Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 26.09.2023 15:41:52
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский политехнический университет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета машиностроения
_____ / Е.В. Сафонов /
«_01_» _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной сфере

Направление подготовки

15.03.01 «Машиностроение»

Профиль подготовки (образовательная программа)
«Комплексные технологические процессы и оборудование машиностроения»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Москва 2021

Программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 15.03.01 «Машиностроение» по профилю подготовки «Комплексные технологические процессы и оборудование машиностроения»

Программу составила:
доцент., к.филол.н. И.А. Преснухина

Программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» по направлению 15.03.01 «Машиностроение» по профилю подготовки «Комплексные технологические процессы и оборудование машиностроения» утверждена на заседании кафедры «Иностранные языки»

Заведующий кафедрой /И.А. Преснухина/

Программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» по направлению подготовки 15.03.01 «Машиностроение» по профилю подготовки «Комплексные технологические процессы и оборудование машиностроения» согласована с руководителем образовательной программы по направлению подготовки 15.03.01 «Машиностроение»

«01» июля 2021 г. /С.А. Паршина/

Программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Машиностроения

Председатель комиссии /А.Н. Васильев/

1. Цели освоения дисциплины.

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» следует отнести: комплексное развитие сформированных на предыдущих ступенях образования коммуникативных навыков студентов, необходимых для эффективного общения в профессиональных и деловых целях, а также знакомство студентов с форматом заданий международных экзаменов по иностранному языку.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» следует отнести:
- освоение необходимого лексического минимума для общения в профессиональных и деловых целях;
- развитие навыков правильного использования грамматических конструкций, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла;
- развитие умения воспринимать иностранную речь на слух;
- развитие навыков чтения и понимания профессиональной литературы по своей специальности на иностранном языке;
- развитие умения грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме в ситуациях профессионального и делового общения;
- формирование адекватного речевого поведения в повседневных и профессиональных ситуациях;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (работа с иноязычными источниками, поиска и анализа необходимой информации, работа в командах, развитие критического мышления и аналитических навыков).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Связь дисциплины с другими модулями (дисциплинами) учебного плана

Данный курс входит в перечень базовых дисциплин и преподается в течение второго семестра второго года обучения и двух семестров третьего года обучения. Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» логически, содержательно и методически связана с дисциплиной «Иностранный язык» и другими гуманитарными дисциплинами в учебном плане, направленными на расширение кругозора, формирование гуманистического мировоззрения и развитие коммуникативных навыков.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - лексику, соответствующую профессиональной подготовке студентов, и лексику делового общения; - грамматические конструкции для построения грамматически правильных высказываний; - нормы и правила общения; - правила подготовки презентаций и эссе, - правила описания графиков. уметь: - воспринимать иностранную речь на слух;

		- понимать профессиональную литературу по своей специальности; - общаться на профессиональные и деловые темы; - готовить презентации и доклады; - писать эссе и описывать графики. владеть: - навыками публичных выступлений; - навыками работы с иноязычными сайтами и текстами по своей профессиональной направленности; - навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; - навыками критического мышления; -навыками работы в командах.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетных единицы, т.е. 288 академических часов (из них 252 часа – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» изучаются на четвертом, пятом, шестом и седьмом семестрах обучения.

Четвертый семестр: семинары и практические занятия – 8 часов, форма контроля – зачет.

Пятый семестр: семинары и практические занятия – 8 часов, форма контроля – зачет.

Шестой семестр: семинары и практические занятия – 12 часов, форма контроля – зачет.

Седьмой семестр: семинары и практические занятия – 8 часов, форма контроля – экзамен.

Содержание разделов дисциплины

Структура и содержание разделов дисциплины указаны в Приложении А к программе.

4 семестр

Тема 1: Структура токарного стан

Лексический минимум	Станина, суппорт, шпиндель, резцедержатель, задняя бабка, передняя бабка и т.д.
Грамматика	Инфинитив

Тема 2: Инструменты для станков

Лексический минимум	Фреза дисковая, торцевая, цилиндрическая; сверл, резец, лазерный луч, электрод
Грамматика	Инфинитивные обороты
Блок развития навыков самостоятельной работы :	Описание графиков и диаграмм

5 семестр

Тема 3: Станки с ЧПУ

Лексический минимум	Программирование, система управления (позиционная, комбинированная), магазин инструментов, система контроля, гнездо в магазине, датчики контроля и касания, обрабатывающий комплекс, обрабатывающий центр
Грамматика	Причастие

Тема 4: Автоматизация производства

Лексический минимум	Серийное производство, безлюдные технологии, массовое производство, конвейер, промышленные роботы, манипуляторы напольные и подвесные, транспортно-накопительные системы, контрольно-измерительная машина (КИМ)
Грамматика	Независимый причастный оборот
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Презентация по теме "Инновации в машиностроении"

6 семестр

Тема 5: Производство-эксплуатация оборудования.

Лексический минимум	Производство, заготовка, скорость вращения, подача, производительность, отходы, СОЖ, стружка, система подачи, конвейер, настройки станка
Грамматика	Герундий

Тема 6: Нормы и правила техники безопасности.

Лексический минимум	Техника безопасности, активная техника безопасности, предупредительные меры, техногенные угрозы и их виды, средства защиты
Грамматика	Герундий
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Презентация по обучению персонала по вопросам эксплуатации оборудования и соблюдения правил техники безопасности.

7 семестр

Тема 7: Техническое обслуживание и текущий ремонт.

Лексический минимум	Техническое обслуживание, замена, чистка, профилактика, регулярность, этапы технического обслуживания, ремонт, текущий ремонт, виды поломок, способы устранения
Грамматика	Повторение пройденного грамматического материала

Тема 8: Контроль качества выпускаемой продукции.

Лексический минимум	Качество изделия, брак, неисправность, отклонение, выявлять, исправлять, устранять, процедуры контроля качества, изменения
Грамматика	Повторение пройденного грамматического материала
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Дебаты по определению причин выявленного отклонения в изделиях и разработке комплекса мер по его устранению.

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных форм проведения групповых аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

— информационно-коммуникативные технологии: работа с иноязычными источниками в Интернете, анализ прочитанного текста;

— проблемное обучение: подготовка, защита и обсуждение докладов и презентаций;

— развивающее обучение: развитие языковых навыков, расширение знаний о англоязычном мире;

— коммуникативное обучение: ролевые игры, составление диалогов на профессиональные и повседневные темы.

При проведении занятий по дисциплине применяется система СДО - lms.mospolytech.ru. На платформе СДО по дисциплине могут быть размещены учебные, методические и иные материалы, способствующие освоению дисциплины студентом.

При проведении занятий также могут быть реализованы такие формы как вебинары (на платформе ZOOM, Webinar, Webex), онлайн тестирование, промежуточная аттестация с применением электронных средств.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций.

К оценочным средствам текущего контроля относятся:

- контрольная работа,
- устный опрос,
- доклад/сообщение.

К оценочным средствам самостоятельной работы

- подготовка презентаций;
- описание графиков.

К оценочным средствам промежуточного контроля относится:

- итоговая лексико-грамматическая контрольная работа на проверку знания изученного лексического и грамматического материала;
- беседа с преподавателем по пройденным темам с целью контроля уровня сформированности навыков общения в типичных ситуациях.

Образцы заданий для проведения текущего контроля, темы для презентаций и эссе, задания для самостоятельной работы студентов, образец итоговой контрольной работы приведены в приложении.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В процессе освоения образовательной программы данная компетенция, в том числе ее отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплины в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенции на различных этапах ее формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знать: профессиональную лексику и лексику делового общения; грамматические конструкции для построения грамматически правильных высказываний; нормы и правила общения; правила подготовки презентаций и эссе и описания графиков.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний профессиональной лексики и лексики делового общения на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения, правил подготовки презентаций и эссе и описания графиков.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний профессиональной лексики и лексики делового общения на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения, правил подготовки презентаций и эссе и описания графиков. Допускаются значительные ошибки.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний профессиональной лексики и лексики делового общения на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения, правил подготовки презентаций и эссе и описания графиков. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при использовании полученных знаний.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний профессиональной лексики и лексики делового общения на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения, правил подготовки презентаций и эссе и описания графиков. Свободно использует изученный лексический и грамматический материал.
Уметь: воспринимать иностранную речь на слух; понимать профессиональную литературу по своей специальности; общаться на профессиональные и деловые темы; готовить презентации и доклады; писать эссе и описывать графики.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет воспринимать иностранную речь на слух; понимать профессиональную литературу по своей специальности; общаться на профессиональные и деловые темы; готовить презентации и доклады; писать эссе и описывать графики.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: воспринимать иностранную речь на слух; понимать профессиональную литературу по своей специальности; общаться на профессиональные и деловые темы; готовить презентации и доклады; писать эссе и описывать графики. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: воспринимать иностранную речь на слух; понимать профессиональную литературу по своей специальности; общаться на профессиональные и деловые темы; готовить презентации и доклады; писать эссе и описывать графики. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: воспринимать иностранную речь на слух; понимать профессиональную литературу по своей специальности; общаться на профессиональные и деловые темы; готовить презентации и доклады; писать эссе и описывать графики. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками публичных выступлений,	Обучающийся в неполном объеме владеет навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными	Обучающийся частично владеет навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами	Обучающийся в полном объеме владеет навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными

по своей профессиональной направленности; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления; навыками работы в командах.	навыками работы с иноязычными сайтами и текстами по своей профессиональной направленности; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления; навыками работы в командах.	сайтами и текстами по своей профессиональной направленности; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления; навыками работы в командах. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	по своей профессиональной направленности; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления; навыками работы в командах. Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	сайтами и текстами по своей профессиональной направленности; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления; навыками работы в командах. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации:
4 семестр — зачет;
5 семестр — зачет;
6 семестр - зачет;
7 семестр - экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета/экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине, методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка зачтено/не зачтено или «удовлетворительно»/«хорошо»/«отлично»/«неудовлетворительно» в зависимости от предусмотренной учебным планом формы промежуточного контроля.

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»: выполнение домашних заданий, выполнение текущих контрольных работ, выполнение самостоятельной работы.

Применяется ***балльно-рейтинговая система оценивания*** студентов. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать по результатам семестра, составляет 100 баллов. Из них 40 баллов оценивают аудиторную работу студента, 10 баллов - результат выполнения самостоятельной работы, 50 баллов приходятся на промежуточную аттестацию.

Аудиторная работа: максимум 40 баллов

- выполнение домашних заданий, работа на занятиях (ответы на устные вопросы, участие в обсуждениях, ролевых играх) — 30 баллов по итогам семестра;
- выполнение лексико-грамматической контрольной работы — 10 баллов.

Самостоятельная работа: максимум 10 баллов

- 4 семестр: описание графиков — 10 баллов;
- 5 семестр: подготовка презентации — 10 баллов
- 6 семестр: подготовка презентации —10 баллов;
- 6 семестр: дебаты — 10 баллов.

Промежуточная аттестация: максимум 50 баллов

- лексико-грамматическая контрольная работа — 25 баллов
- беседа с преподавателем по пройденным темам — 25 баллов

Таблица соответствий набранных студентом баллов оценке «зачтено»/»не зачтено» и описание результатов:

Стобалльная шкала оценивания	Шкала оценивания	Описание
55 — 100	Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях бытового и профессионального взаимодействия. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности в выборе адекватных лексических единиц и грамматических структур.
0 — 54	Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по основным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации общения.

Таблица соответствий набранных студентом баллов пятибалльной шкале оценивания и описание результатов:

Стобалльная шкала оценивания	Пятибалльная шкала оценивания	Описание
86 - 100	Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
71 - 85	Хорошо	Практически целиком выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При

		этом могут быть допущены отдельные негрубые ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
55 - 70	Удовлетворительно	Частично выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует удовлетворительное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, частично оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, испытывает достаточно серьезные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
0 - 54	Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении Г к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Клименко И.Л. Английский язык :грамматический практикум. / Тюрина Л.В., Фетисова Л.И. - М.: МГИУ, 2014

2. Учимся говорить по-английски :учеб.-практич. пособие для студ. 1 курса неязык. вузов. / Клименко И.Л., Елкина И.М., Преснухина И.А. и др. - М.: МГИУ, 2013

3. Карпова Т.А. Английский язык для технических вузов: учебник /Т.В.Асламова, Е.С. Закирова, П.А.Красавин; под общ.ред.А.В.Николаенко. – М: КНОРУС, 2014. – 352с. – (Бакалавриат).

б) дополнительная литература:

1. Bonamy D., Jacgues Ch., Bingham C. Technical English 2. - Longman Pearson, 2011.

2. И.Л. Клименко Английский язык. Рабочая тетрадь. / Л.В. Тюрина, Л.И. Фетисова М.: Мосполитех, 2016 (http://mospolytech.ru/storage/files/izdat/Angl_yaz_RT_DlyaStudentov1_2kursov_Klimenko_Tjurina_Fetisova.pdf)

3. Щербакова М.В. Professional English for Engineers: учебное пособие. Оренбургский государственный университет, 2015 г., 117 стр. URL: http://www.knigafund.ru/books/183773

4. Турк И.Ф., гулая Т.М. Communicate in English: практикум Евразийский открытый институт 2010 г., 112 стр. URL: http://www.knigafund.ru/authors/40613

5. Слепович В.С., Вашкевич О.И., Мась Г.К. Пособие по английскому академическому письму и говорению. ТетраСистемс, 2012 год, 176 страниц. URL: http://www.knigafund.ru/books/184127

6. Комаров А.С. Practical Grammar of English for Students = Практическая граматика английского языка для студентов: учебное пособие. Флинта, 2012 год ,243 стр. URL: http://www.knigafund.ru/ books/179283

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программное обеспечение не предусмотрено.

www.ox.ak.uk

www.harvard.com

www.Macmillandictionaries.com

https://www.prospects.ac.uk/job-profiles/mechanical-engineer

https://www.jstage.jst.go.jp/browse/mej
http://www.sciepub.com/journal/ajme
https://www.open.edu/openlearn/science-maths-technology/engineering-technology/manupedia/

- **Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Компьютерные классы — 2 (аудитории 2ПК 317, 2ПК 318);
ПК - 24,
ноутбук - 2;
Проектор - 1

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важным элементом учебной программы. В современных условиях, когда образование приобретает характер непрерывного процесса, одной из важных задач институтов образования становится обучение навыкам самостоятельной работы.

В рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» все виды самостоятельной работы ставят перед собой целью развитие навыков работы в командах при решении профессиональных задач и развитие навыков аналитического и критического мышления. На четвертом семестре задачей самостоятельной работы является развитие навыков работы с графиками и диаграммами. Результат работы представляется в виде индивидуального эссе.

В пятом семестре в качестве самостоятельной работы студенты должны подготовить презентацию по одной их инноваций в сфере машиностроения.

В шестом семестре задачей студентов становится подготовка презентации по технике безопасности на конкретном предприятии. С этой целью в началу студенты должны ознакомиться с особенностями производственных процессов в конкретной компании и предложить свою инструкцию по технике безопасности для этой организации.

На седьмом семестре задачей этого вида деятельности является развитие критического мышления студентов. В качестве задания на самостоятельную работу студентам предлагается принять участие в дебатах по предложенным профессиональным темам. В группах из двух человек студенты должны ознакомится с литературой по поставленной проблеме и подготовить аргументированное выступление в защиту своей точки зрения. Во время проведения данного вида работы те студенты, которые не участвуют непосредственно в дебатах, выступают в роли жюри, которое должно задавать свои вопросы участникам и оценивать их выступление по ряду параметров.

Все виды самостоятельной работы в рамках курса «Иностранный язык в профессиональной сфере» направлены на развитие навыков работы в группе, что в свою очередь связано с развитием навыков межличностного и межкультурного взаимодействия, умений планировать, распределять задачи и соблюдать график выполнения заданий, навыков критического мышления при оценке работы своих коллег по команде и в других командах.

Все предложенные виды самостоятельной работы напрямую связаны с использованием электронных ресурсов или компьютерного программного обеспечения, что также способствует развитию профессиональных навыков студентов, необходимых в их дальнейшей профессиональной деятельности.

10. Методические рекомендации для преподавателя

«Иностранный язык в профессиональной сфере» – одна из базовых дисциплин учебного плана. В современном мире без знания иностранного языка невозможно говорить о всесторонней подготовки будущих инженеров. Данная программа разработана для студентов, ранее изучавших английский язык в школе и в университете и владеющих иностранным языком на уровне А2. Ведущая цель данного курса – развитие у студентов иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в профессиональной и деловой сферах общения. Поскольку в образовательном пространстве дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к блоку гуманитарных дисциплин, она имеет важное значение в формировании социокультурного облика современного конкурентоспособного специалиста.

Структура курса составлена с учетом последовательного движения от простого к сложному, от обще-технической лексики к профессионально-ориентированной и лексики делового общения, что позволяет осуществить последовательный переход от общего языка к профессионально-ориентированному общению. Данная рабочая программа строится на сочетании таких принципов обучения, как линейность и модульность, фундаментальность и прагматичность, ориентированность на личность студента.

Курс состоит из двух блоков: практические занятия и самостоятельная работа студентов, которой отводится значительная часть учебных часов. Практические занятия должны быть построены таким образом, чтобы изучаемый и закрепляемый в ходе выполнения упражнений лексико-грамматический материал обязательно находил выход в продуцировании собственных высказываний студентов в устной и письменной речи. Именно с этой целью каждый содержательный раздел дисциплины включает в себя части «Говорение» и «Письмо», целью которых и является введение и закрепление определенного тематического блока лексико-грамматических конструкций и создание небольших устных и письменных сообщений на заданную тему в соответствии с изучаемым в данный момент разделом.

Целью самостоятельной работы студентов является, прежде всего, развитие навыков необходимых в дальнейшей профессиональной жизни, таких как навыков самообучения и саморазвития, навыков работы в группах, навыков аналитического и критического мышления.

Успешное освоение разработанной программы по иностранному языку должно сформировать у студентов знание лексики профессиональной и деловой направленности, умения работать с текстами профессиональной направленности, готовить презентации, писать эссе, описывать графики, публично выступать с докладами, умения адекватно и быстро отвечать на заданные вопросы, навыки самостоятельной работы с целью поиска и анализа требуемой информации, навыки работы в группах и эффективного межличностного взаимодействия, тем самым подготовив прочный фундамент для дальнейшей успешной профессиональной деятельности выпускников.

ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе:

А. Структура и содержание дисциплины

Б. Фонд оценочных средств

Приложение А.

Структура и содержание дисциплины «**Иностранный язык в профессиональной сфере**»
по направлению подготовки
15.03.01 "Машиностроение"
Профиль подготовки
«Машины и технологии высокоэффективных процессов обработки» (бакалавр)
заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах					Самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Л.раб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Рефер.	К/р	Э	З
	Четвертый семестр														
1	Структура токарного станка	4	1-8		4		32								
2	Инструменты для станков	4	9-18		4		32								
	Форма аттестации														З
	Всего часов по дисциплине в 4 семестре				8		64								
	Пятый семестр														
3	Станок с ЧПУ	5	1-8		4		32								
4	Автоматизация производства	5	9-18		4		32								
	Форма аттестации														З
	Всего часов по дисциплине в 5 семестре				8		64								
	Шестой семестр														
5	Производство-эксплуатация оборудования.	6	1-8		6		30								
6	Нормы и правила техники безопасности.	6	9-18		6		30								

	Форма аттестации														
	Всего часов по дисциплине в 5 семестре				12		60								З
	Седьмой семестр														
7	Техническое обслуживание и текущий ремонт.	7	1-8		4		32								
8	Контроль качества выпускаемой продукции.	8	9-18		4		32								
	Форма аттестации													Э	
	Всего часов по дисциплине в 7 семестре				8		64								
	Итого:				36		252								

Приложение Б к
рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 15.03.01 "Машиностроение"
ОП (профиль): **«Комплексные технологические процессы и оборудование машиностроения»**
Форма обучения: заочная

Кафедра: «Иностранные языки»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Иностранный язык в профессиональной сфере

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств:

Устный опрос
Контрольная работа
Доклады/Сообщения
Презентация
Эссе
Дебаты

Составитель: к.филол.н. Преснухина И.А.

Москва 2020

Таблица 1

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ					
ФГОС ВО **15.03.01 "Машиностроение"**					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **общие компетенции**:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технология формирования компетенций**	**Форма оценочного средства**	**Степени уровней освоения компетенций**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**знать:** - лексику, соответствующую профессиональной подготовке студентов, и лексику делового общения; - грамматические конструкции для построения грамматически правильных высказываний; - нормы и правила общения; - правила подготовки презентаций и эссе, - правила описания графиков. **уметь**: - воспринимать иностранную речь на слух; - понимать профессиональную литературу по своей специальности; - общаться на профессиональные и деловые темы; - готовить презентации и доклады; - писать эссе и описывать графики. **владеть**: - навыками публичных выступлений; - навыками работы с иноязычными сайтами и текстами по своей профессиональной направленности; - навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; - навыками критического мышления; -навыками работы в командах.	Практические занятия, самостоятельная работа	УО, К/Р, ДС, Э	**Базовый уровень:** воспроизводство полученных навыков аннотирования и реферирования в ходе текущего контроля **Повышенный уровень:** практическое применение полученных знаний в профессиональной коммуникации и подготовки к практическим занятиям и выступлениям.

Перечень оценочных средств по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной сфере»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос, собеседование (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Паспорт
фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства.
1	Структура токарного станка	ОК-5	Устный опрос. Сообщение. Контрольная работа.
2.	Инструменты для станков	ОК-5	Устный опрос. Сообщение. Контрольная работа. Описание графиков.
3.	Станки с ЧПУ	ОК-5	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение.
4.	Автоматизация производства	ОК-5	Устный опрос. Сообщение. Презентация.
5.	Производство-эксплуатация оборудования.	ОК-5	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение.
6.	Нормы и правила техники	ОК-5	Устный опрос. Контрольная работа.

	безопасности.		Презентация.
7.	Техническое обслуживание и текущий ремонт.	ОК-5	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение.
8	Контроль качества выпускаемой продукции.	ОК-5	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Дебаты.

4 семестр

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Структура токарного станка

1. What is the function of lathe?
2. What are the main parts of lathe?
3. What is the difference between tail stock and headstock?
4. What are the stages in cutting process?
5. How can an operator control a lathe?

Тема 2: Инструменты для станков

1. What is an instrument?
2. What are the main instruments for engine lather?
3. What are the main instruments for milling machine?
4. What are the main instruments for grinding machiner?
5. What are the main instruments for drilling machine?

2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа

1) *Выберите из скобок нужную форму инфинитива. Предложения переведите.*

1. This is the task (to solve, to be solved) as soon as possible.
2. (To come, to be come) to my office in time I must leave at 7 o'clock.
3. She will be the second (to be spoken, to speak) at the meeting.
4. We had (to change, to be changed) the time of our party.
5. I am waiting (to have told, to be told) the results.

2) *Перевед*ите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты.

1. They watched the train leave the platform.
2. You cannot make me invite your friends to this party.
3. This building was considered to be very old.
4. She is known to have lived in London for some years.
5. He is sure to give us useful information.

3) Заполните пропуски подходящим по смыслу словом: surface finish, dissolution, workpiece, current, medium. Затем дополните текст релевантной информацией по теме (5-7 предложений)

Electrochemical Machining (ECM) works on the principle of anodic metal _____ by electrical energy. An electrolyte _____ medium separates the tool (cathode) from the electrically conductive metal _____ (anode), creating an electrolytic cell. A high amperage, low voltage _____ is passed through the cell, selectively dissolving away the material to be removed. Produces distortionless, burr-free components with an excellent _____ in hard, difficult-to-machine, electrically conductive materials.

3. Темы устных сообщений:

1) Present an innovation in instruments for machines (Тема 1)

Оценочные средства для самостоятельной работы: задание для описания графиков и диаграмм

Ознакомьтесь с информацией, представленной на линейном графике, в таблице, обобщите

ее в письменном виде, выделив главные моменты и сделав необходимое сравнение.

Оценочные средства для промежуточной аттестации:
1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Беседа по пройденным темам.

Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

1) *Выберите из скобок нужную форму инфинитива. Предложения переведите.*

1. (To know, to be known) a foreign language is necessary for specialists.
2. They are glad (to have been passed, to have passed) their exams with good marks.
3. Our scientists were the first (to be used, to use) this method.
4. The articles (to find, to be found) in the magazine will help you to make a report.
5. She wants (to be told, to have been told) the story.

2) *Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты.*

1. They seem to know this man very well.
2. She did not let him tell the truth.
3. We saw the children play in the garden.
4. This method of teaching is considered to give good results.
5. Everybody knows her to be writing a new article.

3) *Заполните пропуски подходящим по смыслу словом: deburring, surface, abrasive, by means of, cutting head, water pump, unit, manually, workpiece head,*

Abrasive jet cutting

A high pressure, high velocity jet of water (or air), mixed with dry _____ particles to form a slurry, is forced through a nozzle in the _____. The jet impinges on the _____ of the workpiece, eroding away material. Cutting head cuts materials _____ a high pressure fluid jet (usually water, although other fluids or air alone can be used) containing abrasive particles. The abrasive material can be introduced dry or (more usually) in the form of a slurry, striking the _____ at a velocity approaching that of sound, chipping away small particles. An abrasive jet cutting system comprises the following main operating units:

1. A high pressure _____.
2. A hopper feed or slurry _____.
3. A cutting _____.
4. A profiling/cutting machine which may be _____ operated, CNC or controlled by a programmable robot.
5. Equipment can also be used for _____, flash removal, cleaning, etc.

2) Прочитайте текст.

Past development of small batch production has led to advanced horizontal and vertical division of labor, job shop manufacturing, and the use of NC machines. This has caused serious difficulties such as long and variant throughput times, an unfavorable ratio of unproductive to productive workers, and low quality of work. Additionally confronted with deeply changed market conditions, the management is split over the right answer to this challenge. Most managers and production planners try to replace human work still further by enforced use of computers on the shop floor and in the technical office in an integrated manner (CIM). Since this strategy is very likely to create new severe problems, the minority seeks to avoid them by reorganizing production and rearranging the division of functions between humans and machines profoundly (skill based manufacturing). This position is outlined in this paper in some detail and examples of realized subsystems, as first steps on this development path, are included. Finally, reasons for its superiority and resistance to implement it are discussed.

1) What is the topic of the text?
2) What problem does it focus on?
3) What is the aim of the presented research?
4) What is your opinion on the subject?

Give definition to the following words: advanced, shop floor, batch production, NC machine

Беседа по пройденным темам:

1. Look at the picture. What type of machine is it? What are its units? What are its functions? What instruments does it need for operation? How does it work?
2. Look at the picture. What is it? What are its units? What are its functions?
3. You need to design the layout of the factory to produce knives/spoons/metal parts for car industry/etc? What types of machines do you need? Explain your choice.
4. Look at the pictures. What do you see? Compare these two objects (their design, functions, instruments used, the final result)

5 семестр

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Вопросы для устного опроса

Тема 3: Станки с ЧПУ

1. What is NC?
2. What is CNC?
3. What is the difference between NC and CNC?
4. What are the main units of CNC?
5. What a processing complex?
6. What is the processing centre?

Тема 4: Автоматизация производства

1. What is automation?
2. What are the stages in automated production?
3. What is unmanned production?
4. What are the features of unmanned production?
5. What is the difference between a robot and a industrial manipulator?

2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа.

I. Выберите из скобок соответствующую форму причастия. Предложения переведите.

1. They saw pieces of (breaking, broken) glass all over the room.
2. (Looking, looked) through the newspaper she noticed a photo of her boy-friend.
3. The UK occupies the British Isles (consisting, consisted) of two large islands.
4. Is the coat (buying, bought) last year small for you now?
5. The man (delivering, delivered) lectures is a well-known scientist.
6. When (asking, asked) about this event, he answered nothing.

II. Переведите предложения на русский язык, обращая внимания на сложные формы Причастия 1.

1. Having received no answer I wrote him again.
2. Is the new school still being built in your street?
3. I have seen the film being shown now.
4. Being very ill she couldn’t go to the University.
5. Having been written many years ago the book aroused everybody’s interest.

III. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на независимый причастный оборот.

1. There being a strong wind, the flight was put off.
2. The boy having lost his money, he could not buy sweets.
3. They continued their way, both keeping silence.

IV. Заполните пропуски подходящим по смыслу словом: properties, centres, alloys, ferrous, workpieces, saddle, cutting edges, cutting tool, content, materials.

1. Our machine tool industry produces three types of lathes and the type of the lathe depends upon the size of _____.

2. The carriage supporting the tool is made up of two principal parts: the _____ and the apron.

3. We know steel to be a _____material with a carbon content from 0.1 to 1.0 %.

4. When we had chosen tool materials, we could start designing _____.

5. Steel is the most widely used workpiece material and has a carbon _____ of 0/05 – 2 %.

6. A workpiece to be machined on the lathe is mounted between the lathe _____.

7. Since steel is one of the strongest _____, we use it for products where great strength is required.

8. To study _____ of metals special machines are used.

9. The function of the carriage is to support the _____.

10. Most workpiece materials that are used in metal cutting production are _____ of iron, aluminium, copper and nickel.

3. Темы устных сообщений:

1) Present a new kind of CNC machine
2) Present a project of automated production of automobile frame/ body.

Оценочные средства для самостоятельной работы:

Презентация инновации в области машиностроения.

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

2. Беседа по пройденным темам.

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

I. Поставьте глагол в скобках в правильную форму Причастия 1.

1. I know the problem (to discuss) at the meeting.
2. (to design) by a famous architect the bridge across the river is both beautiful and strong.
3. (to live) in Moscow for many years she knew the city very well.
4. (to examine) the goods were prepared for loading.
5. Is this new method of work (to use) now?

II. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на причастие и независимый причастный оборот.

1. The article tells about new technologies, the most attention being paid to computer development.
2. Shocked by the news the old man kept silence.
3. Looking through the magazine she found a dress of her dreams.
4. Having lost the key she could not get into the house.
5. I asked her questions, she giving no answer.
6. Being inhabited by more than 7 million people, the city was huge, noisy and uncomfortable to navigate.
7. It being a hot day, they decided to go to the river.

III. Прочитайте текст и заполните пропуски пропущенными словами: performed, disassembly, permanent, jig, volume, lapses, function, handling, check.

An **operation** is a distinct action _____ to produce a desired result or effect. Typical manual machine operations are loading and unloading. Operations can be divided into suboperational elements. For example, loading is made up of picking up a part, placing part in ____, closing jig. However, suboperational elements will not be discussed here.

Operations categorized by _____ are:

1. Materials _____ and transporting: change in position of the product.
2. Processing: change in _____ and quality, including assembly and _____; can include packaging.

3. Packaging: special processing; may be temporary or _____ for shipping.
4. Inspecting and testing: comparison to the standard or _____ of process behavior.
5. Storing: time _____ without further operations.

These basic operations may occur more than once in some processes, or they may sometimes be omitted. Remember, it is the manufacturing processes that change the value and quality of the materials.

Беседа по пройденным темам:

1. What are the principles of drilling machine operation?
2. What are the principles of milling machine operation?
3. What kind of specialists are engaged at production process?
4. What is the most common sequence of manufacturing operations?
5. What types of manufacturing operations are there?

6 семестр

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Вопросы для устного опроса

Тема 5. Производство-эксплуатация оборудования.

1. What are the principles of drilling machine operation?
2. What are the principles of milling machine operation?
3. What kind of specialists are engaged at production process?
4. What is the most common sequence of manufacturing operations?
5. What types of manufacturing operations are there?

Тема 6. Нормы и правила техники безопасности.

1. What is safety?
2. What areas of production are connected with safety?
3. What can cause danger at work?
4. How can workers avoid risk at work?
5. What types of hazards are there?

2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа

1) Поставьте глаголы в скобках в правильную форму герундия:

1. In spite of (to be) tired they continued working.
2. My friend succeeded in (translate) this difficult text.
3. We were informed of his (leave) the town.
4. He likes (listen) to.
5. I can't help (think) about it.
6. They spoke about the difficulty of (read) such books without dictionary.
7. Would you mind (open) the window?
8. She is afraid of (tell) you the truth.
9. Her (invite) to the conference is known to everybody.
10. After (graduate) from the Institute we shall work at different plants.

3. Темы устных сообщений:

1. Manufacturing process sequence.
2. Types of hazards at mechanical engineering plant.
3. Most common accidents at mechanical engineering plant.

Оценочные средства для самостоятельной работы:

Презентация по обучению персонала по вопросам эксплуатации оборудования и соблюдения правил техники безопасности на конкретном предприятии.

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Беседа по пройденным темам.

Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

1) Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на формы герундия:

1. He prevented me from watching this film.
2. My son told me of his having broken the car.
3. Her friend insisted on being invited to the party too.
4. I don't mind your keeping the book till Monday.
5. We know nothing of his having published the article.
6. This article is worth reading.
7. I could not help writing a letter to her.
8. She entered the room without noticing him.
9. His asking for help changes the situation.
10. They understand the importance of learning foreign languages.

2) Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова: *eliminated, facility, ensures, tracking, quality, defects, resolve, resulted, tools, maintenance.*

In manufacturing, quality control is a process that .... customers receive products free from ..... and meet their needs. When done the wrong way, it can put consumers at risk. For example, the recent defect found in Takata airbags .... in the biggest automotive recall in history. The recall includes almost 69 million airbag inflators and may cost billions of dollars. The recall will last until the end of 2019 and take until 2020 to ..... . Major recalls like these can be prevented through effective ..... control in manufacturing. Some common ..... used to support quality control include:

- **Statistical process control (SPC)** monitors and controls quality by .... production metrics. It helps quality managers identify and solve problems before products leave the .....
- **Six Sigma** uses five key principles to ensure products meet customers' needs and have zero defects. When supported by lean tools like Total Productive ..... (TPM), 5S, and Kaizen, most if not all defects can be .....

Беседа по пройденным темам:

1. What types of manufacturing operations are there?
2. What is safety?
3. What areas of production are connected with safety?
4. What can cause danger at work?
5. How can workers avoid risk at work?
6. What types of hazards are there?

7 семестр

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Вопросы для устного опроса

Тема 7. Техническое обслуживание и текущий ремонт.

1. What are rules of technical maintenance?
2. What are the procedures of technical maintenance?
3. What are the types of machine tool failure?
4. What are the procedures of failure detecting?
5. What are the ways of failure correction?

Тема 8. Контроль качества выпускаемой продукции.

1. What is quality control and its function?
2. What are the procedures of quality control?
3. What are the types of faults?
4. What are the ways for fault correction?
5. How can a company improve quality control system?

2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа

1). Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Simple: Active or Passive.

The Industrial Revolution (to mark) a period of development in the latter half of the 18th century. After that largely rural, agrarian societies in Europe and America (to transform) into industrialized, urban ones. Goods crafted by hand started (to produce) in mass quantities by machines in factories, thanks to the introduction of new machines and techniques in textiles, iron making and other industries. This period often (to refer) to as the First Industrial Revolution. A second period of industrialization (to take) place from the late 19th to early 20th centuries and (to connect) with rapid advances in the steel, electric and automobile industries.

An icon of the Industrial Revolution (to appear) onto the scene in the early 1700s, when Thomas Newcomen (to design) the prototype for the first modern steam engine which (to call) the "atmospheric steam engine". Newcomen's invention originally (to apply) to power the machines that (to use) to pump water out of mine shafts.

3. Темы устных сообщений:

1. Innovations in Quality Control procedures at mechanical engineering plant.
2. The new ways to detect machine tool failures.
3. Maintenance requirements to innovative cutting tools.

Оценочные средства для самостоятельной работы:

Дебаты по определению причин выявленного отклонения в изделиях и разработке комплекса мер по его устранению.

Студенты делятся на три группы. Две группы участников и одна группа жюри. Каждая группа получает текст с описанием погрешностей в произведенном изделии. Каждая группа предлагает свое видение причин отклонения и способы его устранения. Они готовят свое выступление по структуре: введение в проблему, 4 аргумента в поддержку своей позиции, заключение. Затем они отвечают на вопросы оппонентов (по одному вопросу от участника) и на вопросы жюри. Жюри оценивает выступление участников в соответствии с разработанными критериями: языковой аспект (произношение, лексика, грамматика), экспрессивность (интонация, жесты, убедительность поведения), аргументированность позиции (весомость и убедительность приведенных доводов, насколько хорошо выступающие изучили проблему, убедительность ответов на заданные вопросы), структура выступления (логичность, связанность, использование связующих мысли слов и выражений).

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

2. Беседа по пройденным темам.

Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

1. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Simple: Active or Passive.

Your working environment (to affect) by factors which include health and safety, security and working hours. A poor working environment (to damage) employees' health and put their safety at risk. The employer (to take) responsibility for ensuring good working conditions, but employees also (to have) a responsibility to work safely.

The Workplace Health, Safety and Welfare Regulations which (to adopt) in 1993 (to determine) minimum standards for workplaces and work in or near buildings.These regulations (t o apply) to most types of workplace except transport, construction sites and domestic premises. Workplaces must (to make) suitable for all who (to work) in them, including workers with any kind of disability. It (to mean) that such issues as space, cleanliness, lighting and ventilation must (to take) into account by an employer.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A design engineer, better than any other person, should know what the design is to accomplish, what assumptions can be made about service loads and requirements, what service environment the product must withstand, and what appearance the final product is to have. To meet these requirements, the material(s) to be used must be selected and specified. In most cases, to utilize the material and to

enable the product to have the desired form, the designer knows that certain manufacturing processes will have to be employed. In many instances, the selection of a specific material may dictate what processing must be used. On the other hand, when certain processes must be used, the design may have to be modified in order for the process to be utilized effectively and economically. Certain dimensional sizes can dictate the processing, and some processes require certain sizes for the parts going into them. In converting the design into reality, many decisions must be made. In most instances, they can be made most effectively at the design stage. It is thus apparent that design engineers are a vital factor in the manufacturing process, and it is indeed a blessing to the company if they can design for manufacturing, that is, design the product so that it can be manufactured and/or assembled economically (i.e., at low unit cost). Design for manufacturing uses the knowledge of manufacturing processes, and so the design and manufacturing engineers should work together to integrate design and manufacturing activities.

1. What limitations are there in the design process?
2. What knowledge should a design engineer have?
3. What requirement to the product design should a design engineer meet?

Беседа по пройденным темам.

1. What are rules of technical maintenance?
2. What are the procedures of technical maintenance?
3. What are the types of machine tool failure?
4. What are the procedures of failure detecting?
5. What are the ways of failure correction?
6. What is quality control and its function?
7. What are the procedures of quality control?
8. What are the types of faults?
9. What are the ways for fault correction?
10. How can a company improve quality control system?

Пример экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет базовых компетенций, кафедра «Иностранные языки»
Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере»
Все направления подготовки
___ курс, семестр ___

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ___

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Беседа по пройденным профессиональным темам.

Утверждено на заседании кафедры «___» _____ 202_ года, протокол № ___

Зав. кафедрой _____ / _____ /