Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 22.09.2023 11:57:51
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета машиностроения
_____ /Е.В. Сафонов/
«01» 02 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История (история России, всеобщая история)»

Направление подготовки
22.03.02 МЕТАЛЛУРГИЯ

ОП (профиль): **«Инновации в металлургии»**

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Москва 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки **22.03.02 «Металлургия»**, профиль подготовки **«Инновации в металлургии»**

Программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» согласована и утверждена назаседании кафедры «Металлургия»

«25» 08 2021 г., протокол № 12-08

Заведующий кафедрой _____/Шульгин А.В. /

Программа согласована с руководителем образовательной программы по направлению подготовки **22.03.02 «Металлургия»**

_____/Хламкова С.С./

«1» 09 2021 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета машиностроения

Председатель комиссии _____/А.Н. Васильев/

«02» 09 2021 г. № 9-21

Присвоен регистрационный номер:	22.03.02.03/03.2021

1. Цели освоения дисциплины

Преподавание истории инженерам необходимо выстраивать с учетом специфики инженерной профессии, основывающейся на проектной деятельности и имеющей своей целью преобразование окружающего мира. С одной стороны, задачей Истории является дать будущим инженерам знания, необходимые для подобного рода деятельности. С другой стороны, знание истории актуализирует человеческий, а не только узкопрофессиональный характер и смысл деятельности инженера.

Следовательно, целями преподавания истории являются:

- понимание законов социокультурного развития. Основной задачей преподавания истории является актуализация исторического материала с целью сформировать у студентов понимание современной социально-экономической, культурной и политической реальности. Необходимо показать, что основы социокультурного, экономического и политического развития любого общества закладываются на всех предыдущих этапах его истории.

- видение своей профессиональной деятельности и ее результатов в социокультурном контексте, формирование социокультурной идентичности. Профессионал должен понимать, что своей деятельностью он влияет не только на свое личное благополучие, но и на развитие всего общества и его культуры.

Основными задачами освоения истории являются:

- освоение законов социокультурного развития и формирование способности видеть свою профессиональную деятельность в социокультурном контексте, понимать степень влияния этой деятельности на общественный прогресс.

2. Место дисциплины в структуре ООП (бакалавриат)

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в «Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть». Она преподается на 1-м курсе, опирается на результаты ЕГЭ и ключевые образовательные компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» связана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами ООП: «Культурология», «Философия».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «История (история России, всеобщая история)»: на первом курсе студент должен

знать основные вехи отечественного исторического развития; иметь представление об исторических событиях внутренней и внешнеполитической жизни страны; о личностях, с которыми связаны существенные перемены в жизнедеятельности общества и государства;

уметь слушать педагога; составлять конспект по услышанному и прочитанному материалу; анализировать и обобщать информацию; работать с книгой и компьютером;

быть готовым к тому, что потребуется ответственное отношение к получению и усвоению знаний; значительную часть работы по накоплению знаний придётся выполнять самостоятельно.

Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» необходимо для полноценного усвоения всего цикла гуманитарных, социальных и экономическихдисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-5	Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте; **Уметь:** - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных

		особенностей для успешного выполнения профессиональных задач; **Владеть:** - простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения.

4. Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа). Аудиторные часы – 10, в том числе лекции – 4, семинарские занятия – 6. Самостоятельная работа – 134 часов. 1 курс, 1 семестр. Экзамен в 1 семестре.

См. Приложение 1.

Содержание модулей (разделов) дисциплины

Тематика лекций.

Учебные и инструментальные цели

1. Познакомить студентов с понятием исторического процесса, показать общую схему смены технологических эпох с акцентом на повышении роли индивидов-профессионалов в этом процессе.
2. Актуализировать представление студентов о роли инженерной профессии в прошлом, а также в условиях современного общества.

Тематика лекций

Модуль I. Россия в условиях становления и развития традиционного общества (до XVII в.) – 1 занятие

Тема 01. Введение. Народы и древнейшие государства на территории России

История как наука. Функции исторического знания. Основные концепции (интерпретации) исторического процесса. Теория модернизации.

Экономика и ее роль в развитии общества (предметы труда и технологии, способ производства и источники энергии).

Социальная структура общества (производственные отношения и их влияние на социальную структуру; этнический и религиозный факторы в формировании социальной структуры; политический, военный и духовный факторы в формировании социальной структуры).

Политическое устройство (догосударственные формы существования социума; государство: признаки, устройство, функции; взаимоотношения социума и государства).

Социокультурное развитие общества (связь материальной культуры с природной средой и технологиями; формы духовной жизни общества; направленность, формы взаимодействия различных культур).

Восточные славяне и их соседи в I тыс. н.э. (этническая карта Восточной Европы, Кавказа, Урала и Сибири и ее изменение в эпоху Великого переселения народов; хозяйственные занятия, общественный строй, язычество как способ освоения окружающего мира у восточных славян).

Тема 02. Государства и общества эпохи средневековья на территории России IX – середина XV вв.

Древнерусское государство и другие государственные образования в IX – начале XIII вв. на территории нашей страны (политическое, социально-экономическое, культурное развитие; международный контекст существования древнерусского государства; влияние международных связей на развитие Древней Руси).

Русские земли и княжества во второй половине XIII –середине XV вв. (экономические, социально-политические, внешнеполитические и социокультурные факторы объединения русских земель; формирование единого централизованного государства и связанные с этим социокультурные и экономические изменения; формирование национального самосознания).

Тема 03. Россия и ее соседи во 2-й половине XV–XVII вв.

Образование Российского централизованного государства **(**завершение объединения русских земель в единое государство, складывание аппарата правления централизованным государством).

Международный контекст складывания централизованного государства. От сословно-представительной к абсолютной монархии: международный и российский опыт (взаимоотношения общества и государства, Смутное время, изменения в социальной структуре, закрепощение крестьян, оформление сословного деления общества). Новые явления в экономическом и технологическом развитии страны.

Учебные задачи:

Цель лекций данного модуля:

1. Познакомить студентов с признаками аграрной цивилизации и традиционного общества; рассмотреть особенности данной стадии в истории России; выстроить в хронологической последовательности основные исторические события, важнейшие даты и персоналии данной эпохи (IX-XVII вв.).

2. Особый акцент в лекционном материале делается на единстве и взаимообусловленности всех сфер жизни общества – политики, экономики, социальной сферы, культуры, - а также на значении процессов данного периода истории (IX-XVII вв.) для всего последующего развития российского общества и государства, что способствует целостному восприятию студентами истории России.

Средства достижения:

Визуализация и активизация знаний: кино-, теле- и видеоматериалы, слайды, блоки информации в виде схем, таблиц, рисунков, которые комментируются лектором.

По итогам освоения первого модуля обучающиеся выполняют «срезовое задание», позволяющее проверить их предметные, а также надпредметные (коммуникация, работа в команде и т.п.) знания, сформированные в результате изучения первых тем модуля

Модуль II. Россия в условиях модернизации традиционного общества и становления индустриального общества (XVIII – начало XX вв.) – 1 занятие

Тема 04. Российский вариант догоняющей модернизации (конец XVII – первая половина XVIII века)

Россия на пороге преобразований (необходимость и особенности догоняющего типа модернизации; влияние внешней политики на темпы и характер модернизации; традиционные порядки и крепостничество в условиях модернизации).

Экономические, политические, социокультурные реформы Петра I и его преемников, их итоги. Возрастание роли специалистов (управленцев, инженеров и техников) в формировании нового общественного устройства. Развитие технологий и инженерного образования в России.

Тема 05. Попытки и результаты модернизации Российской империи во

второй половине XVIII - начале XX века. Между реформами и революцией.

Попытки модернизации политической системы, экономики, социальной структуры и духовной сферы российского общества во второй половине XVIII - середине XIX в века. Потребности государства и развитие системы инженерного образования и науки в России. Международный аспект процесса модернизации Российской империи. Крымская война.

Россия в 60-90-е годы XIX века. Реформы и контрреформы (социально-экономическое развитие страны, отставание от стран первого эшелона модернизации; подготовка и осуществление отмены крепостного права в России; реформы 1860–1870-х гг. и их влияние на политическое и духовное развитие страны; контрреформы, их причины и последствия).

Завершение промышленного переворота в России и новый этап индустриальной революции (машины, технологии и новые источники энергии).

Российская империя в начале XX века. Попытки форсированной модернизации (Россия в начале правления Николая II. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях догоняющей модернизации. Революция как итог и начало нового этапа развития российского государства и обществаю

Учебные задачи:

Цель лекций данного модуля:

1. Разобрать на конкретном исторической материале причины перехода от аграрной цивилизации к индустриальной / от традиционного общества к индустриальному и современному /; изучить данный процесс как взаимообусловленные изменения в экономическом, политическом, социальном и духовном укладе российского общества, при доминирующей роли научно-технического прогресса; выстроить в хронологической последовательности основные исторические события, важнейшие даты и персоналии данной эпохи.

2. Особый акцент делается на появлении квалифицированных специалистов в России (инженеров, ученых, изобретателей, творческой интеллигенции), открытии и применении новых технологий, появлении новых правовых концепций, идейных течений, моделей поведения, что актуализирует роль личности и профессионала в истории. Это способствует началу формирования профессиональной идентичности обучающихся, осознанию ими социокультурного значения собственной профессии.

Средства достижения:

Визуализация и активизация знаний: кино-, теле- и видеоматериалы, слайды, блоки информации в виде схем, таблиц, рисунков, которые

комментируются лектором.

По итогам освоения второго модуля обучающиеся выполняют «срезовое задание», позволяющее проверить их предметные, а также надпредметные (коммуникация, работа в команде и т.п.) знания, сформированные в результате изучения тем данного модуля.

Модуль III. Россия в условиях развития индустриального общества и начала формирования постиндустриального общества (XX – начало XXI вв.) – 1 занятие

Тема 6. Россия между двумя мировыми войнами (1914-1939 гг.) Альтернативы социально-политического развития. «Сталинская» модернизация

Первая мировая война и ее влияние на российское общество и государство. Военно-техническая революция. Военная техника русской армии и флота. Развитие средств управления и связи. 1917 год как время выбора пути развития.

СССР в 1920-е – 30-е гг. (НЭП как попытка продолжения дореволюционной модернизации; «сталинская» модернизация; политическая система СССР; социальная структура советского общества и роль технической интеллигенции).

Тема 7. Россия (СССР) в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны

СССР накануне войны (советская экономика и социум накануне Великой отечественной войны; создание новых образцов вооружения и военной техники; внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.).

СССР в годы Великой отечественной войны **(**причины, этапы Великой Отечественной войны; экономика, социальные отношения, идеология и культура в годы войны; военная техника советской армии и флота; средства управления и связи).

Итоги войны.

Тема 8. Россия во второй половине XX века. Кризис советской модели развития. Распад СССР. Современная Россия.

СССР в 1945-1953с гг. Восстановление хозяйства. Техническая реконструкция промышленности. Ужесточение политического режима. Наследие сталинского режима (экономическая, социально-политическая и духовная сферы)

СССР в 1953-1985 гг. Кризис советской модели развития (реформы 1950–60-х гг.; причины замедления экономического роста; «застой»; международный кризис; Холодная война и ее роль в нарастании кризисных тенденций; военные и гражданские технологии в СССР: проблемы ресурсной базы и взаимодействия).

«Перестройка» и ее последствия. Распад СССР (Научно-техническая революция последних десятилетий XX века; Попытки модернизации

советской системы, 1985-1991 годы; Распад СССР и его последствия).

Россия в условиях становления постиндустриальной цивилизации: конец XX- начало XXI вв. (экономические и политические преобразования; Россия в эпоху постиндустриального (информационного общества): проблемы становления и место современного инженерного образования).

Учебные задачи:

Цель лекций данного модуля:

1. Показать особенности советской модернизации, ее результаты и значение в контексте столкновения двух общественно-политических систем: «социалистической» и «капиталистической»; выстроить в хронологической последовательности основные исторические события, важнейшие даты и персоналии данной эпохи. При этом, делается акцент на неразрывной связанности данного этапа со всеми предыдущими, с учетом конкретных особенностей советского периода истории.

2. Особое внимание уделяется научно-техническому развитию в СССР (открытия в науке, технический прогресс), профессиональным, в том числе инженерным кадрам, значению научно-технического потенциала в развитии государства и общества.

3. Определить причины перехода от индустриальной стадии цивилизации к постиндустриальной; показать современный этап развития России как новый этап ее модернизации; выстроить в хронологической последовательности основные исторические события, важнейшие даты и персоналии современной эпохи; обозначить основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития, а также приоритетные отрасли научно-технической деятельности.

Средства достижения:

Визуализация и активизация знаний: кино-, теле- и видеоматериалы, слайды, блоки информации в виде схем, таблиц, рисунков, которые комментируются лектором.

По итогам освоения третьего модуля обучающиеся выполняют «срезовое задание», позволяющее проверить их предметные, а также надпредметные (коммуникация, работа в команде и т.п.) знания, сформированные в результате изучения данного модуля.

Тематика семинаров:

На семинарских занятиях теоретические основы преподавания Истории, сформулированные в ОК-1, ОК-5, ОК-4, конкретизируются через отбор материала: изучение тенденций прежде всего экономического, но также и политического, социального и культурного развития России в

международном контексте, анализ механизмов общественных изменений, изучение конкретных примеров инженерной деятельности, «изменившей мир» как с позитивной, так и с негативной точек зрения.

Семинар 1. Теория модернизации.

План занятий:

1. Экономическая модернизация, понятие, основные особенности, этапы. Политическая модернизация.
2. Социокультурная модернизация.

При подготовке к первым семинарским занятиям студенты работают: 1. с лекционным материалом; 2. с материалом, изложенным в учебниках по Истории. Это позволяет закрепить «входные» навыки самостоятельной работы с учебной литературой, а также сформировать навык самостоятельного анализа и отбора полученной на лекции информации.

Целью занятия является проверка навыков работы с информацией, полученной на лекции, а также с информацией, самостоятельно полученной из учебной литературы. Кроме того, целью занятия является отработка и закрепление теоретических знаний о процессе модернизации.

Семинар 2. Россия в IX – XVIII вв.

План занятий:

1. Тенденции экономического развития России.
2. Политическое развитие России.
3. Тенденции социокультурного развития России.

Семинарское занятие основывается на коллективной работе, ставящей целью конкретизацию знаний об отдельных сферах развития России в данный период. По итогам работы необходимо ответить на вопрос: соответствовали ли выделенные тенденции традиционному характеру общества, были ли они прогрессивными или задерживали развитие России. Последний вопрос носит дискуссионный характер и предполагает формирование начальных навыков ведения дискуссии.

Для лучшего усвоения материала часть занятий можно посвятить чтению и анализу фрагментов исторических источников данного периода. Это позволяет отработать базовые правила анализа текстов.

Семинар 3-4. Россия в XIX – XX вв.

План занятий:

1. Экономическое развитие России.
2. Политическое развитие России.
3. Социокультурное развитие России.

Семинарское занятие основывается на коллективной работе, ставящей

целью конкретизацию знаний об отдельных сферах развития России в данный период. Для лучшего усвоения материала часть занятий можно посвятить чтению и анализу фрагментов исторических источников данного периода. Это позволяет отработать базовые правила анализа текстов.

5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «История (история России, всеобщая история)» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общекультурных компетенций обучающихся:

– подготовка и обсуждение в форме коллоквиумов теоретических вопросов;

– коллективное/индивидуальное выполнение и обсуждение кейс-задач;

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «История (история России, всеобщая история)» и в целом по дисциплине составляет 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 40% от объема аудиторных занятий.

На самостоятельную работу отводится 90% трудоемкости дисциплины.

6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- вопросы и задания, выполняемые студентами при подготовке к семинарским занятиям в форме коллоквиумов (устные ответы, участие в обсуждении/дискуссии, работа с текстами);

- решение кейс-задач.

Оценочной формой для промежуточной аттестации является экзамен.

Образцы кейс-задач, вопросов для коллоквиумов, экзаменационных билетов приведены в Приложении 1.

6.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-5	Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В процессе освоения образовательной программы данная компетенция, в том числе ее отдельные компоненты, формируются поэтапно, в ходе освоения обучающимися модулей дисциплины в соответствии с учебным планом и календарным графиком процесса.

6.1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
знать: закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Механизм исторического развития с точки зрения теории модернизации и смены технологических эпох и роль в этом развитии	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Механизм исторического развития с точки зрения теории модернизации и смены технологических эпох и роль в этом развитии	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Механизм исторического развития с точки зрения теории модернизации и смены технологических эпох и роль в этом развитии	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Механизм исторического развития с точки зрения теории модернизац

	профессиональной инженерной деятельности.	профессиональной инженерной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	профессиональной инженерной деятельности. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	ии и смены технологических эпох и роль в этом развитии профессиональной инженерной деятельности. Обучающийся свободно оперирует приобретенными знаниями.
уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет формулировать и анализировать тенденции исторического развития России, используя при этом исторические понятия и категории. Не умеет соотносить знания о роли профессиональных инженеров в истории с современным положением и ролью своей профессии.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: формулировать и анализировать тенденции исторического развития России, используя при этом исторические понятия и категории; анализировать современную роль своей профессии, исходя из исторического материала.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: формулировать и анализировать тенденции исторического развития России, используя при этом исторические понятия и категории; анализировать современную роль своей профессии, исходя из исторического материала. Умения освоены, но допускаются	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: формулировать и анализировать тенденции исторического развития России, используя при этом исторические понятия и категории; анализировать

социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач.		Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	современную роль своей профессии, исходя из исторического материала. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: - простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет историческими понятиями и категориями, методами поиска и анализа информации в разных источниках, навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации.	Обучающийся владеет в неполном объеме историческими понятиями и категориями, методами поиска и анализа информации в разных источниках, навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность	Обучающийся частично владеет историческими понятиями и категориями, методами поиска и анализа информации в разных источниках, навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся в полном объеме владеет историческими понятиями и категориями, методами поиска и анализа информации в разных источниках, навыком делать аналитические обобщения и выводы на

использование этических норм поведения.		владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	основе проанализированной информации. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю).

Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».,

К промежуточной аттестации допускаются все студенты,

Промежуточная аттестация проводится в устной форме по билетам. Образцы экзаменационных билетов см. в Приложении 1.

Шкала оценивания	**Описание**
Отлично	Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. Студент исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал,

	не затрудняется с ответом при изменении задания, свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения.
Хорошо	Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками. Студент твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	Демонстрируется неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям. Студент освоил только основной материал программы, но не знает отдельных тем, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует полное несоответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Студент не знает значительной части программного материала, допускает серьёзные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

Приложение 1 к рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Московский политехнический университет

Направление подготовки:
22.03.02 «Металлургия»

ОП (профиль):
«Инновации в металлургии»
Виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская, проектно-аналитическая, производственно-технологическая, проектно-технологическая, организационно-управленческая.

Центр гуманитарного образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История (история России, всеобщая история)

Состав:
Паспорт фонда оценочных средств
Описание оценочных средств:
Кейс-задачи
Вопросы для коллоквиумов
Экзаменационные билеты

Составитель:
Крадецкая С.В.

Москва, 2021 год

Таблица 1.

Показатель уровня сформированности компетенций.

	ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)
	ФГОС ВО 22.03.02 МЕТАЛЛУРГИЯ
	В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **общекультурные компетенции**:

Индекс компе-тенции	Формулировка	Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- **Знает:** закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте. -**Умеет:** понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия	Лекция, Самостоятельная работа, Семинарские занятия	К-З К	**Базовый уровень** - способен анализировать социально - значимые проблемы и процессы в стандартных учебных ситуациях **Повышенный уровень** - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы истории России на основе

		с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач. **- Владеет:** простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения.			анализа исторических источников

Приложение 2 к рабочей программе
Перечень оценочных средств по дисциплине
«История (история России, всеобщая история)»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Кейс-задачи(К\З)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи.
2.	Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам, разделам дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Московский политехнический университет

Направление подготовки:
22.03.02 «Металлургия»

ОП (профиль):

«Инновации в металлургии»

Центр гуманитарного образования
(наименование кафедры)

Кейс-задачи

по дисциплине История (история России, всеобщая история)
(наименование дисциплины)

Развиваемая и оцениваемая компетенция: УК-5.

Модуль 1. «Россия в условиях традиционного общества»

Задание (я):

Кейс-задача №1.
Развиваемая и оцениваемая компетенция: УК-5.

Согласно летописным свидетельствам князь Владимир Святославич в 980 г. провел «религиозную реформу» с целью унифицировать пантеон языческих богов. Однако уже через 8 лет – в 988 г. – он принимает христианскую веру и проводит крещение Древней Руси. При этом его отец – князь Святослав Игоревич – на просьбу своей матери принять христианское крещение когда-то ответил отказом.
Как князь Святослав аргументировал свой отказ? Почему реформа язычества Владимира не удалась, и почему он принял решение о кардинальной смене религии?

Кейс-задача №2.
Развиваемая и оцениваемая компетенция: УК-5.

Известно, что племена восточных славян, расселившись на территории будущего Древнерусского государства, быстро и мирно ассимилировались с местными племенами. При этом несколько веков спустя, после монголо-татарского нашествия, которое ряд историков также называют «расселением» монголов, подобной ассимиляции не произошло.
Чем была вызвана мирная и быстрая ассимиляции в начальный период истории восточнославянских племен и почему позднее этот процесс не повторился?

Кейс-задача №3.
Развиваемая и оцениваемая компетенция: УК-5.

Дружина – один из важнейших социально-политических элементов Древнерусского государства, личное войско князя, члены которого участвовали вместе со своим князем в военных походах, в управлении государством и получавшие за это денежное вознаграждение и земли. Это преданные князю люди, приближенные к нему, защищавшие, в случае необходимости, своего князя. Однако в летописях зафиксированы случаи конфликтов между князем и его дружиной, хотя после монголо-татарского нашествия они становились все менее частыми. Так, в 1174 г. князь Андрей Боголюбский был убит в результате заговора, организованного его же дружинниками.
Чем могли быть недовольны дружинники и почему после нашествия дружина перестает конфликтовать с князьями?

Кейс-задача №4.
Развиваемая и оцениваемая компетенция: УК-5.

Во время объединения русских земель (XIV – XVI вв.) резиденция митрополита всея Руси была перенесена в Москву – новый политический центр. Это значительно укрепило статус Московского княжества и его позиции в борьбе за лидерство с другими русскими княжествами (Тверским и т.п.).
Как перенос резиденции митрополита помог московским князьям решить исключительно политические вопросы, учитывая, что церковь – это духовная организация, которая должна была заботиться лишь о душах верующих?

Кейс-задача №5.
Развиваемая и оцениваемая компетенция: УК-5.

Монголо-татарское нашествие и последовавшая за этим многовековая

зависимость русских земель от Золотой Орды, по мнению историков, значительно повлияли на темпы и вектор развития Руси. Помимо экономических и социальных последствий, выделяют также последствия культурно-политические, связанные с изменением восприятия власти князя.
Как монголо-татарское иго повлияло на изменения власти?

Кейс-задача №6.
Развиваемая и оцениваемая компетенция: УК-5.

В 1380 г. русское войско под предводительством князя Дмитрия Донского одержало первую крупную победу над монгольским войском во главе с ханом Мамаем. Монгольское войско было полностью разбито, а Мамай бежал и позднее погиб на территории современного Крыма. Таким образом, сложились идеальные условия для прекращения зависимости русских земель от Золотой Орды. Однако этого не произошло. Всего через 2 года, в 1382 г., князь Дмитрий не оказал никакого сопротивления хану Тохтамышу, которому удалось разорить Москву.
Почему московский князь оказал такое яростное сопротивление одному хану и сразу же, даже не попытавшись избавиться от зависимости, позволил новому хану разорить его столицу?

Кейс-задача №7.
Развиваемая и оцениваемая компетенция: УК-5.

Крепостное право как система личной зависимости одной социальной группы от другой, начинает формироваться на Руси примерно с конца XV в. Окончательно эта система оформляется в эпоху Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.) и в середине XVII в. Однако, по мнению современных историков, вся социальная система Московской Руси этого периода отличалась крепостным характером, а бесправное положение было характерно не только для крестьян, но и для всех остальных социальных слоев.
Почему до XV в. крепостного права в классическом виде не существовало и в чем выражалась «крепостная зависимость» других социальных слоев?

Кейс-задача №8.
Развиваемая и оцениваемая компетенция: УК-5.

Один из периодов правления Ивана IV Грозного получил название «опричнина». Его основное содержание сводится к ужесточению политики

царя по отношению ко всем социальным слоям. В период с 1565 по 1572 гг. по приказу Ивана Грозного и при его непосредственном участии было казнено несколько десятков тысяч человек. Если раньше историки объясняли эту политику борьбой с богатыми и слишком независимыми «боярами-сепаратистами», то сегодня все чаще исследователи обращаются к религиозно-идеологическим причинам, связанным с формированием идеологии царской власти.
Что такое идеология царской власти, как она формировалась на Руси и какую роль в данном контексте играла специфическая политика Ивана IV?

Кейс-задача №9.
Развиваемая и оцениваемая компетенция: УК-5.

По свидетельствам летописцев, с конца XV в. на Руси начинают использовать изображение двуглавого орла в качестве символа (герба) нового государства. По одной версии, этот герб был заимствован из Византии. Позднее, в XVI в., разрабатывается специальная церемония «венчания на царство», и в различных источниках появляются теории о происхождении царской власти («Москва – третий Рим») и родословной династии московских царей («Сказание о князьях Владимирских»).
Были ли как-то связаны между собой эти события?

Кейс-задача №10.
Развиваемая и оцениваемая компетенция: УК-5.

В 1649 г. при царе Алексее Михайловиче появляется новый сборник законов – «Соборное уложение». Многочисленные статьи этого сборника оставались действующими и регламентировали жизнь в российском государстве вплоть до 1832 г. В специальной главе Уложения определялся статус царя и всей его семьи. Отныне мнение царя признавалось мнением народа. Его благо – благом государства и народа. Преступления против него или его семьи – преступлениями против государства.
О чем с точки зрения становления и развития традиционного общества говорит данный процесс?

Модуль 2-3. «Россия в условиях модернизации: от традиционного общества к современному (индустриальному)».

Кейс-задача №1.
Развиваемая и оцениваемая компетенция: УК-5.

Говоря о реформах Петра I, часто упоминают любовь императора к Европе и всему «европейскому» и, соответственно, его желание заимствовать как можно больше новинок из-за рубежа и перенести их в Россию. В то же время известна фраза самого Петра: «Нам нужна Европа на несколько десятков лет, а потом мы к ней должны повернуться задом».
Как объяснить подобное отношение реформатора к Европе?

Кейс-задача №2.
Развиваемая и оцениваемая компетенция: УК-5.

Петр I известен как великий реформатор. За время его правления изменились все сферы жизни российского общества, многие историки даже говорят о смене вектора развития общества и государства, о начале процесса модернизации. В то же время обращают внимание на тот факт, что, несмотря на все нововведения, в отношении к государству и устройству власти Петр продолжал самодержавную традицию, заложенную его предками много столетий назад, и ничего не собирался здесь менять.
В чем суть этой традиции и как объяснить такое противоречие в политике императора?

Кейс-задача №3.
Развиваемая и оцениваемая компетенция: УК-5.

Петр I умер в 1725 г. В отсутствие сына российский трон, по логике вещей, должна была занять либо его дочь Елизавета, либо внук — сын Алексея. Но никто из, казалось бы, законных преемников на престол не взошел. Императрицей стала жена Петра I — Екатерина I.
Почему?

Кейс-задача №4.
Развиваемая и оцениваемая компетенция: УК-5.

На протяжение 3,5 веков российские правители выстраивали крепостническую, служилую социальную систему, основанную на полном подчинении всех социальных слоев государству. Но в конце XVIII в. эта система начинает разрушаться силами самого же государства. В 1785 г. Екатерина II подписывает «Жалованную грамоту дворянству» и «Жалованную грамоту городам» - указы, которые предоставляли двум социальным группам, дворянам и горожанам, определенные права и свободы. Как можно объяснить то, что государство само же начало разрушать то, что до этого так старательно оформляло?

Кейс-задача №5.
Развиваемая и оцениваемая компетенция: УК-5.

Еще в XVII в., при Алексее Михайловиче, государственная власть попыталась поставить церковь под свой контроль (через ограничение прав землевладения и т.п.). В XVIII в. эту политику по отношению к церкви продолжили Петр I (создание Синода) и Екатерина II (секуляризация церковных земель). При этом каждый (за исключением Петра) из упомянутых правителей оставался православным верующим, имел духовника, посещал церковные службы и соблюдал все обязательные в данном случае религиозные правила повседневной жизни. В начале царствования каждый участвовал в специальной церковной церемонии «венчания на царство», в ходе которой будущего правителя именовали «помазанником Божиим».
Как объяснить подобное противоречие в отношениях между государством и церковью?

Кейс-задача №6.
Развиваемая и оцениваемая компетенция: УК-5.

В 1785 г. Екатерина II «освободила» дворян, даровав им свободную жизнь. Благодаря «Жалованной грамоте дворянству» все представители этой социальной группы теперь были освобождены от обязательной государственной службы и были свободны в выборе занятий. Этот во многом позитивный шаг, свидетельствующий о процессе социальной модернизации, был тут же дополнен рядом указов, касающихся крепостных крестьян. К примеру, в 1765 г. помещики получили право ссылать крестьян в Сибирь, на каторгу; в 1767 г. крестьянам было запрещено подавать жалобы на своих помещиков.
Как объяснить появление за такой короткий срок таких по сути противоречащих друг другу указов?

Кейс-задача 7.
Развиваемая и оцениваемая компетенция: УК-5.

XVIII век – время появления в России талантливых инженеров-изобретателей. Известны изобретения И.В. Кулибина, И.И. Ползунова, Е.А. и М.Е. Черепановых, А.К. Нартова. Большинство их изобретений, будучи внедренными в реальное производство, позволили бы российской промышленности и, соответственно, экономике совершить прорыв, преодолев за короткий срок отставание от передовых европейских государств. Однако на практике их изобретения оставались чаще невостребованными, их судьба целиком зависела от личного благорасположения самого царя или непосредственных владельцев заводов. Систематических технических инноваций не проводилось, хотя такая возможность была. Сами же изобретатели в основном заканчивали свою жизнь в нищете и неизвестности.
Как можно объяснить эту ситуацию?

Кейс-задача 8.
Развиваемая и оцениваемая компетенция: УК-5.

В Российской Империи дворяне традиционно считались «опорой трона», и, по мнению многих историков, внутренняя политика в XVIII – первой половине XIX вв. носила «продворянский характер». Казалось бы, дворяне должны были быть довольны. Однако, в декабре 1825 г. в Санкт-Петербурге происходит восстание декабристов. Это было первое восстание в истории России, в ходе которого были выдвинуты требования о смене формы правления – самодержавия. Декабристы были дворянами, и они восстали против самодержавной власти, которая всю свою политику проводила ради их блага.
Как объяснить подобную позицию восставших?

Кейс-задача 9.
Развиваемая и оцениваемая компетенция: УК-5.

Александр II вошел в истории России как «царь-освободитель». Действительно, отменив в 1861 г. крепостное право, царь даровал свободу многомиллионному крестьянству. При этом само многомиллионное крестьянство осталось настолько недовольным своим освобождением, что после опубликования Манифеста об отмене крепостного права по всей центральной России вспыхивали крестьянские волнения. Об их масштабе

говорит тот факт, что для «успокоения» населения властям пришлось использовать войска.
Как можно объяснить подобное недовольство крестьян?

Кейс-задача 10.
Развиваемая и оцениваемая компетенция: УК-5.

Реформы Александра II – знаковое для истории России событие. Их ждали, о них говорили, их приветствовали. В целом и отмена крепостного права, и реформа судопроизводства, и появление новых выборных органов местного самоуправления было благом для российского общества. Но в итоге само образованное общество оказалось недовольно реформами. Настолько недовольно, что появляется оппозиционные организации, в том числе революционные, в которых обсуждались не только проекты улучшения реформ, но и в принципе смены власти.
Сторонники Александра II оценивали подобную реакцию общественности как «неблагодарность». Можно ли с этим согласиться?

Процедура применения:
Кейс-задачи относятся к текущим средствам видов контроля полученных студентами знаний, умений и навыков. Эти задачи предлагаются для решения студентам по итогам изучения различных тем в рамках Модулей (см.Рабочую программу). Студент может решать кейс-задачу как самостоятельно, так и в мини-группе. В последнем случае возможно проверить и отработать навык работы в команде в процессе выполнения коллективного задания. Кроме того, студенты могут выполнять эту работу не только непосредственно на занятиях, но и дома, самостоятельно осуществляя поиск и анализ необходимой для полноценного ответа информации. Это позволяет проверить навык организации самостоятельной работы и всего, что с этим связано.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (1 балл) выставляется студенту, если он аргументировано ответил на все вопросы, поставленные в кейс-задаче и объяснил связь данного сюжета с общеисторическим развитием, процессом смены технологических эпох и, в целом – модернизации российского общества и государства.

- оценка «не зачтено» (0 баллов) выставляется студенту, если он не смог аргументировать свои ответы на вопросы, поставленные в кейс-задаче и объяснить связь данного сюжета с общеисторическим развитием, процессом

смены технологических эпох и, в целом – модернизации российского общества и государства.

(Возможно также получить 0,5 балла при решении кейс-задачи. Подобная оценка производится, если студент аргументировал свое решение кейс-задачи, но не смог поставить сюжет в общеисторический контекст, либо при аргументированном дополнении другого решения кейс-задачи).

Составитель_____С.В. Крадецкая
(подпись)

«_ ___»_ _____20 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Московский политехнический университет

Направление подготовки:
22.03.02 Металлургия

ОП (профиль):
«Инновации в металлургии»

Центр гуманитарного образования
(наименование кафедры)

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине История (история России, всеобщая история)
(наименование дисциплины)

Развиваемая и оцениваемая компетенция: УК-5.

Модуль 1. «Россия в условиях традиционного общества»

Раздел «Теория модернизации»:

4. Экономическая модернизация, понятие, основные особенности, этапы.
5. Политическая модернизация.
6. Социокультурная модернизация.

Развиваемая и оцениваемая компетенция: УК-5.

Раздел «Россия в IX – XV вв.»

4. Тенденции экономического развития России.
5. Политическое развитие России.
6. Тенденции социокультурного развития России.

Развиваемая и оцениваемая компетенция: УК-5.

Раздел «Россия в XVI – XVII вв.»

4. Экономическое развитие России.
5. Политическое развитие России.
6. Социокультурное развитие России.

Модуль 2-3. «Россия в условиях формирования и развития индустриального и начала перехода к постиндустриальному обществу» (Россия в процессе модернизации: от традиционного к современному / индустриальному обществу).

Развиваемая и оцениваемая компетенция: УК-5.

Раздел «Реформы Петра I»

1. Причины проведения реформ.
2. Политические реформы.
3. Военные реформы.
4. Социально-экономические реформы.
5. Культурные реформы.

Развиваемая и оцениваемая компетенция: УК-5.

Раздел «Россия в XIX в. Развитие гражданского общества»

1. Понятие «гражданское общество», особенности.
2. Предпосылки формирования гражданского общества в России.
3. Деятели гражданского общества в России (личности и организации).

Развиваемая и оцениваемая компетенция: УК-5.

Раздел «Россия в XX в. Советский период»

1. Экономическое развитие России.
2. Политическое развитие России.
3. Социокультурное развитие России.

Развиваемая и оцениваемая компетенция: УК-5.

Раздел «Россия в конце XX – начале XXI вв.»

1. Политическое развитие.
2. Экономическое развитие.
3. Социокультурное развитие.

Процедура применения:

Коллоквиумы или собеседования преподавателя со студентами проводятся на семинарских занятиях в качестве альтернативы решению кейс-задач или презентации совместных докладов (оформленных визуально в виде наглядной презентации). Это средство контроля усвоения материала разделов Модулей 1-3 (см.Рабочую программу).

При подготовке к каждому коллоквиуму (собеседованию) студенты работают как с материалом, изложенным в учебных пособиях по истории, так и с лекционным материалом. Кроме того, для проработки ряда тем требуется самостоятельный поиск дополнительной информации. Это позволяет проверить не только те предметные знания, которые студенты приобрели непосредственно на занятиях, но также и их умения самостоятельного поиска, анализа информации, навыки самостоятельной организации индивидуальной или коллективной работы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (1 балл) выставляется студенту, если он дает полный, развернутый, аргументированный ответ на один из предложенных вопросов.

- оценка «не зачтено» (0 баллов) выставляется студенту, если он не готов к ответу ни на один из предложенных вопросов.

(Возможно также получить 0,5 балла, в случае, если студент дает неполный ответ на вопрос, либо дополняет чей-то ответ).

Составитель_____С.В. Крадецкая
(подпись)

«_ ___»_ _____20 г.

Экзаменационные билеты

1. Назначение: Используются для проведения промежуточной аттестации по дисциплине "История (история России, всеобщая история)"
2. В билет включено три задания:
Задание 1. Вопрос для проверки теоретических знаний;
Задание 2. Вопрос для проверки теоретических знаний;
Задание 3. Проверка умения применять теоретические знания и практических навыков (практическое «творческое задание»).
3. Комплект экзаменационных билетов включает 31 билет (образец прилагается).
4. Регламент экзамена: - Время на подготовку тезисов ответов - до 40 мин
- Способ контроля: устные ответы.
5. Шкала оценивания:
"Отлично"- если студент глубоко и прочно освоил весь материал программы обучения, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при изменении задания, свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения.
"Хорошо"- если студент твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
"Удовлетворительно" - если студент освоил только основной материал программы, но не знает отдельных тем, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
"Неудовлетворительно" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает серьёзные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Каждое задание экзаменационного билета оценивается отдельно. Общей оценкой является среднее значение, округлённое до целого значения.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет базовых компетенций
Центр гуманитарного образования
Дисциплина История (история России, всеобщая история)
Направление подготовки: 22.03.02. Металлургия
Профиль: «Инновации в металлургии»

Экзаменационный билет № 1

1. Макрообъяснительные теории исторического развития: теория цивилизации, теория формации, теория модернизации.
2. Земская реформа: суть реформы и ее результаты (1860-е – 70-е гг.).
3. Прочитайте следующий отрывок и прокомментируйте его:
   «В то время правил в Царьграде благочестивый царь Константин Мономах и воевал он тогда с персами и латинянами. И принял он мудрое царское решение – отправить послов к великому князю Владимиру Всеволодовичу … С шеи своей снял он животворящий крест, сделанный из животворящего древа, на котором был распят сам владыка Христос. С головы же своей снял он венец царский и положил его на блюдо золотое. Повелел он принести сердоликовую чашу, из которой Август, царь римский, пил вино, и ожерелье, которое он на плечах своих носил, и цепь, скованную из аравийского золота, и много других даров царских. И передал он их митрополиту Неофиту с епископами и своими знатными посланниками, и послал их к великому князю Владимиру Всеволодовичу, так говоря с мольбой: «Прими от нас, о боголюбивый и благоверный князь, во славу твою и честь эти честные дары, которые с самого начала твоего рода и твоих предков являются царским жребием, чтобы венчаться ими на престол твоего свободного и самодержавного царства … Теперь будешь ты называться боговенчанным царем…» С тех пор и доныне тем венцом царским, который прислал греческий царь Константин Мономах, венчаются великие князья владимирские, когда

ставятся на великое княжение русское» (Из «Сказания о великих князьях Владимирских», XVI в.).

Утверждено на заседании Центра
« » 20 г.
протокол №
Зав. кафедрой/директор центра ____/_____/

Вопросы к экзамену по Истории

1. Макрообъяснительные теории исторического развития: теория цивилизации, теория формации, теория модернизации.
2. Теория модернизации: история возникновения, основные идеи, критика теории.
3. Политическая модернизация: от традиционного общества к современному (основные черты и особенности).
4. Экономическая модернизация: от традиционной экономики к современной (основные черты и особенности).
5. Социальная модернизация: от традиционного общества к современному (основные черты и особенности).
6. Культурная модернизация: от традиционной культуры к современной (основные черты и особенности).
7. Типы модернизации (органическая – неорганическая; первый, второй и третий эшелоны модернизации).
8. Восточные славяне: происхождение, особенности хозяйственной деятельности, социального устройства и культуры. Факторы, повлиявшие на развитие восточных славян.
9. Возникновение Древнерусского государства. Общественно-политический строй Киевской Руси.
10. Принятие христианства: причины и последствия.
11. Удельный период и складывание новых социально-политических отношений (подданство).
12. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
13. Русь и Орда: характер взаимоотношений, влияние политической системы Золотой Орды на русские земли, последствия зависимости.
14. Русь в XIV – XV вв. Создание единого государства.
15. Русь в XIV – XVII вв. Социальное развитие и складывание служилой социальной системы.
16. Крепостное право в России: формирование системы, причины, сущность.

17. «Смутное время»: причины, основные события, последствия.
18. Русь в XV – XVI вв. Социокультурное развитие и складывание идеологии самодержавия.
19. Россия в XVIII в. Петр I и имперская модернизация.
20. Эпоха Дворцовых переворотов.
21. Россия в XVIII в. Екатерина II и начало разрушения служилой социальной системы.
22. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и России: теория и практика.
23. Развитие техники и технических наук в России XVIII в.
24. Первые российские инженеры и изобретатели (Нартов А.К., Ползунов И.И., Кулибин И.П.).
25. Россия в первой половине XIX в.: особенности социально-политического развития.
26. Россия в первой половине XIX в.: особенности экономического развития.
27. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии (1813 – 1814 гг.): политические и социокультурные последствия.
28. Восстание декабристов в 1825 г.: политические и социокультурные последствия.
29. Крымская война (1853 – 1856 гг.) как итог доиндустриального развития России.
30. Россия во второй половине XIX в: эпоха «Великих реформ» как вторая волна имперской модернизации.
31. Отмена крепостного права в 1861 г.: суть реформы и ее результаты.
32. Земская реформа: суть реформы и ее результаты (1860-е – 70-е гг.).
33. Судебная реформа: суть реформы и ее результаты (1860-е – 70-е гг.).
34. Реформы в области образования и цензуры (1860-е – 70-е гг.) и их результаты.
35. Экономическое развитие России во второй половине XIX в.
36. Промышленный переворот: понятие и российская специфика.
37. Промышленный переворот в Западной Европе.
38. Развитие техники и технических наук в России XIX в.
39. Гражданское общество в пореформенной России: теория и практика.
40. Гражданское общество в пореформенной России и роль в нем технических специалистов-инженеров.
41. Россия в начале XX в.: социально-политическое и экономическое развитие.
42. Эволюция самодержавия после 1905 г.
43. Политические партии и парламентаризм в России начала XX в.
44. Модернизация в пореформенной России: проблемы и перспективы.
45. Россия в 1917 г.: революция и ее этапы.
46. Гражданская война: причины, развитие событий, последствия.
47. Новая экономическая политика.
48. Сталинская модернизация: причины, развитие событий, последствия.
49. Сталинская индустриализация.

50. Сталинская коллективизация.
51. Научно-техническое развитие в СССР в 1930-е – 40-е гг.
52. Сталинизм как социально-политический и культурный феномен.
53. Нацизм и фашизм как социально-политический и культурный феномен.
54. Великая Отечественная война: этапы, ход событий, результаты.
55. Вторая Мировая война и рождение нового миропорядка. ООН. Декларация прав человека и гражданина.
56. СССР в 1960-е – 80-е гг.: от «оттепели» к «застою».
57. «Холодная война»: суть и значение.
58. «Перестройка» (1985 – 1991 гг.).
59. Россия в 1990-е гг.: социально-политическое и экономическое развитие.
60. Россия в начале 2000-х гг.: социально-политическое и экономическое развитие.
61. Россия в 2010-е гг.: новые реалии социально-политического, экономического и внешнеполитического развития.
62. Научно-техническое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

Творческое задание к экзамену (вопрос №3 в билете)

1. Прочитайте следующий отрывок и прокомментируйте его:

   «В то время правил в Царьграде благочестивый царь Константин Мономах и воевал он тогда с персами и латинянами. И принял он мудрое царское решение – отправить послов к великому князю Владимиру Всеволодовичу … С шеи своей снял он животворящий крест, сделанный из животворящего древа, на котором был распят сам владыка Христос. С головы же своей снял он венец царский и положил его на блюдо золотое. Повелел он принести сердоликовую чашу, из которой Август, царь римский, пил вино, и ожерелье, которое он на плечах своих носил, и цепь, скованную из аравийского золота, и много других даров царских. И передал он их митрополиту Неофиту с епископами и своими знатными посланниками, и послал их к великому князю Владимиру Всеволодовичу, так говоря с мольбой: «Прими от нас, о боголюбивый и благоверный князь, во славу твою и честь эти честные дары, которые с самого начала твоего рода и твоих предков являются царским жребием, чтобы венчаться ими на престол твоего свободного и самодержавного царства … Теперь будешь ты называться боговенчанным царем…» С тех пор и доныне тем венцом царским, который прислал греческий царь Константин Мономах, венчаются великие князья владимирские, когда ставятся на великое княжение русское» (Из «Сказания о великих князьях Владимирских», XVI в.).

2. Обозначьте на карте основные направления внешней политики Петра I.

3. Прокомментируйте следующий текст:

   «Мужья должны поучать жен своих с любовью и разумно. Жены должны спрашивать мужей своих, как Богу и мужу угодить, дом свой устроить. Они должны им во всем покоряться. … Хозяйка должны сама знать, как мука сеется, как квашня приготовляется, как в печи валяются хлебы, простые и сдобные, как выпекаются … Умея сама, пусть она и слуг учит этому. … Если она все это знает. То благодаря распоряжениям мужа и ее разумом хозяйство пойдет хорошо и всего будет много. … Сама хозяйка никогда, разве в случае болезни, не должна быть без дела … Слуги не должны никогда будить госпожу, а она должна будить их. Ложась спать, она должна после работы всегда совершить молитву» (Из «Домостроя», XVI в.).

4. Обозначьте на карте ход Отечественной войны 1812 г.

5. Прокомментируйте следующий текст:

   «Судебные уставы явились одним из лучших звеньев в последовательном ряду преобразований императора Александра II. Ими был решительно и бесповоротно упразднен старый суд, снискавший себе, так сказать, всеобщее неуважение… Поэтому обнародование Судебных уставов было встречено единодушным сочувствием… Суд

присяжных в своем живом осуществлении соединял в себе, как в фокусе, все общие начала, внесенные Судебными уставами в отправление уголовного правосудия, а именно – независимость и самостоятельность судьи, внутреннее убеждение при решении дела, свободное от предустановленной оценки доказательств – решительный вывод о вине или невиновности, не подлежащий отмене или пересмотру, если только он сделан при соблюдении форм и обрядов процесса – господство живого слова взамен бесцветного однообразия письменного изложения … и, наконец, участие самого общества в отправлении правосудия» (Из воспоминаний А.Ф. Кони, XIX в.).

6. Прокомментируйте текст:

«Вопрос о земле во всем его объеме может быть разрешен только Всенародным Учредительным собранием. Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково:

1. Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни сдаваема в аренду, либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля … отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней …
2. Все недра земли … имеющие общегосударственное значение, переходят в исключительное пользование государства» (Из «Декрета о земле», 1917 г.).

7.Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник.- М.: «Проспект», 2013. – 544 с.
2. Харламова Т.И. Рыбина М.В. Панин Е.В. История: учебное пособие для студентов всех направлений и профилей подготовки бакалавра по очной форме обучения. – М., 2012.

б) дополнительная литература:

1. История России в 4-х частях. Учебное пособие / Составители – коллектив кафедры «Истории и политологии» Университета машиностроения: к.и.н., доцент Харламова Т.И. (введение, 4 и 13 разделы), к.и.н., доцент Грико Т.И. (1 и 10 разделы), к.и.н., доцент Баранова А.Н. (2 и 14 разделы), ст. преп. Колесова М.А. (3 и 12 разделы), к.и.н., доцент Рогожкин В.А. (5 и 6 разделы), ст. преп. Минухина Н.В. (7 раздел), к.и.н., доцент Пономарев М.В. (8 и 9 разделы), к.и.н., доцент Максимовских Л.В. (11 и 15 разделы), к.и.н., профессор Дмитриев А.Е. (16 и 17 разделы); под общей ред. к.и.н., доцента Харламовой Т.И. – М.: МГТУ «МАМИ», 2011 – 478 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы - электронные носители информации для компьютерных программ и дистанционного обучения: электронные учебники библиотеки Университета, учебные пособия Центра гуманитарного образования на CD-дисках, тестовые тренинги в электронной версии, разработанные Центром, для занятий в компьютерных классах, Интернет-тренажеры фэпо и i-exam.ru.

– «История России» (http://www.history-ru.ru/sitemap.html) – сайт с общеисторической информацией, содержит хронологические таблицы;

– «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова» (http://www.hist.msu.ru/ER/) – знакомит с текстами исторических источников по отечественной истории, изображениями документов, научными публикациями, базами данных;

– «Библиотекарь» (www.bibliotekar.ru.) - библиотека электронных книг по истории России, большая подборка текстов древнерусской литературы.

8.Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Лекционные аудитории, учебные и компьютерные классы Н-510, Н- 518, ПК-307, ПК-338, научный читальный зал, оборудованные местами для доступа в Интернет, электронные носители информации для компьютерныхпрограмм и дистанционного обучения.

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Цель самостоятельной работы – осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом и научной информацией.

При подготовке к семинарским занятиям в форме коллоквиумов необходимо ознакомиться и проанализировать учебные материалы, изложенные в учебниках, пособиях, в также информацию из научных работ, монографий, статей, предоставленную преподавателем. Ответ на семинаре-коллоквиуме должен строиться на основе всего комплекса проанализированной информации. Устный ответ должен быть подробным, аргументированным, последовательным.

10. Методические рекомендации для преподавателя.

На первом занятии по дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения (формами занятий, текущего и промежуточного контроля), раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры (Центра), ответить на вопросы.

Требования к лекции:

- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Преподаватель должен помогать студентам и следить, все ли понимают и успевают следить за ходом изложения материала. Средства, помогающие конспектированию - акцентированное изложение материала лекции, т. е. выделение голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.

Преподаватель может напрямую руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. Искусство лектора помогает хорошей организации работы студентов на лекции. Содержание, четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания - все это активизирует мышление и работоспособность, способствует установлению контакта с

аудиторией, вызывает у студентов эмоциональный отклик, формирует интерес к предмету.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара.

В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по **направлению подготовки 22.03.02 «Металлургия» по профилю «Инновации в металлургии»** по заочной форме обучения.

Программу составила

к.и.н., доц. /С.В. Крадецкая/

Программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» по направлению подготовки 22.03.02 «Металлургия» утверждена на заседании Центра гуманитарного образования
«___» _____ 20___ г.
Протокол № ___.

И.о. руководителя Центра
доц., к.и.н. /М.В.Рыбина/

Приложение В

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

1. Цели и задачи дисциплины

Целями преподавания истории являются:

- понимание законов социокультурного развития. Основной задачей преподавания истории является актуализация исторического материала с целью сформировать у студентов понимание современной социально-экономической, культурной и политической реальности. Необходимо показать, что основы социокультурного, экономического и политического развития любого общества закладываются на всех предыдущих этапах его истории.
- видение своей профессиональной деятельности и ее результатов в социокультурном контексте, формирование социокультурной идентичности. Профессионал должен понимать, что своей деятельностью он влияет не только на свое личное благополучие, но и на развитие всего общества и его культуры.

Основными задачами освоения истории являются:

- освоение законов социокультурного развития и формирование способности видеть свою профессиональную деятельность в социокультурном контексте, понимать степень влияния этой деятельности на общественный прогресс.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в «Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть». Она преподается на 1-м курсе, опирается на результаты ЕГЭ и ключевые образовательные компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» связана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами ООП: «Культурология», «Философия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

- теорию (механизм) исторического развития: этапы, движущие силы, особенности экономического, политического и социокультурного устройства на каждом этапе;
- роль индивидуальных и/или групповых инженерных проектов в процессе смены технологических эпох и модернизации.

Уметь:

- формиулировать основные понятия и категории истории как науки;
- формулировать и анализировать тенденции исторического развития России;
- использовать при осмыслении социокультурной актуальности своей профессии знания о механизме исторического развития и о роли в этом процессе инженерной деятельности.

Владеть:

- историческим понятийно-категориальным аппаратом;
- методами поиска и анализа информации в разных источниках;
- навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	144 (4 з.е.)	1
Аудиторные занятия	10	10
(всего)		
В том числе		
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Лабораторные занятия	нет	нет
Самостоятельная работа	134	134
Курсовая работа	нет	нет
Курсовой проект	нет	нет
Вид промежуточной аттестации		экзамен

5. Составитель программы

к.и.н., доцент Центра гуманитарного образования Крадецкая С.В.

Приложение

Структура и содержание дисциплины **«История (история России, всеобщая история)»**
по направлению подготовки 22.03.02 «Металлургия» по профилю «Инновации в металлургии»
по заочной форме обучения

Раздел	**Курс**	**Неделя семестра**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах**					**Самостоятельной работы студентов**					**Формы аттестации**	
			Л	**П/С**	**Лаб**	**СРС**	**КСР**	**К.Р.**	**К.П.**	**РГР**	**Рефер.**	**К/р**	**Э**	**З**
1. Модуль I. Россия в условиях становления и развития традиционного общества.	1		2	2		42	+							
2. Модуль II. Россия в условиях модернизации традиционного общества и становления индустриального общества (XVIII – начало XX вв.)	1		2	2		42	+							
3. Модуль III. Россия в условиях развития индустриального общества и начала формирования постиндустриального общества (XX – начало XXI вв.)	1			2		50	+							
Итого			4	8		134	+						+	

И.о. руководителя Центра гуманитарного образования
доц., к.и.н. /М.В.Рыбина/