Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 26.09.2023 11:07:00
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
экономики и управления

_____ /П.А. Аркатов/

«29» апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки
38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ
Профиль «Стратегическое управление человеческими ресурсами»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная (2021 год приема)

Москва 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- ввести учащихся в мир философии; обучить элементарным навыкам теоретического мышления;
- развить умение сознательного использования в процессе обучения, различных сферах жизнедеятельности, сделать философию культурным принципом будущих специалистов.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, развитие умения анализировать философские тексты, классифицировать различные направления философской мысли, излагать материал в области философии;
- вырабатывать навыки публичной речи, аргументации, изложения и отстаивания собственного видения рассматриваемых проблем и способов их разрешения, овладение приемами ведения дискуссии и полемики, диалога;
- сформировать у обучающихся целостное системное представление о мире и месте человека в нем;
- стимулировать философское видение исторических событий и фактов действительности в русле идеи единства и многообразия исторического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Философия» относится к числу дисциплин базовой части блока Б.1.1.2 учебного плана по направлению 38.03.03 «Управление персоналом».

Дисциплина «Философия» взаимосвязана логически и содержательно-методически с другими дисциплинами учебного плана, формирующими универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции будущих бакалавров по направлению 38.03.03 Управление персоналом

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируется компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте. **уметь** понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском

		контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач. **владеть:** простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения

4. Структура и содержание дисциплины «Философия».

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часов (из них 36 часов – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «Философия» изучаются на втором семестре первого курса: лекции – 18 часов, семинарские занятия – 18 часов, форма контроля – зачет.

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часов (из них 54 часов – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «Философия» изучаются на втором семестре первого курса: лекции – 8 часов, семинарские занятия – 10 часов, форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины «Философия» по срокам и видам работы отражены в Приложении 3.

Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества. (УК-5)

Философия как способ познания и освоения мира, форма духовной культуры. Особенности и характеристики философского освоения действительности. Философские вопросы в жизни современного человека. Исторические типы мировоззрения. Функции философского знания. Философия как свободное мышление и квинтэссенция эпохи, обобщенный ответ на вызовы истории. Личностные измерения философии. Специфика и структура философского знания. Предмет, основные проблемы и категории философии. Плюралистический характер философии. Предмет философии. Строение философского знания. Философия и мировоззрение. Главные вопросы философии. Философия как методология. Философия и наука.

Тема 2. Возникновение и развитие философии Древнего мира, Средневековья, эпохи Возрождения. (УК-5)

Философия Древней Индии. Начала философского мышления. Ведическиешколы. Буддизм, джайнизм, чарваки. Основные философские школы Древнего Китая. Конфуций и конфуцианство, Лао-Цзы и даосизм, буддизм. Влияние философско-религиозных систем Древнего Востока на его культуру и мировоззрение. Древнегреческая философия. Основные этапы, школы, направления ее развития. Сократ, Платон, Аристотель и их идеи. Значение античной философии для развития мировой философской мысли и культуры в целом. Философия европейского Средневековья. Геоцентризм. Патристика. Философия Августина Блаженного. Схоластика. Реализм и номинализм. Философия Фомы Аквинского. Основные идеи и имена философии Возрождения.

Тема 3. Западноевропейская философия XVII–XIX вв. (УК-5)

Основные направления, школы, концепции европейской философии XVII–XIX вв. Материализм, эмпиризм, рационализм, дуализм, антиклерикализм. Социально-философские и этические взгляды. Философия Просвещения. Классическая немецкая философия: основные идеи и значение (Кант, Гегель, Фейербах). Европейская философия середины XIX века. Категория отчуждения. Позитивизм. Иррационалистическая философия. Неокантианство.

Тема 4. Основные философские направления XX–XXI вв. (УК-5)

Основные направления развития философии XX–XXI вв. – иррационализм, рационализм, антропологизм, натурализм, сциентизм, антисциентизм. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика. Экзистенциализм. Западная религиозная философия. Философия модернизма и постмодернизма.

Тема 5. Отечественная философия: особенности и этапы развития. (УК-5)

Зарождение и становление философии на Руси. Славянская мифология и болгарская книжность. Роль христианства и византийской культуры в становлении философской мысли в Киевской Руси. Особенности средневековой русской философии. Философия русского Просвещения. Многообразие течений в русской философии XIX в. Философские идеи П.Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Философия революционно-демократического движения (А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н.П. Огарев, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский). Философские идеи народников (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, П.Н. Ткачев). Философия почвенничества. Творчество Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Философия русского либерализма. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Русская религиозно-идеалистическая философия. Марксистская философия в России. Философская мысль советского и постсоветского периодов.

Тема 6. Бытие как философская проблема. (УК-5)

Бытие как проблема философии. Основа понимания мира как целого. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Идеальное и материальное бытие. Формы бытия. Структура и уровни организации материального мира. Понятие субстанции. Единство природных и социальных процессов и явлений. Движение как способ существования материального мира. Формы движения. Пространственно-временные характеристики бытия. Научная, философская, религиозная картина мира. Специфика человеческого бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Тема 7. Сознание, его природа и сущность. (УК-5)

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сущность сознания. Биологические предпосылки сознания. Роль отражения, системной организации, трудовой коллективной деятельности в процессе эволюции сознания. Социальная обусловленность сознания. Язык и его функции. Структура и функции сознания. Сознание и бессознательное. Мышление, память, воля, эмоции, воображение как формы психической деятельности. Образный компонент сознания и механизм его формирования. Знание, сознание и самосознание. Активность сознания. Понятие идеального. Интеллект. **(УК-5)**

Тема 8. Идея развития в философии.

Теория и метод. Концепция развития в философии. Метафизика. Детерминизм и индетерминизм. Самоорганизация систем как основа их развития. Синергетика как метод познания. Эволюция систем в природе и обществе. Социальное развитие.

Тема 9. Теория познания: основные концепции и проблемы. (УК-5)

Познание как предмет философского анализа. Знание как важнейший компонент человеческой деятельности. Научное и ненаучное знание. Познание и творчество. Вера и знание. Объект и субъект познания. Соотношение чувственного, рационального и иррационального в познании. Интуиция и ее эвристическая роль. Проблема истины в философии и науке и ее критерии. Истина, оценка и ценность. Истина и правда. Агностицизм. Познание и практика.

Тема 10. Многообразие форм познания и типы рациональности. (УК-5)

Множественность форм познания. Миф, логос, повседневный опыт, магия, искусство, религия, право, философия, мораль, идеология, наука. Многообразие и типы рациональности. Логико-математическое, естественнонаучное, инженерно-техническое, социально-гуманитарное знание.

Тема 11. Общество: генезис, природа, сущность. (УК-5

Происхождение общества. Естественные условия жизни общества. Природа как предпосылка возникновения и развития общества. Биосфера – среда жизнедеятельности людей. Географическая среда. Взаимосвязь природы и общества. Деятельность людей. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества. Общественные отношения как формы взаимодействия людей. Материальные и духовные отношения. Основные сферы общественной жизни. Социаль-

ные институты. Власть и управление. Социальная трансформация. Гражданское общество, нация и государство. Правовое государство. Брак и семья.

Тема 12.Философская идея истории. (УК-5)

Исторический процесс как проявление законов исторического развития. Его источники и субъекты. Философская идея истории: основные подходы и концепции. Классические и неклассические ракурсы философии истории. Вариативность исторического развития. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Необходимость и случайность в развитии общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Субъекты исторического процесса – народы, нации, социальные группы, личности.

Потребности, интересы, цели, общественные идеалы как побудительные силы деятельности людей. Объективное и субъективное в истории. Насилие и ненасилие. Социальное развитие и его типы. Прогресс и регресс. Эволюция и революция. Динамика социального, научно-технического и духовного прогресса в современную эпоху.

Тема 13. Культура и цивилизация. (УК-5)

Культура как социальный феномен. Основные модели культуры. Культура и деятельность. Типы культур. Социальные функции культуры (тип социальной памяти, форма трансляции социального опыта, способ социализации человека и т. п.). Единство, многообразие и взаимодействие культур. Национальное и общечеловеческое в культуре. Массовая и элитарная культура. Культура как мера развития человека. Культура, духовность, интеллигентность, образованность. Современные представления о цивилизации. Типы цивилизаций. Постиндустриальное, информационное общество. Феномен глобализации.

Тема 14. Духовная жизнь общества. (УК-5)

Сущность и содержание духовной жизни общества. Основные элементы духовной жизни общества. Духовные: потребности, деятельность и производство, ценности, потребление, отношения, проявления межличностного общения. Общественное сознание, его формы и уровни. Динамика духовной жизни современного общества.

Тема 15. Человек как предмет философского анализа. (УК-5)

Человек и мир в философии. Человек и природа. Антропо- и социогенез, его комплексный характер. Родовая сущность человека и его цивилизационные типы. Биологическое и социальное. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Типология личности. Роль личности в истории. Человек в системе социальных связей. Социализация личности. Мера индивидуального и социального в человеке. Эгоизм и альтруизм. Свобода и ответственность личности. Волюнтаризм и фатализм.

Деятельность как способ бытия человека. Теоретическая и практическая деятельность. Структура деятельности (субъект, объект, цель, средство, способ, результат). Потребности, интересы, цели, мотивы деятельности. Соотношение средств и способов, целей и результатов деятельности. Труд, общение, игра как разновидности деятельности. Ценности человеческого бытия. Ценность, оценка, оценочное отношение. Основные функции ценностей. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Классификация ценностей. Нравственные, религиозные, правовые, эстетические ценности, их роль в человеческой жизни. Смысл жизни. Смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Тема 16. Динамика современного исторического процесса. (УК-5)

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Проблема модернизации не западных обществ. Цивилизационные вызовы XXI века. Устойчивое развитие. Поиск новых парадигм общественного прогресса.

5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Философия» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочета-

нии с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- конспектирование лекций;
- подготовка, представление и обсуждение докладов на семинарских занятиях;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме бланкового тестирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Философия» и в целом по дисциплине составляет 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для очной формы составляют 50%,для очно-заочной 44,4%, от объема аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- подготовка и выступление на семинарском занятии с докладом на одну из тем и его обсуждение;
- написание контрольной работы в виде бланкового тестирования;
- проведение устного опроса (собеседования);
- сдача зачета.

Образцы тестовых заданий для контрольной работы, тем для выполнения докладов, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля приведены в приложении.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенция	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения учащимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
знать: закономерности и особенности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недо-	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следу-	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следу-	Обучающийся демонстрирует полное Соответ-

социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте.	статочное соответствие следующих знаний: - закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте.	ющих базовых понятий закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте.	ющих знаний: закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте. , но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	ствие следующих знаний: закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте. , свободно оперирует приобретенными знаниями.
уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих ум понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач. . Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений:. понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач.
владеть: простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет простейшими методами восприятия меж-	Обучающийся не в неполном объеме владеет простейшими методами восприятия межкультурного раз-	Обучающийся частично владеет простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия об-	Обучающийся в полном объеме владеет. простейшими методами восприятия меж-

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения	культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения	нообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения	щества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения	культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Философия».

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491

б) дополнительная литература:

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870

2. Антюшин, С.С. Философия : учебник / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. - Москва : РГУП, 2016. - 515 с. : схем. - Библиогр.: с. 432-433. - ISBN 978-5-93916-500-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803

в) программное обеспечение и интернет - ресурсы:

Используемое программное обеспечение:

Наименование ПО	№ договора
Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License	Лицензия № 61984214, 61984216,61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215
Офисные приложения, Microsoft Office 2013(или ниже) - Microsoft Open License	Лицензия № 61984042

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитории, оснащенные учебной мебелью и переносным (или стационарным) мультимедийным комплексом.

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы по отношению к обучающемуся, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы по заданию преподавателя. В рамках данного курса используются такие активные и интерактивные формы работы, как:

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации. Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к промежуточной аттестации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре.

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников. Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем

наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе.

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента. Целью контрольной работы является определения качества усвоения учебного материала. Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Контрольные выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения конспектов лекций, соответствующего раздела учебника и учебных пособий по данной теме.

Методические рекомендации на составление и выступление с докладом.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме студенту необходимо составляет план, подобрать основные источники. Как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников. В процессе работы с источниками систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. Общая тематика докладов определяется преподавателем, но в определении конкретной темы инициативу должен проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Каждый доклад должен начинаться с введения. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть ее практическую значимость. В основной части доклада раскрывается его содержание. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д. В заключении подводятся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам. При подготовке устного выступления нужно учитывать его регламент - не более 10 минут.

Методические рекомендации студентам для подготовки к зачету.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самокон-

троль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем. Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также указана в учебной программе дисциплины. Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к зачету, нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к зачету учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на консультациях.

10. Методические рекомендации для преподавателя.

Дисциплина «Философия» занимает важное место среди курсов, читаемых в рамках подготовки специалистов по управлению персоналом. На лекциях студент должен освоить основные теоретические аспекты тем, а на семинарских занятиях показать не только знание общих теоретических вопросов изучаемой темы, но и практику решения вопросов. Поэтому в процессе подготовки к семинарскому занятию желательно ознакомиться не только с материалом основной литературы, но и обратить внимание на литературу, рекомендуемую дополнительно, а также самостоятельно подобрать материал из профессиональных журналов, издаваемых по разным аспектам менеджмента. Так как качество освоения курса зависит, прежде всего, от того, насколько точно и полно студент владеет его понятийным аппаратом, то при подготовке к занятиям рекомендуется посмотреть глоссарий, содержащий анализ основных терминов изучаемой дисциплины, материал лекции по изучаемой теме и, конечно, ответить на вопросы теста, позволяющего проконтролировать уровень освоения, как теоретического материала проблемы, так и ее основного понятийного аппарата. Современные технологии обучения большое внимание уделяют формированию умения студента самостоятельно работать с информацией, четко формулировать собственные мысли, аргументировать свою позицию, что является основой становления профессионализма молодого сотрудника. Один из важных способов достижения этой цели – анализ альтернативных точек зрения. Предлагаемая в рабочей программе литература позволяет выявить специфику подходов к той или иной проблеме, поэтому при подготовке к занятию необходимо посмотреть по конкретному вопросу материал нескольких рекомендуемых учебников, а не ограничиваться одним учебником. Наиболее полно продемонстрировать умение работать с литературой студент должен в докладе, который, как раз и предполагает сравнительный анализ имеющихся в теории вопроса

точек зрения. Предлагаемая тематика докладов позволяет каждому студенту выбрать для изучения такой вопрос курса, который будет именно данному студенту интересен и полезен. Материалы представленного доклада может стать частью будущей выпускной квалификационной работы студента.

Приложение 1
к рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 38.03.03 «Управление персоналом»
ОП: «Стратегическое управление человеческими ресурсами»
Форма обучения: очная,очно-заочная
2021 год приема

Кафедра: «Гуманитарные дисциплины»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Философия»

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

- *темы для докладов;*
- *примерные вопросы для контрольной работы в формате бланкового тестирования;*
- *вопросы по темам дисциплины;*
- *вопросы для подготовки к зачету.*

Составитель:

к.ф.н., доцент М.В. Поздняков

Москва, 2021 год

Таблица 1

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Философия					
ФГОС ВО **38.03.03 «Управление персоналом»**					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технология формирования компетенций**	**Форма оценочного средства****	**Степени уровней освоения компетенций**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	**знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте. **уметь** понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач. **владеть:** простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения	лекции, самостоятельная работа, семинарские занятия	УО, Т, Д, зачет	*Пороговый уровень* Учащийся имеет общее представление о способностях использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

**- Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 2 к РП.

Перечень тем для подготовки докладов и дисциплине «Философия»

Доклад направлен на оценку уровня освоения знаний и умений, полученных в рамках компетенции УК-5.Каждый обучающийся должен выполнить доклад.

Критерии оценки доклада

При определении оценки указанные условия должны выполняться полностью. Условие, выполняемое частично, считается невыполненным.

Оценка «отлично» при выполнении следующих условий:

1. В раскрыты следующие вопросы:

- суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения,

- описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения.

2. Соблюдение регламента при представлении доклада.

3. Представление, а не чтение материала.

4. Использование актуальных нормативных, монографических и периодических источников литературы.

5. Четкость дикции.

6. Правильность и своевременность ответов на вопросы.

Оценка «хорошо» при выполнении следующих условий: невыполнение любых двух из указанных условий.

Оценка «удовлетворительно» при выполнении следующих условий: невыполнение любых трех из указанных условий.

Оценка «неудовлетворительно»: невыполнение любых четырех из указанных условий.

1. Специфика философского знания и его функции.
2. Источники философского знания.
3. Философия и религия.
4. Философия и наука.
5. Философия как мировоззрение.
6. Роль философии в жизни человека и общества.
7. Философия Древнего Китая.
8. Философия Древней Индии.
9. Античная философия: основные идеи и роль в мировой культуре.
10. Милетская школа античной философии.
11. Философия Пифагора и пифагорейцев.
12. Гераклит – родоначальник диалектики.
13. Атомистический материализм Демокрита.
14. Этический рационализм Сократа.
15. Учение Платона об идеях.
16. Учение Платона о государстве.
17. Общая характеристика философии Аристотеля.
18. Патристика и её основные проблемы.
19. Философия Августина Блаженного.
20. Фома Аквинский как систематизатор средневековой схоластики.
21. Проблема взаимоотношения веры и разума в средневековой философии.
22. Основные проблемы философии эпохи Возрождения.
23. Гуманизм в культуре эпохи Возрождения.
24. Философия Нового времени: проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии.
25. Этика М. Монтеня и Э. Роттердамского.
26. Пантеизм в философии Джордано Бруно.
27. Эмпиризм Ф. Бэкона.
28. Сенсуализм Д. Локка.
29. Рационализм Р. Декарта.
30. Учение Спинозы об этике.
31. Французский материализм эпохи Просвещения.

32. Немецкая классическая философия и её роль в историко-философском процессе.
33. Дуалистическая философия И. Канта.
34. И. Кант о морали.
35. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
36. Диалектика Гегеля.
37. Философия истории Гегеля.
38. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
39. Современный философский иррационализм.
40. Философия Ф. Ницше.
41. Экзистенциализм: основные течения и идеи.
42. Проблемы свободы и морали в философии экзистенциализма.
43. Неопозитивизм и его значение для развития современной науки.
44. Философская герменевтика и проблема понимания.
45. Основные проблемы современной философии науки.
46. Фрейдизм и неофрейдизм.
47. Э. Фромм и его гуманистическая этика.
48. Современная религиозная философия: неотомизм, неопротестантизм христианский эволюционизм.
49. Русская философия XIX в. Основные идеи и направления.
50. Русская философия «Серебряного века».
51. Философия всеединства В. Соловьёва и гносеология.
52. Характерные особенности русской философии.
53. Развитие русской философии в советский период.
54. Философские идеи в творчестве Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого.
55. М.В. Ломоносов и развитие русской материалистической традиции.
56. Основные философские идеи Н.А. Бердяева.
57. Проблема свободы в философии Н.А. Бердяева.
58. Бытие как философская проблема.
59. Взаимодействие природного и социального бытия.
60. Философское понятие материи. Основные формы существования материи.
61. Сознание и бессознательное.
62. Сознание и личность.
63. Сознание и самосознание.
64. Источники и предпосылки сознания.
65. Сознание и творчество.
66. Проблема истины в науке.
67. Проблема метода в философии.
68. Проблема познаваемости мира в мировой философской мысли.
69. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.
70. Структура научного знания.
71. Соотношение рационального и иррационального в познании.
72. Познание и интуиция.
73. Свобода и ответственность личности на современном этапе развития мировой цивилизации.
74. Проблемы жизни и смерти в начале XXI века и пути их решения.
75. Соотношение материального и духовного в жизни общества.
76. Общество как развивающаяся система.
77. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации общественного процесса.
78. Культура и цивилизация.
79. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.
80. Социальные роли личности.

81. Личность и ее роль в обществе.
82. Прогресс и регресс в общественном развитии.
83. Природа общественных отношений.
84. Общество как объект познания.
85. Природные основы общественной жизни.
86. Общественный прогресс и его критерии.
87. Общественное сознание и его структура.
88. Общественная психология и идеология, их взаимосвязь.
89. Формы общественного сознания, их различия и взаимосвязь.
90. Философское сознание.
91. Правовое сознание.
92. Нравственное сознание.
93. Искусство и эстетическое сознание.
94. Религиозное сознание. Свобода совести и роль церкви в современных условиях.
95. Человек как единство природного и духовного, биологического и социального.
96. Проблема потребностей и интересов личности.
97. Проблема ценностей в философии.
98. Философское понимание цели и смысла жизни.
99. Феномен глобализации и современные глобальные проблемы.
100. Основные тенденции развития российской цивилизации.

Фонд вопросов для контрольной работы в формате бланкового тестирования

Контрольная работа в формате бланкового тестирования направление на оценку уровня освоенности знаний по дисциплине «Философия», получаемых в ходе освоения компетенций УК-5

Каждому студенту предлагается комплект тестовых заданий из 20 вопросов для оценки компетенции.

Критерии оценки используются следующие:
«отлично» - 20-18 правильных ответов;
«хорошо» - 17-15 правильных ответов;
«удовлетворительно» 14-10 правильных ответов;
«не удовлетворительно» менее 10 правильных ответов.

1. Устойчивая совокупность взглядов на мир, убеждений, установок, верований человека, определяющих выбор жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это:
1) мировосприятие
2) миропонимание
3) мировоззрение
4) мироощущение

2. Вид познания в жизнедеятельности субъекта, не обладающий доказательной силой, называется:
1) абстрактным
2) теоретическим
3) обыденным
4) научным

3. Согласно данным науки, наиболее древней формой мировоззрения является:
1) религия
2) мифология
3) философия
4) наука

4. Термин «философия» был введен в научный оборот:
1) Гераклитом
2) Пифагором
3) Цицероном
4) Сократом

5. Термин «философия» означает:
1) рассуждение
2) компетентное мнение
3) профессиональную деятельность
4) любовь к мудрости

6. Философские решения не могут быть:
1) гипотетическими
2) окончательными
3) неоднозначными
4) сложными

7. Основной вопрос философии – это:
1) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному
2) каковы критерии истины
3) как возник мир
4) что есть добро и зло

8. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это:
1) герменевтика

2) онтология
3) эсхатология
4) социология

9. Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле – это…

1) этика
2) эстетика
3) прагматика
4) гносеология

10. Ответы на философские вопросы ищут…

1) в религиозных верованиях
2) в мифологических представлениях
3) в научных исследованиях
4) в доводах и заключениях разума

11. Кто из философов сформулировал три вопроса, выражающие, по его мнению, сущность философии: - Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться?

1) Аристотель
2) Г. Гегель
3) И. Кант
4) Фома Аквинский

12. Мир идей, согласно учению Платона, образует истинное бытие, существующее вне нас. А мир вещей – это вторичное и производное от него. Это положение выражает точку зрения…

1) антропологического материализма
2) объективного идеализма
3) субъективного идеализма
4) диалектического материализма

13. Стремление построить окончательную схему-систему мира, неприятие идеи развития характерны для:

1) материализма
2) идеализма
3) метафизики
4) диалектики

14.Что в основании мира лежит одно начало считают:

1) дуалисты
2) монисты
3) плюралисты
4) агностики

15. Исходной истиной буддизма является утверждение, что

1) жизнь есть радость и наслаждение
2) жизнь есть страдание
3) жизнь есть борьба
4) жизнь есть форма существования белковой материи

16. Кому принадлежит высказывание: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе»:

1) Лаю-цзы
2) Конфуцию
3) Вардхамане Махавире
4) Сиддхартхе Гаутаме

17. Почему европейская философия возникла именно в Греции?

1) случайно, так совпало

2) удачное географическое положение страны

3) здесь сложилась благоприятная политическая атмосфера

18. Кто из ранних греческих философов считал началом всего сущего воду?

1) Анаксимен

2) Фалес

3) Гераклит

4) Анаксимандр

19. Формула «Все есть число» является краеугольным камнем учения

1) софистов

2) стоиков

3) скептиков

4) пифагорейцев

20. Демокрит полагал началом всего сущего

1) атомы

2) огонь

3) числа

4) ум

21. Главная идея Гераклита, которая была проиллюстрирована им через образ реки:

1) «все течет, все изменяется»

2) «все полно богов»

3) «все имеет начало и конец»

4) «нет ничего в разуме, чего до этого не было бы в опыте»

22. "Все, что мыслим, есть бытие" - таким образом формулирует суть бытия:

1) Гераклит

2) Парменид

3) Демокрит

4) Платон

23. Наиважнейшим принципом для Парменида является истина, что:

1) «бытие есть, и небытие тоже есть»

2) «человек есть мера всех вещей»

3) «бытие есть, небытия нет»

4) «в одну реку нельзя войти даже один раз»

24. Сократ говорил: "Я знаю, что ничего не знаю, но..."

1) знания увеличивают скорбь

2) попытаюсь узнать

3) все знать и невозможно

4) другие не знают и этого

25. Главной проблемой, которая интересовала Сократа, был вопрос о…

1) Боге

2) мире

3) истории

4) человеке

26. «Майевтика» Сократа означает не что иное, как:

1) умение защитить свою точку зрения

2) метод рождения истины путем наводящих вопросов

3) борьба с пороками

4) формальная логика

27. Согласно Платону, познание это…

1) припоминание того, что душа уже знала всегда

2) обобщение информации, полученной из опыта

3) дальнейшее развитие знаний, накопленных предшествующими поколениями
4) конструирование мира познающим субъектом

28. Согласно Платону, вещи – это…

1) копии идей
2) сформованная материя
3) устойчивые пучки восприятий
4) продукты активности человеческого воображения

29. Государство в философии Платона означало…

1) демократическое государство равных возможностей
2) религиозное государство
3) сословное государство, где принадлежность к сословию определяется личными достоинствами человека
4) деспотию восточного типа

30. Один из жизненных императивов античной философии:

1) «Познай самого себя»
2) «Узнай как можно больше»
3) «Следуй установленным правилам»;
4) «Надейся и жди».

31. Понятия «бытие» и «небытие» ввёл…

1) Гераклит
2) Платон
3) Парменид
4) Пифагор

32. По Аристотелю, человек – это…

1) существо двуногое без перьев
2) существо двуногое и неблагодарное
3) общественное животное
4) душа в темнице тела

33. В своей этической концепции стоики выдвинули:

1) идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы
2) анархические принципы социальной жизни
3) идеал героя, противостоящего всему миру
4) идеал мудреца, проводящего жизнь в наслаждении от познания истины

34. Основная задача средневековой философии состояла в…

1) выработке методологической базы частных наук
2) построении учения о душе
3) защите веры, ответе на вопрос о существовании Бога
4) обосновании идеи прекрасного

35. Среди философов средневековья можно выделить:

1) киников и эпикурейцев
2) идеалистов и материалистов
3) метафизиков и эмпириков
4) номиналистов и реалистов

36. Доказательства бытия Бога разрабатывали представители:

1) логистики
2) софистики
3) майевтики
4) схоластики

37. Почему Ф. Аквинского называют крупнейшим философом средневековья?

1) был истинным христианином
2) сумел в своем творчестве соединить веру и разум

3) опирался на космологию Птолемея
4) занимал высокий пост в церковной иерархии

38. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе является…
1) Средние века
2) Возрождение
3) Реформация
4) Просвещение

39. Характерной чертой Ренессанса является…
1) теоцентризм
2) космоцентризм
3) антропоцентризм
4) наукоцентризм

40. Джордано Бруно характеризовал Вселенную как…
1) ограниченную
2) бесконечную
3) неодушевленную
4) статичную

41. Что сделал Коперник?
1) сформулировал законы механики
2) построил модель, согласно которой Земля вращается вокруг Солнца
3) доказал, что Земля круглая
4) предложил гипотезу формирования солнечной системы из пылевого облака

42. Для культуры и общественной жизни Нового Времени в Западной Европе характерны:
1) теологизация
2) секуляризация
3) интеграция
4) глобализация

43. Родоначальником эмпиризма, как философского течения эпохи Нового времени является…
1) Р. Декарт
2) Ф. Бэкон
3) И. Кант
4) Б. Спиноза

44. Научный метод, сформулированный Ф. Бэконом, называется методом…
1) редукции
2) абстракции
3) дедукции
4) индукции

45. Учение о дуализме субстанций развивал…
1) Ф. Бэкон
2) Р. Декарт
3) Б. Спиноза
4) Т. Гоббс

46. Учение о множественности субстанций развивал…
1) Декарт
2) Спиноза
3) Лейбниц
4) Бэкон

47. Какое положение играет роль первой аксиомы в системе Р. Декарта:

1) «страшусь, следовательно существую»
2) «ощущаю, следовательно существую»
3) «мыслю, следовательно существую»
4) «говорю, следовательно существую»

48. На какие два типа делит Декарт все существующее?

1) активное и пассивное
2) обладающее и не обладающее тяжестью
3) мыслящее и протяженное
4) живое и неживое

49. Согласно Локку, к первичным качествам вещей относится…

1) цвет
2) звук
3) вкус
4) форма

50. Впервые выдвинул идею «общественного договора»:

1) Т. Гоббс
2) Д. Локк
3) Г. Лейбниц
4) Р. Декарт

51. Вольтер полагал, что религия возникла тогда, когда встретились:

1) человек и Бог
2) Бог и дьявол
3) ученые и невежды
4) мошенник и глупец (обманщик и дурак)

52. Принцип разделения властей был сформулирован в работах…

1) Эпикура и Лукреция
2) Галилея и Декарта
3) Локка и Монтескье
4) Фейербаха и Маркса

53. Когда Д. Беркли пишет, что «вещи существуют», он имеет в виду, что они…

1) существуют независимо от сознания человека
2) существуют как свойство субстанции
3) существуют в человеческом воображении
4) воспринимаются человеческими ощущениями

54. Д. Юм утверждал, что причинность – это:

1) механическая связь
2) привычная связь ощущений
3) естественная закономерность
4) временная и пространственная связь вещей

55. Согласно Канту, «вещь в себе» это…

1) замкнутый человек
2) вещь, данная нам на опыте
3) вещь, как она есть сама по себе, не зависимо от нашего восприятия
4) математическая конструкция

56. Работа Канта «Критика чистого разума» посвящена:

1) анализу структур сознания
2) критике доктрины католической церкви
3) критика системы мира Декарта-Ньютона
4) анализу этических систем прошлого

57. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту, это:

1) пространство и время

2) ощущение и представление
3) бытие и сознание
4) восприятие и представление

58. И. Кант считал категорический императив принципом…

1) развития
2) движения
3) морали
4. гносеологии

59. Философия Г.-В.Ф. Гегеля – это:

1) диалектический материализм
2) абсолютный объективный идеализм
3) антропологический материализм
4) субъективный идеализм

60. Согласно Гегелю, все существующее – это…

1) этапы самопознания Мирового духа
2) проявления материальной субстанции
3) продукт активности моего воображения
4) совокупность воспринимаемых феноменов

61. В «Науке логики» Г.-В.Ф. Гегель обосновывает тезис:

1) сущность предшествует существованию
2) сила действия равна силе противодействия
3) человек есть мера всех вещей
4) все действительное разумно и все разумное действительно

62. Философию Людвига Фейербаха можно охарактеризовать как:

1) механистический материализм
2) метафизический материализм
3) антропологический материализм
4) диалектический материализм

63. Согласно К. Марксу, современные друг другу антагонистические классы отличаются…

1) уровнем жизни
2) отношением к средствам производства
3) количеством свободного времени
4) культурным уровнем

64. В учении Маркса движущей силой истории является…

1) развитие научного знания
2) классовая борьба
3) преодоление человеком зависимости от природы
4) борьба с предрассудками

65. Согласно Марксу, формационный подход к анализу общества предполагает…

1) приоритет идеологической сферы общества
2) приоритет политической сферы общества
3) приоритет экономической сферы общества
4) равнозначность различных общественных сфер

66. Ключевой проблемой русской философии XIX века являлся поиск…

1) законов диалектики
2) пути развития России
3) методов познания
4) направлений научно-технического прогресса

67. У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада, утверждали…

1) марксисты

2) позитивисты
3) западники
4) славянофилы

68. Создателем религиозно-философского учения о Всеединстве в русской философии был:
1) Н.Г. Чернышевский
2) В.С. Соловьев
3) А.И. Герцен
4) М.А. Бакунин

69. В чем суть идеи Всеединства В.С. Соловьева?
1) в синтезе восточной и западной церквей
2) в синтезе религиозного, научного, философского и художественного знания
3) в синтезе религиозных конфессий
4) в соединении Бога и человека

70. Книга "Философия общего дела" была написана:
1) П.Я. Чаадаевым
2) Н.Ф. Федоровым
3) Н.А. Бердяевым
4) М.В. Ломоносовым

71. Тот, кто отвечает злом на зло, умножает страдания, усиливает бедствия, но не избавляет от них ни себя, ни других, считал…
1) Ф. Ницше
2) К. Маркс
3) Н. Бердяев
4) Л. Толстой

72. Родоначальником иррационалистической традиции в философии XIX века считается…
1) И. Кант
2) Г.-В.Ф. Гегель
3) А. Шопенгауэр
4) О. Конт

73. Инстанция психического аппарата, содержащая, согласно Фрейду, социальные нормы и ориентиры…
1) Я
2) Сверх-Я
3) Оно
4) либидо

74. Разработкой концепции «коллективного бессознательного» занимался…
1) Э. Фромм
2)А. Адлер
3) К. Юнг
4) З. Фрейд

75. В философии экзистенциализма под «экзистенцией» понимается…
1) существование человека
2) сущность вещей
3) метод познания истины
4) общественный институт

76. Кто из философов утверждал, что жизнь человека в сущности бессмысленна и абсурдна?
1) К. Маркс
2) К. Поппер
3) А. Камю

4) З. Фрейд

77. Преувеличение относительности знания называется:

1) эмпиризмом
2) формализмом
3) релятивизмом
4) догматизмом

78. Что из нижеперечисленного не является формой чувственного познания?

1) ощущение
2) восприятие
3) представление
4) умозаключение

79. Основной формой рационального познания является:

1) индукция
2) понятие
3) представление
4) гипотеза

80. Какое из нижеперечисленных утверждений является наиболее полным?

1) пространство и время - это формы существования социальной материи, в том числе общество
2) пространство и время - это формы существования материи
3) пространство и время - это способ существования материи

81. Мировоззренческая ориентация, возникшая в результате НТП и НТР, абсолютизирующая роль науки:

1) сциентизм
2) экологическое мировоззрение
3) фатализм
4) оптимизм

82.Проблема - это:

1) вопрос, ответ на который требует поиска новых знаний
2) знание о незнании
3) противоречие между устоявшимся знанием и новым
4) интересный вопрос

83. Антисциентизм - это:

1) убеждение о вреде избыточных знаний для человека
2) борьба против суеверий
3) вера в будущее научно-технического процесса
4) философская концепция об антигуманной сущности науки и техники

84. «Релятивизм» в философии означает…

1) Различное понимание людьми единой истины
2) Постепенное приближение к истине
3) Историчность истины
4) Относительность точек зрения и отсутствие единой истины

85. В философии не используют…

1) метод
2) эксперимент
3) теорию
4) индукцию

86. Свойствами сознания не являются:

1) активность
2) интенциональность
3) материальность
4) рефлексивность

87. «Нет ничего в разуме, чего до этого не было бы в опыте». Эта фраза выражает позицию…

1) эмпирика
2) метафизика
3) софиста
4) агностика

88. В учении о познании признает приоритетным разум:

1) сенсуализм
2) агностицизм
3) рационализм
4) скептицизм

89. Вид познания, основанный, прежде всего, на интуиции и здравом смысле:

1) научное
2) повседневное
3) художественное
4) философское

90. Представлению о науке, как знании, построенном на взаимосвязанной совокупности математически сформулированных законов, соответствует…

1) классический тип науки
2) неклассический тип науки
3) постнеклассический

91. Современная философия представляет общество как:

1) совокупность индивидов
2) неотъемлемую часть природы
3) людей, объединенных общими стремлениями и интересами
4) упорядоченную систему социальных взаимодействий

92. Основная идея концепции «конца истории» (Ф. Фукуяма) заключается в том, что:

1) в будущем человечество ожидают ожесточенные столкновения между западной, исламской и другими цивилизациями
2) человечество столкнется с международным терроризмом, экономическими кризисами и экологическими проблемами
3) либерализм, рыночная экономика и демократия окончательно утвердятся на нашей планете
4) усилятся противоречия между богатыми странами Севера и бедным Югом

93. Философский подход к истории, рассматривающий ее как историю отдельных народов и культур (каждая из которых имеет свою внутреннюю логику, начало и конец) носит название…

1) формационного
2) цивилизационного
3) геополитического
4) коммуникационного

94. Человек, согласно Марксу, это…

1) двуногое бесперое
2) пастух бытия
3) совокупность общественных отношений
4) единственный в своем роде

95. "Научная революция" в концепции Т. Куна это:

1) смена научных парадигм
2) выдающееся открытие
3) внезапное ускорение развития науки
4) смена одной научной элиты другой

96. Важнейшим понятием концепции научных революций Т.Куна является:

1) индукция
2) гипотеза
3) верификация
4) парадигма

97. Понятие "парадигма" формируется в модели научного знания:

1) постнеклассической
2) доклассической
3) неклассической
4) неклассической

98. Неклассическая наука преимущественно основывается на методе:

1) аналогии
2) синтеза
3) анализа
4) системно-структурном

99. Какое из нижеперечисленных определений культуры является наиболее точным и универсальным?

1) культура – это обычай и язык
2) культура – это общепринятый способ мышления
3) культура – это прежде всего явления искусства
4) культура – это способ существования человека

100. Учение о производительных силах и производственных отношениях, в которые вступают люди в процессе своей жизнедеятельности, разработано в философии:

1) прагматизма
2) марксизма
3) позитивизма
4) экзистенциализма

Вопросы по темам дисциплины «Философия»

Перечень контрольных вопросов для оценки на семинарских занятиях уровня знаний по дисциплине «Философия», получаемых в ходе освоения компетенции УК-5

Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества. (УК-5)

1. Специфика философского освоения действительности.
2. Структура философского знания.
3. Работа студента на лекции и на семинаре.
4. Основные источники изучения философии.

Тема 2. Возникновение и развитие философии Древнего мира, Средневековья, эпохи Возрождения. (УК-5)

1. Античная философия как исток европейского мышления. Основные школы и идеи.
2. Средневековая философия: общая характеристика. Патристика и схоластика. Августин Блаженный, Фома Аквинский. Спор об универсалиях.
3. Философия эпохи Возрождения.

Тема 3. Западноевропейская философия XVII–XIX вв. (УК-5)

1. Западноевропейская философская мысль в Новое время и эпоху Просвещения.
2. Немецкая классическая философия.
3. Основные направления западной философии XIX в.

Тема 4. Основные философские направления XX–XXI вв. (УК-5)

1. Основные характеристики развития философии XX–XXI вв. (иррационализм, рационализм, антропологизм, натурализм, сциентизм, антисциентизм и другие).
2. Ведущие направления западной философии XX века:

а) герменевтика;

б) новые формы позитивизма;

в) феноменология;

г) фрейдизм и неофрейдизм (философия психоанализа).

3. Экзистенциализм:

а) общая характеристика;

б) литературно-философский практикум: «Дихотомия бунта и покорности в творчестве Ж.-П. Сартра» (по произведениям «Дьявол и господь Бог», «Стена», «Мухи»).

4. Религиозная философия.
5. Философия постмодернизма.

Тема 5. Отечественная философия: особенности и этапы развития. (УК-5)

1. Генезис и особенности развития русской философии до XVIII в.
2. Философия русских просветителей XVIII века. М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев.
3. Славянофильство и западничество.
4. Религиозная философия XIX–начала XX вв.: основные характеристики, имена, идеи.
5. Философия русского космизма.
6. Философия марксизма в России.
7. Тенденции развития отечественной философии на рубеже XX–XXI вв.

Тема 6. Бытие как философская проблема. (УК-5)

1. Категория бытия. Основные формы бытия.
2. Материя и субстанция. Основные формы существования материи.
3. Философские проблемы материи, движения, пространства, времени.
4. Научная, философская, религиозная картины мира.

Тема 7. Сознание, его природа и сущность. (УК-5)

1. Происхождение и сущность сознания. Общественная природа сознания.
2. Структура сознания.
3. Проблема идеального. Мышление и язык.
4. Творческая активность сознания.
5. Сознание как условие воспроизводства культуры.

Тема 8. Идея развития в философии. (УК-5)

1. Диалектика как научная система принципов, законов и категорий.
2. Основные законы диалектики и их методологическое значение в познании.

3. Процессы самоорганизации и эволюции систем.
4. Самоорганизация и организация в развитии социальных систем.

Тема 9. Теория познания: основные концепции и проблемы. (УК-5)

1. Обыденное, научное и вненаучное знание.
2. Чувственное и рациональное познание.
3. Методы эмпирического и теоретического познания.

Тема 10. Многообразие форм познания и типы рациональности. (УК-5)

1. Проблема истинности познания.
2. Основные концепции истины.
3. Истина и правда.
4. Критерии истины.

Тема 11. Общество: генезис, природа, сущность. (УК-5)

1. Генезис общества. Диалектическая взаимосвязь природы и общества.
2. Общество как система. Структура общества.
3. Социальные институты. Власть и управление.
4. Социальная трансформация.
5. Гражданское общество и государство.

Тема 12. Философская идея истории. (УК-5)

1. Философская идея истории: основные подходы, теории, концепты.
2. Классические и постклассические ракурсы философии истории.
3. Философско-исторические контексты современности.
4. Сущность и критерии исторического прогресса.
5. Человек в потоке истории.

Тема 13. Культура и цивилизация. (УК-5)

1. Феномены культуры и цивилизации: философский взгляд.
2. Содержание и закономерности развития культуры.
3. Современные представления о цивилизации.
4. Русская культура: сущность и особенности.
5. Культура и время.
6. Трудовая этика как проблема отечественной культуры.
7. Российская цивилизация и ее судьбы в современном мире.

Тема 14. Духовная жизнь общества. (УК-5)

1. Духовная жизнь общества: понятие, сущность, содержание.
2. Структура и основные элементы духовной жизни общества.
3. Современная духовная ситуация: динамика и противоречия.
4. Духовность и духовная жизнь в современной России: общее и особенное.

Тема 15. Человек как предмет философского анализа. (УК-5)

1. Проблема человека в истории философской мысли.
2. Антропосоциогенез и сущность человека.
3. Человек как субъект.
4. Личность, ее структура и типы. Личность и общество.
5. Деятельность как способ бытия человека.
6. Ценности человеческого существования.
7. Жизнь и смерть в духовном опыте человека. Смысл и цель жизни.

Тема 16. Динамика современного исторического процесса. (УК-5)

1. Трансформации современной цивилизации. Новые тенденции общественного развития.
2. Глобализирующаяся экономика и мир.
3. Постиндустриальное и информационное общество.
4. Императивы устойчивого развития: миф или реальность?
5. Религии, идеологии и конфликты.

Список вопросов к зачету по дисциплине «Философия»

Зачет является формой аттестации по дисциплине «Философия». В ходе зачета студенту необходимо ответить на два вопроса, чтобы оценить уровень освоения компетенции УК-5

1. Философия и мировоззрение. Место и роль философии в культуре.
2. Предмет, структура и функции философии.
3. Философские ответы на основные мировоззренческие и методологические вопросы (материализм, идеализм, дуализм, диалектика, метафизика, агностицизм).
4. Античная философия: основные этапы, школы и идеи.
5. Философская мысль Средневековья.
6. Философия эпохи Возрождения.
7. Философские направления и идеи Нового времени.
8. Особенности философия европейского Просвещения.
9. Немецкая классическая философия.
10. Философия марксизма: современный взгляд.
11. Русская философия: генезис, содержание, особенности развития (X–XIX вв.).
12. Русская религиозно-идеалистическая философия: общая характеристика.
13. Философские идеи В. Соловьева, Н. Бердяева.
14. Философия русского космизма.
15. Западная философия в XX веке: сциентистское (неопозитивизм), иррационалистическое (экзистнциализм, психоанализ), религиозное (неотомизм, неопротестантизм) течения.
16. Религиозная, научная, философская картины мира.
17. Бытие, его основные формы.
18. Материя, структура и уровни организации материального мира.
19. Движение и его формы.
20. Пространство и время.
21. Природа и сущность сознания. Понятие «идеального».
22. Структура сознания и его функции. Мышление и язык.
23. Основные концепции развития. Синергетика.
24. Принцип детерминизма.
25. Проблема познаваемости мира.
26. Чувственная и рациональная ступни познания.
27. Рациональное и иррациональное в познании.
28. Проблема истины и ее критериев.
29. Место и роль практики в процессе познания.
30. Структура научного познания, его уровни и формы.
31. Методы научного познания.
32. Наука: функции, классификация, закономерности развития.
33. Общество как система.
34. Основные сферы жизни общества.
35. Духовная жизнь общества: понятие, сущность, содержание.

36. Общественное сознание, его формы и структура.
37. Человек в системе социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность.
38. Личность и общество.
39. Роль личности в истории. Свобода и ответственность.
40. Деятельность как способ бытия человека, ее структура.
41. Потребности, интересы, мотивы, стимулы, цели в деятельности человека.
42. Ценности человеческого бытия: понятие, сущность, функции, классификация.
43. Проблема смысла и цели жизни в философии.
44. Исторический процесс: объективные условия и субъективный фактор, закономерности.
45. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
46. Социальное развитие и его типы.
47. Культура и цивилизация, их соотношение.
48. Культура как мера развития человека.
49. Современные представления о цивилизации. Постиндустриальное, информационное общество, «общество знаний».
50. Основные тенденции развития российской цивилизации.
51. Феномен глобализации и современные глобальные проблемы.

Приложение 2
к рабочей программе

Перечень оценочных средств по дисциплине «Философия»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Доклад (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно - исследовательской или научной темы	Темы докладов
2.	Устный опрос (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по опреде-	Вопросы по темам / разделам дисциплины
3.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обуча-	Фонд тестовых заданий

Приложение 3.
к рабочей программе

Структура и содержание дисциплины «Философия» по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (бакалавр) очная форма обучения, 2021 год набора

№ п/п	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Д	К/р	Э	З
1.	**Тема 1.** Философия и ее роль в жизни человека и общества.	2	1-2	2	2		4								
2.	**Тема 2.** Возникновение и развитие философии Древнего мира, Средневековья, эпохи Возрождения.	2	3-4	2	2		2								
3.	**Тема 3.** Западноевропейская философия XVII–XIX вв.	2	5	1	1		2								
4.	**Тема 4.** Основные философские направления XX–XXI вв.	2	6	1	1		2								
5.	**Тема 5.** Отечественная философия: особенности и этапы развития.	2	7	1	1		2								
6.	**Тема 6.** Бытие как философская проблема.	2	8	1	1		2								
7.	**Тема 7.** Сознание, его природа и сущность.	2	9	1	1		2								
8.	**Тема 8.** Идея развития в философии.	2	10	1	1		2								
9.	**Тема 9.** Теория познания: основные концепции и проблемы.	2	11	1	1		2								
10.	**Тема 10.** Многообразие форм познания и типы рациональности.	2	12	1	1		2								
11.	**Тема 11.** Общество: генезис, природа, сущность.	2	13	1	1		2								
12.	**Тема 12.** Философская идея истории.	2	14	1	1		2								
13.	**Тема 13.** Культура и цивилизация.	2	15	1	1		2								
14.	**Тема 14.** Духовная жизнь общества.	2	16	1	1		2								
15.	**Тема 15.** Человек как предмет философского анализа.	2	17	1	1		2								
16.	**Тема 16.** Динамика современного исторического процесса.	2	18	1	1		4								
	Форма аттестации		**19-21**												**З**
	Всего часов по дисциплине	**72**		**18**	**18**		**36**					+	+		**З**

Приложение 3.
к рабочей программе

Структура и содержание дисциплины «Философия» по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (бакалавр) очно-заочная форма обучения, 2021 год набора

№ п/п	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Д	К/р	Э	З
1.	**Тема 1.** Философия и ее роль в жизни человека и общества.	2	1-2	2			5								
2.	**Тема 2.** Возникновение и развитие философии Древнего мира, Средневековья, эпохи Возрождения.	2	3-4	2			5								
3.	**Тема 3.** Западноевропейская философия XVII–XIX вв.	2	5		1		5								
4.	**Тема 4.** Основные философские направления XX–XXI вв.	2	6		1		5								
5.	**Тема 5.** Отечественная философия: особенности и этапы развития.	2	7	2			5								
6.	**Тема 6.** Бытие как философская проблема.	2	8		1		5								
7.	**Тема 7.** Сознание, его природа и сущность.	2	9		1		5								
8.	**Тема 8.** Идея развития в философии.	2	10				5								
9.	**Тема 9.** Теория познания: основные концепции и проблемы.	2	11	2			5								
10.	**Тема 10.** Многообразие форм познания и типы рациональности.	2	12		1		5								
11.	**Тема 11.** Общество: генезис, природа, сущность.	2	13		1		2								
12.	**Тема 12.** Философская идея истории.	2	14				2								
13.	**Тема 13.** Культура и цивилизация.	2	15		1										
14.	**Тема 14.** Духовная жизнь общества.	2	16		1										
15.	**Тема 15.** Человек как предмет философского анализа.	2	17		1										
16.	**Тема 16.** Динамика современного исторического процесса.	2	18		1										
	Форма аттестации		**19-21**												**З**
	Всего часов по дисциплине	**72**		**8**	**10**		**54**					+	+		**З**