Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 22.09.2023 11:57:51
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета машиностроения
_____ /Е.В. Сафонов/
«_04_» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Направление подготовки
22.03.02 МЕТАЛЛУРГИЯ

ОП (профиль): **«Инновации в металлургии»**

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Москва 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки **22.03.02 «Металлургия»**, профиль подготовки **«Инновации в металлургии»**

Программа дисциплины «Иностранный язык» согласована и утверждена на заседании кафедры «Металлургия»

«25» 05 2021 г., протокол № 12-05

Заведующий кафедрой _____/Шульгин А.В. /

Программа согласована с руководителем образовательной программы по направлению подготовки **22.03.02 «Металлургия»**

_____ /Хлыпкова С.С./

«1» 09 2021 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета машиностроения

Председатель комиссии _____/А.Н. Васильев/

«06» 09 2021 г. № 9-21

Присвоен регистрационный номер:	22.03.02.03/02.2021

1. Цели освоения дисциплины

Целью обучения иностранному языку является заранее планируемый результат деятельности по овладению языком, достигаемый с помощью различных приемов, методов и средств обучения. Традиционно выделяются следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая и стратегическая (глобальная). Практическая цель обучения заключается в овладении средствами языка и видами речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). Общеобразовательная цель обучения заключается в углублении и расширении общекультурных знаний о языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомстве с историей страны, достижениями в разных сферах жизни, а также формировании и обогащении собственной картины мира на основе знакомства с языком и культурой других стран. Воспитательная цель реализуется через отношение обучающегося к языку и культуре его носителей и предполагает формирование: уважительного и доброжелательного отношения к народу, язык которого стал предметом изучения; системы моральных ценностей и оценочно-эмоционального отношения к миру; положительного отношения к языку, культуре народа, развитию взаимопонимания, толерантности, формированию активной жизненной позиции. Развивающая цель заключается в развитии языковых способностей студентов, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, формировании свойств личности (устойчивых положительных эмоций, волевых качеств, памяти и др.). Стратегическая цель заключается в формировании в процессе обучения языку вторичной языковой личности (т.е. такого уровня владения языком, который присущ носителю языка).

Конечной целью овладения иностранным языком является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает в себя ряд взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций: лингвистическую, социолингвистическую (речевую), социокультурную, социальную, дискурсивную, компенсаторную.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» следует отнести: сформировать владение языком как средством общения на межкультурном уровне; сформировать знание о стране изучаемого языка;

расширить лингвистический кругозор через страноведческую информацию; приобщить к иноязычной культуре; формировать уважительное отношение к русскому языку как к средству межкультурного государственного общения; формировать доброжелательное отношение к носителю языка; формировать развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью, словесно-логического мышления, эмоций, активности личности; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком и иноязычной культурой как частью мировой культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Б.1.1 ФГОС ВПО квалификации «Бакалавр». В процессе изучения данной дисциплины осуществляются межпредметные логические связи с дисциплинами этого цикла: философия, история, математика, физика, химия, физическая культура и др. В процессе освоения иностранного языка в рамках основной образовательной программы бакалавриата происходит дальнейшее формирование иноязычной коммуникативной компетенции и ее компонентов на основе освоения обучающимися базовой программы по данному предмету и в неразрывном единстве с формированием общекультурных, общепрофессиональных профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в процессе изучения других дисциплин в вузе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Направление подготовки 22.03.02. «Металлургия», профиль: «Инновации в металлургии», квалификация (степень) выпускника «Бакалавр», форма обучения – заочная.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Таблица 1

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК – 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**знать**: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. **уметь:** выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; представлять свою точку зрения при деловом общении и публичных выступлениях. **владеть**: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках.

4. Структура и содержание дисциплины

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет:

Направление подготовки: **22.03.02. Металлургия**

Профиль: **Инновации в металлургии; форма обучения – заочная**

– 5 зачетных единиц (з.е.) или **180** академических часа, в том числе: **26** часов аудиторных занятий и **154** часа самостоятельной работы.

Во втором семестре**:** 3 зачетных единицы (з.е.) или **108** академических часа, в том числе **14** часов аудиторных занятий и **94** часа самостоятельной работы студентов.

Форма контроля – зачет.

В третьем семестре: 2 зачетных единицы (з.е.) или **72** академических часа, в том числе **12** часов аудиторной работы и **60** часов самостоятельной работы студентов.

Форма контроля – экзамен.

Содержание разделов дисциплины

Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык» по срокам и видам работы отражены в Приложении А.

Направление подготовки: 22.03.02. Металлургия

Профиль: **Инновации в металлургии**

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения **– заочная**

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)			
		Всего	заочная форма обучения		
			ПЗ	СР	Методы контроля
1	2	3	4	5	6
	Введение				Вводный тест Устный опрос Сообщение Дидактическая (педагогическая) игра лексической, грамматической и коммуникативной направленности Контрольная работа № 1
	Предмет, задачи и содержание дисциплины.				
1.	Моя семья	34	4	30	
	Грамматика: Местоимение, имя существительное,				
	артикли				
	Мой рабочий день				
2.	Грамматика: Глагол to be, оборот there + to be,	34	4	30	
	глагол to have				
	Моя специальность				
	Грамматика: модальные глаголы				
3.		40	6	34	
	Промежуточный контроль – зачёт				Тест № 1
	Итого за 2 семестр:	**108**	**14**	**94**	
4	Инновации: определение, типы, классификация.	36	6	30	Устный опрос Сообщение Дискуссия Презентация Реферат Контрольная работа № 10
	Грамматика: Временные формы глагола				
	Высокоэффективные технологии термической и				
5	поверхностной обработки металлических материалов.	36	6	30	
	Грамматика: Временные формы глагола				
	Промежуточный контроль – экзамен				Экзаменационные билеты
	Итого за 3 семестр:	**72**	**12**	**60**	

№ п/п	Раздел дисциплины	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)			
		Всего	заочная форма обучения		
			ПЗ	СР	Методы контроля
	Итогоза 2, 3 семестры:	**180**	**26**	**154**	

5. Образовательные технологии по дисциплине

Обучение дисциплине ведется на основе принципов: коммуникативной направленности, дифференциации и интеграции и учета родного языка. Современные методы обучения: прямые (когнитивные, интуитивные), сознательные, комбинированные, интенсивные (с применением инновационных направлений методики обучения иностранному языку):

– *проблемно-ориентированный междисциплинарный подход* к изучению иностранного языка, связанный с профессиональной направленностью занятий и использованием элементов проблемного обучения при работе с иноязычными текстами, при подготовке и обсуждении результатов их самостоятельной работы;

– *активные и интерактивные методы обучения*;

– использование *Интернет-ресурсов* с целью получения необходимой информации из иноязычных источников;

– обсуждение и защита рефератов по дисциплине;

– подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарских занятиях;

– организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме тестирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Иностранный язык» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях в форме:

– контроль самостоятельной работы студентов;

– тестирования грамматического материала;

– выполнения контрольных работ;

– оценка докладов и презентаций;

– контроль проведения педагогических игр.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта или экзамена.

Содержание зачета определяется объемом аудиторной и самостоятельной работы, выполненной в семестре.

Содержание зачета

1. Тест
2. Беседа по изученным темам.

Содержание экзамена

1. Чтение, ответы на вопросы, выборочный перевод профессионально-ориентированного текста объемом 1500 печатных знаков.

2. Сообщение по изученной теме.

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку подразделяется на обязательную для всех студентов работу и индивидуальную самостоятельную работу по выбору студентов.

Обязательная (фронтальная) работа включает в себя внеаудиторную работу с основными текстами и материалами используемых учебных пособий, выполнение заданий и упражнений, подготовку сообщений монологического и диалогического характера, подготовка докладов, рефератов, эссе.

Самостоятельная (индивидуальная) работа по выбору предполагает определение темы, углубленное изучение материала, самостоятельность при выборе материала, заданий и упражнений, развитие творческой мыслительной деятельности студентов, анализ и обобщение изученного материала, подготовка презентации.

Рекомендуемые темы для самостоятельной работы:

1. Новации как объекты интеллектуальной, производственно-технической, научно-технической деятельности и как объекты промышленной собственности.

2. Виды конструкционных материалов.

3. Основные проблемы охраны окружающей среды в сфере производства.

4. Новые материалы и технология их производства и обработки.

5. Современные процессы в металлургической промышленности: изменения в организации и управлении производства, оборудовании и технологии.

6. Эргономика производства.

7. Наиболее значимые инженерные проекты 20 – 21 веков, наиболее значимые технологии и изобретения 20 – 21 веков, выдающиеся ученые 20 – 21веков.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Таблица 3

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК – 4	способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 4

УК – 4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	3	4	5
знать: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Обучающийся допускает ошибки почти в каждом высказывании,, большое количество грамматических и синтаксических ошибок; не способен выбрать правильный глагол и поставить его в нужном времени; произношение подвержено	Обучающийся способен понимать общее содержание вопросов и проявляет желание участвовать в общении; допускает ошибки в произношении и интонации; ошибки отсутствуют в 25% высказываний, способен использовать	Обучающийся демонстрирует достаточно свободное участие в общении, хорошее произношение и лишь иногда допускает ошибки; 50% высказываний без ошибок; демонстрирует свободу и беглость речи, используя разнообразную лексику.	Обучающийся способен вести беседу в правильной и интересной форме, давая свои комментарии по проблеме; демонстрирует отличное произношение, хотя встречаются незначительные ошибки,

	сильному влиянию родного языка.	простые структуры для выражения своих мыслей.		использует сложные грамматические структуры; ошибки отсутствуют в 75 % высказываний, использует широкий диапазон лексики.
уметь: выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; представлять свою точку зрения при деловом общении и публичных выступлениях.	Обучающийся не способен принимать участие в диалоге, даже если его собеседник повторяет высказывание в замедленном темпе или перефразирует его или помогает сформулировать ответ; не способен задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках знакомых или интересующих тем; не способен использовать простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет и т.д.; способен писать простые открытки, заполнять формуляры, регистрационный лист в гостинице, но при этом допускает ошибки.	Обучающийся способен принимать участие в диалоге, если его собеседник повторяет высказывание в замедленном темпе или перефразирует его или помогает сформулировать ответ; способен задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках знакомых или интересующих тем; способен использовать простые фразы и предложения, рассказать о месте где живет и т.д., способе написать простые открытки, заполнять формуляры, регистрационный лист в гостинице.	Обучающийся способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях; демонстрирует понимание небольших по объему сообщениях и объявлениях, способен найти конкретную информацию в простых текстах повседневного общения, способен поддерживать разговор на бытовую тему способен написать письмо личного характера.	Обучающийся способен понимать четко произнесенные высказывания на известные ему темы, способен понимать профессиональную речь, при этом речь говорящих должна быть четкой и относительно медленной; способен понимать тесты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на интересующую его тему; способен кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; способен писать письма личного и делового характера.

владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках.	Обучающийся обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, которые служат для изложения сведений о себе и для описания конкретных частных ситуаций; ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций; может очень коротко высказаться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц; делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок; может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе, может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок; может соединять слова и	Обучающийся использует элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях; правильно употребляет некоторые простые структуры, но по-прежнему систематически делает элементарные ошибки; может понятно выразить свою мысль очень короткими предложениями, хотя паузы, самоисправления и переформулирование предложения непосредственно бросаются в глаза; может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания; может показать, когда он/она еще следит за мыслью собеседника, но очень редко понимает достаточно, чтобы поддерживать беседу самостоятельно.	Обучающийся обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз и описательных выражений по таким темам, как семья, хобби, увлечения, работа, путешествия и текущие события; достаточно аккуратно использует набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями; может высказаться понятно, несмотря на то, что паузы для поиска грамматических и лексических средств заметны, особенно в высказываниях значительной протяженности; может связать несколько достаточно коротких простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов.	Обучающийся обладает достаточным словарным запасом, позволяющим описывать что-либо, выражать точку зрения по общим вопросам без явного поиска подходящего выражения; использует некоторые сложные синтаксические конструкции; демонстрирует достаточно высокий уровень контроля грамматической правильности; не делает ошибок, которые могут привести к непониманию, и может исправить большинство собственных ошибок; может порождать высказывания определенной продолжительности с достаточно ровным темпом; может демонстрировать колебания при отборе выражений или языковых конструкций, но заметно

	группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как «и», «затем».			продолжительных пауз в речи немного; может начинать беседу, вступать в беседу в подходящий момент и заканчивать беседу; может принимать участие в беседе, подтверждая свое понимание обсуждаемого, приглашая других к участию и т.д..

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях в форме:

– контроль самостоятельной работы студентов;

– тестирования грамматического материала;

– выполнения контрольных работ;

– оценка докладов и презентаций;

– контроль проведения педагогических игр.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных

учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык» (выполнили самостоятельные работы, тесты, выступили с докладом, презентацией и т.д.).

Содержание зачета определяется объемом аудиторной и самостоятельной работы, выполненной в семестре. Он может проводиться в форме теста, а также беседы с преподавателем по изученным темам.

Таблица 5

Шкала оценивания	**Описание**
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. Демонстрирует достаточно свободное участие в общении, демонстрирует свободу и беглость. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения в высказываниях.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при выборе нужной грамматической формы и допускает ошибки лингвострановедческого, социокультурного характера, ошибки психологического характера.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно) или 2 (неудовлетворительно).

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык» (выполнили самостоятельные работы, тесты, выступили с докладом, презентацией и т.д.).

Содержание экзамена

1. Чтение, ответы на вопросы, выборочный перевод профессионально-ориентированного текста объемом 1500 печатных знаков.

2. Сообщение по изученной теме.

Таблица 6

Шкала оценивания	***Описание***
Отлично	Обладает достаточным словарным запасом, выражает точку зрения по общим вопросам без явного поиска подходящего выражения, умеет использовать некоторые сложные синтаксические конструкции. Демонстрирует достаточно высокий уровень контроля грамматической правильности. Не делает ошибок, которые могут привести к непониманию, и может исправить большинство собственных ошибок. Может порождать высказывания определенной продолжительности с достаточно ровным темпом. Может демонстрировать

	колебания при отборе выражений или языковых конструкций, но заметно продолжительных пауз в речи немного. Может начинать беседу, вступать в беседу в подходящий момент и заканчивать беседу. Может использовать ограниченное количество средств связи для соединения отдельных высказываний в единый текст. Иногда отмечаются отдельные перескакивания от темы к теме.
Хорошо	Обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе, словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз и описательных выражений по различным темам. Достаточно аккуратно использует набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями. Может высказываться понятно, несмотря на то, что паузы для поиска грамматических и лексических средств заметны, особенно в высказываниях значительной протяженности. Может начинать поддерживать и завершать беседу, может повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание. Может связать несколько достаточно коротких простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов.
удовлетворительно	Использует элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию. Правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически делает элементарные ошибки. Может понятно выразить свою мысль очень короткими предложениями, хотя паузы, самоисправления и переформулирование предложения заметны. Может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания. Может показать, когда он следить за мыслью собеседника, но очень редко понимает достаточно, чтобы поддержать беседу самостоятельно. Может соединять группы слов при помощи простых союзов.
Неудовлетворительно	Обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, которые служат для изложения сведений о себе и для описания конкретных частных ситуаций. Ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций. Может очень коротко высказаться, произнести отдельное высказывание, в основном составленное из заученных единиц. Делает много пауз для поиска подходящего выражения, произнесения менее знакомых слов, исправления ошибок. Может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит

	от повторений, перефразирования и исправления ошибок. Может соединять слова и группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как, «и», «затем».

Фонды оценочных средств представлены в Приложении В к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Иностранный язык»

а) основная литература:

1. Бгашев В.Н., Долматовская Е.Ю. Английский язык для студентов машиностроительных специальностей. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2005.

б) дополнительная литература:

2. Е.В. Володина, И.Л. Клименко, Т.Д. Любимова, И.Ю. Новикова Английский язык: Готовимся к тестированию: учебно-методическое пособие. М.: МГИУ, 2012. – 119 с.

3. Любимова Т.Д., Новикова И.Ю. Английский язык. Материаловедение в машиностроении: Учебное пособие. – М.:МГИУ, 2009. – 265 с.

4. MacMillan English Dictionary for Advanced Learners. A&C Black Publishers Ltd; MacMillan Publishers LTD, 2007.

5. Innovations and Innovation Activity: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / И.В. Володина, Е.В. Володина – М.: Издательство «Спутник+», 2017. – 156 с. – URL: http://elib.mgup.ru/showBook.php?id=279.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерные классы — 2 (аудитории 2ПК 317, 2ПК 318);

ПК – 24,

ноутбук – 2;

Проектор – 1

9.Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Основной целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» является подготовка к практическим занятиям и экзамену по дисциплине. Самостоятельная работа классифицируется по различным основаниям и критериям:

– по дидактической цели применения (познавательная, практическая, обобщающая);

– по типам решаемых задач (познавательные, творческие, исследовательские и др.);

– по уровню проблемности (репродуктивные, репродуктивно-исследовательские, исследовательские (творческие));

– по характеру коммуникативного взаимодействия (фронтальные, групповые, индивидуальные);

– по методу их выполнения (аудиторные, домашние);

– по методам научного познания (теоретические, экспериментальные, на моделирование, на наблюдение, на классификацию, на обобщение, на систематику).

Нами используется концепция единой системы аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной домашней работы, суть которой заключается в реализации теории поэтапного формирования умственных действий у студентов. Это потребовало разработки индивидуальных творческих заданий, перехода к дискуссионному методу проведения занятий, затем к развитию осмысленного (творческого) отношения к выполнению заданий. Для выполнения творческих заданий организовываются малые творческие группы. Для творческих групп создаются условия, требующие проявления интеллектуальной активности и определенных личностных качеств, которые раскрепощают мышление студентов. Благодаря творческим группам каждый студент включается в активную познавательную деятельность. При этом активизируются дискуссионные формы профессионального общения как на занятиях, так и во внеаудиторное время. Все это способствует формированию

«инструментов» деятельности и познания у студентов и в итоге формированию иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование различных источников, а также Internet. Для формирования грамматических навыков рекомендуется использовать рабочую тетрадь.

10. Методические рекомендации для преподавателя

“Иностранный язык” – один из курсов предметной подготовки, который в сочетании с другими практическими и теоретическими дисциплинами данного цикла должен обеспечить всестороннюю подготовку студентов, обучающихся по их специальности. Ведущая цель данного курса – развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа по иностранному языку подразумевает умение работать с книгой, словарем, электронными образовательными ресурсами, источниками сети Internet, умение слушать и понимать иностранную речь, говорить, употребляя знакомые грамматические формы и слова иностранного языка, читать и понимать прочитанное. Этими умениями студент овладевает не сразу и его практическая самостоятельная деятельность должна быть организована так, чтобы ему приходилось постепенно преодолевать нарастающие трудности, проявляя все большую степень самостоятельности в достижении поставленной цели.

Систематически и последовательно излагая новый материал, преподаватель должен ознакомит студентов с методическими приемами самостоятельной работы над различными аспектами языка, приучая их к работе над учебными пособиями и к самостоятельному выполнению устных и письменных работ, воспитывать у них активность и инициативу.

Самостоятельная работа заключает в себе действия различного характера:

подражение образцу, тренировочные упражнения, упражнения на материале наблюдений, осмысление прослушанного и прочитанного материала, приобретение новых знаний из разных источников и применение знаний. Чтобы самостоятельная работа давала положительные результаты, необходимо выполнить ряд условий:

– сознательное усвоение учебного материала;

– студент должен иметь четкое представление об объеме знаний, которыми надлежит овладеть за данный урок, семестр, год;

– задание должно восприниматься студентами как познавательная и практическая цель;

– задание должно быть посильным;

– последовательность работы над учебным материалом;

– студенты должны пользоваться методами и приемами, необходимыми для самостоятельного выполнения заданий.

Важно помнить, что глубина и прочность знаний и умений применять их на практике зависит в основной от самостоятельной работы как в аудитории, так и дома.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 22.03.02. Металлургия, профиль подготовки «Инновации в металлургии».

ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе:

А. Структура и содержание дисциплины

Б. Аннотация рабочей программы дисциплины

В. Фонд оценочных средств

Приложение А

Структура и содержание дисциплины
«Иностранный язык»
по направлению подготовки **22.03.02. «Металлургия»**
Профиль
«Инновации в металлургии»

Квалификация (степень) **выпускникаБакалавр**
Форма обучения – **заочная**

Таблица 7

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	ДС.	П.	Реф-т	Т	К/р	Э	З
	Второй семестр														
1 2 3	Введение Предмет, задачи и содержание дисциплины. Моя семья Грамматика: Местоимение, имя существительное, артикли Мой рабочий день Грамматика: Глагол to be, оборот there + to be, глагол to have Моя специальность Грамматика: Модальные глаголы	2			14		94		+			+	+		+
	Форма аттестации														**З**

	Всего часов по дисциплине во втором семестре				**14**		**94**								
	Третий семестр														
4 5	Инновации: определение, типы, классификация. Грамматика: Временные формы глагола Высокоэффективные технологии термической и поверхностной обработки металлических материалов. Грамматика: Временные формы глагола	3			12		60		+	+	+		+	+	
	Форма аттестации													**Э**	
	Всего часов по дисциплине в третьем семестре				**12**		**60**								
	Всего часов по дисциплине во втором и третьем семестрах.				**26**		**154**								

Программу составил:
к.п.н., доцент _____ / Е.В. Володина/

Заведующий кафедрой «Иностранные языки»
к.филол.н., доцент

_____ / И.Г. Тамразова/

Приложение Б

Аннотация программы дисциплины: «Иностранный язык»
Направление подготовки: **22.03.02. «Металлургия»**
Профиль:
«Инновации в металлургии»

Форма обучения – **заочная**
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины

Целью обучения иностранному языку является заранее планируемый результат деятельности по овладению языком, достигаемый с помощью различных приемов, методов и средств обучения. Выделяются следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая и стратегическая (глобальная). Конечной целью овладения иностранным языком является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает в себя ряд взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций: лингвистическую, социолингвистическую (речевую), социокультурную, социальную, дискурсивную, компенсаторную.

К основным задачам освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести: сформировать владение языком как средством общения на межкультурном уровне; сформировать знание о стране изучаемого языка; расширить лингвистический кругозор через страноведческую информацию; приобщить к иноязычной культуре; формировать уважительное отношение к русскому языку как к средству межкультурного государственного общения; формировать доброжелательное отношение к носителю языка; формировать развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью, словесно-логического мышления, эмоций, активности личности; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком и иноязычной культурой как частью мировой культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Б.1.1 ФГОС ВПО квалификации «Бакалавр». В процессе изучения данной дисциплины осуществляются межпредметные логические связи с дисциплинами этого цикла: философия, история, математика, физика, химия, физическая культура и др .

В процессе освоения иностранного языка в рамках основной образовательной программы бакалавриата происходит дальнейшее формирование иноязычной коммуникативной компетенции и ее компонентов на основе освоения обучающимися базовой программы по данному предмету и в неразрывном единстве с формированием общекультурных, общепрофессиональных профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в процессе изучения других дисциплин в вузе.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

– фонетическую систему, грамматический строй, орфографическую, лексическую и стилистическую нормы изучаемого языка; базовые закономерности коммуникативных процессов; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики англоязычной культуры;

– структуры познавательной деятельности и условия её организации;

уметь:

– фонетически, интонационно и грамматически правильно оформлять подготовленное (неподготовленное) монологическое и диалогическое высказывание, а также поддерживать беседу по изученным темам в различных

ситуациях общения; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке; вести личную и деловую переписку;

– поддерживать общение с носителем изучаемого языка на общие и профессиональные темы; развернуто обосновывать и объяснять свои взгляды и намерения в рамках профессионального общения;

– ставить цели и задачи профессионального и личного самообразования;

владеть:

– иностранным языком на уровне, необходимом для адекватного и оптимального решения коммуникативно-практических задач на иностранном языке в ситуациях бытового и профессионального общения;

– способами построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

по направлению подготовки **22.03.02. «Металлургия»**
Профиль
«Инновации в металлургии»
Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**
Форма обучения **– заочная**

Трудоемкость освоения дисциплины

– 5 зачетных единиц (з.е.) или **180** академических часа, в том числе: **26** часов аудиторных занятий и **154** часа самостоятельной работы.

Во втором семестре**:** 3 зачетных единицы (з.е.) или **108** академических часа, в том числе **14** часов аудиторных занятий и **94** часов самостоятельной работы студентов.

Форма контроля – зачет.

В третьем семестре: 2 зачетных единицы (з.е.) или **72** академических

часов, в том числе **12** часов аудиторной работы и **60** часов самостоятельной работы студентов.

Форма контроля – экзамен.

Таблица 8

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**	
		2	**3**
Общая трудоемкость	180 (5 з.е.)	108 (3 з.е.)	72 (2 з.е.)
Аудиторные занятия (всего)	26	14	12
В том числе			
лекции			
Практические занятия	26	14	12
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	154	94	60
Курсовая работа		нет	нет
Курсовой проект		нет	нет
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен

Приложение В к
рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки: **22.03.02. Металлургия**
ОП (профиль):
«Инновации в металлургии»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения **– заочная**

Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра: Иностранные языки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Иностранный язык»

Состав: **1. Паспорт фонда оценочных средств**
2. Описание оценочных средств:
Составитель: **к.п.н., доцент Е.В. Володина**

Москва 2021 г.

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 9

Иностранный язык (английский)

Направление подготовки: **22.03.02. Металлургия**
Профиль:
Инновации в металлургии

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения **– заочная**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технология формирования компетенций**	**Форма оценочного средства****	**Степени уровней освоения компетенций**
Код	**Формулировка**				
УК – 4	способность к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**знать:** правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. **уметь:** выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; представлять свою точку зрения при деловом общении и публичных выступлениях.	практические занятия, самостоятельная работа	УО, ДИ,К/Р, Т, Д, П, ДС, Д, Р	**Пороговый уровень В1**. Понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Умеет общаться в большинстве

		владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках.			ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Может составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Может описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее. **Пороговый продвинутый уровень B2** Понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе

					узкоспециальные тексты. Говорит достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. умеет делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.

Перечень оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»
Направление подготовки: **22.03.02. Металлургия**
Профиль**: Инновации в металлургии**

форма обучения **– заочная**
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Таблица 10

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая и/или ролевая игра (ДИ)	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально - ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Педагогическая игра №1 лексической, грамматической и коммуникативной направленности
2	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	КР № 1 КР № 10
3	Дискуссия (Д)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	1. Виды конструкционных материалов. 2. Основные проблемы охраны окружающей среды в сфере производства. 3. Новые материалы и технология их производства и обработки.

4	Презентация (П)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	1.Инновации в металлургии. 2. Новые материалы и технология их производства и обработки. 3.Современные процессы в металлургической промышленности: 4.Эргономика производства. 5. Наиболее значимые инженерные проекты 20 – 21 веков, наиболее значимые технологии и изобретения 20 – 21 веков, выдающиеся ученые 20 – 21веков.
5	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Новые энерго и ресурсосберегающие технологии в металлургии
6	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы.	1.Инновации: определение, типы, классификация. 2.Высокоэффективные технологии термической и поверхностной обработки металлических материалов.
7	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
8	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	1.Вводный тест 2.Тест № 1

Паспорт
фонда оценочных средств
Направление подготовки**: 22.03.02. Металлургия**
Профиль**: Инновации в металлургии**

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения **– заочная**

Таблица 11

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства.
1. 2. 3.	Введение Предмет, задачи и содержание дисциплины. Моя семья Грамматика: Местоимение, имя существительное, артикли Мой рабочий день Грамматика: Глагол to be, оборот there + to be, глагол to have Моя специальность Грамматика: Модальные глаголы	УК – 4	Вводный тест У.О. С ДИ К/Р Т
4. 5.	Инновации: определение, типы, классификация. Грамматика: Временные формы глагола Высокоэффективные технологии термической и поверхностной обработки металлических материалов. Грамматика: Временные формы глагола	УК – 4	У.О. С Р Д П К/Р

Таблица 12

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства и коды контролируемых компетенций
1. Моя семья 2. Мой рабочий день 3. Моя специальность	Вводный тест (УК - 4), устный опрос (УК - 4); сообщение (УК - 4); дидактическая (педагогическая) игра контрольная работа (УК - 4); тест (УК - 4).
4. Инновации: определение, типы, классификация. 5. Высокоэффективные технологии термической и поверхностной обработки металлических материалов.	Устный опрос (УК - 4); сообщение (УК - 4); реферат (УК - 4); дискуссия (УК - 4); презентация (УК - 4); контрольная работа (УК - 4)

Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

Устный опрос:

Критерий оценки. Критерием оценки является полнота и точность ответов студентов на поставленные перед ним вопросы. Оценка по общепринятой четырехбалльной шкале: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Контрольная работа.

Критерий оценки. На написание контрольной работы отводится 40 минут. Студенту предлагается заполнить пропуски глаголом в нужной форме, поставить утвердительные предложения в вопросительную и отрицательную форму, употребить соответствующие эквиваленты модальных глаголов и т.д. Написание контрольной работы оценивается по общепринятой четырехбалльной шкале:

5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Тест

оценивается по следующим критериям:

оценка 5 (отлично) – 95 % правильных ответов;

оценка 4 (хорошо) – 80 – 94 % правильных ответов;

оценка 3 (удовлетворительно) – 60 – 79 % правильных ответов;

оценка 2 (неудовлетворительно) – менее 60 % правильных ответов.

Реферат.

Критерий оценки. Реферат оценивается по следующим критериям: структура, четкость и последовательность изложения материала, правильное оформление, использование клише, научной лексики и устойчивых лексико-грамматических конструкций. Подготовка реферата оценивается по шкале: 5 (отлично) – задание выполнено правильно, продемонстрировано выполнение текста по заданной логической структуре; 4 (хорошо) – допущены незначительные ошибки; 3 (удовлетворительно) – задание выполнено с серьезными ошибками, показывающими непонимание отдельных моментов теории 2 (неудовлетворительно) – задания выполнены неверно.

Доклад

представляет собой устное сообщение по теме. представляет собой устное сообщение по теме. Поставленная проблема должна быть актуальна, а пути ее решения потенциально востребованы в той области, которой посвящен доклад. Все факты, приводимые в исследовании, должны указываться вместе с источниками их происхождения.

Критерий оценки. Студент получает 5 (отлично), если продемонстрировано твердое знание лексико-грамматического материала по теме, тема раскрыта полностью, даны правильные развернутые ответы на дополнительные вопросы; 4 (хорошо) выставляется студенту, если продемонстрировано знание лексико-грамматического материала по теме, однако тема раскрыта не полностью, допущены незначительные лексические или грамматические ошибки, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; студенту выставляется 3 (удовлетворительно), если тема раскрыта не полностью, допущены лексические или грамматические ошибки, даны краткие ответы не на все

дополнительные вопросы; студент получает 2 (неудовлетворительно), если допущены серьезные лексические или грамматические ошибки, затрудняющие понимание раскрываемой темы, студент не владеет фактическим материалом, не отвечает на дополнительные вопросы.

Презентация

Критерии оценки:

– полнота раскрытия заявленной темы;

– выводы, основанные на данных представлены правильно;

– слайды представлены в логической последовательности;

– текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы;

– отсутствие ошибок;

– сохранение единого стиля.

Оценка 5 (отлично)

Полнота раскрытия заявленной темы; выводы, основанные на данных представлены правильно; слайды представлены в логической последовательности; текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы; отсутствие ошибок; сохранение единого стиля.

Оценка 4 (хорошо).

Допускает незначительные ошибки, но способен их осознать и исправить; полнота раскрытия заявленной темы.

Оценка 3 (удовлетворительно).

Тема раскрыта не полностью, анализ фактического материала использован с применением устаревших источников.

Оценка 2 (неудовлетворительно).

Тема не раскрыта, использованы устаревшие источники, аргументация неубедительна.

Дискуссия

Критерии оценки:

– способность к коммуникативному партнерству;

– лексико-грамматическая правильность речи;

– коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи;

– фонетическое оформление речи. *Оценка отлично.*

Владеет техникой ведения беседы, спонтанно реагирует на изменения речевого поведения партнера.

Речевое высказывание состоит как из коротких, так и сложных предложения. Употребляет в речевом высказывании условное наклонение, модальные глаголы и их эквиваленты, речь достаточно вариативна с точки зрения программных требований.

Речевое поведение полностью коммуникативно и когнитивно оправдано, произношение полностью соответствует программным требованиям.

Оценка хорошо.

Демонстрирует хороший уровень понимания заданий, однако иногда приходится повторить вопрос, иногда не следит за собеседником, не всегда удается спонтанно отреагировать на изменение речевого поведения партнера, встречаются грамматические ошибки, но это не препятствует общению. Редки случаи, когда речевое поведение коммуникативно и когнитивно неоправданно. Иногда речь может быть недостаточно выразительной.

Оценка удовлетворительно.

Не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы и беседа принимает иной оборот, иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст.

Ошибки затрудняют беседы, он правильно использует разные формы глаголов и времена, соотносимые с темой, но только по заученной теме. Использует чрезвычайно упрощенные лексико-грамматические структуры для

выражения своих мыслей, в речи заметна интерференция родного языка.

Оценка неудовлетворительно.

Часто переспрашивает и просит перефразировать вопросы, легко сбивается с высказывания, не умеет адекватно реагировать на собеседника, встречается большое грамматических и синтаксических ошибок, ошибки повторяются почти в каждом высказывании.

Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет приемлемо использовать его в ответе. Общеизвестные слова и фразы даются в неузнаваемом виде.

Уровни освоения компетенций

Компетенция УК–4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) считается освоенной на уровне ниже **«Порогового уровеня В1»**, оценка 2 (неудовлетворительно), если результаты оценки показывают, что обучающийся не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для беседы, легко сбивается, повторяется,встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок, его речевое поведение коммуникативно и когнитивно неприемлемо.

Компетенция УК–4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) считается освоенной на уровне **«Пороговый уровень В1»**, оценка 3 (удовлетворительно), если результаты оценки показывают, что обучающийся:

– демонстрирует понимание основных идей четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д.;

– умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка;

– может составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы, может описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.

Компетенция УК–4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) считается освоенной на уровне **«Пороговый продвинутый уровень В2»**, оценка 4 (хорошо), 5 (отлично) если результаты оценки показывают, что обучающийся:

– демонстрирует понимание общего содержания сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

– говорит достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон;

– умеет делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.

Оценочные средства для текущей аттестации

<u>Вопросы для устного опроса:</u>

Критерий оценки. Критерием оценки является полнота и точность ответов студентов на поставленные перед ним вопросы. Оценка по 4-бальной шкале 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (удовлетворительно).

Вопросы к теме 1

1. How many people are there in your family?
2. What do your parents do?
3. Do you have any pets?
4. How do you spend your holidays?

5. What hobbies and interests do you have?

Вопросы к теме 2

1. What university do you study at?
2. What faculty do you study at?
3. What specialists does the faculty train?
4. What do you know about your future speciality?
5. What are you interested in?

Вопросы к теме 3

1. What do you know about your future speciality?
2. What principles did you take into account while choosing your speciality?
3. Where are you going to work after graduating from the university?
4. What is the state of the industry now?
5. Do you think you will be able to contribute to the progress metallurgical industry?

Вопросы к теме 4

1. What types of innovation do you know?
2. What is the minimum requirement for an innovation?
3. What innovative activities do you know?
4. What is an innovative firm?
5. What innovation processes do you know?

Вопросы к теме 5

1. What construction materials do you know?
2. How can construction materials be divided into?
3. Where are construction materials used?
4. What construction materials of the future do you know?

5. What are the latest materials processing technologies?

Дидактическая (педагогическая) игра (коммуникативной направленности)

Give the description of the model according to the scheme:

The model is produced by our plant.

Let me represent and advertise it.

The thing is made of…

It is efficient because some innovations have been launched, such as …

Its price is …

This model is of high quality, …

I advise you to buy it.

Контрольная работа

1. Choose the proper words and fill in the blanks.
2. Fill in the blanks with the proper grammatical forms.
3. The text contains different mistakes: 2 — in spelling, 5 — in grammar. Correct the mistakes and rewrite the text.
4. Answer these multiple-choice questions about science and technology.

Тест

Choose the correct form of the verb:

1. There ... 2 international conferences in our University in a week.
   A. is B. were C. am D. will be
2. People … different tools, machines, and materials through the ages.
   A. invents B. to invent C. invented D. were invented
3. At colleges and universities students ... pass exams in lots of subjects.

system. A. have B. must C. need D. are

4. In 1940 Moscow State University ... named after M.V. Lomonosov.

A. was B. were C. is D. will be

5. Metals offer the … strength and other properties at minimum cost.

A. will require B. requirement C. require D. required

6. He ... visiting the exhibition from morning till night yesterday.

A. is B. will be C. was D. were

7. Engineers ... recently designed the new type of automated transport

A. had B. have C. has D. to have

8. Social networks ... become widespread by the beginning of the new millennium.

A. had B. have C. has D to have

9. The experiment will have been ... by the next month.

A. finish B. finishing C. finished D. finishes

10. The properties of a metal can be further...by use of heat treatment.

A. improve B. will improve C. improved D. improving

<u>Образец экзаменационного билета</u>

1. Чтение, ответы на вопросы, выборочный перевод профессионально-ориентированного текста.
2. Сделайте устное сообщение по теме: «Engineering profession».