Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 25.10.2023 15:34:33
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет машиностроения

УТВЕРЖДАЮ

Декан

_____ /Е.В. Сафонов/

«27» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки
11.03.01 Радиотехника

Профиль
Интеллектуальная радиоэлектроника и промышленный интернет вещей

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
очная

Москва, 2023 г.

Разработчик(и):

д.филол.н., профессор /Ю.Г. Кокорина/

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Гуманитарные дисциплины», к.ф.н., доцент /Ю.В. Лобанова/

Заведующий кафедрой «Автоматика и управление»,
д.т.н., профессор /А.А. Радионов/

Руководитель образовательной программы
д.т.н., профессор /А.А. Радионов/

Содержание

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине 4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3 Структура и содержание дисциплины 7
3.1 Виды учебной работы и трудоемкость 7
3.2 Тематический план изучения дисциплины 7
3.3 Содержание дисциплины 14
3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий 21
3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ) 22
4 Учебно-методическое и информационное обеспечение 22
4.1 Нормативные документы и ГОСТы 22
4.2 Основная литература 22
4.3 Дополнительная литература 22
4.4 Электронные образовательные ресурсы 23
4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение 23
4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 23
5 Материально-техническое обеспечение 23
6 Методические рекомендации 23
6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения 23
6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 24
7 Фонд оценочных средств 26
7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения 26
7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения 27
7.3 Оценочные средства 33

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Задачами освоения дисциплины и планируемыми результатами обучения по «История (история России, всеобщая история)» являются:

• сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

• помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

• выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

• сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

• сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;

• сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

• сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

• сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

• обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

• сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

• выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

• выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

• выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма

Обучение по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	**Индикаторы достижения компетенции**	**Наименование показателя оценивания**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений. ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	**Знать:** основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. **Уметь:** учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими

		системами; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. **Владеть:** навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина непосредственно связана со следующими дисциплинами и практиками ООП:

История науки и техники
Социология
Философия

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры
			1
1	**Аудиторные занятия**	**28**	**28**
	В том числе:		
1.1	Лекции	16	16
1.2	Семинарские/практические занятия	12	12
1.3	Лабораторные занятия	0	0
2	**Самостоятельная работа**	**44**	**44**
2.1	Подготовка к практическим занятиям (семинарам)	32	32
2.2	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине	12	12
3	**Промежуточная аттестация**		
	Зачет/диф.зачет/экзамен		Э
	Итого	**72**	**72**

3.2 Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1	**Раздел 1. История как объект изучения.**	**3**	**1**	**0**	**0**	**0**	**2**
1.1	**Тема 1.** Предмет и задачи курса.	1	1	0	0	0	0
1.2	**Тема 2.** Смысл истории.	1	0	0	0	0	1
1.3	**Тема 3.** Методы и источники изучения истории.	1	0	0	0	0	1
2	**Раздел 2. Народы и древнейшие государства на территории России и в мире. Образование раннефеодальных государств на Руси и в мире: общее и особенное (9-12 вв.).**	**6**	**2**	**1**	**0**	**0**	**3**
2.1	**Тема 1.** Становление древних обществ: взаимодействие человека и природной среды, демографический фактор, роль миграций. Древние империи Центральной Азии.	2	1	0	0	0	1

	Институт рабства. Территория России в системе древнего мира. Исторические источники об образе жизни, этнических характеристиках и политических особенностях народов, населявших Русскую равнину.						
2.2	**Тема 2.** Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Возникновение ислама (колыбель новой религии, мир ислама). Этнокультурные, природно-географические, социально-политические факторы в становлении государственности у восточных славян. Новейшие археологические открытия в Великом Новгороде и их влияние на представление о происхождении древнерусского государства. Древняя Русь: тип государства и его эволюция.	2	0	1	0	0	1
2.3	**Тема 3.** Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Эпоха процветания и политического могущества Руси.	2	1	0	0	0	1
3	**Раздел 3. Россия и государства Западной Европы и Востока в 13-16 вв. 17 век. Новый период всемирной и российской истории.**	**13**	**3**	**3**	**0**	**0**	**7**
3.1	**Тема 1.** Особенности русского национального самосознания, сформировавшиеся в период Московского царства. Средневековье как этап исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: новые технологии, производственные отношения, политические системы, идеология.	2	0	1	0	0	1
3.2	**Тема 2.** Централизация и формирование национальной культуры. Образование Монгольской державы: ее экономическая, политическая и социальная структура. Александр Невский. Русь и Прибалтика в конце 12-15 вв. Русь, Орда и Литва.	2	1	0	0	0	1
3.3	**Тема 3.** Возвышение Москвы и объединение вокруг нее русских	2	0	1	0	0	1

	земель. Иван III как политический деятель и обоснование им монархической власти. Иван IV – государственный деятель, царь всея Руси. Реформы Избранной Рады: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.						
3.4	**Тема 4.** От Руси к России. Геополитический и геоэкономический факторы внешней политики русского государства и ее основные направления. Европа в начале Нового времени. Реформация: причины, проявление и итоги в разных странах католического мира.	2	1	0	0	0	1
3.5	**Тема 5.** Генезис капиталистических отношений: дискуссионные аспекты. Смута: социальная катастрофа и время альтернатив.	1	0	0	0	0	1
3.6	**Тема 6.** Эволюция крепостного права на протяжении 16-17 вв. «Бунташный век» русской истории. Воссоединение Украины с Россией. Переяславская Рада. морям и ее результаты.	2	0	1	0	0	1
3.7	**Тема 7.** Расширение территориального пространства России в 17 в. Движение на восток. Активизация взаимодействия России и Европы.	2	1	0	0	0	1
4	**Раздел 4. 18 век – век модернизации и просвещения. Начало новой эры в истории России.**	**5**	**1**	**1**	**0**	**0**	**3**
4.1	**Тема 1.** Многообразие исторических процессов. Преобразовательная деятельность Петра I – начало российской модернизации, ее этапы. Универсальный характер петровских реформ и противоречивость преобразований.	1	0	0	0	0	1
4.2	**Тема 2.** Дворцовые перевороты: пересмотр петровского наследия; их социально-политическая сущность. «Просвещенный абсолютизм» в мировой истории. Теория «естественного права». Российской «просвещенный абсолютизм»: его	2	1	0	0	0	1

	черты, особенности и внутренний антагонизм.						
4.3	**Тема 3.** Восстание Е. Пугачева и его последствия. Рост внешнеполитического и военного могущества России. Основные направления внешнеполитической деятельности Российского государства. Выход к южным морям. Признание Россией независимости США. Итоги правления Екатерины II. Усиление цивилизационной неоднородности общества. Первый русский революционер А.Н. Радищев. Павел I: противоречивость внутренней и внешней политики. Война с наполеоновской агрессией. Воинское искусство Ф.Ф. Ушакова и А.В. Суворова.	2	0	1	0	0	1
5	**Раздел 5. Россия во всемирной истории 19 столетия.**	**9**	**2**	**2**	**0**	**0**	**5**
5.1	**Тема 1.** Великая Французская революция и ее влияние на ход мировой истории, на политическое и социокультурное развитие Европы и России. Формирование прогрессивных общественных взглядов в Российском государстве под влиянием идей Французской революции. Начало поворота от традиций консерватизма к либеральному реформаторству. Участие России в антинаполеоновских войнах в Европе. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и «Священный союз». Франко-прусская война и объединение Германии. Объединение Италии.	2	1	0	0	0	1
5.2	**Тема 2.** Гражданская война в США. Эпоха Мэйдзи в Японии. Александр I и его попытки реформирования политической системы.	1	0	0	0	0	1
5.3	**Тема 3.** Александр II и реформы в области местного самоуправления, судопроизводства, народного образования, военная реформа и др. Эволюция социально-экономических отношений в России и роль государства в этом процессе.	2	0	1	0	0	1

	«Промышленный переворот» в России и его завершение к концу 19 века. Реформы С.Ю. Витте и их последствия. Консервативно-охранительная внутренняя политика Александра III.						
5.4	**Тема 4.** Основные направления во внешней политике России. Векторы русской геополитики во 2-й половине 19 века: европейский, дальневосточный, среднеазиатский, кавказский и ближневосточный (балканский). Отказ от прогерманского курса и образование франко-русского союза	2	1	0	0	0	1
5.5	**Тема 5.** Развитие парламентаризма и буржуазной демократии в Западной Европе. Особенности общественно-политического развития в первой половине 19 в. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора: либералы и консерваторы.	2	0	1	0	0	1
6	**Раздел 6. Мировая капиталистическая система и Россия в 1-й четверти 20 века (Российская империя- Советская Россия- СССР).**	**6**	**2**	**1**	**0**	**0**	**3**
6.1	**Тема 1.** Завершение борьбы за рынки сбыта, колонии и сферы влияния. Раздел мира. Особенности российской экономики: форсирование индустриализации «сверху», зависимость от иностранного капитала, наличие помещичьего землевладения. Внешняя политика России в условиях создания основных военно-политических блоков.	2	1	0	0	0	1
6.2	**Тема 2.** Общенациональный кризис. Великая русская революция: особенности и динамика политического развития от февраля к октябрю 1917 года. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.	2	0	1	0	0	1
6.3	**Тема 3.** Причины и этапы гражданской войны. Интервенция и ее масштаб. Современная отечественная и зарубежная историография о Великой Русской	2	1	0	0	0	1

	революции. Переход от «военного коммунизма» к НЭПу. Попытки советской дипломатии нормализовать отношения СССР другими государствами: особенности и противоречия. Генуэзская конференция.						
7	**Раздел 7. Мир в конце 20-х и в 30-е годы. Социально-экономическое и социально-политическое развитие Советского государства.**	**3**	**1**	**0**	**0**	**0**	**2**
7.1	**Тема 1.** Основные тенденции мирового экономического развития во 2-й четверти 20 века.	2	1	0	0	0	1
7.2	**Тема 2.** Отказ советского руководства от идеи мировой революции. Особенности и итоги довоенных пятилеток. Дискуссии о тоталитаризме в современной науке	1	0	0	0	0	1
8	**Раздел 8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.**	**7**	**1**	**1**	**0**	**0**	**5**
8.1	**Тема 1.** Начало Второй мировой войны. «Странная» война». Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Внешнеполитические акции советского государства в условиях Второй мировой войны.	2	1	0	0	0	1
8.2	**Тема 2.** Начало Великой Отечественной войны. Нападение гитлеровской Германии на СССР. Причины временных неудач Красной Армии на начальном этапе войны.	1	0	0	0	0	1
8.3	**Тема 3.** Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Советский тыл в годы войны. «Десять сталинских ударов».	2	0	1	0	0	1
8.4	**Тема 4.** Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Тегеранская и Ялтинская конференции союзных держав. Потсдамская конференция и ее решения. Создание ООН.	2	0	0	0	0	2
9	**Раздел 9. Мировое сообщество и СССР в 1945- конце 80-х гг. Новая мировая геополитическая ситуация (конец 20- начало 21 вв.).**	**10**	**1**	**2**	**0**	**0**	**7**
9.1	**Тема 1.** Геополитические последствия Второй мировой войны.	2	0	1	0	0	1

	Возникновение социалистической системы.						
9.2	**Тема 2.** Победа революции в Китае, образование КНР. Корейская война (1950- 1953 гг.). Создание международного агентства по атомной энергии(МАГАТЭ) в 1957 г. Ядерный клуб. Карибский кризис. Создание и развитие международных финансовых структур: МВФ (Международный валютный фонд – 1944 г.), МБРР (Международный банк реконструкции и развития – 1944 г.).	2	1	0	0	0	1
9.3	**Тема 3.** Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции. СССР а послевоенный период. Предпосылки экономического и политического кризиса.	1	0	0	0	0	1
9.4	**Тема 4.** «Оттепель» 60-х гг. Не оправдавшиеся надежды на демократизацию. «Застой» как явление: сущность, основные тенденции и их проявление в сфере экономики, идеологии и культуры.	3	0	1	0	0	2
9.5	**Тема 5.** Основные направления внешней политики СССР в 70-е гг.	2	0	0	0	0	2
10	**Раздел 10. От СССР к России (1985г. – начало 21 в.).**	**10**	**2**	**1**	**0**	**0**	**7**
10.1	**Тема 1.** Курс на экономическую и политическую модернизацию СССР. Изменения в геополитическом положении СССР. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.	2	1	0	0	0	1
10.2	**Тема 2.** Усиление кризисных явлений в советском обществе. Новая конфигурация политических сил после распада СССР. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г.	3	0	1	0	0	2
10.3	**Тема 3.** Социально-экономическая трансформация страны. Укрепление вертикали власти. Реформирование системы центрального управления.	2	0	0	0	0	2
10.4	**Тема 4.** Россия в условиях мирового экономического кризиса в системе мировой экономики. Проблема терроризма в международных отношениях.	3	1	0	0	0	2
	Итого	**72**	**16**	**12**	**0**	**0**	**44**

3.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. История как объект изучения.

Тема 1. Предмет и задачи курса. Его место в системе социально-гуманитарных наук, в сфере гуманитарного образования. Основные категории исторической науки: историческое пространство, историческое время, единство и многообразие исторического процесса. Вспомогательные исторические дисциплины.

Тема 2. Смысл истории. Исторический процесс и проблема выбора путей развития. Проблема истины в историческом познании. Необходимость и случайность в истории. Субъекты истории. Политизация и фальсификация истории. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 3. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Источники по отечественной истории. Методология русской истории. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Концепции всемирной и русской истории в трудах отечественных и зарубежных ученых. Организация изучения курса.

Раздел 2. Народы и древнейшие государства на территории России и в мире. Образование раннефеодальных государств на Руси и в мире: общее и особенное (9-12 вв.).

Тема 1. Становление древних обществ: взаимодействие человека и природной среды, демографический фактор, роль миграций. Древневосточный и античный типы обществ и государств, специфика и особенности характера цивилизации.

Древние империи Центральной Азии. Институт рабства. Территория России в системе древнего мира. Исторические судьбы Русской равнины до образования древнерусского государства. Киммерийцы – древнейшее население Северного Причерноморья. Скифский фактор в древней истории восточного славянства. Две Сарматии – европейская и азиатская. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей. Северное Причерноморье – одна из провинций Римской империи.

Исторические источники об образе жизни, этнических характеристиках и политических особенностях народов, населявших Русскую равнину. Эпоха Великого переселения народов (3-6 вв.): готы, гунны, тюрки, авары(«обры»). Колонизация славянами Восточно-Европейской равнины. Этногенез и ранняя история славян в мировой исторической науки.

Тема 2. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Лики Средневековья. Падение Западной Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Две империи – Франкская держава (Меровинги и Каролинги) и Византия.

Возникновение ислама (колыбель новой религии, мир ислама).

Этнокультурные, природно-географические, социально-политические факторы в становлении государственности у восточных славян. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Военная демократия. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже 8–9 вв. Восточные славяне в древности.

Новейшие археологические открытия в Великом Новгороде и их влияние на представление о происхождении древнерусского государства. Древняя Русь: тип государства и его эволюция. Античное и языческое наследие в экономическом, политическом и духовном развитии славянских народов. Принятие христианства. Законодательство: нормы обычного русского права, «Русская Правда». Древнерусское государство в оценках современных историков.

Тема 3. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.

Властные традиции и институты в странах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем Средневековье. Проблема элиты Древней Руси. Демократические традиции, роль вече. Города в социально-экономической и политической структуре Западной Европы и Руси. Формирование на Руси традиционного типа общества.

Эпоха процветания и политического могущества Руси. Проблема взаимоотношений Древней Руси с соседями (Византией, славянскими странами, Западной Европой, Волжской Булгарией, Хазарией). Русь между Востоком и Западом. Древняя Русь и Великая Степь. Культурное влияние Востока и Запада. Усиление центробежных тенденций. Распад Киевской государственности.

Раздел 3. Россия и государства Западной Европы и Востока в 13-16 вв. 17 век. Новый период всемирной и российской истории.

Тема 1. Особенности русского национального самосознания, сформировавшиеся в период Московского царства. Политическая раздробленность Западной Европы, страны Востока и Руси: общее и особенное. Основные центры русских земель в период удельной раздробленности. Подготовка почвы для утверждения на Руси самодержавия. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо.

Средневековье как этап исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: новые технологии, производственные отношения, политические системы, идеология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Феодализм как явление всемирной истории: дискуссии и существующие концепции. Проблема централизации. Борьба двух тенденций: за сохранение средневекового общества с приоритетом религиозных ценностей и за образование национально-территориальных государств светского типа.

Тема 2. Централизация и формирование национальной культуры. Гибель империи ромеев – Византии. Борьба русских земель с внешней агрессией в 13 в. Размежевание исторических путей Северо-Восточной и Юго-Западной Руси.

Образование Монгольской державы: ее экономическая, политическая и социальная структура. Причины, направления, особенности экспансии монголов. Улус Джучи. Монгольское нашествие на Русь. Россия как щит между Востоком и Западом. Историки о характере взаимоотношений Руси и Золотой Орды, о роли ига в становлении Российского государства. Экспансия Запада.

Александр Невский. Русь и Прибалтика в конце 12-15 вв. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Московское государство: особенности возникновения и развития.

Тема 3. Возвышение Москвы и объединение вокруг нее русских земель. Первые московские князья: способы борьбы за первенство. Правящая ветвь дома Ивана Калиты. Москва – политический и религиозный центр великорусских земель. Дмитрий Донской. Становление самодержавия в Московской Руси. Правовые основы самодержавия.

Иван III как политический деятель и обоснование им монархической власти. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 года. Складывание дворянства как опоры центральной власти. Формирование государственной идеологии: «Москва – третий Рим». Провозглашение борьбы за «киевское наследство».

Иван IV – государственный деятель, царь всея Руси. Реформы Избранной Рады: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Исторические интерпретации опричнины. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Русский и европейский типы верховной власти в 16 веке. Становление сословно-представительной монархии на Руси и ее политические возможности. Цели внешней политики России в 16 веке. Решение проблемы обретения естественных рубежей.

Тема 4. От Руси к России. Геополитический и геоэкономический факторы внешней политики русского государства и ее основные направления. Использование религиозного фактора(вселенское православие) при решении геополитических задач. Ливонская война.

Общественно-политическая жизнь русского общества. Социальная структура Московской Руси. Огосударствление общества. Церковь в политической и экономической жизни русского общества, ее роль в консолидации русских земель. Борьба нестяжателей и иосифлян. Стоглавый Собор. Учреждение патриаршества.

Европа в начале Нового времени. Реформация: причины, проявление и итоги в разных странах католического мира. Культура эпохи Возрождения. Великие географические открытия. Европейская западная цивилизация и традиционные общества доколумбовой Америки(майя, ацтеки, инки и др.), Азии и Африки, их взаимодействие и синтез на базе колониальной экспансии. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Ранние буржуазные революции. Английская революция середины 17 в.

Тема 5. Генезис капиталистических отношений: дискуссионные аспекты. Утверждение абсолютистской власти в большинстве стран Западной Европы. Дискуссия об определении, формах, особенностях абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Швейцарская конфедерация. Речь Посполитая: особенности политического и этносоциального развития. Османская империя – часть Европы. Гуго Гроций и основы международного права. Социально-политический кризис русского общества в начале 17 в. «Смутное время», или первая гражданская война в России.

Смута: социальная катастрофа и время альтернатив. Феномен самозванства. Усиление шляхетско-католической экспансии на восток. Роль народных ополчений в изгнании чужеземцев. Преодоление «Смутного времени» как предпосылка формирования абсолютизма в России. Воцарение династии Романовых. Особенности русского традиционного общества 17 в. – общества евразийского типа. Земские соборы и местное самоуправление. Переплетение самодержавных, сословно-представительных и демократических начал в русской монархии 16-17 вв. Дискуссии о характере российского государственного строя. Новые явления в экономике России 17 в. Первые мануфактуры. Складывание предпосылок всероссийского рынка. Ремесло и торговля. «Новоторговый Устав» - первый протекционистский документ в истории России.

Тема 6. Эволюция крепостного права на протяжении 16-17 вв. Юридическое оформление крепостного права. («Соборное Уложение» 1649 г.). Социальная напряженность и конфликтность: ереси, городские восстания, крестьянская война под предводительством Степана Разина.

«Бунташный век» русской истории. Основные направления внешней политики России после окончания Смуты. Урегулирование отношений со Швецией и Речью Посполитой. Характер взаимоотношений с Крымским ханством и Османской империей. Национально-освободительное движение украинского и белорусского народов в 30-50-е гг. 17 в.: причины, этапы, социальный состав, политическая ориентация.

Воссоединение Украины с Россией. Переяславская Рада. Война России и Украины с Польшей. Борьба за выход к незамерзающим морям и ее результаты.

Тема 7. Расширение территориального пространства России в 17 в. Движение на восток. Освоение Сибири. Выход на Дальний Восток. Характерные черты русской колонизации. Геополитический и религиозный факторы. В. Поярков, С. Дежнев, В. Хабаров, В. Атласов. Освоение русскими Сибири – составная часть мировой эпохи Великих географических открытий.

Активизация взаимодействия России и Европы. Европейская реформация и церковная реформа в России: причины и цели. Раскол, его влияние на национальный характер и политическую культуру русского человека. Форма движения и протеста старообрядцев. Соловецкое восстание. Государство и Церковь в России в 17 в.

Раздел 4. 18 век – век модернизации и просвещения. Начало новой эры в истории России.

Тема 1. Многообразие исторических процессов. Европейская цивилизационная экспансия: формы, направления, особенности. Формирование колониальных империй.

Великие социальные революции. Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. Проблема перехода в «царство разума». Просвещение как научно-историческое понятие.

Преобразовательная деятельность Петра I – начало российской модернизации, ее этапы. Универсальный характер петровских реформ и противоречивость преобразований. «Регулярное» государство времени Петра. Политика в отношении церкви. Главные направления социальных изменений в российском обществе. Экономика и финансы. Преобразования в области просвещения и культуры. Введение гражданского шрифта. Появление первой российской печатной газеты. «Цена» реформ Петра. Раскол нации на «цивилизацию» и «почву». Российская империя - феномен мировой истории. Внешняя политика Петра Великого.

Тема 2. Дворцовые перевороты: пересмотр петровского наследия; их социально-политическая сущность. Фаворитизм – неизбежный спутник абсолютистских монархий. Внешняя политика в эпоху «дворцовых переворотов». Первое участие Российского государства в европейском конфликте (Семилетняя война). Петр III: противоположные оценки личности императора и проводимой им политики.

«Просвещенный абсолютизм» в мировой истории. Теория «естественного права».

Российской «просвещенный абсолютизм»: его черты, особенности и внутренний антагонизм. Либеральные проекты Екатерины II. Подражательность управленческой системы европейским образцам: от Петра I к Екатерине II. Усиление бюрократии. Социальные привилегии и социальные противоречия. «Золотой век» дворянской империи. Секуляризация церковных земель. Разложение феодально-крепостнической системы и зарождение буржуазных отношений. Сословная замкнутость русского общества, рост в нем социальной напряженности. Чумной бунт.

Тема 3. Восстание Е. Пугачева и его последствия. Рост внешнеполитического и военного могущества России.

Основные направления внешнеполитической деятельности Российского государства. Выход к южным морям. Признание Россией независимости США.

Итоги правления Екатерины II. Усиление цивилизационной неоднородности общества. Первый русский революционер А.Н. Радищев.

Павел I: противоречивость внутренней и внешней политики. Война с наполеоновской агрессией. Воинское искусство Ф.Ф. Ушакова и А.В. Суворова.

Последний дворцовый переворот в русской истории.

Раздел 5. Россия во всемирной истории 19 столетия.

Тема 1. Великая Французская революция и ее влияние на ход мировой истории, на политическое и социокультурное развитие Европы и России. Формирование прогрессивных общественных взглядов в Российском государстве под влиянием идей Французской революции.

Начало поворота от традиций консерватизма к либеральному реформаторству.

Участие России в антинаполеоновских войнах в Европе. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и «Священный союз». Франко-прусская война и объединение Германии. Объединение Италии.

Тема 2. Гражданская война в США. Эпоха Мэйдзи в Японии. Метрополии и колонии к концу 19 века. «Промышленный переворот» и укрепление капитализма в Европе, США и Японии. Развитие науки и техники. Связь между промышленной революцией и территориальной экспансией ведущих промышленных держав мира. Эволюция политической модернизации России.

Александр I и его попытки реформирования политической системы. Проекты М.М. Сперанского. «Уставная грамота» Н.Н. Новосильцева. Николай I и консервативная модернизация страны. Становление русской периодической печати. Аграрный вопрос в России и его поэтапное решение. Отмена крепостного права и ее итоги.

Тема 3. Александр II и реформы в области местного самоуправления, судопроизводства, народного образования, военная реформа и др.

Эволюция социально-экономических отношений в России и роль государства в этом процессе. «Промышленный переворот» в России и его завершение к концу 19 века.

Реформы С.Ю. Витте и их последствия. Консервативно-охранительная внутренняя политика Александра III.

Тема 4. Основные направления во внешней политике России. Охранительная политика царизма в Европе при Николае I. «Восточный вопрос» в европейской и российской политике. Большая Кавказская война. Крымская война и последствия поражения России в ней. Начало изменения расстановки сил в Европе. Векторы русской геополитики во 2-й половине 19 века: европейский, дальневосточный, среднеазиатский, кавказский и ближневосточный (балканский). Русско-турецкая война 1877-1878тгг. и ее политические результаты. Причины пересмотра царским правительством внешнеполитических ориентаций. Отказ от прогерманского курса и образование франко-русского союза.

Тема 5. Развитие парламентаризма и буржуазной демократии в Западной Европе. Образование политических партий. Возникновение и распространение марксизма. Завершение буржуазных революции на Западе. Развитие гражданского общества в России. Декабристы: система взглядов и тактика действий. Особенности общественно-политического развития в первой половине 19 в. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора: либералы и консерваторы. Земское движение. Русский радикализм. Теория «общинного социализма» (А.И. Герцен). Народничество: этапы, лидеры, эволюция. Формирование политических партий (первые рабочие организации, РСДРП, ПСР).

Раздел 6. Мировая капиталистическая система и Россия в 1-й четверти 20 века (Российская империя- Советская Россия- СССР).

Тема 1. Завершение борьбы за рынки сбыта, колонии и сферы влияния. Раздел мира. «Пробуждение Азии» - первая волна антиколониальных революций. Сравнительный анализ развития Европы, США и России. Общее: монополизация промышленности, развитие финансового капитала.

Особенности российской экономики: форсирование индустриализации «сверху», зависимость от иностранного капитала, наличие помещичьего землевладения. Убогость русской деревни. Обнищание масс. «Асинхронный» тип развития Российской империи. Русская революция 1905 -1907 годов и ее итоги. Реформы П.А. Столыпина. Становление многопартийности и опыт думского парламентаризма в России. Третьеиюньская монархия. Политический бонапартизм.

Внешняя политика России в условиях создания основных военно-политических блоков. Первая мировая война: причины, основные этапы. Россия в войне и кризис самодержавия.

Тема 2. Общенациональный кризис. Великая русская революция: особенности и динамика политического развития от февраля к октябрю 1917 года. Радикализация общества и усиление влияния большевиков и левых эсеров. Октябрьская революция 1917г. Экономические и социально-политические преобразования Советской власти. Учредительное собрание и его роспуск. Брестский мир и изменение взаимоотношений России с Западом.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Создание Третьего (Коммунистического) Интернационала как органа всемирного революционного движения.

Тема 3. Причины и этапы гражданской войны. Интервенция и ее масштаб. Политика советского(красного) и белых правительств в гражданской войне. Общественные силы и основные политические партии в гражданской войне. Последствия интервенции и гражданской войны. Первая волна русской эмиграции.

Современная отечественная и зарубежная историография о Великой Русской революции. Переход от «военного коммунизма» к НЭПу. Принятие курса на Радиотехника

социализма в одной стране. Образование СССР. Политическая внутрипартийная борьба: сущность, формы, этапы.

Попытки советской дипломатии нормализовать отношения СССР другими государствами: особенности и противоречия. Генуэзская конференция. «План Дауэса» и соглашения в Локарно. «Кризисные точки»: 1933 г. («нота Керзона»), 1927 г., 1929 г. (конфликт на КВЖД).

Раздел 7. Мир в конце 20-х и в 30-е годы. Социально-экономическое и социально-политическое развитие Советского государства.

Тема 1. Основные тенденции мирового экономического развития во 2-й четверти 20 века. От эпохи стабилизации к мировому кризису. Пути выхода из кризиса: «Новый курс» Ф. Рузвельта, «социал-демократическая модель», «фашизм», «национал-социализм». «Народные фронты» в Европе. Усиление реакционных тенденций в политической жизни Европы. Победа фашистских и профашистских режимов. Курс на передел мира. Обострение международной обстановки во второй половине 30-х гг. Политика попустительства агрессии Германии и Италии со стороны Запада. Японская агрессия в районе озера Хасан и на реке Халхин-Гол.

Тема 2. Отказ советского руководства от идеи мировой революции. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. VII конгресс Коминтерна и его решения. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР.

Особенности и итоги довоенных пятилеток. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Культурная революция. Мобилизационная модель. Командно-административная система. Сталинский социализм.

Дискуссии о тоталитаризме в современной науке. Эволюция национально-государственного устройства СССР.

Раздел 8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.

Тема 1. Начало Второй мировой войны. «Странная» война». Успехи гитлеровской Германии в осуществлении тактики «блицкрига» в Европе в 1940 г.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Переговоры с Англией и Францией и их итоги. Советско-германский пакт о ненападении от 23 августа 1939 г. Договор СССР и Германии «О дружбе и границе».

Внешнеполитические акции советского государства в условиях Второй мировой войны. Советско-финская война. Присоединение Западной Украины, Западной Белоруссии и Прибалтики. Договоры с Турцией и Японией.

Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. Нападение гитлеровской Германии на СССР. Мобилизация сил советского народа на отпор врагу. Превращение страны в единый военный лагерь. Перестройка экономики на военный лад. «Все для фронта, все для победы».

Причины временных неудач Красной Армии на начальном этапе войны. Рождение советской гвардии. Контрнаступление советских войск под Москвой. Разгром немецко-фашистских захватчиков. Военные действия 1942 года.

Тема 3. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Окружение и разгром группировки противника под Сталинградом. Курская битва. Международное значение побед Красной Армии под Сталинградом и Курском.

Советский тыл в годы войны. Консолидация советского общества в годы войны. Партизанское движение в тылу врага. Итоги боевых операций 1944 г.

«Десять сталинских ударов». Военные действия союзников в 1944- 1945 гг. Капитуляция Германии. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

Тема 4. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн. Источники победы советского народа. Антигитлеровская коалиция. Характер взаимодействий союзников на разных этапах войны. Ленд-лиз.

Тегеранская и Ялтинская конференции союзных держав. Потсдамская конференция и ее решения. Создание ООН.

Раздел 9. Мировое сообщество и СССР в 1945- конце 80-х гг. Новая мировая геополитическая ситуация (конец 20- начало 21 вв.).

Тема 1. Геополитические последствия Второй мировой войны. Качественные изменения в социально-экономическом и политическом облике мира. Превращение США в сверхдержаву. Глобальный характер советско-американского противостояния. «Холодная война». Создание НАТО. План Маршалла.

Возникновение социалистической системы. Развитие экономической интеграции и координация внешнеполитической деятельности социалистических стран (СЭВ, ОВД).

Тема 2. Победа революции в Китае, образование КНР. Корейская война (1950- 1953 гг.). Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Формирование движения неприсоединения. Гонка вооружений, распространение оружия массового поражения.

Создание международного агентства по атомной энергии(МАГАТЭ) в 1957 г. Ядерный клуб. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт.

Создание и развитие международных финансовых структур: МВФ (Международный валютный фонд – 1944 г.), МБРР (Международный банк реконструкции и развития – 1944 г.). Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС.

Тема 3. Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции. Фундаментальный переворот в производительных силах. Освоение новых источников энергии. Прорыв в околоземное и космическое пространство и его освоение. Автоматизация в производстве и управлении. Революция в области электроники.

СССР а послевоенный период. Попытки переосмысления Советским государством мирового процесса и своей роли в международных отношениях. Основные направления перестройки внешнеполитической деятельности СССР. Восстановление и развитие народного хозяйства. Попытки экономических и социальных реформ в СССР в 50-е- начале 60-х гг. Разработка и реализация проблем научно-технического прогресса. Развитие атомной энергетики. Освоение космоса (С.П. Королев). Первый полет в космос в 1961 г. (Ю.А. Гагарин).

Предпосылки экономического и политического кризиса. Общественно-политическое развитие СССР в послевоенные годы. Усиление режима личной власти. Идеологические компании и их смысл. Смерть И.В. Сталина. Изменение общественно- политической атмосферы в стране. Критика культа личности Сталина – 20 съезд КПСС.

Тема 4. «Оттепель» 60-х гг. Не оправдавшиеся надежды на демократизацию. Переход от социализма государственного к социализму номенклатурному. Характер экономического развития советского общества в 60-70-е гг. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом страны. Попытки реформирования и их итоги. Реформа А.Н. Косыгина. Усиление отставания в реализации достижений научно-технического прогресса. Усиление дисбалансов в развитии различных отраслей экономики. Обострение противоречий экономического и политического развития. Формализация демократических институтов государства и общества.

«Застой» как явление: сущность, основные тенденции и их проявление в сфере экономики, идеологии и культуры.

Тема 5. Основные направления внешней политики СССР в 70-е гг. Поворот от «холодной войны» к разрядке международной напряженности. «Программа мира» и ее реализация. Улучшение советско-американских отношений. Хельсинки – 1975 г. Обострение международной обстановки к началу 80-х гг. Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан: причины, итоги и последствия. «Рейганомика». Концепция «звездных войн» в США(СОИ).

Раздел 10. От СССР к России (1985г. – начало 21 в.).

Тема 1. Курс на экономическую и политическую модернизацию СССР. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. М.С. Горбачев. Поиск новых векторов внутренней и внешней политики. Перестройка системы «общественных отношений». «Новое политическое мышление», его практическая реализация и последствия.

Изменения в геополитическом положении СССР. Распад социалистической системы. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.

Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.

Тема 2. Усиление кризисных явлений в советском обществе. Начало крушения советской системы. Национальные противоречия. Новоогаревский процесс и попытка сохранить СССР. ГКЧП (август 1991 г.) и крах социалистического реформаторства в СССР. Беловежские события. Ликвидация СССР и создание СНГ. Объективные и субъективные факторы разрушения социалистической системы и СССР.

Новая конфигурация политических сил после распада СССР. Б.Н. Ельцин и начало либеральных реформ в России. «Шоковая терапия» в экономической сфере. Демонтаж советской политической системы. Конфликтность ветвей власти.

Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Рост местного сепаратизма и способы его преодоления. Чеченские войны.

Тема 3. Социально-экономическая трансформация страны. Ориентация на рыночную систему отношений, ее противоречия и последствия. Финансовая зависимость России от Запада. Поляризация российского общества. Рост маргинальных групп. Социальная деградация и социальный протест. Цена реформ 1990-х гг. Социально-политические итоги 2001-2015 гг. Борьба с сепаратизмом.

Укрепление вертикали власти. Реформирование системы центрального управления. Совершенствование хозяйственного законодательства и бюджетной системы. Налоговая реформа. Противоречивость реформирования системы образования и здравоохранения.

Тема 4. Россия в условиях мирового экономического кризиса в системе мировой экономики.

Проблема терроризма в международных отношениях. Россия в мировой антитеррористической коалиции. Глобализация: позитивные, положительные тенденции и глубокие противоречия. Роль России в решении экономической и политической устойчивости планеты. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Противодействие России политике США по дестабилизации международных отношений.

Вхождение Крыма в состав Российской Федерации.

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1 Семинарские/практические занятия

Практическое занятие 1. Народы и древнейшие государства на территории России и в мире. Образование раннефеодальных государств на Руси и в мире: общее и особенное (9-12 вв.).

Практическое занятие 2. Россия и государства Западной Европы и Востока в 13-16 вв. 17 век. Новый период всемирной и российской истории

Практическое занятие 3. 18 век – век модернизации и просвещения. Начало новой эры в истории России.

Практическое занятие 4. Россия во всемирной истории 19 столетия.

Практическое занятие 5. Мировая капиталистическая система и Россия в 1-й четверти 20 века (Российская империя- Советская Россия- СССР). Мировое сообщество и СССР в 1945-конце 80-х гг. Новая мировая геополитическая ситуация (конец 20- начало 21 вв.).

Практическое занятие 6. От СССР к России (1985г. – начало 21 в.).

3.4.2 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрены

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

Не предусмотрены

4.1 Основная литература

1. История России : учебник / Т. В. Зайкина, Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара : ПГУТИ, 2021. — 701 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/301223.

2. Всеобщая история : учебник / Т. В. Зайкина, Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара : ПГУТИ, 2021. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/301226.

3. Новейшая история : хрестоматия / С. Т. Гайдин, Г. А. Бурмакина, Р. В. Павлюкевич, А. П. Дворецкая. — Красноярск : КрасГАУ, 2019. — 310 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149595.

4. Гайдин, С. Т. История с древнейших времен до конца XIX в : учебное пособие / С. Т. Гайдин, Г. А. Бурмакина, Р. В. Павлюкевич. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 268 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103852.

4.2 Дополнительная литература

1. Климочкина, А. Ю. История России (в кратком изложении) : учебник / А. Ю. Климочкина, А. А. Назаров. — Москва : Проспект, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-392-35796-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/280196.

2. Борисов, Н. С. История России. Краткий курс : учебное пособие / Н. С. Борисов. — Москва : Проспект, 2023. — 477 с. — ISBN 978-5-392-36960-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/358769.

3. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков. — Москва : МПГУ, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112546.

4.3 Электронные образовательные ресурсы

Не предусмотрены

4.4 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Microsoft-Office
2. Microsoft-Windows

4.5 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал http://window.edu.ru
2. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» http://www.consultant.ru, «Гарант» http://www.garant.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru.
4. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru
5. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php

5 Материально-техническое обеспечение

1. Аудитория для лекционных, практических занятий. Оборудование и аппаратура: аудиторная доска, возможность использования мультимедийного комплекса.

6 Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

На первом занятии по дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения (формами занятий, текущего и промежуточного контроля), раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры (Центра), ответить на вопросы.

Требования к лекции:

- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Преподаватель должен помогать студентам и следить, все ли понимают и успевают следить за ходом изложения материала. Средство, помогающие конспектированию - акцентированное изложение материала лекции, т.е. выделение голосом, интонацией,

повторением наиболее важной, существенной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.

Преподаватель может напрямую руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. Искусство лектора помогает хорошей организации работы студентов на лекции. Содержание, четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания - все это активизирует мышление и работоспособность, способствует установлению контакта с аудиторией, вызывает у студентов эмоциональный отклик, формирует интерес к предмету.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара.

В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию эссе по «История (история России, всеобщая история)». Эссе – это жанр литературно-критической, философской, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчёркнуто индивидуальную позицию автора с непринуждённым, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Критерии оценки эссе:

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы. Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала.

2. Понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами.

3. Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать исторический текст.

4. Умение формулировать выводы.

5. Проявление творческого и самостоятельного мышления. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.

2. Содержание (основная часть) – аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведённые в эссе должны быть доказательны.

3. Заключение – это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Правила написания рефератов по «История (история России, всеобщая история)». Реферат – краткое аналитическое изложение студентом изученной им литературы по выбранной тематике. Это один из видов научно- исследовательской работы, выполняемой на основе изучения источников, анализа конкретного материала. В рефератах используются статистические сборники и материалы, монографии, журнальные и газетные статьи, данные социологических исследований. Работа должна быть написана от первого лица, что подразумевает использование в тексте следующих фраз: «на наш взгляд», «с моей точки зрения», «автор считает, что…», «я согласен (или не согласен)» и др., т.е. в работе должна четко прослеживаться позиция студента по освещаемой проблеме. После определения темы следует приступить к изучению литературы. Прежде всего, студент должен ознакомиться с имеющимися публикациями по теме с тем, чтобы выяснить степень ее разработки. Эта и другая литература используются в качестве фактического материала. При изучении литературы надо обращать внимание на принципиальные теоретические вопросы, важнейшие положения, понятия, категории, терминологию, суждения, аргументы, формулировки, выводы, статистические данные.

Общим требованием к научному тексту, которому должен отвечать и реферат, является полнота, глубина изложения, точность, краткость, оригинальность. Под полнотой принято понимать изложение проблемы в полном объеме, содержащее в себе необходимые сведения. Глубина изложения - это степень проникновения в сущность явления, идеи. Под точностью текста принято понимать соответствие утверждений автора объективной действительности, четкость терминологии, понятий и категорий, выделение существенных признаков анализируемых явлений или теоретических положений. Под краткостью понимается сжатое изложение. Это отсутствие несущественных фактов, деталей, аргументов, излишних цифр и т.д. Под оригинальностью текста понимается такое изложение материала, которое свидетельствует о самостоятельности мысли, суждений студента. В работе не должно быть декларативных, бездоказательных положений, «случайного» текста. Не следует злоупотреблять цитатами. Цитата уместна лишь тогда, когда она убедительно подтверждает мысль, высказанную вами, служит исходным пунктом для критических замечаний по тому или иному вопросу, дает точную формулировку или содержит научное определение. Фактов, аргументов в работе может быть немного, но они должны быть точными, яркими, убедительными.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий. Цель самостоятельной работы – практическое самостоятельное получение студентами навыков работы в программе математического моделирования, рассматриваемых в процессе изучения дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачи самостоятельной работы студента:

- развитие навыков самостоятельной учебной работы;
- освоение содержания дисциплины;
- углубление содержания и осознание основных понятий дисциплины;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий для эффективной подготовки к промежуточной аттестации.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Для выполнения любого вида самостоятельной работы необходимо пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе;
- выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
- планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы самоконтроля (промежуточного и конечного) результатов работы и корректировка выполнения работы;
- рефлексия;
- презентация работы.

7 Фонд оценочных средств

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- тестирование;
- контрольная работа;
- реферат;
- эссе;
- экзамен.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают контрольные задания индивидуально для каждого обучающегося.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	**Наименование компетенции выпускника**
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Перечень оценочных средств по дисциплине «История (история России, всеобщая история)».

1	Текущий	Тестирование	Тестирование проводится на последнем занятии изучаемой темы. Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. В рамках тестирования

			проверяется владение терминологией и знание теоретической базы.
2	Текущий	Контрольная работа	Контрольная работа проводится на последнем занятии изучаемой темы. В рамках контрольной работы проверяется владение терминологией, знание фактов и понимание проблемы.
3	Текущий	Реферат	Реферирование предполагает изложение выбранной студентом темы на основе обобщения и анализа нескольких источников.
4	Текущий	Эссе	Эссе готовится каждым студентом индивидуально за неделю до проводимого семинара по соответствующей теме. Авторы лучших эссе приглашаются для выступления на семинарском занятии с докладом.
5	Промежуточный	Экзамен	Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Экзамен проводится в устной форме. В аудитории находится преподаватель и не более 5 человек из числа студентов. Во время проведения экзамена его участникам запрещается иметь при себе и использовать средства связи (сотовые телефоны, микрофоны и пр.). Студенту выдается билет с тремя вопросами. Количество дополнительных вопросов – не более двух. Количество дополнительных вопросов зависит от полноты ответа студента. Длительность экзамена 2 часа (120 минут). К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «История (история России, всеобщая история)».

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Показатель	Критерии оценивания			
	Не зачтено	Зачтено		
	2	3	4	5
знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в мировом историческом процессе,	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в

анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.	мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.	мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	современном мире; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческим и системами; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; навыками оценочной	Обучающийся в недостаточной степени владеет: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое	Обучающийся частично владеет: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое	Обучающийся в полном объеме владеет: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; навыками оценочной деятельности

историческим и современным событиям, их участникам); приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	отношение к историческим и современным событиям, их участникам); приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	отношение к историческим и современным событиям, их участникам); приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	(умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкала оценивания промежуточной аттестации: экзамена.

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности, не испытывает затруднений при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент не может оперировать знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Шкала оценивания текущего контроля.

Наименование контроля результатов обучения	Шкала оценивания	Описание
Тестирование по пройденной теме	Тест содержит 20 заданий, правильный ответ на 1 задание соответствует 1 баллу. Время тестирования - 30 минут. Студенту предоставляется две попытки для прохождения теста. Максимальная оценка за тест - 20 баллов. Тест считается успешно пройденным, если студент дал не менее 60% правильных ответов (набрал не менее 12 баллов).	Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.
Контрольная работа	Отлично - Работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки Хорошо - Уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Защита темы включает ответы на вопросы в аудитории в течение одной пары и проходит после изучения соответствующего раздела. Билеты состоят из вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 1,5 часа.

	Удовлетворительно -Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой заданий не выполнено; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Неудовлетворительно - Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, предусмотренные программой задания не выполнены	
Реферат	Зачтено: набрано 6 и более баллов Не зачтено: набрано 5 и менее баллов Критерии оценивания: * оформление текста реферата - 1 балл; * требования к объему соблюдены - 1 балл; * оригинальность текста (2 балла - выше 80%, 1,5 балла - от 70 до 79%, 1 балл - от 60 до 69%); * содержание (2 балла - содержание полностью соответствует заявленной теме, 1 балл - реферат в целом раскрыл тему, но имеются замечания по полноте содержания); * изложение материала (1 балл - изложение материала структурировано и логично, 0,5 балла - имеются замечания к использованной литературе и структуре изложения); * презентация (1 балл - презентация оформлена в соответствии с требованиями, 0,5 балла - имеются замечания к оформлению отдельных слайдов презентации либо нарушена последовательность изложения материала в презентации); * выступление (2 балла - изложение материала последовательно и четко в установленный регламент времени, 1 балл - имеются	Реферат должен иметь план изложения темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение. Реферат завершается списком использованной литературы. Оценивается содержание и оформление реферата, его соответствие требованиям методических указаний. Защита реферата проходит на практических и семинарских занятиях. К защите реферата студент должен подготовить текст реферата (объемом от 15 до 20 страниц) и презентацию (6-8 слайдов). Регламент защиты: выступление – 5-7 минут, обсуждение – 3-5 минут.

	замечания к грамотности выступления либо нарушен регламент выступления). Максимальное количество баллов - 10.	
Выполнение и защита эссе по теме семинара	5 – реализованы все критерии по всем показателям; 4 – отсутствует реализация нескольких или всех показателей по 4-му и 5-му критериям; 3 – отсутствует реализация нескольких или всех показателей по 3-му, 4-му и 5-му критериям; 2-1 – отсутствует реализация нескольких или всех показателей по всем критериям; 0 – работа не выполнена.	Одним из видов работы студентов является написание творческой работы по заданной, либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Общая оценка выставляется по следующим параметрам: 1. Соответствие текста эссе выбранной теме 2. Понимание выбранной темы 3. Убедительность приводимых аргументов 4. Согласованность, последовательность, логичность изложения 5. Оригинальность эссе Важно понимание сути проблем, умение рассуждать, приводить корректные аргументы.

7.3 Оценочные средства

7.3.1 Текущий контроль

Пример вопросов для подготовки к тестированию

1. Государства Древнего Востока:
+: Египет
+: Индия
-: Греция

-: Рим
+: Китай
+: Вавилон
+: Персия

2. Древнее государство, чьи научные знания имеют значение для наших дней: час – 60 минут, минута – 60 секунд, четыре арифметических действия, таблица умножения и деления, возведение в степень и извлечение корня:

-: Китай
+: Вавилон
-: Рим
-: Греция
-: Индия

3. Политический строй Египта и Междуречья:

+: рабовладельческая деспотия
-: республика
-: монархия
-: абсолютизм
-: раннефеодальная монархия

4. Соответствие научных знаний и древних государств, где они зародились

L1. Изобретение компаса, бумаги, изобретение пороха

L2. Астрономия: деление суток на 24 часа, выражение месяцев, закатилась звезда на седьмом небе

L3: Десятичный счет, значение нуля в цифровом ряду, написание арабских цифр

R1: Китай
R2: Месопотамия
R3: Индия

5. Египтяне считали фараона

-: богом солнца
+: сыном солнца
-: великим человеком
-: живым богом
-: высшим судьей

6. Объединение девяти самых знатных и богатых правителей Афинского полиса

+: ареопаг
-: сенат
-: архонт
-: парламент
-: совет

7. Олимпийские игры в Древней Греции проходили каждые

-: десять лет
+: четыре года
-: два года
-: три года

8. Имя римского политика и полководца, которого Сенат провозгласил «диктатором на вечные времена»

-: Гней Помпей
-: Лициний Красс
+: Юлий Цезарь
-: Октавиан Август
-: Гай Марий

9. Римская империя была разделена на Западную и Восточную в … году

+: 395
-: 455
-: 410
-: 476
-: 1453

10. Византийский историк Иордан называл праславян
+: антами
-: венедами
-: росомонами
-: аланами
-: скифами

11. Авторы письменных источников, в которых указываются три славянских центра – Славия, Артания, Куявия
-: греко-римляне
-: византийцы
-: готы
+: арабские географы и историки
-: римляне

12. Соответствие историков и их упоминаний о народах населяющих Восточно-европейскую равнину в начальный период древних веков
L1: Прокопий Кесарийский
L2: Иордан
L3: Тацит
L4: Геродот
R1: об общественном строе славян и их верованиях
R2: о столкновении славянских племен с готами
R3: о народе венедов, обитающем в бассейне реки Вислы
R4: о народе скифов-пахарей, живущих в Северном Причерноморье
R5: о погребальном обряде славянского вождя

13. Историки считают формирование торгового пути «из варяг в греки»
+: катализатором складывания государственности
-: важнейшей причиной раздробления Киевской Руси на отдельные земли и княжества
-: источником формирования крупной земельной собственности
-: причиной разделения славянского общества на классы

Комплект заданий для контрольных работ
Примерные задания для контрольной работы 1:

1. Факторы, которые определяли единство западноевропейской цивилизации:
А. Наследие античности
Б. Наследство варварского германского мира
В. Воздействие римско-католической церкви
Г. Необходимость противостоять общей внешней опасности.

2. Понятия, имеющие отношения к Востоку:
А. Конфуцианство
Б. общинный феодализм
В. Синтезный путь развития феодализма
Г. Цикличность развития

3. Форма политического устройства Древнерусского государства:
А. Вечевая республика
Б. абсолютная монархия
В. Республика

Г. Раннефеодальная монархия

4. Сословно-представительная монархия

Примерные вопросы/задания для контрольной работы 2:

А. Определить экономические, социальные и политические предпосылки эпохи Великих географических открытий

Б. Сравнить систему политического управления России в 17 в. и в годы царствования Петра Первого.

В. Составить таблицу основных событий внешней политики России в 16–18 вв.

Примерные вопросы / задания для контрольной работы № 3:

- Составьте хронологическую таблицу военных конфликтов в мире 1898-1913 гг.
- Указать причины, этапы, основные события и итоги Первой мировой войны
- Составьте хронологическую таблицу событий Великой русской революции 1917 г.
- Причины победы Советской власти над интервентами и белогвардейцами в гражданской войне

Темы рефератов

1. Средневековый город в Западной Европе.
2. Характер взаимоотношений России и Запада в 16-17 вв.
3. Великая Французская революция и Россия.
4. Российская империя как исторический феномен.
5. Государственные реформы Петра Первого.
6. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Второй.
7. Внешняя политика России в 18 веке.
8. Эпоха наполеоновских войн.
9. Буржуазные реформы эпохи Александра Второго.
10. Первая русская революция.
11. Первая мировая война
12. Революционный кризис 1917 года.
13. Становление советской государственности.
14. Гражданская война и интервенция в России.
15. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
16. Установление в Европе фашистских и профашистских режимов.
17. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах Европы и СССР.
18. «Третий мир»: становление и развитие. Формы неоколониализма.
19. Геополитическое соперничество США и СССР и его последствия для мира.
20. Третья мировая «информационная» война. Миф или реальность?

Темы эссе

1. Русские землепроходцы 16–18 вв.

2. Реформы Петра Великого – первый опыт российской модернизации.

3. Исторический портрет государственного деятеля России или Европы эпохи Нового времени.

4. Сравнение деятельности Земских соборов в России с системой представительных учреждений в Западной Европе.

5. Предпосылки образования централизованных государств в России и в Европе: общее и особенное

6. Проблема хронологии эпохи Средневековья в современной исторической науке

7. Приказ № 227 «Ни шагу назад!».
8. Решающая роль СССР в победоносном завершении Второй мировой войны.
9. Экономика и тыл в годы Великой Отечественной войны.
10. Достижения СССР в развитии науки и техники.
11. Проблема развала СССР

7.3.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

Восточные славяне в древности.	УК-5
«Норманнская теория» возникновения государства у восточных славян.	УК-5
Западная Европа в период раннего Средневековья.	УК-5
Характерные черты феодализма к концу 11 в.	УК-5
Этапы развития Древнерусского государства (9–12 вв.).	УК-5
Принятие христианства на Руси и его влияние на ход русской истории.	УК-5
Политическая раздробленность в Западной Европе и на Руси.	УК-5
Западная Европа в период Классического Средневековья 11–15 вв.	УК-5
Русские земли и Золотая Орда. Характер взаимоотношений.	УК-5
Борьба русских земель против крестоносной агрессии в 13 в.	УК-5
Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Первые московские князья: способы борьбы за первенство.	УК-5
Иван Третий как политический деятель. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.	УК-5
Возникновение централизованных государств в Западной Европе и в России: общее и особенное.	УК-5
Западная Европа в период Позднего Средневековья 16- нач. 17вв.	УК-5
Иван Грозный – государственный деятель, царь вся Руси. Становление сословно-представительной монархии в России и ее политические возможности.	УК-5
Основные направлении я внешней политики России в 16 в. От Руси к России.	УК-5
Церковь в политической и экономической жизни русского общества, ее роль в консолидации русских земель (14–16 вв.).	УК-5
Европа в начале Нового времени. Ранние буржуазные революции.	УК-5
Реформация и Контрреформация в Европе.	УК-5
Абсолютизм в странах Западной Европы.	УК-5
Социально-политический кризис русского общества в начале 17 в. «Смутное время».	УК-5
Новые явления в социально-экономическом и политическом развитии России в 17 в. 25. Становление абсолютизма.	УК-5
Государство и церковь в России в 17 в. Реформа патриарха Никона и ее последствия.	УК-5
17 век – «бунташный век» в истории России: социальные противоречия и потрясения.	УК-5
Основные направления внешней политики России в 17 в.	УК-5
18 век- «век Просвещения». Просвещение как интернациональное явление.	УК-5
Европейская цивилизационная экспансия. Формирование колониальных империй. Российская империя как исторический феномен.	УК-5
Преобразовательная деятельность Петра Первого – начало российской модернизации.	УК-5

Россия в эпоху «дворцовых переворотов»: пересмотр петровского наследия.	УК-5
«Просвещенный абсолютизм» в Европе. Российский «просвещенный абсолютизм»: его черты, особенности и внутренний антагонизм.	УК-5
Екатерина Вторая. «Золотой век» дворянской империи.	УК-5
Война за независимость в Северной Америке. Образование США.	УК-5
Великая Французская революция и Россия.	УК-5
Внешняя политика России в 18 в.	УК-5
Интенсификация крепостного права в России в 18 в. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.	УК-5
Павел Первый: противоречивость внутренней и внешней политики	УК-5
Цивилизации Древнего Востока. Древневосточный тип обществ и государств.	УК-5
Античные цивилизации Греции и Рима.	УК-5
Россия в эпоху «дворцовых переворотов»: пересмотр петровского наследия.	УК-5
«Просвещенный абсолютизм» в Европе. Российский «просвещенный абсолютизм»: его черты, особенности и внутренний антагонизм.	УК-5
Основные тенденции мирового развития в первой четверти 19 века.	УК-5
Поиск альтернативных путей развития России. Проекты преобразований М.М. Сперанского.	УК-5
Николай Первый. Время умеренной модернизации России.	УК-5
Внешняя политика России в первой половине 19 века.	УК-5
Общественно-политическая жизнь России в первой половине 19 века.	УК-5
Отмена крепостного права в России.	УК-5
Буржуазные реформы 60-х-70-х гг. 19 века.	УК-5
Объединение Германии и воссоединение Италии в 19 веке.	УК-5
Общественные движения в Европе и в России во второй половине 19 века.	УК-5
Основные тенденции социально-экономического и политического развития капиталистических государств во второй половине 19 века.	УК-5
Россия в системе международных отношений во второй половине 19 века.	УК-5
Внутренняя политика Александра Третьего.	УК-5
Новые явления в развитии капитализма в Европе и США. Особенности экономического развития России в конце 19- начале 20 вв.	УК-5
Революция 1904–1905 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.	УК-5
Внешняя политика Российской империи на этапе передела мира.	УК-5
Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	УК-5
1917 год: революционный процесс в России и его особенности.	УК-5
Становление советской государственности (1917–1918 гг.).	УК-5
Гражданская война и интервенция в России (1918–1920).	УК-5
НЭП: сущность и итоги.	УК-5
Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него.	УК-5
Внешняя политика СССР в 20-е гг.	УК-5
Политика форсированного строительства социализма в СССР.	УК-5
СССР в системе международных отношений в 30-е гг.	УК-5
Международный политический кризис конца 30-х гг.	УК-5
Начало Второй мировой войны. «Странная война».	УК-5
Нападение фашистской Германии на СССР. Начальный этап Великой Отечественной войны.	УК-5
СССР в начале Второй мировой войны.	УК-5
Коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войны.	УК-5

Завершающий этап Великой Отечественной войны.	УК-5
Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.	УК-5
Геополитические последствия Второй мировой войны.	УК-5
Распад мира на противоборствующие социально-экономические и политические системы во второй половине 20 в.	УК-5
«Холодная война»: сущность и итоги.	УК-5
СССР и политика «разрядки» международной напряженности.	УК-5
СССР в послевоенный период (1945–1953).	УК-5
Основные направления социально-экономического и политического развития ведущих капиталистических государств в 50-90-е гг.	УК-5
СССР в период «оттепели» (1953–1964 гг.).	УК-5
СССР в период реформирования в 50-60-е гг.	УК-5
СССР и мировой экономический кризис в 70-е гг.	УК-5
Перестройка в СССР и ее итоги.	УК-5
Внутренняя и внешняя политика России в начале 21 века.	УК-5

Образец экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

ДИСЦИПЛИНА История (история России, всеобщая история)
Курс _1-й___, Группа ___, Форма обучения: Очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __.

1. **Николай Первый. время умеренной модернизации России**
2. **Коренной перелом в ходе Второй Мировой и Великой Отечественной Войны.**

Утверждено на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины» _____г., протокол № .

И.о. зав. кафедрой «гуманитарные дисциплины»_____/ Ю.В. Лобанова/