умений и практических навыков. Кроме того, дискуссионный характер тем из группы 2 предполагает наличие в данном задании элементов полемики и круглого стола. Многие темы служат дополнением к темам из группы 1.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» (1 балл за доклад на тему из группы 1 или 2 балла за доклад на тему из группы 2) выставляется студенту, если его выступление по шкале оценивания (прилагается) соответствует «законченному, полному» ответу или «образцовому и примерному».
Кроме того, возможно получение студентом 0,5 балла за доклад из группы 1 и 1 балла за доклад из группы 2 в случае, если его выступление соответствует «раскрытому ответу» по шкале оценивания.

- оценка «не зачтено» (0 баллов) выставляется в случае, если выступление оценивается по шкале как «минимальный» ответ.

## Шкала оценивания презентации

| Дескрипторы | Минимальный ответ | Изложенный, раскрытый ответ | Законченный, полный ответ | Образцовый, примерный; достойный подражания ответ | Оценка |
|---|---|---|---|---|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. | |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Информация не систематизирована и/или не последовательна. Испльзовано1-2 профессиональных термина | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна, логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов | |
| Оформление | Не использованы технологииPowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологииPowerPoint частично. 3-4 ошибки в в представляемой информации | Использованы технологииPowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологииPowerPoint. Отсутствуют ошибки в представляемой информации | |
| Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений | Нет ответов на вопросы | |
| Итоговая оценка | | | | | |

## Вопросы к зачету

1. Макрообъяснительные теории исторического развития: теория цивилизации, теория формации, теория модернизации.
2. Теория модернизации: История (история России и всеобщая история) возникновения, основные идеи, критика теории.
3. Политическая модернизация: от традиционного общества к современному (основные черты и особенности).
4. Экономическая модернизация: от традиционной экономики к современной (основные черты и особенности).
5. Социальная модернизация: от традиционного общества к современному (основные черты и особенности).
6. Культурная модернизация: от традиционной культуры к современной (основные черты и особенности).
7. Типы модернизации (органическая – неорганическая; первый, второй и третий эшелоны модернизации).
8. Восточные славяне: происхождение, особенности хозяйственной деятельности, социального устройства и культуры. Факторы, повлиявшие на развитие восточных славян.
9. Возникновение Древнерусского государства. Общественно-политический строй Киевской Руси.
10. Принятие христианства: причины и последствия.
11. Удельный период и складывание новых социально-политических отношений (подданство).
12. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
13. Русь и Орда: характер взаимоотношений, влияние политической системы Золотой Орды на русские земли, последствия зависимости.
14. Русь в XIV – XV вв. Создание единого государства.
15. Русь в XIV – XVII вв. Социальное развитие и складывание служилой социальной системы.
16. Крепостное право в России: формирование системы, причины, сущность.
17. «Смутное время»: причины, основные события, последствия.
18. Русь в XV – XVI вв. Социокультурное развитие и складывание идеологии самодержавия.
19. Россия в XVIII в. Петр I и имперская модернизация.
20. Эпоха Дворцовых переворотов.
21. Россия в XVIII в. Екатерина II и начало разрушения служилой социальной системы.
22. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и России: теория и практика.
23. Развитие техники и технических наук в России XVIII в.
24. Первые российские инженеры и изобретатели (Нартов А.К., Ползунов И.И., Кулибин И.П.).
25. Россия в первой половине XIX в.: особенности социально-политического развития.
26. Россия в первой половине XIX в.: особенности экономического развития.
27. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии (1813 – 1814 гг.): политические и социокультурные последствия.
28. Восстание декабристов в 1825 г.: политические и социокультурные последствия.
29. Крымская война (1853 – 1856 гг.) как итог доиндустриального развития России.
30. Россия во второй половине XIX в: эпоха «Великих реформ» как вторая волна имперской модернизации.
31. Отмена крепостного права в 1861 г.: суть реформы и ее результаты.
32. Земская реформа: суть реформы и ее результаты (1860-е – 70-е гг.).
33. Судебная реформа: суть реформы и ее результаты (1860-е – 70-е гг.).

34. Реформы в области образования и цензуры (1860-е – 70-е гг.) и их результаты.
35. Экономическое развитие России во второй половине XIX в.
36. Промышленный переворот: понятие и российская специфика.
37. Промышленный переворот в Западной Европе.
38. Развитие техники и технических наук в России XIX в.
39. Гражданское общество в пореформенной России: теория и практика.
40. Гражданское общество в пореформенной России и роль в нем технических специалистов-инженеров.
41. Россия в начале XX в.: социально-политическое и экономическое развитие.
42. Эволюция самодержавия после 1905 г.
43. Политические партии и парламентаризм в России начала XX в.
44. Модернизация в пореформенной России: проблемы и перспективы.
45. Россия в 1917 г.: революция и ее этапы.
46. Гражданская война: причины, развитие событий, последствия.
47. Новая экономическая политика.
48. Сталинская модернизация: причины, развитие событий, последствия.
49. Сталинская индустриализация.
50. Сталинская коллективизация.
51. Научно-техническое развитие в СССР в 1930-е – 40-е гг.
52. Сталинизм как социально-политический и культурный феномен.
53. Нацизм и фашизм как социально-политический и культурный феномен.
54. Великая Отечественная война: этапы, ход событий, результаты.
55. Вторая Мировая война и рождение нового миропорядка. ООН. Декларация прав человека и гражданина.
56. СССР в 1960-е – 80-е гг.: от «оттепели» к «застою».
57. «Холодная война»: суть и значение.
58. «Перестройка» (1985 – 1991 гг.).
59. Россия в 1990-е гг.: социально-политическое и экономическое развитие.
60. Россия в начале 2000-х гг.: социально-политическое и экономическое развитие.
61. Россия в 2010-е гг.: новые реалии социально-политического, экономического и внешнеполитического развития.
62. Научно-техническое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

1. Регламент зачета: - студент отвечает на 1 вопрос из списка; - время на подготовку тезиса ответа – до 20 минут; - способ контроля: устные ответы.
2. Шкала оценивания:

   «зачтено» - если студент глубоко и прочно усвоил материал программы обучения, последовательно и грамотно его излагает; если студент твердо знает материал, но не знает отдельных тем, грамотно все излагает, не допускает существенных неточностей при ответе.

   «не зачтено» - если студент освоил только основной материал программы или не знает значительной части этого материала, допускает неточности или серьезные ошибки при ответе, использует неправильные формулировки.

## 7.Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

*а) основная литература:*

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История (история России и всеобщая история) России. Учебник.- М.: «Проспект», 2013. – 544 с.
2. Харламова Т.И. Рыбина М.В. Панин Е.В. История (история России и всеобщая история): учебное пособие для студентов всех направлений и профилей подготовки бакалавра по очной форме обучения. – М., 2012.

*б) дополнительная литература:*

1. История (история России и всеобщая история) России в 4-х частях. Учебное пособие / Составители – коллектив кафедры «Истории и политологии» Университета машиностроения: к.и.н., доцент Харламова Т.И. (введение, 4 и 13 разделы), к.и.н., доцент Грико Т.И. (1 и 10 разделы), к.и.н., доцент Баранова А.Н. (2 и 14 разделы), ст. преп. Колесова М.А. (3 и 12 разделы), к.и.н., доцент Рогожкин В.А. (5 и 6 разделы), ст. преп. Минухина Н.В. (7 раздел), к.и.н., доцент Пономарев М.В. (8 и 9 разделы), к.и.н., доцент Максимовских Л.В. (11 и 15 разделы), к.и.н., профессор Дмитриев А.Е. (16 и 17 разделы); под общей ред. к.и.н., доцента Харламовой Т.И. – М.: МГТУ «МАМИ», 2011 – 478 с.

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы* - электронные носители информации для компьютерных программ и дистанционного обучения: электронные учебники библиотеки Университета, учебные пособия Центра гуманитарного образования на CD-дисках, тестовые тренинги в электронной версии, разработанные Центром, для занятий в компьютерных классах, Интернет-тренажеры фэпо и i-exam.ru.

– «История (история России и всеобщая история) России» (http://www.history-ru.ru/sitemap.html) – сайт с общеисторической информацией, содержит хронологические таблицы;

– «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова» (http://www.hist.msu.ru/ER/) – знакомит с текстами исторических источников по отечественной истории, изображениями документов, научными публикациями, базами данных;

– «Библиотекарь» ( www.bibliotekar.ru.) - библиотека электронных книг по истории России, большая подборка текстов древнерусской литературы.

## 8.Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Лекционные аудитории, учебные и компьютерные классы Н-510, Н-518, ПК-307, ПК-338, научный читальный зал, оборудованные местами для доступа в Интернет, электронные носители информации для компьютерных программ и дистанционного обучения.

## 9.Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Цель самостоятельной работы – осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом и научной информацией.

При подготовке к семинарским занятиям в форме коллоквиумов необходимо ознакомиться и проанализировать учебные материалы, изложенные в учебниках, пособиях, в также информацию из научных работ, монографий, статей, предоставленную преподавателем. Ответ на семинаре-коллоквиуме должен строиться на основе всего

комплекса проанализированной информации. Устный ответ должен быть подробным, аргументированным, последовательным.

При подготовке к текущему контролю знаний в форме срезового задания (контрольной работы) также необходимо пользоваться всем корпусом материалов (учебными пособиями, научной информацией, лекционным материалом). Выполнение в письменной форме заданий контрольной работы должно полностью соответствовать заявленной в работе теме и строиться на следующих принципах: 1. Четкость и ясность; 2. Логичность; 3. Содержательность.

При подготовке докладов-презентаций, необходимо учитывать критерии оценки презентаций (представлены в Приложении 2).

## 10.Методические рекомендации для преподавателя.

На первом занятии по дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения (формами занятий, текущего и промежуточного контроля), раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры (Центра), ответить на вопросы.

Требования к лекции:

- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Преподаватель должен помогать студентам и следить, все ли понимают и успевают следить за ходом изложения материала. Средство, помогающие конспектированию - акцентированное изложение материала лекции, т. е. выделение голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.

Преподаватель может напрямую руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат.Искусство лектора помогает хорошей организации работы студентов на лекции. Содержание, четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания - все это активизирует мышление и работоспособность, способствует установлению контакта с аудиторией, вызывает у студентов эмоциональный отклик, формирует интерес к предмету.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара.

В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и

уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.