Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента цифровой трансформации
Дата подписания: 01.11.2023 11:11:07
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан транспортного факультета
_____/П. Итурралде/

26 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Системы автоматического регулирования и управление работой энергомашин и установок»

Направление подготовки
13.03.03 «Энергетическое машиностроение»
Профиль: Энергоустановки для транспорта и малой энергетики

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора
2021

Москва 2021

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний о задачах, функциях, устройстве современных систем автоматического регулирования энергоустановок с тепловыми двигателями, а также об отличительных особенностях используемых систем, обосновании их выбора и требованиях к разработке.

Задачи дисциплины:

- Освоение аналитического подхода к рассмотрению работы систем автоматического регулирования;
- Изучение характеристик и физических основ процессов, определяющих работу составляющих системы «САР - двигатель» и используемых для построения математической модели элементов системы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина входит в блок Б.1 «Обязательная часть», подраздел Б.1.1.25

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Конструкции и схемы перспективных ДВС», «Рабочие процессы в ДВС и их системах».

Знания, умения, навыки, сформированные данной дисциплиной будут востребованы в дисциплинах: «Теория горения и камеры сгорания энергетических машин и установок», «Существующие и перспективные силовые установки для транспорта», «Энергоустановки для задач природоохраны и природопользования».

Знания, умения, навыки, сформированные данной дисциплиной будут востребованы при прохождении преддипломной практики и сдачи государственной итоговой аттестации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен применять в расчетах теоретические основы рабочих процессов в энергетических машинах и установках	ЗНАТЬ: - характеристики энергоустановок с учетом специфики их применения; - элементную базу и основы построения САР; - принципиальные особенности различных типов САР. УМЕТЬ: выявить регулируемые параметры и управляющие воздействия для условия надежной работы энергоустановки; - прогнозировать результаты целенаправленных изменений, внесенных в схему САР энергоустановки с учетом стоящих задач; - выполнить сравнительный анализ и обосновать выбор схемы САР в зависимости от специфики назначения энергоустановки. ВЛАДЕТЬ:

		- критериями оценки категории «аварийный режим работы» и «безаварийный режим работы» энергоустановки, с учетом характеристик последней; - информационными технологиями, разносторонне используемыми при выборе и (или) разработке САР; - критериями оценки при выборе принципиальной схемы регулирования энергоустановки

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами. Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина читается на 6 семестре
Промежуточная аттестация - экзамен
Количество недель в семестре – 18
Общая трудоёмкость дисциплины – 5 зачётных единиц
Общее количество часов по структуре - 180
Количество аудиторных часов -24
Количество часов самостоятельной работы - 156
Количество часов лекций -16
Количество часов лабораторных занятий – 0
Количество часов семинаров и практических занятий - 8

4.1. Содержание лекционного курса дисциплины

Введение, роль САР в обеспечении надежности и топливной экономичности энергомашин.
Этапы разработки САР.
Основные задачи, выполняемые САР.
Функции, реализуемые САР.
Энергоустановка как объект регулирования: регулируемые параметры и управляющие воздействия.
Управление запуском, разгоном двигателя, управление установившимися режимами.
Зона возможных режимов работы.
Номинальные и оптимальные параметры.
Реализация желаемой характеристики мощности положением педали подачи топлива.
Программы регулирования.
Конструкторский и технологический аспекты достижения проектных номинальных параметров.
Допуск на регулируемые параметры.
Критерии выбора максимальных и минимальных значений регулируемых параметров.
Помпаж.
Перегрев двигателя.
Раскрутка силовой турбины.
Управление подогревом и дренажом топлива.
Средства механизации компрессоров.
Безотказность, долговечность, ремонтопригодность и сохраняемость, как составляющие надежности.

Классификация отказов.
Анализ сложности устранения отказов.
Структурное построение схем с позиции надежности.
Требования к САР по точности, быстродействию, нечувствительности к внешним механическим и тепловым воздействиям.
Типы САР: преимущества и недостатки.
Элементы САР.
Замкнутое и разомкнутое программное управление.
Учет сил «сухого трения».
Зона нечувствительности.
Показатели качества процесса регулирования.
Критерии и методы анализа качества процесса регулирования.
Трансформация динамической задачи для применения в решении методов статики.
Дифференциальное уравнение движения муфты чувствительного элемента.
Приведение дифференциального уравнения второго порядка к виду для решения операторным методом Лапласа.
Применение операторного метода расчета переходных процессов.
Анализ влияния составляющих и коэффициентов уравнения на качество процесса регулирования.

4.2. Содержание практических занятий
Изучение существующих схем САУ и САР, а также причин, видов отказов, степени потери работоспособности объекта, анализ «степени вины», приходящейся на САР, ее разработчиков и производителей энергетических установок; формирование выводов, заключений по САР, ее элементам, неучтенным факторам и т.п.

4.3. Содержание лабораторных работ
Лабораторные работы в данной дисциплине не предусмотрены.

4.4. Примерная тематика курсового проекта (курсовой работы)
Курсовые проекты в данной дисциплине не предусмотрены.

4.5. Темы для самостоятельной работы студентов
Восстанавливающая сила.
Поддерживающая сила.
Устойчивость чувствительного элемента.
Фактор устойчивости.
Статические характеристики элемента.
Устойчивое и неустойчивое равновесие. Показатели оценки.

5. Образовательные технологии

Для обучения дисциплине выбраны следующие образовательные технологии.

Контактная работа с обучающимися во время аудиторных занятий в форме лекций, и практических работ. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.

Выполнение плана самостоятельной работы, самостоятельное изучение теоретического курса.

Возможность взаимодействия, взаимного обучения и взаимного контроля обучающихся в процессе практических работ; формирование навыков командной работы и формирование лидерских компетенций отдельных обучающихся.

Чтение лекций с иллюстрациями на меловой доске и ведение конспекта обучающимися с последующей проверкой конспекта.

Обучение с помощью технических средств обучения. Демонстрация слайдов презентаций и видеороликов посредством мультимедийного оборудования, формирование навыков самостоятельного применения средств измерений. Освоение теоретического курса по учебникам и нормативно техническим документам Обучение с помощью информационных и коммуникационных технологий. Освоение теоретического курса по интернет-ресурсам и информационно-справочным системам.

Подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарских занятиях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Автоматическое регулирование энергоустановок» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 70% от объема аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Фонд оценочных средств по дисциплине является неотъемлемой частью настоящей рабочей программы и представлен отдельным документом в приложении 2.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Новиков С. И. Оптимизация систем автоматизации теплоэнергетических процессов учебник, Ч. 1. Автоматические системы регулирования теплоэнергетических процессов с аналоговыми регуляторами. НГТУ,2011.

Паровые и газовые турбины для электростанций [Электронный ресурс]: учеб. / Костюк А.Г. [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: Издательский дом МЭИ, 2016. — 557 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72260

б) Дополнительная литература:

1. Поливаев О.И. Электронные системы управления автотракторных двигателей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.И. Поливаев, О.М. Костиков, О.С. Ведринский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 200 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/95162.

2. Автоматизированные системы управления тепловыми электростанциями: учебное пособие: в 2-х ч., Ч. I. Основы функционирования АСУ ТП ТЭС, НГТУ 2011,

3. Самолеты и вертолеты. Том IV-21. Авиационные двигатели. Книга 3 [Электронный ресурс] / В.А. Скибин [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: Машиностроение, 2010. — 720 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/79

в) Программное обеспечение и Интернет – ресурсы:

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее ПО:

Windows 7(или ниже) - Microsoft Open License

Офисные приложения, Microsoft Office 2013(или ниже) - Microsoft Open

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

http://минобрнауки.рф/ - Министерство образования и науки РФ;

http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
http://fgosvo.ru/ - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов;
http://www.consultant.ru/ - Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
http://www.garant.ru/ - Справочная правовая система «Гарант»;
http://www.edu.ru/ - Российское образование. Федеральный портал;
http://www.opengost.ru/ - Сайт, содержащий полные тексты нормативных документов.
Перечень информационных систем:
Научная библиотека Московского политехнического университета. http://lib.mami.ru/lib/content/elektronnyy-katalog

База данных содержит в себе 102678 учебных материалов различной направленности 1939 из которых полнотекстовые. Доступ к электронному каталогу можно получить с любого устройства, имеющим подключение к интернету.

1. Электронный каталог БИЦ МГУП.

http://mgup.ru/library/

Электронный каталог позволяет производить поиск по базе данных библиотеки МГУП.

2. **ЭБС издательства «ЛАНЬ».**

https://e.lanbook.com/

ЭБС «ЛАНЬ» - ресурс, предоставляющий online-доступ к научным журналам и полнотекстовым коллекциям книг различных издательств.

Доступ к ЭБС издательства «ЛАНЬ» осуществляется со всех компьютеров университета.

3. **ЭБС «Polpred».**

http://polpred.com/news

ЭБС представляет собой архив важных публикаций, собираемых вручную. База данных с рубрикатором: 53 отрасли/ 600 источников/ 9 федеральных округов РФ/ 235 стран и территорий/ глав- ные материалы/ статьи и интервью 8000 первых лиц. Для доступа к полным текстам ЭБС с компьютеров на территории учебных корпусов университета авторизация не требуется.

4. **«КиберЛенинка» - научная библиотека открытого доступа.**

http://cyberleninka.ru/

Это научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).

Библиотека комплектуется научными статьями, публикациями в журналах России и ближнего зарубежья. Научные тексты, представленные в библиотеке, размещаются в интернете бесплатно, в открытом доступе. Пользователям библиотеки предоставляется возможность читать научные работы с экрана планшета, мобильного телефона и других современных мобильных устройств.

5. **Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».**

http://elibrary.ru/defaultx.asp

Крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций.

6. **Реферативная и наукометрическая электронная база данных «Scopus».**

https://www.scopus.com/home.uri

Индексирует не менее 20500 реферируемых научных журналов, которые издаются не менее чем 5000 издательствами и содержат не менее 47 млн. библиографических записей, из которых не менее 24 млн. включают в себя списки цитируемой литературы.

7. **База данных «Knovel» издательства «Elsevir».**

https://app.knovel.com/web/

Полнотекстовая база данных для поиска инженерной информации и поддержки принятия инженерных решений.

Доступ к электронным базам данных «Scopus» и «Knovel» осуществляется круглосуточно через сеть Интернет в режиме онлайн по IP-адресам, используемым университетом для выхода в сеть Интернет.

8. Поисковые интернет-системы: Google, Yandex, Yahoo, Mail, Rambler, Bing и др.

Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования. Доступ с любого компьютера, подключенного к Интернет.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Классы конструкции энергоустановок Н-406 и Нд-222, оснащенные стендами, узлами, схемами, чертежами и учебными плакатами, проекторной техникой для презентаций и выступлений; компьютерный класс Нд-324 (б) для выполнения работ по числовому моделированию и математическому исследованию.

1) Аудитория для лекционных и семинарских занятий № Н-406 «Класс конструкции газотурбинных двигателей»

107023, г. Москва, ул. Б. Семёновская, д. 38, стр.12

2) Аудитория для лекционных и семинарских занятий № Нд-324 (а) «Учебная аудитория»

107023, г. Москва, ул. Б. Семёновская, д. 38, стр.13

3) Комплекты мебели для учебного процесса. Меловая доска. Макет двухвальной микротурбины. Макет трехвальной микротурбины. Макет трехвального танкового газотурбинного двигателя. Плакаты: ГТД 1000Т и теплообменник ГТД ГАЗ-902.

Мультимедийное оборудование: проектор, интерактивная доска, переносной ноутбук.

Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор, переносной ноутбук.

5) Аудитория для лабораторных занятий № Нд-124 «Балансировка роторов двигателей»

107023, г. Москва, ул. Б. Семёновская, д. 38, стр.13

Макеты колёс турбин и компрессоров.

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Эффективное освоение дисциплины предполагает регулярное посещение всех видов аудиторных занятий, выполнение плана самостоятельной работы в полном объеме и прохождение аттестации в соответствии с календарным учебным графиком.

Студенту рекомендуется ознакомиться со списком основной и дополнительной литературы и взять в библиотеке издания в твёрдой копии (необходимо иметь при себе читательский билет и уметь пользоваться электронным каталогом).

Доступ к информационным ресурсам библиотеки и информационно-справочным системам сети «Интернет» организован в читальных залах библиотеки со стационарных ПЭВМ, либо с личного ПЭВМ (ноутбука, планшетного компьютера или иного мобильного устройства) посредством беспроводного доступа при активации индивидуальной учетной записи.

Пользование информационными ресурсами расширяет возможности освоения теоретического курса, выполнения самостоятельной работы и позволяет получить информацию для реализации творческих образовательных технологий: выполнения реферата на заданную или самостоятельно выбранную тему в рамках тематики дисциплины.

Для выполнения практических работ студенту рекомендуется предварительно ознакомиться с теоретическими сведениями, изложенными в учебно-методическом пособии и дополнительных источниках, при выполнении работы следовать рекомендованному порядку выполнения работы и указаниям преподавателя, соблюдать технику безопасности, содержать рабочее место в чистоте и бережно относиться к оборудованию. Ведение конспекта лекций проверяется преподавателем.

При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется изучить теоретические сведения по темам заданий, следовать рекомендациям, изложенным в учебно-методических пособиях, предоставлять преподавателю промежуточные и окончательные результаты в процессе контактной работы на занятиях.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Традиционная лекция имеет несомненные преимущества не только как способ доставки информации, но и как метод эмоционального воздействия преподавателя на обучающихся, повышающий их познавательную активность. Достигается это за счет педагогического мастерства лектора, его высокой речевой культуры и ораторского искусства. Высокая эффективность деятельности преподавателя во время чтения лекции будет достигнута только тогда, когда он учитывает психологию аудитории, закономерности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных процессов учащихся.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров **13.03.03 «Энергетическое машиностроение»**

Программу составил:

Доцент, к.т.н. /А.А. Андреенков/

Программа утверждена на заседании кафедры «Энергоустановки для транспорта и малой энергетики»

«25» августа 2020 г., протокол № _1_

Заведующий кафедрой
Доцент, к. т. н. /А.В. Костюков/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 13.03.03 «Энергетическое машиностроение»

Профиль: Энергоустановки для транспорта и малой энергетики
Форма обучения: Заочная
Год набора 2021

Кафедра: Энергоустановки для транспорта и малой энергетики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Системы автоматического регулирования и управление работой энергомашин и установок

Состав:
1. Общие положения
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания
4. Оценочные средства

Составители:
Андреенков А.А.

Москва 2021

1. Общие положения

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусмотрен фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить достижение запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций. Фонд оценочных средств состоит из комплектов контрольно-оценочных средств. Комплекты контрольно-оценочных средств включают в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

2. Перечень компетенций формируемых в процессе освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОПК-3	Способен применять в расчетах теоретические основы рабочих процессов в энергетических машинах и установках

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплины.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач
Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
Продвинутый	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

Поскольку практически учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетен-

ции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания степени сформированности компетенции и уровня освоения дисциплины. Шкалы оценивания.

Показатели оценивания степени сформированности компетенции			
Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
Показатели оценивания уровня освоения дисциплины			
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла)	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дис-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае

оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	«удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	циплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Общие сведения по текущему контролю и промежуточной аттестации.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов предназначен для повышения мотивации студентов к систематическим занятиям, оценивания степени усвоения студентами учебного материала. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине относятся:

Контактная работа с обучающимися во время аудиторных занятий в форме лекций, лабораторных работ.

Самостоятельное изучение теоретического курса, подготовка к лабораторным работам

Чтение лекций с иллюстрациями на меловой доске и ведение конспекта обучающимися с последующей проверкой конспекта.

Демонстрация слайдов презентаций и видеороликов посредством мультимедийного оборудования

Освоение теоретического курса по интернет-ресурсам и информационно-справочным системам.

Самостоятельное освоение теоретического курса по учебникам, учебно-методическим пособиям.

Критерии прохождения студентами текущего контроля следующие. При текущем контроле успеваемости обучающихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации. Отставание студента от графика текущего контроля успеваемости по изучаемой дисциплине приводит к образованию текущей задолженности.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций. Заканчивается экзаменом на 6 семестре.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в контрольной точке 1 (ОПК-3)

1. Введение, роль САР в обеспечении надежности и топливной экономичности энергомашин.
2. Этапы разработки САР.
3. Основные задачи, выполняемые САР.
4. Функции, реализуемые САР.
5. Энергоустановка как объект регулирования: регулируемые параметры и управляющие воздействия.
6. Управление запуском, разгоном двигателя, управление установившимися режимами.
7. Зона возможных режимов работы.

1. Номинальные и оптимальные параметры.
2. Реализация желаемой характеристики мощности положением педали подачи топлива.
3. Программы регулирования.
4. Конструкторский и технологический аспекты достижения проектных номинальных параметров.
5. Допуск на регулируемые параметры.
6. Критерии выбора максимальных и минимальных значений регулируемых параметров.
7. Помпаж.

1. Перегрев двигателя.
2. Раскрутка силовой турбины.
3. Управление подогревом и дренажом топлива.
4. Средства механизации компрессоров.
5. Безотказность, долговечность, ремонтопригодность и сохраняемость, как составляющие надежности.

6. Классификация отказов.
7. Анализ сложности устранения отказов.
8.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в контрольной точке 2 (ОПК-3)

1. Структурное построение схем с позиции надежности.
2. Требования к САР по точности, быстродействию, нечувствительности к внешним механическим и тепловым воздействиям.
3. Типы САР: преимущества и недостатки.
4. Элементы САР.
5. Замкнутое и разомкнутое программное управление.
6. Восстанавливающая сила.
7. Поддерживающая сила.

1. Устойчивость чувствительного элемента.
2. Фактор устойчивости.
3. Статические характеристики элемента.
4. Устойчивое и неустойчивое равновесие. Показатели оценки.
5. Учет сил «сухого трения».
6. Зона нечувствительности.
7. Показатели качества процесса регулирования.

1. Критерии и методы анализа качества процесса регулирования.
2. Трансформация динамической задачи для применения в решении методов статики.
3. Дифференциальное уравнение движения муфты чувствительного элемента.
4. Приведение дифференциального уравнения второго порядка к виду для решения операторным методом Лапласа.
5. Применение операторного метода расчета переходных процессов.
6. Анализ влияния составляющих и коэффициентов уравнения на качество процесса регулирования.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации студентов (оценка знаний, умений, навыков-компетенций: ОПК-3)

1. Введение, роль САР в обеспечении надежности и топливной экономичности энергомашин.
2. Этапы разработки САР.
3. Основные задачи, выполняемые САР.
4. Функции, реализуемые САР.
5. Энергоустановка как объект регулирования: регулируемые параметры и управляющие воздействия.
6. Управление запуском, разгоном двигателя, управление установившимися режимами.
7. Зона возможных режимов работы.
8. Номинальные и оптимальные параметры.
9. Реализация желаемой характеристики мощности положением педали подачи топлива.
10. Программы регулирования.
11. Конструкторский и технологический аспекты достижения проектных номинальных параметров.
12. Допуск на регулируемые параметры.
13. Критерии выбора максимальных и минимальных значений регулируемых параметров.
14. Помпаж.
15. Перегрев двигателя.
16. Раскрутка силовой турбины.
17. Управление подогревом и дренажом топлива.
18. Средства механизации компрессоров.
19. Безотказность, долговечность, ремонтопригодность и сохраняемость, как составляющие надежности.
20. Классификация отказов.
21. Анализ сложности устранения отказов.
22. Структурное построение схем с позиции надежности.
23. Требования к САР по точности, быстродействию, нечувствительности к внешним механическим и тепловым воздействиям.
24. Типы САР: преимущества и недостатки.

25. Элементы САР.
26. Замкнутое и разомкнутое программное управление.
27. Восстанавливающая сила.
28. Поддерживающая сила.
29. Устойчивость чувствительного элемента.
30. Фактор устойчивости.
31. Статические характеристики элемента.
32. Устойчивое и неустойчивое равновесие. Показатели оценки.
33. Учет сил «сухого трения».
34. Зона нечувствительности.
35. Показатели качества процесса регулирования.
36. Критерии и методы анализа качества процесса регулирования.
37. Трансформация динамической задачи для применения в решении методов статики.
38. Дифференциальное уравнение движения муфты чувствительного элемента.
39. Приведение дифференциального уравнения второго порядка к виду для решения операторным методом Лапласа.
40. Применение операторного метода расчета переходных процессов.
41. Анализ влияния составляющих и коэффициентов уравнения на качество процесса регулирования.

Примеры тем рефератов

1. САР микротурбин привода автономных генераторов газопроводов.
2. Система регулирования масляных турбонасосов со всережимным регулятором скорости.
3. Электронные САР малоразмерных ГТД.
4. Регулирование работы пиковых ГТУ электростанций.
5. САР ГТУ для электростанций, работающих на газо-мазутном топливе.
6. Регулирование ГТУ, работающей по замкнутой схеме.
7. Автоматизация гибридной энергетической установки с топливными элементами и газотурбинным двигателем.
8. САР газотурбинной установки для передвижной теплоэлектростанции.

9. САР автомобильного ТПД.
10. Автоматизация вспомогательных ГТУ автотракторного назначения.
11. Особенности автоматизации комбинированной парогазовой установки для энергетики.
12. САР газотурбинного двигателя для малой энергетики.
13. Автоматизация достижения оптимального режима вспомогательной газотурбинной установки.
14. САР двухвального регенеративного ГТД.
15. САР газотурбинной теплоэлектростанции для автономного теплоэлектроснабжения.
16. Совершенствование системы регулирования автомобильного ГТД.
17. Автоматизация многоцелевого газотурбинного двигателя типа «микротурбо».
18. Автоматизация двойного каскада наддува автомобильного дизеля.
19. Автоматизация вспомогательной энергоустановки городского троллейбуса.
20. Выбор оптимальной программы регулирования двухвального регенеративного ГТД.
21. Реализация программ регулирования двухвального регенеративного ГТД в электронных САР.
22. Дублирование и резервирование каналов управления в САР двухвального регенеративного ГТД.
23. Тенденции развития САР малоразмерных ГТД.
24. САР газотурбинных установок турбовозов.
25. Автоматизация дюплекс-системы из теплового двигателя и ГТД.
26. Повышение быстродействия системы регулирования автомобильного ГТД.
27. Совершенствование алгоритмов управления САР ГТУ.
28. Комплексная автоматизация и защита при эксплуатации парогазовой турбинной установки.
29. Оптимизация динамических характеристик звеньев и элементов САР ГТУ.

Примеры вопросов тестовых заданий

1. Регулируемыми параметрами транспортного ГТД являются **(ОПК-3)**
а.) мощность двигателя Nдв;
б.) температура воздуха на входе в компрессор Твх;
в.) температура газов в камере сгорания Тг;
г.) расход топлива в камеру сгорания Gт;
д.) давление воздуха на входе в компрессор рвх.

2. Управляющие воздействия, изменяющие режим работы и стабилизирующие параметры транспортного ГТД, создаются **(ОПК-3)**

а.) изменением расхода топлива в камеру сгорания Gт;
б.) работой направляющего аппарата компрессора с поворот¬ными лопатками;
в.) работой регенеративного теплообменника;
г.) работой регулируемого соплового аппарата;
д.) изменением частоты вращения турбокомпрессора nтк.

3. Несовершенство выходных патрубков приводит **(ОПК-3)**
а.) к окружной неравномерности потока за последней ступенью;
б.) к выравниванию давлений по радиусу за последней ступенью;
в.) к повышению токсичности отработавших газов ГТУ;
г.) к уменьшению экономичности ГТУ;
д.) к увеличению осевых усилий на опоры двигателя.

4. Температура газов в процессе запуска транспортного ГТД ограничивается **(ОПК-3)**
а.) корректором октанового числа топлива;
б.) электронным ограничителем;
в.) тахометром;
г.) автоматом разгона;
д.) автоматом запуска.

5. Расход топлива Gт ГТД при использовании простейшего автомата запуска не зависит **(ОПК-3)**
а.) от времени;
б.) от параметров двигателя;
в.) от температуры окружающей среды;
г.) от октанового числа;
д.) от высоты объекта над уровнем моря.

Шкала оценивания Выступления с докладом

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Паспорт компетенций

Системы автоматического регулирования и управление работой энергомашин и установок					
13.03.03 «Энергетическое машиностроение»					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Способен применять в расчетахтеоретические основы рабочихпроцессов в энергетическихмашинахи установках	ЗНАТЬ: - характеристики энергоустановок с учетом специфики их применения УМЕТЬ: - выявить регулируемые параметры и управляющие воздействия для условия надежной работы энергоустановки ВЛАДЕТЬ: - критериями оценки категории «аварийный режим работы» и «безаварийный режим работы» энергоустановки, с учетом характеристик последней	Контактная работа с обучающимися во время аудиторных занятий в форме лекций, лабораторных работ. Самостоятельное изучение теоретического курса, подготовка к лабораторным работам Демонстрация слайдов презентаций и видеороликов посредством мультимедийного оборудования	Вопросы для собеседования со студентами (КТ1) Вопросы для собеседования со студентами (КТ2) Вопросы для промежуточной аттестации	Минимальный: Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями. Базовый: Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности. Продвинутый: Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.