Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 21.10.2023 14:10:05
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет машиностроения

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета машиностроения
_____ /Е.В. Сафонов/

«16» февраля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

Направление подготовки
15.03.01 Машиностроение

Образовательная программа (профиль подготовки)
Высокоэффективные технологические процессы и оборудование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная,
заочная

Москва, 2023 г.

Разработчик:

Д. филол. н., к.и.н., доцент Ю.Г. Кокорина

Согласовано:
Заведующий кафедрой
«Гуманитарные дисциплины»,
д.ф.н., доцент /Ю.В. Лобанова/

Заведующий кафедрой «Технологии и оборудование машиностроения»,

к.т.н., доцент _____ /А.Н. Васильев/

Содержание

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Структура и содержание дисциплины 5
   - 3.1. Виды учебной работы и трудоемкость 5
   - 3.2. Тематический план изучения дисциплины 5
   - 3.3. Содержание дисциплины 7
   - 3.4. Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий 15
   - 3.5. Тематика курсовых проектов (курсовых работ) 16
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение 16
   - 4.1. Нормативные документы и ГОСТы 16
   - 4.2. Основная литература 16
   - 4.3. Дополнительная литература 16
   - 4.4. Электронные образовательные ресурсы 16
   - 4.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение 17
   - 4.6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 17
5. Материально-техническое обеспечение 18
6. Методические рекомендации 18
   - 6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения 19
   - 6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20
7. Фонд оценочных средств 21
   - 7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения 22
   - 7.2. Шкала и критерии оценивания результатов обучения 23
   - 7.3. Оценочные средства 24

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Преподавание истории инженерам необходимо выстраивать с учетом специфики инженерной профессии, основывающейся на проектной деятельности и имеющей своей целью преобразование окружающего мира. С одной стороны, задачей Истории России является дать будущим инженерам знания, необходимые для подобного рода деятельности. С другой стороны, знание истории актуализирует человеческий, а не только узкопрофессиональный характер и смысл деятельности инженера.

Целями преподавания истории России являются:

- понимание законов социокультурного развития. Основной задачей преподавания истории является актуализация исторического материала с целью сформировать у студентов понимание современной социально-экономической, культурной и политической реальности. Необходимо показать, что основы социокультурного, экономического и политического развития любого общества закладываются на всех предыдущих этапах его истории.

- видение своей профессиональной деятельности и ее результатов в социокультурном контексте, формирование социокультурной идентичности. Профессионал должен понимать, что своей деятельностью он влияет не только на свое личное благополучие, но и на развитие всего общества и его культуры.

Задачи дисциплины: освоение законов социокультурного развития и формирование способности видеть свою профессиональную деятельность в социокультурном контексте, понимать степень влияния этой деятельности на общественный прогресс.

Обучение по дисциплине «История России» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	**Индикаторы достижения компетенции**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина базируется на следующих, пройденных дисциплинах:

- «Философия
- «Деловые коммуникации»;

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(е) единиц(ы) (144 часов).

Изучается на 1,2 семестрах обучения. Форма промежуточной аттестации -зачет, экзамен.

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

3.1.1.Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			1 семестр	2 семестр
1	**Аудиторные занятия**	**120**	48	72
	В том числе:			
1.1	Лекции	68	32	36
1.2	Семинарские/практические занятия	52	16	36
1.3	Лабораторные занятия	-	-	-
2	**Самостоятельная работа**	**24**	12	12
	В том числе:			
2.1	Подготовка и защита лабораторных работ	-	-	-
2.2	Самостоятельное изучение	24	12	12
3	**Промежуточная аттестация**			
	Зачет/диф.зачет/экзамен		зачет	экзамен
	Итого	**144**	60	84

3.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			1 семестр	2 семестр
1	**Аудиторные занятия**	**58**	22	36
	В том числе:			
1.1	Лекции	30	10	20
1.2	Семинарские/практические занятия	28	10	18
1.3	Лабораторные занятия	-	-	-
2	**Самостоятельная работа**	**86**	30	56
	В том числе:			
2.1	Подготовка и защита лабораторных работ	-	-	-
2.2	Самостоятельное изучение	86	30	56
3	**Промежутзаочная аттестация**			
	Зачет/диф.зачет/экзамен		зачет	экзамен
	Итого	**144**	40	104

3.2 Тематический план изучения дисциплины

(по формам обучения)

«Тематический план размещён в приложении 1 к рабочей программе»

3.2.1. Очная форма обучения

	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, часы				
		Всего	Аудиторная работа, часы			Самостоя-тельная работа
			Лекции	Семинары	Практи-ческие занятия	
1	История как объект изучения	14	6	6	-	2
2	Народы и древнейшие государства на территории России и в мире. Образование раннефеодальных государств на Руси и в мире: общее и особенное (9-12 вв.)	16	8	4	--	2
3	Россия и государства Западной Европы и Востока в13-16 вв. 17 век. Новый период всемирной и российской истории	14	6	4	-	2
4	18 век – век модернизации и Просвещения. Начало новой эры в истории России	14	6	6	-	2
5	Россия во всемирной истории 19 века	14	6	4	-	2
6	Мировая капиталистическая система и Россия в первой четверти 20 века (Российская империя- Советская Россия-СССР)	14	6	6	-	2
7	Мир в конце 20-х и в 30-е гг. Социально-экономическое и политическое развитие Советского государства	14	6	4		2
8.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	14	6	6		4
9.	Мировое сообщество и СССР в 1945- конце 80-х гг. Новая геополитическая ситуация (конец 20- начало 21 вв.)	16	10	6		4
10.	От СССР к России (1945 г.- начало 21 века).	14	6	6		2

3.2.2. Заочная форма обучения

	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, часы				
		Всего	Аудиторная работа, часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практи-ческие занятия	
1	История как объект изучения	12	2	2	-	8
2	Народы и древнейшие государства на территории России и в мире. Образование раннефеодальных государств на Руси и в мире: общее и особенное (9-12 вв.)	14	4	2	--	8
3	Россия и государства Западной Европы и Востока в13-16 вв. 17 век. Новый период всемирной и российской истории	14	2	4	-	8
4	18 век – век модернизации и Просвещения. Начало новой эры в истории России	16	4	4	-	8
5	Россия во всемирной истории 19 века	12	2	2	-	8
6	Мировая капиталистическая система и Россия в первой четверти 20 века (Российская империя- Советская Россия-СССР)	14	4	2	-	8
7	Мир в конце 20-х и в 30-е гг. Социально-экономическое и политическое развитие Советского государства	12	2	2		8
8.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	16	4	2		10
9.	Мировое сообщество и СССР в 1945- конце 80-х гг. Новая геополитическая ситуация (конец 20- начало 21 вв.)	16	2	4		10
10.	От СССР к России (1945 г.- начало 21 века).	18	4	4		10

3.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. История как объект изучения.

Предмет и задачи курса. Его место в системе социально-гуманитарных наук, в сфере гуманитарного образования. Основные категории исторической науки: историческое пространство, историческое время, единство и многообразие исторического процесса. Вспомогательные исторические дисциплины.

Смысл истории. Исторический процесс и проблема выбора путей развития. Проблема истины в историческом познании. Необходимость и случайность в истории. Субъекты истории. Политизация и фальсификация истории. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Источники по отечественной истории. Методология русской истории. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Концепции всемирной и русской истории в трудах отечественных и зарубежных ученых. Организация изучения курса.

Раздел 2. Народы и древнейшие государства на территории России и в мире. Образование раннефеодальных государств на Руси и в мире: общее и особенное (9-12 вв.).

Становление древних обществ: взаимодействие человека и природной среды, демографический фактор, роль миграций. Древневосточный и античный типы обществ и государств, специфика и особенности характера цивилизации.

Древние империи Центральной Азии. Институт рабства. Территория России в системе древнего мира. Исторические судьбы Русской равнины до образования древнерусского государства. Киммерийцы – древнейшее население Северного Причерноморья. Скифский фактор в древней истории восточного славянства. Две Сарматии – европейская и азиатская. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей. Северное Причерноморье – одна из провинций Римской империи.

Исторические источники об образе жизни, этнических характеристиках и политических особенностях народов, населявших Русскую равнину. Эпоха Великого переселения народов (3-6 вв.): готы, гунны, тюрки, авары(«обры»). Колонизация славянами Восточно-Европейской равнины. Этногенез и ранняя история славян в мировой исторической науки.

Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Лики Средневековья. Падение Западной Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Две империи – Франкская держава (Меровинги и Каролинги) и Византия.

Возникновение ислама (колыбель новой религии, мир ислама).

Этнокультурные, природно-географические, социально-политические факторы в становлении государственности у восточных славян. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Военная демократия. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже 8-9 вв. Восточные славяне в древности.

Новейшие археологические открытия в Великом Новгороде и их влияние на представление о происхождении древнерусского государства. Древняя Русь: тип государства и его эволюция. Античное и языческое наследие в экономическом, политическом и духовном развитии славянских народов. Принятие христианства. Законодательство: нормы обычного русского права, «Русская Правда». Древнерусское государство в оценках современных историков.

Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в странах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем Средневековье. Проблема элиты Древней Руси. Демократические традиции, роль вече. Города в социально-экономической и политической структуре Западной Европы и Руси. Формирование на Руси традиционного типа общества.

Эпоха процветания и политического могущества Руси. Проблема взаимоотношений Древней Руси с соседями (Византией, славянскими странами, Западной Европой, Волжской Булгарией, Хазарией). Русь между Востоком и Западом. Древняя Русь и Великая Степь.

Культурное влияние Востока и Запада. Усиление центробежных тенденций. Распад Киевской государственности.

Раздел 3. Россия и государства Западной Европы и Востока в 13-16 вв. 17 век. Новый период всемирной и российской истории.

Особенности русского национального самосознания, сформировавшиеся в период Московского царства. Политическая раздробленность Западной Европы, страны Востока и Руси: общее и особенное. Основные центры русских земель в период удельной раздробленности. Подготовка почвы для утверждения на Руси самодержавия. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо.

Средневековье как этап исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: новые технологии, производственные отношения, политические системы, идеология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Феодализм как явление всемирной истории: дискуссии и существующие концепции. Проблема централизации. Борьба двух тенденций: за сохранение средневекового общества с приоритетом религиозных ценностей и за образование национально-территориальных государств светского типа.

Централизация и формирование национальной культуры. Гибель империи ромеев – Византии. Борьба русских земель с внешней агрессией в 13 в. Размежевание исторических путей Северо-Восточной и Юго-Западной Руси.

Образование Монгольской державы: ее экономическая, политическая и социальная структура. Причины, направления, особенности экспансии монголов. Улус Джучи. Монгольское нашествие на Русь. Россия как щит между Востоком и Западом. Историки о характере взаимоотношений Руси и Золотой Орды, о роли ига в становлении Российского государства. Экспансия Запада.

Александр Невский. Русь и Прибалтика в конце 12-15 вв. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Московское государство: особенности возникновения и развития.

Возвышение Москвы и объединение вокруг нее русских земель. Первые московские князья: способы борьбы за первенство. Правящая ветвь дома Ивана Калиты. Москва – политический и религиозный центр великорусских земель. Дмитрий Донской. Становление самодержавия в Московской Руси. Правовые основы самодержавия.

Иван III как политический деятель и обоснование им монархической власти. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 года. Складывание дворянства как опоры центральной власти. Формирование государственной идеологии: «Москва – третий Рим». Провозглашение борьбы за «киевское наследство».

Иван IV – государственный деятель, царь всея Руси. Реформы Избранной Рады: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Исторические интерпретации опричнины. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Русский и европейский типы верховной власти в 16 веке. Становление сословно-представительной монархии на Руси и ее политические возможности. Цели внешней политики России в 16 веке. Решение проблемы обретения естественных рубежей.

От Руси к России. Геополитический и геоэкономический факторы внешней политики русского государства и ее основные направления. Использование религиозного фактора(вселенское православие) при решении геополитических задач. Ливонская война. Общественно-политическая жизнь русского общества. Социальная структура Московской Руси. Огосударствление общества. Церковь в политической и экономической жизни русского общества, ее роль в консолидации русских земель. Борьба нестяжателей и иосифлян. Стоглавый Собор. Учреждение патриаршества.

Европа в начале Нового времени. Реформация: причины, проявление и итоги в разных странах католического мира. Культура эпохи Возрождения. Великие географические открытия. Европейская западная цивилизация и традиционные общества доколумбовой Америки(майя, ацтеки, инки и др.), Азии и Африки, их взаимодействие и синтез на базе колониальной экспансии. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Ранние буржуазные революции. Английская революция середины 17 в.

Генезис капиталистических отношений: дискуссионные аспекты. Утверждение абсолютистской власти в большинстве стран Западной Европы. Дискуссия об определении, формах, особенностях абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Швейцарская конфедерация. Речь Посполитая: особенности политического и этносоциального развития. Османская империя – часть Европы. Гуго Гроций и основы международного права. Социально-политический кризис русского общества в начале 17 в. «Смутное время», или первая гражданская война в России.

Смута: социальная катастрофа и время альтернатив. Феномен самозванства. Усиление шляхетско-католической экспансии на восток. Роль народных ополчений в изгнании чужеземцев. Преодоление «Смутного времени» как предпосылка формирования абсолютизма в России. Воцарение династии Романовых. Особенности русского традиционного общества 17 в. – общества евразийского типа. Земские соборы и местное самоуправление. Переплетение самодержавных, сословно-представительных и демократических начал в русской монархии 16-17 вв. Дискуссии о характере российского государственного строя. Новые явления в экономике России 17 в. Первые мануфактуры. Складывание предпосылок всероссийского рынка. Ремесло и торговля. «Новоторговый Устав» - первый протекционистский документ в истории России.

Эволюция крепостного права на протяжении 16-17 вв. Юридическое оформление крепостного права. («Соборное Уложение» 1649 г.). Социальная напряженность и конфликтность: ереси, городские восстания, крестьянская война под предводительством Степана Разина.

«Бунташный век» русской истории. Основные направления внешней политики России после окончания Смуты. Урегулирование отношений со Швецией и Речью Посполитой. Характер взаимоотношений с Крымским ханством и Османской империей. Национально-освободительное движение украинского и белорусского народов в 30-50-е гг. 17 в.: причины, этапы, социальный состав, политическая ориентация.

Воссоединение Украины с Россией. Переяславская Рада. Война России и Украины с Польшей. Борьба за выход к незамерзающим морям и ее результаты.

Расширение территориального пространства России в 17 в. Движение на восток. Освоение Сибири. Выход на Дальний Восток. Характерные черты русской колонизации. Геополитический и религиозный факторы. В. Поярков, С. Дежнев, В. Хабаров, В. Атласов. Освоение русскими Сибири – составная часть мировой эпохи Великих географических открытий.

Активизация взаимодействия России и Европы. Европейская реформация и церковная реформа в России: причины и цели. Раскол, его влияние на национальный характер и политическую культуру русского человека. Форма движения и протеста старообрядцев. Соловецкое восстание. Государство и Церковь в России в 17 в.

Раздел 4. 18 век – век модернизации и просвещения. Начало новой эры в истории России.

Многообразие исторических процессов. Европейская цивилизационная экспансия: формы, направления, особенности. Формирование колониальных империй. Великие социальные революции. Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и

модернизации. Проблема перехода в «царство разума». Просвещение как научно-историческое понятие.

Преобразовательная деятельность Петра I – начало российской модернизации, ее этапы. Универсальный характер петровских реформ и противоречивость преобразований. «Регулярное» государство времени Петра. Политика в отношении церкви. Главные направления социальных изменений в российском обществе. Экономика и финансы. Преобразования в области просвещения и культуры. Введение гражданского шрифта. Появление первой российской печатной газеты. «Цена» реформ Петра. Раскол нации на «цивилизацию» и «почву». Российская империя - феномен мировой истории. Внешняя политика Петра Великого.

Дворцовые перевороты: пересмотр петровского наследия; их социально-политическая сущность. Фаворитизм – неизбежный спутник абсолютистских монархий. Внешняя политика в эпоху «дворцовых переворотов». Первое участие Российского государства в европейском конфликте (Семилетняя война). Петр III: противоположные оценки личности императора и проводимой им политики.

«Просвещенный абсолютизм» в мировой истории. Теория «естественного права».

Российской «просвещенный абсолютизм»: его черты, особенности и внутренний антагонизм. Либеральные проекты Екатерины II. Подражательность управленческой системы европейским образцам: от Петра I к Екатерине II. Усиление бюрократии. Социальные привилегии и социальные противоречия. «Золотой век» дворянской империи. Секуляризация церковных земель. Разложение феодально-крепостнической системы и зарождение буржуазных отношений. Сословная замкнутость русского общества, рост в нем социальной напряженности. Чумной бунт.

Восстание Е. Пугачева и его последствия. Рост внешнеполитического и военного могущества России.

Основные направления внешнеполитической деятельности Российского государства. Выход к южным морям. Признание Россией независимости США.

Итоги правления Екатерины II. Усиление цивилизационной неоднородности общества. Первый русский революционер А.Н. Радищев.

Павел I: противоречивость внутренней и внешней политики. Война с наполеоновской агрессией. Воинское искусство Ф.Ф. Ушакова и А.В. Суворова.

Последний дворцовый переворот в русской истории.

Раздел 5. Россия во всемирной истории 19 столетия.

Великая Французская революция и ее влияние на ход мировой истории, на политическое и социокультурное развитие Европы и России. Формирование прогрессивных общественных взглядов в Российском государстве под влиянием идей Французской революции.

Начало поворота от традиций консерватизма к либеральному реформаторству.

Участие России в антинаполеоновских войнах в Европе. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и «Священный союз». Франко-прусская война и объединение Германии. Объединение Италии.

Гражданская война в США. Эпоха Мэйдзи в Японии. Метрополии и колонии к концу 19 века. «Промышленный переворот» и укрепление капитализма в Европе, США и Японии. Развитие науки и техники. Связь между промышленной революцией и территориальной экспансией ведущих промышленных держав мира. Эволюция политической модернизации России.

Александр I и его попытки реформирования политической системы. Проекты М.М. Сперанского. «Уставная грамота» Н.Н. Новосильцева. Николай I и консервативная

модернизация страны. Становление русской периодической печати. Аграрный вопрос в России и его поэтапное решение. Отмена крепостного права и ее итоги.

Александр II и реформы в области местного самоуправления, судопроизводства, народного образования, военная реформа и др.

Эволюция социально-экономических отношений в России и роль государства в этом процессе. «Промышленный переворот» в России и его завершение к концу 19 века.

Реформы С.Ю. Витте и их последствия. Консервативно-охранительная внутренняя политика Александра III.

Основные направления во внешней политике России. Охранительная политика царизма в Европе при Николае I. «Восточный вопрос» в европейской и российской политике. Большая Кавказская война. Крымская война и последствия поражения России в ней. Начало изменения расстановки сил в Европе. Векторы русской геополитики во 2-й половине 19 века: европейский, дальневосточный, среднеазиатский, кавказский и ближневосточный (балканский). Русско-турецкая война 1877-1878тгг. и ее политические результаты. Причины пересмотра царским правительством внешнеполитических ориентаций. Отказ от прогерманского курса и образование франко-русского союза.

Развитие парламентаризма и буржуазной демократии в Западной Европе. Образование политических партий. Возникновение и распространение марксизма. Завершение буржуазных революции на Западе. Развитие гражданского общества в России. Декабристы: система взглядов и тактика действий. Особенности общественно-политического развития в первой половине 19 в. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора: либералы и консерваторы. Земское движение. Русский радикализм. Теория «общинного социализма» (А.И. Герцен). Народничество: этапы, лидеры, эволюция. Формирование политических партий (первые рабочие организации, РСДРП, ПСР).

Раздел 6. Мировая капиталистическая система и Россия в 1-й четверти 20 века (Российская империя- Советская Россия- СССР).

Завершение борьбы за рынки сбыта, колонии и сферы влияния. Раздел мира. «Пробуждение Азии» - первая волна антиколониальных революций. Сравнительный анализ развития Европы, США и России. Общее: монополизация промышленности, развитие финансового капитала.

Особенности российской экономики: форсирование индустриализации «сверху», зависимость от иностранного капитала, наличие помещичьего землевладения. Убогость русской деревни. Обнищание масс. «Асинхронный» тип развития Российской империи. Русская революция 1905 -1907 годов и ее итоги. Реформы П.А. Столыпина. Становление многопартийности и опыт думского парламентаризма в России. Третьеиюньская монархия. Политический бонапартизм.

Внешняя политика России в условиях создания основных военно-политических блоков. Первая мировая война: причины, основные этапы. Россия в войне и кризис самодержавия.

Общенациональный кризис. Великая русская революция: особенности и динамика политического развития от февраля к октябрю 1917 года. Радикализация общества и усиление влияния большевиков и левых эсеров. Октябрьская революция 1917г. Экономические и социально-политические преобразования Советской власти. Учредительное собрание и его роспуск. Брестский мир и изменение взаимоотношений России с Западом.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Создание Третьего (Коммунистического) Интернационала как органа всемирного революционного движения.

Причины и этапы гражданской войны. Интервенция и ее масштаб. Политика советского(красного) и белых правительств в гражданской войне. Общественные силы и основные политические партии в гражданской войне. Последствия интервенции и гражданской войны. Первая волна русской эмиграции.

Современная отечественная и зарубежная историография о Великой Русской революции. Переход от «военного коммунизма» к НЭПу. Принятие курса на строительство социализма в одной стране. Образование СССР. Политическая внутрипартийная борьба: сущность, формы, этапы.

Попытки советской дипломатии нормализовать отношения СССР другими государствами: особенности и противоречия. Генуэзская конференция. «План Дауэса» и соглашения в Локарно. «Кризисные точки»: 1933 г. («нота Керзона»), 1927 г., 1929 г. (конфликт на КВЖД).

Раздел 7. Мир в конце 20-х и в 30-е годы. Социально-экономическое и социально-политическое развитие Советского государства.

Основные тенденции мирового экономического развития во 2-й четверти 20 века. От эпохи стабилизации к мировому кризису. Пути выхода из кризиса: «Новый курс» Ф. Рузвельта, «социал-демократическая модель», «фашизм», «национал-социализм». «Народные фронты» в Европе. Усиление реакционных тенденций в политической жизни Европы. Победа фашистских и профашистских режимов. Курс на передел мира. Обострение международной обстановки во второй половине 30-х гг. Политика попустительства агрессии Германии и Италии со стороны Запада. Японская агрессия в районе озера Хасан и на реке Халхин-Гол.

Отказ советского руководства от идеи мировой революции. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. VII конгресс Коминтерна и его решения. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР.

Особенности и итоги довоенных пятилеток. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Культурная революция. Мобилизационная модель. Командно-административная система. Сталинский социализм.

Дискуссии о тоталитаризме в современной науке. Эволюция национально-государственного устройства СССР.

Раздел 8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.

Начало Второй мировой войны. «Странная» война». Успехи гитлеровской Германии в осуществлении тактики «блицкрига» в Европе в 1940 г.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Переговоры с Англией и Францией и их итоги. Советско-германский пакт о ненападении от 23 августа 1939 г. Договор СССР и Германии «О дружбе и границе».

Внешнеполитические акции советского государства в условиях Второй мировой войны. Советско-финская война. Присоединение Западной Украины, Западной Белоруссии и Прибалтики. Договоры с Турцией и Японией.

Начало Великой Отечественной войны. Нападение гитлеровской Германии на СССР. Мобилизация сил советского народа на отпор врагу. Превращение страны в единый военный лагерь. Перестройка экономики на военный лад. «Все для фронта, все для победы».

Причины временных неудач Красной Армии на начальном этапе войны. Рождение советской гвардии. Контрнаступление советских войск под Москвой. Разгром немецко-фашистских захватчиков. Военные действия 1942 года.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Окружение и разгром группировки противника под Сталинградом. Курская битва. Международное значение побед Красной Армии под Сталинградом и Курском.

Советский тыл в годы войны. Консолидация советского общества в годы войны. Партизанское движение в тылу врага. Итоги боевых операций 1944 г.

«Десять сталинских ударов». Военные действия союзников в 1944- 1945 гг. Капитуляция Германии. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн. Источники победы советского народа. Антигитлеровская коалиция. Характер взаимодействий союзников на разных этапах войны. Ленд-лиз.

Тегеранская и Ялтинская конференции союзных держав. Потсдамская конференция и ее решения. Создание ООН.

Раздел 9. Мировое сообщество и СССР в 1945- конце 80-х гг. Новая мировая геополитическая ситуация (конец 20- начало 21 вв.).

Геополитические последствия Второй мировой войны. Качественные изменения в социально-экономическом и политическом облике мира. Превращение США в сверхдержаву. Глобальный характер советско-американского противостояния. «Холодная война». Создание НАТО. План Маршалла.

Возникновение социалистической системы. Развитие экономической интеграции и координация внешнеполитической деятельности социалистических стран (СЭВ, ОВД).

Победа революции в Китае, образование КНР. Корейская война (1950- 1953 гг.). Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Формирование движения неприсоединения. Гонка вооружений, распространение оружия массового поражения.

Создание международного агентства по атомной энергии(МАГАТЭ) в 1957 г. Ядерный клуб. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт.

Создание и развитие международных финансовых структур: МВФ (Международный валютный фонд – 1944 г.), МБРР (Международный банк реконструкции и развития – 1944 г.). Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС.

Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции. Фундаментальный переворот в производительных силах. Освоение новых источников энергии. Прорыв в околоземное и космическое пространство и его освоение. Автоматизация в производстве и управлении. Революция в области электроники.

СССР а послевоенный период. Попытки переосмысления Советским государством мирового процесса и своей роли в международных отношениях. Основные направления перестройки внешнеполитической деятельности СССР. Восстановление и развитие народного хозяйства. Попытки экономических и социальных реформ в СССР в 50-е- начале 60-х гг. Разработка и реализация проблем научно-технического прогресса. Развитие атомной энергетики. Освоение космоса (С.П. Королев). Первый полет в космос в 1961 г. (Ю.А. Гагарин).

Предпосылки экономического и политического кризиса. Общественно-политическое развитие СССР в послевоенные годы. Усиление режима личной власти. Идеологические компании и их смысл. Смерть И.В. Сталина. Изменение общественно- политической атмосферы в стране. Критика культа личности Сталина – 20 съезд КПСС.

«Оттепель» 60-х гг. Не оправдавшиеся надежды на демократизацию. Переход от социализма государственного к социализму номенклатурному. Характер экономического развития советского общества в 60-70-е гг. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом страны. Попытки реформирования и их итоги. Реформа А.Н. Косыгина. Усиление отставания в реализации достижений научно-технического

прогресса. Усиление дисбалансов в развитии различных отраслей экономики. Обострение противоречий экономического и политического развития. Формализация демократических институтов государства и общества.

«Застой» как явление: сущность, основные тенденции и их проявление в сфере экономики, идеологии и культуры.

Основные направления внешней политики СССР в 70-е гг. Поворот от «холодной войны» к разрядке международной напряженности. «Программа мира» и ее реализация. Улучшение советско-американских отношений. Хельсинки – 1975 г. Обострение международной обстановки к началу 80-х гг. Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан: причины, итоги и последствия. «Рейганомика». Концепция «звездных войн» в США(СОИ).

Раздел 10. От СССР к России (1985г. – начало 21 в.).

Курс на экономическую и политическую модернизацию СССР. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. М.С. Горбачев. Поиск новых векторов внутренней и внешней политики. Перестройка системы «общественных отношений». «Новое политическое мышление», его практическая реализация и последствия.

Изменения в геополитическом положении СССР. Распад социалистической системы. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.

Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.

Усиление кризисных явлений в советском обществе. Начало крушения советской системы. Национальные противоречия. Новоогаревский процесс и попытка сохранить СССР. ГКЧП (август 1991 г.) и крах социалистического реформаторства в СССР. Беловежские события. Ликвидация СССР и создание СНГ. Объективные и субъективные факторы разрушения социалистической системы и СССР.

Новая конфигурация политических сил после распада СССР. Б.Н. Ельцин и начало либеральных реформ в России. «Шоковая терапия» в экономической сфере. Демонтаж советской политической системы. Конфликтность ветвей власти.

Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Рост местного сепаратизма и способы его преодоления. Чеченские войны.

Социально-экономическая трансформация страны. Ориентация на рыночную систему отношений, ее противоречия и последствия. Финансовая зависимость России от Запада. Поляризация российского общества. Рост маргинальных групп. Социальная деградация и социальный протест. Цена реформ 1990-х гг. Социально-политические итоги 2001-2015 гг. Борьба с сепаратизмом.

Укрепление вертикали власти. Реформирование системы центрального управления. Совершенствование хозяйственного законодательства и бюджетной системы. Налоговая реформа. Противоречивость реформирования системы образования и здравоохранения.

Россия в условиях мирового экономического кризиса в системе мировой экономики.

Проблема терроризма в международных отношениях. Россия в мировой антитеррористической коалиции. Глобализация: позитивные, положительные тенденции и глубокие противоречия. Роль России в решении экономической и политической устойчивости планеты. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Противодействие России политике США по дестабилизации международных отношений.

Вхождение Крыма в состав Российской Федерации.

3.4 Тематика семинарских/практических занятий

3.4.1.Семинарские/практические занятия

Семинар 1. Теория модернизации

Семинар 2. Россия в IX – XV вв.

Семинар 3. Россия в XVI – XVII вв
Семинар 4. Реформы Петра I
Семинар 5. Реформы Екатерины II
Семинар 6. Россия в XIX в. Развитие гражданского общества
Семинар 7. Российская империя- Советская Россия- СССР
Семинар 8. Гражданская война в СССР
Семинар 9. Новая экономическая политика
Семинар 10. Сталинская модернизация: причины, развитие событий, последствия.
Семинар 11. Великая Отечественная война советского народа
Семинар 12. «Холодная война»: суть и значение
Семинар 13. Мировое сообщество и СССР в 1945- конце 50-х гг.
Семинар 14. Эпоха «оттепели»
Семинар 15. Эпоха «застоя» в СССР
Семинар 16. «Перестройка» (1985 – 1991 гг.).
Семинар 17. Россия в 1990-е гг.: эпоха Б.Н. Ельцина
Семинар 18. Современная Россия (2000 г.- 2020г).

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовые работы/проекты отсутствуют

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

Не предусмотрено.

4.2 Основная литература

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник.- М.: «Проспект», 2013. – 544 с.

2. Харламова Т.И. Рыбина М.В. Панин Е.В. История: учебное пособие для студентов всех направлений и профилей подготовки бакалавра по очной форме обучения. – М., 2012.

4.3 Дополнительная литература

1. История России в 4-х частях. Учебное пособие / Составители – коллектив кафедры «Ис-тории и политологии» Университета машиностроения: к.и.н., доцент Харламова Т.И. (введение, 4 и 13 разделы), к.и.н., доцент Грико Т.И. (1 и 10 разделы), к.и.н., доцент Баранова А.Н. (2 и 14 разделы), ст. преп. Колесова М.А. (3 и 12 разделы), к.и.н., доцент Рогожкин В.А. (5 и 6 разделы), ст. преп. Минухина Н.В. (7 раздел), к.и.н., доцент Понома-рев М.В. (8 и 9 разделы), к.и.н., доцент Максимовских Л.В. (11 и 15 разделы), к.и.н., про-фессор Дмитриев А.Е. (16 и 17 разделы); под общей ред. к.и.н., доцента Харламовой Т.И. – М.: МГТУ «МАМИ», 2011 – 478 с.

4.4 Электронные образовательные ресурсы

Проведение занятий и аттестаций возможно в дистанционном формате с применением системы дистанционного обучения университета (СДО-LMS) на основе разработанных кафедрой электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по всем разделам программы:.

Название ЭОР	Ссылка на ЭОР
История (Всеобщая история и история России) Часть 1	https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=572

История (Всеобщая история и история России) Часть 2	https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=751
История (Всеобщая история и история России) Часть 3	https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=756
История (Всеобщая история и история России) Часть 4	https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=753
История	https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=959

Разработанные ЭОР включают тренировочные и итоговые тесты.

Порядок проведения работ в дистанционном формате устанавливается отдельными распоряжениями проректора по учебной работе и/или центром учебно-методической работы.

Полезные учебно-методические и информационные материалы представлены на сайтах:

«История России» (http://www.history-ru.ru/sitemap.html) – сайт с общеисторической ин-формацией, содержит хронологические таблицы;

– «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова» (http://www.hist.msu.ru/ER/) – знакомит с текстами исторических источ-ников по отечественной истории, изображениями документов, научными публикациями, базами данных;

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины:, www.i-exam.ru.

Каждый студент обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотекам университета

(elib.mgup; lib.mami.ru/lib/content/elektronyy-katalog) к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам)

4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1	Astra Linux Common Edition	ООО "РУСБИТЕХ-АСТРА"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/305783/?sphrase_id=954036
2	МойОфис	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301558/?sphrase_id=943375
	NI Multisim 10.0.	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	Лицензионное	

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень ресурсов сети Интернет, доступных для освоения дисциплины:

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность

Информационно-справочные системы			
	Stack Overflow	https://stackoverflow.com/	Доступна в сети Интернет без ограничений
	Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http:// www.consultant.ru	Доступно
Электронно-библиотечные системы			
	Лань	https://e.lanbook.com/	Доступна в сети Интернет без ограничений
	IPR Books	https://www.iprbookshop.ru/	Доступна в сети Интернет без ограничений
Профессиональные базы данных			
	База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	http://www.elibrary.ru	Доступно
	Web of Science Core Collection – реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных	http://webofscience.com	Доступно
	«Библиотекарь»	www.bibliotekar.ru	Доступно

5. Материально-техническое обеспечение

Для проведения лекционных занятий необходимы аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами и экранами, компьютерами и интерактивными досками

6. Методические рекомендации

Методика преподавания дисциплины «История России» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий:

– аудиторные занятия: лекции, семинары, тестирование;

– внеаудиторные занятия: самостоятельное изучение отдельных вопросов, подготовка к семинарским работам.

Образовательные технологии

Возможно проведение занятий и аттестаций в дистанционном формате с применением системы дистанционного обучения университета (СДО-LMS) на основе разработанных кафедрой «Гуманитарные дисциплины» электронных образовательных ресурсов (ЭОР) (см. п.4.4).

Порядок проведения работ в дистанционном формате устанавливается отдельными распоряжениями проректора по учебной работе и/или центром учебно-методической работы.

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

6.1.1. Преподаватель организует преподавание дисциплины в соответствии с требованиями "Положения об организации образовательного процесса в московском политехническом университете и его филиалах", утверждённым ректором университета.

6.1.2. На первом занятии преподаватель доводит до сведения студентов содержание рабочей программы дисциплины (РПД) и предоставляет возможность ознакомления с программой.

6.1.3. Преподаватель особенно обращает внимание студентов на:

- виды и формы проведения занятий по дисциплине, включая порядок проведения занятий с применением технологий дистанционного обучения и системы дистанционного обучения университета (СДО мосполитеха);
- виды, содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости в соответствии с фондом оценочных средств;
- форму, содержание и порядок проведения промежуточной аттестации в соответствии с фондом оценочных средств, предусмотренным РПД.

6.1.4. Доводит до сведения студентов график выполнения учебных работ, предусмотренных РПД.

6.1.5. Необходимо с самого начала занятий рекомендовать студентам основную и дополнительную литературу и указать пути доступа к ней.

6.1.6. В начале или в конце семестра дать список вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену или зачёту).

6.1.7. Рекомендуется факт ознакомления студентов с РПД и графиком работы письменно зафиксировать подписью студента в листе ознакомления с содержание РПД.

6.1.8. Преподаватели, ведущий лекционные и практические занятия, должны согласовывать тематический план практических занятий, использовать единую систему обозначений, терминов, основных понятий дисциплины.

6.1.9. При подготовке **к семинарскому занятию** по перечню объявленных тем преподавателю необходимо уточнить план их проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с перечнем вопросов по теме семинара.

В ходе семинара во вступительном слове раскрыть практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Применяя фронтальный опрос дать возможность выступить всем студентам, присутствующим на занятии.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Выдать задания для самостоятельной работы по подготовке к следующему занятию.

6.1.10. Целесообразно в ходе защиты **лабораторных работ** задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем.

Возможно проведение занятий и аттестаций в дистанционном формате с применением системы дистанционного обучения университета (СДО-LMS). Порядок проведения работ в дистанционном формате устанавливается отдельными распоряжениями проректора по учебной работе и/или центром учебно-методической работы.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.2.1. Студент с самого начала освоения дисциплины должен внимательно ознакомится с рабочей программой дисциплины.

1.2.2. Студенту необходимо составить для себя график выполнения учебных работ, предусмотренных РПД с учётом требований других дисциплин, изучаемых в текущем семестре.

1.2.3. При проведении занятий и процедур текущей и промежуточной аттестации с использованием инструментов информационной образовательной среды дистанционного образования университета (LMS мосполитеха), как во время контактной работы с преподавателем так и во время самостоятельной работы студент должен обеспечить техническую возможность дистанционного подключения к системам дистанционного обучения. При отсутствии такой возможности обсудить ситуацию с преподавателем дисциплины.

1.2.4.До даты проведения промежуточной аттестации студент должен выполнить следующие виды работ:

Вид работы	Форма отчетности и текущего контроля
реферат	Оформленные рефераты, предусмотренные рабочей программой дисциплины с отметкой преподавателя «зачтено», если выполнены и оформлены все работы.
Эссе	Оформленное эссе, предусмотренное рабочей программой дисциплины с отметкой преподавателя «зачтено», если выполнены и оформлены все работы.
Контрольная работа	Выполнение двух контрольных работ на оценку на «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно»
Тестирование	Выполнить все блоки тестов, предусмотренных рабочей программой, более чем на 6 баллов по 10-балльной шкале
Доклад	Необходимо сделать один доклад оп указанным в программе темам, продемонстрировав широкое использование истории и литературы

1.2.5. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий. Цель самостоятельной работы – практическое усвоение студентами вопросов, рассматриваемых в процессе изучения дисциплины.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины;
- подготовка к лекционным занятиям;
- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- оформление отчетов по выполненным лабораторным работам и подготовка к их защите.

Для выполнения любого вида самостоятельной работы необходимо пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;

- конкретизация познавательной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе;
- выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
- планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы самоконтроля (промежуточного и конечного) результатов работы и корректировка выполнения работы;
- рефлексия;
- презентация самостоятельной работы или защита лабораторной работы.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 к рабочей программе и включает разделы:

7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения
7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения
7.3. Оценочные средства
7.3.1. Текущий контроль
7.3.2. Промежуточная аттестация

Приложение 2

Раздел 7 РПД - ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«История России»

Направление подготовки

15.03.01 «Машиностроение»

Образовательная программа (профиль подготовки)

«Высокоэффективные технологические процессы и оборудование»

7. Фонд оценочных средств

В процессе обучения в течение семестра используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций. Применяются следующие оценочные средства: тест, защита лабораторных работ, экзамен.

Обучение по дисциплине «История России» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Кейс-задачи(К\З)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи.
2.	Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с	Вопросы по темам, разделам дисциплины.

		обучающимися.	
3.	Доклады / Сообщения (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений.
4.	Контрольная работа (К-Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Обязательными условиями подготовки студента к промежуточной аттестации является выполнение и защита студентом лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой и прохождение всех промежуточных тестов не ниже, чем на 70% правильных ответов. Промежуточные тестирования могут проводится как в аудитории Университета под контролем преподавателя, так и дистанционном формате на усмотрение преподавателя.

Шкала оценивания	**Описание**
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.

Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3 Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

7.3.1.1.Комплект заданий для контрольной работы

Тема «Россия в условиях традиционного общества (до XVIII в.)

ВАРИАНТ 1

1. Что такое модернизация? Опишите этапы и суть этого процесса.
2. Опишите особенности экономики традиционного общества.
3. Объясните понятие: «зависимость культуры от церковно-религиозных догматов»
4. Объясните, что такое дружина.
5. Назовите основные социальные группы древнерусского общества и объясните их функции.
6. Объясните термин «идеология самодержавия». В чем она заключалась и когда началась формироваться в России.

Проанализируйте следующий отрывок:

«Невысок был и уровень трудовых мотиваций, стимулов к труду. В ранний период русской истории при обилии земли и трудностях ее обработки преобладало кочевое земледелие – расчистка лесного участка, сбор сравнительно неплохих урожаев в течение 2-3 лет и затем переход на новый участок. Поэтому в крестьянском правосознании не выработалось идеи, что приложение труда к земле является основной собственности на землю в продукты ее обработки. Русский земледелец не стремился к технологическим усовершенствованиям. Первое руководство по сельскому хозяйству появилось на Руси лишь в конце XVI в.».

ВАРИАНТ 2.

1. Что такое модернизация? Опишите этапы и суть этого процесса.
2. Опишите особенности политики традиционного общества.
3. Объясните понятие: «сословная структура общества».
4. Объясните кто такие «восточные славяне».
5. Перечислите и прокомментируйте факторы, оказавшие влияние на развитие восточных славян.
6. Назовите этапы закрепощения населения в России в XV – XVII вв. и объясните причины этого процесса.

Проанализируйте следующий отрывок:

«Не могло сложиться понятия собственности у людей, ее не имеющих. Собственность была достоянием лишь узкого боярского круга обладателей вотчин – земельных владений – и живущих в них крестьян. Но даже у крупных землевладельцев это право было узурпировано государством в лице самодержавного правителя. Он был по существу единственным собственником в России, смотревшим на всю страну как на свою вотчину».

ВАРИАНТ 3

1. Что такое модернизация? Опишите этапы и суть этого процесса.
2. Опишите особенности социального развития традиционного общества.
3. Объясните понятие: «сакрально-традиционная легитимация власти».
4. Объясните что такое «удельный период».
5. Объясните, что такое «подданство» как тип социально-политических отношений. Когда и по каким причинам эти отношения сформировались на Руси?
6. Назовите причины формирования единого централизованного государства и самодержавной власти в России в XV – XVII вв.

Проанализируйте следующий отрывок:

«Невысок был и уровень трудовых мотиваций, стимулов к труду. В ранний период русской истории при обилии земли и трудностях ее обработки преобладало кочевое земледелие – расчистка лесного участка, сбор сравнительно неплохих урожаев в течение 2-3 лет и затем переход на новый участок. Поэтому в крестьянском правосознании не выработалось идеи, что приложение труда к земле является основной собственности на землю в продукты ее обработки. Русский земледелец не стремился к технологическим усовершенствованиям. Первое руководство по сельскому хозяйству появилось на Руси лишь в конце XVI в.».

ВАРИАНТ 4

1. Что такое модернизация? Опишите этапы и суть этого процесса.
2. Опишите особенности культуры традиционного общества.
3. Объясните понятие: «примитивные технологии».
4. Что такое «монголо-татарская зависимость», в чем она выражалась?
5. Объясните каким образом зависимость от Золотой Орды способствовала формированию деспотической формы власти на Руси?
6. Объясните теорию «Симфонии властей» и ее значение для политического и культурного развития России. Задержала ли эта теория модернизацию в России?

Проанализируйте следующий отрывок:

«Не могло сложиться понятия собственности у людей, ее не имеющих. Собственность была достоянием лишь узкого боярского круга обладателей вотчин – земельных владений – и живущих в них крестьян. Но даже у крупных землевладельцев это право было узурпировано государством в лице самодержавного правителя. Он был по существу единственным собственником в России, смотревшим на всю страну как на свою вотчину».

Тема: «Модернизация в России: от традиционного к современному (индустриальному) обществу (XVIII – XIX вв.).

Вариант 1.

1. Перечислите и объясните (прокомментируйте) признаки экономики современного общества.
2. Когда, при каком правителе и по каким причинам в России начала развиваться современная экономика. Объясните ваше мнение.
3. Были ли какие-то факторы, препятствовавшие развитию современной экономики в России XVIII – XIX вв.

Внимательно прочитайте следующий отрывок:

«Страна была аграрной, крестьянской. Чтобы она стала индустриальной, из сельского хозяйства в промышленность должны были переместиться огромные массы людей и огромные материальные ресурсы. Такое перемещение началось задолго до революции … Податная политика Российского государства создавала огромное давление на крестьян и заставляла их продавать не только излишки хлеба и другой сельскохозяйственной продукции, но и значительную часть того, что было необходимо для личного и производственного потребления, и притом продавать по дешевым ценам. С начала 60-х годов до конца XIX столетия только вывоз зерна увеличился более чем в 5 раз. В целом же на долю сельскохозяйственной продукции к концу века приходилось до 80 % всей стоимости российского экспорта. Большие доходы от сельскохозяйственного экспорта позволяли непосредственно поддерживать развитие промышленности, железнодорожное строительство и в то же время широко прибегать ко второму источнику средств для этого развития – иностранным займам и инвестициям» (А.Г. Вишневский «Серп и рубль. Консервативная модернизация в СССР». М., 2010).

Ответьте на следующие вопросы по тексту: 1. Что значит «аграрная страна»? 2. Что значит «индустриальная страна»? 3. Зачем необходимо перемещение людей и материальных ресурсов из сельского хозяйства в промышленность? – объясните. 4. Что такое «податная политика», причем здесь крестьяне? 5. Почему продажа того, что было необходимо для личного и производственного потребления крестьян является негативным фактором в развитии экономики? 6. Каким образом экспорт сельскохозяйственной продукции поддерживал развитие промышленности?

Вариант 2.

1. Перечислите и объясните (прокомментируйте) признаки политики современного общества.
2. Когда, при каком правителе и по каким причинам в России начала развиваться современная политика. Объясните ваше мнение.
3. Были ли какие-то факторы, препятствовавшие развитию современной политики в России XVIII – XIX вв.

Внимательно прочитайте следующий отрывок:

«Реформаторский процесс конца 50-х – первой половины 60-х гг. XIX в. привел к трансформации и самой власти. Реформы как серия экстраординарных мер самодержавия в ответ на чрезвычайные обстоятельства, вызванные Крымской войной, постепенно становились результатом стремления верховной власти приспособиться к изменяющейся российской действительности, осознать новые задачи, вставшие перед страной. … Следствием реформ стала децентрализация самодержавной власти, которая, создавая новые институты, теряла часть своей властной монополии. Бесспорно, эта тенденция противоречила самой сущности самодержавия. … Всё это требовало продолжения преобразований политической системы. Печать двойственности, лежавшая на Великих реформах, проявлялась в том, что они способствовали утверждению начал гражданского

общества (бессословность, выборность, равенство перед законом) и гражданскому раскрепощению общества при сохранении самодержавия как политического режима» (Н.А. Проскурякова «Россия в XIX веке». М., 2010).

Ответьте на следующие вопросы по тексту: 1. О каких реформах идет речь? 2. Почему эти реформы привели к трансформации власти? 3. Как связаны реформы и Крымская война? 4. Что такое «децентрализация верховной власти»? 5. Почему это противоречит самодержавию? 6. В чем автор видит главное противоречие реформ?

Вариант 3.

1. Перечислите и объясните (прокомментируйте) признаки социальной организации современного общества.
2. Когда, при каком правителе и по каким причинам в России началось складывание структуры современного общества. Объясните ваше мнение.
3. Были ли какие-то факторы, препятствовавшие развитию современной структуры общества в России XVIII – XIX вв.

Внимательно прочитайте следующий отрывок:

«Город и деревня противостоят друг другу прежде всего не как два типа населенных мест, но как два принципа организации социальной жизни, а переход от «сельских» общества и человека к «городским» образует один из главных векторов движения общества к новому качественному состоянию. Современный город плохо сочетается с остатками средневековья, он по сути враждебен всякой патриархальности и потому постоянно порождает и воспитывает все новых и новых агентов модернизации. … Городская свобода – это особый способ существования человека в системе социальной регуляции городской жизнедеятельности, которая порождает и делает массовым новый тип личности – человека, несравненно более универсального и более инициативного, чем прежде … Такому человеку становится тесно в рамках традиционных «сельских» правил … Урбанизация, таким образом, несет с собой очень большие перемены, а потому становится одним из источников конфликта внутри общества, особенно если протекает стремительно, не оставляя времени на постепенное освоение связанных с ней социальных нововведений» (А.Г. Вишневский «Серп и рубль. Консервативная модернизация в СССР». М., 2010).

Ответьте на следующие вопросы к тексту: 1. О каком противостоянии города и деревни идет речь? 2. Что такое «патриархальность» и почему современный город не сочетается с этим явлением? 3. Почему фигура «инициативной личности» так важна для современного общества? 4. Почему современной личности тесно в рамках традиционного общества? 5. Что такое урбанизация? 6. Какие проблемы могут возникнуть в обществе в результате ускоренной урбанизации?

Вариант 4.

1. Перечислите и объясните (прокомментируйте) признаки культуры современного общества.
2. Когда, при каком правителе и по каким причинам в России началось развитие культуры современного типа. Объясните ваше мнение.
3. Были ли какие-то факторы, препятствовавшие развитию современной культуры в России XVIII – XIX вв.

Внимательно прочитайте следующий отрывок:

«Важнейшей составляющей модернизации, необходимым условием успешного развития индустриализации, переустройства системы государственного управления, формирования новой социальной структуры общества, втягивания широких слоев общества в политический процесс, приобщения их к достижениям культуры и, наконец, формирования гражданского общества является «образовательная революция». Она предполагает распространение грамотности среди народа, приобщение широких слоев населения к культуре (ее нормам и

ценностям), подготовку кадров – Бакалавров-профессионалов, соответствующих требованиям времени, формирование у подрастающего поколения новой системы ценностей, новых идеалов и моделей поведения, а также появление современного типа личности. Образование обеспечивает воспроизводство и развитие социума и культуры, формирует определенную культурную среду» (Н.А. Проскурякова «Россия в XIX веке». М., 2010).
Ответьте на следующие вопросы к тексту: 1. Как развитие культуры связано с модернизацией? 2. Как развитие культуры связано с переустройством системы государственного управления? 3. Что понимается в данном тексте под культурой? 4. Что означает «образовательная революция»? 5. Какую роль в культурной модернизации играют «кадры» - Бакалавры-профессионалы? 6. Каким образом образование формирует культурную среду общества?

Процедура применения:

Контрольная работа проводится в письменной форме по итогам изучения первых двух модулей (см. Рабочую программу) и в целом является проверкой приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков.

- оценка «отлично» (9 – 10 баллов) выставляется студенту, если в контрольной №1 он полно и аргументировано ответил минимум на 5 вопросов (допускается неполный ответ на один вопрос) и, при анализе текста, продемонстрировал способность выделять главную мысль автора, связывать ее с общеисторическим контекстом; в контрольной №2 необходимо ответить полно и аргументировано на два вопроса из трех, а также на все вопросы по тексту.

- оценка «хорошо» (7 – 8 баллов) выставляется студенту, если в контрольной №1 он полно и аргументировано ответил на 3 – 4 вопроса (на остальные два вопроса допускается неполный ответ), а также при анализе текста продемонстрировал способность выделять главную мысль автора и связывать ее с общеисторическим контекстом; в контрольной №2 необходимо полно и аргументировано ответить на два вопроса из трех, а также минимум на 4 вопроса у тексту.

- оценка «удовлетворительно» (5 – 6 баллов) выставляется студенту, если в контрольной №1 он дал неполный ответ на все вопросы, либо ответил полно и аргументировано на 2 – 3 вопроса. При анализе текста студент должен продемонстрировать понимание главной мысли автора. В контрольной №2 необходимо ответить полно и аргументировано минимум на один вопрос из трех (либо дать неполные ответы на все три вопроса), а также ответить минимум на 3 вопроса к тексту.

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту за контрольную №1 при неполном ответе на все вопросы и неспособности проанализировать текст (непонимание главной мысли автора, неспособность связать текст с общеисторическим контекстом). В контрольной №1 для получения «неудовлетворительно» необходим неполный ответ на все три вопроса (либо полный ответ на один вопрос) и неполные ответы на все вопросы к тексту (либо полный ответ только на 1-2 вопроса).

7.3.1.2. Кейс-задачи:

Кейс-задача №1.

Согласно летописным свидетельствам князь Владимир Святославич в 980 г. провел «религиозную реформу» с целью унифицировать пантеон языческих богов. Однако уже через 8 лет – в 988 г. – он принимает христианскую веру и проводит крещение Древней Руси. При этом его отец – князь Святослав Игоревич – на просьбу своей матери принять христианское крещение когда-то ответил отказом.
Как князь Святослав аргументировал свой отказ? Почему реформа язычества Владимира не удалась, и почему он принял решение о кардинальной смене религии?

Кейс-задача №2.

Известно, что племена восточных славян, расселившись на территории будущего Древнерусского государства, быстро и мирно ассимилировались с местными племенами. При этом несколько веков спустя, после монголо-татарского нашествия, которое ряд историков также называют «расселением» монголов, подобной ассимиляции не произошло.
Чем была вызвана мирная и быстрая ассимиляции в начальный период истории восточнославянских племен и почему позднее этот процесс не повторился?

Кейс-задача №3.

Дружина – один из важнейших социально-политических элементов Древнерусского государства, личное войско князя, члены которого участвовали вместе со своим князем в военных походах, в управлении государством и получавшие за это денежное вознаграждение и земли. Это преданные князю люди, приближенные к нему, защищавшие, в случае необходимости, своего князя. Однако в летописях зафиксированы случаи конфликтов между князем и его дружиной, хотя после монголо-татарского нашествия они становились все менее частыми. Так, в 1174 г. князь Андрей Боголюбский был убит в результате заговора, организованного его же дружинниками.
Чем могли быть недовольны дружинники и почему после нашествия дружина перестает конфликтовать с князьями?

Кейс-задача №4.

Во время объединения русских земель (XIV – XVI вв.) резиденция митрополита всея Руси была перенесена в Москву – новый политический центр. Это значительно укрепило статус Московского княжества и его позиции в борьбе за лидерство с другими русскими княжествами (Тверским и т.п.).
Как перенос резиденции митрополита помог московским князьям решить исключительно политические вопросы, учитывая, что церковь – это духовная организация, которая должна была заботиться лишь о душах верующих?

Кейс-задача №5.

Монголо-татарское нашествие и последовавшая за этим многовековая зависимость русских земель от Золотой Орды, по мнению историков, значительно повлияли на темпы и вектор развития Руси. Помимо экономических и социальных последствий, выделяют также последствия культурно-политические, связанные с изменением восприятия власти князя.
Как монголо-татарское иго повлияло на изменения власти?

Кейс-задача №6.

В 1380 г. русское войско под предводительством князя Дмитрия Донского одержало первую крупную победу над монгольским войском во главе с ханом Мамаем. Монгольское войско было полностью разбито, а Мамай бежал и позднее погиб на территории современного Крыма. Таким образом, сложились идеальные условия для прекращения зависимости русских земель от Золотой Орды. Однако этого не произошло. Всего через 2 года, в 1382 г., князь Дмитрий не оказал никакого сопротивления хану Тохтамышу, которому удалось разорить Москву.
Почему московский князь оказал такое яростное сопротивление одному хану и сразу же, даже не попытавшись избавиться от зависимости, позволил новому хану разорить его столицу?

Кейс-задача №7.

Крепостное право как система личной зависимости одной социальной группы от другой, начинает формироваться на Руси примерно с конца XV в. Окончательно эта система оформляется в эпоху Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.) и в середине XVII в. Однако, по мнению современных историков, вся социальная система Московской Руси этого периода отличалась крепостным характером, а бесправное положение было характерно не только для крестьян, но и для всех остальных социальных слоев.
Почему до XV в. крепостного права в классическом виде не существовало и в чем выражалась «крепостная зависимость» других социальных слоев?

Кейс-задача №8.

Один из периодов правления Ивана IV Грозного получил название «опричнина». Его основное содержание сводится к ужесточению политики царя по отношению ко всем социальным слоям. В период с 1565 по 1572 гг. по приказу Ивана Грозного и при его непосредственном участии было казнено несколько десятков тысяч человек. Если раньше историки объясняли эту политику борьбой с богатыми и слишком независимыми «боярами-сепаратистами», то сегодня все чаще исследователи обращаются к религиозно-идеологическим причинам, связанным с формированием идеологии царской власти.
Что такое идеология царской власти, как она формировалась на Руси и какую роль в данном контексте играла специфическая политика Ивана IV?

Кейс-задача №9.

По свидетельствам летописцев, с конца XV в. на Руси начинают использовать изображение двуглавого орла в качестве символа (герба) нового государства. По одной версии, этот герб был заимствован из Византии. Позднее, в XVI в., разрабатывается специальная церемония «венчания на царство», и в различных источниках появляются теории о происхождении царской власти («Москва – третий Рим») и родословной династии московских царей («Сказание о князьях Владимирских»).
Были ли как-то связаны между собой эти события?

Кейс-задача №10.

В 1649 г. при царе Алексее Михайловиче появляется новый сборник законов – «Соборное уложение». Многочисленные статьи этого сборника оставались действующими и регламентировали жизнь в российском государстве вплоть до 1832 г. В специальной главе Уложения определялся статус царя и всей его семьи. Отныне мнение царя признавалось

мнением народа. Его благо – благом государства и народа. Преступления против него или его семьи – преступлениями против государства.
О чем с точки зрения становления и развития традиционного общества говорит данный процесс?

Кейс-задача №11.

Говоря о реформах Петра I, часто упоминают любовь императора к Европе и всему «европейскому» и, соответственно, его желание заимствовать как можно больше новинок из-за рубежа и перенести их в Россию. В то же время известна фраза самого Петра: «Нам нужна Европа на несколько десятков лет, а потом мы к ней должны повернуться задом».
Как объяснить подобное отношение реформатора к Европе?

Кейс-задача №12.

Петр I известен как великий реформатор. За время его правления изменились все сферы жизни российского общества, многие историки даже говорят о смене вектора развития общества и государства, о начале процесса модернизации. В то же время обращают внимание на тот факт, что, несмотря на все нововведения, в отношении к государству и устройству власти Петр продолжал самодержавную традицию, заложенную его предками много столетий назад, и ничего не собирался здесь менять.
В чем суть этой традиции и как объяснить такое противоречие в политике императора?

Кейс-задача №13.

Петр I умер в 1725 г. В отсутствие сына российский трон, по логике вещей, должна была занять либо его дочь Елизавета, либо внук — сын Алексея. Но никто из, казалось бы, законных преемников на престол не взошел. Императрицей стала жена Петра I — Екатерина I.
Почему?

Кейс-задача №14.

На протяжение 3,5 веков российские правители выстраивали крепостническую, служилую социальную систему, основанную на полном подчинении всех социальных слоев государству. Но в конце XVIII в. эта система начинает разрушаться силами самого же государства. В 1785 г. Екатерина II подписывает «Жалованную грамоту дворянству» и «Жалованную грамоту городам» - указы, которые предоставляли двум социальным группам, дворянам и горожанам, определенные права и свободы.
Как можно объяснить то, что государство само же начало разрушать то, что до этого так старательно оформляло?

Кейс-задача №15.

Еще в XVII в., при Алексее Михайловиче, государственная власть попыталась поставить церковь под свой контроль (через ограничение прав землевладения и т.п.). В XVIII в. эту политику по отношению к церкви продолжили Петр I (создание Синода) и Екатерина II (секуляризация церковных земель). При этом каждый (за исключением Петра) из упомянутых правителей оставался православным верующим, имел духовника, посещал церковные службы и соблюдал все обязательные в данном случае религиозные правила повседневной жизни. В начале царствования каждый участвовал в специальной церковной

церемонии «венчания на царство», в ходе которой будущего правителя именовали «помазанником Божиим».
Как объяснить подобное противоречие в отношениях между государством и церковью?

Кейс-задача №16.

В 1785 г. Екатерина II «освободила» дворян, даровав им свободную жизнь. Благодаря «Жалованной грамоте дворянству» все представители этой социальной группы теперь были освобождены от обязательной государственной службы и были свободны в выборе занятий. Этот во многом позитивный шаг, свидетельствующий о процессе социальной модернизации, был тут же дополнен рядом указов, касающихся крепостных крестьян. К примеру, в 1765 г. помещики получили право ссылать крестьян в Сибирь, на каторгу; в 1767 г. крестьянам было запрещено подавать жалобы на своих помещиков.
Как объяснить появление за такой короткий срок таких по сути противоречащих друг другу указов?

Кейс-задача №17.

XVIII век – время появления в России талантливых инженеров-изобретателей. Известны изобретения И.В. Кулибина, И.И. Ползунова, Е.А. и М.Е. Черепановых, А.К. Нартова. Большинство их изобретений, будучи внедренными в реальное производство, позволили бы российской промышленности и, соответственно, экономике совершить прорыв, преодолев за короткий срок отставание от передовых европейских государств. Однако на практике их изобретения оставались чаще невостребованными, их судьба целиком зависела от личного благорасположения самого царя или непосредственных владельцев заводов. Систематических технических инноваций не проводилось, хотя такая возможность была. Сами же изобретатели в основном заканчивали свою жизнь в нищете и неизвестности.
Как можно объяснить эту ситуацию?

Кейс-задача №18.

В Российской Империи дворяне традиционно считались «опорой трона», и, по мнению многих историков, внутренняя политика в XVIII – первой половине XIX вв. носила «продворянский характер». Казалось бы, дворяне должны были быть довольны. Однако, в декабре 1825 г. в Санкт-Петербурге происходит восстание декабристов. Это было первое восстание в истории России, в ходе которого были выдвинуты требования о смене формы правления – самодержавия. Декабристы были дворянами, и они восстали против самодержавной власти, которая всю свою политику проводила ради их блага.
Как объяснить подобную позицию восставших?

Кейс-задача №19.

Александр II вошел в истории России как «царь-освободитель». Действительно, отменив в 1861 г. крепостное право, царь даровал свободу многомиллионному крестьянству. При этом само многомиллионное крестьянство осталось настолько недовольным своим освобождением, что после опубликования Манифеста об отмене крепостного права по всей центральной России вспыхивали крестьянские волнения. Об их масштабе говорит тот факт, что для «успокоения» населения властям пришлось использовать войска.
Как можно объяснить подобное недовольство крестьян?

Кейс-задача №20.

Реформы Александра II – знаковое для истории России событие. Их ждали, о них говорили, их приветствовали. В целом и отмена крепостного права, и реформа судопроизводства, и появление новых выборных органов местного самоуправления было благом для российского общества. Но в итоге само образованное общество оказалось недовольно реформами. Настолько недовольно, что появляется оппозиционные организации, в том числе революционные, в которых обсуждались не только проекты улучшения реформ, но и в принципе смены власти.
Сторонники Александра II оценивали подобную реакцию общественности как «неблагодарность». Можно ли с этим согласиться?

Процедура применения:
Кейс-задачи относятся к текущим средствам видов контроля полученных студентами знаний, умений и навыков. Эти задачи предлагаются для решения студентам по итогам изучения различных тем в рамках Модулей (см.Рабочую программу). Студент может решать кейс-задачу как самостоятельно, так и в мини-группе. В последнем случае возможно проверить и отработать навык работы в команде в процессе выполнения коллективного задания. Кроме того, студенты могут выполнять эту работу не только непосредственно на занятиях, но и дома, самостоятельно осуществляя поиск и анализ необходимой для полноценного ответа информации. Это позволяет проверить навык организации самостоятельной работы и всего, что с этим связано.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (1 балл) выставляется студенту, если он аргументировано ответил на все вопросы, поставленные в кейс-задаче и объяснил связь данного сюжета с общеисторическим развитием, процессом смены технологических эпох и, в целом – модернизации российского общества и государства.

- оценка «не зачтено» (0 баллов) выставляется студенту, если он не смог аргументировать свои ответы на вопросы, поставленные в кейс-задаче и объяснить связь данного сюжета с общеисторическим развитием, процессом смены технологических эпох и, в целом – модернизации российского общества и государства.

(Возможно также получить 0,5 балла при решении кейс-задачи. Подобная оценка производится, если студент аргументировал свое решение кейс-задачи, но не смог поставить сюжет в общеисторический контекст, либо при аргументированном дополнении другого решения кейс-задачи).

7.3.1.3.**Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

Модуль 1. «Россия в условиях традиционного общества»

Раздел «Теория модернизации»:
1. Экономическая модернизация, понятие, основные особенности, этапы.
2. Политическая модернизация.
3. Социокультурная модернизация.

Раздел «Россия в IX – XV вв.»
1. Тенденции экономического развития России.

2. Политическое развитие России.
3. Тенденции социокультурного развития России.

Раздел «Россия в XVI – XVII вв.»

1. Экономическое развитие России.
2. Политическое развитие России.
3. Социокультурное развитие России.

Модуль 2-3. «Россия в условиях формирования и развития индустриального и начала перехода к постиндустриальному обществу» (Россия в процессе модернизации: от традиционного к современному / индустриальному обществу).

Раздел «Реформы Петра I»

1. Причины проведения реформ.
2. Политические реформы.
3. Военные реформы.
4. Социально-экономические реформы.
5. Культурные реформы.

Раздел «Россия в XIX в. Развитие гражданского общества»

1. Понятие «гражданское общество», особенности.
2. Предпосылки формирования гражданского общества в России.
3. Деятели гражданского общества в России (личности и организации).

Раздел «Россия в XX в. Советский период»

1. Экономическое развитие России.
2. Политическое развитие России.
3. Социокультурное развитие России.

Раздел «Россия в конце XX – начале XXI вв.»

1. Политическое развитие.
2. Экономическое развитие.
3. Социокультурное развитие.

Процедура применения:

Коллоквиумы или собеседования преподавателя со студентами проводятся на семинарских занятиях в качестве альтернативы решению кейс-задач или презентации совместных докладов (оформленных визуально в виде наглядной презентаци)

При подготовке к каждому коллоквиуму (собеседованию) студенты работают как с материалом, изложенным в учебных пособиях по истории, так и с лекционным материалом. Кроме того, для проработки ряда тем требуется самостоятельный поиск дополнительной информации. Это позволяет проверить не только те предметные знания, которые студенты приобрели непосредственно на занятиях, но также и их умения самостоятельного поиска, анализа информации, навыки самостоятельной организации индивидуальной или коллективной работы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (1 балл) выставляется студенту, если он дает полный, развернутый, аргументированный ответ на один из предложенных вопросов.

- оценка «не зачтено» (0 баллов) выставляется студенту, если он не готов к ответу ни на один из предложенных вопросов.

(Возможно также получить 0,5 балла, в случае, если студент дает неполный ответ на вопрос, либо дополняет чей-то ответ).

7.3.1.4.Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Группа 1.

1. Макрообъяснительные теории исторического развития: теория цивилизаций, теория формаций, теория модернизации.
2. Теория модернизации: зарождение и развитие теории, основные идеи.
3. Экономическая модернизация: от традиционной экономики к современной.
4. Политическая модернизация: от традиционного государства к современному.
5. Социальная модернизация: от традиционного общества к современному.
6. Культурная модернизация: от традиционной культуры к современной.
7. Восточные славяне: происхождение, расселение, хозяйственный уклад, культура.
8. Факторы, повлиявшие на экономическое, политическое и социокультурное развитие восточных славян.
9. Древняя Русь: социально-политическое и экономическое развитие.
10. Удельный период (феодальная раздробленность) с точки зрения теории модернизации (отношения подданства и зарождение деспотической власти).
11. Возникновение единого государства: причины и последствия.
12. Самодержавие как тип традиционной власти.
13. Идеология самодержавия.
14. Служилая социальная система: возникновение и особенности.
15. Иван IV: внутренняя и внешняя политика.
16. Смутное время.
17. Правление первых Романовых.
18. Развитие крепостнической системы в России XVI – XVII вв.
19. Петр I: личность.
20. Петр I: внутренняя политика (реформы).
21. Петр I: внешняя политика.
22. Петр I: итоги царствования.
23. XVIII век: Дворцовые перевороты.
24. XVIII век: царствование Екатерины II.
25. XVIII век: начало разрушения служилой социальной системы.
26. Царствование Александра I: внутренняя политика.
27. Отечественная война 1812 г.
28. Царствование Николая I: внутренняя политика.
29. Царствование Николая I: внешняя политика.
30. Крымская война и ее влияние на развитие российского общества и государства.
31. Царствование Александра II: внешняя политика.
32. Отмена крепостного права.
33. Земская реформа.
34. Судебная реформа.
35. Образовательная реформа.
36. Военная реформа.

37. Итоги царствования Александра II.
38. Александр III: личность.
39. Александр III: внутренняя и внешняя политика.
40. Николай II: личность.
41. Николай II: внутренняя и внешняя политика.
42. Политика «военного коммунизма».
43. НЭП.
44. Сталинская индустриализация.
45. Сталинская коллективизация.
46. Великая Отечественная война.
47. Эпоха «Оттепели».
48. Эпоха «Застоя».
49. «Перестройка».
50. Россия в 1990-е гг.: экономическое развитие.
51. Россия в 1990-е гг.: политическое развитие.
52. Россия в 1990-е гг.: внешнеполитическая ситуация.
53. Россия в начале XXI века: общая характеристика.

Группа 2.

1. Макрообъяснительные теории исторического развития: польза или вред для истории.
2. Возникновение Древнерусского государства: норманизм или антинорманизм.
3. Власть в Древней Руси: от демократии к деспотии.
4. Крещение Руси: благо или насилие.
5. Князь Александр Невский: герой или предатель.
6. Монголо-татарское нашествие как позитивный фактор развития русских земель.
7. Удельная раздробленность: утерянные возможности развития.
8. Первые московские князья и их политика: «умелая» или «предательская».
9. Объединение русских земель: альтернативные центры (Великое княжество Литовское и Тверское княжество).
10. Политика Ивана IV Грозного: твердая позиция или болезнь.
11. Смутное время: альтернативные возможности.
12. Система крепостного права: государственная необходимость?
13. Петр I и «догоняющая модернизация».
14. Петр I и «имперская модернизация».
15. Реформы Петра I: методы и их целесообразность.
16. Екатерина II: просвещенный правитель или самодержавный деспот?
17. Первые инженеры-изобретатели в имперской России (XVIII в.).
18. Восстание декабристов: священное право на протест против деспотизма или антигосударственный акт?
19. Теория официальной народности («Православие. Самодержавие. Народность») и ее влияние на развитие российского общества и государства.
20. Реформы Александра II и Петра I: общее и особенное.
21. «Революции сверху» в России XVIII – XIX вв.
22. Россия – конституционная монархия (политическое развитие после 1905 г.)?
23. Политические партии в России начала XX в.
24. 1917 год: можно ли было избежать революций?
25. 1917 год: если бы не было октябрьской революции?
26. Сталинизм как социокультурный феномен.
27. Инженеры в СССР (1930-е – 50-е гг.).
28. Инженеры в СССР (1960-е – 80-е гг.).
29. Культ личности как социокультурная проблема в истории России XX века.
30. Россия на рубеже XX – XXI вв.: проблемы и перспективы.

Процедура применения:
В течение семестра каждый студент должен подготовить самостоятельно или в сотрудничестве с 1-2 другими студентами 1 доклад, наглядно оформленный как презентация. Темы докладов-презентаций делятся на 2 группы по уровню предметной сложности и творческого подхода. Соответственно, по итогам студенты, выбравшие себе темы из разных групп, получают разное количество баллов (разные оценки) за свои доклады.
В целом это – продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студента, выполнение которого требует наличия определенных предметных знаний, умений и практических навыков. Кроме того, дискуссионный характер тем из группы 2 предполагает наличие в данном задании элементов полемики и круглого стола. Многие темы служат дополнением к темам из группы 1.

Критерии оценки:
- оценка «зачтено» (1 балл за доклад на тему из группы 1 или 2 балла за доклад на тему из группы 2) выставляется студенту, если его выступление по шкале оценивания (прилагается) соответствует «законченному, полному» ответу или «образцовому и примерному».
Кроме того, возможно получение студентом 0,5 балла за доклад из группы 1 и 1 балла за доклад из группы 2 в случае, если его выступление соответствует «раскрытому ответу» по шкале оценивания.

- оценка «не зачтено» (0 баллов) выставляется в случае, если выступление оценивается по шкале как «минимальный» ответ.

7.3.1.5. Примерная тематика тестовых заданий. Проводится после 10 недели обучения в первом семестре. Критерии оценивания – см. ниже.

Тема 2. Становление государственности на Руси и в мире. Ранняя история восточных славян в мировой исторической науке

I: ТЗ9
S: Государства Древнего Востока:
+: Египет
+: Индия
-: Греция
-: Рим
+: Китай
+: Вавилон
+: Персия

№1
S: Древнее государство, чьи научные знания имеют значение для наших дней: час – 60 минут, минута – 60 секунд, четыре арифметических действия, таблица умножения и деления, возведение в степень и извлечение корня:
-: Китай
+: Вавилон
-: Рим
-: Греция
-: Индия

№2
S: Политический строй Египта и Междуречья:
+: рабовладельческая деспотия

-: республика
-: монархия
-: абсолютизм
-: раннефеодальная монархия

№3
S: Соответствие научных знаний и древних государств, где они зародились
L1. Изобретение компаса, бумаги, изобретение пороха
L2. Астрономия: деление суток на 24 часа, выражение месяцев, закатилась звезда на седьмом небе
L3: Десятичный счет, значение нуля в цифровом ряду, написание арабских цифр
R1: Китай
R2: Месопотамия
R3: Индия

№4
S: Египтяне считали фараона
-: богом солнца
+: сыном солнца
-: великим человеком
-: живым богом
-: высшим судьей

№5
S: Объединение девяти самых знатных и богатых правителей Афинского полиса
+: ареопаг
-: сенат
-: архонт
-: парламент
-: совет

№6
S: Олимпийские игры в Древней Греции проходили каждые
-: десять лет
+: четыре года
-: два года
-: три года

№6
S: Имя римского политика и полководца, которого Сенат провозгласил «диктатором на вечные времена»
-: Гней Помпей
-: Лициний Красс
+: Юлий Цезарь
-: Октавиан Август
-: Гай Марий

№7
S: Римская империя была разделена на Западную и Восточную в … году
+: 395
-: 455

-: 410
-: 476
-: 1453

№8
S: Византийский историк Иордан называл праславян
+: антами
-: венедами
-: росомонами
-: аланами
-: скифами

№9
S: Авторы письменных источников, в которых указываются три славянских центра – Славия, Артания, Куявия
-: греко-римляне
-: византийцы
-: готы
+: арабские географы и историки
-: римляне

№10
S: Соответствие историков и их упоминаний о народах населяющих Восточно-европейскую равнину в начальный период древних веков
L1: Прокопий Кесарийский
L2: Иордан
L3: Тацит
L4: Геродот
R1: об общественном строе славян и их верованиях
R2: о столкновении славянских племен с готами
R3: о народе венедов, обитающем в бассейне реки Вислы
R4: о народе скифов-пахарей, живущих в Северном Причерноморье
R5: о погребальном обряде славянского вождя

№11
S: Историки считают формирование торгового пути «из варяг в греки»
+: катализатором складывания государственности
-: важнейшей причиной раздробления Киевской Руси на отдельные земли и княжества
-: источником формирования крупной земельной собственности
-: причиной разделения славянского общества на классы
Шкала оценивания:

Тесты оцениваются по правильности выбора того или иного верного ответа.

Критерии оценивания:

-оценка «отлично» выставляется при верном выборе 10 или 11 ответов.
-оценка «хорошо» выставляется при верном выборе 8 или 9 ответов.
-оценка «удовлетворительно» выставляется при верном выборе 6 или 7 ответов.
-оценка «неудовлетворительно» выставляется при верном выборе менее 5 ответов.

7.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится на 1 семестре в форме зачета, во 2 семестре в форме экзамена

Экзамен проводится по билетам, ответы предоставляются письменно с последующим устным собеседованием. Билеты формируются из вопросов представленного ниже перечня.

Регламент проведения экзамена:

1. В билет включается (2) вопроса из разных разделов дисциплины

2. Перечень вопросов содержит 31 вопрос к зачету и 42 вопроса к экзамену по изученным темам на лекционных и практических занятиях (прилагается).

3. Время на подготовку письменных ответов - до 20 мин, устное собеседование - до 10 минут.

4. Проведение аттестации (зачета, экзамена) с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий выполняется в соответствии с утверждённым в университете "Порядком проведения промежуточной аттестации с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"

Перечень вопросов для подготовки к зачету (1 семестр) (УК-5)

1. История как наука.
2. Рабовладельческие государства на исторической территории нашей страны.
3. Восточные славяне в древности.
4. «Норманнская теория» возникновения государства у восточных славян.
5. Характерные черты феодализма к концу 11 в.
6. Этапы развития Древнерусского государства (9-12 вв.).
7. Принятие христианства на Руси и его влияние на ход русской истории.
8. Политическая раздробленность в Западной Европе и на Руси.
9. Русские земли и Золотая Орда. Характер взаимоотношений.
10. Борьба русских земель против крестоносной агрессии в 13 в.
11. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Первые московские князья: способы борьбы за первенство.
12. Иван Третий как политический деятель. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.
13. Возникновение централизованных государств в Западной Европе и в России: общее и особенное.
14. Иван Грозный – государственный деятель, царь вся Руси. Становление сословно-представительной монархии в России и ее политические возможности.
15. Основные направлении я внешней политики России в 16 в. От Руси к России.
16. Церковь в политической и экономической жизни русского общества, ее роль в консолидации русских земель (14-16 вв.).
17. Социально-политический кризис русского общества в начале 17 в. «Смутное время».
18. Новые явления в социально-экономическом и политическом развитии России в 17 в. 25. Становление абсолютизма.
19. Государство и церковь в России в 17 в. Реформа патриарха Никона и ее последствия.
20. 17 век – «бунташный век» в истории России: социальные противоречия и потрясения.
21. Основные направления внешней политики России в 17 в.
22. 18 век- «век Просвещения». Просвещение как интернациональное явление.
23. Европейская цивилизационная экспансия. Формирование колониальных империй. Российская империя как исторический феномен.
24. Преобразовательная деятельность Петра Первого – начало российской модернизации.
25. Россия в эпоху «дворцовых переворотов»: пересмотр петровского наследия.
26. «Просвещенный абсолютизм» в Европе. Российский «просвещенный абсолютизм»: его черты, особенности и внутренний антагонизм.

27. Екатерина Вторая. «Золотой век» дворянской империи.
28. Великая Французская революция и Россия.
29. Внешняя политика России в 18 в.
30. Интенсификация крепостного права в России в 18 в. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
31. Павел Первый: противоречивость внутренней и внешней политики

Перечень вопросов для подготовки к экзамену и составления экзаменационных билетов для (2 семестр) (УК-5)

1. Основные тенденции мирового развития в первой четверти 19 века.
2. Поиск альтернативных путей развития России. Проекты преобразований М.М. Сперанского.
3. Николай Первый. Время умеренной модернизации России.
4. Внешняя политика России в первой половине 19 века.
5. Общественно-политическая жизнь России в первой половине 19 века.
6. Отмена крепостного права в России.
7. Буржуазные реформы 60-х-70-х гг. 19 века.
8. Объединение Германии и воссоединение Италии в 19 веке.
9. Общественные движения в Европе и в России во второй половине 19 века.
10. Основные тенденции социально-экономического и политического развития капиталистических государств во второй половине 19 века.
11. Россия в системе международных отношений во второй половине 19 века.
12. Внутренняя политика Александра Третьего.
13. Новые явления в развитии капитализма в Европе и США. Особенности экономического развития России в конце 19- начале 20 вв.
14. Революция 1904-1905 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.
15. Внешняя политика Российской империи на этапе передела мира.
16. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
17. 1917 год: революционный процесс в России и его особенности.
18. Становление советской государственности (1917-1918 гг.).
19. Гражданская война и интервенция в России (1918-1920).
20. НЭП: сущность и итоги.
21. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него.
22. Внешняя политика СССР в 20-е гг.
23. Политика форсированного строительства социализма в СССР.
24. СССР в системе международных отношений в 30-е гг.
25. Международный политический кризис конца 30-х гг.
26. Начало Второй мировой войны. «Странная война».
27. Нападение фашистской Германии на СССР. Начальный этап Великой Отечественной войны.
28. СССР в начале Второй мировой войны.
29. Коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войны.
30. Завершающий этап Великой Отечественной войны.
31. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
32. Геополитические последствия Второй мировой войны.
33. Распад мира на противоборствующие социально-экономические и политические системы во второй половине 20 в.
34. «Холодная война»: сущность и итоги.
35. СССР и политика «разрядки» международной напряженности.
36. СССР в послевоенный период (1945-1953).

37. Основные направления социально-экономического и политического развития ведущих капиталистических государств в 50-90-е гг.
38. СССР в период «оттепели» (1953-1964 гг.).
39. СССР в период реформирования в 50-60-е гг.
40. СССР и мировой экономический кризис в 70-е гг.
41. Перестройка в СССР и ее итоги.
42. Внутренняя и внешняя политика России в начале 21 века.

Приложение 1

Тематический план содержания дисциплины «История России»
по направлению подготовки
15.03.01 «Машиностроение»

Профиль подготовки

«Высокоэффективные технологические процессы и оборудование»

Форма обучения : очная

Год набора: 2023

№№ /n	Раздел	Семестр	Неделя Семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы Студентов					Формы аттестации	
				ЛЛ	ПП/С	Лаб	СРС	КСР	КЭОР	К.П.	РГР	Реферат	Кк/р	ЗЭЭ	ЗЗ
Первый семестр															
1.1	История как объект изучения	11	11-3	66	66		3	22	2 1			1			
1.2	Народы и древнейшие государства на территории России и в мире. Образование раннефеодальных государств на Руси и в мире: общее и особенное (9-12 вв.)	11	34-6	88	44		3	22	11		+		11 1		
1.3	Россия и государства Западной Европы и Востока в13-16 вв.	11	7-9	66	44		3	22	22						
1.4	17 век. Новый период всемирной и российской истории	11	10-12	66	44		3	12	1 1				1 11		

	Контрольная работа														
1.5	18 век – век модернизации и Просвещения. Начало новой эры в истории России	11	113-16	66	66		4	22	2 2						
1.6	**Форма промежуточной аттестации**	1 1	6		2		4						+		=З
1.	**Второй семестр**														
1.7	Россия во всемирной истории 19 века	2 2	11-4	6	4		4	2	2						
1.8	Мир в конце 20-х и в 30-е гг. Социально-экономическое и политическое развитие Советского государства	22	55-7	6	6		4	2	2				+		
1.9	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	22	8-10	6	6		4	2	2						
1.10	Мировое сообщество и СССР в 1945- конце 80-х гг. Новая геополитическая ситуация (конец 20- начало 21 вв.)	22	111-114	10	6		4	**2**	**2**						
1.11	От СССР к России (1945 г.- начало 21 века).	22	115-18	66	6		4	2	2						
	Форма аттестации													**+Э**	
	Всего часов по дисциплине	1		**668**	**552**			**24**	**22**						