Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 02.10.2023 10:59:11
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
экономики и управления

_____ /А.В. Назаренко/

«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки
38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ
Профиль «Экономика и управление трудом»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
очно-заочная (2022 год приема)

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах деятельности бакалавра по направлению 38.03.03 Управление персоналом.

Задачи изучения дисциплины.

Коммуникативные задачи направлены в обучении иностранному языку на развитие следующих практических умений и навыков:

- чтение оригинальной литературы соответствующей отрасли знаний на иностранном языке;
- устное общение в монологической и диалогической форме по направлению профессиональной деятельности;
- письменное общение;
- умение использовать этикетные формы общения.

Когнитивные (познавательные) задачи направлены на приобретение следующих знаний и навыков:

- развитие рациональных способов мышления: умение производить различные логические операции;
- формулирование цели, планирование и достижение результатов в профессиональной деятельности бакалавра на иностранном языке. ***Развивающие задачи*** включают:
- способность четко и ясно излагать свою точку зрения по определенной проблеме на иностранном языке;
- способность понять и оценить чужую точку зрения по определенной проблеме, стремление к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.

Согласно ФГОС ВПО направления 38.03.03 «Управление персоналом» дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению.

Курс предназначен для выпускников общеобразовательных школ, изучавших английский язык в средней школе, включая тех, чьи знания иностранного языка требуют существенной корректировки и закрепления. Специальные требования к входным знаниям, умениям, и компетенциям студента не предусматриваются, однако для определения уровня владения дисциплины на факультете в целом и в отдельных учебных группах рекомендуется проводить вводное тестирование/собеседование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной и профессиональной сфере в форме устного и письменного общения.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной

программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ИУК-4.1. Учитывает особенности деловой коммуникации на государственном и иностранном языках в зависимости от особенностей вербальных и невербальных средств общения ИУК-4.2. Умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках с учетом своеобразия стилистики официальных и неофициальных писем, а также социокультурных различий в формате корреспонденции ИУК-4.3. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единицы, т.е. **432** академических часов из них: для профиля подготовки «Управление персоналом» очно-заочной формы обучения- 108 часов практических занятий и 324 часов СРС.

Образовательные технологии.

Обучение дисциплине ведется с применением инновационных направлений методики обучения иностранному языку:

- *проблемно-ориентированный междисциплинарный подход* к изучению иностранного языка, связанный с профессиональной направленностью занятий и использованием элементов проблемного обучения при работе с иноязычными текстами, при подготовке и обсуждении результатов их самостоятельной работы; - *активные и интерактивные методы обучения*, такие так «контекстное обучение» и «обучение на основе опыта», «дискуссия» с целью подготовки рефератов и/или презентаций результатов самостоятельной работы по определенной теме; - использование *Интернет-ресурсов* с целью получения необходимой информации из иноязычных источников.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии: презентации и визуализации:

Методика преподавания дисциплины «Иностранный язык» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает

использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся:

- практико- и проблемно-ориентированные задания на решение проблемных задач (проект, кейс анализ и т.п.);

– коммуникативное обучение: обсуждение вопросов, связанных с научными исследованиями; презентации и их обсуждение;

– развивающее обучение: использование интерактивных форм текущего контроля в форме аудиторного тестирования;

– организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме бланкового тестирования.

Для достижения комплексной цели данного курса используются тематические тесты, периодическая печать по актуальным научным вопросам, информация, содержащаяся в научных статьях, стандартной документации, деловой корреспонденции.

Особую познавательную ценность представляют аутентичные тексты учебных пособий, с помощью которых студенты знакомятся с научной деятельностью в других странах.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Иностранный язык» и в целом по дисциплине составляет 40% времени аудиторных занятий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется на практических занятиях в форме:

- тестирования грамматического материала;
-заданий по составлению аннотаций;
- заданий на перевод профессионально-ориентированных текстов;

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том

числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5С**
знать: базовых понятий грамматичес кого строя английско го языка -основных моделей словообраз ов ания в изучаемом иностранно м языке - общеупотр еб ительной лексики английско го языка -основной терминоло ги ческой лексики по своему профилю	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: -базовых понятий грамматического строя английского языка -основных моделей словообразования в изучаемом иностранном языке -общеупотребительной лексики английского языка -основной терминологической лексики по своему профилю	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих базовых понятий грамматического строя английского языка -основных моделей словообразования в изучаемом иностранном языке - общеупотребитель но й лексики английского языка -основной терминологическо й лексики по своему профилю знаний:	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Основных принципов и функций маркетинга, но допускаются незначительн ые ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийс я демонстриру ет полное Соответствие следующих знаний: Основных принципов и функций маркетинга, свободно оперирует приобретенн ым и знаниями.

уметь общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации и межличностном общении понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и профессиональные темы писать	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации и межличностном общении понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и профессиональные темы писать деловые письма на иностранном языке самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации логически верно, аргументировано и ясно выражать собственные мысли	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих ум общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации и межличностном общении понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и профессиональные темы писать деловые письма на иностранном языке самостоятельно работать со специальной литературой на	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: выполнять расчеты по оценке эффективности выполнения транспортировки. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений:. умеет общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональ ной коммуникации и межличностном общении понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и профессиональ

деловые письма на иностранном языке самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации логически верно, аргументировано и ясно выражать собственные мысли		иностранном языке с целью получения профессиональной информации логически верно, аргументировано и ясно выражать собственные мысли		ные темы писать деловые письма на иностранном языке самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации логически верно, аргументировано и ясно выражать собственные мысли

владеть: иностранным языком на уровне, обеспечивающем адекватное реагирование в ситуациях бытового и профессионального общения навыками подготовки презентаций по профессиональной тематике на иностранном языке основными навыками письменной речи базовыми	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет иностранным языком на уровне, обеспечивающем адекватное реагирование в ситуациях бытового и профессионального общения навыками подготовки презентаций по профессиональной тематике на иностранном языке основными навыками письменной речи базовыми навыками перевода профессионального текста навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально ориентированными материалами на иностранном языке.	Обучающийся не в неполном объеме владеет иностранным языком на уровне, обеспечивающем адекватное реагирование в ситуациях бытового и профессионального общения навыками подготовки презентаций по профессиональной тематике на иностранном языке основными навыками письменной речи базовыми навыками перевода профессионального текста навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования	Обучающийся частично владеет иностранным языком на уровне, обеспечивающем адекватное реагирование в ситуациях бытового и профессионального общения навыками подготовки презентаций по профессиональной тематике на иностранном языке основными навыками письменной речи базовыми навыками перевода профессионального текста навыками пользования электронными	Обучающийся в полном объеме владеет. иностранным языком на уровне, обеспечивающем адекватное реагирование в ситуациях бытового и профессионального общения навыками подготовки презентаций по профессиональной тематике на иностранном языке основными навыками письменной речи базовыми навыками перевода профессионального текста навыками

навыками перевода профессио на льного текста навыками пользован ия электронн ым и ресурсами для совершенс тв ования знаний иностранн ог о языка и работы с профессио на льно ориентиро ва нными материала ми на иностранно м языке.		знаний иностранного языка и работы с профессионально ориентированными материалами на иностранном языке.	ресурсами для совершенствова н ия знаний иностранного языка и работы с профессиональн о ориентированны м и материалами на иностранном языке.	пользования электронными ресурсами для совершенство ва ния знаний иностранного языка и работы с профессиона ль но ориентирова нн ыми материалами на иностранном языке.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра, посещение занятий, активность на занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа студентов. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык»: выполнили все письменные упражнения, успешно написали семестровую контрольную работу.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях бытового и профессионального взаимодействия. При этом могут быть допущены незначительные ошибки,

	неточности в выборе адекватных лексических единиц и грамматических структур.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по основным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации общения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык»: выполнили все письменные упражнения, успешно написали семестровую контрольную работу.

Шкала оценивания	***Описание***
Отлично	**1.** Изучающее чтение. *Форма контроля* – письменный перевод. Полный перевод (100%) адекватный смысловому содержанию текста на русском языке **2.** . Ознакомительное чтение. *Форма контроля* – изложение основного содержания на русском/ английском языках. 100% понимания основного содержания текста. **3.** Монологическое высказывание развернутое, полное, грамматически правильно оформленное высказывание (не менее 12 – 15 предложений). **4.** Диалогическая речь (по образцу оценки монологических высказываний, не менее 5-6 реплик/откликов **5.** Лексико-грамматический тест. Правильных ответов 100% - 90% **6.** Аудирование. *Форма контроля* – письменная/ устная проверка (тест). 100%-90
Хорошо	1.Изучающее чтение. *Форма контроля* – письменный перевод. полный перевод (100%) адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2-3 смысловые неточности.

	2. Ознакомительное чтение. *Форма контроля* – изложение основного содержания на русском/ английском языках. 100% - 75% понимания основного содержания текста, не более 2-3 неточностей. **3.** полное высказывание, допускаются 2-3 грамматические ошибки /фонетические неточности 4. Диалогическая речь (по образцу оценки монологических высказываний, не менее 5-6 реплик/откликов). 5. Лексико-грамматический тест - 89%-75% 6.Аудирование. *Форма контроля* – письменная/ устная проверка (тест). 100-75%
Удовлетворительно	1.Изучающее чтение. *Форма контроля* – письменный перевод. неполный перевод (2/3 – ½), 2-3 ошибки в передаче смыслового содержания. 2. Ознакомительное чтение. *Форма контроля* – изложение основного содержания на русском/ английском языках. менее (75% - 50%) понимания основного содержания, не более 2-3 неточностей. 3.Монологическое высказывание неполное высказывание (менее ½), более 2-3 грамматических, лексических или фонетических ошибок, речь грамматически не оформлена 4.Диалогическая речь (по образцу оценки монологических высказываний, не менее 5-6 реплик/откликов 5.Лексико-грамматический тест. Правильных ответов75-50% 6.Аудирование. *Форма контроля* – письменная/ устная проверка (тест). 74% - 50%
Неудовлетворительно	1.Изучающее чтение. *Форма контроля* – письменный перевод. неполный перевод (менее ½). Непонимание содержания текста, смысловые и грамматические ошибки. 2. . Ознакомительное чтение. *Форма контроля* – изложение основного содержания на русском/ английском языках. - менее 50 % основного содержания текста, искажение содержания текста. **3.** неполное высказывание (менее ½), более 2-3 грамматических / лексических / фонетических ошибок, грамматически неоформленная речь. 4. Диалогическая речь (по образцу оценки монологических высказываний, не менее 5-6 реплик/откликов). 5. Лексико-грамматический тест - менее 50% 6.Аудирование. *Форма контроля* – письменная/ устная проверка (тест). Менее 40%

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

а) основная литература:

1. Турук И.Ф., Гулая Т.М. Communicate in English: практикум. Евразийский открытый институт, 2010. http://www.knigafund.ru/books/185879. 2. Английский язык:

учебное пособие. – М.: ТетраСистемс, 2012. http://www.knigafund.ru/books/184489.

3. Ерофеева Л.А. Modern English in Conversation. - М.: Флинта, 2011. http://www.knigafund.ru/books/179002.

4. Слепович В.С. Перевод: (английский - русский): учебное пособие. – ТетраСистемс, 2009. http://www.knigafund.ru/books/184440.

5. Raitskaya L., Cochraine S. Macmillan Guide to Economics. - Macmillan, 2007. **б) дополнительная литература**

1. Кожаева М.Г. Грамматика английского языка: учебное пособие. – М.: Флинта, 2010. http://www.knigafund.ru/books/179091

2. Лебедев В.И. Информатика: курс лекций на английском языке = Informatics: course of lectures in English: учебное пособие. - СКФУ, 2015. http://www.knigafund.ru/books/200315

3. English for Computer Science Students/под ред. Н.А. Дударевой ; сост. Т.В. Смирнова и др. - М.: Флинта Наука, 2008.

4. Кисель Л.Н. Профессиональный английский язык. Автосервис = Professional English. Car Service: учебное пособие. - РИПО, 2016. http://www.knigafund.ru/books/208037

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

а) основная литература:

1. Французский язык как второй иностранный = LE FRANÇAIS COMME LA DEUXIÈME LANGUE ÉTRANGÈRE : учебное пособие Воронкова И. С., Ковалевская Я. А. Воронежский государственный университет инженерных технологий -2020. -149 с. http://www.knigafund.ru/books/180186.

2. Грамматика французского языка: тесты и контрольные работы Иванченко А. И. КАРО -2021. - 272 с. http://www.knigafund.ru/books/207087.

б) дополнительная литература:

1. Le Français Professionnel. Impôts, Marketing, Gestion : учебное пособие Давыдова Д. Д. Романова С. А. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики - 2020 - 183 с. http://www.knigafund.ru/books/186871.

2. Le Français des Affaires. Деловой французский язык: учебное пособие Багана Ж., Лангер А. Н. Флинта - 2021 - 261 с. http://www.knigafund.ru/books/179438.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

а) основная литература:

1. Einführung in die deutsche Rechtssprache und die Berufskommunikation: учебник Соболев С. Статут, 2016. http://www.knigafund.ru/books/198972 2. Deutsch im Rechtswissenschaftsbereich: учебное пособие Шидловская И.А.ОГУ, 2014. http://www.knigafund.ru/books/185181)

б) дополнительная литература:

1. Учебник немецкого языка оригинальной методики= Lerbuch der deutsche Sprache. Für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen: учебник. Тинякова Е.А. Директ-Медиа, 2015. http://www.knigafund.ru/books/182922 2. Грамматика немецкого языка с упражнениями: учебное пособие Попова М.В., Хрячкова Л.А., Полозова С.В. Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. http://www.knigafund.ru/books/185570. 3) Немецкий язык для профессиональной коммуникации: учебное пособие Иванова Л.Ф., Снигирева О.М., Талалай Т.С. Оренбургский государственный университет, 2013.

http://www.knigafund.ru/books/180938.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www.macmillandictionaries.com
www.topuniversities.com/university-rankings
www.britishscienceassociation.org
www.williamsf1.com
www.segway.com
www.shadow.org.uk
www.arup.com/millenniumbridge
www.magnemotion.com
www.ikaprocess.com
www.atab.se
www.computer.ru
www.pcworld.ru
www.upweek.ru
www.hardnsoft.ru
www.materialmoments.org/top100.html
www.visualdictionaryonline.com
www.automotivecare.com
www.shell.com/globalsolutions
www.usctcgateway.net/tool
www.industry.gov.au
www. slowgerman.com
www.dw.de/learn-german/deutsch-warum-nicht/s-2548
www.dw.de
www.reddit.com/r/judgemyaccent
deutsch.net.ru

8. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Аудитории, оснащенные учебной мебелью и переносным (стационарным) мультимедийным комплексом (проектор, ноутбук (компьютер).

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это планируемая индивидуальная или коллективная учебная и научная работа, выполняемая в рамках образовательного процесса под методическим и научным руководством и контролем со стороны преподавателя. Самостоятельная работа рассматривается как высшая форма учебной деятельности, которая носит интегральный характер и по сути есть форма самообразования

Цель заключается в том, чтобы «научить студентов учиться. Самостоятельная работа в ВУЗе должна носить системный непрерывный и усложняющийся характер

В зависимости от уровня активности, автономии и самостоятельности студентов выделяются такие формы организации самостоятельной работы студентов, как 1) приобщение к взаимодействию; 2) имитация социального и

профессионального взаимодействия; 3) аутентичное взаимодействие. В данных формах находит свое отражение «прогрессивный формат» т.е. постепенное усложнение форм организации взаимодействия студентов в соответствии с теми видами деятельности, в которые они вовлекаются в учебном процессе.

1) «приобщение к взаимодействию» предполагает воспроизводящий (репродуктивный или тренировочный) уровень самостоятельной работы, на котором создаются основы для других уровней и формируется вербальная лексико-грамматическая база, закладываются эталоны в памяти. На данном уровне идет усвоение и закрепление нового материала.

2) «имитация социального и профессионального взаимодействия» предполагает (переходный или квазитворческий) уровень самостоятельной работы и вытекает из предыдущего. На данном уровне предполагается анализ учебного материала с его последующим синтезом. Здесь осуществляется перенос приобретенных знаний, навыков и умений на аналогичные ситуации, а также формирование высказываний в аналогичных ситуациях. Самостоятельная работа этого уровня требует большей мыслительной активности и креативности.

3) «аутентичное взаимодействие» реализуется на творческом (креативном) уровене самостоятельной работы и связан с формированием навыков и умений осуществлять поиск при решении более сложных коммуникативных задач. Именно здесь формируется творческая личность и профессиональная самостоятельность. Например, при работе с иноязычным текстом студент на разных этапах обучения переходит от пересказа к его реферированию, а на более высоком уровне к подготовке аналитической справки с опорой на большой объем иноязычного материала. Поэтому в процессе обучения иностранному языку ни один из этих уровней не должен игнорироваться, и на разных этапах обучения они задействуются либо поэтапно, либо одновременно.

Формы контроля отличаются разнообразием – они могут быть устными или письменными, индивидуальными или в группе, выборочными или сплошными.

Основным содержанием самостоятельной работы с использованием информационных технологий при обучении иностранному языку является выполнение разнообразных заданий, связанных с поиском информации в Интернете. Так, например, студентам для подготовки докладов и их последующего обсуждения на занятиях предлагаются различные темы наиболее актуальную информацию по которым можно найти именно во «всемирной паутине».

Для самостоятельной подготовки докладов и презентаций на иностранном языке студенты должны уметь использовать материалы специализированных веб сайтов, где публикуются тематические статьи и ведутся обсуждения актуальных вопросов современной науки. Они также должны уметь пользоваться современными поисковыми системами (Google, Yandex, Aport и др.), правильно подбирать ключевые слова для обеспечения оптимальных результатов поиска. Использование электронных источников для самостоятельной подготовки домашних заданий по иностранному языку является обязательным требованием, так как в современном мире специалист в любой области знаний не может обойтись без обращения к Интернет-ресурсам. Обработка полученной иноязычной информации также производится с использованием возможностей персонального компьютера. Результаты оформляются в программе MS Word, либо в виде презентации в Power Point.

10. Методические рекомендации для преподавателя

“Иностранный язык” – один из курсов предметной подготовки, который в сочетании с другими практическими и теоретическими дисциплинами данного цикла

должен обеспечить всестороннюю подготовку студентов, обучающихся по их специальности. Ведущая цель данного курса – развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции .

Первый уровень представлен вводным курсом для студентов, впервые начинающих изучать английский язык. На этом этапе работы согласно разработанной программе предполагается ознакомление студентов с фонетическим строем английского языка, освоение ими правил чтения, элементарных грамматических конструкций, минимального объема лексических единиц, необходимых для повседневного общения. С целью развития навыков монологической и диалогической речи на английском языке на начальном этапе работы предпочтение необходимо отдавать репродуктивным и репродуктивно продуктивным упражнениям, использовать специально разработанные опоры, подсказки, иллюстрации и т.п.

Основной курс данной программы разработан для студентов, ранее изучавших английский язык. Структура данного курса представлена относительно независимыми интегрированными модулями-темами, включающими ряд подтем, работа над которыми осуществляется студентами в следующих режимах: 1) под непосредственным руководством преподавателя, 2) самостоятельно при консультативной поддержке преподавателя, 3) полностью самостоятельно на основе целевого плана действий, методических рекомендаций и указаний, представленных в рабочей программе, либо предложенных преподавателем. Освоение основного курса происходит в модульном режиме и основано на использовании сознательно коммуникативного метода обучения. Также рекомендуется использовать методы открытого обучения, такие как обучение и взаимообучение в микро-группах, разработка проектов, подготовка презентаций, проведение самостоятельных сравнительных исследований и др., нацеленных на развитие таких ключевых компетенций студентов, как умение самостоятельно учиться и работать с информацией, применять на практике полученные знания, осуществлять сотрудничество и коммуникацию, быть успешными.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.03. «Управление персоналом» профили подготовки «Управление персоналом технологических комплексов»

Разработчик(и):

доцент кафедры «Иностранные языки»  /Т.В.Асламова/

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Иностранные языки»,

к.филол.н., доцент.  /И.А.Преснухина/

Приложение Б

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки:

38.03.03 «Управление персоналом»
профили подготовки «Управление персоналом технологических комплексов»

Форма обучения: очная

2022 год набора

Кафедра Иностранных языков

Кафедра: Иностранные языки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств:
вариант экзаменационного билета
перечень вопросов на экзамен
образцы вопросов из фонда тестовых заданий
перечень практических работ

Составители:

Составитель: к.п.н., доц. Асламова Т.В.

Москва, 2022 год

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Иностранный язык					
ФГОС ВО **38.03.03 «Управление персонала»**					
В процессе освоения данной дисциплины формируются следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологи я формирова ния компетенц ий**	**Форма оценочн ого средства****	**Степени уровней освоения компетенций**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИР ОВКА**				

УК-4	способностью к коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**знать:** базовых понятий грамматического строя английского языка -основных моделей словообразования в изучаемом иностранном языке -общеупотребительной лексики английского языка -основной терминологической лексики по своему профилю **уметь** общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации и межличностном общении понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и профессиональные темы писать деловые письма на иностранном языке самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации логически верно, аргументировано и ясно выражать собственные мысли владеть: иностранным языком на уровне, обеспечивающем адекватное реагирование в ситуациях бытового и	самостоятельная работа, семинарские занятия case-study; работа в команде	УО, ДИ, К/Р, Р	**Базовый уровень:** воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля; умение решать учебные коммуникативные задачи профессионально ориентированной направленности. **Повышенный уровень:** практическое применение полученных знаний в реальных ситуациях профессиональной коммуникации на иностранном языке и в международной научной деятельности.

		профессионального общения навыками подготовки презентаций по профессиональной тематике на иностранном языке основными навыками письменной речи базовыми навыками перевода профессионального текста навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально ориентированными материалами на иностранном языке			

Образцы из фонда тестовых заданий (Английский язык)

Контрольная работа в формате бланкового тестирования направление на оценку уровня освоенности знаний по дисциплине «Иностранный язык», получаемых в ходе освоения компетенций ОК-5.

Каждому студенту предлагается комплект тестовых заданий из 20 вопросов, выбранных случайным образом из списка. Критерии оценки используются следующие:

«отлично» - 20-18 правильных ответов

«хорошо» - 17-15 правильных ответов

«удовлетворительно» 14-10 правильных ответов

«не удовлетворительно» мене 10 правильных ответов

При ответе на тестовые вопросы, необходимо написать правильный вариант ответа

Примерный вариант тестовых заданий для проведения текущего контроля

Choose the correct form of the verb:

1. There ... 2 international conferences in our University in a week.
A. is B. were C. am D. will be 2. People … different tools, machines, and materials through the ages. A. invents B. to invent C. invented D. were invented
3. At schools and colleges learners ... pass exams in lots of subjects.
A. have B. must C. need D. are 4. In 1940 Moscow State University ... named after M.V. Lomonosov. A. was B. were C. is D. will be 5. Primary school pupils are ... "the 3 R's" the whole year.
A. learn B. learns C. learnt D. learning 6. He ... visiting the exhibition from morning till night yesterday.
A. is B. will be C. was D. were 7. Engineers ... recently designed the new type of automated transport system. A. had B. have C. has D. to have 8. Social networks ... become widespread by the beginning of the new millennium. A. had B. have C. has D to have 9. The experiment will have been ... by the next month.
A. finish B. finishing C. finished D. finishes 10. The first skill which children learn at school is ... .

A. read B. will read C. reading D. reads 11. Computer-aided ... is included in production automation.
A. manufactures B. manufacturing C. to manufacture D. manufactured
12. When do you plan ... your report?
A. prepare B. to prepare C. will prepare D. prepared 13. A new ... centre will be installed at this plant next year.
A. machine B. machined C. machining D. machines 14. Output devices ... input data in the form of words, pictures and sounds are a printer, a monitor and speakers.
A. rendering B. rendered C. renders D. will

render
15. ... to the professor, students made notes quickly.
A. listened B. listen C. listens D. listening 16. A good mechanical engineer must be well-... .
A. educating B. educated C. educates D. educate **Choose the Russian equivalent to the following word or word combination:** 17. skill
A. знание B. опыт C. навык D. ум 18. invention
A. наука B. изобретение C. инвестиции D. открытие 19. mechanicalengineering
A. инженер- механик B. машиностроение C. техника D. механика 20. flexiblemanufacturingsystem
A. производственная система B. гибкая производственная система
C. автоматизированная производственная система D. автоматизированная система управления
21. applicationsoftware
A. основная память B. прикладное программное обеспечение
C. системное программное обеспечение D. применение программного обеспечения
Choose the suitable English equivalent to the word in italics:
22.The problem he investigates is very *complex.*
A. difficult B. complicated C. creative D. flexible 23. The plant *manufactures* motors of high quality.
A. machines B. produces C. provides D. develops
24. To succeed in this field the engineers *use* advanced technologies.
A. design B. employ C. create D. overlap 25. They *continue* developing new robots.
A. encompass B. succeed C. proceed D. stop 26. A generic FMS *includes* a network of supervisory computers.
A. appliesB. incorporatesC. employsD. embeds

Шкала оценивания тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Оценка	Количество правильных ответов
отлично	от 81% до 100%
хорошо	от 61% до 80%
удовлетворительно	от 41% до 60%
неудовлетворительно	от 81% до 100%

5.2. Примерный вариант задания по составлению аннотации к тексту для проведения текущего контроля

Составьте аннотацию к тексту, используя следующие клише для реферирования: 1. The title of the text is…
2. The text is about… The text deals with…
3. The text covers such points as… first… second… third…
4. It should be underlined that…
5. In conclusion, I may say that…
6. To my mind… In my opinion…

ISAAC NEWTON

Newton, Sir Isaac, English mathematician and physicist, one of the foremost scientific intellects of all time was born at Woolsthorpe, near Grantham in Lincolnshire, where he attended school. He entered Cambridge University in 1661. In two years he had already made a number of important contributions to mathematics, physics (optics, mechanics) and astronomy. He was elected a Fellow of Trinity College in 1667 and Professor of Mathematics in 1669.

Newton is the discoverer of the Law of Gravitation. Once he saw how an apple is falling from the tree and began thinking about it. Gradually he came to conclusion that the force which pulled the apple to the ground was the same as the force which kept the Moon to its orbit around the Earth. He extended his theory of gravitation to the movements of the planets round the Sun. Among the fundamental of mechanics there are three laws of motion formulated by I. Newton.

He summarized his theories in his masterpiece “The Principia” which was published in 1687. He could unite various phenomena of the universe by means of his Universal Law of Gravitation.

Newton was highly appreciated by scientists both at home and abroad. In 1699 he was elected a foreign member of the French Academy of Sciences. In 1703 he was elected President of the Royal Society. In 1705 he was given the title of knight for his great contribution to world science.

Примерный вариант тестовых заданий для проведения текущего контроля Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задание №1

1. Put the verbs in brackets into the Present Indefinite and the Present Continuous: I

Mr Smith (teach) us at present.He (substitute) for Mr Reese, who (be) our regular teacher.

‘I (go) to visit Peter tonight. He (leave) tomorrow morning.’ – ‘He (come) back the same day?’ – ‘I (not/know).’

John often (stay) at a hotel when he (come) to town, but tonight he (stay)with us. The fourth class always (meet) on the 18th floor, but our class (meet) on the 17th floor. However, since they (paint) our regular classroom now, we (go) to meet in the club-room today.

‘Nick (leave) today.’ – ‘What train he (take) for his journey?’ – ‘He (catch) the 5.50

train.’

The mechanic (repair) my car today. So I must go to work by the underground. ‘You (write) him tonight?’ – ‘Yes, I always (write) him on his birthday. You (want) to send any

message?' – 'Certainly.'

John (say) he (leave) for Chicago on the fifteenth.

I (go) to the seaside on my holiday.

My brother (come) to see me next week.

Whenever I (call) at the Smiths' home, they (play) cards. I really (think) they (play) cards.I really (think) they (play) every night.

Jack (make) at least ten spelling errors in every lesson.

2. Use the prompts to write a sentence. Use short forms.

He/angry. – He's angry.

They/happy.

It/hot now.

You/intelligent.

We/unhappy.

I/a doctor.

You/good students.

She/from Mexico.

My eyes/green.

We/Australian.

Michael/young.

3. Use the constructions there is, there are instead of the blanks:

There … a lot of new blocks of flats on the outskirts of Moscow.

There … no teacher of French in the school at the moment.

… there boys in their family? – No, there are only girls.

There … a great deal of noise in the next room. There … children there. There … some milk in the cup. Drink it up.

There … a little bread on the plate, eat it up if you like.

There … a lot of first-year students in the lecturer room.

There … little salt in the soup, add some more.

There … few chairs in the classroom, bring a few more from the next room. … there any sugar in the coffee? – No, there … not. I like my coffee without sugar.

Задание № 2

Put the verbs in brackets into the Past Indefinite and the Past Continuous: Mary (play) the piano; John (read); my wife (sew) when suddenly we all (hear) a shout. When the doctor (leave) the hospital, he (catch) a glimpse of himself in the glass front door.

When her father (come) in she (sit) before a red tea-table, fishing a very good tea. Next day, while he (shave) he (cut) himself slightly.

The door of his room (be) open; his mother still (stand) at the window. And, smiling to himself, he (begin) to make plans, fantastic plans for the future. He still (smile) when he (walk) up the rock-cut steps.

I (sleep) soundly when the phone (ring).

We (sit) on our front porch when Mr Smith (drive) up in his new car.

Crosby (cross) the street when the car (strike) him.

It (drizzle) when they (come) out of the house.

2. Translate into English, using the Passive Voice:

Эту книгу взяли из библиотеки только вчера.

Этих студентов спросили два дня тому назад.

Эта мышь была поймана ночью.

На этой фабрике делают очень красивые сумки.

Письма туда можно посылать только летом, а телеграммы круглый

год. Это сочинение было написано на прошлой неделе.

Эту статью должна прочитать вся группу.

Почему над ним всегда смеются?

Эта картина была написана в XIVвеке.

10.На вокзале его встретит папа.

11.Весной это поле будет покрыто зелёной травой и цветами.

3.TranslateintoEnglish:

1. В пятницу на прошлой неделе шёл сильный дождь.

2. Лекция ещё не началась, и студенты разговаривают. Обычно лекция начинается в девять часов.

3. Я потеряла иголку. Я нигде не могу найти ее.

4. Когда гости ушли, она вошла в гостиную и выключила свет.

5. Дождь прекратился, но в воздухе был ещё лёгкий туман.

6. Когда все ушли, я осторожно закрыл дверь.

7. Я взглянул на Дженни, которая все ещё дрожала от холода.

8. Я сидела в саду вчера, когда пришел брат и принес щенка.

9. Когда я вошёл, они сидели в гостиной. Старший брат решал кроссворд, мама вязала, остальные читали. Мама улыбнулась мне и сказала: " Входи, пожалуйста, и садись".

Задание № 3

TranslateintoEnglish:

11. Я его только что видела. Он переходил улицу.

12. Директор ещё не вернулся.

13. Вчера, когда мы ехали домой, она мне всё рассказала.

14. Они играют в шахматы с самого обеда.

15. Я о вас так много слышала.

16. Почему ты с ней так разговаривал?

17. Он уехал на прошлой неделе.

18. Дождь идёт уже три дня.

19. Мальчики в саду. Они уже с полчаса наблюдают за птицами 20.

Какой чудный запах! Бабушка варит варенье.

Open the brackets using the verbs in the correct tenses:

1. My suitcases (to be) in the hall where I (to leave) them yesterday.

2. The house (to be) quiet and she supposed everyone else still (sleep). 3. I (to look) at my watch and (to find) that in the composition of the letter a long time (to pass).

4. When she (to awake) the sun (to shine) through the curtains.

5. I (to see) her to the front door and (to close) it immediately after her as soon as she (to step) outside it. I (to go) back into the flat, into the sitting-room, and (to close) the door.The room (to be) sweet with heavy dusty sun light.Her chair (to be) where it (to be).She (to leave) her copy of Hamlet behind on the table.

6. Charles still (to sit) in his study and (to think) of the past when there (to be) a soft knock on the door.

7. Decima and Charles (to be married) well over two years before an invitation came. 8. By the time I (to finish) writing this letter I (to find) that I (to be tired). 9. It (to be) eleven o'clock when Justin (to arrive) back at Consett Mews. His grandmother, who (to write) letters in the drawing-room, (to look) up, startled by his abrupt

entrance.

10. It (to be) dark on the road but fortunately the mechanic (to have) a torch and (can) see what he (to do).

3. Write the degrees of comparison of the adjectives:

big, narrow, cold, clean, tidy, good, hot, sweet, cool, bad, funny, far, heavy, difficult, beautiful, expensive, thin, easy, cheap, blue, thick, tall, dirty, fat.

Задание № 4

1. TranslateintoEnglish:

1. Вам приходится очень рано вставать, не так ли?

2. Я не должен был говорить с ней таким тоном, мой тон, должно быть, обидел её.

3. Вероятно, родители запретили ему ехать на юг с вами. Вам следовало самим поговорить с ними.

4. Вы могли бы ему подробно объяснить ваш план.

5. Группа туристов должна быть прибыть завтра утром.

6. Нам не пришлось провожать их в гостиницу, они сами хорошо знали дорогу.

7. В темноте я не могла разобрать, сколько там людей.

8. Несмотря на шторм, он смог доплыть до берега.

9. Напрасно ты торопился. Она ещё не приехала.

10. Не может быть, чтобы она была на конференции.

2. TranslateintoEnglish:

Сын моей сестры хорошо учится.

Мне нравится квартира Марии.

Она много пишет сёстрам Анны.

Вчера нас навестили дети наших друзей.

Комната Бесс большая и светлая.

Учитель вернул тетради студентов.

Я не помню имени сестры моего друга.

Эти книги коллег моего сына.

Вам нравится новая книга этого писателя?

Мальчишкивзяливелосипедпочтальона.

3. Translate the sentences from English into Russian:

Could you please stop making so much noise?

I don’t enjoy writing letters.

Does your work involve meeting a lot of people?

I don’t fancy going out this evening.

Tom left without finishing his dinner.

I wonder what prevented him from coming to the party.

The arrested man was suspected of breaking into houses.

Have you ever thought of getting married?

I had difficulty in finding a place to live.

Do you think this book is worth reading?

Тексты для чтения, перевода, пересказа, реферирования, комментирования Shopping Bags

Shopping bags, although convenient, have created major environmental issues around the world. Scientists estimate that about 500 billion plastic shopping bags are used each year

around the globe. Hundreds of millions of these bags end up being thrown away annually. Studies have shown that only about 1 to 3 per cent of plastic shopping bags are recycled. This has created a load of plastic bags in landfills, streets, and waters throughout the world. The environmental consequence of this overload could be catastrophic.

In the late 1980s and 1990s, plastic bags were responsible for causing floods in most of Bangladesh. Experts found that many people were throwing out their plastic bags as litter. The drainage systems throughout the country became clogged with them and this caused the floods.

Animals have also suffered. In Western Europe, marine biologists have found many whales have died from ingesting plastic bags. The whales mistake the bags for prey and swallow them. This damages their insides and eventually kills them. Flamingoes and pelicans who scavenge along shores have also died after eating a plastic bag.

Last but not least, plastic bags may be altering the ecosystem of the world's oceans. Marine biologists have learned that ocean species will often "catch a ride" on plastic debris in the water. This lets them travel farther and more quickly than they could under their own power. After arriving at their destination, these traveling species will then eat the native species. This is a grave threat to marine biodiversity.

To combat these problems, many stores and governments have sought alternatives to plastic shopping bags. In Ireland, for example, politicians passed a new law that levied a tax of 15 cents for consumers who use a plastic shopping bag. In places like Japan, some stores offer a small discount to shoppers who bring their own reusable bag for carrying home their purchases.

Smokey The Bear

Smokey Bear (often called Smokey the Bear or simply Smokey) is a mascot of the United States Forest Service created to teach the public about the dangers of forest fires. Smokey Bear's slogan, "Remember… Only YOU Can Prevent Forest Fires", was created in 1947. In April 2001, the message was updated to "Only You Can Prevent Wildfires". Smokey Bear and his message are recognized by 95% of adults and 77% of children in the U.S. The Smokey Bear character was so popular that when a real bear was rescued from a forest fire, it achieved fame as a living version of the mascot.

The living symbol of Smokey Bear was an American black bear cub that was caught in

the spring of 1950 in a huge wildfire in the state of New Mexico. He climbed a tree to escape the fire, but his paws and hind legs had been burned. A group of soldiers from Texas, who had come to help fight the fire, discovered the bear cub and brought him back to their camp.

At first the bear was called "Hotfoot Teddy," but he was later renamed Smokey after the famous mascot. Some government workers helped Smokey until he became healthy again. Soon after, he became a celebrity. Smokey was flown in an airplane to the National Zoo in Washington, D.C. When he arrived at the National Zoo, several hundred people, including children and photographers welcomed him to his new home.

Smokey Bear lived at the National Zoo for 26 years. During that time he received millions of visitors as well as so many letters addressed to him (up to 13,000 a week) that the United States Postal Service finally gave him his own unique postal code. His favorite food was peanut butter sandwiches, in addition to his daily diet of bluefish and trout.

Upon his death on November 9, 1976, Smokey was buried at what is now the Smokey Bear Historical Park. The Washington Post, a national newspaper, printed an article about Smokey, which mentioned his family, including his wife, Goldie Bear, and son, Little Smokey. Another national newspaper included an article about Smokey Bear on the front page on Nov 11, 1976.

Body Language

Body language is a form of communication without using words. Body language includes the use of body posture, gestures, eye movements and facial expressions. A lot of body language is actually subconscious. This means that the person using body language is not fully aware that they are using it. Some psychologists say that body language actually communicates more information than using words.

Being able to "read" body language means being able to understand what a person really thinks or feels through their body language. Human beings seem to instinctively understand other people through their body language even when they speak a different verbal language. It is likely that in human prehistory, body language was an important survival mechanism that helped us to display and distinguish between threats and safety.

Body language can communicate negative emotions. For example, when a listener crosses their arms against their chest, it can mean disagreement with the speaker. This can also be indicated when a listener leans away from the speaker. A lack of eye contact can show a person is anxious or discomfort. It can also mean disbelief. When a listener is bored, they are more likely to tilt their head.

Positive feelings are often shown in body language through the use of facial expressions, eye contact, and posture. Leaning forward usually shows that a person is interested in what the speaker is saying. When a person looks in another person's eyes and then down at their lips, it usually means they have romantic feelings for the speaker. Standing or sitting straight with good posture shows that a listener is taking the person's speech seriously.

Scientific studies have revealed that body language can even reveal when a person is being dishonest. For example, when a person is lying, they tend to touch their face during the conversation. They may also blink too much or not blink at all. Body language can reveal a lot about people but it's important to remember that everyone's body language is a little different and trying to "read" too much information through body language can lead to

miscommunication.

University Life

All university students in England want great teaching and facilities. What else is important to them? The Times newspaper asked students in England what makes for a happy university life. They responded that relationships with teachers, a good library, and not too many classes were important. They also think that a good social life is just as essential. The study showed that having things to do outside of classes is a big part of a happy university life.

Students voted Loughborough University, located in the East Midlands of England, as the best university for a good social life. There are many possible reasons. One reason might be that the university has 56 different sports clubs for students. There are 61 different activity circles. Students can try skydiving, hot air ballooning and ballroom dancing. The university also has 45 volunteer projects. Students can raise funds for charities by participating in different events. Finally, Loughborough University has a media center where students can make TV and radio shows. This shows that a good university life is more than getting good grades.

Many universities seem to be working hard to improve student satisfaction. A 2014 survey showed that students in the UK showed record levels of happiness with their university lives. From 2009 to 2014, student satisfaction has been increasing each year. One thing that has helped is that students are taking the initiative. They have gotten together and formed unions to tell their universities what they want. It seems that many universities have been willing to listen.

Bad Leaders

Companies always try to find good leaders. Good leaders often make good decisions that

can make money. They also work hard to keep workers happy by listening and helping out. At the same time, companies try to remove people who are bad leaders. This is because companies with bad leaders often have big problems. Bad leaders make mistakes that can cost lots of money. They also might do something that hurts the company's image. There are several signs of a bad leader.

Bad leaders are often scared to take chances. They are content to just keep doing what a company has already been doing for many years. People get bored at their jobs doing the same thing all the time. Customers get tired of the same old product. Another business will make more money by sometimes taking a risk and doing something fresh.

Another sign of a bad leader is that they have problems with communication. When leaders can't convey their own ideas in e-mails or in a meeting, the company is in big trouble. Poor communication can really harm a company. Also, leaders who can't or won't listen to their workers can also create problems. Most workers know their jobs very well. Their ideas are often valuable. If a leader won't consider them, he might miss a chance to improve the company.

Finally, bad leaders don't want to take responsibility when things go wrong. They blame their workers or other people on their team. Also, bad leaders take all of the acclaim when things go well. They do not thank their employees for doing a good job. This can hurt people's feelings. Workers can become bitter and quit their jobs. It takes time and money for the company to find new workers.

The Newsroom

A newspaper's newsroom is an office or room where journalists and editors work together. Everyone in the newsroom has an important job. People in the newsroom are under pressure to get information and check facts carefully. This is because news readers want their news to be accurate. The activity in the newsroom is carefully controlled.

Throughout the day, editors and journalists gather new information. Some of this might become a news story. Some of the information is not important or interesting enough to include in the news. It is the editor's job to decide what will become a news story. They will then ask a journalist to find more information and write an article about the event or issue.

Journalists will usually phone or e-mail people to ask questions. If many people are involved in a news story, they will often need to do this for hours. The journalist might also go to several places to talk to all of them. They might go with a photographer, who will take pictures related to the news story.

After the journalists finish writing their news stories, the editor examines all of them. He or she must decide how these will be presented. More important or exciting stories will go on the front page. Smaller stories will be published in the back pages. A copy editor might check to see if the facts in the story are correct. Sub-editors will "lay out" the newspaper by arranging the photographs and text together so they look good on the page. Sometimes, a big news story will happen late in the day and everything will need to be changed again.

E-commerce

E-commerce (or "electronic commerce") basically means buying and selling things online. This is a very new field of business. In 2014, e-commerce celebrated its twentieth anniversary. The first item purchased through the Internet was a CD by musician Sting called "Ten Summoner's Tales". The purchase was made on August 11, 1994 for $12.98.

Amazon.com is one of the biggest online retailers in the world. Started in 1994, the company sold only books at first. By 2014, however, it sold a huge variety of items, including DVDs, electronics, clothing, toys, and groceries! About 63% of all books purchased online are bought from Amazon. It sells 40% of all books sold in the world.

Books are one of the most popular items to buy online. They make up 63% of all online purchases in Britain and 67% for Americans. Clothing and electronics are also very common

purchase items. Surveys show that shipping costs play the biggest role in deciding to purchase something online. 80% of online shoppers say they are more likely to buy something from the Internet if it includes free shipping.

When it comes to online shopping, people in the UK spend the most money per person in the world. In China, e-commerce is growing fast with almost $37 billion worth of sales in 2009.

Smoking Laws

Everyone knows that cigarettes are very unhealthy. Illness and deaths from smoking related diseases are very costly. To make their citizens healthier, many governments are trying to stop or reduce smoking. They have made many different laws about the sale and use of cigarettes. Many of these are very strict and impose harsh fines on people who fail to obey them.

In Singapore, for example, smoking is illegal in most public areas such as pubs and playgrounds. Smokers who violate these rules can be fined up to 1000 Singapore dollars. Recently, anti-smoking advocates have pushed for a new law to be passed. This legislation would prevent stores from selling tobacco products to anyone born from the year 2000.

Australia also has some very strict anti-smoking and tobacco sales laws. Companies must not advertise tobacco products in many places. Also, cigarette and cigar packages must be plain and in dark brown colors. They must not have any markings other than the product's name and brand. Companies must put on a large warning label that covers much of the package. Smoking is banned in all public places, such as restaurants and nightclubs.

The strictest anti-smoking measures in the world are found in Costa Rica. In this country, it is illegal to advertise tobacco products anywhere. Smoking is banned in work places and their parking lots. Smokers cannot light up in any public places. The fines for breaking the laws start at a hefty $355. In addition, the government and some companies have been encouraging smokers with posters and TV commercials about the many benefits of quitting.

Family Meals

Family meals are an important part of living with a family. A recent survey showed that most American children and teenagers share a meal with their family at least four times a week. This is a very positive sign. This is because there are many benefits for families that dine together.

First, sharing a meal together can help a family stick together. It helps to reinforce each family member's sense of belonging. Family meals can teach younger people about their culture by eating traditional foods. Family members can also relax together during this time and enjoy each other's company. Routine socializing helps family members learn patience and respect for each other.

Family meals also play an important part in child development. Parents can keep an eye on their children's moods and emotions at this time. They can discuss problems. Studies show that eating together helps to reduce the risk that a child will smoke, get into fights, or commit suicide. Children who eat with their families are more likely to earn high grades and make more friends than those who do not eat family meals.

Through family meals, parents can also ensure that their children are eating healthy food. Children who eat together with their families are less likely to become obese. Families who dine together tend to eat more fruit and vegetables. These families also don't eat at fast food restaurants as often as families that do not eat a shared meal.

The Berlin Wall

From 1945 until 1990, Germany was divided into West and East Germany. Berlin was the capital of East Germany while Bonn was the capital of West Germany. Berlin was split into four separate sectors. The American, British, and French sectors formed the western part of

Berlin. The former Soviet Union controlled all of East Berlin. Although the Soviet Union and the western countries were not officially at war during this time, they distrusted each other. This 45 year period of tension between eastern and western countries was called “The Cold War”.

After World War II ended in 1945, life in East Germany was difficult for many people. Almost everything was strictly controlled by the government. People there dreamed of

escaping to a better life in a western country such as West Germany, Britain, or the United States. Quite often, they would do so by entering West Berlin. Once there, they could move to another country. Sometimes, western TV and newspapers showed East Germans running into West Berlin. The East German government was deeply embarrassed by this. The Soviet Union, which controlled much of East Germany, was also dissatisfied.

In the summer of 1961, an East German politician named Walter Ulbricht ordered a wall to be built around West Berlin. On August 13, the East German army closed the border between East and West Berlin. No one could pass through on either side. Four days later, East German workers poured concrete to make the wall. When it was finally finished in 1965, the wall completely surrounded the three western sectors of Berlin. It was 155 kilometers long and it wrapped around all of West Berlin.

The wall became a symbol of a divided world. It stood as a reminder of the Cold War until November, 1989. People from West and East Berlin broke down parts of the wall as the East German police watched and did nothing. Less than a year later, it was taken down. At last, the Cold War was over.

Тестовые задания по дисциплине

1. Choosethecorrectanswer.
This dress is the … in the shop.
A more expensive
B expensive
C the most expensive
2. Choose the correct answer.
It was a boring weekend. ……. anything.
A I didn’t
B I don’t know
C I didn’t do
3. Choose the correct answer.
The sun …. in the west.
A has set
B are setting
C sets
4. Choose the correct answer.
My sister …. her homework at the moment.
A is doing
B have done
C did
5. Choose the correct answer.
Have you read this book …?
A already
B sometimes
C yet

6. Choose the correct answer.
You …….. go to the shop. I've already done it.
A needn't

B mustn't
C should
7. Choose the correct answer.
Daniel …….. for this company for 3 years . He likes to work there. A had been working
B have been working
C has been working
8. Choose the correct answer.
If I were you, I …….TV so late.
A wouldn't watch
B will watch
C had watched
9. Choose the correct answer.
Kate is so tired. She …….to bed right now.
A go
B is going
C goes
10. Choose the correct answer.
I don't understand this word. What
…….? A does mean this word
B does this word mean
C means this word
11. Choose the correct answer.
……. tomorrow, so we can go out somewhere. A I'm not working
B I don't work
C I won't work
12. Choose the correct answer.
The weather is windy today. I wish the wind …… blowing.
A would stop
B stopped
C stops
D will stop
13. Choose the correct answer.
This old house …… in 1912.
A was built
B don't build
C built
14. Choose the correct answer.
'Where …….? ' 'In Moscow'
A were you born
B are you born
C did you born
15. Choose the correct answer.
Do you want ….. with you or do you want to go alone?

A me coming
B me to come
C that I will come
16. Choose the correct answer.
Jim doesn't speak English well. …….
A It's difficult to understand him.
B He is difficult to understand him.
17. Choose the correct answer.
Ann is … doctor. She likes to help people to come over their disease. A a
B an
C the
18. Choose the correct answer.
Moscow is situated on …. Moscow River.
A -
B a
C the
19. Choose the correct answer.
What … colour is your dress?
A -
B a
C the
20. Choose the correct answer.
My mother graduated from ....Oxford University.
A -
B a
C the
21. Choose the correct answer.
The book ….. by this scientist is very interesting.
A writing
B written
C write
22. Choose the correct answer.
We could not see the sun ....by dark clouds.
A covered
B cover
C covering
23. Choose the correct answer.
It's cold outside. You … wear a warm coat.
A must
B needn't
C are able to
24. Choose the correct answer.
Mark is an artist. He … very well.
A painted

B paints
C is painting

25. Choose the correct answer. I have been ill … five days. A for
B since
C on
26. Choose the correct answer. I woke up ten minutes …..
A ago
B yet
C for
27. Choose the correct answer. Look! It ……
A snows
B snowing
C is snowing
28. Choose the correct answer. I am glad ……. to you.
A speaking
B speak
C to speak
29. Choose the correct answer. The 22nd of June is …….. day. A the longest
B long
C longer
30. Choose the correct answer. I couldn't help ……...
A laugh
B has laughed
C laughing
31. Choose the correct answer. ……. will not do any good. A shouting
B shout
C shouts
32. Choose the correct answer. Joe felt …..
A excited
B exciting
C excitement
33. Choose the correct answer. Leo looked at the….. vase.
A breaking

B break
C broken
34. Choose the correct answer. The room was filled….. smoke. A with
B by
C on

35. Choose the correct answer. I knew that mother …..
A was sleeping
B slept
C sleeps

36. Choose the correct answer. School begins in…. September. A -
B the
C a

37. Choose the correct answer. I wish I …. a car now.
A had
B have
C will have

38. Choose the correct answer. We've …. got back from Germany.
A yet
B never
C just

39. Choose the correct answer. She……..visit her parents tomorrow. A go to
B goes to
C is going to

40. Choose the correct answer. I am looking forward …. on holiday. A to go
B to going
C goes

41. Choose the correct answer. He avoids ….. me the truth.

A telling
B to tell
C tells

42. Choose the correct answer. He stopped …. some coffee.
A drinking
B drinks
C to drink

43. Choose the correct answer. She's very short. She…. reach the top shelf. A cannot

B must
C shouldn’t

44. Choose the correct answer.
Policemen … wear a uniform at
work. A needn’t
B should
C have to

45. Choose the correct answer. Would
you like …. my holiday photos? A
seeing
B to see
C see

46. Choose the correct answer. If I
knew his address, I … to him.
A will write
B would writing
C write

47. Choose the correct answer. He
is …. swimmer in the team.
A slower
B slow
C the slowest

48. Choose the correct answer. The weather is
… today than it was yesterday. A better
B the best
C good

49. Choose the correct answer.
Kevin …..football when he broke his leg.
A has played
B played
C was playing

50. Choose the correct answer.
There’s no point …. her.
A ask
B asking
C to ask

51. State the function of the Infinitive.
He is working hard to catch up with the
group. A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Purpose
D an Adverbial Modifier of Result

52. State the function of the Infinitive.
He thinks whether to take part in the work of the club or not.
A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Purpose
D an Adverbial Modifier of Result
53. State the function of the Infinitive.
You must be absolutely blind not to see how hurt she
is. A an Object
B an Adverbial Modifier of Result
C the Subject
D an Adverbial Modifier of Purpose

54. State the function of the Infinitive.
It's always easy to give advice.
A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Result
D an Adverbial Modifier of Purpose

55. State the function of the Infinitive.
The car is waiting to take you to the station.
A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Purpose
D an Adverbial Modifier of Result

56. State the function of the Infinitive. There
was no need to argue about the question. A an
Adverbial Modifier of Result
B the Predicative
C an Attribute
D the Subject

57. State the function of the
Infinitive. We didn't know which way
to turn.
A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Purpose
D an Adverbial Modifier of Result

58. State the function of the
Infinitive. I have nothing to say.
A an Adverbial Modifier of Result
B the Predicative
C an Attribute
D an Object

59. State the function of the Infinitive.
The roads were good enough to drive fast.
A an Object
B an Adverbial Modifier of Result
C an Adverbial Modifier of Purpose
D an Attribute

60. State the function of the Infinitive.
Why is it important to raise this
question? A an Adverbial Modifier of
Result
B the Predicative
C an Attribute
D the Subject

61. State the function of the Infinitive.
His next step was to learn the whole
truth. A the Subject
B an Adverbial Modifier of Purpose
C an Adverbial Modifier of Result
D the Predicative

62. State the function of the Infinitive. We were
lucky not to attract everybody's attention.

A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Purpose
D an Adverbial Modifier of Result

63. State the function of the Infinitive.
I turned off the radio not to disturb him while he was
sleeping. A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Result
D an Adverbial Modifier of Purpose

64. State the function of the Infinitive.
He was a rich man but he was too busy to enjoy his
money. A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Result
D an Adverbial Modifier of Purpose

65. State the function of the Infinitive.
The subway station was near enough to drive there.
A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Result

D an Adverbial Modifier of Purpose

66. State the function of the Infinitive.
He was a very careless driver, he wasn't afraid to break the traffic rules. A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Purpose
D an Adverbial Modifier of Result

67. State the function of the Infinitive.
You'll need somebody to look after your baby.
A an Adverbial Modifier of Result
B the Predicative
C an Attribute
D the Subject

68. State the function of the Infinitive.
She was eager to attract everybody's attention.
A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Purpose

D an Adverbial Modifier of Result

69. State the function of the Infinitive.
Do you know him well enough to ask him for help? A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Result
D an Adverbial Modifier of Purpose

70. State the function of the Infinitive.
It'll take you very little time to look through my work. A an Adverbial Modifier of Result
B the Predicative
C an Attribute
D the Subject

71. State the function of the Infinitive.
He hates to be in the centre of attantion.
A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Result
D an Adverbial Modifier of Purpose

72. State the function of the Infinitive.
It gives him pleasure to get letters.
A the Subject
B an Object

C an Adverbial Modifier of Result
D an Adverbial Modifier of Purpose

73. State the function of the Infinitive.
The last thing I want is to explain the tragedy of my life. A the Subject
B an Adverbial Modifier of Purpose
C an Adverbial Modifier of Result
D the Predicative

74. State the function of the Infinitive.
He is too young to sleep alone in this house. A an Object
B an Adverbial Modifier of Result
C the Subject
D an Adverbial Modifier of Purpose

75. State the function of the Infinitive.

He climbed up a tree so as to see where the road turned. A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Result
D an Adverbial Modifier of Purpose

76. State the function of the Infinitive.
Leaving this town he had nothing to lose.
A an Attribute
B the Subject
C an Adverbial Modifier of Result
D the Predicative

77. State the function of the Infinitive.
The boy promised to behave well.
A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Result
D an Adverbial Modifier of Purpose

78. State the function of the Infinitive.
It wasn't difficult to believe his words.
A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Result
D an Adverbial Modifier of Purpose

79. State the function of the Infinitive.
Our plan was to get there in time.
A the Subject

B an Adverbial Modifier of Purpose
C an Adverbial Modifier of Result
D the Predicative

80. State the function of the Infinitive.
I didn't mean to hurt somebody's feelings.
A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Result
D an Adverbial Modifier of Purpose

81. State the function of the Infinitive.
He had good news to tell.
A an Attribute
B the Subject

C an Adverbial Modifier of Result
D the Predicative

82. State the function of the Infinitive.
He knew me too well to be afraid of
me. A an Object
B an Adverbial Modifier of Result
C the Subject
D an Adverbial Modifier of Purpose

83. State the function of the Infinitive.
We have a lot of problems to think over.
A an Attribute
B the Subject
C an Adverbial Modifier of Result
D the Predicative

84. State the function of the Infinitive.
He was determined to see an old
friend. A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Purpose
D an Adverbial Modifier of Result

85. State the function of the
Infinitive. It's hot to play football
today.
A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Result D
an Adverbial Modifier of Purpose

86. State the function of the Infinitive.
It's time to explain to them the

situation. A the Subject
B an Object
C an Adverbial Modifier of Result D
an Adverbial Modifier of Purpose

87. State the function of the
Infinitive. She had nobody to look
after.
A an Attribute
B the Subject
C an Adverbial Modifier of Result
D the Predicative

88. State the function of the Infinitive.
She has an interesting book to read.
A an Attribute
B the Subject
C an Adverbial Modifier of Result
D the Predicative

89. Choose the most suitable word.
He wanted ... some changes in the plan.
A to make
B be made
C make
D to be made

90. Choose the most suitable word.
He couldn't ... down by them.
A calm
B be calmed
C to be calmed
D to calm

91. Choose the most suitable word.
We began ... the discomforts of the night train very soon. A
to be felt
B to feel
C feel
D be felt

92. Choose the most suitable word.
All the necessary changes may ... any moment. A
to be made
B be made
C to made
D make

93. Choose the most suitable word.
We were afraid ... what was troubling him. A
to be asked
B be asked
C ask
D to ask

94. Choose the most suitable word.
He didn't want anything ... in his room.
A change

B be changed
C to be changed
D to change

95. Choose the most suitable word.
The ticket must ... for immediately.
A to be paid
B be paid
C pay
D to pay

96. Choose the most suitable word.
We hadn't reached the most northern part of the country yet, but cold began ... already.
A to be felt
B to feel
C feel
D be felt

97. Choose the most suitable word.
The children are ... quite.
A keep
B to keep
C to be kept
D be kept

98. Choose the most suitable word.
A chance like that can't ... .
A be missed
B to miss
C to be missed
D miss

99. Choose the most suitable word.
I am sorry ... you beet may I ask you a question.
A be troubled
B trouble
C to be troubled
D to trouble

100. Choose the most suitable word.
The order mustn't ... .
A to argue
B be argued
C to be argued

Dargue

Вопросы для подготовки к зачету
Вопросы для подготовки к зачету
1. What does economics study?
2. What is management?
3. What makes a good communicator?
4. What are the advantages for a company of expanding beyond domestic market? 5. What makes people successful?
6. Why are companies paying more attention to risk management?
7. What are the risks of e-commerce for companies involved and their customers? 8. What use is the study of economics?
9. Apart from price, what other things affect demand for a product or service?
10. What are the benefits or drawbacks of having a monopoly in that industry? 11. What factors of production are necessary?
12. What would be the best way to organize labour to produce different things? 13. What is market price?
14. What is consumer and producer surplus?
15. What is price discrimination and why do producers use it?
16. Why is important for a country to have steady economic growth?
17. What are the dangers of using credit card to pay with instead of money? 18. Why are businesses and consumers confident during a boom?
19. What types of economy are there?
20. Why is competition a good thing?

Вопросы для подготовки к зачету
Образцы предложений для перевода
В а р и а н т 1
1. Когда я увидел объявление о работе в утренней газете, то решил попробовать устроиться на работу. Я считал, что у меня есть соответствующая квалификация и опыт для данной должности.
2. Эта газета освещает политические новости.
3. Ты любишь чай со льдом? – Я просто обожаю его!
4. В этом году в мире произошло 5 землетрясений и 2 наводнения. 5. Алиса сидела на диване, завернувшись в тёплое одеяло, и пила горячий чай. 6. У этого десерта неземной вкус!
7. Позволь мне дать тебе несколько советов.
8. Дождь ещё не прекратился, когда мы вышли из дома. Дождь шёл целый день.
В а р и а н т 2
1. Очень трудно убедить родителей, что их дети уже выросли и могут сами принимать решения.
2. Не жди его, это пустая трата времени.
3. Что заставляет вас думать, что герой этой пьесы по-настоящему несчастен?
4. Я не могу найти предлог, чтобы остаться.

5. Когда я готовила, нож неожиданно соскользнул, и я порезалась.

6. Легенда гласит, что на дне этого озера живёт чудовище.

7. Вчера в соседнем офисе произошла кража. Но на месте преступления не было найдено никаких улик.

8. Мой друг ездил по миру весь прошлый год.

В а р и а н т 3

Она много путешествует. Летом она ездила во Францию. Она уже вернулась в Москву.

Ты читал поэмы Байрона? – Да, мы читали в прошлом году. – Тебе они нравятся?

Он пишет книгу. – Он уже закончил работу? – Да, он закончил её на прошлой неделе.

В Англии часто идёт дождь? – Да, когда мы приехали, шёл дождь. Когда я пришёл домой, они смотрели телевизор. Они всегда смотрят телевизор вечером.

Где вы были вчера? Что вы делали в пять часов? – Я работал.

Ты встретил её вчера? – Я опоздал. Когда я пришёл, поезд уже ушёл. Завтра в это же время мы уже будем плыть на пароходе.

Примерный список тем

1. About yourself
2. My family
3. My working day
4. House and home
5. Leisure interests
6. Making friends
7. Routines and habits
8. Food, cooking and restaraunts
9. Mass Media
10. Holidays and travelling
11. Books and reading
12. People and environment
13. Social problems worldwide
14. Meeting people
15. Small talk
16. Weather, seasons, nature
17. Shopping
18. Learning can be enjoyable
19. English Towns
20. Man’sbestfriends

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Компетенции по дисциплине «Иностранный язык» формируются в ходе проведения практических занятий, а также в процессе решения учебно профессиональных задач обучающимися.

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется на основе устных опросов на практических занятиях, при проведении контрольных работ; проверке навыков

перевода.

Тексты для чтения, перевода, пересказа, реферирования, комментирования; Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции УК-3 осуществляется на основе тестовых заданий, проверки навыков чтения текстов научного характера, пересказа. Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций УК-6 осуществляется на основе формирования навыков аннотирования, реферирования и комментирования и подготовки к сдаче итогового экзамена по дисциплине.

Критерии оценивания компетенций (результатов) на зачете по дисциплине При прохожденииобучающимися текущего и итогового контроля применяется 5- балльная шкала измерения уровня знаний. В зависимости от результата проверки устного или письменного ответа проставляется текущая или итоговая оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно». Оценка Характеристики ответа обучающегося

Отлично выставляется обучающимся, демонстрирующим разностороннее, уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение материала; - обучающийся, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью будущей профессии;

- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает выводы и обобщения;

Примерный вариант задания по составлению аннотации к тексту для проведения текущего контроля

Составьте аннотацию к тексту, используя следующие клише для реферирования:

1. The title of the text is…
2. The text is about… The text deals with…
3. The text covers such points as… first… second… third…
4. It should be underlined that…
5. In conclusion, I may say that…
6. To my mind… In my opinion…

An Unknown Letter by William H. Kilpatrick about his Project Method William H. Kilpatrick is worldwide known as “Mr. Project Method.” But the origin of his celebrated paper of 1918 has never been explored. The discovery of a hitherto unknown letter reveals that Kilpatrick was an educational entrepreneur who, without regard for language and tradition, adopted the term “project” und used it in a provocative new way to become famous and to be not only remembered as a genial teacher but as an “originator” as well. His paper evoked fierce criticism from friend and foe, including Ernest Horn, Guy M. Wilson, Boyd H. Bode, and John Dewey. In the late 1920’s, realizing that he had gotten himself in an indefensible situation, he silently gave up the term und spoke of “activities”

when the students carried out their own plans and ideas “heartily” and “purposefully.” Contrary to the established view Kilpatrick is not the classic of the project method, but rather the classical outsider.

5.3. Fill in the blanks with the missing words:

BUSINESS COMMUNICATION

The term ‘business communication’ …….. (refers/refere) to any communication used to promote a product, service, or organization; to relay information within a business; or to function as an official statement from a company.

Business communication comprises a huge body of knowledgeon marketing and management. Marketing is the ways in which a company …….. (encourages/encourage) people to buy its products by deciding on price, type of a customer, and the advertising policy. There …..(are/is) two major aspects of marketing: the recruitment of new customers; the retention and expansion of relationships with existing customers. Management……(involves/involving) the control and operation of a business or organization. The source of marketing and management methods is in social sciences, particularly psychology, sociology, economics, and even in creative arts. The core of effective marketing and management is communication.

There are several methods or means of business communication: writing business letters and e-mails, telephoning, providing reports and presentations, face-to-face meetings, and, of course, web-based communication.

Образцы из фонда тестовых заданий (Французский язык)

Примерный вариант тестовых заданий для проведения текущего контроля

1. Заполните пропуски правильным местоимением.

1. Vous désirez un kilo d’oranges ?
Oui, j(e) (le, lui, en) désirerais un kilo.

2. Isabelle va à la pharmacie.
Isabelle (la, en, y) va.

3. Tu accompagneras ta mère et ta sœur à l’aéroport.
Tu (les, leur, eux) accompagneras ta mère et ta sœur à l’aéroport.

4. Le médecin a donné les résultats à son patient.
Le médecin (le, lui, en) a donné les résultats.

5. J’ai acheté des fruits au marché.
J(e) (y, les, en) ai acheté.

6. Ils ont téléphoné à ta sœur toute la soirée.

Ils (la, eux, lui) ont téléphoné toute la soirée.

7. L'inspecteur comprend que les chaussures sont la clé du mystère.
L'inspecteur (le, leur, en) comprend.

8. La police ne connaît pas encore l'identité du coupable.
Elle ne (leur, y, la) connaît pas encore.

9. IL revient de Nice?
Oui, il (y, en, les) revient.

10. Vous avez répondu à Xavier et son frère pour la soirée ?

Oui, nous (les, leur, eux) avons répondu.

11. Je suis allé au théâtre hier.
Je (en, le, y) suis allé hier.

12. Joe-Bob cherche le numéro d'Edouard.
Enfin il (la, en, le) trouve et il (leur, lui, l') appelle.

Выберете нужное время пассивной формы, настоящее, прошедшее (passé composé, imparfait) или будущее.

Depuis le XIIIe siècle, beaucoup d'universités (créer) en Europe.
a) ont été créé b) sont créés c) étaient créés d) seront créés

Les grades qui (délivrer) par les universités européennes (reconnaître) partout en Europe.
a) sont délivrés, sont reconnus b) étaient délivrés, étaient reconnus c) seront délivrés, seront reconnus d) ont été délivré, ont été reconnu

Autrefois, le baccalauréat (délivrer) à l'université.
a) sera délivré b) a été délivré c) est délivré d) était délivré

Et à présent en France, ce diplôme (préparer) au lycée.
a) est préparé b) a été préparé c) sera préparé d) était préparé

En France, les diplômes les plus prestigieux (préparer) dans les Grandes Ecoles.
a) est préparé b) sont préparés c) était préparé d) ont été préparés

Beaucoup de discussions (organiser) pour réformer le système élitiste des Grandes Ecoles.
a) sera organiséb) était organisé c) sont organisés d) a été organisé

Mais dans les prochaines années les Grandes Ecoles ne (réformer) pas. a) étaient réformées b) ont été réformées c) sont réformées d) seront réformées

D'habitude l'entreprise (diviser) en services.
a) est divisée b) a été divisée c) sera divisée d) était divisée

A l'époque, la France (diviser) en 34 provinces historiques.
a) est divisée b) était divisée c) a été divisée d) sera divisée

Demain ce travail (finir).
a) est fini b) a été fini c) sera fini d) était fini

Употребите нужную форму глагола, активную или пассивную, в настоящем времени.

Le collège français à Moscou (donner) une formation supérieure aux étudiants russes.
a) est donné b) donnent c) sont donnés d) donne

Les cours (donner) en français par les professeurs français.

a) donnent b) sont donnés c) donne d) est donné

Les étudiants qui ne connaissent pas bien le français (suivre) les mêmes cours en russe.
a) est suivi b) sont suivis c) suivent d) suit

Mais on (devoir) préparer les mémoires en français.
a) doivent b) doit c) est du d) sont dus

Et le diplôme de fin d'études (préparer) aussi en français.
a) préparent b) sommes préparés c) est préparé d) prépare

On (passer) les examens terminaux en russe ou en français.
a) passent b) passe c) sont passés d) êtes passés

Si le diplôme et les examens en français (réussir), on peut poursuivre les études universitaires en France.
a) réussissent b) est réussi c) réussit d) sont réussis

Puisque ce diplôme (reconnaître) en France.
a) est reconnu b) ont reconnu c) reconnait d) reconnaissons

Les étudiants qui (passer) les examens en russe, (obtenir) le diplôme du collège, mais ils ne peuvent pas poursuivre leurs études en France.
a) passent, sont obtenu b) est passé, est obtenu
c) passent, obtiennent d) sont passés, sont obtenus

Les étudiants ne (payer) pas leurs études. Elles sont gratuites.

a) sont payés b) paient c) payons d) est payé

Шкала оценивания тестирования
Результат тестирования оценивается по процентной шкале
оценки. Оценка Количество правильных ответов
отлично от 81% до 100%
хорошо от 61% до 80%
удовлетворительно от 41% до 60%
неудовлетворительно до 40%

5.2. Примерный вариант задания по составлению аннотации к тексту для проведения текущего контроля

Составьте аннотацию к тексту, используя следующие клише для реферирования:
1. Je viens de lire l'article (l'extrait de l'article) qui s'appelle …
2. L'auteur de cet article est …
3. L'article a paru dans le journal / la revue … le 10 mai 2010
4. Dans le texte on parle de …
5. L'article est consacré à …
6. Il s'agit de … (que …)
7. Il est question de…
8. Pour terminer, je voudrais dire quelques mots sur …

L'économie de la France

L'économie de la France, comme l'économie de n'importe quel autre pays, se développait et se développe d'une manière cyclique. L'économie de la France connaissait les diminutions économiques. L'économie de la France et les montées connaissaient et connaissent le développement cyclique.

Comme n'importe quelle économie, l'économie de la France, en premier lieu, se fonde sur les ressources du pays, au niveau du développement de sa population, sur ses partialités et les particularités. L'économie de la France comprend quelques parties.

L'économie de la France, dire plus exactement sa partie agraire, est construite par les terres fertiles et le climat modéré du pays. En remerciant ces deux conditions, l'économie de la France se développe selon telles branches comme l'élevage, la cultivation des céréales, les légumes, les fruits, la cultivation des vignobles.

L'économie de la France, comme vous comprenez, souffrirait considérablement, enlève lui une telle partie lucrative, comme la production des vins, qui, sûrement, est possible seulement à la condition de la préservation des conditions définies climatiques et la conduite du travail constant de sélection sur la préservation des sortes du raisin.

Образцы из фонда тестовых заданий (Немецкий язык)

Задание 1. Собеседование на общие темы

Разделы: Свободное время, карьера, жизнь в университете.

1.Erzählen Sie über Ihr Studium an der Universität?
2 Haben Sie eine Berufserfahrung?
3 Was machen Sie in Ihrer Freizeit?
4 Wofür interessieren Sie sich?
5 Welche Fächer haben Sie besonders gern?
6 Beschreiben Sie Ihren Arbeitstag?
7 Nehmen Sie an denStudentenkonferenzenteil?
8 Ist das Universitätsleben interessant?
9 Wo möchten Sie arbeiten?
10 Nimmt das Studium Sie stark in Anspruch?
11 Stellen Sie sich,bitte,vor?
12Haben Sie ein Praktikum schon durchlaufen?
13 Interessieren Sie sich für Fremdsprachen?
Möchten Sie Ihre Deutschkenntnisse weiter verbessern ?
14 Was wissen Sie von Ihrem Beruf?
15 Besuchen Sie oft spezielle Ausstellungen in Ihrem Fach?

Собеседование на профессиональные темы:

1. Nennen Sie die obersten Staatsorgane der BRD.
2. Welche obersten Staatsorgane gibt es in Ihrem Heimatland?
3. Was verbinden Sie mit dem Begriff *Bundestag!*
4. Welche Befugnisse hat der Bundestag?

5. Was verbinden Sie mit dem Begriff *Bundesrat* ?
6. Welche Befugnisse hat der Bundesrat?
7. Was verstehen Sie unter dem Begriff *Bundesversammlung*?
8. Was gehört zu den Aufgaben der Bundesversammlung?
9. Was verbinden Sie mit dem Begriff *Bundespräsident?*
10. Welche Befugnisse hat der Bundespräsident?
11. Was verstehen Sie unter dem Begriff *Bundeskanzler*?
12. Was gehört zu den Aufgaben des Bundeskanzlers?
13. Welche Befugnisse hat die Bundesregierung?
14. Was verbinden Sie mit dem Begriff *Bundesverfassungsgericht*?
15. Welche Befugnisse hat das Bundesverfassungsgericht?
16. Welche Befugnisse haben die obersten Staatsorgane **in** Russland? **17.** Erzählen Sie, was Sie aus dem Text **1** von der **Gewalten** Teilung erfahren haben. **18.** Was verbinden Sie mit dem Begriff *Gesetz*? Schlagen **Sic**dazu ein Rechtswörterbuch nach.

Задание 2.Тексты для прочтения и обсуждения:

DER WEG DER GESETZGEBUNG

52

Die Gesetzesinitiative kann von der Bundesregierung, vom Bundesrat oder von Mitgliedern des Bundestages ausgehen. In der größten Zahl der Fälle werden Gesetzesentwürfe von der **BUNDESREGIERUNG** vorgelegt. Regierungsvorlagen werden von den Referenten in den Ministerien ausgearbeitet, zusammen mit einer Begründung über den Federführenden Minister dem Kabinett unterbreitet und von diesem beraten. Im Falle der Billigung legt die Bundesregierung sie dem **BUNDESRAT** vor, der in diesem sog. „Ersten Durchgang" dazu Stellung nehmen und Änderungsvorschläge machen kann. Zusammen mit diesen reicht der Bundesrat die Vorlage über die Bundesregierung, die gegebenenfalls zu diesen Änderungsvorschlägen ihrerseits begründete Stellung nimmt, an den **BUNDESTAG** weiter, der in drei Lesungen über die Vorlage berät. Der Bundestag kann die Vorlage zur Vorbereitung seiner Beratungen auch an einen oder mehrere Ausschüsse verweisen. In jeder Lesung wird über die Vorlage abgestimmt. Bei einfacher Mehrheit und in Ausnahmefällen bei Zweidrittelmehrheit ist das Gesetz angenommen und wird nunmehr wiederum dem **BUNDESRAT** vorgelegt. Der weitere Gang des parlamentarischen Verfahrens ist abhängig von der Frage, ob es sich handelt um

Задание3.Тексты для прочтения и обсуждения:

Bundesstaat

Im Gegensatz zum Staatenbund ist der Bundesstaat eine staatsrechtliche Staatenverbindung in der Form, dass durch den Zusammenschluss ein neuer Staat entsteht, die zusammengeschlossenen Staaten jedoch ihrer Staatlichkeit nicht verlieren. Nach dem GG ist die Bundesrepublik ein Bundesstaat; die Länder als Gliedstaaten bilden den Gesamtstaat, die Bundesrepublik. Das bundesstaatliche Prinzip ist die Grundlage der Verfassung; die Gliederung des Bundes in Länder ist sogar gegen Verfassungsänderung geschützt (Art.79 III GG). Die Länder sind also nicht bloße Provinzen oder Selbstverwaltungskörperschaften. Ihre Staatsgewalt umfasst die Gesetzgebung, die vollziehende Gewalt und die Rechtsprechung; sie haben demzufolge ein Parlament (zumeist „Landtag"), eine Regierung und Gerichte (sämtliche Gerichte außer dem

Bundesverfassungsgericht und den sonstigen als oberste Fachgerichte fungierenden Bundesgerichten). Gemäß Art. 30 GG ist die Ausübung staatlicher Befugnisse und die Erfüllung staatlicher Aufgaben Sache der Länder. Im Übrigen ist der Bund für die Angelegenheiten zuständig, die Interessen von Bund und Ländern als Gesamtheit berühren (z. B. auswärtige Beziehungen, Art 32 GG). Bundesrecht bricht Landesrecht (Art. 31 GG). Die verfassungsmäßige Ordnung in den Ländern muss den Grundsätzen des republikanischen, demokratischen und sozialen Rechtsstaates im Sinne des Grundgesetzes entsprechen.

Aufgabe 1. Beantworten Sie die nachfolgenden Fragen.

1. Was versteht man unter „Grundlagen der Staatsordnung“?
2. Was ist das Leitprinzip der im Grundgesetz festgelegten staatlichen Ordnung der Bundesrepublik Deutschland?
3. Was erfährt man aus dem Text von Menschenwürde?
4. Was für eine Staatsform ist die Republik?
5. Was verbinden Sie mit dem Begriff „Demokratie“?

6. Was bedeutet das Parlament?
7. Was wissen Sie von den Wahlen zum Bundestag?
8. Wer ist wahlberechtigt?
9. Wer ist wählbar?
10. Welche Rolle spielen die Massenmedien und die Parteien bei der Verwirklichung des demokratischen Prinzips?
11. Ist das demokratische Prinzip selbst antastbar?
12. Was bedeutet der Rechtsstaat?
13. Welche Prinzipien liegen dem Sozialstaat zugrunde?
14. Was charakterisiert die BRD als Bundesstaat?

Aufgabe 2. Interpretieren Sie bitte den Grundsatz „Bundesrecht bricht Landesrecht“. **Aufgabe 3.** Wie würden Sie die folgende Rechtsnorm auslegen? „Bundesrecht hat Vorrang vor Landesrecht“.

Aufgabe 4. Nennen Sie bitte die Grundlagen der Staatsordnung.

Задания для зачета

Aufgabe 1. Lesen Sie, wie ein Rechtswörterbuch den Begriff *Strafverfahren Strafprozess*erklärt:

Der Strafprozess ist ein gesetzlich geordnetes Verfahren, in dem über das Vorliegen einer Straftat zu entscheiden ist; ggf. werden durch richterliches Urteil strafrechtliche Folgen ausgesprochen, nämlich durch den Ausspruch über Schuld und Strafe oder andere strafrechtliche Maßnahmen (z. B. sichernde Maßregeln, gegen jugendliche Zuchtmittel oder Erziehungsmaßregeln usw.). Dadurch soll der gestörte Rechtsfriede der Gemeinschaft wiederhergestellt werden. Der Strafprozess dient der Durchsetzung der materiellen Normen des Strafrechts; er wird geregelt durch das formelle Strafrecht, das so genannte Strafprozessrecht. Der Strafprozess verläuft, soweit er durchgeführt wird, in folgenden Abschnitten: Ermittlungsverfahren (vorbereitendes Verfahren), Zwischenverfahren (Eröffnungsverfahren, in dem über die Eröffnung des Hauptverfahrens entschieden wird, Hauptverfahren einschließlich Verfahren über Rechtsmittel bis zur Rechtskraft der Entscheidung, Vollstreckungsverfahren.

Aufgabe 2. Kommentieren Sie den Satz: „Rechtswidrig ist jede Handlung, die der Rechtsordnung widerspricht.“

Aufgabe 3. Lesen Sie jetzt die Erklärung des Begriffs *Ordnungswidrigkeiten,*wie sie in

einem Rechtswörterbuch zu finden ist:
*Ordnungswidrigkeiten*sind Rechtsverstöße, die keinen kriminellen Gehalt haben und daher nicht mit Strafe bedroht sind, die aber als Ordnungs(Verwaltungs)unrecht mit Geldbuße geahndet werden können.

Комплект заданий для самостоятельной работы

Вариант № 1

1. Переведите на русский язык следующие предложения:
1. Wir haben Ihre Anzeige in der Zeitung gelesen und deshalb möchten wir Sie um ein Angebot bitten.
2. Unsere Firma produziert Kraftfahrzeuge und hat einen guten Umsatz. 3. Sabine Koch schreibt eine Bewerbung um die Stelle der Bürokauffrau. Ihr Bewerbungsschreiben muss folgende Anlagen haben: Lebenslauf mit Lichtbild und Zeugnisabschriften.
4. Der Kontorist hat sich intensiv mit elektronischer Datenverarbeitung befasst und seine Kenntnisse am seinem Computer vertieft.
5. Herr Würmer und Herr Seibert liefern Waren mit Kraftfahrzeugen ein und aus, sie sind also Fahrer.
6. Die Hauptaufgaben des Sachbearbeiters sind Schreiben von Angeboten, Korrespondenz, Bearbeiten und Schreiben von Auftragsrechnungen.

2.Выполнитеследующиеграмматическиезадания:
а) вставьте глагол *werden*в нужной форме:
1. Unsere Firma (werden) an dieser Messe teilnehmen.
2. (Werden) ihr diese Ware dringend brauchen?

б) напишите эти предложения в простом прошедшем времени(Präteritum): 1. Unsere Firma baut ein Hotel und braucht 100 Kühlschränke für dessen Einrichtung. 2. Die Sachbearbeiterin ruft die Fabrik für Haushaltsmaschinen an und macht eine Anfrage.

в) поставьте прилагательные в соответствующие степени сравнения: 1. Ich bin (*старше)* als mein Bruder und unsere Schwester ist (*старшевсех*). 2. Mein Chef spricht (*хорошо)* Deutsch, seine Sekretärin noch (*лучше),* aber Frau Lutz spricht (*лучшевсех).*

Вариант № 2

1. Переведите на русский язык следующие предложения:
1. Auf der Herbstmesse habe ich Ihre Waren kennengelernt, darum möchte ich sie bestellen. 2. Der Betrieb stellt Kassettenrecorder und Videorecorder her und hat immer ein groβes Kundeninterresse an seinen Erzeugnissen.
3. Sehr geehrte Damen und Herren! In der Berliner Zeitung vom 22.08 sucht Ihr Unternehmen einen Lagerverwalter. Ich würde gern diese Arbeit übernehmen. 4. Maria Weber ist als Sekretärin tätig und schreibt in Kurzschrift 120 Silben und auf der Maschine 150 Anschläge in der Minute.

5. Herr Bert verwirklicht technische Betreuung des Werkes und erarbeitet technische Unterlagen, er ist also Ingenieur.
6. Der Manager muss gut organisieren können, gern selbständig arbeiten, Fremdsprachen beherrschen, gelegentlich reisen und Bewerbungsunterlagen bearbeiten.

2. Выполните следующие грамматические задания:

а) вставьте глагол *werden*в нужной форме:
1. (Werden) du auch einen Skonto bei Barzahlung gewähren?
2. Diese Firma (werden) die bestellten Waren schon Ende Oktober liefern.

б) напишите эти предложения в простом прошедшем времени(Präteritum): 1. Die Fabrik nimmt die Bestellung an und bestätigt das Angebot.
2. Nach zwei Wochen liefert die Fabrik die Ware und wir bekommen 3 % Rabatt.

в) поставьте прилагательные в соответствующие степени сравнения: 1. Dein Haus gefällt mir (*больше)* als meines, aber das Haus meiner Eltern gefällt mir (*больше всех).*
2.Diese Firma ist (*больше)* als jene und unsere Firma ist (*больше всех).*

Вариант № 3

1. Переведите на русский язык следующие предложения:
1. Durch Herrn Fiedler haben wir von Ihrer Firma erfahren, deshalb möchten wir eine Anfrage über Ihre Produktion machen.
2. Das Unternehmen erzeugt Fisch- und Fleischkonserven und hat mit vielen Ländern der Welt Verbindungen angeknüpft.
3. In einem Lebenslauf muss man folgende persönliche Angaben eintragen: den Namen, die Staatsangehörigkeit, den Familienstand, die Berufsausbildung und die Berufstätigkeit. 4. Herr Schmidt ist seit Jahren im Kaufgeschäft tätig und hat viele praktische Erfahrungen. 5. Herr Diltei und Frau Rickert reisen im Land, um Produkte ihrer Firma zu verkaufen, sie sind also Vertreter.
6. Der Korrespondent muss Fremdsprachen in Wort und Schrift beherrschen, Erfährung im Umgang mit modernen Kommunikationstechniken haben und kontaktfreudig sein.

2. Выполните следующие грамматические задания:
а) вставьте глагол *werden* в нужной форме:
1. Ich (werden) diesen Kunden anrufen und mich erkundigen.
2. Herr Schnabler (werden) mit dem Bewerber sprechen.

б) напишите эти предложения в простом прошедшем времени(Präteritum): 1. Herr Schnabler schreibt seinen Lebenslauf und und legt zwei Zeugnisabschriften bei.
2. Die Sekretärin prüft seine Bewerbungsunterlagen und gibt ihm das Formular.

в) поставьте прилагательные в соответствующие степени сравнения: 1. Frau Lenz kann *(быстрее)* als ich maschineschreinben, aber Fräulein Hüber schreibt Maschine *(быстрее всех).*
2. Die neue Korrespondentin beherrscht Englisch *(лучше),* als die alte, aber unser Chef spricht Englisch (*лучшевсех).*

5. Грамматическиетесты:

Образец теста:

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной.

1.Wie……. maneinenBrief?
a.beendet
b.beende
c.beenden
d.beendest

2.Meine Uhr…….nicht richtig.
a.gehen
b.gehe
c.gehst
d.geht

3.Ich bin hier fremd.Wie…….man am besten zum Bahnhof?
a.komm
b.komme
c.kommt
d.kommen

4.Der Lehrer……..uns viel zu reisen.
a.empfiehlt
b.empfehlen
c.empfehlt
d.empfiehlst

5.Die Stadt Genf liegt am Genfer See und……sehr malerisch
aus. a.sieht
b.seht
c.sehen
d.siehst

6.In Frankfurt …….jedes Jahr eine Buchmesse statt.
a.finden
b.findest
c.findet
d.find

7.Anna……heute nach dem Unterricht in der Universität.
a.bleiben
b.bleibt
c.bleibst
d.bleibet
8.Das grüne Licht bedeutet: der Weg…….. frei.

a.sind
b.sein
c.bist
d.ist

9.Ein schöner Baum ……..ganz nah von unserem Haus. a.wächst
b.wachsen
c.wachst
d.wachs

10.In Österreich……man deutsch.
a.sprechen
b.sprich
c.spricht
d.sprecht

11.Wir ……heute die neue Ausstellung in der Ermitage. a.besucht
b.besuchen
c.besuchst
d.besuch

12.Ich……..noch einmal,was Mutter geschrieben hat. a.liest
b.lesen
c.lest
d.lese

Вариант экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет базовых компетенций, кафедра «Иностранные языки»
Дисциплина «Иностранный язык»
38.03.03 Управление персоналом
Направление подготовки 38.03.03
Образовательная программа «Управление персоналом в технологических компаниях» Курс 2, семестр 3

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Изучающее чтение и письменный перевод оригинального текста по специальности (Объём текста - 2500 п.зн. Время подготовки – 45-60 минут). 2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности и передача извлеченной информации на иностранном или на русском языке (Объём – 1200 п.зн. Время подготовки – 2-3 минуты).
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со направлением деятельности бакалавра

Утверждено на заседании кафедры «29» сентября 2017 г., протокол

№2. Зав. кафедрой _____Е.В. Гаевская

Приложение Б

Перечень оценочных средств по дисциплине
«Иностранный язык»

№ ОС	Наименование оценочногосредства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос (Э -экзамен)	Диалог преподавателя со студентом, цель которого – выявление уровня владения иностранным языком, уточнение имеющихся у бакалавра знаний лингвистических норм (грамматических, лексических, стилистических, орфоэпических), проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	Варианты вопросов для экзамена
2	Тест (Т)	Система последовательных тестовых заданий, позволяющая определить уровни знаний и умений обучающегося в пределах данной программы.	Фонд тестовыхзаданий
3	Практические задания (ПЗ)	Средство проверки усвоения отраслевой (специальной) терминологии и формирования понятийного аппарата..	Комплект заданий