Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 23.10.2023 17:10:49
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Московский политехнический университет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
информационных технологий
/Д. Г. Демидов/
30 августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

Направление подготовки
10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем»

Образовательная программа (профиль)
«Безопасность открытых информационных систем»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист по защите информации

Форма обучения
Очная
Год приема - 2021

Москва 2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки

Программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем».

Программу составила:
доцент., к.филол.н. Преснухина И.А.

Программа дисциплины «Иностранный язык» по направлению 10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем» по профилю подготовки «Обеспечение информационной безопасности распределенных информационных систем».

Программа утверждена на заседании кафедры “Информационная безопасность”
«30» августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



«Информационная безопасность» **Н.В. Федоров**

1. Цели освоения дисциплины.

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:
комплексное развитие сформированных на предыдущих ступенях образования коммуникативных навыков студентов, необходимых для эффективного повседневного и профессионального общения, а также знакомство студентов с форматом заданий международных экзаменов на знание английского языка.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:
- освоение необходимого лексического минимума для общения в повседневных и профессиональных целях;
- развитие навыков правильного использования грамматических конструкций, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла;
- развитие умения воспринимать иностранную речь на слух;
- развитие навыков чтения и понимания общетехнической литературы на иностранном языке;
- развитие умения грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование адекватного речевого поведения в повседневных и профессиональных ситуациях;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (работы с иноязычными источниками, поиска и анализа необходимой информации, критического мышления).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Связь дисциплины с другими модулями (дисциплинами) учебного плана

Данный курс относится к числу профессиональных учебных дисциплина базовой части цикла (Б.1) основной образовательной программы (Б.1.1). Дисциплина «Иностранный язык» логически, содержательно и методически связана с другими гуманитарными дисциплинами в учебном плане, направленными на расширение кругозора, формирование гуманистического мировоззрения и развитие коммуникативных навыков.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**знать:** - бытовую, общетехническую и профессиональную лексику; - грамматические конструкции для построения грамматически правильных высказываний; - нормы и правила общения; - правила подготовки презентаций и эссе. **уметь**: - воспринимать иностранную речь на слух; - понимать общетехническую и техническую литературу по специальности; - общаться на повседневные и профессиональные темы; - готовить презентации и доклады; - писать эссе. **владеть**: - навыками публичных выступлений;

		- навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; - навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; - навыками критического мышления.

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц, т.е. 648 академических часов (практические занятия – 306 часа, самостоятельная работа – 342 часа, форма контроля – 2 экзамена, 7 зачетов)

В 1 семестре – 2 зачетные единицы (практические занятия – 34 часа, самостоятельная работа – 38 часов, форма контроля – экзамен).

В 2 семестре – 2 зачетные единицы (практические занятия – 34 часа, самостоятельная работа – 38 часов, форма контроля – зачет).

В 3 семестре – 2 зачетные единицы (практические занятия – 34 часа, самостоятельная работа – 38 часов, форма контроля – зачет).

В 4 семестре – 2 зачетные единицы (практические занятия – 34 часа, самостоятельная работа – 38 часов, форма контроля – зачет).

В 5 семестре – 2 зачетные единицы (практические занятия – 34 часа, самостоятельная работа – 38 часов, форма контроля – зачет).

В 6 семестре – 2 зачетные единицы (практические занятия – 34 часа, самостоятельная работа – 38 часов, форма контроля – зачет).

В 7 семестре – 2 зачетные единицы (практические занятия – 34 часа, самостоятельная работа – 38 часов, форма контроля – экзамен).

В 8 семестре – 2 зачетные единицы (практические занятия – 34 часа, самостоятельная работа – 38 часов, форма контроля – зачет).

В 9 семестре – 2 зачетные единицы (практические занятия – 34 часа, самостоятельная работа – 38 часов, форма контроля – зачет).

Содержание разделов дисциплины

Структура и содержание разделов дисциплины указаны в Приложении А к программе.

1 семестр

Тема 1: Объекты

Лексический минимум	Объекты: их формы, цвета, геометрические фигуры, размеры. Числа (целые, простые и десятичные дроби), математические операции, чтение математических формул.
Грамматика	Местоимения. Множественное число существительных. PresentSimple. There is/are. Предлоги места и времени. Степени сравнения.

Тема 2: Инструменты и крепеж, измерительные приборы

Лексический минимум	Названия инструментов, видов крепежа и измерительных приборов. Глаголы, обозначающиедействиеинструментов: tighten, loosen, bring, take, put, drive in, assemble. Функцииизмерительныхприборов: measure, control, transmit, convert. Физическиевеличины, которыеизмеряютизмерительныеприборы: mass, speed, velocity, temperature, electric current.
Грамматика	Past Simple. Future Simple. Модальныеглаголы can, may, must. Some, any, no и их производные.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков поиска и обработки информации.	Подготовка презентации на тему «Ведущий университет мира» (знакомство с сайтом иностранных университетов, поиск информации по заданным вопросам, отработка структуры презентации).

2 семестр

Тема 3: Движение

Лексический минимум	Видыдвижения: rotate, tilt, flow, move, slide, circulate, run. Частисистемы: valve, pipe, barrel, tank/drum, lid, sink, tap. Глаголы: place, turn on/off, link, connect, add, open, heat, cool, etc.
Грамматика	Present Continuous. Выражение to be going to. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 4: Материалы и их свойства

Лексический минимум	Типыматериалов: concrete, plastic, nylon, fiber optics, graphite, polymers, etc. Физическиеихимическиесвойстваматериалов: strong, weak, fragile, hard, hot, cold, high, short, brittle, flexible, tough, elastic, plastic. Три состояния веществ. Глаголы: bend, dent, compress, load, melt.
Грамматика	Present Perfect.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков критического мышления.	Проведение круглого стола по теме «Культура англоязычных стран» (написание эссе по выбранной теме в рамках общего направления и представление небольшого доклада по теме эссе на круглом столе с последующим обсуждением сходства и различий между русскоязычной и англоязычными культурами).

3 семестр

Тема 5: Электронные устройства. Компьютер.

Лексический минимум	Типыэлектронныхустройств: mobile phone, smart phone, laptop, palmtop, scanner. Компонентыэлектронныхустройств: transistors, circuit, chip, board, bus, cable, monitor, touchscreen, etc. Глаголы: store information, retrieve, process, transmit, etc.
Грамматика	Причастие I, II.

Тема 6: Инновации: от проекта до производства

Лексический минимум	Лексикадляописанияпроцессасозданияипроизводствапродукта: design, draft, CAD, CAM, implement, develop, conduct/carry out research, test, produce, manufacture, model. Наиболее частотные фразовые глаголы: setup, carryout, etc.
Грамматика	Активный и пассивный залог: времена группы Simple.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков работы в команде	Проведениедебатовпотеме«The modern challenges in science and technology».

4 семестр

Тема 7: Аппаратные средства

Лексический минимум	Hardware, motherboard, monitor, processor etc.
Грамматика	Инфинитив

Тема 8: Программное обеспечение

Лексический минимум	Software, program, suite, application, open source software
Грамматика	Инфинитивные обороты
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков работы в команде	Описание различных графиков.

5 семестр

Тема 9: Операционные системы

Лексический минимум	Operating system, multipurpose, multithreading. etc.
Грамматика	Герундий.

Тема 10: Языки программирования

Лексический минимум	Programming languages, high level languages, low level languages, assembler, machine language Герундий.
Грамматика	Герундий.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков критического мышления.	Дебаты на профессиональные темы.

6 семестр

Тема 11: Интернет. Веб-технологии

Лексический минимум	Internet, TCP protocol, web browser, network, LAN, WAN, MAN, bluetooth
Грамматика	Причастие.

Тема 12: Шифрование информации для передачи по общественным сетям

Лексический минимум	Cypher, decypher, key, public key, private key
Грамматика	Причастный оборот.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков критического мышления.	Дебаты на профессиональные темы.

7 семестр

Тема 13: Кибер преступления

Лексический минимум	Cybercrime, unauthorised access, DoS attack, forgery, phishing, wire fraud, invade
Грамматика	Повторение времен.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков критического мышления.	Презентация.

8 семестр

Тема 14: Зашита информации

Лексический минимум	Information security, vulnerability, spoofing, denial, encryption, breach, password
Грамматика	Повторение грамматики, изученной в предыдущих семестрах.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков критического мышления.	Написание эссе по темам семестра и его защита.

Тема 15: Антивирусные программы

Лексический минимум	.antivirus, firewall, heuristics, viral signature, virus, spyware
Грамматика	Повторение грамматики, изученной в предыдущих семестрах.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков критического мышления.	Презентация по темам, пройденным в семестре.

9 семестр

Тема 16: Трудоустройство

Лексический минимум	Резюме, сопроводительное письмо, подать заявление, требования, квалификация, условия работы, процесс трудоустройства.
Грамматика	Повторение грамматики, изученной в предыдущих семестрах.
Чтение	Отработка выполнения заданий на заполнение пропусков в аннотации к прочитанному тексту
Говорение	Прохождениеинтервьюоприеменаработу.
Письмо	Правилаоформленияофициальныхписем. Составлениерезюмеисопроводительногописьма.

Тема 17: Структура компании. Правовые формы бизнеса.

Лексический минимум	Industries, company structure, functions of departments, job positions, duties,
Грамматика	Повторение грамматики, изученной в предыдущих семестрах.
Чтение	Отработка выполнения заданий «верно/неверно/не указано в тексте»
Говорение	Общение по телефону. Назначение встреч. Способы выражения вежливого отказа.
Письмо	Письма-запросыиответнаписьма-запросы.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков работы в команде	Презентация бизнес-плана своей будущей компании (работа в группах по 2-3 человека)

5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Иностранный язык» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных форм проведения групповых аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

— информационно-коммуникативные технологии: работа с иноязычными источниками в Интернете, анализ прочитанного текста;

— проблемное обучение: подготовка, защита и обсуждение докладов и презентаций;

— развивающее обучение: развитие языковых навыков, расширение знаний о англоязычном мире;

— коммуникативное обучение: ролевые игры, составление диалогов на профессиональные и повседневные темы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Иностранный язык» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций.

К оценочным средствам текущего контроля относятся:

- контрольная работа,
- устный опрос,
- доклад/сообщение,
- кейс-задачи,
- ролевая игра,
- эссе.

К оценочным средствам самостоятельной работы

- подготовка презентаций;
- написание эссе на заданную тему;
- участие в круглом столе;
- дебаты.

К оценочным средствам промежуточного контроля относится:

- итоговая лексико-грамматическая контрольная работа на проверку знания изученного лексического и грамматического материала;
- беседа с преподавателем по пройденным темам с целью контроля уровня сформированности навыков общения в типичных ситуациях.

Образцы заданий для проведения текущего контроля, темы для презентаций и эссе, задания для самостоятельной работы студентов, образец итоговой контрольной работы приведены в приложении.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В процессе освоения образовательной программы данная компетенция, в том числе ее отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплины в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенции на различных этапах ее формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
Знать: бытовую, общетехническую и профессиональную лексику; грамматические конструкции для построения грамматически правильных высказываний; нормы и правила общения; правила подготовки презентаций и эссе.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний бытовой, общетехнической и профессиональной лексики на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения и подготовки презентаций и эссе.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний бытовой, общетехнической и профессиональной лексики на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения и подготовки презентаций и эссе. Допускаются значительные ошибки.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний бытовой, общетехнической и профессиональной лексики на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения и подготовки презентаций и эссе. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при использовании полученных знаний.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний бытовой, общетехнической и профессиональной лексики на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения и подготовки презентаций и эссе. Свободно использует изученный лексический и грамматический материал.
Уметь: воспринимать иностранную речь на слух; понимать техническую литературу; общаться на повседневные и профессиональные темы; готовить презентации и доклады; писать эссе.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет воспринимать иностранную речь на слух; понимать техническую литературу; общаться на повседневные и профессиональные темы; готовить презентации и доклады; писать эссе.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: воспринимать иностранную речь на слух; понимать техническую литературу; общаться на повседневные и профессиональные темы; готовить презентации и доклады; писать эссе. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: воспринимать иностранную речь на слух; понимать техническую литературу; общаться на повседневные и профессиональные темы; готовить презентации и доклады; писать эссе.Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: воспринимать иностранную речь на слух; понимать техническую литературу; общаться на повседневные и профессиональные темы; готовить презентации и доклады; писать эссе. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях

		показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.		повышенной сложности.
владеть: навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления.	Обучающийся в неполном объеме владеет навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками публичных выступлений,навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации:
1 семестр — экзамен;
2 семестр — зачет;
3 семестр – зачет;
4 семестр – зачет;
5 семестр — зачет;
6 семестр — экзамен;
7 семестр – зачет;

8 семестр – зачет;
9 семестр – зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета/экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине, методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка зачтено/не зачтено или «удовлетворительно»/«хорошо»/«отлично»/«неудовлетворительно» в зависимости от предусмотренной учебным планом формы промежуточного контроля.

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык»: выполнение домашних заданий, выполнение текущих контрольных работ, выполнение самостоятельной работы.

Применяется ***балльно-рейтинговая система оценивания*** студентов. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать по результатам семестра, составляет 100 баллов. Из них 40 баллов оценивают аудиторную работу студента, 10 баллов - результат выполнения самостоятельной работы, 50 баллов приходятся на промежуточную аттестацию.

Аудиторная работа: максимум 40 баллов

- выполнение домашних заданий, работа на занятиях (ответы на устные вопросы, участие в обсуждениях, ролевых играх) — 10 баллов по итогам семестра;
- выполнение заданий на подготовку небольших устных и письменных сообщений (всего 4 задания) — 10 баллов (2,5 баллов за каждое задание);
- выполнение лексико-грамматических контрольных работ (всего 2 контрольные работы) — 20 баллов (по 10 баллов за каждую контрольную работу).

Самостоятельная работа: максимум 10 баллов

- 1 семестр: презентация - 10 баллов (из них максимум в 7 баллов оценивается презентация самого доклада и 3 балла — ответ на вопросы по теме доклада)
- 2 семестр: написание эссе и участие в круглом столе — 10 баллов (из них максимум в 5 баллов оценивается само эссе и 5 баллов — участие в круглом столе)
- 3 семестр: участие в дебатах — 10 баллов
- 4 семестр:
- 5 семестр: участи в дебатах по профессиональным темам – 10 баллов
- 6 семестр: участи в дебатах по профессиональным темам – 10 баллов
- 7 семестр: презентация – 10 баллов (из них максимум в 7 баллов оценивается презентация самого доклада и 3 балла — ответ на вопросы по теме доклада)
- 8 семестр: написание эссе и презентация – 10 баллов (эссе – 5 баллов, презентация – 5 баллов)
- 9 семестр: групповая презентация – 10 баллов

Промежуточная аттестация: максимум 50 баллов

- лексико-грамматическая контрольная работа — 25 баллов
- беседа с преподавателем по пройденным темам — 25 баллов

Таблица соответствий набранных студентом баллов оценке «зачтено»/»не зачтено» и описание результатов:

Стобалльная шкала оценивания	Шкала оценивания	Описание
55 — 100	Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях бытового и профессионального взаимодействия. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности в выборе адекватных лексических единиц и грамматических структур.
0 — 54	Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по основным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации общения.

Таблица соответствий набранных студентом баллов пятибалльной шкале оценивания и описание результатов:

Стобалльная шкала оценивания	Пятибалльная шкала оценивания	Описание
86 - 100	Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
71 - 85	Хорошо	Практически целиком выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены отдельные негрубые ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

55 - 70	Удовлетворительно	Частично выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует удовлетворительное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, частично оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, испытывает достаточно серьезные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
0 - 54	Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении Г к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Клименко И.Л. Английский язык :грамматический практикум. / Тюрина Л.В., Фетисова Л.И. - М.: МГИУ, 2014
2. Учимся говорить по-английски :учеб.-практич. пособие для студ. 1 курса неязык. вузов. / Клименко И.Л., Елкина И.М., Преснухина И.А. и др. - М.: МГИУ, 2013
3. Карпова Т.А. Английский язык для технических вузов: учебник /Т.В.Асламова, Е.С. Закирова, П.А.Красавин; под общ.ред.А.В.Николаенко. – М: КНОРУС, 2014. – 352с. – (Бакалавриат).

б) дополнительнаялитература:

1. Bonamy D., Jacgues Ch., Bingham C. Technical English 1. - Longman Pearson, 2011.
2. И.Л. Клименко Английский язык. Рабочая тетрадь. / Л.В. Тюрина, Л.И. Фетисова М.: Мосполитех, 2016 (http://mospolytech.ru/storage/files/izdat/Angl_yaz_RT_DlyaStudentov1_2kursov_Klimenko_Tjurina_Fetisova.pdf)
3. ЩербаковаМ.В. Professional English for Engineers: учебноепособие. Оренбургский государственный университет, 2015 г., 117 стр. URL: http://www.knigafund.ru/books/183773
4. Турк И.Ф., гулая Т.М. CommunicateinEnglish: практикум Евразийский открытый институт 2010 г., 112 стр. URL: http://www.knigafund.ru/authors/40613
5. Слепович В.С., Вашкевич О.И., Мась Г.К. Пособие по английскому академическому письму и говорению. ТетраСистемс, 2012 год, 176 страниц. URL: http://www.knigafund.ru/books/184127
6. Комаров А.С. PracticalGrammarofEnglishforStudents = Практическаяграматика английского языка для студентов: учебное пособие. Флинта, 2012 год ,243 стр. URL: http://www.knigafund.ru/books/179283

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программное обеспечение не предусмотрено.
www.ox.ak.uk

www.harvard.com
www.Macmillandictionaries.com
www.topuniversities.comhttp://www.buzzle.com/articles
http://en.academic.ru/
http://encyclopedia2.thefreedictionary.com
http://www.thegeminigeek.com/who-invented-the-e-mail/
http://www.urikor.net/eng_course
http://www.thefreedictionary.com/software
http://intermingling.ru/books/infotech/Infotech_English_for_Computer_Users_4th_ed.pdf -
http://www.whatisacomputer.co.uk
https://www.omega.com/subsection/whats-new-automation.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Компьютерные классы — 2 (аудитории 2ПК 317, 2ПК 318);
ПК - 24,
ноутбук - 2;
Проектор - 1

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важным элементом учебной программы. В современных условиях, когда образование приобретает характер непрерывного процесса, одной из важных задач институтов образования становится обучение навыкам самостоятельной работы.

В рамках дисциплины «Иностранный язык» виды самостоятельной работы организованы по принципу «от простого к сложному». В первом семестре задачей самостоятельной работы является научить студентов работать с иноязычными сайтами: познакомиться с названиями типичных разделов вебсайтов, научиться находить запрашиваемую преподавателем информацию и делать краткую справку по основным моментам. Результат работы представляется в виде презентации.

Во втором семестре задачей этого вида деятельности является развитие критического мышления студентов. В качестве задания на самостоятельную работу студентам предлагается ознакомиться с несколькими источниками и, критически их осмыслив, написать эссе, выразив свои мысли. Далее предполагается провести круглый стол по общей проблематике всех эссе с целью развития навыков выступления перед аудиторией на иностранном языке.

В третьем семестре главной целью становится формирование и развитие навыков работы в группе. Это предполагает развитие навыков межличностного и межкультурного взаимодействия, умений планировать, распределять задачи и соблюдать график выполнения заданий, навыков критического мышления при оценке работы своих коллег по команде. Форма отчета по самостоятельной работе за 3 семестр — участие в групповых дебатах.

В четвёртом семестре задачей этого вида деятельности является развитие умений студентов, касающихся описания разного рода графических структур. В качестве задания на самостоятельную работу студентам предлагается ознакомиться с несколькими графиками и в соответствии с языковыми особенностями описания графиков на иностранном языке создать своё описание данных графиков.

В пятом семестре продолжается формирование и развитие навыков работы в группе. Этот вид работы предполагает развитие навыков межличностного и межкультурного взаимодействия, умений планировать, распределять задачи и соблюдать график выполнения заданий, навыков критического мышления при оценке работы своих коллег по команде при работе с проектами по профессиональной тематике. Форма отчета по самостоятельной работе за 5 семестр — участие в групповых дебатах по профессиональным темам.

В шестом семестре самостоятельная работа подразумевает углубление развития навыков работы в группе и умений отстаивать свою точку зрения, а также навыков критического мышления в ходе работы студентов над своими профессиональными проектами. Форма отчета по самостоятельной работе за 6 семестр — участие в групповых дебатах по профессиональным темам.

В седьмом семестре задачей описываемого вида деятельности становится углубление умений студентов, касающихся работы с различного рода информацией. Происходит развитие навыков поиска информации, её компиляции, самостоятельного отбора и обработки необходимой информации. Форма отчета по самостоятельной работе за 7 семестр – презентация на профессиональную тему.

В восьмом семестре самостоятельная работа предполагает закрепление навыков студентов, связанных с работой с несколькими источниками информации, их критическим осмыслением и обработкой в различных формах. Результат работы представляется в виде эссе и подготовленной по той же теме презентации.

В девятом семестре задачей этого вида деятельности является объединение ряда умений и навыков и углубленное развитие критического мышления студентов и их умений работать с информацией в коллективе, распределять задачи и совместно решать их В качестве задания на самостоятельную работу студентам предлагается выполнить групповую презентацию (2-3 человека).

Все предложенные виды самостоятельной работы напрямую связаны с использованием электронных ресурсов или компьютерного программного обеспечения, что также способствует развитию профессиональных навыков студентов, необходимых в их дальнейшей профессиональной деятельности.

10. Методические рекомендации для преподавателя

«Иностранный язык» – одна из базовых дисциплин любого учебного плана. В современном мире без знания иностранного языка невозможно говорить о всесторонней подготовки будущих инженеров. Основной курс данной программы разработан для студентов, ранее изучавших английский язык. Ведущая цель данного курса – развитие у студентов иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в повседневной и профессиональной сфере общения. Поскольку в образовательном пространстве дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку гуманитарных дисциплин, она имеет важное значение в формировании социокультурного облика современного конкурентоспособного специалиста.

Структура курса составлена с учетом последовательного движения от простого к сложному, от общей лексики и более профессионально-ориентированной, что позволяет осуществить последовательный переход от общего языка к общетехническому. Данная рабочая программа строится на сочетании таких принципов обучения, как линейность и модульность, фундаментальность и прагматичность, ориентированность на личность студента.

Курс состоит из двух блоков: практические занятия и самостоятельная работа студентов, которой отводится значительная часть учебных часов. Практические занятия должны быть построены таким образом, чтобы изучаемый и закрепляемый в ходе выполнения упражнений лексико-грамматический материал обязательно находил выход в продуцировании собственных высказываний студентов в устной и письменной речи. Именно с этой целью каждый содержательный раздел дисциплины включает в себя части «Говорение» и «Письмо», целью которых и является введение и закрепление определенного тематического блока лексико-грамматических конструкций и создание небольших устных и письменных сообщений на заданную тему в соответствии с изучаемым в данный момент разделом.

Целью самостоятельной работы студентов является, прежде всего, развитие навыков необходимых в дальнейшей профессиональной жизни, таких как навыков самообучения и саморазвития и навыков работы в группах.

Успешное освоение разработанной программы по иностранному языку должно сформировать у студентов знания общетехнической лексики, умения готовить презентации и писать эссе, навыки самостоятельной работы с целью поиска и анализа требуемой информации, тем самым подготовив прочный фундамент для освоения профессиональной иноязычной терминологии и развития иноязычных профессионально-коммуникативных навыков на следующих семестрах обучения.

ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе:

А. Структура и содержание дисциплины
Б. Аннотация рабочей программы дисциплины
Г. Фонд оценочных средств

Приложение А.

Структура и содержание дисциплины «**Иностранный язык** »

по направлению подготовки

10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем»

(специалист)

Очная форма обучения

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Реф-т	К/р	Э	З
1	Объекты	1	1-8		18		18								
2	Инструменты, крепеж, измерительные приборы	1	9-16		16		20								
	Форма аттестации													Э	
	Всего часов по дисциплине в 1 семестре				34		38								
	Второй семестр														
3	Движение	2	1-8		18		18								
4	Материалы и их свойства	2	9-16		16		20								
	Форма аттестации														З
	Всего часов по дисциплине во 2 семестре				34		38								
	Третий семестр														
5	Электронные устройства. Компьютер.	3	1-8		18		18								
6	Инновации: от проекта до производства	3	9-16		16		20								
	Форма аттестации														З
	Всего часов по дисциплине во 3 семестре				34		38								
	Четвертый семестр														

7	Аппаратные средства	4	1-8		18		18									
8	Программное обеспечение	4	9-16		16		20									
	Форма аттестации														З	
	Всего часов по дисциплине в 4 семестре				34		38									
	Пятый семестр															
9	Операционные системы	5	1-8		18		18									
10	Языки программирования	5	9-16		16		20									
	Форма аттестации														З	
	Всего часов по дисциплине в 5 семестре				34		38									
	Шестой семестр															
11	Шифрование информации для передачи по общественным сетям	6	1-8		18		18									
12	Защита информации	6	9-16		16		20									
	Форма аттестации														З	
	Всего часов по дисциплине во 6 семестре				34		38									
	Седьмой семестр															
13	Киберпреступления	7	1-16		34		38									
	Форма аттестации															Э
	Всего часов по дисциплине во 7 семестре				34		38									
	Итого:				238		266									

Приложение Г к
рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем»

ОП (профиль): «Безопасность открытых информационных систем»
Форма обучения: очная
Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра: «Иностранные языки»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **Иностранный язык**

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств:

Устный опрос
Контрольная работа
Ролевые игры
Кей-задачи
Доклады/Сообщения
Презентация
Эссе
Дебаты
Круглый стол

Составитель: к.филол.н. Преснухина И.А.

Москва, 2021 год

Таблица 1

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК					
ФГОС ВО 10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **общие компетенции**:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технология формирования компетенций**	**Форма оценочного средства**	**Степени уровней освоения компетенций**
ИН-ДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**знать:** - бытовую, общетехническую и профессиональную лексику; - грамматические конструкции для построения грамматически правильных высказываний; - нормы и правила общения; - правила подготовки презентаций и эссе. **уметь**: - воспринимать иностранную речь на слух; - понимать общетехническую и техническую литературу по специальности; - общаться на повседневные и профессиональные темы; - готовить презентации и доклады; - писать эссе. **владеть**: - навыками публичных выступлений; - навыками работы с иноязычными сайтами и текстами; - навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; - навыками критического мышления.	Практические занятия, самостоятельная работа	УО, К/Р, ДС, Э, РИ	**Базовый уровень:** воспроизводство полученных навыков аннотирования и реферирования в ходе текущего контроля **Повышенный уровень:** практическое применение полученных знаний в профессиональной коммуникации и подготовки к практическим занятиям и выступлениям.

Перечень оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос, собеседование (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Деловая и/или ролевая игра (ДИ)	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально - ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяетоцениватьумениеанализировать и решатьтипичныепрофессиональныезадачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
3	Контрольнаяработа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Кейс-задача (К-З)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
5	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научнойтемы	Темыдокладов, сообщений
6	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающиеавторскую позицию по поставленнойпроблеме.	Тематикаэссе

Паспорт
фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой мой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства.
1.	Объекты.	ОК-7	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение.
2.	Инструменты и крепеж, измерительные приборы.	ОК-7	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Круглый стол (выступление с презентациями). Кейс-задача.
3.	Движение.	ОК-7	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Эссе.
4.	Материалы и их свойства.	ОК-7	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Эссе. Круглый стол. Кейс-задача.
5.	Электронные устройства. Компьютер.	ОК-7	Устный опрос. Контрольная работа. Ролевая игра. Сообщение. Эссе.
6.	Инновации: от проекта до производства	ОК-7	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Дебаты.
7.	Аппаратные средства	ОК-7	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Эссе. Круглый стол. Кейс-задача.
8.	Программное обеспечение	ОК-7	Устный опрос. Контрольная работа. Ролевая игра. Сообщение. Эссе.
9.	Операционные системы	ОК-7	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Эссе.
10.	Языки программирования	ОК-7	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Дебаты.
11.	Интернет. Веб-технологии	ОК-7	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Кейс-задача.
12.	Шифрование информации для передачи по общественным сетям	ОК-7	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Дебаты.
13.	Киберпреступления	ОК-7	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Эссе.
14.	Защита информации	ОК-7	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Эссе.
15.	Антивирусные программы	ОК-7	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Презентация.
16.	Трудоустройство	ОК-7	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Ролевая игра.
17.	Структура компании. Правовые формы бизнеса.	ОК-7	Устный опрос. Контрольная работа. Сообщение. Групповая презентация.

Оценочные средства для текущей аттестации
1. Вопросы для устного опроса
Тема 1: Объекты

1. What shapes can an object have?
2. What dimensions are there?
3. What mathematical actions do you know?
4. Read the mathematical equation.
5. Compare the dimensions of Eifel Tower and Ostankinskaya tower.

Тема 2: Инструменты, крепеж, измерительныеприборы

1. What cutting instruments do you know?
2. What instruments do you need to assemble a skateboard?
3. What fixings are usually used for assembling a skateboard?
4. What physical characteristics of an object do you know?
5. What functions does a hammer/screwdriver have?
6. What instrument do you need to measure speed/mass/temperature?

2. Текущаялексико-грамматическаяконтрольнаяработа

a) Open the brackets and put the verbs into the Present Simple Tense.

Tom _____(to work) at a bank. He _____(to be) the manager. He _____(to start) working every day at 8:00 am. He _____(to finish) his work every day at 6:00 pm. He _____(to live) very close to the bank. His brother and sister also _____(to work) at the bank. But, they _____(to live/not) close to the bank. They _____(to start) working at 9:00 am. In the bank, Tom ______(to be) the boss. His employee asked him one day. "_____you ever_____(to get) tired from the job?" Tom replied –"No, I _____(to do/not)"

b) Fill in the blanks with appropriate prepositions where necessary. At / On / In / Of / To

I'm moving to a new flat _____ 7 August.
A large number _____ people gathered to protest.
I'm going to a party _____ New Year's Eve.
I have my gym class _____ Wednesdays.
Please send it back _____ me.
My train leaves _____ 18.40 _____Platform 1.
This place is _____ exhibitions and shows.
The lecture starts _____ 6 o'clock _____ the evening __ next Monday ___ room number 10.

c) Complete following sentences with the right form of adjectives.

1. I am a student now. I have ____ (little) free time than before.
2. Notebooks are _____ (expensive) than desktop computers.
3. Walking is not as _____ (fast) as cycling.
4. The film was _____ (bad) than I thought.
5. Yesterday I bought _____ (late) model of iPhone.
6. Chinese is one of _____ (difficult) languages of all.
7. The Queen of the UK is _____ (rich) woman in the world.

d) Guess a word by its description. Write down the word.

1. When you assemble a skateboard, you put the wheels on it. _____
2. You put it between a bolt and a nut. _____
3. A part of a skateboard between the deck and the trucks._____
4. A part of a skateboard. You stand on it. _____
5. It's a fixing. You use a hammer to drive it into the wood. _____
6. It's a part of pliers. It grips nails and pulls them out of the wood. _____

3. Темыустныхсообщений:

1) Describe an object (its colour, shape, dimensions, location and functions) (тема 1)
2) Make up an instruction how to assemble a piece of furniture, a bicycle, telephone, radio (тема 2)

4. Кейс-задача «Instruments for measuring happiness» (Тема 2)

Введениевтему:

Happiness is usually defined as `the degree to which an individual judges the overall quality of his life-as-a-whole positively', or in short: how well one likes the life one lives. In this way, happiness belongs to a wider class of subjective judgement of life, which is usually referred to as

‘subjective well-being’ (SWB) or ‘life satisfaction’.

Given the above definition of happiness, the obvious way to measure it is to ask the individual to give his or her opinion on one’s own happiness situation.

But a group of physicists in collaboration with psychologists, doctors and sociologists has launched a new project: to develop a physical measurement instrument which will define the degree of person’s happiness objectively using some physiological signs or other objective criteria.

Задание: to develop a measurement instrument which will define the degree of person’s happiness objectively.

Формат проведения: работа в группах по 3-4 человека.

Первое занятие: введение в тему, обсуждение, какие объективные факторы или физиологические признаки, могут говорить о том, что человек счастлив (например: тембр голоса, поведение, веселый и дружелюбный взгляд, опрятный и здоровый внешний вид и т. д.), какие физиологические характеристики человека указывают на его эмоциональное состояние (температура тела, потоотделение, отдышка, нервное подергивание конечностей, часота пульса и сердцебиение, химический состав крови и т.д.), что из указанных факторов поддается регистрации с помощью приборов или научных исследований.

Заданиенадом: to invent a measurement instrument to measure the level of an individual’s happiness (what parameter(s) is (are) taken to rely on when measuring happiness, the appearance of the instrument, its operation principle).

Второе занятие: комиссия рассматривает заявки и оценивает их по следующим критериям: объективность выбранного параметра, насколько достоверную информацию он предоставляет; реализуемость проекта; инновационность идеи; эффективность работы прибора).

Оценочные средства для самостоятельной работы: подготовка презентации на тему «Ведущий университет мира»

1 занятие: хорошие и плохие презентации. Структура презентации. Часть "Введение". Распределение тем: каждый студент выбирает англоязычный университет, по которому он будет делать презентацию.

Домашнее задание: ознакомится с сайтом выбранного университета. Ответить на следующие вопросы: основные разделы сайта, какие факультеты или колледжи есть в университете, программы подготовки студентов, какая программы интересна лично вам и почему. Составить введение к своей презентации.

2 занятие: проверка выполнения домашнего задания. Рассмотрение частей презентации "Основная часть" и "Заключение". Определить две обязательные части презентации.

Домашнее задание: составить основную часть презентации. Определится с темой третьей части презентации, обосновать свой выбор.

3 занятие: проверка выполнения домашнего задания. Составление заключительной части презентации.

Домашнее задание: подготовить презентацию для выступления на международном студенческом форуме.

4 занятие: студенты выступают со своими презентациями на международном студенческом форуме, где они знакомятся с мировыми лидерами в сфере образования и могут задать свои вопросы представителям университетов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

2. Беседа по пройденным темам.

Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

1. Complete following sentences with appropriate form of pronoun.

1. I study at Moscow Polytech. _____ University has many buildings.

2. We moved to a new flat. _____ is big and light.
3. We live in a small village. _____ house is small and very pretty.
4. My sister works in a theatre. She loves _____ job.
5. What is the colour of your new car? - ____ colour is black.
6. My friends don't have much money. _____ lives are quite difficult.
7. My friend is married to a Brazilian man. _____ name is Ricardo.
8. Is this your book ? - Yes, it is _____ .

2. Complete following sentences with appropriate form of verbs in brackets in the Present Simple, the Past Simple or the Future Simple tense.

Mr. Wilson _____(1. to work) in an office in the city center and always _____(2. to have) a problem finding a parking space. His wife says he always (3. to complain) about the traffic and the pollution. He (4. to grow up) in the country, close to nature, and he _____ (5. to like/not) living in the city. Mr. Wilson _____ (6. to be) fond of going to concerts of all kinds. He _____ (7. to love) rock and classical music, too. Some days ago Mr. Wilson and his family (8. to go) to the cinema. They also ____(9. to have) a good dinner in a nice restaurant. Though the Wilson's life ____(10. to be) interesting, Mr. Wilson often ____(11. to dream) about the house in the country where he ____(12. to spend) all his time when he _____ (13. to become) a pensioner.

3. Put the questions to the sentences with the question words from the brackets.

1. We visited some very interesting places last summer. (When?)
2. In Britain most people get information from television. (How?)
3. Ann works as a lawyer in a large international company. (Where?)

4. Complete following sentences with the right form of adjectives.

1. My brother has a (tidy) _____room than me.
2. Australia is _____(big) than England.
3. I'm _____(good) now than yesterday.
4. She's got _____(little) money than you, but she doesn't care.
5. Cats are not as _____(intelligent) as dogs.
6. He thinks Chinese is _____(difficult) language in the world.
7. Valencia played _____(bad) than Real Madrid yesterday.

Task 5. Guess a word by its description. Write down the word.

1. It is a large metal container for liquid or gas. _____
2. It has a head, a shaft and a handle. _____
3. It is a piece of equipment that changes the movement of an engine into electricity._____
4. It has a blade, a shaft and a handle. _____
5. It's a fixing. You use a screwdriver to screw it into the wood. _____
6. It's a fixing. It is a small flat ring for filling the space between two metal parts. _____

Беседапопройденнымтемам

1. Look at the picture and describe an object. Speak about its shape, dimensions, functions.
2. Look at the pictures and find out 7 differences between two pictures.
3. Look at the picture and compare dimensions of two objects in it.
4. Make up an instruction for assembling a table. Say what parts, tools and fixing you need,
5. Describe an instrument. Speak about its appearance, function and principle of work.

Пример экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет базовых компетенций, кафедра «Иностранные языки»
Дисциплина «Иностранный язык»
Все направления подготовки
__ курс, __ семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Беседа по пройденным темам.

Утверждено на заседании кафедры «___» _____ 201_ года, протокол № ___

Зав. Кафедрой _____ / _____/

2 семестр

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Вопросы для устного опроса

Тема 3: Движение

1. What directions can an object move?
2. What are the usual means in vehicles to control its movements?
3. How can a plane move?
4. How can a helicopter move?
5. How can a robot move?
6. Are robot's movements similar to human's movement?
7. What is the difference between rotate and tilt?

Тема 4: Материалыиихсвойства

1. What types of materials do you know?
2. What is the strongest material?
3. What characteristics can materials have?
4. What is the most widely used material?
5. If material can bend, what quality does it possess?
6. If material can stretch, what quality does it possess?
7. Which materials are used in automobiles?

2. Текущаялексико-грамматическаяконтрольнаяработа

a) Put the verb in brackets in Present Simple or Present Continuous.

Mike (be) in his last year at university.After graduating the university he (want) to become a banker.So this week, he (do) a practical course in a bank. There (be) a bank in a nearby town, but Mike (have) to take the bus to get there. The bus (leave) at 5.30 in the morning and (return) at 8.15 in the evening. Mike (not / like) to spend so much time in town before and after work, waiting for the bus. That's why, this week he (stay) with his aunt, who (live) in town. Mike usually (wear) jeans and t-shirts, but while he (work) for the bank now, he (wear) a suit and a tie.

b) Fill in the gaps in the sentences with the right modal verb in the correct tense.

1. You …. (to talk) during your exam tomorrow.
2. He … (to cook) tonight because he's going to a restaurant.
3. We … (to forget) to lock all the doors before we leave.
4. She … do this work tomorrow, because now she doesn't have enough time for it.
5. Lucy …. (to attend) our meeting. She's stuck in a traffic jam.
6. She's seven years old, but she … read yet. Her parents are getting her extra lessons.
7. … (She / to wear) … jewelry at school?

8. The museum was free. So we … pay to get in.
9. …. (You / to swim) ... when you were 10?
10. Hurry up! The check-in …. (to start) in three hours and we are still at home.

c) Write down the definition of the words:

tough, roll, light, composite, flexible, sink, inlet, conductor.

3. Темыустныхсообщений:

1) Describe a process in the diagram (e.g. how a solar panel/wind turbine/house heating system works). (тема 3)
2) Properties of metals (graphite, plastic, composites, fibers, nanomaterials, polymers, ceramics, biomolecular solids) (тема 4)
3) Advantages and disadvantages of metals (graphite, plastic, composites, fibers, nanomaterials, polymers, ceramics, biomolecular solids) (тема 4)
4) Area of application of metals (graphite, plastic, composites, fibers, nanomaterials, polymers, ceramics, biomolecular solids) (тема 4)

4. Кейс-задача "Searching for the best material for a micro chip"

Введениевтему:

Searching for new materials and tailoring them to the desired multifunctional properties is central to many industries nowadays. The micro chip is the part that contributes to the overall efficiency of the computer. The strategy of material selection for a micro chip is the most important and most difficult operation involving several areas and connects technologists, designers, material engineers, managers and economists.

Задание: to study the properties if different material and to offer the material or combination of materials for a micro chip to maximize its efficiency.
Формат проведения: работа в группах по 3-4 человека.
Первое занятие: введение в тему, обсуждение проблемы, какими свойствами должен обладать этот материал, в каких еще областях нужен материал с подобными свойствами.
Заданиенадом: to propose a material best suited to maximize micro chip efficiency (its name, history of creation, its chemical composition, its physical properties, why it is the best suited material).
Второе занятие: комиссия рассматривает заявки и оценивает их по следующим критериям: эффективность, технологические ограничения, экономическая целесообразность, влияние на количество потребляемой энергии, экологичность.

5. Темаэссе (Тема 4):

Some people are used to metal parts believing that there is nothing stronger than metal, while others rely on composite materials and plastic. What do you think are the advantages and disadvantages of new materials?

Оценочные средства для самостоятельной работы: проведение круглого стола по теме «Культура англоязычных стран»

1 занятие: Введение в тему «Межкультурное общение» через текст. Обсуждение вопросов, поднятых в тексте, взаимосвязи культуры и коммуникации, особенностей некоторых национальных культур, с которыми студенты уже сталкивались, проблемы «культурного шока».

Распределение тем: Речевой этикет британцев, Речевой этикет американцев, Речевой этикет австралийцев, Национальный характер британцев, Национальный характер американцев, Национальный характер австралийцев, Традиции и обычаи Великобритании, Традиции и обычаи США, История создания и развития США, История создания и развития Канады, История создания и развития Австралии.

Домашнее задание: найти материал по своей теме и составить развернутый план эссе.

2 занятие: Рассмотрение видов эссе, структуры эссе. Введение. Правила построения абзацев. Вводящее предложение, которое формулирует тему абзаца.

Домашнее задание: подготовить черновик эссе на заданную тему.

3 занятие: Рассмотрение вводных фраз, указывающих, что началась новая мысль. Слова и выражения для логических переходов в тексте. Правила написания заключения к эссе.

Домашнее задание: Написать эссе. Подготовить краткое выступление по теме своего эссе в рамках круглого стола.

4 занятие: проведение круглого стола «Культура англоязычных стран». В рамках круглого стола студенты выступают со своими краткими сообщениями (в соответствии с темой эссе), обсуждаются сходства и различия между родной культурой и англоязычной культурой, какие именно обычаи или нормы поведения могут вызвать межкультурный шок у сторон общения, важность знания особенностей культуры собеседника для достижения понимания в процессе общения.

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

2. Беседа по пройденным темам.

Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

1. Put the verbs in brackets in the right form: Present Simple or Present Continuous.

1. Don't give me any cheese. I _____(to hate) it!
2. You won't find Jerry and Tom at home right now. They _____(to study) in the library.
3. Harold Black's a famous pianist. He_____(to give) two or three concerts every week.
4. It _____ often _____ (not / rain) in the summer, but today it _____ (rain).
5. "_____ Mr. Jackson _____ (help) his son with his homework?" - "Yes, every evening"
6. ____ you ____ (to take) any vitamins at the moment?
7. At first I didn't like my job, but I _____ (to begin) to enjoy it now.

2. Put the verbs in brackets in the right form: Present Perfect or Past Simple.

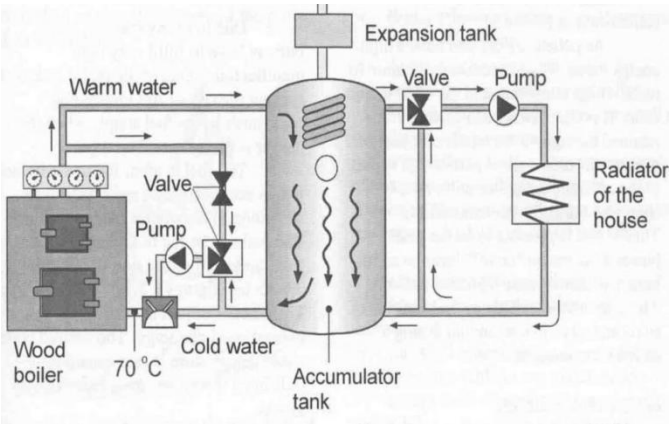
1. You _____ (to go) through security? - No, I _____ (not/to check) in yet. I _____ (to arrive) only 20 minutes ago because of the traffic jam. Besides there is a really long queue.
2. It is the first time Susan _____ (to have) a meal in such a luxurious restaurant.
3. You _____ (to speak) to Mary today? Will she come to the competition tomorrow?
4. The first football match _____ (to take) place more than a hundred years ago in Great Britain.
5. During my last holiday I _____ (to get) to the wrong terminal and (to be) late for my flight.
6. You look great. You _____ (to be) on a diet?

3. Fill in the gaps with the correct modal verb in the right tense.

1. Last year he _____ (not/to take part) in the competition because he had his leg broken.
2. At our hotel holiday-makers _____ (to choose) between a single, a double or a family room.
3. You _____ (to pick) our son up from school at 17.00. Please, don't forget.
4. I _____ (to leave) my house much earlier because I was afraid to get into a traffic jam and miss my plane.
5. You _____ (not/to see) me off if you don't have free time.
6. When I was 12 I _____ (to choose) our holiday destination as my birthday present.
7. In ten years young people _____ (to enter) the university without entrance exams.
8. _____you (to book) the plane tickets yourself? I am very busy this week.
9. I am afraid I never _____ (to be) on a diet. I love cakes too much.
10. Tomorrow they _____ (to stay) four hours in Paris airport waiting for the connecting flight.

4. Describe iron: speak about its appearance, physical properties, functions and applications.

5. Describethediagram:

5. 

Беседа по пройденным темам:

1. Look at the picture. What material is it? What properties does it have? Where is it used?
2. You have to solve the problem of heavy parts in a plane. What material is the best and why?
3. If you need to choose a new material for a racing car (laptop/mobile phones), what material would you suggest using and why?
4. Look at the picture and describe the operation principle of a car, plane, model plane, robot arm.
5. Describe the process on the diagramm.

3 семестр

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Вопросы для устного опроса

Тема 5. Электронныеустройства. Компьютер

1. What device is called electronic?
2. Why are electronic devices so popular nowadays?
3. What types of electronic devices are there?
4. What is the difference between a desktop computer and a laptop?
5. What parts does a desktop computer have?
6. What functions can a computer perform?
7. What is the function of a processor?
8. What characteristics are the most important when choosing a computer?
9. Do you prefer to use a smart phone or a computer for studies? Why?
10. What is the future of computers in your opinion?

Тема 6. Инновации: от проекта до производства

1. What is an innovation?
2. Is there any difference between an innovation and invention?
3. What recent innovations do you know about?
4. What are the stages in a product development?
5. What are stages in the product manufacturing?
6. Which stage is the most important in your opinion? Why?
7. What area of people's life should be innovated in your opinion?

2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа.

1. Fill in the gaps with the right verb in the right form: Active or Passive.

An element is the simplest form of matter that cannot ____(to split) into simpler substances or _____(to build) from simpler substances by any ordinary chemical or physical method. At the moment 118 elements _____ (to know) to people. 92 of them _____ (to occur) naturally, while the rest _____ (to prepare) artificially by now. Last century elements _____ (to classify) into metals, non-metals, and metalloids based on their properties.Elements' properties _____ (to correlate) with their placement in the periodic table.Several years ago composite materials with better qualities _____ (to develop), which greatly _____ (to improve) product's

durability in future.

3. Темыустныхсообщений:

1) The structure of a desktop computer (тема 5).
2) The most important performance characteristics of a computer/mobile telephone (тема 5).
3) The positive impact of electronic devices of people's lives (тема 5).
4) The negative impact of electronic devices of people's lives (тема 5).
5) The recent most extraordinary innovation (тема 6).
6) My innovative project: from design to production (тема 6).

4. Ролевая игра: *Покупка электронного устройства в магазине.*

Введениеиотработкалексики: discount, reduce the price, give a guarantee, to deliver, to make a delivery, customer service, to pay by credit card/in cash, user manual.

Формат проведения: студенты в парах разыгрывают ситуацию покупки какого-либо электронного устройства. У «покупателей» есть карточка с заданными характеристиками (например: быстрый, но не дорогой компьютер для студента, который любит играть в видеоигры, нужна доставка на определенную дату, так как это подарок). У «продавцов» также есть карточка с имеющимися в наличии устройствами. Цель: выбрать из представленного в магазине товара то, что соответствует запросам покупателя.

По окончании игры покупатели сообщают, какое устройство выбрали и почему, а также довольны ли они обслуживанием в магазине.

5. Темыэссе:

1) Modern forms of communication such as email and messaging have reduced the amount of time people spend seeing their friends. This has had a negative effect on their social lives. To what extent do you agree or disagree?

2) The Internet is probably the most significant invention of the last 30 years. Without it, our lives would be completely different. To what extent do you agree or disagree?

Оценочные средства для самостоятельной работы: проведение дебатов на тему «Themodernchallengesinscienceandtechnology»

Варианты тем в зависимости от специальности студентов:

1) Advanced materials for car industry.
2) Advanced materials for a car battery.
3) The abilities of artificial intelligence in product design and manufacturing.
4) The abilities of artificial intelligence in technology design.
5) Advanced methods of energy generation for the metropolis needs.

1 занятие: знакомство с форматом дебатов. Повторение лексики для выражения своего мнения, согласия или несогласия.

Проведениедебатовпотеме «In the contemporary global society the culture in which individuals are socialized have little influence on the way they communicate».

2 занятие: введение в тему будущих дебатов через предложенный проблемный текст по выбранной теме. Распределение студентов по группам из 3-4 человек (должно получиться 4 группы участников).

Домашнее задание: составить небольшой письменный доклад по теме дебатов. Структура доклада: постановка проблема, ее важность и актуальность; текущее состояние дел в данной области; свое предложение по решению проблемы; достоинства предложенного решения.

3 занятие: студенты из каждой группы знакомят остальных участников дебатов с разработанным решением в кратком виде (1-3 предложения). Отрабатывается формат проведения дебатов и использование лексики по выражению своего мнения и несогласия с мнением оппонента.

Домашнее задание: подготовиться к дебатам и составить вопросы для своих оппонентов.

4 занятие: проведение дебатов. Дебаты проводятся среди двух групп. Участники остальных двух групп играют роль жюри и оценивают выступление выступающих по параметрам: самые убедительные доводы, эмоционально-экспрессивное поведение, новизна решения проблемы, корректные и интересные вопросы, убедительные ответы на заданные вопросы. Выигравшая команда определяется по количеству набранных баллов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

1. Fill in the gaps with the right verb in the right form: Active or Passive.

With the exception of hydrogen, all elements that _____ (to form) positive ions by losing electrons during chemical reactions _____ (to call) metals.Metals _____ (to characterize) by bright luster and hardness.They also _____ (to conduct) heat and electricity very well.Most metals ____ (not/to melt) under normal conditions.Metal _____ (not/to know) to ancient people. The first metal, copper, _____ (to find) by people only 10 000 years ago. Last century all the metals _____ (to discover). At the moment, of all the metals iron and aluminium _____ (to use) most often in the industry.

2. *Complete the sentences using the verbs in the box in the correct form: 1) verb+ing or 2) verb+ed (3d form): produce, make, take, rotate, move*

1. Please, work with the pictures _____at the workshop yesterday.
2. We noticed a car _____ very quickly towards us.
3. I liked a toy helicopter _____ on its horizontal axis.
4. Have a look at the robot _____ by our company.
5. I was impressed by the machine_____ pizza.

3. Fill in the text with the most suitable word: computer-aided, craft, sketching, solution, possess, mass production, visualizing, interaction

Product design consists in imagining and creating objects meant for _____. The definition includes the physical aspects as well as the functionalities products should _____.

Designing a new product goes through an analytical process and relies on a problem-solving approach to improve the quality of life of the end user and his or her _____ with the environment. It is about problem-solving, about _____ the needs of the user and bringing a solution. The design process is divided into many different phases, which include various form of _____ and prototyping. However, sometimes the idea starts from a problem people may experience, and designing a _____ to solve it. It is about establishing a link between the user and the environment, using an object to address a need. Product designers then give life to their ideas through sketching and drawing. They can also use 3D and _____ industrial design software. Also, to fully experience and test the item they envision, designers will _____ prototypes.

2. Беседапопройденнымтемам.

1. Describe the types of electronic devices.
2. What are the differences between different types of electronic devices?
3. How does a computer work?
4. Describe the components of a computer and the function of each element.
5. Has a computer made people’s life easier?
6. Describe any recent innovation? Why is it important in your opinion?
7. Describe the stages in the product design.
8. Describe the stages in the product manufacturing.
9. What is the difference between innovation and invention? Give your examples.
10. What is more interesting for you: to design a product or to manufacture a product? Why?

4 семестр

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Вопросы для устного опроса

Тема 7. Аппаратныесредства.

1. Computers. Types of computes.
2. What is Hardware?
3. What does the term CPU include? What is the processor? What is the main task of the CPU? What are the typical parts of the CPU? How many chips form a computer processor today?
4. What is computer memory used for? What are the main types of the computer memory? What is the difference between RAM and ROM? What are the main forms of RAM? Why are secondary devices so popular nowadays?
5. What are the most common input devices? What input devices do you know? What peripherals work for both input and output?
6. What is an output device? What is the difference between inputs and outputs? What is the primary source of the audio output devices?
7. What is a peripheral? What types of peripheral devices do you know? When do peripherals have no function?

Тема 8. Программноеобеспечение.

1. What is Software?
2. What does software consist of?
3. What are the main types of software?
4. What type of software controls and manages the hardware components?
5. What is the general principle of its work?
6. What kind of software is specially created for various types of tasks?

2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа.

1) *Выберите из скобок нужную форму инфинитива. Предложения переведите.*

1. This is the task (to solve, to be solved) as soon as possible.
2. (To come, to be come) to my office in time I must leave at 7 o'clock.
3. She will be the second (to be spoken, to speak) at the meeting.
4. We had (to change, to be changed) the time of our party.
5. I am waiting (to have told, to be told) the results.

2) *Перевед*ите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты.

1. They watched the train leave the platform.
2. You cannot make me invite your friends to this party.
3. This building was considered to be very old.
4. She is known to have lived in London for some years.
5. He is sure to give us useful information.

3) Заполните пропуски подходящим по смыслу словом:

Multiple, mainframes, adapter, mobile phones, embedded, desktop computers, personal computers, computer, mobile, keyboard

A desktop computer is a small machine that has a screen which is not part of the _____. Most people keep them on top of a desk that is why they are called '_____'. Similar in operation to desktop computers, laptop computers are miniaturized and optimized for _____ use. Laptops run on a single battery or an external _____ that charges the computer batteries. They are enabled with an inbuilt _____, touch pad acting as a mouse and a liquid crystal display. Both

laptops and desktops are called _____, because one person at a time uses them for things like playing music, surfing the web, or playing video games.

There are bigger computers that many people at a time can use. They are _____. Large organizations use mainframes for highly critical applications such as bulk data processing. Most of the mainframe computers have capacities to host _____ operating systems and operate as a number of virtual machines. They can substitute (to substitute -заменить) for several small servers.

There is another type of computer, called an embedded computer. An embedded computer is a computer that does one thing and one thing only, and usually does it very well. For example, an alarm clock is an _____ computer: it tells the time. Embedded computers cannot be programmed. Some _____, automatic teller machines, microwave ovens, CD players and cars are examples of embedded computers.

3. Темыустныхсообщений:

1) The innovation in hardware.
2) The innovations in processors.
3) The innovations in monitors.
4) New ways to store information.
5) Innovations in operating systems.
6) The best operating system.

4. Темыэссе:

1) The advantages and disadvantages of computers.
2) The wide spread of computers has led to people's isolation. What is your opinion?
3) In the past people spent their free time communicating with family and friends. Now more and more people spend their free time with electronic devices. Do you agree or disagree with this opinion?

Оценочныесредствадляпромежуточнойаттестации

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

1) *Выберите из скобок нужную форму инфинитива. Предложения переведите.*

1. (To know, to be known) a foreign language is necessary for specialists.
2. They are glad (to have been passed, to have passed) their exams with good marks.
3. Our scientists were the first (to be used, to use) this method.
4. The articles (to find, to be found) in the magazine will help you to make a report.
5. She wants (to be told, to have been told) the story.

2) *Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты.*

1. They seem to know this man very well.
2. She did not let him tell the truth.
3. We saw the children play in the garden.
4. This method of teaching is considered to give good results.
5. Everybody knows her to be writing a new article.

3) Заполните пропуски подходящим по смыслу словом:

Multiple, mainframes, adapter, mobile phones, embedded, desktop computers, personal computers, computer, mobile, keyboard

A desktop computer is a small machine that has a screen which is not part of the _____. Most people keep them on top of a desk that is why they are called '_____'. Similar in operation to desktop computers, laptop computers are miniaturized and optimized for _____ use. Laptops run on a single battery or an

external _____ that charges the computer batteries. They are enabled with an inbuilt _____, touch pad acting as a mouse and a liquid crystal display. Both laptops and desktops are called _____, because one person at a time uses them for things like playing music, surfing the web, or playing video games.

There are bigger computers that many people at a time can use. They are _____. Large organizations use mainframes for highly critical applications such as bulk data processing. Most of the mainframe computers have capacities to host _____ operating systems and operate as a number of virtual machines. They can substitute (to substitute -заменить) for several small servers.

There is another type of computer, called an embedded computer. An embedded computer is a computer that does one thing and one thing only, and usually does it very well. For example, an alarm clock is an _____ computer: it tells the time. Embedded computers cannot be programmed. Some _____, automatic teller machines, microwave ovens, CD players and cars are examples of embedded computers.

2. Беседапопройденнымтемам.

1. When was the first digital computer developed? What was the size of this computer? What is a computer? What is Software? What are the main components of the computer? What are peripherals? What are hybrid computers?
2. CPU. What does the term CPU include? What is the processor? What is the main task of the CPU? What are the typical parts of the CPU? How many chips form a computer processor today?
3. Computer memory. What is computer memory used for? What are the main types of the computer memory? What is the difference between RAM and ROM? What are the main forms of RAM? Why are secondary devices so popular nowadays?
4. Peripherals. What is a peripheral? What types of peripheral devices do you know? When do peripherals have no function?
5. Input devices. What are the most common input devices? What input devices do you know? What peripherals work for both input and output?
6. Output devices. What is an output device? What is the difference between inputs and outputs? What is the primary source of the audio output devices?
7. Software. What is software? What does software consist of? What are the main types of software? What type of software controls and manages the hardware components? What is the general principle of its work? What kind of software is specially created for various types of tasks? Name some forms of it.
8. Operating System. What is an Operating System? What is its function? What are the categories of OS?

5 СЕМЕСТР

Устный опрос

Тема 9. Операционныесистемы.

1. What is an Operating System?
2. What is its function?
3. What are the categories of OS?
4. What are the features of modern operating system?
5. What is multi-purpose \ multuthreading \ multiuser operating system?

ТЕМА 10. ЯЗЫКИПРОГРАММИРОВАНИЯ

1. WHAT IS A PROGRAMMING LANGUAGE?
2. What types of programming languages do you know?
3. What are the characteristics of high level programming languages?
4. What are the characteristics of low level programming languages?
5. What are the characteristics of assembler language?

Текущаяконтрольнаяработа.

Fill in the gaps with the appropriate form of the Gerund. Translate the sentences.

1. We can rely on _____ (*to carry out*) experiments. He possessed a vast store of knowledge.
2. I am fond of _____ (*to build*) my own computer.
3. It's a very interesting computer game. Would you mind _____ (to download) it.
4. They succeeded in _____ (*to create*) websites.
5. He insisted on our _____ (*to provide*) this videoconference.
6. Computer virus can affect security. Would you mind _____ (*to check*) your computer?
7. There was no harm in _____ (*to download*) that application.
8. I felt satisfaction in _____ (*to create*) real HTML-powered web style sheets on my own site because I have no web-design experience.

Темысообщений.

1) Operating System.
2) The latest Operating Systems.
3) Programminglanguages.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯКОНТРОЛЬНАЯРАБОТА.

Put the verbs in the brackets in the right form of the Gerund. Translate the sentences.

1. (To write) the software to exploit security flaws was amusing for some computer experts.
2. Today the motivation for (to make) malware is generally of financial character.
3. (To use) a Windows computer means that you must have proper anti-malware protection.
4. When (to log) into your bank, ensure the communication is secure by verifying the address begins with "https" instead of "http".
5. The specialists insist on your (to ignore) any email which asks to "update your personal information".
6. Parents must prevent their children from (to leave) personal information about their families online.
7. It is worth (to protect) your computer from malware if you want to help stop spam.
8. Gmail is email service which has succeeded in (to eliminate) spam problems.
9. You could consider (to use) a temporary email addresses as a means to avoid spam.
10. The cracker denies (to crack) a government site last year.

6 СЕМЕСТР

Оценочные средства для текущей аттестации

Устный опрос

Тема11. Интернет. Веб-технологии

1. What is a computer network?
2. What is networking aimed for?
3. What is the server and what are the clients in the network?
4. Why is it profitable (*выгодно*) to share peripherals?
5. How are the computer networks classified?
6. What does the networking hardware consist of?

7. What technologies are used in wireless networking?
8. What are the general advantages of computer networks in modern life?

ТЕМА 12. ШИФРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ ПО ОБЩЕСТВЕННЫМ СЕТЯМ

1. WHAT IS ENCRYPTION?
2. What are the ways to encrypt information?
3. What are the key features of efficient encryption?
4. What is the best encryption algorithm?
5. What are the information threat?

Текущая лексико-грамматическая контрольная работа.

I. Выберите из скобок соответствующую форму причастия. Предложенияпереведите.

1. They saw pieces of (breaking, broken) glass all over the room.
2. (Looking, looked) through the newspaper she noticed a photo of her boy-friend.
3. The UK occupies the British Isles (consisting, consisted) of two large islands.
4. Is the coat (buying, bought) last year small for you now?
5. The man (delivering, delivered) lectures is a well-known scientist.
6. When (asking, asked) about this event, he answered nothing.

II. Переведите предложения на русский язык, обращая внимания на сложные формы Причастия 1.

1. Having received no answer I wrote him again.
2. Is the new school still being built in your street?
3. I have seen the film being shown now.
4. Being very ill she couldn't go to the University.
5. Having been written many years ago the book aroused everybody's interest.

III. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на независимый причастный оборот.

1. There being a strong wind, the flight was put off.
2. The boy having lost his money, he could not buy sweets.
3. They continued their way, both keeping silence.

Темы сообщений.

1) Интернет.
2) Веб-технологии.
3) Создание вебсайтов.
4) Способы шифрования информации.

Итоговая контрольная работа.

I. Поставьте глагол в скобках в правильную форму Причастия 1.

1. I know the problem (to discuss) at the meeting.
2. (to design) by a famous architect the bridge across the river is both beautiful and strong.
3. (to live) in Moscow for many years she knew the city very well.
4. (to examine) the goods were prepared for loading.
5. Is this new method of work (to use) now?

II. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на причастие и независимый причастный оборот.

1. The article tells about new technologies, the most attention being paid to computer development.
2. Shocked by the news the old man kept silence.

3. Looking through the magazine she found a dress of her dreams.
4. Having lost the key she could not get into the house.
5. I asked her questions, she giving no answer.
6. Being inhabited by more than 7 million people, the city was huge, noisy and uncomfortable to navigate.
7. It being a hot day, they decided to go to the river.

Беседапотемам:

1. What is a computer network?
2. What is networking aimed for?
3. What is the server and what are the clients in the network?
4. Why is it profitable (*выгодно*) to share peripherals?
5. How are the computer networks classified?
6. What does the networking hardware consist of?
7. What technologies are used in wireless networking?
8. What are the general advantages of computer networks in modern life?
9. What are the ways to encrypt information?
10. What are the key features of efficient encryption?
11. What is the best encryption algorithm?
12. What are the information threat ?
13. What forms the Internet?
14. What idea was proposed by Tim Berners-Lee in the late 1980-s?
15. Why is Internet described as “the universe of network-accessible information”?
16. What is Web site?
17. What applications are used to view Web pages?
18. What Web browsers do you know?

Пример экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет базовых компетенций, кафедра «Иностранные языки»
Дисциплина «Иностранный язык»
Все направления подготовки
__ курс, __ семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Беседа по пройденным темам.

Утверждено на заседании кафедры «___» _____ 201_ года, протокол № ___

Зав. Кафедрой _____ / _____/

7 СЕМЕСТР

Оценочные средства для текущей аттестации

Устный опрос

Тема 13. Кибер преступление

1. Whatis a computercrime?
2. Why is a computer crime so essential nowadays?
3. What is identity theft?
4. What are the characteristics of the wire fraud?
5. Why is phishing so dangerous?
6. What actions can be defined as computer piracy?
7. What do we call cracking?

Темысообщений.

1. The types of cybercrime.
2. The most famous cyber crime.

Промежуточнаяконтрольнаяработа.

Use the prepositions or phrases given below to fill in the gaps in the text. Some of them can be used more than once.

for the purpose of – сцелью
ratherthan — вместо того, чтобы; а не
in order to - чтобы
without — без
without + Ving — не делая чего-либо
suchas — такие как
by + noun — конструкция отвечает на вопрос: Кем выполнено действие? Например: bytheteacher - учителем
by + Ving — конструкция отвечает на вопрос: Как? Каким образом? Что делая? Переводится деепричастием настоящего времени, например: bydestroyinginformation – разрушая информацию

Cybercrime

Cybercrime is a fast-growing area of crime. More and more criminals are exploiting the speed, convenience and anonymity of the Internet _____ committing a wide range of criminal activities _____ any borders, either physical or virtual.

These crimes are usually divided _____ experts into three broad areas:

- Attacks against computer hardware and software, for example, botnets, malware and network intrusion;
- Financial crimes, _____ online fraud, penetration of online financial services and phishing;
- Abuse, especially of young people.

In the past, cybercrime was committed by individuals or small groups _____ criminal organizations. Today, we are seeing criminal organizations working with criminally minded technology professionals to commit cybercrime, often _____ fund other

illegal activities. _____ bringing together individuals from across the globe in real time these cybercriminal networks allow to commit crimes on an unprecedented scale.

Criminal organizations are turning increasingly to the Internet _____ facilitate their activities and maximize their profit in the shortest time _____ making any additional efforts. The crimes themselves are not necessarily new, _____ theft, fraud, illegal gambling, sale of fake medicines. But they are evolving together with the opportunities presented online and therefore becoming more widespread and damaging.

8 СЕМЕСТР

Оценочные средства для текущей аттестации

Устныйопрос

Тема14. Защитаинформации

1. What is the main task of the InfoSec?
2. What are the main classes of information security breaches?
3. Who may breach information security?
4. How can you increase information security?
5. What are the most important tools for increasing information security?
6. Where are users asked to supply passwords?
7. Why are passwords so important?
8. What passwords are weaker? Why?

ТЕМА 15. АНТИВИРУСНЫЕПРОГРАММЫ

1. What are the best means to keep one's computer secure from malware and spyware?
2. What are the basic three components helping to protect information and privacy?
3. What is spyware? Why is it dangerous?
4. What does anti-spyware sofware do?
5. What is called virus signature?
6. What are the two basic methods that anti-virus programs use to fight with malware?
7. Why are some viruses called polymorphic?
8. How does anti-virus program detect polymorphic viruses?

Текущаяконтрольнаяработа.

Translate the sentences paying attention to the Participle and Gerund.

1. I don't mind helping you, but I object being disturbed when I am busy. 2. My brother is fond of playing computer games. 3. Internet is a global computer network providing a variety of information and communication facilities. 4. Joanna was pleased with her email having been answered so quickly. 5. Simon was glad of having the possibility to visit computer course that provide the perfect solution to his software training. 6. Do you mind my contacting you by email or fax? 7. I remembered having deleted those files. 8. They don't object to your emailing them your order. 9. Sam insisted on my downloading this program to another computer before testing it. 10. She turned for me for help, not knowing how to transfer data from one computer to another. 11. The most common peripheral linking device is probably USB technology. 12. At the heart of the computer there are several key components sitting on the motherboard including the microprocessor, the chipset, RAM, and a ROM firmware instruction set called BIOS. 13. She has an idea of making her own online shop.

Темысообщений.

1. Ways to protect information
2. Antivirus programs: algorithm.
3. The best antivirus program.

Промежуточнаяконтрольнаяработа.

Fill in the gaps with the words given below. Translate the text.

computer security, computer system, cyber attacks, unauthorized, InfoSec, processor

The protection of information and information systems against _____ access or modification of information, whether in storage, processing, or transit, and against denial of service to authorized users. Information security includes those measures necessary to detect, document, and counter such threats. Information security is composed of _____ and communications security. Information security is also called _____.

IT Security is sometimes referred to as computer security. IT Security is information security when applied to technology (most often some form of _____). It is worthwhile to note that a computer does not necessarily mean a home desktop. A computer is any device with a _____ and some memory (even a calculator). IT security specialists are responsible for keeping all of the technology within the company secure from malicious _____ that often attempt to breach into critical private information or gain control of the internal systems.

9 СЕМЕСТР

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Вопросы для устного опроса

Тема 16. Трудоустройство

1.What is recruitment?

2. What stages does recruitment have?

3. Where can a person look for a job advertisement?

4. What are the usual section of a job advertisement?

5.What is a CV? What parts does it contain?

6. What is the function of CV?

7. What is a covering letter or letter of application?

8. What parts does it contain? What is the function of each part?

9. How should an applicant behave at a job interview? What should not an applicant do at a job interview?

10. What methods are there to evaluate the applicant for a job?

11. What is an ideal job for you? (Speak about ways of working, working conditions, your responsibilities, promotion opportunities, salary)

Тема 17. Виды компаний. Структура компании.

1. What are the legal form of business in the UK? In the USA?

2. What is a sole proprietor? What are the advantages and disadvantages of this form of business?

3. What is a partnership? What are the advantages and disadvantages of this form of business?

4. What is a private limited company? What are the advantages and disadvantages of this form of business?

5.What is a public limited company? What are the advantages and disadvantages of this form of business?

6. What form of business will you chose if you set up your company?

7. What are the usual departments in the company?

8. What department would you prefer to work and why?

2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа.

3. Темы устных сообщений:

1) Представление компании, работающей в профессиональной области студентов

(название, год основания, владелец, штаб-квартира, правовая форма компании, специализация, структура, количество работников, выпускаемые товары или оказываемые услуги, ее основные конкуренты, преимущества этой компании перед конкурентами)
2) Анализ деятельности компании за последние два года (студент готовит материал по той компании, которую он представлял в рамках изучения предыдущей темы)

4. Ролевая игра:

а) интервью о приеме на работу

Студенты делятся на пары. В качестве домашнего задания они изучают резюме и сопроводительное письмо своего партнера и готовятся к проведению интервью. На занятии поочередно студенты в парах проводят интервью. Затем они делают мини-сообщение с целью дать свою оценку тому, как соискатель на работу вел себя в процессе прохождения интервью. В качестве домашнего задания они должны написать аргументированное письмо-ответ, о том принят или нет человек на работу.

б) рассмотрение жалобы клиента

На занятии студенты обсуждают, какие виды проблем могут возникнуть между компанией и ее клиентами. В конце занятия студенты получают задание написать письмо-жалобу по одной из обсужденных ситуаций. На занятии студенты обмениваются письмами-жалобами и в качестве домашнего задания пишут письмо-ответ на жалобу. После этого «клиенты», ознакомившись с ответом, лично приходят в компанию для рассмотрения своей ситуации непосредственно с сотрудником компании. В конце, каждая из сторон делает мини-сообщение о сути претензии, о том, был ли разрешен конфликт и о том, насколько каждая из сторон довольна состоявшимся общением.

5. Темы деловых писем:

1) составление резюме и сопроводительного письма к нему
2) составление письма-запроса и ответа на письмо-запрос

Оценочные средства для самостоятельной работы: презентация бизнес плана своей будущей компании

Студенты делятся на группы из 2-3 человек с целью подготовить презентацию бизнес-плана своей будущей компании. Структурабизнесплана:

1. Personal Details (relevant work experience)
2. Details of the business (name, type of business, etc)
3. Mission statement (describe the general aim of the business)
4. Objective (describe what specifically the company will do)
5. Product/service description
6. Market (describe your market, target customers, main competitors, the advantages of your product or service over the competition)
7. Details of production (describe the location of your business, details of production, the kind of premises, machinery and vehicles which you need)
8. Personnel (number of people, job function)
9. Marketing (describe what sort of marketing or advertising you intend to do)
10. Finance (give a table to show how much money you need to set up a business and a graph to show your cash flow forecast and estimated profit and loss account)

Остальные студенты выступают в роли банкиров, которые задают уточняющие вопросы и принимают решение о том, будет ли выдан кредит на открытие данного предприятия или нет.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

Заполнитепропускивтекстеподходящимпосмыслусловом: demand, profit, launch, goal, contribution, share, promote, staff, subsidiary, increase.

Pinelcom

Pinelcom aims at creating and delivering value to its customers, value to its employees, and value to the region. Our success in moving towards this _____is proved by the financial result of this year. Sales at the end of the year was 83,5 million euros, that is an _____ of 12 per cent over the previous year, and _____ rose by 6 per cent. In spite of strong competition, we have increased our market share to 25 per cent. As a result our _____price has risen to reach 11,6 euros per one share.

A huge increase in production and rising _____have had a positive effect on our cash reserves. We are planning to start full manufacturing in our recently opened Polish _____in May.

At the moment our Research and Development department is developing a new product, which we are going to _____into the market next summer. Our Marketing specialists are already working on the advertising campaign to _____ this product on the market.

Finally, I would like to congratulate our _____ on the good performance. Thank you all for your support and _____ to our company.

IV. Напишите деловое письмо на тему: запрос в компанию на поставку 2 станков с ЧПУ для выполнения токарных и фрезерных работ.

3. Вопросы по курсу «английский язык делового общения»

1.What is recruitment? What stages does recruitment have?

2. What are the usual section of a job advertisement?

3. What is a CV? What parts does it contain?

4. What is the function of CV?

5.What is a covering letter or letter of application?

8. What parts does it contain? What is the function of each part?

6. How should an applicant behave at a job interview? What should not an applicant do at a job interview?

7. What methods are there to evaluate the applicant for a job?

9. What is an ideal job for you? (Speak about ways of working, working conditions, your responsibilities, promotion opportunities, salary)

10. What are the legal forms of business in the UK? In the USA?

11. What is a sole proprietor? What are the advantages and disadvantages of this form of business?

12. What is a partnership? What are the advantages and disadvantages of this form of business?

13. What is a private limited company? What are the advantages and disadvantages of this form of business?

14. What is a public limited company? What are the advantages and disadvantages of this form of business?

15. What form of business will you chose if you set up your company?

16. What are the usual departments in the company? What department would you prefer to work and why?

17. What industries do you know? What industry would you prefer to work and why?

18. Which company performance characteristics do you know? Which of them is the most important in your opinion and why?

19. What are the structural elements of an official letter?

20. How does the letter's greeting and ending changes depending on whether the writer knows or does not know the name of the addressee?

25. What is the function of the first paragraph of a business letter?

26. What is the usual closing remark of a business letter?