Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 18.10.2023 15:43:08
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан Транспортного факультета
_____ П. Итурралде

«31» августа 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «Управление проектами»

Направление подготовки
**23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»**

Профиль:
**Автомобили и тракторы**

Квалификация (степень) выпускника
**Специалист**

Форма обучения
**очно-заочная**

Москва 2020 г.

## 1. Цели освоения дисциплины.

**Основной целью** дисциплины «Управлении проектами» является изучение и освоение студентами теоретических основ и практических навыков в области управления проектами по формированию у студентов представлений о проектной деятельности ( от зарождения идеи до реализации проекта) как о целостной системе, все элементы которой взаимозависимы. Владение теоретическими основами и практическими навыками в области управления проектами необходимы для успешного освоения и внедрения инновационных технологий, определяющих промышленное развитие и управления, создания и реализации инновационных проектов, профессионального личностного роста и саморазвития, креативного решения задач текущего и стратегического управления: начиная с управления персоналом и заканчивая освоением наукоемких технологий.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Управление проектами» следует отнести:

– изучение основных методов и технологий управления проектами: создание концепции проекта, команды проекта, планирование проекта, реализация и т.д.;

– изучение основных технологий проектного управление: характеристики, способы применения, ограничения, достоинства, недостатки, область использования (применения) и т.д..

– формирование и развитие теоретических знаний и практических навыков в области технического и социального проектирования и управления проектами

## 2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Управление проектами» относится к числу профессиональных учебных дисциплин вариативной части базового цикла (Б1) основной образовательной программы.

Дисциплина «Проектная деятельность» изучается на втором курсе обучения.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

| Код компетенции | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ПК-4** | **способностью определять способы достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе** | Знать:<br>• методики целепологания, способы и принципы планирования.<br>Уметь:<br>• ставить цели и задачи на проекте, а также совместно с другими участниками проекта формировать общие требования к итоговому результату, предлагать конкретные идеи и проектные решения.<br>Владеть:<br>• навыком постановки цели и задач на проекте, а также формирования общих требований к итоговому результату проекта, навыком формирования конкретных идей и проектных решений, а также их обоснованного выбора, исходя из их корректности, эффективности и соответствия поставленной задаче. |
| **ПК-16** | **способностью составлять планы, программы, графики работ, сметы, заказы, заявки, инструкции и другую техническую документацию** | Знать:<br>• способы и принципы планирования работ.<br>Уметь:<br>• совместно с другими участниками проекта организовывать проектную работу и планировать этапы проекта с учетом его жизненного цикла.<br>Владеть:<br>• навыком организации |

| | | |
|---|---|---|
| | | проектной работы и планирования этапов проекта с учетом его жизненного цикла. |
| **ПСК-1.3** | **способностью определять способы достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе** | Знать:<br>• методики целепологания, способы и принципы планирования.<br>Уметь:<br>• ставить цели и задачи на проекте, а также совместно с другими участниками проекта формировать общие требования к итоговому результату,<br>• предлагать конкретные идеи и проектные решения.<br>Владеть:<br>• навыком постановки цели и задач на проекте, а также формирования общих требований к итоговому результату проекта,<br>• навыком формирования конкретных идей и проектных решений, а также их обоснованного выбора, исходя из их корректности, эффективности и соответствия поставленной задаче. |

## 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единицы, т.е. **72** академических часов (из них 36 часов – самостоятельная работа студентов). Четвертый семестр: лекции – 1 час в неделю (18 часов), семинарские занятия – 18 час в семестр, форма контроля – зачет. Структура и содержание дисциплины «Управление проектами» по срокам и видам работы отражены в приложении.

## Содержание разделов дисциплины

**Введение**. Управление проектами как научная дисциплина и практическая сфера деятельности.

Основные понятия дисциплины управления проектами. Управление проектами и проектная деятельность в современном мире: значение для развития научно- технического процесса и общества, особенности организации проектной деятельности, мировой опыт. Особенности применения проектного обучения в сфере высшего инженерного образования и влияние проектного обучения на профессиональную конкурентоспособность. Что такое проект? Основные характеристики проекта. Классификация проектов, признаки классификации проектов. Цели создания проектов. История развития Управленя проектами. Проект как объект управления.

**Тема 1**: Что такое проект? Основные характеристики проекта. Классификация проектов, признаки классификации проектов. Цели создания проектов. История развития Управления проектами. Проект как объект управления. Методология управления проектами.

**Тема 2:** Разработка концепции проекта, основные требования к концепции, творческое мышление. Проект как способ удовлетворения социальной потребности общества. Идея проекта: формализация идей, альтернативы, параметры отбора. Ключевая идея

**Тема 3**: Основные закономерности организации процесса управления проектами и проектной деятельности (карта проекта, паспорт проекта, структура проекта). Проект как система. Пилотажный проект

**Тема 4**: Бизнес – план проекта. Требования к содержанию бизнес- плана, виды бизнес- плана. Основные разделы и их характеристики. Оценка привлекательности бизнес- плана для инвесторов.

**Тема 5**: Организация проектной деятельности. Оценка ресурсов и ресурсообеспеченности проекта. Внешняя среда проекта. Стейкхолдеры. Внутренняя среда проекта, формирование и управление внутренней средой проекта.

**Тема 6:** Команда проекта. Основные закономерности формирования команды проекта, социальные роли. Требования к компетентности участников команды. Жизненный цикл команды проекта. Организационная культура проекта.

**Тема 7:** Тайм менеджмент проекта. Основные технологии планирования времени и управления. Время как один из главных ресурсов проекта. Временные ограничения проекта, диаграмма Ганта.

**Тема 8:** Разработка и принятие управленческих решений в процессе разработки и реализации проекта. Виды (классификация) управленческих решений, основные технологии принятия управленческих решений. Методы оценки эффективности управленческих решений.

**Тема 9:** Риск - менеджмент проекта. Портфель рисков проекта и его формирование. Допустимые/ недопустимые показатели рисков. Оценка рисков проекта и современные технологии управления рисками проекта. Влияние рисков на процесс реализации проекта (стоимость, ресурсы и т.д.)

**Тема 10:** Жизненный цикл проекта. Основные стадии жизненного цикла проекта, их характеристики и функции. Управление жизненным циклом проекта.

**Тема 11:** Завершение проекта: основные закономерности и стадии. Оценка эффективности проекта. Социальный и экономический эффект от реализации проекта.

**Тема 12:** Маркетинговое сопровождение проекта и шесть составляющих: маркетинговые исследования; разработка стратегии маркетинга; формирование концепции маркетинга; программа маркетинга проекта; бюджет маркетинга проекта; реализация мероприятий по маркетингу проекта.

## 5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Управление проектами» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

– подготовка к выполнению лабораторных работ в лабораториях вуза;

– защита и индивидуальное обсуждение выполняемых этапов проекта;

– обсуждение тем по дисциплине;

– подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарских занятиях;

– организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме бланкового тестирования;

– проведение интерактивных занятий по процедуре подготовки к интернет-тестированию на сайтах: *i-exam.ru, fepo.ru;*

– использование интерактивных форм текущего контроля в форме аудиторного и внеаудиторного интернет-тестирования;

– проведение мастер-классов экспертов и специалистов в области управления проектами.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Управление проектами».

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- реферат по теме: «Управление проектами» (индивидуально для каждого обучающегося);
- подготовка к семинарским занятиям, выступление с докладами, подготовка презентаций и т.д..

Образцы тестовых заданий, заданий курсовых проектов, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов, приведены в приложении.

### 6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

| Код компетенции | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **ПК-4** | **способностью определять способы достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе** |
| **ПК-16** | **способностью составлять планы, программы, графики работ, сметы, заказы, заявки, инструкции и другую техническую документацию** |
| **ПСК-1.3** | **способностью определять способы достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе** |

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

### 6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

| **ПК-4**<br>**способностью определять способы достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе** | | |
|---|---|---|
| **Показатель** | **Критерии оценивания** | |
| | **Не зачтено** | **Зачтено** |
| Знать:<br>• методики целепологания, способы и принципы планирования.<br>Уметь:<br>• ставить цели и задачи на проекте, а также совместно с другими участниками проекта формировать общие требования к итоговому результату, предлагать конкретные идеи и проектные решения. | **Обучающийся не знает методики целепологания, способы и принципы планирования. Обучающийся не умеет ставить цели и задачи на проекте, а также совместно с другими участниками проекта формировать общие требования к итоговому результату, предлагать конкретные идеи и** | **Обучающийся на достаточном уровне знает методики целепологания, способы и принципы планирования. Обучающийся демонстрирует достаточный уровень умения ставить цели и задачи на проекте, а также совместно с другими участниками проекта формировать общие** |

| | | |
|---|---|---|
| Владеть:<br>• навыком постановки цели и задач на проекте, а также формирования общих требований к итоговому результату проекта, навыком формирования конкретных идей и проектных решений, а также их обоснованного выбора, исходя из их корректности, эффективности и соответствия поставленной задаче. | **проектные решения. Обучающийся не владеетнавыком постановки цели и задач на проекте, а также формирования общих требований к итоговому результату проекта, навыком формирования конкретных идей и проектных решений, а также их обоснованного выбора, исходя из их корректности, эффективности и соответствия поставленной задаче.** | **требования к итоговому результату, предлагать конкретные идеи и проектные решения. Обучающийся демонстрирует достаточный уровень владенияия навыком постановки цели и задач на проекте, а также формирования общих требований к итоговому результату проекта, навыком формирования конкретных идей и проектных решений, а также их обоснованного выбора, исходя из их корректности, эффективности и соответствия поставленной задаче.** |

**ПК-16**
**способностью составлять планы, программы, графики работ, сметы, заказы, заявки, инструкции и другую техническую документацию**

| **Показатель** | **Критерии оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Не зачтено** | **Зачтено** |
| Знать:<br>• способы и принципы планирования работ.<br>Уметь:<br>• совместно с другими участниками проекта организовывать проектную работу и планировать этапы проекта с учетом его жизненного цикла.<br>Владеть:<br>• навыком организации проектной работы и планирования этапов проекта с учетом его жизненного цикла. | **Обучающийся не знает способы и принципы планирования работ. Обучающийся не умеет совместно с другими участниками проекта организовывать проектную работу и планировать этапы проекта с учетом его жизненного цикла. Обучающийся не владеетнавыком организации проектной работы и планирования этапов проекта с учетом его жизненного цикла.** | **Обучающийся на достаточном уровне знает способы и принципы планирования работ. Обучающийся демонстрирует достаточный уровень умения совместно с другими участниками проекта организовывать проектную работу и планировать этапы проекта с учетом его жизненного цикла. Обучающийся демонстрирует достаточный уровень владенияия навыком организации проектной работы и планирования этапов проекта с учетом его жизненного цикла.** |

**ПСК-1.3**
**способностью определять способы достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе**

| Показатель | Критерии оценивания | |
|---|---|---|
| | **Не зачтено** | **Зачтено** |
| Знать:<br>• методики целепологания, способы и принципы планирования.<br>Уметь:<br>• ставить цели и задачи на проекте, а также совместно с другими участниками проекта формировать общие требования к итоговому результату,<br>• предлагать конкретные идеи и проектные решения.<br>Владеть:<br>• навыком постановки цели и задач на проекте, а также формирования общих требований к итоговому результату проекта,<br>• навыком формирования конкретных идей и проектных решений, а также их обоснованного выбора, исходя из их корректности, эффективности и соответствия поставленной задаче. | **Обучающийся не знает методики целепологания, способы и принципы планирования. Обучающийся не умеет ставить цели и задачи на проекте, а также совместно с другими участниками проекта формировать общие требования к итоговому результату, предлагать конкретные идеи и проектные решения. Обучающийся не владеетнавыком постановки цели и задач на проекте, а также формирования общих требований к итоговому результату проекта, навыком формирования конкретных идей и проектных решений, а также их обоснованного выбора, исходя из их корректности, эффективности и соответствия поставленной задаче.** | **Обучающийся на достаточном уровне знает методики целепологания, способы и принципы планирования. Обучающийся демонстрирует достаточный уровень умения ставить цели и задачи на проекте, а также совместно с другими участниками проекта формировать общие требования к итоговому результату, предлагать конкретные идеи и проектные решения. Обучающийся демонстрирует достаточный уровень владенияия навыком постановки цели и задач на проекте, а также формирования общих требований к итоговому результату проекта, навыком формирования конкретных идей и проектных решений, а также их обоснованного выбора, исходя из их корректности, эффективности и соответствия поставленной задаче.** |

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

Аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По

итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

*К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Управление проектами».*

| **Шкала оценивания** | **Описание** |
|---|---|
| Зачтено | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Не зачтено | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

**Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.**

## 7. Информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

- Организационный инструментарий управления проектом [Электронный ресурс]: учебное пособие, Вылегжанина А. О., Директ-Медиа 2015 г., 312 страниц - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275276&sr=1
- Управление проектами: фундаментальный курс [Электронный ресурс]: учебник, Аньшин В. М., Алешин А. В., Багратиони К. А., Издательский дом Высшей школы экономики 2013 г. 624 страницы - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227270&sr=1

б) дополнительная литература:

- Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие, Кузнецов Б. Т., Кузнецов А. Б., Юнити-Дана 2015 г., 364 страницы - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117473&sr=1
- Информационно-технологическое и программное обеспечение управления проектом [Электронный ресурс]: учебное пособие, Вылегжанина А. О., Директ-Медиа 2015 г., 429 страниц - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362892&sr=1
- Управление проектом [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс, Горбовцов Г. Я., Евразийский открытый институт 2009 г., 288 страниц - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90748&sr=1
- Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие, Балдин К. В., Воробьев С. Н., Юнити-Дана 2012 г., 512 страниц - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117545&sr=1

в) программное обеспечение:

Для выполнения проектов в рамках дисциплины «Введение в проектную деятельность» студентами может быть использован весь спектр необходимого стандартного и специализированного лицензионного программного обеспечения из общего перечня, в зависимости от этапа реализации проекта и выполняемых задач.

г) интернет-ресурсы:

- Раздел Проектной деятельности на сайте Московского Политеха - http://mospolytech.ru/index.php?id=3247
- Электронная патентная библиотека - http://bankpatentov.ru/node/10403
- ТРИЗ - http://www.metodolog.ru/00026/00026.html
- Дизайн-мышление -

https://drive.google.com/file/d/0B5cG42ceWxSHR2RJTENXWlpOVTQ/view

- Презентация “Процесс дизайн-мышления Стэндфордской школы” https://www.slideshare.net/irke/design-thinking-process
- Системная инженерия - Книга “Системноинженерное мышление” - http://techinvestlab.ru/files/systems_engineering_thinking/systems_engineering_thinking_2015.pdf
- Схематизация - https://drive.google.com/file/d/0B5cG42ceWxSHa3JwbTVrSE9fQ3c/view
- «Будущие технологические лидеры России» (образовательная программа летних научно-образовательных школ «Лифт в будущее»)
- Обучение работе в прорывных проектах
- Проекты созданные участниками Летних научно-образовательных школ
- Статья Московского Политеха о проектной деятельности - http://mospolytech.ru/storage/b53b3a3d6ab90ce0268229151c9bde11/files/ko_09_2016_3.pdf

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Специализированные учебные лаборатории и аудитории

## 9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является основным видом работы по освоению материалов курса. Цель самостоятельной работы – практическое усвоение студентами теоретического материала и приобретение требуемых навыков в рамках компетенций.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия

**Задачи самостоятельной работы студента:**

- развитие навыков самостоятельной учебной и исследовательской работы;

- освоение содержания дисциплины;

- развитие способностей к самоорганизации, командной работе, планированию времени.

**Виды внеаудиторной самостоятельной работы:**

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий;
- научно-исследовательская работа;
- участие в тематических дискуссиях, олимпиадах, конкурсах.

Для выполнения любого вида самостоятельной работы необходимо пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе;
- выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
- планирование работы над заданием;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы самоконтроля (промежуточного и конечного) результатов работы и корректировка выполнения работы;
- рефлексия;
- презентация работы.

## 10. Методические рекомендации для преподавателя

Основное внимание в процессе освоения тем курса следует уделять вопросам формирования понимания нормы проектной деятельности.

При изучении дисциплины необходимо обеспечить понимание студентами сущности проектной деятельности и практическое освоение методологии развития инновационной идеи до уровня масштабируемого бизнеса.

Теоретическое изучение основных вопросов разделов дисциплины должно закрепляться активной практической работой в рамках проектной деятельности.

Для активизации учебного процесса при изучении дисциплины эффективно применение практической командной работы над проектом.

Для проведения занятий по дисциплине используются средства обучения:

- учебники, информационные ресурсы Интернета;
- системы дистанционного обучения;
- методические указания для выполнения контрольных работ.

*Приложение 1*

**Структура и содержание дисциплины «Управление проектами» по направлению подготовки 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства и профилю подготовки Автомобили и тракторы (очно-заочное) (Специалист)**

| n/n | Раздел | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах | | | | | Виды самостоятельной работы студентов | | | | | Формы аттестации | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Л | П/С | Лаб | СРС | КСР | К.Р. | К.П. | РГР | Реферат | К/р | Э | З |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Введение.** Управление проектами как научная дисциплина и практическая сфера деятельности | **4** | | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | |
| 2 | **Тема 1.** Что такое проект? Основные характеристики проекта. | **4** | | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | |
| **3** | **Тема 2**. Разработка концепции проекта, основные требования к концепции | **4** | | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | |
| 4 | **Тема 3.** Основные закономерности управления проектами и проектной деятельностью | **4** | | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | |
| **5** | **Тема 4.** Бизнес-план проекта | **4** | | 2 | 1 | | 2 | | | | | | | | |
| 6 | **Тема 5.** Организация проекта | **4** | | 1 | 1 | | 2 | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **7** | **Тема 6**.Команда проекта | **4** | | 1 | 2 | | 2 | | | | | | | | |
| 8 | **Тема 7.** Тайм – менеджмент проекта | **4** | | 1 | 1 | | 2 | | | | | | | | |
| **9** | **Тема 8.** Разработка и принятие управленческих решений | **4** | | 1 | 1 | | 2 | | | | | | | | |
| 10 | **Тема 9.** Риск- менеджмент проекта | **4** | | 1 | 1 | | 2 | | | | | | | | |
| **11** | **Тема 10.** Жизненный цикл проекта | **4** | | 1 | 1 | | 2 | | | | | | | | |
| **12** | **Тема 11.** Завершение проекта | **4** | | 1 | 1 | | 2 | | | | | | | | |
| **13** | **Тема 12**. Маркетинг проекта | **4** | | 1 | 1 | | 2 | | | | | | | | |
| **14** | **Обзорное практическое занятие** | **4** | | 0 | 0 | | 10 | | | | | | | | |
| | ***Форма аттестации*** | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | Всего часов по дисциплине | | | 18 | 18 | | 36 | | | | | | | | |

Приложение 1 к
рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Направление подготовки: 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства

Профиль: Автомобили и тракторы

Форма обучения: очно-заочная

Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

**Центр проектной деятельности**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

# ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Управление проектами»

Квалификация (степень) выпускника
**Специалист**

**Составители:**

И.А.Лепешкин

В.С. Никольский

Москва, 2020 год

Таблица 1

## 1. Показатели уровня сформированности компетенций

| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции: | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **ПЕРЕЧЕНЬ КОМПОНЕНТОВ** | **ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** | **ФОРМА ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА **** | **УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** |
| **ИНДЕКС** | **ФОРМУЛИРОВКА** | | | | |
| **ПК-4** | **способностью определять способы достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе** | Знать:<br>• методики целепологания, способы и принципы планирования.<br>Уметь:<br>• ставить цели и задачи на проекте, а также совместно с другими участниками проекта формировать общие требования к итоговому результату, предлагать конкретные идеи и проектные решения.<br>Владеть:<br>• навыком постановки цели и задач на проекте, а также формирования общих требований к итоговому результату проекта, навыком формирования конкретных идей и проектных решений, а также их обоснованного выбора, исходя из их корректности, эффективности и соответствия поставленной задаче. | Технология проектного обучения<br>Интерактивные технологии<br>Информационно-коммуникационные технологии | ДИ<br>КС<br>УО<br>П | **Базовый уровень:**<br>**Обучающийся на достаточном уровне знает методики целепологания, способы и принципы планирования., и демонстрирует знания в стандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует достаточный уровень умения ставить цели и задачи на проекте, а также совместно с другими участниками проекта формировать общие требования к итоговому результату, предлагать конкретные идеи и проектные решенияв стандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует достаточный уровень владенияия навыком постановки цели и задач на проекте, а также формирования общих требований к итоговому** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **результату проекта, навыком формирования конкретных идей и проектных решений, а также их обоснованного выбора, исходя из их корректности, эффективности и соответствия поставленной задачев стандартных ситуациях.**<br>**Повышенный уровень:**<br>**Обучающийся на достаточном уровне знает методики целепологания, способы и принципы планирования.**<br>**, и демонстрирует знания в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует высокий уровень умения ставить цели и задачи на проекте, а также совместно с другими участниками проекта формировать общие требования к итоговому результату, предлагать конкретные идеи и проектные решения. в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует высокий** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **уровень владенияия навыком постановки цели и задач на проекте, а также формирования общих требований к итоговому результату проекта, навыком формирования конкретных идей и проектных решений, а также их обоснованного выбора, исходя из их корректности, эффективности и соответствия поставленной задаче. в стандартных и нестандартных ситуациях.** |
| **ПК-16** | **способностью составлять планы, программы, графики работ, сметы, заказы, заявки, инструкции и другую техническую документацию** | Знать:<br>• способы и принципы планирования работ.<br>Уметь:<br>• совместно с другими участниками проекта организовывать проектную работу и планировать этапы проекта с учетом его жизненного цикла.<br>Владеть:<br>• навыком организации проектной работы и планирования этапов проекта с учетом его жизненного цикла. | Технология проектного обучения<br>Интерактивные технологии<br>Информационно-коммуникационные технологии | ДИ<br>КС<br>УО<br>П | **Базовый уровень:**<br>**Обучающийся на достаточном уровне знает способы и принципы планирования работ., и демонстрирует знания в стандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует достаточный уровень умения совместно с другими участниками проекта организовывать проектную работу и планировать этапы проекта с учетом его жизненного циклав стандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует достаточный** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **уровень владенияия навыком организации проектной работы и планирования этапов проекта с учетом его жизненного циклав стандартных ситуациях.**<br>**Повышенный уровень:**<br>**Обучающийся на достаточном уровне знает способы и принципы планирования работ.**<br>**, и демонстрирует знания в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует высокий уровень умения совместно с другими участниками проекта организовывать проектную работу и планировать этапы проекта с учетом его жизненного цикла. в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует высокий уровень владенияия навыком организации проектной работы и планирования этапов проекта с учетом его жизненного цикла. в стандартных и** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **нестандартных ситуациях.** |
| **ПСК-1.3** | **способностью определять способы достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе** | Знать:<br>• методики целепологания, способы и принципы планирования.<br>Уметь:<br>• ставить цели и задачи на проекте, а также совместно с другими участниками проекта формировать общие требования к итоговому результату,<br>• предлагать конкретные идеи и проектные решения.<br>Владеть:<br>• навыком постановки цели и задач на проекте, а также формирования общих требований к итоговому результату проекта,<br>• навыком формирования конкретных идей и проектных решений, а также их обоснованного выбора, исходя из их корректности, эффективности и соответствия поставленной задаче. | Технология проектного обучения<br>Интерактивные технологии<br>Информационно-коммуникационные технологии | ДИ<br>КС<br>УО<br>П | **Базовый уровень:**<br>**Обучающийся на достаточном уровне знает методики целепологания, способы и принципы планирования., и демонстрирует знания в стандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует достаточный уровень умения ставить цели и задачи на проекте, а также совместно с другими участниками проекта формировать общие требования к итоговому результату, предлагать конкретные идеи и проектные решенияв стандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует достаточный уровень владенияия навыком постановки цели и задач на проекте, а также формирования общих требований к итоговому результату проекта, навыком формирования конкретных идей и проектных решений, а также их обоснованного выбора, исходя из их** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **корректности, эффективности и соответствия поставленной задачев стандартных ситуациях.**<br>**Повышенный уровень:**<br>**Обучающийся на достаточном уровне знает методики целепологания, способы и принципы планирования.**<br>**, и демонстрирует знания в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует высокий уровень умения ставить цели и задачи на проекте, а также совместно с другими участниками проекта формировать общие требования к итоговому результату, предлагать конкретные идеи и проектные решения. в стандартных и нестандартных ситуациях. Обучающийся демонстрирует высокий уровень владенияия навыком постановки цели и задач на проекте, а также формирования общих требований к итоговому** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **результату проекта, навыком формирования конкретных идей и проектных решений, а также их обоснованного выбора, исходя из их корректности, эффективности и соответствия поставленной задаче. в стандартных и нестандартных ситуациях.** |

**- Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 2 к РП.

## 2 Критерии оценивания сформированности компетенций

**ПК-4**
**способностью определять способы достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе**

| Контролируемый результат обучения | Контролируемые темы (разделы) дисциплины | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Знать:<br>• методики целепологания, способы и принципы планирования.<br>Уметь:<br>• ставить цели и задачи на проекте, а также совместно с другими участниками проекта формировать общие требования к итоговому результату, предлагать конкретные идеи и проектные решения.<br>Владеть:<br>• навыком постановки цели и задач на проекте, а также формирования общих требований к итоговому результату проекта, навыком формирования конкретных идей и проектных решений, а также их обоснованного выбора, исходя из их корректности, эффективности и соответствия поставленной задаче. | ДИ<br>КС<br>УО<br>П | **Обучающийся не знает методики целепологания, способы и принципы планирования. Обучающийся не умеет ставить цели и задачи на проекте, а также совместно с другими участниками проекта формировать общие требования к итоговому результату, предлагать конкретные идеи и проектные решения. Обучающийся не владеетнавыком постановки цели и задач на проекте, а также формирования общих требований к итоговому результату проекта, навыком формирования конкретных идей и проектных решений, а также их обоснованного выбора, исходя из их корректности, эффективности и соответствия поставленной задаче.** | **Обучающийся на достаточном уровне знает методики целепологания, способы и принципы планирования. Обучающийся демонстрирует достаточный уровень умения ставить цели и задачи на проекте, а также совместно с другими участниками проекта формировать общие требования к итоговому результату, предлагать конкретные идеи и проектные решения. Обучающийся демонстрирует достаточный уровень владенияия навыком постановки цели и задач на проекте, а также формирования общих требований к итоговому результату проекта, навыком формирования конкретных идей и проектных решений, а также их обоснованного выбора, исходя из их корректности, эффективности и соответствия поставленной задаче.** |

**ПК-16**
**способностью составлять планы, программы, графики работ, сметы, заказы, заявки, инструкции и другую техническую документацию**

| Контролируемый результат обучения | Контролируемые темы (разделы) дисциплины | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Знать:<br>• способы и принципы планирования работ.<br>Уметь:<br>• совместно с другими участниками проекта организовывать проектную работу и планировать этапы проекта с учетом его жизненного цикла.<br>Владеть:<br>• навыком организации проектной работы и планирования этапов проекта с учетом его жизненного цикла. | ДИ<br>КС<br>УО<br>П | **Обучающийся не знает способы и принципы планирования работ. Обучающийся не умеет совместно с другими участниками проекта организовывать проектную работу и планировать этапы проекта с учетом его жизненного цикла. Обучающийся не владеетнавыком организации проектной работы и планирования этапов проекта с учетом его жизненного цикла.** | **Обучающийся на достаточном уровне знает способы и принципы планирования работ. Обучающийся демонстрирует достаточный уровень умения совместно с другими участниками проекта организовывать проектную работу и планировать этапы проекта с учетом его жизненного цикла. Обучающийся демонстрирует достаточный уровень владенияия навыком организации проектной работы и планирования этапов проекта с учетом его жизненного цикла.** |

**ПСК-1.3**
**способностью определять способы достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте автомобилей и тракторов, их технологического оборудования и комплексов на их базе**

| **Контролируемый результат обучения** | **Контролируемые темы (разделы) дисциплины** | **Критерии оценивания** | |
|---|---|---|---|
| | | **Не зачтено** | **Зачтено** |
| Знать:<br>• методики целепологания, способы и принципы планирования.<br>Уметь:<br>• ставить цели и задачи на проекте, а также совместно с другими участниками проекта формировать общие требования к итоговому результату,<br>• предлагать конкретные идеи и проектные решения.<br>Владеть:<br>• навыком постановки цели и задач на проекте, а также | ДИ<br>КС<br>УО<br>П | **Обучающийся не знает методики целепологания, способы и принципы планирования. Обучающийся не умеет ставить цели и задачи на проекте, а также совместно с другими участниками проекта формировать общие требования к итоговому результату, предлагать конкретные идеи и проектные решения. Обучающийся не владеетнавыком постановки цели и задач на проекте, а** | **Обучающийся на достаточном уровне знает методики целепологания, способы и принципы планирования. Обучающийся демонстрирует достаточный уровень умения ставить цели и задачи на проекте, а также совместно с другими участниками проекта формировать общие требования к итоговому результату, предлагать конкретные идеи и проектные решения. Обучающийся демонстрирует достаточный уровень владенияия навыком постановки цели и задач на проекте, а** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| формирования общих требований к итоговому результату проекта,<br>• навыком формирования конкретных идей и проектных решений, а также их обоснованного выбора, исходя из их корректности, эффективности и соответствия поставленной задаче. | | **также формирования общих требований к итоговому результату проекта, навыком формирования конкретных идей и проектных решений, а также их обоснованного выбора, исходя из их корректности, эффективности и соответствия поставленной задаче.** | **также формирования общих требований к итоговому результату проекта, навыком формирования конкретных идей и проектных решений, а также их обоснованного выбора, исходя из их корректности, эффективности и соответствия поставленной задаче.** |

Приложение 2
к рабочей программе

**Перечень оценочных средств по дисциплине _____**

| № ОС | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Деловая и/или ролевая игра (ДИ) | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально - ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача (К-З) | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально- ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум (К) | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Контрольная работа (К/Р) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 5 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Проект (П) | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Рабочая тетрадь (РТ) | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей тетради |
| 8 | Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ) | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Расчетно-графическая работа (РГР) | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения расчетно- графической работы |
| 10 | Реферат (Р) | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 11 | Доклад, сообщение (ДС) | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 12 | Устный опрос собеседование, (УО) | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 13 | Творческое задание (ТЗ) | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 14 | Тест (Т) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 15 | Тренажер (Тр) | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. | Комплект заданий для работы на тренажере |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |

**Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет**

1. Понятие, цели и задачи управления проектами
2. Международные и российские ассоциации управления проектами.
3. Актуальность управления инновационными проектами.
4. Цели и задачи управления проектами.
5. Понятие, классификация и характеристики инновационного проекта.
6. Содержание, участники и среда проекта.
7. Международные и национальные стандарты управления проектами.
8. Жизненный цикл проекта: фазы и этапы.
9. Особенности управления жизненным циклом проекта.
10. Концепция проекта. Требования к ее содержанию.
11. Модели и стратегии управления проектами.
12. Стратегическое управление проектами и его особенности.
13. Функции управления проектами.
14. Процессный подход к управлению проектами.
15. Принципы эффективного управления проектами.
16. Последовательность этапов управления проектами.
17. Основные принципы формирования команды проекта
18. Основные закономерности развития команды
19. Управление коммуникациями в команде.
20. Рессурсообеспечение проекта: требования.
21. Проектный анализ: структура и состав
22. Оценка и отбор инновационных идей.
23. Критерии оценки и отбора проектов.
24. Разработка миссии, целей и задач проекта.
25. Правила построения дерева целей.
26. Экспертиза инновационных проектов.
27. Методы оценки и отбора инновационных проектов.
28. Оценка эффективности инновационных проектов.
29. Процессы и уровни планирования проекта.
30. Параметры и характеристики проектных работ.
31. Оценка социальной значимости проекта .