Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 26.09.2023 11:07:00
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
экономики и управления

_____/П.А. Аркатов/

«_29_» _____апреля_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Направление подготовки
38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ
Профиль «Стратегическое управление человеческими ресурсами»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная (2021 год приема)

Москва 2021

1. Цели освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины:

- формирование способности определять и оценивать актуальные проблемы всеобщих законов бытия и общественного развития, достижения мировой и отечественной философской мысли, понимать особенности исторического процесса, формы организации общества и властных структур в российской истории.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление обучающихся со спецификой исторического развития, социально-экономической модернизацией и реформами политической системы России, особенностями современного политического и социально-экономического развитием РФ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «История (история Россияи, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.03 Управление персоналом.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» взаимосвязана логически и содержательно-методически с другими дисциплинами учебного плана, формирующими универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции будущих бакалавров по направлению 38.03.03 Управление персоналом

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте. **уметь** понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач. **владеть:** простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения

4. Структура и содержание дисциплины

Для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, т.е. 144 академических часа (из них 108 часов – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «История» изучаются на первом курсе в первом семестре: 36 часов аудиторные занятия, из них 18 часов лекции, 18 часов семинарские занятия, форма контроля – зачет.

Для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, т.е. 144 академических часа (из них 130 часов – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «История» изучаются на первом курсе в первом семестре: 36 часов аудиторные занятия, из них 6 часов лекции, 8 часов семинарские занятия, форма контроля –зачет.

Структура и содержание дисциплины «История» по срокам и видам работы отражены в Приложении 3

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История в системе наук. Историческая реальность как объект изучения. Всемирно-исторический процесс: общая характеристика. Специфика исторического пути России

История как одна из социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Специфика предмета истории по отношению к предметам других наук, изучающих общество. Определение исторической науки. Критерии, позволяющие отличить научную работу по истории от литературного произведения, летописи, публицистики, от лженаучных концепций. Понятие исторического источника. Исторический источник как носитель информации. Исторический источник как посредник между исторической реальностью и исследователем. Классификация исторических источников. Критика источников как метод исторической науки. Методы исторических исследований. Классификация методов. Формы представления результатов в исторической науке. Научно-исторические факты и исторические концепции. Функции исторической науки. Теория и методология исторической науки, их взаимосвязь. Понятие методологии истории. Роль методологии в историческом исследовании. Основные проблемы методологии истории. Проблема определяющего фактора. Проблема субъекта, структуры и направленности исторического процесса. Проблема общественного прогресса. Основные подходы к осмыслению всемирной истории. Стадиальный подход (формационная теория К. Маркса, теория модернизации Д. Лернера, У. Ростоу, С. Блека и др., теория постиндустриального общества Д. Белла). Цивилизационный подход (теория множественности независимых цивилизаций О. Шпенглера и А. Тойнби, теория двух миров Аристотеля и М. Вебера, концепции типов исторического развития Н.А. Данилевского, Л.И. Семенниковой, Л.С. Васильева). Синтезный подход (концепция чередования лидерства Востока и Запада А.С. Панарина, мир-системный анализ Ф. Броделя и И. Валлерстайна, глобально-стадиальная эстафетная концепция Ю.И. Семенова). Достоинства и недостатки концепций и подходов. Перспективность синтезного подхода к истории. Проблема макроструктуры человечества. Понятие цивилизации и его аспекты. Понятие локальной цивилизации. Основные локальные цивилизации. Типы исторического развития и цивилизации, для которых эти типы развития характерны. Развитие в рамках годового цикла (сообщества, не достигшие стадии цивилизации), восточный тип развития (исторические древневосточные цивилизации, конфуцианская, индо-буддийская, исламская), западный тип развития (западная цивилизация и историческая древнерусская), смешанный тип развития (историческая византийская цивилизация, российская, латиноамериканская, центральноафриканская). Проблема периодизации всемирной истории. Критерии периодизации и границы периодов. Краткая характеристика основных периодов истории человечества, учитывающая возникновения локальных цивилизаций и типов исторического развития. Первобытное общество (40 тыс. лет назад – 4-3 тыс. до н.э.). Древний Мир (4-3 тыс до н.э. – 5 в. н.э.). Средние Века (5-15 вв). Новое Время (16 – 60-е гг. XX вв.). Новейшее Время (с 60- 70 гг. XX в.). Проблема места России в мире. Причины существования проблемы. Основные подходы к решению проблемы. Россия – общество западного типа (западники, российские либералы, советская историография, Ю.В. Яковец

и др.). Россия – общество восточного типа (К. Витфогель). Россия – самобытное общество (Филофей, славянофилы, евразийцы, Л.В. Милов, А.С. Панарин, Д.Е. Сорокин и др.). Россия – искусственное объединение различных цивилизаций (А.С. Ахиезер, Л.И. Семенникова и др.). Аргументы «за» и «против» обозначенных подходов. Идентификация России как самобытного общества, самостоятельной пограничной цивилизации, относящейся к смешанному типу исторического развития (наложение восточного влияния на изначальный западный тип). Возникновение и развитие исторической науки в России. Изучение отечественной истории в Российской империи, крупнейшие историки и их концепции исторического пути России. Историческая наука в СССР и ее особенности. Историческая наука в современной России: характерные черты. Ключевые проблемы отечественной истории.

Тема 2. Киевская Русь как государство западного типа. Русские земли в удельный период (XII–XV вв.). Изменение типа исторического развития

Славяне как часть индоевропейской общности. Проблема этногенеза славян в лингвистике, археологии и исторической науке. Распад индоевропейской языковой общности и образование общеславянского языка. Свидетельства древних авторов о славянах и их предках. Археологические культуры эпохи бронзы и железа в районе предполагаемой прародины славян. Пражская культура. Причины и основные этапы образования государства у восточных славян. Норманнская теория и ее аспекты. Взгляды норманистов и антинорманистов. Проблема происхождения этнонима «Русь». Периодизация истории Киевской Руси, краткая характеристика периодов становления, расцвета и упадка. Принятие христианства от Византии: причины и последствия. Внешнеполитические контакты Киевской Руси. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. «Русская Правда». Хозяйственная деятельность населения, натуральный характер хозяйства, формы собственности, проблема работников древнерусских вотчин. Пути возникновения городов в Древней Руси и их роль в политической и социально-экономической структуре государства. Социальная структура общества. Концепции интенсивного формирования феодальных отношений Б.Д. Грекова, «государственного феодализма» Л.В. Черепнина и «общинного строя» И.Я. Фроянова. Организация центральной власти, формы ограничения всевластия князей. Функции князей и Боярской Думы, роль вече. Территориальное устройство Древней Руси. Киевская Русь, античные полисы и варварские государства Западной Европы: сходство и различия. Вывод о том, что Киевская Русь представляла собой общество западного типа. Общая направленность развития русских земель в домонгольский период: зарождение феодальных отношений, распад на отдельные княжества и сближение в структурном отношении с политически раздробленными государствами средневековой Западной Европы. Причины и предпосылки появления самостоятельных княжеств на территории Киевской Руси. Общая характеристика русских земель периода раздробленности.

Формирование нескольких моделей развития древнерусского общества и государства. Новгородская земля, Юго-Западная Русь, Северо-Восточные русские земли: особенности социально-экономического развития, соотношение власти князей и бояр, роль веча. Завоевания крестоносцев в Прибалтике. Оборона Северо-Западных русских земель. Ярослав Всеволодович и Александр Невский. Татаро-монгольское нашествие на Русь: цели, причины успешности, итоги. Русские земли в составе Монгольской империи. Формы экономической и политической зависимости русских земель от Золотой Орды. Набеги ордынцев на Русь. Дискуссия в исторической литературе о роли монголо-татарского ига в истории России. С.М. Соловьев; В.О. Ключевский; Н.М. Карамзин, Н.И. Кастомаров и евразийцы; советская историческая школа; Л.Н. Гумилев. Вывод о том, что в период монголотатарского ига изменился тип исторического развития русских земель, начала формироваться пограничная российская цивилизация. Русь, Орда и Литва. Литва как альтернативный центр объединения русских земель. Причины и предпосылки (экономические, социальные, политические, этнические и духовные) объединения княжеств в Северо-Восточной Руси. Причины превращения Москвы в столицу Российского государства. Первая группа причин: формирование в Северо-Восточной Руси системы местных великих княжений; усиление Тверского, Московского, Суздальско-Нижегородского княжеств в первой половине XIV в.; быстрое экономическое развитие этих княжеств, рост численности населения, расположенность столиц на удобных транспортных

артериях в относительной безопасности от внешних врагов или Орды. Вторая группа причин: политика московских князей (субъективный фактор) - использование Золотой орды для усиления собственного княжества в конце XIII – первой половине XIV вв.; стремление превратить Москву в центр общенациональной борьбы против Орды со второй половины XIV в. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Политический упадок Золотой Орды и ликвидация монголо-татарского ига. Понятие централизованного государства. Формирование системы власти, общерусского войска, становление самодержавия. Иван III, Василий III. Присоединение Новгорода и Твери. Законодательное оформление процесса создания единого государства. Специфика процесса и результата объединения русских земель по сравнению с аналогичными феноменами в Западной Европе.

Тема 3. Московское государство в XVI–XVII вв.: особенности политического развития и общественного устройства. Реформы Петра Великого: начало модернизации и европеизации России

Московское государство после смерти Василия III. Иван IV Грозный. Десятилетие реформ: реформы органов власти и управления, судебная, военная, церковная реформы, экономическая политика. Цели и результаты реформ. Причины резкого изменения внутренней политики. Система опричнины и ее характерные черты. Оценки политики опричнины в исторической литературе: Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, С.Б. Веселовский, А.А.Зимин, А.Л. Юрганов. Основные цели и направления внешней политики. Западное направление: Ливонская война, ее итоги. Восточное направление: присоединение Казанского и Астраханского ханств, Чуваши и части Башкирии; начало присоединения Западной Сибири (борьба с Сибирским ханством). Южное направление: оборона страны от набегов крымского хана. Оценки правления Ивана IV в исторической литературе. «Смутное время» как период гражданской войны и иностранной интервенции. Причины и основные этапы, характеристика этапов. Проблема выбора пути развития. Альтернативы: самодержавие – боярская республика и традиционализм – европеизация. Рост национального самосознания народов России и борьба за национальное возрождение. Первое и второе народные ополчения. К.Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Новые самозванцы, городские восстания, крестьянская война под предводительством С. Разина. Реформы Алексея Михайловича и Федора Алексеевича. Кризис традиционализма в России. Общественно-политический строй Московского государства в XVI – XVII вв. Виды хозяйственной деятельности населения, формы собственности, вотчина и поместье. Формирование региональных рынков. Появление первых мануфактур и их особенности. Причины и основные этапы закрепощения крестьян. Соборное уложение 1649 г.: юридическое оформление государственной системы крепостного права. Социальная структура общества: основные классы и сословия. Политический строй России. Значение венчания на царство Ивана IV. Роль Земских Соборов в системе власти. Центральные и местные органы власти и управления. Местничество и кормления. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Основные черты западноевропейского феодализма. Особенности феодализма в России. Типологическое сравнение Московского государства, классического европейского средневековья (X–XIII вв.), Западной Европы XVI–XVII вв. и традиционного Востока. Вывод о том, что Россия в конце XV–XVII вв. представляла собой самобытное общество, существенно отставшее в своем развитии от стран Западной цивилизации, в котором постепенно формировались предпосылки будущих реформ. Причины и предпосылки реформ (экономические, социальные, политические, духовные, в области военного дела). Роль Северной войны как стимула преобразований. Личность Петра I. Сподвижники Петра. Основные направления модернизации и европеизации страны. Военные реформы: создание Балтийского флота и регулярной армии, введения рекрутской системы и системы формирования командного состава армии, открытие учебных заведений, которые готовили офицеров-специалистов, создания мануфактур, способных обеспечить армию и флот вооружением и снаряжением. Политические реформы: принятие Петром I титула императора, замена приказов коллегиями, реформы местного управления, церковная реформа. Экономическая политика Петра I: увеличение количества мануфактур, проведение политики меркантилизма, изменение

налоговой системы, рост налогового бремени. Социальная политика: изменение социальной структуры общества, открытие политической элиты (табель о рангах), использование крепостного труда в промышленности, содействие формированию класса предпринимателей. Реформы в области образования, культуры и быта: становление светской системы образования, подготовка и издание первых учебников, появление первого (академического) университета и академии наук, реформа календаря, летосчисления и шрифта, появление светской литературы и искусства и зарождение светского общества. Основные направления внешней политики России: южное (Азовские походы, Прутский поход), западное (Северная война, развитие политических, торговых и культурных контактов с европейскими странами), юго-восточное (Каспийский поход). Типологическое сравнение Российской империи, традиционных восточных империй и западных колониальных. Дискуссия о Петре I в отечественной историографии. Итоги реформ Петра Великого как первой в истории России модернизации: преодоление отставания России в военной сфере и сокращение разрыва между Россией и Западной Европой в области экономического развития; формирование в России абсолютизма западного типа с некоторыми особенностями; завершение процесса превращения России в империю; расширение территории страны, получение удобного выхода к Балтийскому морю, упрочение международного авторитета России и превращение ее в европейскую державу; появление светской культуры; расширение сферы действия крепостного права, обнищание народа и «перенапряжение» страны.

Тема 4. Судьба петровской модернизации в России (вторая половина XVIII – первая половина XIX вв.). Россия в эпоху Великих реформ

Место петровской модернизации в истории России. Сохранение импульса петровской модернизации после его смерти. Социально-экономическая основа модернизации. Усиление крепостного права в XVIII в., «золотой век» русского дворянства, расширение его привилегий, жалованная грамота дворянству. Попытки крестьянских реформ Павла I, Александра I и Николая I. Развитие мануфактурной промышленности в XVIII в. Промышленная революция в Англии. Паровой двигатель, железные дороги, пароходы. Новые технологии в военном деле и начало непрерывной военно-технической гонки. Распространение новых технологий на Европейский континент. Начало промышленного переворота в России. Сохранение и совершенствование абсолютистской системы. Специфика российского абсолютизма в XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов в России: период политической нестабильности. Поиски идейного обоснования абсолютизма. Идеология Просвещения: основные идеи. Роль идеологии Просвещения в историческом развитии Англии, Франции и США, стран Центральной, Северной Европы и России. Просвещение и Великая Французская революция. Понятие просвещенного абсолютизма. Дискуссия в исторической литературе по вопросу о его сущности. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: замысел и реализация. Сравнение политики просвещенного абсолютизма в Европе и в России. Необходимость реформирования государственного аппарата России в первой половине XIX в. Политика «правительственного либерализма» Александра I. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Реформирование России при Николае I. Рост роли бюрократии и ослабление влияния дворянства на абсолютистский режим в России. Рост военно-политического могущества России и её влияния на европейскую политику. Участие России в Семилетней войне 1756–1763 гг. и в войне против революционной Франции в 1798–1799 гг. Участие России в войнах против наполеоновской Франции. Победа России в Отечественной войне 1812 г. и зарубежные походы русской армии. Значение разгрома войск Наполеона для укрепления международных позиций России. Венский конгресс. Территориальная экспансия. Получение выхода к Черному морю и присоединение Крыма в результате войн с Турцией во второй половине XVIII в. Участие России в трех разделах Речи Посполитой в 1772, 1793 и 1795 гг. Продвижение на Кавказ, начало Кавказской войны. Восточный вопрос. Крымская война: причины и последствия поражения России. Итоги периода: исчерпанность модернизационного импульса, необходимость новой модернизации. Либеральные реформы Александра II. Причины и предпосылки реформ. Отмена крепостного права. Земская, городская, судебная и военная реформы. Политика Александра II в области образования. Попытка либерализации экономической политики. Итоги реформ и их значение для развития России.

Нарастание противоречий в обществе. Недовольство реформами «справа» и «слева». Убийство Александра II. Причины изменения политического курса в 80-е гг. XIX в. Александр III: корректировка реформ 60-х – 70-х гг. Итоги реформирования России в XIX в. Основные направления общественно-политической мысли. Особенности либерализма, консерватизма и социализма в России. Направления внешней политики. Западное направление: борьба за отмену условий Парижского трактата о нейтрализации Черного моря; союз с Пруссией (с 1870 г. с Германской империей) и Австро-Венгрией; изменение внешнеполитической ориентации в конце века. Взаимоотношения с США. Юго-Восточное направление: завершение борьбы за Кавказ; присоединение Средней Азии. Дальневосточное направление: присоединение Амурской области и Уссурийского края, определение границы между Россией и Китаем по реке Амур; попытки решения территориальных проблем с Японией (вопрос о принадлежности Сахалина и Курильских островов).

Тема 5. Социально-экономическая модернизация и реформа политической системы России в конце XIX – начале XX вв. Участие России в Первой мировой войне. Революция 1917 г. и гражданская война в России

Император Николай II: особенности личности и политические убеждения. План индустриализации С.Ю. Витте и основные итоги его реализации. Специфика капитализма в России. Революция 1905–1907 годов: причины, этапы, результаты. «Кровавое воскресенье». Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское (1905 г.) вооруженное восстание в Москве. Деятельность I и II Государственных дум. Государственный переворот 3 июня 1907 г. и окончание революции. Политическая система третьеиюньской монархии (1907–1914 гг.). Государственная дума и Государственный совет. Совет министров и председатель Совета министров. Территориальная структура империи. Порядок формирования высших и региональных органов государственной власти. Появление элементов конституционной монархии. Первая российская многопартийная система: особенности формирования, характерные черты, политический спектр. Сравнительная характеристика программ основных российских партий (монархические организации, октябристы, кадеты, эсеры, РСДРП) в 1907–19014 гг. Деятельность III и IV Государственных дум. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, основные направления, итоги. Консервативные аспекты внутренней политики Столыпина. Итоги модернизации Российской империи в начале XX в.: комплексное приближение России к странам западной цивилизации. Причины Первой мировой войны. Военные блоки. Основные театры военных действий. Военные действия на Восточном фронте в 1914–1916 гг. Внутренняя политика правительства Николая II: милитаризация экономики и попытки ее государственного регулирования. Неготовность к войне экономики и транспортной системы, нехватка вооружения и боеприпасов. Назревание общенационального кризиса в 1915–1916 гг.: территориальные потери, экономический, финансовый, топливный, социальный кризисы, кризис власти. Революция 1917 г. в России. Причины революции. Дискуссия в исторической литературе о причинах революции. Свержение самодержавия. Образование Петроградского совета и Временного правительства. Развитие революции от Февраля к Октябрю. Модели общественного развития страны, предложенные кадетами (П.Н. Милюков), эсеро-меньшевистским блоком (И.Г. Церетели), интернационалистаминеленинцами (Ю.О. Мартов, Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Б.В. Авилов, В.А. Базаров) и большевиками-ленинцами (В.И. Ленин). Кризисы Временного правительства (апрельский, июньский, июльский, августовский). Изменения состава и политики правительства. Приход к власти большевиков: причины и первые итоги. Провозглашение советской власти и объявление о победе социалистической революции. Образование Совнаркома и ВЦИК. Первые декреты. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Ограничение демократических прав и свобод, запрет партии кадетов. Созыв и разгон Учредительного собрания. Выход России из войны: Брестский мир. Поражение Германии и ее союзников. Версальско-Вашингтонская система мирного урегулирования. Изменение соотношения сил в Европе и в мире. Гражданская война в России: Причины, этапы, итоги. Дискуссия в исторической литературе о хронологических рамках гражданской войны. Образование Добровольческой армии. Создание Красной армии. Противоречивость идеологии и программы белого движения. Политика военного коммунизма. Красный и бе-

лый террор. Убийство царской семьи. Причины победы большевиков. «Первая волна» русской эмиграции.

Тема 6. Развитие Советской России – СССР в 20–30 гг. XX в.: от нэпа к сталинской модели государства и общества. СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война

Советская Россия в 20-е гг. Экономический и общественно-политический кризис как результат политики военного коммунизма. Переход к новой экономической политике. Характеристика российского общества в годы нэпа. Специфика национальной политики большевиков. Проекты объединения советских республик И.В. Сталина и В.И. Ленина. Образование СССР. Причины свертывания нэпа. Сталинский план построения социализма. Индустриализация в СССР: цели, источники накопления, темпы, итоги. Коллективизация: цели, методы, итоги. Голод начала 30-х гг. Культурная революция 20-х – начала 30-х годов и изменение политики в области идеологии и культуры после прихода к власти Гитлера. Утверждение единовластия Сталина в конце 20-х гг. Формирование тоталитарной политической системы и массовые «немотивированные» репрессии. Цели репрессий. Дискуссия в исторической литературе о масштабе репрессий в Советском Союзе. Конституция СССР 1936 г. Противоречивость внешней политики Советского Союза в 20–30 гг.: поддержка революционного движения за рубежом и процесс установление дипломатических отношений с «буржуазными» государствами. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Итоги развития СССР в 30-е гг. Сталинская модель общества: основные черты. Дискуссии в научной литературе и публицистике о природе советского общества. Вывод: российское общество эпохи социализма представляло собой попытку синтеза западной техники и технологии, структуры народного хозяйства и занятости населения с системой власти и отношениями собственности восточного типа. Причины Второй мировой войны. Цели основных субъектов международной политики в предвоенный период и их реализация во внешней политике соответствующих государств. Противоречивость внешней политики Англии, Франции и СССР. Мюнхенское соглашение (сентябрь 1838 г.) и оккупация Германией Чехословакии (март 1939 г.). Англофранко-советские переговоры (март-август 1939 г.). Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол (23 августа 1939 г.). Дискуссия в исторической литературе об оценке советско-германского соглашения. Вооруженные конфликты с Японией в 1938–1939 гг. и заключение с Японией пакта о нейтралитете (апрель 1941 г.) Начало Второй мировой войны. Расширение территории СССР и советско-финская война 1939–1940 гг. Политическая карта Европы к лету 1941 г. Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. Отступление Красной армии летом - осенью 1941 г. и его причины. Эвакуация промышленности. Битва под Москвой. Отступление советских войск на южном направлении в мае-ноябре 1942 г. Образование антигитлеровской коалиции: причины и формы сотрудничества. Ф. Рузвельт, У. Черчилль, И.В. Сталин как лидеры коалиции. Оккупационный режим. Сопротивление агрессору и коллаборационизм в СССР. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Экономика Советского Союза в годы войны. Ленд-лиз и его значение для СССР. Наступательные операции Красной армии в 1944 г. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта: высадка союзников в Нормандии (июнь 1944 г.) Военные действия советских войск в Европе в 1944–1945 гг. Ялтинская конференция, значение ее решений для послевоенного переустройства Европы. Штурм Берлина. Капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Потсдамская конференция. Вступление СССР войну с Японией. Применение США ядерного оружия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский процесс. «Вторая волна» русской эмиграции. Итоги Второй мировой войны.

Тема 7. Советский Союз в послевоенный период (1945–1985 гг.). Холодная война: причины, аспекты, этапы, итоги

Основные тенденции развития советского общества. Урбанизация, развитие образования. Демографические изменения. Усложнение социальной структуры. Усложнение экономической системы. Сложности планирования и управления экономикой на новом этапе её развития. Сниже-

ние темпов экономического роста. СССР в 1945–1953 гг. Восстановление и реконверсия промышленности: источники и итоги. Ликвидация ядерной монополии США. Усиление административного нажима на деревню. Дискриминация колхозного крестьянства как людей «второго сорта». Коллективизация в западных областях Белоруссии и Украины, в республиках Прибалтики и в Правобережной Молдавии. Голод 1946–1947 гг. Отмена карточной системы и конфискационная денежная реформа. Крах надежд на ослабление партийно-государственного контроля и новая волна репрессий. Постановление «О журналах «Звезда» и «Ленинград»». Борьба против «космополитизма» и «низкопоклонства» перед Западом. Реакция в естествознании: разгром генетики, осуждение квантовой механики, теории относительности, кибернетики. «Ленинградское дело» (1949–1951 гг.). «Дело врачей» (1952–1953 гг.). Смерть Сталина. СССР в годы «оттепели» (1953–1964 гг.) Борьба в политическом руководстве страны после смерти И.В. Сталина. Победа Н.С. Хрущева. Отказ от массовых репрессий. XX съезд КПСС и начало десталинизации общества. «Оттепель» в области культуры. Высокие темпы развития промышленности, в том числе, предприятий группы «Б». Успехи в освоении космоса. Изменение социальной политики: повышение зарплат и пенсий, «индустриализация быта», жилищное строительство; начало выдачи колхозникам паспортов и выплаты пенсий. Реформы в аграрной сфере, их противоречивость. Провозглашение КПСС курса на построение коммунизма (1961 г.). Реформа управления гражданской промышленностью: переход от отраслевого к территориальному принципу. Реформа планирования. Падение темпов экономического роста. Кризис в сельском хозяйстве: начало импорта зерна, сокращение поголовья скота. Смещение Н.С. Хрущева с высших партийных и государственных должностей. Развитие СССР в 1964–1985 гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Колебания между попытками децентрализации экономики, внедрением хозрасчета в промышленности и усилением централизованного управления. Победа тенденции к усилению централизации в условиях постепенной потери управляемости народно-хозяйственного комплекса. Период успешного экономического развития (1965–1969 гг.): хозрасчетная реформа, вложение денег в аграрный сектор. Годы «застоя» (1970 – начало 1985): консервация неэффективной экономической системы и, как следствие, прогрессирующее падение темпов экономического роста. Противоречие между огромным экономическим потенциалом СССР, способностью советской экономики производить любые виды сложной, высокотехнологичной продукции и отсутствием механизмов экономического саморазвития, прогрессирующим игнорированием НТР. Утрата советской общественной моделью значительной части своих характерных черт. Усиление контроля в идеологической сфере. Постепенное сворачивание процесса десталинизации. Диссидентское движение, его основные направления, место в политической системе. Конституция 1977 г. Частая смена политического руководства СССР после смерти Брежнева. Понятие холодной войны. Дискуссии в исторической литературе о причинах холодной войны и о ее сущности. Начало холодной войны. Аспекты противостояния сверхдержав и их союзников: гонка вооружений; участие сверхдержав в региональных конфликтах; борьба за влияние в странах, освободившихся от колониальной зависимости; война идеологий; экономическое соревнование двух систем; торможение экономических и

культурных контактов. Этапы холодной войны. Начальный этап: 1946–1953 гг. «Доктрина Трумэна». «План Маршалла». Роль СССР в утверждении коммунистических правительств в странах Центральной и ЮгоВосточной Европы, в Китае и Северной Корее. Образование ФРГ (1948) и ГДР (1949). Создание СЭВ (1949 г.) и НАТО (1949 г.). Корейская война (1950–1953 гг.). Попытки смягчения международной напряженности и максимальное обострение холодной войны: 1953–1962 гг. Вступление ФРГ в НАТО и создание ОВД (1955 г.). Кризис в Польше (1956 г.). Подавление восстания в Венгрии (1956 г.). Призывы руководства СССР прекратить гонку вооружений (1955, 1959 г.). Кубинская революция (1953–1959 гг.). Операция «Плутон» (1961 г.). Карибский кризис (1962 г.). Период «разрядки»: 1962–1979 гг. Подписание договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах (1963 г.) и договора о нераспространении ядерного оружия (1968 г.). Война во Вьетнаме (1945/65–1975 гг.). Арабо-израильский конфликт (1948–1979 гг. / начало XXI в.). Кризис в Чехословакии (1968 г.). Разрядка международной напряженности в 70-е гг. Договоры между ФРГ и СССР, ПНР, ЧССР, ГДР о нерушимости послевоенных границ. Четырехсторонние соглашения по Западному Берлину. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Евро-

пе, его Заключительный акт (1974 г.). Договоры СССР и США об ограничении вооружений (ОСВ-1, ОСВ-2, ПРО). Новый виток противостояния: 1979–1987 гг. Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Размещение на территории ряда стран Западной Европы баллистических ракет средней дальности «Першинг-2» (1983 г.), на территории ГДР и ЧССР – ядерных ракет среднего радиуса действия РСД-10 «Пионер» (SS-20) (1984 г.). Американская программа «звездных войн». Научно-технический бойкот СССР. Взаимный бойкот олимпийских игр (1980, 1984 гг.). Последний период холодной войны: 1987–1991 гг. «Новое политическое мышление». Вывод советских войск из Афганистана (1988 г.). Сокращение советской армии и начало реконверсии военной промышленности (1989 г.). Распад мировой социалистической системы в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в. Окончание холодной войны: причины и последствия.

Тема 8. От СССР к России. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. **Политическое и социально-экономическое развитие РФ: успехи и неудачи**

Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): попытка приблизить советскую экономическую и политическую систему к западной социал-демократической модели общества. Причины, цели и основные этапы перестройки. М.С. Горбачев. Изменение непосредственных целей реформирования от этапа к этапу. Политика гласности как стремление обосновать необходимость углубления реформ. Нарастание экономического и политического кризиса, обострение межнациональных конфликтов. Начало сворачивания промышленного и сельскохозяйственного производства. Избрание Б.Н. Ельцина президентом Российской Федерации. ГКЧП и провал попытки государственного переворота. Запрет КПСС. Распад Советского Союза: причины и итоги. Образование СНГ. Причины неудачи перестройки. Россия в 90-е гг. XX в. Попытка коренного изменения модели общества: объективные и субъективные причины. Главная причина: советская сталинская модель общества проявила в долгосрочной перспективе меньшую экономическую эффективность, чем западная, основанная на частной собственности и политической демократии. Переход к рынку. «Шоковая терапия». Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы Советов. Политическая система Российской Федерации по конституции 1993 г. Вторая многопартийная система в России: особенности и политический спектр. Первые результаты реформ.

Экономическое положение РФ в период 2000–2012 гг. Восстановление разрушенного в 90-е гг. XX в. экономического потенциала. Развитие добывающих отраслей промышленности. Стратегическая ориентация на внедрение наукоемких технологий и развитие человеческого капитала. Национальные проекты России. Реформирование В.В. Путиным политической системы: укрепление вертикали власти. Политические реформы Д.А. Медведева: изменение сроков властных полномочий Президента и депутатов Думы. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Наука, культура, образование. Типологическое сравнение Российской Федерации с западным постиндустриальным обществом и с развивающимися странами.

Особенности международного положения России в 1992–2015. Расширение НАТО на Восток. Отсутствие стратегических союзников. Противоречивые взаимоотношения со странами ближнего и дальнего зарубежья. Политическое развитие РФ в 2000-е гг. Генеральное соглашение профсоюзов, работодателей и исполнительной власти как основа социального государства в современной России. Укрепление государственности, попытки модернизации экономик

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся:

– чтение лекций с использованием презентационных демонстрационных материалов;

– лекции-дискуссии;

– лекции с проблемным изложением;

– беседа;

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «История» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для очной формы составляют 50%,для очно-заочной 44,4%, от объема аудиторных занятий.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

В процессе освоения образовательной программы данная компетенция, в том числе ее отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
знать: закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: - закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих базовых понятий закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте. , но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное Соответствие следующих знаний: закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте. , свободно оперирует приобретенными знаниями.

уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих ум понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач. . Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений:. понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач.
владеть: простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения	Обучающийся не в неполном объеме владеет простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения	Обучающийся частично владеет простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения	Обучающийся в полном объеме владеет. простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «История»

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757

б) дополнительная литература:

1. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484

2. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. - 5-е изд., перераб. и доп/. - Москва : Синергия, 2019. - 205 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816

в) программное обеспечение и интернет - ресурсы:

Наименование ПО	№ договора
Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License	Лицензия № 61984214, 61984216,61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215
Офисные приложения, Microsoft Office 2013(или ниже) - Microsoft Open License	Лицензия № 61984042

Интернет-ресурсы:

Каждый студент обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотекам университета (elib.mgup; lib.mami.ru/lib/content/elektronyy-katalog),к электронным каталогам вузовских библиотек и крупнейших библиотек Москвы (http://window.edu.ru), к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", рекомендуемых для освоения дисциплины

1. http://www.hrono.ru/ «Хронос» - Всемирная история в интернете. Историческая энциклопедия, комплекс справочников (биографии, хронологические таблицы, библиография)
2. http://lnfm1.sai.msu.ru/~tempus/moscow Сайт «История Москвы XVII в.: архитектура и повседневность» //
3. http://www.museum.ru/museum/1812 Интернет-проект «1812 год»
4. http://fershal.narod.ru/ Ресурс «Российский мемуарий»: собрание исторических мемуаров
5 . http://victory.rusarchives.ruИнформационный ресурс «Российская ассоциация жертв незаконных политических репрессий»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитории, оснащенные учебной мебелью и переносным (стационарным) мультимедийным комплексом (проектор, ноутбук (компьютер)).

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий. Цель самостоятельной работы – практическое усвоение студентами вопросов разработки комплексных процессов изготовления изделий с помощью методов и технологий физико-химической обработки.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия

Задачи самостоятельной работы студента:

- развитие навыков самостоятельной учебной работы;
- освоение содержания дисциплины;
- углубление содержания и осознание основных понятий дисциплины;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий для эффективной подготовки к зачету.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- подготовка к лекционным занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;

Для выполнения любого вида самостоятельной работы необходимо пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе;
- выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
- планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
-осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы самоконтроля (промежуточного и конечного) результатов работы и корректировка выполнения работы;

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция - систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации на составление и выступление с рефератом

Реферат, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При написании реферата по заданной теме студенту необходимо составляет план, подобрать основные источники. Как правильно, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников. В процессе работы с источниками систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения.

Общая тематика рефератов определяется преподавателем, но в определении конкретной темы инициативу должен проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Каждый реферат должен начинаться с введения. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть ее практическую значимость.

В основной части реферата раскрывается его содержание. В теоретическом разделе раскрываются история и теория и содержание исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В основной части могут быть также представлены схемы, таблицы, рисунки и т.д. В заключении подводятся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

При подготовке устного выступления нужно учитывать его регламент - не более 20 минут.

Методические рекомендации студентам для подготовки к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее слож-

ные вопросы желательно записать, так как, в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также указана в рабочей программе дисциплины.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к зачету, нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к зачету учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Лекционный курс по дисциплине «История» основан на системном подходе. Основным результатом освоения курса лекций является сформированное мышление студента, предполагающее способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования его гражданской позиции.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплине, обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается важнейший материал учебной программы, освещающий основное содержание курса, обеспечивается развитие у студентов потребности к самостоятельной работе над учебной и научной исторической литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Крайне желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 38.03.03 «Управление персоналом»
ОП: «Стратегическое управление человеческими ресурсами»

Форма обучения: очная,очно-заочная
2021 год набора

Кафедра: «Гуманитарные дисциплины»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«История (история России, всеобщая история»

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств:

- *темы для рефератов;*
- *примерные вопросы для контрольной работы в формате бланкового тестирования*
- *вопросы для подготовки к зачету*

Составители:
к.и.н., доцент М.В. Рыбина

Москва, 2021 год

Таблица 1

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

«История»					
ФГОС ВО **38.03.03 «Управление персоналом»**					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технология формирования компетенций**	**Форма оценочного средства****	**Степени уровней освоения компетенций**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	**нать:** закономерности и особенности со циально-исторического развития общества, разных культур в этиче ском и философском контексте. **уметь** понимать и воспринимать разнооб разие общества в социально историческом, этическом и фило софском контекстах; применят принципы недискриминационного конструктивного взаимодействия людьми с учетом их социокультур ных особенностей для успешного выполнения профессиональны задач. **владеть:** простейшими методами воспря тия межкультурного разнообрази общества в социально историческом, этическом и фило софском контекстах; навыкам общения с использованием этиче ских норм поведения	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Р, КР(Т) зачет	**Пороговый уровень** - воспроизводит полученные в ходе обучения теоретические знания, ориентируется в основных историко-хронологических моментах.

**- Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 2 к РП.

Темы рефератов по дисциплине «История»

Реферат, направлен на оценку уровня освоения компетенции УК-5.

Реферат оценивается по системе:

- «зачтено»;
- «не зачтено»

Критерии оценки реферата

Критерий	Оценка
В реферате обозначена проблема и обоснована ещё актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите даны правильные ответы на дополнительные вопросы .	Зачтено
Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы	Не зачтено

1. История как наука. Основные подходы к интерпретации всемирноисторического процесса: стадиальный, цивилизационный, синтезный.
2. Проблема мести России в мире: подходы и концепции.
3. Основные спорные проблемы истории России и варианты их решения в исторической науке.
4. Славяне в древности: прародина, расселение, образ жизни, верования. Ранние политические объединения восточных славян.
5. Древнерусское государство (IX – начало XII вв.): причины образования, этапы развития. Социально-политический строй Киевской Руси.
6. Принятия Русью христианства от Византии: причины и последствия. Формируемый православием менталитет.
7. Причины и предпосылки распада Киевской Руси. Модели развития русских земель в домонгольский период политической раздробленности (Северо-Восточная Русь, Юго-Западные русские земли, Великий Новгород).
8. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
9. Факторы, определяющие специфику исторического пути России, их формы проявления и влияние на историческую судьбу страны.
10. Причины, предпосылки, этапы образования единого Российского государства. Специфика российского объединительного процесса и его результата.
11. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV, оценка его правления в исторической науке.
12. Смутное время в России (конец XVI – начало XVII в.): причины, основные этапы, итоги. Проблема исторического выбора пути развития.
13. Русская православная церковь: организация, взаимоотношения со светской властью, реформы, роль в обществе (X–XVII вв.).
14. Первые Романовы (1613–1682 гг.). Экономические и социально-политические предпосылки преобразования традиционного общества в России.
15. Общественно-политический строй Московского царства (к. XV–XVII вв.). Особенности феодализма в России.
16. Итоги реформ Петра Великого (1682–1725 гг.). Дискуссии о петровских реформах в исторической науке.

17. Внутренняя политика Екатерины II. Причины умеренности просвещенного абсолютизма в России.

18. Внешняя политика России в XVIII в.

19. Проблемы реформирования России в первой половине XIX в.: от правительственного либерализма Александра I к консервативно-охранительной политике Николая I.

20. Российская империя во второй половине XIX в.: реформы Александра II и их итоги.

21. Промышленный переворот: причины, сущность, последствия. Особенности промышленного переворота в России.

22. Общественная мысль и общественные движения в России в XIX в.

23. Внешняя политика России в XIX веке.

24. Социально-экономическая модернизация России на рубеже XIX–XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Особенности капитализма в России.

25. Революция в России 1905–1907 гг.: причины, этапы, последствия.

26. Политическая система Российской империи в 1907–1917 гг. Появление элементов конституционной монархии.

27. Участие России в первой мировой войне. Брестский мир.

28. Революция 1917 г. в России: причины, этапы, итоги. Причины прихода к власти большевиков.

29. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, итоги. Политика военного коммунизма (1918–1921 гг.).

30. Образование СССР: цели, предпосылки, проекты. Условия объединения советских республик.

31. Советская Россия в годы новой экономической политики.

32. Сталинский план построения социализма в СССР и процесс его реализации. Цена индустриальной модернизации советского общества.

33. СССР в системе международных отношений в 1920-е – начале 1940 гг. Основные цели внешнеполитической деятельности.

34. Великая Отечественная война: причины, этапы, основные сражения. Итоги Второй мировой войны.

35. Холодная война: причины, аспекты, этапы, последствия.

36. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период (1945–1985 гг.): тенденции и проблемы развития.

37. Перестройка в СССР: причины, цели, этапы, итоги. Распад СССР.

38. Российская Федерация 1992–2012 гг. Причины и цели радикального реформирования. Итоги социально-экономического развития.

39. Политическая система Российской Федерации по конституции 1993 г.

40. Первая и вторая многопартийные системы в России: сравнительная характеристика.
41. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI вв.

Примерные варианты теста по дисциплине «История»

Фонд вопросов для контрольной работы в формате бланкового тестирования.

Контрольная работа в формате бланкового тестирования направление на оценку освоения компетенции УК-5.

Каждому студенту предлагается комплект тестовых заданий из вопросов.

Критерии оценки используются следующие:

«отлично» - 20-18 правильных ответов;
«хорошо» - 17-15 правильных ответов;
«удовлетворительно» 14-110 правильных ответов;
«не удовлетворительно» мене 10 правильных ответов.

1. В начале XX в. Российская империя занимала первое место в мире по:
а) объему национального дохода; б) темпам прироста национального дохода;
в) производству промышленной продукции на душу населения.

2. Характерными особенностями экономического развития Российской империи в начале XX в. являлись:
а) ведущая роль государственного регулирования в экономической жизни страны;
б) широкое привлечение иностранного капитала;
в) значительные масштабы вывоза капитала из страны;
г) высокий уровень концентрации производства;
д) преобладание промышленного производства над сельскохозяйственным.

3. Быстрая монополизация экономики России объяснялась:
а) возможностью развития капитализма «вширь»;
б) изначально высоким уровнем концентрации производства;
в) разрушительным характером экономических кризисов.

4. Особая заинтересованность России в привлечении иностранных капиталов была вызвана:
а) чрезмерно высокими государственными расходами;
б) преобладанием аграрного сектора в экономике;
в) стремлением к интеграции в мировую экономику.

5. Характерными особенностями развития сельского хозяйства в России в начале XX в. являлись:
а) преобладание общинного крестьянского землевладения;
б) широкое развитие фермерских хозяйств; в) крестьянское малоземелье;
г) рост товарности крестьянских хозяйств; д) аграрное перенаселение;
е) быстрый переход помещичьих хозяйств на капиталистические рельсы.

6.Российская армия была по численности самой большой в мире, так как:
а) Россия стремилась к территориальным захватам;
б) России постоянно угрожали соседние государства;
в) геостратегическое положение страны было уязвимым.

7.В начале XX в. доля промышленности в национальном доходе составляла:
а) 28%; б) 51%; в) 9%. г) 28%

8. Доля российского населения, проживавшего в начале XX в. в городах, равнялась:
а) 40%; б) 25%; в) 18%.

9. Пост наркома иностранных дел СССР накануне и во время Великой Отечественной войны занимал:
а) Л. М. Каганович; б) М. М. Литвинов; в)В. М. Молотов.

10. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились о:
а) дате нападения Германии на Англию и Францию;
б) разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе;
в) разделе сфер влияния на Балканах и в Азии.

11.Заключив Договор о ненападении с Германией, СССР:
а) значительно укрепил свой международный авторитет;
б) выиграл время для укрепления обороны страны;
в) получил возможность восстановить советское государство в границах бывшей Российской империи;
г) отодвинул свои западные границы.

12. В сентябре 1939 г. к СССР были присоединены:
а) Западная Белоруссия; б) Западная Украина;
в) Бессарабия; г) Варшавское воеводство.

13. В 1940 г. в состав СССР вошли:
а) Бессарабия и Северная Буковина; б) Литва;
в) Латвия; г) Эстония.

14. Прорывом «линии Маннергейма» руководил:
а) К. Е. Ворошилов; б) Г. К. Жуков; в) С. К. Тимошенко.

15. Неудачи Красной Армии в войне с Финляндией были обусловлены:
а) сложными погодными условиями; б) низким уровнем подготовки командного состава;
в) помощью западных государств Финляндии;
г) слабой оснащенностью советских войск современной военной техникой.

16. Причиной исключения СССР из Лиги Наций было:
а) введение советских войск в Польшу;
б) нападение СССР на Финляндию;
в) заключение СССР договора с Германией.

17.Сущность норманнской теории состоит в
том, что Древнерусское государство:
а) обязано своим возникновением иностранцам. б) образовалось на территории Нормандии.
в) было образовано восточными славянами. г) было образовано западными славянами.

18.К характеристикам социально - экономического устройства Древнерусского государства можно отнести:
а). значительное влияние античного наследия. б). опережающее экономическое развитие.
в) отсутствие социальной дифференциации. г) многоукладный характер экономики.

19.Система управления, существовавшая в Древнерусском государстве, называлась:
а) Третичной. б) Дворцово-вотчинной.
в) Конституционной. г) Княжеско-боярской.

20.Республиканская форма правления была характерна для земли периода феодальной раздробленности носившей название:
а) Новгородская. б) Владимиро-Суздальская.
в) Галицко-Волынская. г) Киевская.

21.Западная экспансия на Русь в XIII-XVвв. сопровождавшаяся захватом значительной части земель древнерусского государства осуществлялась:
а) Ливонским и Тевтонским орденами. б) Шведским королевством..
в) Великим княжеством Литовским. г) Золотой ордой.

22.Эпоху правления Ивана I Калиты можно характеризовать как период:
а) возвышения Москвы. б) смутного времени.
в) опричнины. г) оформления абсолютизма.

23.Революции XVIII-XIX вв. не основывались на идее:
а) королевского суверенитета. б) естественных прав.
в) разделения властей. г) права народа на изменение формы правления.

24.Сословный орган, с которым должен был согласовывать свои действия Государь всея Руси на рубеже XV-XVI вв. носил название:
а) Княжеский съезд. б) Государственный совет.
в) Старшая дружина. г) Боярская Дума.

25.Первый правитель России, венчавшийся на царство –это:
а) Иван I. б) Иван III. в) Иван IV. г) Василий III

26.К числу «реформ Избранной рады» относится:
а) принятие нового Судебника. б) увеличение церковного землевладения.
в) введение «заповедных» лет. г) упразднение «губных старост».

27. К последствиям завершения промышленного переворота можно отнести обострение противоречий между:
а) феодалами и феодально-зависимым крестьянством. б) рабами и рабовладельцами.
в) финансовой и торговой буржуазией. г) буржуазией и пролетариатом.

28.Борис Годунов пришел к власти в результате:
а) перехода престола по наследству. б) государственного переворота)
в) избрания его на престол Земским Собором. г) приглашения его на престол Боярской Думой.

29.Причиной восстания И. Болотникова стало(а):
а) усиление закрепощения крестьянства.
б) конкуренция между дворянством и казачеством в борьбе за власть.
в) польско-шведская интервенция. г) борьба городов за коммунальное самоуправление.

30. Духовной основой «Просвещенного абсолютизма» в Западной Европе являлся:
а) гуманизм. б) протестантизм. в) рационализм. г) католицизм.

31. Соборное Уложение 1649 г.:
а) сблизило юридический статус чѐрных и белых слобод в городах.
б) разграничило юридический статус чѐрных и белых слобод в городах.

в) упразднило чѐрные слободы в городах.
г) упразднило белые слободы в городах.

32. «Урочные лета» -это:
а) годы, течение которых крестьянам разрешалось уходить от помещиков.
б) годы,когда крестьянам запрещалось уходить от помещиков.
в) запрет крестьянам охотиться во владениях феодалов.
г) установление определѐнного срока сыска беглых крестьян.

33. При Петре I в российской армии впервые появился (ось):
а) устав. б) артиллерия. в) командование. г) огнестрельное оружие.

34. Православная церковь при Петре I:
а) обрела автономию и самоуправление.
б) превратилась фактически в часть государственного аппарата.
в) была ликвидирована в связи с введением Петром I свободы совести.
г) обрела статус «автокефальной» в связи с введением института патриаршества.

34. Административное деление России к концу правления Петра I–это:
а) уезд-город. б) губерния-провинция-уезд.
в) провинция-губерния-уезд. г) губерния-стан-волость.

35. Для экономической политики Екатерины II было характерно:
а) разрешительный порядок регистрации предприятий.
б) ликвидация монополий в области торговли и промышленности.
в) предоставление купцам и промышленникам права на владение землей и крепостными.
г) преимущественное внимание к развитию государственного, а не частного сектора экономики.

36. Развитию России в первой половине XIXв. препятствовала(о,и)?
а) массовая безработица. б) крепостное право.
в) частые перевыборы представительных органов власти. г) экономические кризис

Вопросы к зачету по курсу «История»

Зачет является формой аттестации по дисциплине «История» В ходе зачета обучающемуся необходимо ответить на два вопроса. Каждый из которых позволяет оценить уровень освоения компетенции УК-5.

1. Объект и предмет истории. Проблема исторического факта.
2. Проблема определяющего фактора в истории.
3. Стадиальный подход к истории (формационная теория, теория модернизации, теория постиндустриального общества).
4. Цивилизационный подход к истории (теория множественности независимых цивилизаций, теория двух миров, концепции типов исторического развития).
5. Синтезный подход к истории (мир-системный анализ, концепция чередования лидерства Востока и запада, концепция Ю.И. Семенова).
6. Понятие цивилизации и его аспекты. Основные локальные цивилизации.
7. Понятие типа исторического развития. Сравнительная характеристика четырех типов исторического развития.
8. Проблема места России в мире: основные подходы и концепции.
9. Факторы, определяющие специфику исторического пути России, и их основные следствия. Целесообразность учета особенностей российской цивилизации в ходе разработки инженерных проектов.
10. Отечественная историография истории России: характеристика основных периодов (дореволюционная, советская, современная история).
11. Причины и основные этапы образования государства у восточных славян. Норманнская теория.
12. Этапы истории Киевской Руси: краткая характеристика.
13. Христианизация Европы. Принятие Русью христианства от Византии: причины и последствия. Формируемый православием менталитет.
14. Общественно-политический строй Киевской Руси. «Русская Правда».
15. Киевская Русь в системе международных отношений средневековой Европы.
16. Причины и предпосылки распада Киевской Руси. Модели развития русских земель в домонгольский период (Северо-Восточная Русь, Юго-Западные русские земли, Великий Новгород): особенности экономики, соотношение власти князей и бояр, роль веча.
17. Походы хана Батыя на Русь. Монголо-татарское иго: сущность, формы проявления. Мнения историков о влиянии монголо-татарского нашествия и ига на историческое развитие русских земель.
18. Завоевания крестоносцев в Прибалтике и в Северо-Западных русских землях. Успешные действия русских князей против агрессоров. Александр Невский.
19. Причины и предпосылки (политические, экономические, социальные, этнические, духовные, географические) образования единого российского государства с историческим ядром в Северо-Восточных русских землях.
20. Причины и основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Специфика российского объединительного процесса и его результата.
21. Внутренняя политика Ивана IV: реформы и опричнина. Дискуссии в исторической литературе о политике опричнины и об общей оценке правления Ивана Грозного.
22. Смутное время в России: причины, этапы, итоги. Альтернативы Смутного времени: выбор пути развития.
23. Внутренняя политика первых Романовых. Формирование предпосылок разрушения традиционного общества в России.
24. Общественно-политический строй Московского царства (XV–XVII вв.). Особенности феодализма в России.
25. Внешняя политика России в XVI – XVII вв.

26. Причины (объективные и субъективные) реформ первой четверти XVIII в. Петр I: исторический портрет.
27. Военные реформы и реформы политической системы.
28. Социально-экономическая политика петровских времен.
29. Основные направления и итоги внешней политики России в первой четверти XVIII в.
30. Итоги реформ Петра Великого. Дискуссии в исторической литературе о значении реформ в России в первой четверти XVIII в.
31. Основные принципы, концепции и историческая роль идеологии просвещения.
32. Понятие просвещенного абсолютизма. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: замысел и реализация. Причины умеренности просвещенного абсолютизма в России.
33. Проблема крепостного права в России. Политика Александра I и Николая I по отношению к крестьянству.
34. Промышленный переворот: сущность, причины, последствия. Начало промышленного переворота в России и его особенности.
35. Цели, направления и итоги внешней политики России в 1725–1856 гг.
36. Причины и предпосылки Великих реформ 60-х – 70-х гг. XIX в.
37. Отмена крепостного права в России: условия освобождения крестьян.
38. Либеральные реформы Александра II: земская, городская, судебная, военная. Итоги Великих реформ.
39. Внутренняя политика Александра III: корректировка реформ 60-х – 70-х XIX в.
40. Цели, направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX в.
41. Завершение промышленного переворота в России. План индустриализации О.Ю. Витте и итоги его реализации. Особенности капитализма в России.
42. Революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, итоги.
43. Политическая система Российской империи 1907 – нач. 1917 г. Появление элементов конституционной монархии.
44. Первая российская многопартийная система: особенности, политический спектр, программы наиболее влиятельных партий.
45. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, направления, итоги.
46. Воюющие коалиции. Причины вступления России в войну в составе Антанты. Военные действия на Восточном фронте в 1914–1917 гг. Брестский мир.
47. Причины революции 1917 г. в России. Роль Первой мировой войны в назревании революционного кризиса. Общенациональный кризис 1915–1916 гг.
48. Революция 1917 г. в России: этапы, первые итоги. Причины взятия власти большевиками.
49. Гражданская война в России: причины, этапы. Дискуссия в исторической литературе о хронологических рамках гражданской войны. Идеология белого движения. Причины победы большевиков.
50. Политика военного коммунизма: причины, цели, итоги.
51. Переход к новой экономической политике в Советской России. Цели, характерные черты и итоги нэпа. Причины свертывания нэпа.
52. Образование СССР: цели, предпосылки, этапы. Условия объединения советских республик в Декларации об образовании Советского Союза и в реальности.
53. Сталинский план построения социализма. Индустриализация, коллективизация и культурная революция: цели, процесс реализации, итоги. Цена построения индустриально-аграрного общества в СССР.
54. Понятие тоталитаризма и его признаки. Причины утверждения тоталитарного политического режима в Советском Союзе. Политическая система СССР по конституции 1936 г. и в реальности.
55. Внешняя политика СССР в 20–30 гг.
56. Советский Союз в системе международных отношений в конце 30-х гг. – начале 40-х гг. XX в.
57. Этапы и основные сражения Великой Отечественной войны. Выдающиеся советские полководцы.

58. Антигитлеровская коалиция: причины формирования, состав, основные решения. Противоречия внутри коалиции, их причины.
59. Экономика Советского Союза в годы войны. Сравнительная характеристика боевой техники СССР, Англии и США, Германии. Ленд-лиз и его значение для СССР.
60. Причины победы стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне. Итоги войны.
61. Советский Союз в эпоху позднего сталинизма.
62. Хрущевская «оттепель»: причины, сущность, итоги.
63. Развитие СССР в 1964 – нач. 1985 гг. Причины и формы проявления «застоя».
64. Советская сталинская модель общества: общая характеристика (формы собственности, социальная структура общества, организация власти, идеология). Сталинский тоталитаризм и хрущевско-брежневский вариант модели: основные различия.
65. Диссидентское движение в СССР: основные направления, место в политической системе общества.
66. Понятие холодной войны. Дискуссии в исторической литературе по вопросу о ее сущности, причинах и хронологических рамках. Основные аспекты холодной войны.
67. Этапы холодной войны: общая характеристика. Причины смены этапов.
68. Карибский кризис 1962 г. Причины и итоги.
69. Научно-техническая революция и ее влияние на ход холодной войны.
70. Афганская война (1879-1989 гг.): причины, основные события, итоги.
71. Перестройка в СССР: причины, цели, этапы. Реформы экономической и политической системы, политика гласности. Итоги перестройки.
72. Распад СССР: причины, этапы, последствия.
73. Радикальные экономические реформы в России в 90-е гг. XX вв., их причины и цели. Итоги экономического развития страны к 2012 г.
74. Политическая система РФ по конституции 1993 г. Политические реформы В.В. Путина и Д.А. Медведева.

Приложение 2
к рабочей программе

Перечень оценочных средств по дисциплине «История»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно - исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Приложение 3
к рабочей программе

Структура и содержание дисциплины «История»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (бакалавр) очная форма обучения, 2021 год набора

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Реферат	К/р	Э	З
1	История в системе наук. Историческая реальность как объект изучения. Всемирно-исторический процесс: общая характеристика. Специфика исторического пути России	1	1-2	2	2		13								
2	Киевская Русь как государство западного типа. Русские земли в удельный период (XII–XV вв.). Изменение типа исторического развития	1	3-4	2	2		14								
3	Московское государство в XVI – XVII вв.: особенности политического развития и общественного устройства. Реформы Петра Великого: начало модернизации и европеизации России	1	5-6	2	2		13								
4	Судьба петровской модернизации в России (вторая половина XVIII – первая половина XIX вв.). Россия в эпоху Великих реформ	1	7-8	2	2		14								
5	Социально-экономическая модернизация и реформа политической системы России в конце XIX – начале XX вв. Участие России в Первой мировой войне. Революция 1917 г. и гражданская война в Росси	1	9-10	2	2		13								
6	Развитие Советской России – СССР в 20–30 гг. XX в.: от нэпа к сталинской модели государства и общества. СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война	1	11-12	2	2		14								
7	Советский Союз в послевоенный период (1945–1985 гг.). Холодная война: причины, аспекты, этапы, итоги	1	13-15	3	3		13								
8	От СССР к России. Российская Федерация в конце XX – опрос, начале XXI вв. Политическое и социально-экономическое развитие РФ: успехи и неудачи	1	16-18	3	3		14								
	Форма аттестации	**1**	**19-21**												+
	Всего часов по дисциплине	**144**		**18**	**18**		**108**					+	+		+

Приложение 3
к рабочей программе

Структура и содержание дисциплины «История»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (бакалавр) очная форма обучения, 2021 год набора

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Реферат	К/р	Э	З
1	История в системе наук. Историческая реальность как объект изучения. Всемирно-исторический процесс: общая характеристика. Специфика исторического пути России	1	1-2	2			16								
2	Киевская Русь как государство западного типа. Русские земли в удельный период (XII–XV вв.). Изменение типа исторического развития	1	3-4	2			16								
3	Московское государство в XVI – XVII вв.: особенности политического развития и общественного устройства. Реформы Петра Великого: начало модернизации и европеизации России	1	5-6		2		16								
4	Судьба петровской модернизации в России (вторая половина XVIII – первая половина XIX вв.). Россия в эпоху Великих реформ	1	7-8		2		16								
5	Социально-экономическая модернизация и реформа политической системы России в конце XIX – начале XX вв. Участие России в Первой мировой войне. Революция 1917 г. и гражданская война в Росси	1	9-10		2		16								
6	Развитие Советской России – СССР в 20–30 гг. XX в.: от нэпа к сталинской модели государства и общества. СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война	1	11-12		2		16								
7	Советский Союз в послевоенный период (1945–1985 гг.). Холодная война: причины, аспекты, этапы, итоги	1	13-15				16								
8	От СССР к России. Российская Федерация в конце XX – опрос, начале XXI вв. Политическое и социально-экономическое развитие РФ: успехи и неудачи	1	16-18	2			18								
	Форма аттестации	**1**	**19-21**												+
	Всего часов по дисциплине	**144**		**6**	**8**		**130**					+	+		+