Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 01.11.2023 11:11:07
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан транспортного факультета
_____/П. Итурралде/

26 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки
13.03.03 «Энергетическое машиностроение»
Профиль: Энергоустановки для транспорта и малой энергетики

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная
Год набора
2021

Москва 2021

1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов общего представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины:

- приобрести понимание проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладеть приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества;
- формировать культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- уметь применять профессиональные знания для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- создать мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формировать способности к оценке вклада своей предметной области в решение проблем безопасности;
- формировать способности для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в блок Б.1 «Обязательная часть», подраздел Б.1.1.13

Данная дисциплина преподается на 1-м курсе, опирается на результаты ЕГЭ и ключевые образовательные компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе.

Знания, умения, навыки, сформированные данной дисциплиной, будут востребованы при изучении дисциплины «Экологические проблемы наземных энергоустановок», а также при прохождении преддипломной практики и сдачи государственной итоговой аттестации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ЗНАТЬ: - анатомофизиологическое воздействие на человека опасных и вредных факторов транспорта, среды обитания, поражающих факторов; - характеристики чрезвычайных ситуаций, принципы организации мероприятий по их ликвидации УМЕТЬ: - грамотно действовать в аварийных и чрезвычайных ситуациях ВЛАДЕТЬ: - навыками оказания первой помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами. Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина читается на 2 семестре.
Промежуточная аттестация – экзамен.
Количество недель в семестре – 18.
Общая трудоёмкость дисциплины – 4 зачётные единицы.
Общее количество часов по структуре – 144
Количество аудиторных часов – 12
Количество часов самостоятельной работы – 132
Количество часов лекций – 2.
Количество часов лабораторных занятий – 10.
Количество часов семинаров и практических занятий – 0.

4.1. Содержание лекционного курса дисциплины
Лекционный курс в данной дисциплине не предусмотрен.

4.2. Содержание практических занятий
Практические занятия в данной дисциплине не предусмотрены.

4.3. Содержание лабораторных работ
Исследование параметров микроклимата в производственном помещении
Исследование концентрации вредных веществ в производственном помещении
Исследование содержания пыли в воздухе рабочей зоны
Определение интенсивности теплового излучения и защиты от него способом экранирования.
Определение эффективности защиты от теплового излучения воздушными потоками.
Эффективность и качество освещения
Исследование производственного шума и шумопоглощающих свойств различных материалов
Исследование шумового загрязнения окружающей среды
Исследование вибрации и виброизолирующих свойств амортизаторов
Определение интенсивности сверхвысокочастотных излучений в производственном помещении.
Определение эффективности защиты от СВЧ-излучений способом экранирования
Исследование и расчет заземляющих устройств
Исследование условий воспламенения горючих веществ от статического электричества
Оценка производственных помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности и разработка противопожарных мероприятий
Исследование процесса тушения пламени в зазоре

4.4. Примерная тематика курсового проекта (курсовой работы)
Курсовые проекты в данной дисциплине не предусмотрены.

4.5. Темы для самостоятельной работы студентов
Введение. Человек и техносфера.
Основные понятия и определения.
Критерии оценки негативного воздействия: численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб и их значимость.
Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Инженерная психология.
Факторы, влияющих на надежность действий операторов.
Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.
Классификация условий труда по факторам производственной среды
Идентификация вредных и опасных факторов среды обитания.
Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
Вредные и опасные негативные факторы.
Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.
Физические характеристики вибраций.
Причины и источники возникновения вибраций.
Защита от производственного шума, инфра- и ультразвука.
Физические характеристики шума.
Источники шума и их классификация.
Воздействие электромагнитных излучений на человека.
Действия электрического тока на организм человека.
Пожарная безопасность.
Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.
Кондиционирование воздуха.
Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.
Управление безопасностью жизнедеятельности.
Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников.

5. Образовательные технологии

Для обучения дисциплине выбраны следующие образовательные технологии.

Контактная работа с обучающимися во время аудиторных занятий в форме лабораторных работ. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.

Выполнение плана самостоятельной работы, самостоятельное изучение теоретического курса.

Возможность взаимодействия, взаимного обучения и взаимного контроля обучающихся в процессе лабораторных работ; формирование навыков командной работы и формирование лидерских компетенций отдельных обучающихся.

Обучение с помощью технических средств обучения. Демонстрация слайдов презентаций и видеороликов посредством мультимедийного оборудования, формирование навыков самостоятельного применения средств измерений. Освоение теоретического курса по учебникам и нормативно техническим документам Обучение с помощью информационных и коммуникационных технологий. Освоение теоретического курса по интернет-ресурсам и информационно-справочным системам.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Фонд оценочных средств по дисциплине является неотъемлемой частью настоящей рабочей программы и представлен отдельным документом в приложении 2.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92617. — Загл. с экрана.

б) Дополнительная литература:

1.Сугак, Е.Б. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: МИСИ – МГСУ, 2016. — 112 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/73631. — Загл. с экрана.
2. Петров, С.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2015. — 319 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/80019. — Загл. с экрана.
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Москва: Проспект, 2014. — 400 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/54457. — Загл. с экрана.
4. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Крамер-Агеев [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: НИЯУ МИФИ, 2011. — 172 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/75981. — Загл. с экрана.

в) Программное обеспечение и Интернет – ресурсы:

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии: www.gost.ru;
- сайт, содержащий полные тексты нормативных документов: www.opengost.ru.

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

- контроль качества знаний в форме тестирования;
- активное использование средств коммуникаций: электронная почта и тематическое сообщество в социальной сети.

Для оформления пояснительных записок рекомендуется использовать текстовый редактор MS Word (MS Office 2007, 2010).

Для набора формул при оформлении пояснительных записок рекомендуется использовать редактор формул Microsoft Equation 3.0.

Для выполнения рисунков и чертежей рекомендуется использовать программный комплекс САПР КОМПАС.

Перечень информационных систем:

1. Научная библиотека Московского политехнического университета. http://lib.mami.ru/lib/content/elektronnyy-katalog

База данных содержит в себе 102678 учебных материалов различной направленности 1939 из которых полнотекстовые. Доступ к электронному каталогу можно получить с любого устройства, имеющим подключение к интернету.

2. Электронный каталог БИЦ МГУП.

http://mgup.ru/library/

Электронный каталог позволяет производить поиск по базе данных библиотеки МГУП.

3. **ЭБС издательства «ЛАНЬ».**

https://e.lanbook.com/

ЭБС «ЛАНЬ» - ресурс, предоставляющий online-доступ к научным журналам и полнотекстовым коллекциям книг различных издательств.

Доступ к ЭБС издательства «ЛАНЬ» осуществляется со всех компьютеров университета.

4. **ЭБС «Polpred».**

http://polpred.com/news

ЭБС представляет собой архив важных публикаций, собираемых вручную. База данных с рубрикатором: 53 отрасли/ 600 источников/ 9 федеральных округов РФ/ 235 стран и территорий/ главные материалы/ статьи и интервью 8000 первых лиц. Для доступа к полным текстам ЭБС с компьютеров на территории учебных корпусов университета авторизация не требуется.

5. **«КиберЛенинка» - научная библиотека открытого доступа.**

http://cyberleninka.ru/

Это научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).

Библиотека комплектуется научными статьями, публикациями в журналах России и ближнего зарубежья. Научные тексты, представленные в библиотеке, размещаются в интернете бесплатно, в открытом доступе. Пользователям библиотеки предоставляется возможность читать научные работы с экрана планшета, мобильного телефона и других современных мобильных устройств.

6. **Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».**

http://elibrary.ru/defaultx.asp

Крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций.

7. **Реферативная и наукометрическая электронная база данных «Scopus».**

https://www.scopus.com/home.uri

Индексирует не менее 20500 реферируемых научных журналов, которые издаются не менее чем 5000 издательствами и содержат не менее 47 млн. библиографических записей, из которых не менее 24 млн. включают в себя списки цитируемой литературы.

8. **База данных «Knovel» издательства «Elsevir».**

https://app.knovel.com/web/

Полнотекстовая база данных для поиска инженерной информации и поддержки принятия инженерных решений.

Доступ к электронным базам данных «Scopus» и «Knovel» осуществляется круглосуточно через сеть Интернет в режиме он-лайн по IP-адресам, используемым университетом для выхода в сеть Интернет.

9. Поисковые интернет-системы: Google, Yandex, Yahoo, Mail, Rambler, Bing и др.

Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования. Доступ с любого компьютера, подключенного к Интернет.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение занятий осуществляется в общеуниверситетских аудиториях, где по возможности можно предусмотреть демонстрацию фильмов, слайдов или использовать раздаточные материалы. Лабораторные работы проводятся в специализированных аудиториях (ауд. ВСб5, ав4206). Занятия с применением мультимедийных средств проводятся в аудитории АВ4808. При проведении лабораторных работ используются лабораторные установки, на которых проводятся исследования.

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Эффективное освоение дисциплины предполагает регулярное посещение аудиторных занятий, выполнение плана самостоятельной работы в полном объеме и прохождение аттестации в соответствии с календарным учебным графиком.

Студенту рекомендуется ознакомиться со списком основной и дополнительной литературы и взять в библиотеке издания в твёрдой копии (необходимо иметь при себе читательский билет и уметь пользоваться электронным каталогом).

Доступ к информационным ресурсам библиотеки и информационно-справочным системам сети «Интернет» организован в читальных залах библиотеки со стационарных ПЭВМ, либо с личного

ПЭВМ (ноутбука, планшетного компьютера или иного мобильного устройства) посредством беспроводного доступа при активации индивидуальной учетной записи.

Пользование информационными ресурсами расширяет возможности освоения теоретического курса, выполнения самостоятельной работы и позволяет получить информацию для реализации творческих образовательных технологий: выполнения реферата на заданную или самостоятельно выбранную тему в рамках тематики дисциплины.

Для выполнения лабораторных работ студенту рекомендуется предварительно ознакомиться с теоретическими сведениями, изложенными в учебно-методическом пособии и дополнительных источниках, при выполнении работы следовать рекомендованному порядку выполнения работы и указаниям преподавателя, соблюдать технику безопасности, содержать рабочее место в чистоте и бережно относиться к оборудованию. Ведение конспекта лекций проверяется преподавателем.

При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется изучить теоретические сведения по темам заданий, следовать рекомендациям, изложенным в учебно-методических пособиях, предоставлять преподавателю промежуточные и окончательные результаты в процессе контактной работы на занятиях.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Традиционная лекция имеет несомненные преимущества не только как способ доставки информации, но и как метод эмоционального воздействия преподавателя на обучающихся, повышающий их познавательную активность. Достигается это за счет педагогического мастерства лектора, его высокой речевой культуры и ораторского искусства. Высокая эффективность деятельности преподавателя во время чтения лекции будет достигнута только тогда, когда он учитывает психологию аудитории, закономерности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных процессов учащихся.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров **13.03.03 «Энергетическое машиностроение»**

Программу составил:

Доцент, к. т. н. /Н.Ю. Калпина/

Программа утверждена на заседании кафедры «Экологическая безопасность технических систем»

«25» августа 2021 г., протокол № _36_

Заведующий кафедрой «Экологическая безопасность технических систем»
д.т.н., профессор /М.В. Графкина/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 13.03.03 «Энергетическое машиностроение»

Профиль: Энергоустановки для транспорта и малой энергетики

Форма обучения: заочная
Год набора 2021
Кафедра: Экологическая безопасность технических систем

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Безопасность жизнедеятельности

Состав:
1. Общие положения
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания
4. Оценочные средства

Составители:
Калпина Н.Ю.

Москва 2021

1. Общие положения

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусмотрен фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить достижение запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций. Фонд оценочных средств состоит из комплектов контрольно-оценочных средств. Комплекты контрольно-оценочных средств включают в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

2. Перечень компетенций формируемых в процессе освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплины.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач
Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
Продвинутый	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

Поскольку практически учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания степени сформированности компетенции и уровня освоения дисциплины. Шкалы оценивания.

Показатели оценивания степени сформированности компетенции			
Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
Показатели оценивания уровня освоения дисциплины			
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформи-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием

при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	рованных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Общие сведения по текущему контролю и промежуточной аттестации.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов предназначен для повышения мотивации студентов к систематическим занятиям, оценивания степени усвоения студентами учебного материала. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине относятся:

- Контактная работа с обучающимися во время аудиторных занятий в форме лабораторных работ.
- Самостоятельное изучение теоретического курса, подготовка к лабораторным работам
- Демонстрация слайдов презентаций и видеороликов посредством мультимедийного оборудования
- Освоение теоретического курса по интернет-ресурсам и информационно-справочным системам.
- Самостоятельное освоение теоретического курса по учебникам, учебно-методическим пособиям.

Критерии прохождения студентами текущего контроля следующие. При текущем контроле успеваемости обучающихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации. Отставание студента от графика текущего контроля успеваемости по изучаемой дисциплине приводит к образованию текущей задолженности.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций. Заканчивается экзаменом на 3 семестре.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в контрольной точке 1 (6-я неделя, УК-8) Вопросы для собеседования со студентами (КТ1)

1. Предмет, цель и задачи безопасности жизнедеятельности.
2. Аксиомы о потенциальной опасности техносферы.
3. Основные понятия и классификация риска. Приемлемый риск.
4. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
5. Защита при работе с сосудами, работающими под давлением.
6. Характеристики основных форм деятельности человека. Надежность человека как звена сложной технической системы.
7. Производственная среда и условия труда. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.
8. Производственный травматизм, основные причины производственного травматизма.
9. Расследование и учет несчастных случаев. Количественная характеристика травматизма.
10. Загрязнение воздуха рабочей зоны производственного помещения. Влияние вредных веществ на организм человека.
11. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе производственного помещения. Классификация вредных веществ.
12. Параметры микроклимата и их влияние на организм человека. Нормирование параметров микроклимата.
13. Тепловой обмен человека с окружающей средой.
14. Методы защиты от источников лучистой теплоты.
15. Определение и виды вентиляции. Требования к системе вентиляции.
16. Виды естественной вентиляции. Сущность аэрации. Расчет аэрации.
17. Определение расхода воздуха при аэрации. Преимущества и недостатки аэрации.
18. Виды механической вентиляции. Схемы.
19. Местная вентиляция.
20. Методы расчета количества воздуха общеобменной вентиляции.
21. Отопление и кондиционирование воздуха.
22. Задачи и классификация производственного освещения. Требования к системе освещения.

23. Светотехнические характеристики освещения. Нормирование искусственного освещения.
24. Виды светильников. Их характеристика и функции.
25. Методы расчета искусственного освещения.
26. Виды естественного производственного освещения. Методы расчета.
27. Шум. Основные характеристики шума.
28. Классификация шума (ГОСТ 12.1.003). Влияние шума на организм человека.
29. Нормирование шума.
30. Методы и средства защиты от шума.
31. Методы звукоизоляции и звукопоглощения.
32. Источники инфра- и ультразвука. Методы защиты.
33. Определение вибрации. Источники и причины возникновения вибрации. Классификация вибрации (ГОСТ 12.1.012).

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в контрольной точке 2 (12 неделя, УК-8) Вопросы для собеседования со студентами (КТ2)

1. Физические характеристики вибрации.
2. Действие вибрации на организм человека. Техническое и гигиеническое нормирование вибрации (ГОСТ 12.1.012).
3. Методы защиты от вибрации.
4. Методы вибродемпфирования и виброизоляции.
5. Виды воздействия электрического тока на организм человека. Виды электротравм.
6. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током. Помощь человеку, оказавшегося под воздействием тока.
7. Основные причины поражения человека электрическим током на производстве. Классификация производственных помещений по степени опасности поражения электрическим током.
8. Явления при стекании электрического тока в землю. Распределение потенциала на поверхности земли.
9. Напряжение прикосновения. Напряжение шага.
10. Виды электрических сетей. Анализ поражения электрическим током в электрических сетях.
11. Методы защиты от поражения электрическим током.
12. Защитное заземление. Типы заземляющих устройств. Нормирование сопротивления заземляющих устройств в электрических сетях.

13. Защитное зануление. Защитное отключение.
14. Защита от инфракрасного и ультрафиолетового излучения.
15. Защита при работе с лазерами.
16. Защита от электромагнитного излучения.
17. Пожарная профилактика. Мероприятия, осуществляемые для предотвращения пожара на предприятиях.
18. Процесс горения. Факторы, необходимые для процесса горения.
19. Категории предприятий по пожароопасности. Огнестойкость и предел огнестойкости конструкций.
20. Противопожарные мероприятия, которые осуществляют при проектировании промышленного объекта.
21. Огнетушащие вещества. Средства тушения пожара.
22. Пожарная сигнализация.
23. Виды и показатели чрезвычайных ситуаций.
24. Общие сведения о средствах поражения при военных действиях.
25. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
26. Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
27. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
28. Управление безопасностью жизнедеятельности. Государственный и общественный надзор за состоянием охраны труда.
29. Организация безопасности труда на производстве.
30. Система стандартов безопасности труда.
31. Организация проведения аттестации рабочих мест по условиям труда.
32. Затраты на защитные мероприятия по безопасности труда.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации студентов (оценка знаний, умений, навыков-компетенций: УК-8)

1. Предмет, цель и задачи безопасности жизнедеятельности.
2. Аксиомы о потенциальной опасности техносферы.
3. Основные понятия и классификация риска. Приемлемый риск.
4. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

5. Защита при работе с сосудами, работающими под давлением.
6. Характеристики основных форм деятельности человека. Надежность человека как звена сложной технической системы.
7. Производственная среда и условия труда. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.
8. Производственный травматизм, основные причины производственного травматизма.
9. Расследование и учет несчастных случаев. Количественная характеристика травматизма.
10. Загрязнение воздуха рабочей зоны производственного помещения. Влияние вредных веществ на организм человека.
11. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе производственного помещения. Классификация вредных веществ.
12. Параметры микроклимата и их влияние на организм человека. Нормирование параметров микроклимата.
13. Тепловой обмен человека с окружающей средой.
14. Методы защиты от источников лучистой теплоты.
15. Определение и виды вентиляции. Требования к системе вентиляции.
16. Виды естественной вентиляции. Сущность аэрации. Расчет аэрации.
17. Определение расхода воздуха при аэрации. Преимущества и недостатки аэрации.
18. Виды механической вентиляции. Схемы.
19. Местная вентиляция.
20. Методы расчета количества воздуха общеобменной вентиляции.
21. Отопление и кондиционирование воздуха.
22. Задачи и классификация производственного освещения. Требования к системе освещения.
23. Светотехнические характеристики освещения. Нормирование искусственного освещения.
24. Виды светильников. Их характеристика и функции.
25. Методы расчета искусственного освещения.
26. Виды естественного производственного освещения. Методы расчета.
27. Шум. Основные характеристики шума.
28. Классификация шума (ГОСТ 12.1.003). Влияние шума на организм человека.
29. Нормирование шума.
30. Методы и средства защиты от шума.

31. Методы звукоизоляции и звукопоглощения.

32. Источники инфра- и ультразвука. Методы защиты.

33. Определение вибрации. Источники и причины возникновения вибрации. Классификация вибрации (ГОСТ 12.1.012).

34. Физические характеристики вибрации.

35. Действие вибрации на организм человека. Техническое и гигиеническое нормирование вибрации (ГОСТ 12.1.012).

36. Методы защиты от вибрации.

37. Методы вибродемпфирования и виброизоляции.

38. Виды воздействия электрического тока на организм человека. Виды электротравм.

39. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током. Помощь человеку, оказавшегося под воздействием тока.

40. Основные причины поражения человека электрическим током на производстве. Классификация производственных помещений по степени опасности поражения электрическим током.

41. Явления при стекании электрического тока в землю. Распределение потенциала на поверхности земли.

42. Напряжение прикосновения. Напряжение шага.

43. Виды электрических сетей. Анализ поражения электрическим током в электрических сетях.

44. Методы защиты от поражения электрическим током.

45. Защитное заземление. Типы заземляющих устройств. Нормирование сопротивления заземляющих устройств в электрических сетях.

46. Защитное зануление. Защитное отключение.

47. Защита от инфракрасного и ультрафиолетового излучения.

48. Защита при работе с лазерами.

49. Защита от электромагнитного излучения.

50. Пожарная профилактика. Мероприятия, осуществляемые для предотвращения пожара на предприятиях.

51. Процесс горения. Факторы, необходимые для процесса горения.

52. Категории предприятий по пожароопасности. Огнестойкость и предел огнестойкости конструкций.

53. Противопожарные мероприятия, которые осуществляют при проектировании промышленного объекта.

54. Огнетушащие вещества. Средства тушения пожара.

55. Пожарная сигнализация.

56. Виды и показатели чрезвычайных ситуаций.

57. Общие сведения о средствах поражения при военных действиях.

58. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

59. Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

60. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

61. Управление безопасностью жизнедеятельности. Государственный и общественный надзор за состоянием охраны труда.

62. Организация безопасности труда на производстве.

63. Система стандартов безопасности труда.

64. Организация проведения аттестации рабочих мест по условиям труда.

65. Затраты на защитные мероприятия по безопасности труда.

Шкала оценивания Выступления с докладом

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Паспорт компетенций

Безопасность жизнедеятельности					
13.03.03 «Энергетическое машиностроение»					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ЗНАТЬ: - анатомофизиологическое воздействие на человека опасных и вредных факторов транспорта, среды обитания, поражающих факторов; - характеристики чрезвычайных ситуаций, принципы организации мероприятий по их ликвидации УМЕТЬ: - грамотно действовать в аварийных и чрезвычайных ситуациях ВЛАДЕТЬ: - навыками оказания первой помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях	Контактная работа с обучающимися во время аудиторных занятий в форме лекций, лабораторных работ. Самостоятельное изучение теоретического курса, подготовка к лабораторным работам Демонстрация слайдов презентаций и видеороликов посредством мультимедийного оборудования	Тестовые задания Вопросы для промежуточной аттестации КТ1 УО КР РГР Т З Э	**Минимальный:** Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями. **Базовый:** Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности. **Продвинутый:** Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

**- Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 1 к ФОС.

Приложение 1 к ФОС

Перечень оценочных средств по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая и/или ролевая игра (ДИ)	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально - ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача (К-З)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально- ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

6	Курсовая работа (КР)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных работ
7	Рабочая тетрадь (РТ)	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
8	Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
9	Расчетно-графическая работа (РГР)	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно- графической работы

10	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
11	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
12	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
13	Творческое задание (ТЗ)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
14	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
15	Тренажер (Тр)	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Расчет и проектирование механической приточной вентиляции.
2. Местная вентиляция.
3. Естественная вентиляция. Аэрация.
4. Кондиционирование воздуха.
5. Искусственное освещение производственных помещений.
6. Проектирование и расчет естественного освещения.
7. Пожарная безопасность.
8. Средства защиты от электромагнитных полей радиочастот.
9. Средства и методы защиты от шума.
10. Источники шума в системе вентиляции и кондиционирования и методы их снижения.
11. Звукоизоляция.
12. Средства и методы защиты от вибрации.
13. Методы защиты от инфракрасного излучения.
14. Защита при работе с лазерами.
15. Методы защиты от ионизирующего излучения.
16. Защита от опасности поражения электрическим током.
17. Методы обеспечения пожарной безопасности.
18. Методы защиты от ультрафиолетового излучения.
19. Повышение устойчивости объектов в чрезвычайных ситуациях.
20. Методы защиты в чрезвычайных ситуациях
21. Идентификация опасных и вредных факторов производственной среды.
22. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
23. Анализ опасностей.
24. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
25. Управление безопасностью на предприятии.
26. Понятие и определение риска.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. По определению «Безопасность жизнедеятельности - это наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с ….»:

а) техносферой;

б) производственной средой;

в) бытовой средой;

г) природой.

2. По определению «Безопасность - это состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает ……..»:

а) предельных значений;

б) максимально допустимых значений;

в) минимально допустимых значений;

г) известных значений.

3. По определению «Чрезвычайная ситуация (ЧС) — состояние, при котором в результате возникновения источника чрезвычайной ситуации на объекте, определенной территории или акватории нарушаются ……. и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей среде»:

а) оптимальные условия жизни;

б) нормальные условия жизни;

в) минимальные условия жизни;

г) обычные условия жизни.

4. Индивидуальный риск представляет собой:

а) риск травмы;

б) риск гибели;

в) отношение числа тех или иных реализовавшихся для человека опасностей к возможному числу за определенный период времени;

г) риск заболевания.

5. Технический риск представляет собой:

а) риск разрушения технической системы;

б) риск аварии;

в) комплексный показатель надежности элементов техносферы;

г) риск чрезвычайных ситуаций.

6. Экологический риск представляет собой:

а) экологическое бедствие;

б) антропогенное вмешательство;

в) стихийного бедствия;

г) вероятность экологического бедствия, катастрофы в результате антропогенного вмешательства в природную среду или стихийного бедствия.

7. Социальный риск представляет собой:

а) риск социальных катастроф;

б) масштабы и тяжесть негативных последствий;

в) масштабы стихийного бедствия;

г) риск для группы или сообщества людей.

8. Экономический риск представляет собой:

а) соотношение (в процентах) экономических эквивалентов выгоды и вреда от рассматриваемого вида деятельности;

б) затраты на безопасность жизнедеятельности;

в) эквивалент выгод от мероприятий по обеспечению безопасности;

г) эквивалент вреда от реализации опасности.

9. Приемлемый риск представляет собой:

а) компромисс между приемлемым уровнем безопасности и экономическими возможностями его достижения;

б) технические, экологические, политические и социальные аспекты безопасности жизнедеятельности;

в) минимально допустимый риск;

г) максимально допустимый риск.

10. Анализ риска представляет собой:

а) процесс идентификации опасностей и оценки риска для отдельных лиц, групп населения, объектов окружающей среды и других объектов;

б) процесс идентификации опасностей;

в) оценку риска;

г) выявление опасностей.

11. Идентификация опасностей представляет собой:

а) процесс обнаружения и установления количественных характеристик опасностей;

б) процесс обнаружения и установления количественных, качественных и иных характеристик, необходимых для разработки мероприятий, направленных на обеспечение безопасности;

в) процесс обнаружения и установления временных характеристик опасностей;

г) процесс выявление опасностей.

12. Тяжесть физической работы определяется:

а) весом орудий труда;

б) пройденным в процессе труда расстоянием;

в) интеллектуальным напряжением;

г) энергетическими затратами в процессе трудовой деятельности.

13. Опасные условия труда характеризуются:

а) допустимыми уровнями производственных факторов;

б) опасностью профессиональных заболеваний;

в) опасностью травмы;

г) уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены создает угрозу для жизни и высокий риск острых профессиональных поражений.

14. Слышимый шум включает в себя звуковые колебания:

а) ниже 20 Гц;

б) Выше 20 000 Гц;

в) от20 до 20 000 Гц;

г) все звуковые колебания.

15. Уровень звука выражается:

а) в дБ;

б) в Вт/см ^{2};

в) в Па;

г) в кПа.

16. Октавная полоса частот, когда соотношение между верхней f_2 и нижней f_1 частотами полосы:

а) равно 2;

б) равно1;

в) равно 3;

г) равно $\sqrt[3]{2}$.

17. Третьоктавная полоса частот, когда соотношение между верхней f_2 и нижней f_1 частотами полосы:

а) равно 2;

б) равно1;

в) равно 3;

г) равно $\sqrt[3]{2}$.

18. По природе происхождения не бывает шума:

а) механического;

б) аэродинамического;

в) электромагнитного;

г) структурного.

19. Акустических средств защиты от шума в зависимости от принципа действия не бывает:

а) средств звукопоглощения;

б) средств звукоизоляции;

в) глушители шума;

г) организационно-технические средства.

20. Для исключения контакта с источниками ультразвука необходимо применять все кроме:

а) глушители;

б) автоблокировку, т.е. автоматическое отключение источников ультразвука при выполнении вспомогательных операций;

в) приспособления для удержания источника ультразвука или предметов, которые могут служить в качестве твердой контактной среды;

г) дистанционное управление источниками ультразвука.

21. Вибрация характеризуется следующими параметрами, кроме:

а) виброперемещением;

б) виброакустикой;

в) виброскоростью;

г) виброускорением.

22. Критерием оценки неблагоприятного воздействия вибрации не является:

а) критерий "безопасность";

б) критерий "граница снижения производительности труда;

в) критерий "виброперемещения";

г) критерий "комфорт".

23. Методы и средства борьбы с вибрацией на путях ее распространения являются все кроме:

а) виброизоляция;

б) вибропоглощение;

в) виброгашение;

г) виброускорение.

24. Электромагнитное поле не характеризуется

а) величиной напряжения U (В);

б) напряженностью магнитного поля *H* (А/м);

в) магнитной индукции *B* (Тл);

г) напряженностью электрического поля *E* (В/м).

25. Средствами защиты от воздействия ЭМП частотой 50 Гц являются все перечисленные средства кроме:

а) стационарные экранирующие устройства;

б) экранирующие комплекты;

в) изоляция токоведущих частей;

г) обязательное заземление всех изолированных от земли крупногабаритных объектов, включая машины и др.

26. При работе с радионуклидами следует применять спецодежду все кроме:

а) пленочную одежду;

б) беруши;

в) респираторы;

г) очки со стеклами, содержащими фосфат вольфрама или свинец.

27. Техническими средствами обеспечения безопасности являются все кроме:

а) оградительные средства;

б) сигнализационные средства;

в) пространственные средства;

г) блокировочные средства.

28. Степень опасного и вредного воздействия на человека электрического тока не зависит от:

а) сопротивления грунта;

б) частоты электрического тока;

в) пути тока через тело человека;

г) продолжительности воздействия электрического тока.

29. Основные причины несчастных случаев от воздействия электрического тока все кроме:

а) случайное прикосновение к токоведущим частям, находящимся под напряжением;

б) возникновение шагового напряжения на поверхности земли;

в) скачок напряжения в сети;

г) появление напряжения на отключенных токоведущих частях, на которых работают люди из-за ошибочного включения электроустановок.

30. Электробезопасность в соответствии с ГОСТ 12.1.019. должна обеспечиваться всеми методами кроме:

а) отключение приборов от сети;

б) безопасной конструкцией электроустановок;

в) техническими способами и средствами защиты;

г) организационными и техническими мероприятиями.

31. Рабочее место - место, в котором работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем ……:

а) работодателя;

б) профсоюза;

в) общественных организаций;

г) органов надзора.

32. Рабочая поза выбрана правильно, если проекция общего центра тяжести лежит:

а) за пределами площади опоры;

б) в пределах площади опоры;

в) в пределах рабочего места;

г) за пределами рабочего места.

33. При конструировании и подборе органов управления необходимо учитывать ряд важных факторов, кроме:

а) положение тела оператора;

б) расположение органов управления;

в) траектория движения обрабатываемой детали;

г) амплитуда и траектория движения органов управления.

34. Какой параметра микроклимата не нормируется:

а) температура;

б) влажность воздуха;

в) скорость движения воздуха;

г) барометрическое давление.

35. В соответствии с ГОСТ 12.1.007 по степени воздействия на организм человека вредные вещества подразделяют на четыре класса опасности (укажите неправильный):

а) сверхопасные;

б) чрезвычайно опасные;

в) высокоопасные;

г) умеренно опасные.

36. Относительная влажность измеряется:

а) термометром;

б) анемометром;

в) барометром;

г) психрометром.

37. Подвижность воздуха измеряется:

а) термометром;

б) анемометром;

в) барометром;

г) психрометром.

38. Основные принципы организации вентиляции заключаются в следующем (укажите неправильный):

а) местная вытяжная вентиляция должна локализовать вредные выделения в местах их образования;

б) приточный воздух необходимо подавать так, чтобы он локализовал вредные выделения;

в) общеобменная вентиляция должна разбавлять и удалять вредные выделения, поступающие в помещение;

г) объёмные расходы приточного и вытяжного воздуха должны исключать перетекание загрязнённого воздуха из помещения с выделением вредных веществ в более чистые помещения.

39. Освещенность измеряется:

а) в люксах;

б) в люменах;

в) в канделах;

г) в стерадианах.

40. Единицей илы света является:

а) люксы;

б) люмены;

в) канделы;

г) стерадианы.

41. Нормируемой величиной естественного освещения является:

а) естественная освещенность;

б) коэффициент естественной освещенности;

в) сила света;

г) световой поток.

42. Нормируемой величиной искусственного освещения является:

а) освещенность;

б) коэффициент пульсации;

в) показатель ослепленности;

г) показатель дискомфорта.

43. Основными характеристиками источников света являются все, кроме:

а) номинальное напряжение питающей сети U, В;

б) электрическая мощность W, Вт;

в) высота подвеса Н,м;

г) световая отдача (отношение потока лампы к ее мощности) Ф/W, лм/Вт.

44. Источником чрезвычайной ситуации могут быть (указать неверное):

а) опасное природное явление;

б) авария или опасное техногенное происшествие;

в) широко распространенная инфекционная болезнь;

г) утечка тока.

45. Пожар – это ……процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающих опасность для жизни людей.

а) не контролируемый;

б) контролируемый;

в) локальный;

г) распространенный.

46. Опасными факторами, воздействующими на людей и материальные ценности во время пожара, являются (указать неверное):

а) пламя и искры;

б) повышенная температура окружающей среды;

в) токсичные продукты горения и термического разложения;

г) повышенная концентрация кислорода.

47. Предотвращение образования горючей среды обеспечивается одним из следующих способов или их комбинаций (указать неверное):

а) максимально возможным применением негорючих и трудногорючих веществ и материалов;

б) максимально возможным ограничением массы и (или) объема горючих веществ;

в) созданием высокой концентрации горючей среды;

г) изоляцией горючей среды (применением изолированных отсеков, камер и т.п.).

48. Для прекращения горения необходимо выполнить хотя бы одно из следующих условий (указать неверное):

а) катализ скорости химической реакции в пламени

б) изоляция очага горения от окислителя или снижение его концентрации разбавлением негорючими газами;

в) охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела;

г) ингибирование (торможение) скорости химической реакции в пламени;

49. К оружию массового поражения обычно относят (указать неверное):

а) ядерное оружие;

б) химическое оружие;

в) ультразвуковое оружие;

г) биологическое оружие.

50. Бактериологическое оружие— это боеприпасы и боевые приборы, поражающее действие которых основано на использовании …….. микроорганизмов и токсичных продуктов их жизнедеятельности.

а) болезнетворных свойств;

б) жизнедеятельности;

в) активных свойств;

г) неактивных свойств.

51. Устойчивость функционирования экономики страны в целом — это способность обеспечить …… государства, выпуск продукции (промышленной и сельскохозяйственной), работу энергетики, транспорта, связи в чрезвычайных ситуациях.

а) активность;

б) жизнедеятельность;

в) пассивность;

г) неизменность.

52. Устойчивость …… объектов экономики — это способность в условиях ЧС производить продукцию в запланированном объеме и номенклатуре, а при получении средних разрушений, частичном нарушении производственных связей восстановить производство в минимальные сроки своими силами.

а) функционирования;

б) жизнедеятельности;

в) существования;

г) производства.

53. К основным мероприятиям по обеспечению безопасности населения в ЧС относятся (указать неверное):

а) прогнозирование и оценка возможных последствий ЧС;

б) разработка мероприятий, направленных на предотвращение или снижение вероятности возникновения ЧС;

в) отсутствие мероприятий, направленных на снижение последствий ЧС;

г) обучение населения действиям в чрезвычайных ситуациях.

54. К техническим мероприятиям по обеспечению безопасных условий эксплуатации сосудов в зависимости от их назначения относится их оснащение (указать неверное):

а) указателями уровня жидкости;

б) приборами для измерения давления;

в) приборами для измерения температуры;

г) приборами для измерения влажности.

55. Технические средства обеспечения безопасности и предупреждения аварий кранов включают в себя (указать неверное):

а) ограждение;

б) предохранительные устройства;

в) приборами для измерения веса груза;

г) приборы безопасности.

56. Грузозахватные приспособления кранов должны снабжаться клеймом или прочно прикрепленной металлической биркой с указанием (указать неверное):

а) номера;

б) количества смен работы;

в) даты испытания;

г) паспортной грузоподъемности.

57. К основным факторам, определяющим причины высокого уровня аварийности дорожно-транспортных происшествий в России, следует отнести (указать неверное):

а) недостатки системы государственного управления, регулирования и контроля деятельности по безопасности дорожного движения;

б) массовое пренебрежение требованиями БДД;

в) низкое качество подготовки водителей;

г) отсутствие дорожных знаков.

58. Оценка экономических затрат на управление безопасностью и риском включает в себя (указать неверное):

а) расходы на обеспечение определенного уровня техногенной безопасности;

б) ущерб от техногенных аварий;

в) расходы на управление техногенной безопасностью;

г) ущерб от отсутствия знаков безопасности.

59. Последствия ЧС складываются из (указать неверное):

а) прямых потерь;

б) потерь от преждевременных смертей;

в) потерь от изменения климата;

г) потерь, вызванных демографическим фактором.

60. Опасность - негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять …… самой материи, людям, природной среде, материальным ценностям.

а) ущерб;

б) потери;

в) затраты;

г) расходы.

ОТВЕТЫ
НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№ ВОПРОСА	№ ОТВЕТА	№ ВОПРОСА	№ ОТВЕТА

1	А	31	Б
2	Б	32	Б
3	Б	33	В
4	В	34	Г
5	В	35	А
6	Г	36	Г
7	Г	37	Б
8	А	38	Б
9	А	39	А
10	Б	40	В
11	Б	41	Б
12	Г	42	А
13	Г	43	В
14	В	44	Г
15	А	45	А
16	А	46	Г
17	Г	47	В
18	Г	48	А
19	Г	49	В
20	А	50	А
21	Б	51	Б
22	В	52	А
23	Г	53	В
24	А	54	Г
25	В	55	В
26	Б	56	Б
27	В	57	Г
28	А	58	Г
29	В	59	В
30	А	60	А

Билеты по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Химической технологии и биотехнологии, кафедра «Экологическая безопасность технических систем»
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
Для всех направлений и специальностей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Производственная среда и условия труда. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.

2. Шум. Основные характеристики шума.

Утверждено на заседании кафедры «21 » сентября 2021 г., протокол № 2

Зав. кафедрой _____ /Графкина М.В./

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Химической технологии и биотехнологии, кафедра «Экологическая безопасность технических систем»
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
Для всех направлений и специальностей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Производственный травматизм, основные причины производственного травматизма.
2. Классификация шума (ГОСТ 12.1.003). Влияние шума на организм человека.

Утверждено на заседании кафедры « 21 » сентября 2021 г., протокол № 2

Зав. кафедрой _____ /Графкина М.В./

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Химической технологии и биотехнологии, кафедра «Экологическая безопасность технических систем»
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
Для всех направлений и специальностей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Загрязнение воздуха рабочей зоны производственного помещения. Влияние вредных веществ на организм человека.

2. Нормирование шума.

Утверждено на заседании кафедры « 21 » сентября 2021 г., протокол № 2

Зав. кафедрой _____ /Графкина М.В./

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Химической технологии и биотехнологии, кафедра «Экологическая безопасность технических систем»
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
Для всех направлений и специальностей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе производственного помещения. Классификация вредных веществ.
2. Методы и средства защиты от шума.

Утверждено на заседании кафедры « 21 » сентября 2021 г., протокол № 2

Зав. кафедрой _____ /Графкина М.В./

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Химической технологии и биотехнологии, кафедра «Экологическая безопасность технических систем»
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
Для всех направлений и специальностей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Параметры микроклимата и их влияние на организм человека. Нормирование параметров микроклимата.

2. Методы звукоизоляции и звукопоглощения.

Утверждено на заседании кафедры « 21 » сентября 2021 г., протокол № 2

Зав. кафедрой _____ /Графкина М.В./

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Химической технологии и биотехнологии, кафедра «Экологическая безопасность технических систем»
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
Для всех направлений и специальностей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Тепловой обмен человека с окружающей средой.

2. Основные параметры вибраций.

Утверждено на заседании кафедры « 21 » сентября 2021 г., протокол № 2

Зав. кафедрой _____ /Графкина М.В./

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Химической технологии и биотехнологии, кафедра «Экологическая безопасность технических систем»
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
Для всех направлений и специальностей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Методы защиты от источников лучистой теплоты

2. Виды электрических сетей. Анализ поражения электрическим током в электрических сетях.

Утверждено на заседании кафедры « 21 » сентября 2021 г., протокол № 2

Зав. кафедрой _____ /Графкина М.В./

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Химической технологии и биотехнологии, кафедра «Экологическая безопасность технических систем»
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
Для всех направлений и специальностей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Определение и виды вентиляции. Требования к системе вентиляции

2. Методы защиты от поражения электрическим током.

Утверждено на заседании кафедры « 21 » сентября 2021 г., протокол № 2

Зав. кафедрой _____ /Графкина М.В./

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Химической технологии и биотехнологии, кафедра «Экологическая безопасность технических систем»
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
Для всех направлений и специальностей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Виды естественной вентиляции. Сущность аэрации. Расчет аэрации.

2. Защитное заземление. Типы заземляющих устройств. Нормирование сопротивления заземляющих устройств в электрических сетях

Утверждено на заседании кафедры « 21 » сентября 2021 г., протокол № 2

Зав. кафедрой _____ /Графкина М.В./

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Химической технологии и биотехнологии, кафедра «Экологическая безопасность технических систем»
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
Для всех направлений и специальностей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Виды механической вентиляции. Схемы.

2. Категории предприятий по пожароопасности. Огнестойкость и предел огнестойкости конструкций.

Утверждено на заседании кафедры « 21 » сентября 2021 г., протокол № 2

Зав. кафедрой _____ /Графкина М.В./

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Химической технологии и биотехнологии, кафедра «Экологическая безопасность технических систем»
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
Для всех направлений и специальностей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Методы расчета количества воздуха общеобменной вентиляции.

2. Процесс горения. Факторы, необходимые для процесса горения.

Утверждено на заседании кафедры « 21 » сентября 2021 г., протокол № 2

Зав. кафедрой _____ /Графкина М.В./

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Химической технологии и биотехнологии, кафедра «Экологическая безопасность технических систем»
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
Для всех направлений и специальностей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Задачи и классификация производственного освещения. Требования к системе освещения.

2. Виды и показатели чрезвычайных ситуаций.

Утверждено на заседании кафедры « 21 » сентября 2021 г., протокол № 2

Зав. кафедрой _____ /Графкина М.В./

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Химической технологии и биотехнологии, кафедра «Экологическая безопасность технических систем»
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
Для всех направлений и специальностей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Светотехнические характеристики освещения.

2. Защитное зануление. Защитное отключение.

Утверждено на заседании кафедры « 21 » сентября 2021 г., протокол № 2

Зав. кафедрой _____ /Графкина М.В./

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Химической технологии и биотехнологии, кафедра «Экологическая безопасность технических систем»
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
Для всех направлений и специальностей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Методы расчета искусственного освещения.

2. Основные причины поражения человека электрическим током на производстве.

Утверждено на заседании кафедры « 21 » сентября 2021 г., протокол № 2

Зав. кафедрой _____ /Графкина М.В./

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Химической технологии и биотехнологии, кафедра «Экологическая безопасность технических систем»
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
Для всех направлений и специальностей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Система стандартов безопасности труда.

2. Классификация производственных помещений по степени опасности поражения электрическим током.

Утверждено на заседании кафедры « 21 » сентября 2021 г., протокол № 2

Зав. кафедрой _____ /Графкина М.В./

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Химической технологии и биотехнологии, кафедра «Экологическая безопасность технических систем»
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
Для всех направлений и специальностей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Защита от электромагнитного излучения.

2. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током. Помощь человеку, оказавшегося под воздействием тока.

Утверждено на заседании кафедры « 21 » сентября 2021 г., протокол № 2

Зав. кафедрой _____ /Графкина М.В./

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Химической технологии и биотехнологии, кафедра «Экологическая безопасность технических систем»
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
Для всех направлений и специальностей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Защита от инфракрасного и ультрафиолетового излучения.

2. Виды воздействия электрического тока на организм человека. Виды электротравм.

Утверждено на заседании кафедры « 21 » сентября 2021 г., протокол № 2

Зав. кафедрой _____ /Графкина М.В./

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Химической технологии и биотехнологии, кафедра «Экологическая безопасность технических систем»
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
Для всех направлений и специальностей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Методы анализа производственноготавматизма.

2. Методы вибродемпфирования и виброизоляции.

Утверждено на заседании кафедры « 21 » сентября 2021 г., протокол № 2

Зав. кафедрой _____ /Графкина М.В./

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Химической технологии и биотехнологии, кафедра «Экологическая безопасность технических систем»
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
Для всех направлений и специальностей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Категории работ.
2. Методы защиты от вибрации.

Утверждено на заседании кафедры « 21 » сентября 2021 г., протокол № 2

Зав. кафедрой _____ /Графкина М.В./

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Химической технологии и биотехнологии, кафедра «Экологическая безопасность технических систем»
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
Для всех направлений и специальностей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Классификация опасных и вредных производственных факторов.

2. Действие вибрации на организм человека. Техническое и гигиеническое нормирование вибрации

Утверждено на заседании кафедры « 21 » сентября 2021 г., протокол № 2

Зав. кафедрой _____ /Графкина М.В./

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Химической технологии и биотехнологии, кафедра «Экологическая безопасность технических систем»
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
Для всех направлений и специальностей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Предмет, цель и задачи безопасности жизнедеятельности.
2. Физические характеристики вибрации.

Утверждено на заседании кафедры « 21 » сентября 2021 г., протокол № 2

Зав. кафедрой _____ /Графкина М.В./

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Химической технологии и биотехнологии, кафедра «Экологическая безопасность технических систем»
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
Для всех направлений и специальностей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Аксиомы о потенциальной опасности техносферы.
2. Определение вибрации. Источники и причины возникновения вибрации. Классификация вибрации

Утверждено на заседании кафедры « 21 » сентября 2021 г., протокол № 2

Зав. кафедрой _____ /Графкина М.В./

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Химической технологии и биотехнологии, кафедра «Экологическая безопасность технических систем»
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
Для всех направлений и специальностей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1.Основные понятия и классификация риска. Приемлемый риск.

2.Источники инфра- и ультразвука. Методы защиты.

Утверждено на заседании кафедры « 21 » сентября 2021 г., протокол № 2

Зав. кафедрой _____ /Графкина М.В./

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Химической технологии и биотехнологии, кафедра «Экологическая безопасность технических систем»
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
Для всех направлений и специальностей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Нормирование искусственного и естественного освещения.

2. Виды электрических сетей. Анализ поражения электрическим током в электрических сетях.

Утверждено на заседании кафедры « 21 » сентября 2021 г., протокол № 2

Зав. кафедрой _____ /Графкина М.В./

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Химической технологии и биотехнологии, кафедра «Экологическая безопасность технических систем»
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
Для всех направлений и специальностей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Классификация вредных веществ.

2.Нормирование постоянного и непостоянного шума.

Утверждено на заседании кафедры « 21 » сентября 2021 г., протокол № 2

Зав. кафедрой _____ /Графкина М.В./