Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 20.10.2023 14:09:00
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
Урбанистики и городского хозяйства
_____ / Л.А. Марюшин /
“ 31 ” августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономическая теория

Специальность
21.05.04 - **«Горное дело»**

Специализация
Шахтное и подземное строительство

Квалификация выпускника
Горный инженер (специалист)

Форма обучения
Заочная

Москва 2018

1. Цели освоения дисциплины

К **основным целям** освоения дисциплины «Экономическая теория» следует отнести:

– формирование научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики;

– овладение понятийным аппаратом современной экономической науки, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования национальной экономики.

К **основным задачам** освоения дисциплины следует отнести:

– теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;

– приобретение практических навыков исследования экономических процессов;

– формирование и развитие предпринимательских способностей, позволяющих выявить и обосновать объективную необходимость организационно-экономических преобразований;

– понимание международных и российских экономических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к числу профессиональных учебных дисциплин базовой части (Б.1.1) основной образовательной программы специалитета.

«Экономическая теория» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ООП:

– Методы инженерных расчетов горнотехнических сооружений и механизмов

– Экономика и менеджмент горного производства

- Математика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

4. Структура и содержание дисциплины

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	**знать:** • основы экономических знаний **уметь:** • использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности **владеть:** • методами использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, т.е. **108** академических часов (из них лекции – 8 часов, семинарские занятия – 4 часа, самостоятельная работа студентов – 96 часа).

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. **Введение в экономическую теорию. Основные принципы функционирования рыночной экономики**

Экономическая наука зарождение и развитие. Предмет и методы экономической теории. Базовые экономические понятия. Экономические системы. Институциональные основы функционирования рынка. Социальная структура общества. Деньги и их функции.

Тема 2. **Спрос, предложение и рыночное равновесие. потребительское поведение**

Спрос и его факторы. Предложение и его факторы. Рынок. Рыночное равновесие, его устойчивость. Рыночное равновесие и государство. Потребительское поведение.

Тема 3. **Издержки производства и прибыль. совершенная конкуренция**

Фирма. Понятие экономических издержек. Виды издержек. Определение оптимального объема выпуска продукции фирмы. Конкуренция как элемент рынка. Совершенная конкуренция.

Тема 4. **Рыночные структуры несовершенной конкуренции**

Рынки несовершенной конкуренции. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Общие черты несовершенной конкуренции. Структура рынка монополистической конкуренции. Структура олигополистического рынка. Принципы антимонопольной политики.

Тема 5. **Рынки факторов производства и распределение доходов**

Спрос на факторы производства. Рынок труда. Процентная ставка и инвестиции. Дисконтирование. Понятие о проценте как доходе фактора капитал. Рынок земли.

Тема 6. **Трансакционные издержки. риски, неопределенность, асимметрия информации**

Трансакционные издержки. Информация. Риск и неопределенность.

Тема 7. **Предпринимательство и фирма**

Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Фирма. Типы организации предприятий. Ценные бумаги и фондовая биржа.

Тема 8. **Введение в макроэкономику. основные макроэкономические показатели**

Предмет и метод макроэкономического анализа. Система национальных счетов.

Тема 9. **Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD – AS)**

Теория макроэкономического равновесия. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD - AS. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Экономическая теория» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

– подготовка к выполнению практических работ в аудиториях вуза и на мощностях предприятий-партнеров;

– подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарских занятиях;

– организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме бланкового тестирования;

– использование интерактивных форм текущего контроля в форме аудиторного и внеаудиторного интернет-тестирования;

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают контрольные вопросы и задания в форме бланкового и (или) компьютерного тестирования, для контроля освоения обучающимися разделов дисциплины, защита отчетов по практическим заданиям.

Образцы тестовых заданий, заданий расчетных работ, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, приведены в приложении 2.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ОК-4 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции**

знать: основы экономических знаний	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основы экономических знаний	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основы экономических знаний. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основы экономических знаний, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основы экономических знаний, свободно оперирует приобретенными знаниями.
уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: методами использования	Обучающийся не владеет или в недоста-	Обучающийся владеет мето-	Обучающийся ча-	Обучающийся в полном объеме

основ экономических знаний в различных сферах деятельности	точной степени владеет методами использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности	дами использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	стично владеет методами использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	владеет методами использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Шкала оценивания	**Описание**
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложениях к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Литвинова Н.Г. Основы теории экономического анализа [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Финансы и статистика, 2010. — 96 с.

2. Мишенин А.И. Теория экономических информационных систем [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Москва: Финансы и статистика, 2008. — 240 с.

3. Мишенин А.И. Теория экономических информационных систем. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Мишенин, С.П. Салмин. — Электрон. дан. — Москва: Финансы и статистика, 2005. — 192 с.

4. Ивашковский С.Н. Практикум по экономической теории [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Н. Ивашковский, Г.Н. Котова, Н.А. Шмелёва. — Электрон. дан. — Москва: МГИМО, 2012. — 306 с.

5. Экономическая теория. Методические указания по выполнению контрольных работ для студентов [Электронный ресурс]: метод. указ. / Л.Ю. Абакулина [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2013. — 44 с.

6. Андреева Н.В. Экономическая теория: Микроэкономика. Методическое сопровождение курса [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Томск: ТГУ, 2012. — 130 с.

б) дополнительная литература:

1. Акулов В.Б. Теория экономической организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 248 с.

2. Дроздова Н.П. Актуальные проблемы экономической теории: эволюционный и неоинституциональный подходы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: СПбГУ, 2004. — 108 с.

3. Куликов Л.М. Основы экономической теории (СПО) [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: КноРус, 2014. — 248 с.

4. Чернецова Н.С. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Чернецова, В.А. Скворцова, И.Е. Медушевская. — Электрон. дан. — Москва: КноРус, 2014. — 264 с.

5. Экономическая теория (для бакалавров) [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: КноРус, 2014. — 464 с.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программное обеспечение не предусмотрено.

Интернет-ресурсы включают учебно-методические материалы в электронном виде, представленные на сайте (http://lib.mami.ru/ebooks/ в разделе «Библиотека».

Варианты контрольных заданий по дисциплине представлены на сайтах: http://i-exam.ru, http:// fepo.ru.

Полезные учебно-методические и информационные материалы представлены на сайтах:

http://window.edu.ru/catalog/resources?p_nr=50&p_rubr=2.2.75.27.7&p_page=3

http://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-laboratornoy-ustanovki-po-spetsialnosti-promyshlennaya-teploenergetika

http://www.finansy.ru – материалы по социально-экономическому положению и развитию в России

http://www.cbr.ru – Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы)

http://www.budgetrf.ru – Мониторинг экономических показателей

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия могут читаться в аудиториях, оборудованных ТСО (имеется мультимедийный курс лекций).

Технические средства обучения и контроля.

Использование презентаций на лекционных и практических (семинарских) занятиях.

Использование тестовых задач для текущего контроля знаний студентов.

Современная вычислительная техника и программное обеспечение.

Компьютерный класс с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением и доступом к сети «Интернет»:

- MSWindowsXP,
- AdobeAcrobatReader,
- MS Office.

Лекционные аудитории с интерактивной доской и встроенным проектором (АВ2218).

Мультимедийная аудитория кафедры Ауд. АВ2224, оснащенная оргтехникой и мультимедиа средствами (проектор, ПК и др.).

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.1.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

9.2. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Преподавание дисциплины «Экономическая теория» имеет своей целью ознакомить студентов с достижениями в области экономики, добиться уяснения ими эффективных методов планирования, моделирования и расчета затрат на производство энергии, порядка их применения, привить им практические навыки использования этих знаний к конкретным производственным ситуациям.

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с ФГОС ВО.

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности теоретических и практических занятий вследствие более четкой их организации преподавателем, создания целевых установок по каждой теме, систематизации материала по курсу, взаимосвязи тем курса, полного материального и методического обеспечения образовательного процесса.

Средства обеспечения освоения дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

− рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

− методические указания и пособия;

− контрольные задания для закрепления теоретического материала;

− электронные версии федеральных законов, учебников и методических указаний для выполнения практических работ и самостоятельной работы бакалавров.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить

1. Семинар – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения.

2. Тематические доклады, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование) магистров по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию бакалавров при конспектировании лекционного материала.

Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы.

Семинарские занятия могут иметь разные формы (работа с исследовательской литературой, анализ данных нормативной и справочной литературы, слушание докладов и др.), выбираемые преподавателем в зависимости от интересов бакалавров и конкретной темы.

Самостоятельная работа включает в себя элементы реферирования и

конспектирования научно-исследовательской литературы, подготовки и написания научных текстов, отработку навыков устных публичных выступлений.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 21.05.04 Горное право

Приложение 1

к рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Экономическая теория»

Москва

2017

Таблица 1
к приложению 2

Паспорт фонда оценочных средств

Экономическая теория					
ФГОС ВО **21.05.04 Горное дело**					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технология формирования**	**Форма оценочного средства**	**Степени уровней освоения компетенций**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	**знать:** основы экономических знаний **уметь:** использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности **владеть:** методами использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности	Лекция, семинарские занятия, решение ситуационных задач, СРС	Экзамен, тестирование, решение ситуационных задач	Базовый уровень: способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Повышенный уровень: способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности с их последующим анализом

Приложение 3

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень практических работ по дисциплине

1. Развития экономической науки: предыстория, меркантилизм, классическая политэкономия, марксизм, маржинализм.
2. Ведущие современные научные школы: кейнсианство, неоклассика (монетаризм), институционализм.
3. Предмет экономической теории.
4. Три фундаментальных проблемы экономики.
5. Методы экономической теории, экономические законы и категории.
6. Типы экономических систем.
7. Понятие институтов, основные институты рыночной экономики.
8. Отношения собственности в рыночной экономике. Типы собственности.
9. Рыночные механизмы функционирования экономики.
10. Роль государство в рыночной экономике.
11. Трансакция и контракт. Закон спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса.
12. Закон предложения. Ценовые и неценовые факторы предложения.
13. Рыночное равновесие.
14. Эластичность спроса, ее факторы. Эластичность спроса по цене и по доходу. Перекрестная эластичность.
15. Эластичность предложения, ее факторы.
16. Влияние на равновесие налогов и субсидий. Последствия введения налогов при различной эластичности спроса и предложения.

Приложение 4

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Достоинства и недостатки рыночной экономики.
2. Национальные модели рыночной экономики (на примере различных стран).
3. Сравнительный анализ развития «новой экономики» в различных странах.
4. Постиндустриальная экономика: ее особенности и перспективы развития.
5. Инновационная экономика: содержание и основные формы развития.
6. Информационное общество: современный этап развития рыночной экономики.
7. Современные функции денег и особенности их проявления в экономике России (на примере отдельных функций).
8. Электронные деньги как новая форма современного рыночного хозяйства.
9. Эволюция денежного обращения в условиях формирования «новой экономики».
10. Теория прав собственности и рынок земли в России.
11. Теория прав собственности и организационно-правовые формы бизнеса.
12. Эластичность спроса и предложения и её применение в предпринимательской практике.
13. Общеэкономическое значение рекламы и ее особенности в России.
14. Государственное вмешательство в ценообразование: цели и послед-ствия.
15. Рынок монополистической конкуренции и его особенность в российской экономике.
16. Модели олигополии и их проявление в современной экономике России.
17. Место и роль государственных монополий в российской экономике.
18. Естественные монополии и их роль в экономике России.
19. Проблема монополизации рынка и антимонопольная политика в России.
20. Приватизация в России: итоги, особенности и проблемы.
21. Особенности формирования и функционирования рынка труда в России.
22. Концепция человеческого капитала и ее практические аспекты.
23. Экономическая роль профсоюзов: мировой и российский опыт.
24. Механизм функционирования современных рынков финансового капитала.
25. Экономическая природа рынка ценных бумаг и его формирование в российской экономике.
26. Венчурный капитал и его роль в современной экономике.
27. Природные ресурсы: экономические и природоохранные аспекты.
28. Современные проблемы и тенденции развития рынка невозобновляемых ресурсов.
29. Роль невозобновляемых природных ресурсов в экономике России.
30. Особенности аграрного сектора экономики.
31. Экономическая природа фирмы: основные формы деловых предприятий.

32. Сравнительный анализ типов предприятий и их роль в рыночной экономике.

33. Взаимодействие крупного и малого бизнеса в экономике России.

34. Быстрорастущие фирмы как фактор экономического роста национальной экономики.

35. Ценовая и неценовая конкуренция в экономических стратегиях российского бизнеса.

36. Реклама как фактор снижения трансакционных издержек.

37. Предпринимательский риск: его сущность, виды и особенности в России.

38. Экономические риски: причины их возникновения и способы снижения.

39. Риски и неопределенность в условиях новой экономики.

40. Асимметрия информации: теоретические модели и практическое значение.

41. Предпринимательство и рентоискательство как виды экономической активности.

42. Трансакционные издержки современной фирмы: классификация и методы оптимизации.

43. Трансакционный сектор и перспективы его развития.

44. Создание бренда как фактор снижения трансакционных издержек.

45. Коррупция и лоббизм: институциональный анализ.

46. Й.Шумпетер об инновациях и их роли в экономическом развитии.

47. Особенности макроэкономических моделей российской экономики.

48. Реальный сектор в модели несовершенной информации.

49. Мультипликативные эффекты в российской экономике.

50. Проблема преодоления диспропорций в развитии реального сектора российской экономики.

51. Финансовые рынки в макроэкономических моделях.

52. Финансовые инновации: сущность, виды, последствия.

53. Исследовательский потенциал концепции финансовой хрупкости.

54. Особенности финансовых кризисов.

55. Дисбаланс между финансовым и реальным секторами российской экономики и пути его преодоления.

56. Глобализация мировой экономики: факторы и направления.

57. Китайская модель экономического роста: уроки для России.

58. Скандинавская модель экономического роста: уроки для России.

59. Равновесие на рынке рисковых активов.

60. Закон Оукена и его действие на региональном уровне.

61. Маргинальные рынки труда.

62. Эгалитарные рынки труда.

63. Неформальная занятость в современной российской экономике.

64. Модели управления государственным долгом.

65. Структурные трансформации в современной России.

66. Инновации и новое качество экономического роста.

67. Инновации и цикличность экономической динамики.

68. Институциональные аспекты стимулирования инновационных процессов.

69. Финансовое обеспечение инновационной модели экономического роста.

70. Валютные аспекты стратегии инновационного развития.

71. Инновационные процессы в экономике российских регионов.

72. Национальная инновационная система России.

73. Инновационная политика государства.

74. Особенности проявления в российской экономике дилеммы экономической политики, заложенной в кривой Филлипса.

75. Противоречивость социальных последствий экономического роста в России.

76. Особенности проявления в России дилеммы экономической политики в условиях открытой экономики.

77. Выбор России: два пути к международной конкурентоспособности.

78. Противоречивые последствия глобализации.

79. Научные подходы к проблеме эффективности макроэкономической политики.

80. Различные подходы к стимулирующей экономической политике.

81. Особенности экономической политики в российской экономике.

82. Значение национальной идеи для разработки стратегических ориентиров.

Приложение 5

Примеры тестов и задач

1. *Точка «порогового уровня дохода» функции потребления – это точка, в которой:*

а) сбережения равны доходу;

б) доход равен потреблению;

в) потребление равно сбережениям;

г) потребление равно инвестициям;

д) предельная склонность к потреблению равна 1.

2. *Если уровень располагаемого личного дохода растет, то*

а) средняя склонность к потреблению и к сбережению возрастает;

б) средняя склонность к потреблению растет, а к сбережению падает;

в) средняя склонность к потреблению падает, а к сбережению растет;

г) средняя склонность к потреблению и к сбережению падает;

д) ни одна из перечисленных переменных не изменится.

3. *Какое из перечисленных отношений выражает прямую зависимость*:

а) отношение между потребительскими расходами и располагаемым личным доходом;

б) отношение между сбережениями и располагаемым личным доходом;

в) отношение между средней склонностью к сбережению и располагаемым личным доходом;

г) отношение между инвестиционными расходами и уровнем занятости.

д) все предыдущие ответы верны.

4. *Если процентная ставка увеличится, то:*
а) кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо;
б) кривая спроса на инвестиции сдвинется влево;
в) уровень инвестиционного спроса увеличится;
г) уровень инвестиционного спроса сократится;
д) уровень сбережений сократится.

5. *Что из перечисленного отражает рост автономных потребительских расходов:*
а) сдвиг кривой потребительской функции вверх;
б) рост инвестиций по мере роста дохода;
в) движение вдоль кривой потребительской функции вправо;
г) движение вдоль кривой потребительской функции влево;
д) сдвиг кривой функции сбережений вверх.

ЗАДАЧА 1: Выпускник колледжа может зарабатывать 15 тыс. долл. в год на протяжении 40 лет. Есть альтернатива – получить высшее образование с отрывом от производства. Продолжительность обучения – 4 года, оплата обучения – 6 тыс. долл. В год, на оплату обучения он может получить беспроцентный кредит. На какое в таком случае увеличение дохода он должен ежегодно рассчитывать, чтобы произведённые инвестиции в человеческий капитал полностью окупились?

ЗАДАЧА 2: Отраслевое предложение труда описывается уравнением *LS=600w*, а отраслевой спрос на услуги труда *LD=3600-300w*, где *w*– это дневная ставка за-работной платы, а *L*– количество работников.

1) Постройте кривую спроса и предложения (ставка заработной платы изменяется от 1 до 10 д.е. за день). Определите равновесное количество занятых и равновесную ставку заработной платы графическим и алгебраическим методами.

2) Предположим, что профсоюзам удалось добиться установления минимальной ставки заработной платы на уровне 6 д.е. Как это повлияет на занятость рабочих?

ЗАДАЧА 3:

Экономика гипотетической страны характеризуется следующими данными:
Фактический доход (У) = 4000 руб.
Предельная склонность к потреблению (MPC) = 0,8
Равновесный доход (У*) = 4200 руб.

а) Как должны изменяться правительственные расходы (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния (У* = 4200 руб.)?

б) Как должна измениться общая величина налогов (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?

ЗАДАЧА 4:

Имеются следующие данные о состоянии денежного сектора: текущие (чековые) депозиты составляют 536,9 млрд. руб.; обязательные банковские резервы —

55,6 млрд. руб.; избыточные резервы коммерческих банков — 30 млрд. руб.; наличные деньги в обращении — 183,5 млрд. руб.

Определите:

а) Величину денежного агрегата М1.

б) Норму обязательных резервов.

в) Величину банковского (депозитного) мультипликатора.