Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 15.09.2023 16:36:05
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета машиностроения

/Е.В.Сафонов/

"13" сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Деловой иностранный язык»

Специальность
15.05.01«Проектирование технологических машин и комплексов»

Образовательная программа
«Проектирование технологических комплексов в машиностроении»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
Очная

Москва 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности 15.05.01 «Проектирование технологических машин и комплексов», специализация «Проектирование технологических комплексов в машиностроении»

Программу составил:

К.пед.н. Асламова Т.В._____

Программа дисциплины «Иностранный язык» по специальности 15.05.01 «Проектирование технологических машин и комплексов»утверждена на заседании кафедры “Иностранные языки”

«____»_____20___ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ /_____/

Программа согласована с руководителем образовательной программы по направлению подготовки 15.05.01 «Проектирование технологических машин и комплексов»

_____ Кбасов В.М.

«28» августа 20 18 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета машиностроения

Председатель комиссии _____ / А.Васильев /

«13» 09 2018 г. Протокол: 14

1. Цели освоения дисциплины.

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» в курсе бакалавриата является дальнейшее формирование межкультурной профессиональной коммуникативной компетенции обучающихся в контексте формирования их общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО.

Реально достижимым и обязательным уровнем развития межкультурной коммуникативной компетенции у большинства студентов бакалавриата следует считать уровень, который характеризуется как достаточный для обеспечения адекватного общения и продуктивной деятельности в профессиональной сфере в контексте межкультурного общения.
Следовательно, для достижения вышеуказанной цели обучения необходимо решение следующих **задач**:

- развитие способности эффективно решать практические коммуникативные задачи и проблемы в ситуациях бытового и профессионального общения
- развитие умения диагностировать и оценивать степень сформированности своей межкультурной коммуникативной компетентности, стремления к ее дальнейшему развитию (ценностно-смысловой аспект).
- формирование адекватного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- овладение грамматическими явлениями, функциональными синтаксическими конструкциями и экспрессивными языковыми средствами, типичными для ситуаций делового и межкультурного общения;
- овладение языком техники, технологии, бизнеса и экономики;
- формирование навыков и умений работы с деловой корреспонденцией.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в базовую часть «Гуманитарного, социального и экономического цикла» ФГОС ВПО квалификации «Специалист». В процессе изучения данной дисциплины осуществляются межпредметные логические связи с дисциплинами этого цикла такими, как «История», «Философия», «Культурология», «Русский язык и культура речи» и др., а также рядом специальных дисциплин.

В процессе освоения иностранного языка в рамках основной образовательной программы специалитета происходит дальнейшее формирование межкультурной коммуникативной компетенции и ее составляющих на основе освоения обучающимися базовой программы по данному предмету и в неразрывном единстве с формированием общекультурных и профессиональных компетенций в процессе изучения других дисциплин в вузе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-6	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**знать:** • основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке. **уметь:** • использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов. **владеть:**

		• иностранным языком на уровне А2, В1
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	**знать:** • содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. **уметь:** • самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. **владеть:** • технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-4	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**знать:** • нормы делового общения и толерантности в культуре общения и письменной речи на иностранном языке. **уметь:** • в зависимости от ситуации, правильно интерпретировать общение в деловой среде в рамках социально-этнических нормативов **владеть:** • Устной и письменной речью на иностранном языке в соответствии с уровнем А2, В2

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **12** зачетных единиц, т.е. **288**академических часа (из них 144 часа – самостоятельная работа студентов).

На третьем курсе на **пятом** семестре выделяется **108** академических часа (из них 54 часов – самостоятельная работа студентов).

На третьем курсе на **шестом** семестре выделяется **108** академических часа (из них 54 часа – самостоятельная работа студентов).

На четвертом курсе на **седьмом** семестре выделяется 72 академических часа (из них 36 часов – самостоятельная работа студентов),

Пятый семестр: практические занятия –3 часа в неделю (54 часа), форма контроля – зачет.

Шестой семестр: практические занятия –3 часа в неделю (54 часа), форма контроля – зачет.

Седьмой семестр: практические занятия –2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – экзамен.

Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык» по срокам и видам работы отражены в Приложении А.

Содержание разделов дисциплины.

Основой построения программы «язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes). Она **характеризуется** тематикой и лексическим составом учебных текстов, необходимых для освоения делового и профессионального регистра речи, развитием коммуникативных навыков в сфере профессиональной коммуникации, обучением чтению специальной литературы с целью получения информации; знакомством с основами аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению обучения; развитием навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия); развитием основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки.

Распределение тематических модулей по семестрам:

Пятый семестр

Модуль 1. Работа и должностные обязанности. Повтор грамматического материала.

Модуль 2. Структура компании. . Повтор грамматического материала.
Модуль 3. Трудоустройство. Повтор грамматического материала
Модуль 4: Деятельность компаний. Повтор грамматического материала
Модуль 5. Виды компаний Повтор грамматического материала

.

Шестой семестр

Модуль6. Реконфигурируемая производственная система. Повтор грамматического материала.
Модуль 7. Технологии замены оборудования. Повтор грамматического материала.
Модуль 8. Модульные конструкции. Повтор грамматического материала.
Модуль 9. Реконфигурируемые станки. Повтор грамматического материала.

Седьмой семестр

Модуль 10 Работа в команде. Повтор грамматического материала

Модуль 11 Современные разработки. Повтор грамматического материала

Модуль12 Работа над научными статьями. Повтор грамматического материала

Данная программа предполагает следующие *формы занятий* по иностранному языку:

- аудиторные практические занятия под руководством преподавателя;

обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием мультимедийных средств;

- индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;
- индивидуальные консультации.

Проведение практических занятий по вводно-коррективному курсу подразумевает повтор базовой грамматики английского языка с использованием грамматического справочника учебника, выполнение лексико-грамматических упражнений и заключительного теста к каждому разделу, при этом необходимо использовать приложение к учебнику с разговорными клише для развития устной и письменной речи.

На первом занятии каждого модуля основного курса предусматривается введение лексических единиц общего и терминологического характера, отрабатываются фонетические особенности (Различие понятий «звук и «буква». Специфика артикуляции звука. Особенности произношения и артикуляции английских гласных и согласных. Ударение в слове и предложении. Паузы и интонация. Чтение транскрипции); проводится дифференциация лексики по сферам применения; вводятся основные грамматические явления, характерные для бытовой и профессиональной речи; проводится ознакомительное чтение текста.

На последующих занятиях предусматривается обучение изучающему чтению, которое представляет собой большой комплекс упражнений:

-фонетических: чтение текста по синтагмам, слитно, по пунктам плана, по типам фонетических правил;

-лексических: перевод лексических единиц с иностранного языка на русский и наоборот, выполнение упражнений на поиск лексических единиц, заучивание синонимов, антонимов, производных слов, заполнение пропуска лексических единиц, заучивание дефиниций, работа с терминами, перевод предложений с иностранного языка на русский и наоборот;

-грамматических: образование форм, перевод форм, подстановка нужных форм, трансформация.

Проводится **аудирование,** как один из основных видов речевой деятельности, цель которого научить пониманию общего содержания текста, выборочному пониманию аудиотекста, полному пониманию аудиотекста. До прослушивания текста происходит знакомство с новыми лексическими

единицами, встречающимися в тексте для аудирования. После прослушивания текста выполняется задание: согласитесь или не согласитесь со следующими высказываниями.

Осуществляется развитие умений и навыков говорения (**диалогическая речь):**

- ответы на вопросы;

- формулировка вопросов и ответов на них с опорой на образец;

- формулировка вопросов и ответов на них без опоры на образец;

- чтение диалога, поиск в нем разговорных клише и определение их значения, воспроизведение диалога;

- составление диалога с собеседником и его воспроизведение.

В каждом разделе предусматривается дальнейшее развитие умений и навыков диалогической речи (**ролевая игра**). Основными этапами обучающей ролевой игры являются:

- выдвижение и обсуждение идеи относительно коммуникативной ситуации (обязательный элемент – разрешение проблемной ситуации), набора конкретных участников и примерного хода и правил предстоящей игры;

- распределение ролей и определение содержания (сценария) ролевой игры;

- подготовка комплекта игровой документации;

- индивидуальная подготовка каждого обучающегося к предстоящей игре;

- проведение ролевой игры;

- подведение итогов (обсуждение проведения ролевой игры).

Каждый модуль (раздел) подразумевает **контроль монологических высказываний** студентов (вопросно-ответная работа по теме), обучение аннотированию и реферированию текста, обсуждение проектов обучающихся в пределах изучаемой темы.

Обучение реферированию и аннотированию включает в себя умение выделять логический предикат, делить текст на отрезки, различные по степени

важности. Реферат – это краткое изложение в письменной форме содержания учебного текста, аннотация – краткая характеристика содержания научного текста. Данная работа выполняется в три этапа:

- повторение клише для аннотирования и реферирования;
- составление аннотации текста;
- реферирование текста.

Заключительным этапом каждого модуля (раздела) является проведение **лексико-грамматического теста**.

Данная программа предполагает следующие *формы занятий*по иностранному языку:

- аудиторные практические занятия под руководством преподавателя;

обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием мультимедийных средств;

- индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;
- индивидуальные консультации.

5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Деловой иностранный язык» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

– подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарских занятиях;

– организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме тестирования;

– использование интерактивных форм текущего контроля в форме аудиторного и внеаудиторного интернет-тестирования;

- создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению; а также анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности и поиск вариантов их разрешения (case- study);

- разработка и проведение игр, в том числе профессиональных ролевых игр, позволяющих задать в обучении предметные и социальные роли обучающихся в их профессиональной деятельности, развивать профессиональное, творческое мышление;

- использование мультимедиа, графической анимации, элементов гипертекста, сочетание аудио и видеоинформации под управлением некоторого сценария и широкого применения возможностей, предоставляемых мировой компьютерной сетью.

Все вышеперечисленные технологии обучения деловому иностранному языку объединяют ряд характерных особенностей: взаимное общение на иностранном языке с целью принятия и продуцирования аутентичной информации, одинаково интересной для всех участников, в ситуации, важной для всех; совместная деятельность, характеризующаяся взаимосвязью трех объектов: производителя информации, получателя информации иситуативного контекста; изменение традиционной роли преподавателя в учебном процессе, переход к демократическому стилю общения; рефлективность обучения, сознательное и критическое осмысление действия, его мотивов, качества и результатов как со стороны преподавателя, так и обучающихся.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

Пятый семестр:

- выполнение контрольных работ на знание лексико-грамматического материала;
- выполнение проектной работы в соответствии с изучаемыми темами;
- подготовка сообщений и докладов по изучаемым темам.

Шестой семестр:

- выполнение контрольных работ на знание лексико-грамматического материала;
- выполнение проектной работы в соответствии с изучаемыми темами;
- подготовка сообщений и докладов по изучаемым темам.

Седьмой семестр

- выполнение контрольных работ на знание лексико-грамматического материала;
- выполнение проектной работы в соответствии с изучаемыми темами;
- подготовка сообщений, докладов по изучаемым темам;
- чтение, ответы на вопросы, выборочный перевод профессионально-ориентированного текста объемом 1500 печатных знаков.

Образцы тестовых и контрольных заданий, вопросов и заданий для проведения текущего контроля, приведены в приложении В.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОК-6	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-4	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю

ОК-6 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

знать: основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.	Имеет слабые, фрагментарные знания лексического и грамматического строя иностранного языка. Допускает множественные грубые ошибки при создании устных и письменных речевых произведений.	Имеет общее представление лексических и грамматических нормах иностранного языка. Допускает достаточно серьезные ошибки в устной и письменной речи.	Хорошо знает лексический минимум и грамматический строй иностранного языка. Допускает отдельные негрубые ошибки в устной и письменной речи	Демонстрирует свободное знание лексики и грамматики иностранного языка. Не допускает ошибок в устной и письменной речи.
уметь: использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении,	Демонстрирует частичное умение использовать иностранный язык для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает множественные грубые ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого	Демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает достаточно серьезные ошибки при понимании основных положений	Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает отдельные негрубые ошибки при понимании основных положений произнесенных	Демонстрирует устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без пред - варительной подготовки. Не

извлекать информацию из аутентичных текстов.	связного текста и извлечении информации из мате риала повседневного и профессионального общения.	произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения.	высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения.	допускает ошибок при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения
владеть: иностранным языком на уровне А2, В1	Слабо владеет иностранным языком на уровне А2	Удовлетворительно владеет иностранным языком на уровне А 2.	Хорошо владеет иностранным языком на уровне А2.	Демонстрирует уверенное и свободное владение иностранным языком на уровне А2
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию				
знать: содержание процессов самоорганизации и самообразова-ния, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиона-льной деятельности.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.	Демонстрирует знание содержания и осо-бенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганиза-ции и самообразова-ния, аргументиро-ванно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессиональ ного и

				личностного развития
уметь: самостоятель-но строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиона-льной деятельности.	Зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности.	Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования.	Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитываетусловия и личностные возможности овладения этим содержанием.	Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.
владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Владеет отельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности	Владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования.	Владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности.	Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, пол ностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.
ОПК-4 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.				

Знать: Лексические нормативы делового общения в специфике деятельности и культурной ситуации	Допускает существенные ошибки в толковании синтаксических и лексических норм или отсутствие бызовых знаний.	Проявляет на практике возможность межкультурного взаимодействия с ограниченной лексикой или грамматическими ошибками	Знает основные синтаксические и лексические нормы, в базисном значении без возможности к регулирования.	Обладает знаниями программы коммуникаций на иностранном языке с применением лексики и грамматики уровня А2, В1
Владеть: Различными формами и методиками коммуникации в соответствии с базисом знаний специалитета.	Студент не может составлять доводы на иностранном языке с использованием технической литературы в области эмпирических знаний.	Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования.	Владеет системой распознавания и отбора ценной информации, необходимой для составления межнационального диалога на иностранном языке.	Владеет восприятием социальных, этнических и культурных различий и может полностью сформировать свою речь в зависимости от ситуации.
Уметь: Вести диалог на иностранном языке по ситуативной методике.	Студент не умеет вести диалог на иностранном языке по системе Role-play	Студент обладает базовыми знаниями и может вести диалог в формальной обстановке.	Студент знает различие между формальной и неформальной обстановкой, и может вести диалог в соответствии с ситуацией.	Студент знает различие между формальной и неформальной обстановкой, и может вести диалог в соответствии с ситуацией, а так же является инициатором и “ведущим” в сфере общения.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам текущей аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, которые выполнили все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине«Иностранный язык»: выступили с докладом и сообщением, выполнили проектную работу, выполнили контрольные работы.

Шкала оценивания	**Описание**
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и

	умениями при их переносе на новые ситуации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Иностранный язык», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине«Деловой иностранный язык»: выступили с докладами и сообщениями, выполнили проектные работы, выполнили контрольные работы.

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Хорошо	Практически целиком выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены отдельные негрубые ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	Частично выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует удовлетворительное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, частично оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, испытывает достаточно серьезные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении В к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

Карпова Т.А., Асламова Т.В., Закирова Е.С., Красавин П.А. Английский язык для технических вузов: учебник / Т.А. Карпова, Т.В. Асламова, Е.С. Закирова, П.А. Красавин. - М.: КНОРУС, 2013. - (Высшее профессиональное образование).

б) дополнительная литература:

1. Бгашев В.Н., Долматовская Е.Ю. Английский язык для студентов машиностроительных специальностей. Учебник. 4-е изд., испр. и доп. М.: Астрель: АСТ, 2007.
2. АнюшенковаО.Н., ШвецоваЕ.В. Flexible Manufacturing Systems. Электронное учебное пособие. МГТУ «МАМИ», 2013.
3. Закирова Е.С., Аревкина В.Т., Анюшенкова О.Н. TypesofEngineering. Электронное учебное пособие. МГТУ «МАМИ», 2013.
4. Долматовская Е.Ю., Бгашев В.Н. Из истории автомобилей. М.: АСТ, Астрель, 2004.
5. Ермакова Б.Л. Автомобиль и окружающая среда. М.: Граф-Пресс, 2009.
6. ЕрмаковаБ.Л., ДворцоваО.В. Business through Correspondence. М.: МГТУ «МАМИ», 2009.
7. КазаковаС.А. Foundry Industry. ForgingOperationsandProcesses. Методические указания и задания для студентов 4 семестра. М.: МГТУ «МАМИ», 2010.
8. Ручкина Г.А., Мишина Е.Ю., Тартаковская Е.В. Метрология и стандартизация. М.: МГТУ «МАМИ», 2010.
9. Швыйковская Р.Н., Сергеева Ю.Е. Литейное производство. Методические указания и задания для студентов 4 семестра. М.: МГТУ «МАМИ», 2008.
10. Тексты, статьи, научные материалы по изучаемой/исследуемой тематике (по выбору).

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

а) CD-диски с фонетическими упражнениями, основными текстами уроков и упражнениями в аудировании, а также лабораторными работами к учебным пособиям.

б) телевизионные курсы по английскому языку на DVD.

в) электронныересурсы:

www.Macmillandictionaries.com.

www.topuniversities.com/umversilv-

rankinsswww.britishscienceassocicition.com.

www.wilUamsfl.com.www.seaway.com.

www.arup.com/millenniumbridge.

www.masnemotion.com. www.ikayrocess.com.

www.alab.se

www.Computer.ru. www.ycworld.ruwww.upweek.ruwww.hardnsoft.ru.

www.materialmoments.org/toplOO.htmlwww.qcforge.info/Page.aspx/89/Forging.

www.nmri.go.jp/eng/khirata/metalworkyindexwww.mericanmachinist.com/cutting-tools/chapter-l-cutting-tool-

materials*www.visualdictionaryonline.comwww.automotivecare.comwww.shell.com/elobalsolutions*

*www.usctcsaleway.net/toolwww.Industry.*gov.*au. www.Fosters.com*

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Изучение дисциплины предполагает использование мультимедийных учебных аудиторий или аудиторий позволяющих использовать переносной мультимедийный комплекс (переносной видеопроектор и персональный ноутбук).

При необходимости возможно использование специализированных учебных лабораторий кафедры «Иностранные языки» оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами и наглядными пособиями.

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Основной целью самостоятельной работы студентов по дисциплине “Деловой иностранный язык” является подготовка к практическим занятиям и зачету и

экзамену по дисциплине. Для самостоятельной работы студентам предлагаются планы практических занятий, содержащие основные и дополнительные (факультативные) задания, запланированные для проработки на занятиях.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также Internet.

Самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям можно разделить на несколько видов. Так, при работе с иноязычными текстами рекомендуется выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять диаграммы и лексические карты самостоятельно и по образцу.

Отработка фонетического материала осуществляется с обязательным использованием прилагаемых к учебному пособию аудиоматериалов.

При работе с грамматическими явлениями студентам необходимо проанализировать изучаемое грамматическое явление и выполнить упражнения из учебного пособия либо рабочей тетради.

В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и лишь затем создавать авторскую работу по предлагаемому в учебном пособии или рабочей тетради образцу.

10.Методические рекомендации для преподавателя

“Деловой иностранный язык” – один из курсов предметной подготовки, который в сочетании с другими практическими и теоретическими дисциплинами данного цикла должен обеспечить всестороннюю подготовку студентов, обучающихся по их специальности. Ведущая цель данного курса – развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в области английского языка.

Основной курс данной программы представлен относительно-независимыми интегрированными модулями-темами, включающими ряд подтем, работа над которыми осуществляется студентами в следующих режимах: 1) под непосредственным руководством преподавателя, 2) самостоятельно при консультативной поддержке преподавателя, 3) полностью самостоятельно на основе целевого плана действий, методических рекомендаций и указаний, представленных в рабочей программе, либо предложенных преподавателем. Освоение основного курса происходит в модульном режиме и основано на использовании сознательно-коммуникативного метода обучения. Также рекомендуется использовать методы открытого обучения, такие как обучение и взаимообучение в микро-группах, разработка проектов, подготовка презентаций, проведение самостоятельных сравнительных исследований и др., нацеленных на развитие таких ключевых компетенций студентов, как умение самостоятельно учиться и работать с информацией, применять на практике полученные знания, осуществлять сотрудничество и коммуникацию, быть успешными.

ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе:

А. Структура и содержание дисциплины

Б. Аннотация рабочей программы дисциплины

В. Фонд оценочных средств

Приложение А.

Структура и содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» по направлению подготовки15.05.01 «Проектирование технологических машин и комплексов»
Профиль: «Проектирование технологических комплексов в машиностроении»

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Реферат	К/р	Э	З
	Пятый семестр	5													
1.1	Работа и должностные обязанности. Повтор грамматического материала.		1		3		**3**								
1.2	Работа и должностные обязанности. Повтор грамматического материала.		2		3		3								
1.3	Структура компании. . Повтор грамматического материала. .		3		3		**3**								
1.4	Структура компании. . Повтор грамматического материала. .		4		3		3								
1.5	Трудоустройство. Повтор грамматического материала		5		3		**3**								

1.6	Трудоустройство. Повтор грамматического материала		6		3		3								
1.7	Трудоустройство. Повтор грамматического материала		7		3		**3**								
1.8	Трудоустройство. Повтор грамматического материала		8		3		3 Проект					+			
1.9	**Лексико-грамматический тест**		**9**		**3**		**3**						+		
1.10	Деятельность компаний. Повтор грамматического материала		10		3		3								
1.11	**.** Деятельность компаний. Повтор грамматического материала		**11**		**3**		**3**								
1.12	Деятельность компаний. Повтор грамматического материала		12		3		3 Проект					+			
1.13	**Лексико-грамматический тест**		**13**		**3**		3						+		
1.14	Виды компаний Повтор грамматического материала		14		3		3								
1.15	Виды компаний Повтор грамматического материала		**15**		**3**		**3**								
1.16	Виды компаний Повтор грамматического материала		16		3		3					+			
1.17	**Лексико-грамматический тест**		**17**		**3**		**3**						+		
1.18	Обзорное практическое занятие.		18		3		3								
	Форма аттестации		**19-21**				Про-Ект								**3**

	Всего часов по дисциплине в пятом семестре				54		54								
2.1	**Шестой семестр**	**6**													
2.2	Реконфигурируемая производственная система. Повтор грамматического материала.		2		3		3								
2.3	Реконфигурируемая производственная система. Повтор грамматического материала.		**3**		3		**3**								
2.4	Реконфигурируемая производственная система. Повтор грамматического материала.		4		3		3								
2.5	**.**Реконфигурируемая производственная система. Повтор грамматического материала.		**5**		3		3 Проект					+			
2.6	Лексико-грамматический тест		6		3		3						+		
2.7	Технологии замены оборудования. Повтор грамматического материала		**7**		3		**3**								
2.8	Технологии замены оборудования. Повтор грамматического материала.		8		3		3								
2.9	Технологии замены оборудования. Повтор грамматического материала.		**9**		**3**		3 Проект								
2.10	. Модульные конструкции. Повтор грамматического материала		10		3		3					+			
2.11	Лексико-грамматический тест		**11**		**3**		**3**						+		

2.12	Модульные конструкции. Повтор грамматического материала		12		3		3								
2.13	Модульные конструкции. Повтор грамматического материала		**13**		**3**		3								
2.14	Реконфигурируемые станки. Повтор грамматического материала.		14		3		3								
2.15	Реконфигурируемые станки. Повтор грамматического материала.		**15**		**3**		**3**								
2.16	Реконфигурируемые станки. Повтор грамматического материала.		16		3		3								
2.17	Лексико-грамматический тест		**17**		**3**		**3**						+		
2.18	Обзорное практическое занятие.		**18**		3		3					+			
	Форма аттестации		19-21				Проект								**3**
	Всего часов по дисциплине В шестом семестре				54		54								
	Седьмой семестр	7													
3.1	Работа в команде. Повтор грамматического материала		**1**		2		**2**								
3.2	Работа в команде. Повтор грамматического материала		2		2		2								
3.3	Работа в команде. Повтор грамматического материала		**3**		2		**2**								
3.4	Работа в команде. Повтор грамматического материала		4		2		2 Проект					+			

3.5	Лексико-грамматический тест		**5**		2		**2**						+		
3.6	Современные разработки. Повтор грамматического материала		6		2		2								
3.7	Современные разработки. Повтор грамматического материала		**7**		2		**2**								
3.8	Современные разработки. Повтор грамматического материала		8		2		2								
3.9	Современные разработки. Повтор грамматического материала		**9**		**2**		**2** Проект								
3.10	Современные разработки. Повтор грамматического материала		10		2		2					+			
3.11	Лексико-грамматический тест		**11**		**2**		**2**						+		
3.12	Работа над научными статьями.		12		2		2								
3.13	Работа над научными статьями. Повтор грамматического материала		**13**		**2**		2								
3.14	Работа над научными статьями. Повтор грамматического материала		14		2		2								
3.15	Работа над научными статьями. Повтор грамматического материала		**15**		**2**		**2**								
3.16	Работа над научными статьями. Повтор грамматического материала		16		2		2								
3.17	Лексико-грамматический тест		**17**		**2**		**2**						+		
3.18	Обзорное практическое занятие.		**18**		2		2					+			
	Форма аттестации		**19-21**				Проект								**Э**
	Всего часов по дисциплине в седьмом семестре				36		36								

	Всего часов по дисциплине в пятом, шестом и седьмом семестрах				144		144								

Приложение Б.

Аннотация программы дисциплины: «Деловой иностранный язык»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» в курсе специалитета является дальнейшее формирование межкультурной профессиональной коммуникативной компетенции обучающихся в контексте формирования их общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО.

Для достижения вышеуказанной цели обучения необходимо решение следующих **задач**:

- развитие способности эффективно решать практические коммуникативные задачи и проблемы в ситуациях бытового и профессионального общения
- развитие умения диагностировать и оценивать степень сформированности своей межкультурной коммуникативной компетентности, стремления к ее дальнейшему развитию (ценностно-смысловой аспект).
- формирование адекватного речевого поведения в ситуациях делового общения;

- овладение грамматическими явлениями, функциональными синтаксическими конструкциями и экспрессивными языковыми средствами, типичными для ситуаций делового и межкультурного общения;

- овладение языком техники, технологии, бизнеса и экономики;

- формирование навыков и умений работы с деловой корреспонденцией.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в базовую часть «Гуманитарного, социального и экономического цикла» ФГОС ВПО квалификации «Специалист». В процессе изучения данной дисциплины осуществляются межпредметные логические связи с дисциплинами этого цикла такими, как «История», «Философия», «Культурология», «Русский язык и культура речи» и др., а также рядом специальных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины "Деловой иностранный язык" студенты должны:

Знать

общеупотребительные термины делового общения, профессиональную лексику по своей специальности, особенности деловой корреспонденции, правила составления резюме; правила подготовки и оформления доклада и презентации, культурно - специфические особенности менталитета стран изучаемого языка;

- уметь:

поддержать общение с иностранными коллегами на повседневные, деловые и профессиональные темы, писать деловые письма, делать презентации, читать и понимать тексты деловой направленности и по своей специальности, взаимодействовать с коллегами из разных стран, работать в многонациональной команде;

- владеть

навыками выступления с докладами, презентациями**,** ведения деловой переписки, телефонного общения**,** навыками речевого общения и речевого этикета на повседневные и профессиональные темы.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	**288 (8з.е.)**	**5-7**
Аудиторные занятия (всего)	**144**	**144**
В том числе		
лекции	**-**	**-**
Практические занятия	**144**	**144**
Лабораторные занятия	**-**	**-**
Самостоятельная работа	**144**	**144**
Курсовая работа		**нет**
Курсовой проект		**нет**
Вид промежуточной аттестации		**Зачет, экзамен**

Приложение В к
рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 15.05.01 «Проектирование технологических машин и комплексов»

ОП (профиль): «Проектирование технологических комплексов в машиностроении»

Форма обучения: очная

Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра: «Иностранные языки»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Деловой иностранный язык

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

Ролевая игра, устный опрос,

Тест, проект,

Аннотирование/реферирование текста

Составитель: к.пед.н. Асламова Т.В.

Москва, 2018 год.

Таблица 1

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК					
ФГОС ВО **15.05.01 «**Проектирование технологических машин и комплексов**»**					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технология формирования компетенций**	**Форма оценочного средства**	**Степени уровней освоения компетенций**
ИН-ДЕКС	**ФОРМУЛИРОВ-КА**				
ОК-6	***способность** к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*	**Знать:** основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке. **Уметь:** - использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из	практические занятия, самостоятельная работа	Т, А/Р Т, Р И, П *	**Базовый уровень:** воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля **Повышенный уровень:** практическое применение полученных знаний в процессе коммуникации и подготовки к практическим занятиям и выступлениям.

* Т – тест, А/РТ – аннотирование/реферирование текста, РИ – ролевая игра, П – проект.

ОПК-4	**готовностью** руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**знать:** • нормы делового общения и толерантности в культуре общения и письменной речи на иностранном языке. **уметь:** • в зависимости от ситуации, правильно интерпретировать общение в деловой среде в рамках социально-этнических нормативов **владеть:** • Устной и письменной речью на иностранном языке в соответствии с уровнем А2, В2	практические занятия, самостоятельная работа	Т, А/Р Т, Р И, П *	**Базовый уровень:** воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля **Повышенный уровень:** практическое применение полученных знаний в процессе коммуникации и подготовки к практическим занятиям и выступлениям.

* Т – тест, А/РТ – аннотирование/реферирование текста, РИ – ролевая игра, П – проект.

ОК-7	***способность к самоорганизации и самообразованию***	**Знать:** -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиона-льной деятельности. **Уметь:** -самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. **Владеть:** -технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Пракическ ие занятия, самостоят ельная работа	Т, А/ Р Т, П	**Базовый уровень:** владение основными навыками организации самостоятельной работы **Повышенный уровень:** умение логически верно и аргументированно выстраивать долгосрочный процесс самостоятельной работы, применяя различные методы ее организации

Перечень оценочных средств по дисциплине «Деловой иностранный язык»

№ ОС	Наименование оценочногосредства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Ролевая игра (РИ)	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально - ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

2	Устный опрос,собеседование (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Проект (П)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
5	Аннотирование/Реферирование текста (А/РТ)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы текстов

Паспорт
фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой мой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства.
1.	Модуль 1. Работа и должностные обязанности. Повтор грамматического	ОК-6, ОК-7, ОПК-4	Практические задания (упражнения на усвоение фонетического, грамматического

	материала.		и лексического материала), устный опрос, тест
2.	Модуль 2. Структура компании. . Повтор грамматического материала. .	ОК-6, ОК-7, ОПК-4	Практические задания (упражнения на усвоение фонетического, грамматического и лексического материала), устный опрос, ролевая игра, проект, тест
3.	Модуль 3. Трудоустройство. Повтор грамматического материала	ОК-6, ОК-7, ОПК-4	Практические задания (упражнения на усвоение фонетического, грамматического и лексического материала), устный опрос, ролевая игра, проект, тест
4.	Модуль 4. Деятельность компаний. Повтор грамматического материала	ОК-6, ОК-7, ОПК-4	Практические задания (упражнения на усвоение фонетического, грамматического и лексического материала), устный опрос, ролевая игра, проект, тест
5.	Модуль 5. Виды компаний Повтор грамматического материала	ОК-6, ОК-7, ОПК-4	Практические задания (упражнения на усвоение фонетического, грамматического и лексического материала), устный опрос, ролевая игра, проект, тест
6.	Модуль 6. Реконфигурируемая производственная система. Повтор грамматического материала	ОК-6, ОК-7, ОПК-4	Практические задания (упражнения на усвоение фонетического, грамматического и лексического материала), устный опрос, ролевая игра, проект, тест
7.	Модуль 7. Технологии замены оборудования. Повтор грамматического материала	ОК-6, ОК-7, ОПК-4	Практические задания (упражнения на усвоение фонетического, грамматического и лексического материала), устный опрос, ролевая игра, проект, тест
8.	Модуль 8. Модульные конструкции. Повтор грамматического материала	ОК-6, ОК-7, ОПК-4	Практические задания (упражнения на усвоение фонетического, грамматического и лексического материала), устный опрос, ролевая игра, проект, тест
9.	Модуль 9. Реконфигурируемые станки. Повтор грамматического материала	ОК-6, ОК-7, ОПК-4	Практические задания (упражнения на усвоение фонетического, грамматического и лексического материала), устный опрос, ролевая игра, проект, тест
10.	Модуль 10. Работа в команде. Повтор	ОК-6, ОК-7, ОПК-4	Практические задания (упражнения на усвоение

	грамматического материала		фонетического, грамматического и лексического материала), устный опрос, ролевая игра, проект, тест
11.	Модуль 11. Современные разработки. Повтор грамматического материала	ОК-6, ОК-7, ОПК-4	Практические задания (упражнения на усвоение фонетического, грамматического и лексического материала), устный опрос, ролевая игра, проект, тест
12.	Модуль 12. Работа над научными статьями. Повтор грамматического материала	ОК-6, ОК-7, ОПК-4	Практические задания (упражнения на усвоение фонетического, грамматического и лексического материала), устный опрос, ролевая игра, проект, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Наименование оценочного средства и коды контролируемых компетенций**
Модуль 1 Работа и должностные обязанности. Повтор грамматического материала	Практические задания (упражнения на проверку усвоения фонетического, грамматического и лексического материала) , устный опрос , тест
Модуль 2. Структура компании. . Повтор грамматического материала.	Практические задания (упражнения на проверку усвоения фонетического, грамматического и лексического материала) (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), устный опрос (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), ролевая игра (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), проект (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), тест (ОК-6, ОК-7, ОПК-4).
Модуль 3. Трудоустройство. Повтор грамматического материала	Практические задания (упражнения на проверку усвоения фонетического, грамматического и лексического материала) (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), устный опрос (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), ролевая игра (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), проект (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), тест (ОК-6, ОК-7, ОПК-4).
Модуль 4. Деятельность компаний. Повтор грамматического материала	Практические задания (упражнения на проверку усвоения фонетического, грамматического и лексического материала) (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), устный опрос (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), ролевая игра (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), проект (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), тест (ОК-6, ОК-7, ОПК-4).
Модуль 5. Виды компаний Повтор грамматического материала	Практические задания (упражнения на проверку усвоения фонетического, грамматического и лексического материала) (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), устный опрос (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), ролевая игра (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), проект (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), тест (ОК-6, ОК-7, ОПК-4).
Модуль 6. Реконфигурируемая	Практические задания (упражнения на проверку

производственная система. Повтор грамматического материала	усвоения фонетического, грамматического и лексического материала) (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), устный опрос (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), ролевая игра (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), проект (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), тест (ОК-6, ОК-7, ОПК-4).
Модуль 7. Технологии замены оборудования. Повтор грамматического материала	Практические задания (упражнения на проверку усвоения фонетического, грамматического и лексического материала) (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), устный опрос (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), ролевая игра (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), проект (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), тест (ОК-6, ОК-7, ОПК-4).
Модуль 8. Модульные конструкции. Повтор грамматического материала	Практические задания (упражнения на проверку усвоения фонетического, грамматического и лексического материала) (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), устный опрос (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), ролевая игра (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), проект (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), тест (ОК-6, ОК-7, ОПК-4).
Модуль 9. Реконфигурируемые станки. Повтор грамматического материала	Практические задания (упражнения на проверку усвоения фонетического, грамматического и лексического материала) (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), устный опрос (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), ролевая игра (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), проект (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), тест (ОК-6, ОК-7, ОПК-4).
Модуль 10. Работа в команде. Повтор грамматического материала	Практические задания (упражнения на проверку усвоения фонетического, грамматического и лексического материала) (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), устный опрос (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), ролевая игра (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), проект (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), тест (ОК-6, ОК-7, ОПК-4).
Модуль 11. Современные разработки. Повтор грамматического материала	Практические задания (упражнения на проверку усвоения фонетического, грамматического и лексического материала) (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), устный опрос (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), ролевая игра (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), проект (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), тест (ОК-6, ОК-7, ОПК-4).
Модуль 12. Работа над научными статьями. Повтор грамматического материала	Практические задания (упражнения на проверку усвоения фонетического, грамматического и лексического материала) (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), устный опрос (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), ролевая игра (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), проект (ОК-6, ОК-7, ОПК-4), тест (ОК-6, ОК-7, ОПК-4).

Оценочные средства для текущей аттестации

Примеры практических заданий:

1. Read the words following the rules of reading (прочитайте слова, соблюдая правила чтения).
2. Read the sentences, point out the Continuous tenses (прочитайте предложения и выявите конструкции группы продолженного времени).
3. Fill in the blanks with the missing words (заполните пропуски пропущенными словами).
4. Подготовить свое резюме.
6. Написать сопроводительное письмо к своему резюме.
7. Написать письмо-запрос в какую-либо компанию
8. Написать ответ на полученный запрос

Вопросы для устного опроса:

1. What procedures does the application process include?
2. What is a CV?
3. What is a business correspondence?
4. What are the required parts of a business letter?
5. What are the essential features of a good business letter?
6. What are the differences between the business letter and personal letter?
7. What should you do at the introduction stage of business telephone conversations?
8. How should you complete business telephone conversations?
9. What types of companies are most common in your professional area?
10. Which companies are the leading manufacturers in your field?
11. What types of specialists are in need in your business?
12. What are the requirements to the applicants in your professional area?
13. What duties do you have in your company?
14. What is the structure of your company?
15. Why is it important to know the nationality of your business partners?

16.What differs Russian business men from British businessmen?

17.What are the differences between British and American businessmen?

18.What peculiarities of other cultures do you know?

19.What are the characteristic features of Russian businessmen?

20. What stages is formal education divided into?

21.What modern technologies depend heavily on science?

22. What do mechanical engineers work on?

23. When did the idea of FMS appear?

24. What types of computers do you know?

25.What technologies made it possible to produce new materials?

26.What are the main metalworking forming processes?

27.What kinds of lathes do you know?

28.What vehicle categories do you know?

29. Have you any ideas how to improve a motor car structure?

30. What vehicles are internal combustion engines used in?

31. What kind of rigs do you know?

32. What is definition of biotechnology?

33. How is ethanol produced?

Ролевые игры.

Role play the following situations:

1. You are the teacher of the foreign language. What and how will you teach your pupils? (The topic for discussion is “Different types of education”).

2. You are at the international scientific conference for the first time. You meet a famous U.S. scientist there and have a talk with him.

3. You are talking with your teacher of the English language about preparation for the students’ scientific conference.

4. You meet a famous Australian scientist and discuss with him why the manufacturers are interested in developing FMSs.

5. You are at the team-building session for the first time. You are listening to the song of the band “Ayreon”. This song describes the distant future in which technology triumphs over passion. You are discussing with your new ex-parts whom you meet there the role of computers nowadays.

6. You are discussing the application of engineering materials to machines and automotive industry parts at the motorcar plant in the UK.

7. You are watching the casting process in the foundry in one of English-speaking countries. You are talking with a foundry worker.

8. You are watching the turning process on a CNC lathe. Which questions will you ask the machine operator?

9. You are going to deliver a lecture on different kinds of cutting machines for foreign students. The language of international communication is English.

10. While travelling in the coach you are discussing with an English man the coach facilities.

11. At the motor-car exhibition you are discussing the main components of the exhibited models with English-speaking people.

12. You are discussing the advantages and disadvantages of engines and their best usage in different types of vehicle at the motor-car plant in the UK.

13. You are discussing the application of engines with a representative of a manufacturing plant from Japan at the international exhibition, where modern models of the automobiles are presented.

14. You discuss the problems of biodiesel production with an upstream production department chief at the refinery.

Тематика текстов для аннотирования/реферирования

1. Moscow State University.
2. Isaac Newton (1642-1727).
3. Mankind development on the basis of scientific and technological progress.
4. FMS benefits and drawbacks.
5. What is a computer?
6. Important metal properties for manufacturing.

7. Forging.

8. Rolling, extrusion, drawing.

9. Joining processes.

10. Earthmoving machinery.

11. Types of a motor-car body.

12. The Wankel engine.

13. Petrochemistry.

14. “White” biotechnology.

Проекты

1. Compile information about some universities in the UK and USA and participate in the project. Present the project to your group. You may use the following website: www.topuniversities.com/university-rankings.

2. Compile information about the field of science you are interested in and participate in the project. Give reasons why this field of science is of interest to you. Present the project to your group. You may use the following website: www.britishscienceassociation.org

3. Compile information about any field of engineering you are interested in and participate in the project. Give reasons why this field of engineering is of interest to you. Present the project to your group. You may use the following website: www.williamsf1.com

4. Compile information about FMS and participate in the project. Give reasons why this field is of interest to you as a future engineer. Present the project to your group. You may use the following website: www.ikaprocess.com

5. Compile information about computers. Present the project to your group. You may use the following website: www.hardnsoft.com

6. Compile information about engineering materials and participate in the project. Give reasons why this or that material is widely used in machine building industry. Present the project to your group. You may use the following website: www.materialmoments.org/top100.html

7. Compile information about metal forming processes and participate in the project. Present the project to your group. You may use the following website: www.qsforge.info/Page.aspx/89/Forging_Questions.html

8. Compile information about cutting and joining processes and participate in the project. Present the project to your group. You may use the following website: www.mericanmachinist.com/cutting-tools/chapter-1

9. Compile information about different types of vehicles and participate in the project. Present the project to your group. You may use the following website: www.automotivecare.com

10. Compile information about motor-car components and participate in the project. Present the project to your group. You may use the following website: www.visualdictionaryjnline.com

11. Compile information about engines and participate in the project. Give reasons why this or that engine is widely used in the machine building industry. Present the project to your group. You may use the following website: www.automotivecare.com

12. Compile information about the oil and gas industry and participate in the project. Give reasons why this field of industry is of interest for our country. Present the project to your group. You may use the following website: www.usctcgateway.net/tool

13. Compile information about biotechnology. Present the project to your group. You may use the following website: www.ec.europa.eu

Образец теста

1) Choose the proper words and fill in the blanks:

1. The system…is usually stored in read-only memory.

a) hardware b) software c) firmware d) variety

2. Instructions and data are fed through the…devices.

a) output b) input c) control d) memory

3. A computer can perform very complex numerical…

a) communication b) compotation c) instructions d) tusks

4. Numbers and instructions forming the programme are…in the memory.

a) stored b) solved c) settled d) simulated

5. The control unit serves for…orders.

a) reading b) inputting c) interpreting d) fulfilling

6. Magnetic disks constitute the…storage media.

a) internal b) primary c) secondary d) main

7. Magnetic…were the main elements used in digital computers for many years.

a) cores b) tapes c) disks d) drives

8. Input-output devices allow the computer to…with its external environment.

a) compute b) command c) communicate d) cooperate

9. Electronic memories have…capacities for data storage.

a) more b) larger c) less d) similar

10. The control unit…instructions from the progamme.

a) sends b) changes c) obtains d) gains

2) Fill in the blanks with the proper grammatical forms:

1. The basic function of a computer is…

a) process b) to process c) to be processed d) being processed

2. …information into the computer is realized by means of flashcards.

a) input b) inputs c) inputting d) is input

3. Air traffic control depends on computer-…data.

a) generating b) generated c) generate d) is generated

4. Computers were designed…thousands of operations per second.

a) to perform b) perform c) performing d) have performed

5. Analytical engine…to store data.

a) were invented b) invented c) was invented d) is being invented

6. Early computers…vacuum tubes could perform computations in milliseconds.

a) using b) used c) use d) were used

7. Computers were developed…calculations for military and scientific purposes.

a) to perform b) perform c) performing d) is performed

8. The amount of data on a magnetic disk…constantly… .

a) is stored b) is storing c) were storing d) are storing

9. When…the Internet, I normally find a lot to read.

a) enter b) entering c) is entering d) entered

10. While…this programme we experienced great difficulties.

a) install b) installing c) installed d) having installed

3) The text contains different mistakes: 2- in spelling, 4 – in grammar. Correct the mistakes and rewrite the text.

The most common keyboard device use the QWERTY keyboard. It called a "QWERTY" keyboard because there is the first six letters on the top left of the keyboard. The multimedia input devices is digit kamera, webcam, video capture, scanner, and voice data entry.

4) Answer these multiple-choice questions about science and technology.

1. What is a computer?

a) a device to process information b) a device to accept information c) a device to accept and input information

2. What units does the case (or chassis) house?

a) a motherboard, a power supply unit, RAM, CPU, ROM b) CU, a power supply unit, ALU, ROM c) a motherboard, CU, CPU, ROM

3. What kind of storage do you know?

a) primary and direct b) secondary and indirect c) primary and secondary

4. What basic types of computers can you name?

a) digital and numerical b) digital and analog c) numerical and analog

5. What are the main components of the CPU?

a) CU and ALU b) CU and a power supply unit c) ALU and RAM

Устные темы для зачета

1. Mechanical engineering;
2. The engineering profession;
3. Trends in the modern machine-building industry;
4. Engineering materials;
5. Basic manufacturing processes;
6. Metal cutting;
7. Machines and work;
8. Engine;
9. Application of computers;
10. The parts of a computer system.

Образец экзаменационного билета **Критерии оценки:**
Зачет составляет 25% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.
"22-25"- если студент глубоко и прочно освоил весь материал программы обучения, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при изменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения.
"18-21"- если студент твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
"14-17" - если студент освоил только основной материал программы, но не знает отдельных тем, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
"0-13" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает серьёзные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Балльно-рейтинговая система

5СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50	Максимальный балл за зачет/экзамен - 50

Проект	20	Финальный грамматический тест	25
2 проверочные работы	20 (по 10)	Устное выступление	25
Домашние и аудиторные работы	10		
Всего: 100			

6 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50	
Проект	20	Финальный грамматический тест	25
2 проверочные работы	20 (по 10)	Устное выступление	25
Домашние и аудиторные работы	10		
Всего: 100			

7 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50	
Проект	20	Финальный грамматический тест	25
2 проверочные работы	20 (по 10)	Устное выступление	25
Домашние и аудиторные работы	10		
Всего: 100			

ТАБЛИЦА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ

Число баллов	Оценка
85-100	5
70-84	4
55-69	3
0-54	2

Образец заданий для экзамена

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Кафедра «Иностранные языки»
Дисциплина «Иностранный язык»

Курс 3, семестр 7

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Просмотрите текст. Подготовьте чтение и перевод отмеченной части текста. Ответьте на вопросы.

Automation

Automation is a system of manufacture designed to extend the capacity of machines to perform certain tasks formerly done by humans, and to control sequences of operations without human intervention. The term automation has also been used to describe nonmanufacturing systems in which programmed or automatic devices can operate independently or nearly independently of human control. In the fields of communications, aviation, and astronautics, for example, such devices as automatic telephone switching equipment, automatic pilots, and automated guidance and control systems are used to perform various operations much faster or better than could be accomplished by humans.

Elements of Automation

Automated manufacture arose out of the intimate relationship of such economic forces and technical innovations as the division of labor, power transfer and the mechanization of the factory, and the development of transfer machines and feedback systems as explained below. he division of labor (that is, the reduction of a manufacturing or service process into its smallest independent steps) developed in the latter half of the 18th century and was first discussed by the British economist Adam Smith in his book An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations (1776). In manufacturing, the division of labor results in increased production and a reduction in the level of skills required of workers. Mechanization was the next step necessary in the development of automation. The simplification of work made possible by the division of labor also made it possible to design and build machines that duplicated the motions of the worker. As the technology of power transfer evolved, these specialized machines were motorized and their production efficiency was improved. The development of power technology also gave rise to the factory system of production, because all workers and machines had to be located near the power source. The transfer machine is a device used to move a work piece from one specialized machine tool to another, in such a manner as to properly position the

work piece for the next machining operation. Industrial robots, originally designed only to perform simple tasks in environments dangerous to human workers, are now extremely dexterous and are being used to transfer, manipulate, and index (that is, to position) both light and heavy work pieces, thus performing all the functions of a transfer machine. In actual practice, a number of separate machines are integrated into what may be thought of as one large machine. In the 1920s the auto industry combined these concepts into an integrated system of production. The goal of this assembly-line system was to make automobiles available to people who previously could not afford them. This method of production was adopted by most automobile manufacturers and rapidly became known as Detroit automation. Despite more recent advances, it is this system of production that most people think of as automation.

1) How do you understand the term “automation”?
2) What devices are used to perform various operations much faster or better than could be accomplished by humans?
3) What main factors pushed the development of automated manufacture?
4) How do you understand the term “division of labor”?
5) What were the main steps in the development of automation?

2. Сделайте устное сообщение по теме: **« Pros and cons of the Engineering innovations»**.

Утверждено на заседании кафедры «Иностранные языки» 2018 г., протокол № 7.

Зав. кафедрой Гаевская Е.В. /_____/