Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 07.09.2023 13:07:18
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института издательского дела и журналистики

Е.Л. Хохлогорская

«23» августа **2021 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История (история России и всеобщая история)»

Направление подготовки
42.03.02 Журналистика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2021 г.

1. Цели освоения дисциплины

К **основным целям** освоения дисциплины «История (история России и всеобщая история)» следует отнести:

- изучение истории России в ее проблемно-сравнительном варианте в рамках мировой эволюции человеческого общества;
- расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса.

К **основным задачам** освоения дисциплины «История (история России и всеобщая история)» следует отнести:

- на основе исторического анализа и проблемного подхода осмыслить процессы и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности, историзма и толерантности;
- дать представление об основных этапах и содержании всеобщей истории с древнейших времен до наших дней;
- в процессе обучения воспитать понимание гражданственности;
- показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня дискуссии в российской и зарубежной историографии.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Учебная дисциплина «История (история России и всеобщая история)» взаимосвязана с другими дисциплинами, входящими в базовый гуманитарный, социальный и экономический цикл. Она способствует осознанию поступательного развития общества, его единства и противоречивости, пониманию взаимосвязи с другими гуманитарными, социальными и естественнонаучными знаниями, выработке системных представлений о развитии мира во всех его проявлениях.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: культурология, политология, социология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Коды компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***знать:*** основные события российской и мировой истории ***уметь:*** анализировать, обобщать и воспринимать информацию ставить цель и формулировать задачи по её достижению

		владеть: принципами исторического мышления

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы, т.е. 144 академических часа.

Форма обучения	Курс	семестр	Трудоемкость дисциплины в часах							Форма итогового контроля
			Всего Час./ зач. ед	Аудиторных часов (контактная работа)	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Контроль (промежуточная аттестация	
Очная	1	1/2	144/ 4	72	36	36	-	36	36	зачет экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	1	1/2	144/ 4	18	10	8		90	36	зачет экзамен

Объём дисциплины и виды учебной работы

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	36	18	18	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
Семинары (С)	36	18	18	-	-
Лабораторные работы (ЛР)				-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	18	18	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
Эссе	-	-	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	36	18	18	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	-	36	-	-
Общая трудоемкость зач. ед	144/4	54/1,5	90/ 2,5	-	-

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История России

Тема 1. ***История как объект изучения.***

Предмет и задачи курса. Его место в системе социально-гуманитарных наук, в сфере гуманитарного образования. Основные категории исторической науки: историческое

пространство, историческое время, единство и многообразие исторического процесса. Вспомогательные исторические дисциплины.

Смысл истории. Исторический процесс и проблема выбора путей развития. Проблема истины в историческом познании. Необходимость и случайность в истории. Субъекты истории. Политизация и фальсификация истории. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Источники по отечественной истории. Методология русской истории. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Концепции всемирной и русской истории в трудах отечественных и зарубежных ученых. Организация изучения курса.

Тема 2. ***Образование и развитие раннефеодального государства на Руси (9-12 вв.).***

Древняя Русь: тип государства и его эволюция. Античное и языческое наследие в экономическом, политическом и духовном развитии славянских народов. Принятие христианства. Законодательство: нормы обычного русского права, «Русская Правда». Древнерусское государство в оценках современных историков.

Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема элиты Древней Руси. Демократические традиции, роль вече. Города в социально-экономической и политической структуре Западной Европы и Руси. Формирование на Руси традиционного типа общества.

Эпоха процветания и политического могущества Руси. Проблема взаимоотношений Древней Руси с соседями(Византией, славянскими странами, Западной Европой, Волжской Булгарией, Хазарией). Русь между Востоком и Западом. Древняя Русь и Великая Степь. Культурное влияние Востока и Запада. Усиление центробежных тенденций. Распад Киевской государственности.

Тема 3. ***Россия в 13-16 вв.***

Особенности русского национального самосознания, сформировавшиеся в период Московского царства. Основные центры русских земель в период удельной раздробленности. Подготовка почвы для утверждения на Руси самодержавия. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо.

Централизация и формирование национальной культуры. Гибель империи ромеев – Византии. Борьба русских земель с внешней агрессией в 13 в. Размежевание исторических путей Северо-Восточной и Юго-Западной Руси.

Образование Монгольской державы: ее экономическая, политическая и социальная структура. Причины, направления, особенност экспансии монголов. Улус Джучи. Монгольское нашествие на Русь. Россия как щит между Востоком и Западом. Историки о характере взаимоотношений Руси и Золотой Орды, о роли ига в становлении Российского государства. Экспансия Запада.

Александр Невский. Русь и Прибалтика в конце 12-15 вв. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Московское государство: особенности возникновения и развития.

Возвышение Москвы и объединение вокруг нее русских земель. Первые московские князья: способы борьбы за первенство. Правящая ветвь дома Ивана Калиты. Москва – политический и религиозный центр великорусских земель. Дмитрий Донской. Становление самодержавия в Московской Руси. Правовые основы самодержавия.

Иван III как политический деятель и обоснование им монархической власти. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 года. Складывание дворянства как опоры центральной власти. Формирование государственной идеологии: «Москва – третий Рим». Провозглашение борьбы за «киевское наследство».

Иван IV – государственный деятель, царь всея Руси. Реформы Избранной Рады: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Исторические интерпретации опричнины. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Русский и европейский типы верховной власти в 16 веке. Становление сословно-представительной монархии на Руси и ее политические возможности. Цели внешней политики России в 16 веке. Решение проблемы обретения естественных рубежей.

От Руси к России. Геополитический и геоэкономический факторы внешней политики русского государства и ее основные направления. Использование религиозного фактора(вселенское православие) при решении геополитических задач. Ливонская война. Общественно-политическая жизнь русского общества. Социальная структура Московской Руси. Огосударствление общества. Церковь в политической и экономической жизни русского общества, ее роль в консолидации русских земель. Борьба нестяжателей и иосифлян. Стоглавый Собор. Учреждение патриаршества.

Тема 4. ***Россия в 17 веке***

«Смутное время», или первая гражданская война в России.

Смута: социальная катастрофа и время альтернатив. Феномен самозванства. Усиление шляхетско-католической экспансии на восток. Роль народных ополчений в изгнании чужеземцев. Преодоление «Смутного времени» как предпосылка формирования абсолютизма в России. Воцарение династии Романовых. Особенности русского традиционного общества 17 в. – общества евразийского типа. Земские соборы и местное самоуправление. Переплетение самодержавных, сословно-представительных и демократических начал в русской монархии 16-17 вв. Дискуссии о характере российского государственного строя. Новые явления в экономике России 17 в. Первые мануфактуры. Складывание предпосылок всероссийского рынка. Ремесло и торговля. «Новоторговый Устав» - первый протекционистский документ в истории России.

Эволюция крепостного права на протяжении 16-17 вв. Юридическое оформление крепостного права. («Соборное Уложение» 1649 г.). Социальная напряженность и конфликтность: ереси, городские восстания, крестьянская война под предводительством Степана Разина.

«Бунташный век» русской истории. Основные направления внешней политики России после окончания Смуты. Урегулирование отношений со Швецией и Речью Посполитой. Характер взаимоотношений с Крымским ханством и Османской империей. Национально-освободительное движение украинского и белорусского народов в 30-50-е гг. 17 в.: причины, этапы, социальный состав, политическая ориентация.

Воссоединение Украины с Россией. Переяславская Рада. Война России и Украины с Польшей. Борьба за выход к незамерзающим морям и ее результаты.

Расширение территориального пространства России в 17 в. Движение на восток. Освоение Сибири. Выход на Дальний Восток. Характерные черты русской колонизации. Геополитический и религиозный факторы. В. Поярков, С. Дежнев, В. Хабаров, В. Атласов. Освоение русскими Сибири – составная часть мировой эпохи Великих географических открытий.

Активизация взаимодействия России и Европы. Европейская реформация и церковная реформа в России: причины и цели. Раскол, его влияние на национальный характер и политическую культуру русского человека. Форма движения и протеста старообрядцев. Соловецкое восстание. Государство и Церковь в России в 17 в.

Тема 5. ***18 век – век модернизации и просвещения. Начало новой эры в истории России.***

Преобразовательная деятельность Петра I – начало российской модернизации, ее этапы. Универсальный характер петровских реформ и противоречивость преобразований.

«Регулярное» государство времени Петра. Политика в отношении церкви. Главные направления социальных изменений в российском обществе. Экономика и финансы. Преобразования в области просвещения и культуры. Введение гражданского шрифта. Появление первой российской печатной газеты. «Цена» реформ Петра. Раскол нации на «цивилизацию» и «почву». Российская империя - феномен мировой истории. Внешняя политика Петра Великого.

Дворцовые перевороты: пересмотр петровского наследия; их социально-политическая сущность. Фаворитизм – неизбежный спутник абсолютистских монархий. Внешняя политика в эпоху «дворцовых переворотов». Первое участие Российского государства в европейском конфликте(Семилетняя война). Петр III: противоположные оценки личности императора и проводимой им политики. «Просвещенный абсолютизм» в мировой истории. Теория «естественного права».

Российской «просвещенный абсолютизм»: его черты, особенности и внутренний антагонизм. Либеральные проекты Екатерины II. Подражательность управленческой системы европейским образцам: от Петра I к Екатерине II. Усиление бюрократии. Социальные привилегии и социальные противоречия. «Золотой век» дворянской империи. Секуляризация церковных земель. Разложение феодально-крепостнической системы и зарождение буржуазных отношений. Сословная замкнутость русского общества, рост в нем социальной напряженности. Чумной бунт. Восстание Е. Пугачева и его последствия. Рост внешнеполитического и военного могущества России.

Основные направления внешнеполитической деятельности Российского государства. Выход к южным морям. Признание Россией независимости США.

Итоги правления Екатерины II. Усиление цивилизационной неоднородности общества. Первый русский революционер А.Н. Радищев.

Павел I: противоречивость внутренней и внешней политики. Война с наполеоновской агрессией. Воинское искусство Ф.Ф. Ушакова и А.В. Суворова.

Последний дворцовый переворот в русской истории.

Тема 6. ***Россия в 19 столетии***

Участие России в антинаполеоновских войнах в Европе. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и «Священный союз». Франко-прусская война и объединение Германии. Объединение Италии.

Гражданская война в США. Эпоха Мэйдзи в Японии. Метрополии и колонии к концу 19 века. «Промышленный переворот» и укрепление капитализма в Европе, США и Японии. Развитие науки и техники. Связь между промышленной революцией и территориальной экспансией ведущих промышленных держав мира. Эволюция политической модернизации России.

Александр I и его попытки реформирования политической системы. Проекты М.М. Сперанского. «Уставная грамота» Н.Н. Новосильцева. Николай I и консервативная модернизация страны. Становление русской периодической печати. Аграрный вопрос в России и его поэтапное решение. Отмена крепостного права и ее итоги.

Александр II и реформы в области местного самоуправления, судопроизводства, народного образования, военная реформа и др.

Эволюция социально-экономических отношений в России и роль государства в этом процессе. «Промышленный переворот» в России и его завершение к концу 19 века.

Реформы С.Ю. Витте и их последствия. Консервативно-охранительная внутренняя политика Александра III.

Основные направления во внешней политике России. Охранительная политика царизма в Европе при Николае I. «Восточный вопрос» в европейской и российской политике. Большая Кавказская война. Крымская война и последствия поражения России в ней. Начало изменения расстановки сил в Европе. Векторы русской геополитики во 2-й половине 19 века:

европейский, дальневосточный, среднеазиатский, кавказский и ближневосточный(балканский). Русско-турецкая война 1877-1878тгг. и ее политические результаты. Причины пересмотра царским правительством внешнеполитических ориентаций. Отказ от прогерманского курса и образование франко-русского союза.

Развитие гражданского общества в России. Декабристы: система взглядов и тактика действий. Особенности общественно-политического развития в первой половине 19 в. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора: либералы и консерваторы. Земское движение. Русский радикализм. Теория «общинного социализма» (А.И. Герцен). Народничество: этапы, лидеры, эволюция. Формирование политических партий (первые рабочие организации, РСДРП, ПСР).

Тема 7. ***Россия в 1-й четверти 20 века (Российская империя- Советская Россия-СССР).***

Особенности российской экономики: форсирование индустриализации «сверху», зависимость от иностранного капитала, наличие помещичьего землевладения. Убогость русской деревни. Обнищание масс. «Асинхронный» тип развития Российской империи. Русская революция 1905 -1907 годов и ее итоги. Реформы П.А. Столыпина. Становление многопартийности и опыт думского парламентаризма в России. Третьеиюньская монархия. Политический бонапартизм.

Внешняя политика России в условиях создания основных военно-политических блоков. Первая мировая война: причины, основные этапы. Россия в войне и кризис самодержавия.

Общенациональный кризис. Великая русская революция: особенности и динамика политического развития от февраля к октябрю 1917 года. Радикализация общества и усиление влияния большевиков и левых эсеров. Октябрьская революция 1917г. Экономические и социально-политические преобразования Советской власти. Учредительное собрание и его роспуск. Брестский мир и изменение взаимоотношений России с Западом.

Причины и этапы гражданской войны. Интервенция и ее масштаб. Политика советского(красного) и белых правительств в гражданской войне. Общественные силы и основные политические партии в гражданской войне. Последствия интервенции и гражданской войны. Первая волна русской эмиграции.

Современная отечественная и зарубежная историография о Великой Русской революции. Переход от «военного коммунизма» к НЭПу. Принятие курса на строительство социализма в одной стране. Образование СССР. Политическая внутрипартийная борьба: сущность, формы, этапы.

Попытки советской дипломатии нормализовать отношения СССР другими государствами: особенности и противоречия. Генуэзская конференция. «План Дауэса» и соглашения в Локарно. «Кризисные точки»: 1933 г. («нота Керзона»), 1927 г., 1929 г. (конфликт на КВЖД).

Тема 8. ***СССР в конце 20-х и в 30-е годы. Социально-экономическое и социально-политическое развитие Советского государства.***

Особенности и итоги довоенных пятилеток. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Культурная революция. Мобилизационная модель. Командно-административная система. Сталинский социализм.

Дискуссии о тоталитаризме в современной науке. Эволюция национально-государственного устройства СССР.

Тема 9. ***Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа***

Начало Второй мировой войны. «Странная» война». Успехи гитлеровской Германии в осуществлении тактики «блицкрига» в Европе в 1940 г.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Переговоры с Англией и Францией и их итоги. Советско-германский пакт о ненападении от 23 августа 1939 г. Договор СССР и Германии «О дружбе и границе».

Внешнеполитические акции советского государства в условиях Второй мировой войны. Советско-финская война. Присоединение Западной Украины, Западной Белоруссии и Прибалтики. Договоры с Турцией и Японией.

Начало Великой Отечественной войны. Нападение гитлеровской Германии на СССР. Мобилизация сил советского народа на отпор врагу. Превращение страны в единый военный лагерь. Перестройка экономики на военный лад. «Все для фронта, все для победы».

Причины временных неудач Красной Армии на начальном этапе войны. Рождение советской гвардии. Контрнаступление советских войск под Москвой. Разгром немецко-фашистских захватчиков. Военные действия 1942 года.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Окружение и разгром группировки противника под Сталинградом. Курская битва. Международное значение побед Красной Армии под Сталинградом и Курском.

Советский тыл в годы войны. Консолидация советского общества в годы войны. Партизанское движение в тылу врага. Итоги боевых операций 1944 г.

«Десять сталинских ударов». Военные действия союзников в 1944- 1945 гг. Капитуляция Германии. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн. Источники победы советского народа. Антигитлеровская коалиция. Характер взаимодействий союзников на разных этапах войны. Ленд-лиз.

Тегеранская и Ялтинская конференции союзных держав. Потсдамская конференция и ее решения. Создание ООН.

Тема 10. ***СССР в 1945- конце 80-х гг. Новая мировая геополитическая ситуация(конец 20- начало 21 вв.).***

СССР а послевоенный период. Попытки переосмысления Советским государством мирового процесса и своей роли в международных отношениях. Основные направления перестройки внешнеполитической деятельности СССР. Восстановление и развитие народного хозяйства. Попытки экономических и социальных реформ в СССР в 50-е- начале 60-х гг. Разработка и реализация проблем научно-технического прогресса. Развитие атомной энергетики. Освоение космоса (С.П. Королев). Первый полет в космос в 1961 г. (Ю.А. Гагарин).

Предпосылки экономического и политического кризиса. Общественно-политическое развитие СССР в послевоенные годы. Усиление режима личной власти. Идеологические компании и их смысл. Смерть И.В. Сталина. Изменение общественно- политической атмосферы в стране. Критика культа личности Сталина – 20 съезд КПСС.

«Оттепель» 60-х гг. Не оправдавшиеся надежды на демократизацию. Переход от социализма государственного к социализму номенклатурному. Характер экономического развития советского общества в 60-70-е гг. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом страны. Попытки реформирования и их итоги. Реформа А.Н. Косыгина. Усиление отставания в реализации достижений научно-технического прогресса. Усиление дисбалансов в развитии различных отраслей экономики. Обострение противоречий экономического и политического развития. Формализация демократических институтов государства и общества.

«Застой» как явление: сущность, основные тенденции и их проявление в сфере

экономики, идеологии и культуры.

Основные направления внешней политики СССР в 70-е гг. Поворот от « холодной войны» к разрядке международной напряженности. «Программа мира» и ее реализация. Улучшение советско-американских отношений. Хельсинки – 1975 г. Обострение международной обстановки к началу 80-х гг. Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан: причины, итоги и последствия.

Тема 11. ***От СССР к России (1985 г. – начало 21 в.)***

Курс на экономическую и политическую модернизацию СССР. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. М.С. Горбачев. Поиск новых векторов внутренней и внешней политики. Перестройка системы «общественных отношений». «Новое политическое мышление», его практическая реализация и последствия.

Изменения в геополитическом положении СССР. Распад социалистической системы. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.

Усиление кризисных явлений в советском обществе. Начало крушения советской системы. Национальные противоречия. Новоогаревский процесс и попытка сохранить СССР. ГКЧП (август 1991 г.) и крах социалистического реформаторства в СССР. Беловежские события. Ликвидация СССР и создание СНГ. Объективные и субъективные факторы разрушения социалистической системы и СССР.

Новая конфигурация политических сил после распада СССР. Б.Н. Ельцин и начало либеральных реформ в России. «Шоковая терапия» в экономической сфере. Демонтаж советской политической системы. Конфликтность ветвей власти.

Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Рост местного сепаратизма и способы его преодоления. Чеченские войны.

Социально-экономическая трансформация страны. Ориентация на рыночную систему отношений, ее противоречия и последствия. Финансовая зависимость России от Запада. Поляризация российского общества. Рост маргинальных групп. Социальная деградация и социальный протест. Цена реформ 1990-х гг. Социально-политические итоги 2001-2015 гг. Борьба с сепаратизмом.

Укрепление вертикали власти. Реформирование системы центрального управления. Совершенствование хозяйственного законодательства и бюджетной системы. Налоговая реформа. Противоречивость реформирования системы образования и здравоохранения.

Россия в условиях мирового экономического кризиса в системе мировой экономики.

Проблема терроризма в международных отношениях. Россия в мировой антитеррористической коалиции. Глобализация: позитивные, положительные тенденции и глубокие противоречия. Роль России в решении экономической и политической устойчивости планеты. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Противодействие России политике США по дестабилизации международных отношений.

Вхождение Крыма в состав Российской Федерации.

Раздел 2. Всеобщая история

Тема 1. Древний мир

Становление древних обществ: взаимодействие человека и природной среды, демографический фактор, роль миграций. Становление цивилизаций Древнего Востока. Восточные государства-деспотии.

Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.

Древневосточный и античный типы обществ и государств, специфика и особенности характера цивилизации.

Тема 2. ***Средневековье как этап всемирной истории***

Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Средневековье как этап исторического процесса в Западной Европе, на Востоке: новые технологии, производственные отношения, политические системы, идеология.

Лики Средневековья. Падение Западной Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Две империи – Франкская держава(Меровинги и Каролинги) и Византия.

Возникновение ислама (колыбель новой религии, мир ислама).

Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Феодализм как явление всемирной истории: дискуссии и существующие концепции. Проблема централизации. Борьба двух тенденций: за сохранение средневекового общества с приоритетом религиозных ценностей и за образование национально-территориальных государств светского типа.

Тема 3. ***Эпоха Нового времени***

Европа в начале Нового времени. Реформация: причины, проявление и итоги в разных странах католического мира. Культура эпохи Возрождения. Великие географические открытия. Европейская западная цивилизация и традиционные общества доколумбовой Америки(майя, ацтеки, инки и др.), Азии и Африки, их взаимодействие и синтез на базе колониальной экспансии. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Ранние буржуазные революции. Английская революция середины 17 в.

Генезис капиталистических отношений: дискуссионные аспекты. Утверждение абсолютистской власти в большинстве стран Западной Европы. Дискуссия об определении, формах, особенностях абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.

Многообразие исторических процессов. Европейская цивилизационная экспансия: формы, направления, особенности. Формирование колониальных империй. Великие социальные революции. Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. Проблема перехода в «царство разума». Просвещение как научно-историческое понятие.

Великая Французская революция и ее влияние на ход мировой истории

«Промышленный переворот» и укрепление капитализма в Европе, США и Японии. Развитие науки и техники. Связь между промышленной революцией и территориальной экспансией ведущих промышленных держав мира.

Франко-прусская война и объединение Германии. Объединение Италии.

Гражданская война в США. Эпоха Мэйдзи в Японии. Метрополии и колонии к концу 19 века.

Развитие парламентаризма и буржуазной демократии в Западной Европе. Образование политических партий. Возникновение и распространение марксизма.

Тема 4. ***Мир в Новейшее время***

Завершение борьбы за рынки сбыта, колонии и сферы влияния. Раздел мира. «Пробуждение Азии» - первая волна антиколониальных революций. Сравнительный анализ развития Европы, США и России. Общее: монополизация промышленности, развитие финансового капитала.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Создание Третьего (Коммунистического) Интернационала как органа всемирного революционного движения.

Основные тенденции мирового экономического развития во 2-й четверти 20 века. От эпохи стабилизации к мировому кризису. Пути выхода из кризиса: «Новый курс» Ф. Рузвельта, «социал-демократическая модель», «фашизм», «национал-социализм». «Народные фронты» в Европе. Усиление реакционных тенденций в политической жизни Европы. Победа

фашистских и профашистских режимов. Курс на передел мира. Обострение международной обстановки во второй половине 30-х гг. Политика попустительства агрессии Германии и Италии со стороны Запада. Японская агрессия в районе озера Хасан и на реке Халхин-Гол.

Геополитические последствия Второй мировой войны. Качественные изменения в социально-экономическом и политическом облике мира. Превращение США в сверхдержаву. Глобальный характер советско-американского противостояния. «Холодная война». Создание НАТО. План Маршалла.

Возникновение социалистической системы. Развитие экономической интеграции и координация внешнеполитической деятельности социалистических стран (СЭВ, ОВД).

Победа революции в Китае, образование КНР. Корейская война(1950- 1953 гг.). Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Формирование движения неприсоединения. Гонка вооружений, распространение оружия массового поражения.

Создание международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ) в 1957 г. Ядерный клуб. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт.

Создание и развитие международных финансовых структур: МВФ (Международный валютный фонд – 1944 г.), МБРР (Международный банк реконструкции и развития – 1944 г.). Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС.

Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции. Фундаментальный переворот в производительных силах. Освоение новых источников энергии. Прорыв в околоземное и космическое пространство и его освоение. Автоматизация в производстве и управлении. Революция в области электроники.

Формирование постиндустриальной цивилизации. Развитые страны мира в условиях глобализации.

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «История (история России и всеобщая история)» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- подготовка к семинарам и контрольным коллоквиумам;
- подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарских занятиях;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «История (история России и всеобщая история)» и в целом по дисциплине составляет 50% семинарских занятий. Занятия лекционного типа оставляют 50% от объема аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов: оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают контрольные вопросы и задания в форме компьютерного тестирования.

Образцы тестовых заданий, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов, приведены в приложении 1.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В процессе освоения образовательной программы данная компетенция формируется поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплины в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческо этическом и философском контекстах				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
знать: основные события мировой и российской истории.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные события мировой и российской истории	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные события мировой и российской истории. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные события мировой и российской истории, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующ знаний: основные события мировой и российской истории, свободно оперирует приобре-тенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию - ставить цель и формулировать задачи по её достижению.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет анализировать, обобщать и воспринимать информацию - ставить цель и формулировать задачи по её достижению.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: анализировать, обобщать и воспринимать информацию - ставить цель и формулировать задачи по её достижению. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: анализировать, обобщать и воспринимать информацию - ставить цель и формулировать задачи по её достижению. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующ умений: анализироват обобщать и воспринимать информацию - ставить цель и формулировать задачи по её достижению. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет в ситуациях повышенной сложност
владеть: принципами исторического мышления.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет принципами исторического мышления.	Обучающийся владеет принципами исторического мышления в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей,	Обучающийся частично владеет принципами исторического мышления, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые,	Обучающийся в полно объеме владеет принципами исторического мышления, свободно применяет полученны навыки в ситуациях повышенной сложност

		Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	нестандартные ситуации.	

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	**Описание**
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, умений приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, умений приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, умений по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю), методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений и навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует в целом полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, но при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом были допущены 1-2 существенные ошибки или неточности
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Демидов, А.В. История: сборник тестовых заданий для самостоятельной работы для студентов всех направлений и специальностей уровней подготовки бакалавриата и специалитета, - М.: МГУП имени Ивана Федорова, 2016. (http://elib.mgup.ru/showBook.php?id=271)
2. Ермачкова Е.П. Отечественная история: учебное пособие. – Директ-Медиа, 2015. – 208 с. (http://www.knigafund/183346)
Зуев М.Н. История России. Учебник прикладного бакалавриата.- М.: Юрайт, 2016. 506 с.
3. История. Учебно-методическое пособие (организация самостоятельной работы студентов, планы семинарских занятий, тестовые задания) для студентов всех специальностей и направлений. / Демидов А.В., Зотова М.В., Панова И.А., Ускова Г.И.- М.: МГУП, 2011. 225 с.
4. История для бакалавров / П.С. Самыгин и др.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.
5. Кириллов В.В. История России для технических вузов. Учебник. Для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2016. 596 с.
6. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров. – М.: ИТК «Дашков и К», 2017. -576 с. (http://www.knigafund/198905)
7. Моисеев В.В. История Отечества: учебник. Т. 1. – Директ-Медиа, 2014. – 326 с. (http://www.knigafund/181046)
8. Моисеев В.В. История Отечества: учебник. Т. 2. – Директ-Медиа, 2014. – 348 с. (http://www.knigafund/182503)
9. Новиков С.В. Всеобщая история: Цивилизация. Факты, события. Современные концепции: Справочник студента.- М.: АСТ: Слово: Полиграфиздат, 2013.- 610 с.

10. Орлов А,С. История России: Учебник для вузов./ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.- М.: Проспект, 2015.- 357 с.
11. Сахаров А.Н. Новейшая история России.- М.: Проспект, 2016.- 480 с.
12. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник.- М.: Юрайт, 2016.- 566 с.
13. Фортунатов В.В. История: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений неисторических специальностей, обучающихся по дисциплине «История». / В.В. Фортунатов.- в пер.- СПб.: Питер, 2012.- 582 с.
14. Отечественная история: учебно-методическое пособие для студентов-заочников всех направлений./ Демидов А.В., Зотова М.В., Панова И.А., Ускова Г.И.- ФГБОУ ВПС «Московский Государственный университет печати имени Ивана Федорова.- М.: МГУП, 2012. 125 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Васильев Л.С. Всеобщая история: учеб. Пособие. В 6 т.- М.: КДУ, 2013.
2. Вопросы истории: ежемесячный журнал. – 2014-2016.
3. Дмитриевский Н.П. Всеобщая история государства и права. В 2-х т. Учебник для вузов./ Н.П. Дмитриевский.- М.: Зерцало, 2013.
4. Зуев М.Н. История России: Учебное пособие. / М.Н. Зуев.: Юрайт, 2013.
5. Зуев М.Н. Чернобаев А.А. История России: Учебник для технических вузов.- М.: Юрайт, 2015.
6. Жукова Л.В. История России в датах: справочник/ Л.В. Жукова, А.А. Кацва.- М.: Проспект, 2013.3. Карамзин Н.М. История государства Российского./ Н.М. Карамзин.- М.: Эксмо, 2013.
7. Соловьев С.М. История России с древнейших времен./С.М. Соловьев.- М.: Эксмо, 2013.
8. Боярский М.Н. Всемирная история. Учебник для вузов./ М.Н. Боярский.- М.:АСТ, 2010.
9. Маныкин А.С. Новая и Новейшая история стран Западной Европы и Америки: учеб. Пособие. М.: ФО «Слово»; Эксмо, 2006.
10. Отечественная история: XX век. Ч. 2.: Документы, материалы, комментарии / сост. Демидов А.В., Зотова М.В., Панова И.А., Ускова Г.И.- М.: МГУП, 2005.
11. Отечественная история. Методические указания и контрольные задания для слушателей подготовительных курсов Центра довузовской подготовки./А.В. Демидов, И.А. Панова, Г.И. Ускова.- М.: МГУП, 2012.

7.3. Программное обеспечение.

По дисциплине «История (история России и всеобщая история)» создан полный учебно-методический комплекс: учебные пособия, сборники документов и материалов, планы семинарских занятий, тестовые задания на бумажном носителе и в электронном виде, электронное учебное пособие, видеофильмы. Для обучающего обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам через сеть Интернет или локальную сеть вуза, а также к современным документальным историческим материалам, информационным справочникам и поисковым системам.

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Система «Интернет- тренажеры в сфере образования (режимы «Обучение» и «Самоконтроль»).

Сайт www.i-exam.ru

7.5.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru.

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На

платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе. .
3. Доступ к электронным каталогам крупнейших библиотек страны РГБ, ГПНТБ, МГУ, ВБИЛ и др., к полнотекстовым документам электронно-библиотечной системы «Библиоклаб». к бесплатным коллекциям ЭБС.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На лекциях используется аудиоаппаратура и видеопроектор.

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по изучению дисциплины «История» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Рабочим планом предусмотрено изучение данной дисциплины в течение 1-го и 2-го семестров на очной форме обучения (1 год обучения). В течение года проводятся лекционные и практические занятия. Посещения лекционных занятий является обязательным. Пропуск лекционных занятий без уважительных причин в объеме 40% от общего количества предусмотренных учебным планом на семестр лекций влечет за собой невозможность аттестации по дисциплине «История» по итогам семестра, так как студент не набирает минимально допустимого для получения итоговой аттестации по дисциплине количества баллов за посещение лекционных занятий. Допускается конспектирование лекционного материала как письменным, так и компьютерным способом. Регулярное повторение материала конспектов по каждому разделу в рамках подготовки к промежуточным и итоговым формам аттестации по дисциплине «История» является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Пропуск семинарских(практических) занятий без уважительных причин в объеме более 50% от общего количества предусмотренных учебным планом на семестр занятий даже при условии отличной работы на оставшихся семинарах влечет за собой невозможность аттестации по дисциплине «История» по итогам семестра, так как студент не набирает минимально допустимого для получения итоговой аттестации по дисциплине количества баллов за посещение и работу на семинарах. Для успешного усвоения дисциплины «История» студент должен систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо: 1. Познакомиться с планом занятия; 2. Изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций; 3. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение; 4. Систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время. Целью практического занятия является более углубленное изучение отдельных тем дисциплины и применение полученных теоретических навыков на практике. Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит студенту в полном объеме выполнять все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний студентам рекомендуется изучать дополнительную литературу.

10. Методические рекомендации преподавателю

При чтении лекций, рассматривая основные концепции исторического процесса, следует применять сравнительно-исторический, проблемно-хронологический методы. При проведении лекций целесообразно применение технических средств обучения. Следует обращать внимание на научно-понятийный аппарат: объяснять студентам их значение. Необходимо использовать при проведении учебных занятий фрагменты учебных фильмов с целью глубокого усвоения студентами пройденного материала. При обсуждении наиболее актуальных проблем можно вызвать студентов на дискуссии. При проведении практических занятий следует сочетать различные формы учебного процесса: опрос, тестирование,

дискуссии, прослушивание докладов. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя , который наряду с традиционной ролью носителя знания выполняет функцию организатора научно-поисковой работы студента, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «История».

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденным приказом МОН РФ от 08 июня 2017 г. № 524;

Программу составил:
Д.ф.н., проф. /В.И. Сафьянов/

Программа утверждена на заседании кафедры "Гуманитарные дисциплины"
«_____» _____ 20____ г., протокол № ____.

Заведующий кафедрой
…… /_____/

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки: 42.03.02 Журналистика

ОП (профиль): «Периодические издания и мультимедийная журналистика»

Форма обучения: очная, заочная

Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«**История (история России и всеобщая история)**»

Состав:

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Показатель уровня сформированности компетенций
3. Примерный перечень оценочных средств
4. Описание оценочных средств (контрольные вопросы, вопросы к экзамену по курсу «История (история России и всеобщая история)»)

Составитель: д.ф.н., проф. В.И. Сафьянов

Москва 2021

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«История (история России и всеобщая история)»)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	**Тема 1.** История как объект изучения	УК-5	УО. Круглый стол, дискуссия, полемика
2	**Тема 2.** Образование и развитие раннефеодального государства на Руси (9-12 вв.)	УК-5	УО. Круглый стол, дискуссия, полемика
3	**Тема 3.** Россия в13-16 вв.	УК-5	УО. Круглый стол, дискуссия, полемика
4	**Тема 4.** Россия в 17 в.	УК-5	УО. Круглый стол, дискуссия, полемика
5	**Тема 5.** 18 век – век модернизации и Просвещения. Начало новой эры в истории России	УК-5	УО. Круглый стол, дискуссия, полемика
6	**Тема 6**. Россия в 19 столетии	УК-5	УО. Круглый стол, дискуссия, полемика
7	**Тема 7.** Россия в первой четверти 20 века (Российская империя-Советская Россия-СССР)	УК-5	УО. Круглый стол, дискуссия, полемика
8	**Тема 8.** СССР в конце 20-х и в 30-е гг. Социально-экономическое и политическое развитие Советского государства	УК-5	УО. Круглый стол, дискуссия, полемика
9	**Тема 9.** Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	УК-5	УО. Круглый стол, дискуссия, полемика
10	**Тема 10.** СССР в 1945- конце 80-х гг. Новая мировая геополитическая ситуация (конец 20- начало 21 вв.)	УК-5	УО. Круглый стол, дискуссия, полемика
11	**Тема 11.** От СССР к России(1985 г.- начало 21 в.)	УК-5	УО. Круглый стол, дискуссия, полемика
	Раздел 2. Всеобщая история	УК-5	УО. Круглый стол, дискуссия, полемика
1	**Тема 1.** Древний мир	УК-5	УО. Круглый стол, дискуссия, полемика
2	**Тема 2.** Средневековье как этап всемирной истории	УК-5	УО. Круглый стол, дискуссия, полемика
3	**Тема 3.** Эпоха Нового времени	УК-5	УО. Круглый стол, дискуссия, полемика

4	**Тема 4.** Мир в Новейшее время	УК-5	УО. Круглый стол, дискуссия, полемика

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дисциплина «История (история России и всеобщая история)»					
ФГОС ВО **42.03.02 Журналистика**					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технология формирования компетенций**	**Форма оценочного средства**	**Степени уровней освоения компетенций**
ИН-ДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***знать:*** основные события российской и мировой истории ***уметь:*** анализировать, обобщать и воспринимать информацию ставить цель и формулировать задачи по её достижению ***владеть:*** принципами исторического мышления	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа	УО. Круглый стол, дискуссия, полемика	**Базовый уровень** воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля **Повышенный уровень** практическое применение полученных знаний в процессе подготовки к семинарам, к выступлению с докладом

Примерный перечень оценочных средств (ОС) по дисциплине «История (история России и всеобщая история)»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины «История (история России и всеобщая история)»

Вопросы к зачету

1. Основные концепции (интерпретации) исторического процесса.
2. Исторические судьбы Русской равнины до образования Древнерусского государства. Ранняя история славян в мировой исторической науке.
3. Историки о возникновении государства у восточных славян, об основных этапах развития Древнерусского государства.
4. Усиление центробежных тенденций, распад Киевской государственности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
5. Политическая (феодальная, удельная) раздробленность на Руси.
6. Предпосылки, особенности и этапы преодоления политической раздробленности на Руси.
7. Первые московские князья: способы борьбы за первенство.
8. Московское княжество - политический лидер великорусских земель и организатор общерусской борьбы против ордынского ига.
9. Два центра объединения русских земель: Москва и Литва.
10. Кризис московской династии во второй трети XY в. Иван III - «государь всея Руси».
11. Реформы Ивана IY и становление сословно-представительной монархии: практические цели и нереализованные возможности.
12. Опричнина.
13. Смутное время: причины и пути выхода из кризиса.
14. Черты нового времени в социально-экономическом и политическом развитии России XYII в. Соборное уложение 1649 г.
15. Церковная реформа патриарха Никона в России.
16. Внешняя политика Русского государства в XYI-XYII вв.
17. Начало Российской модернизации. Реформы Петра I.
18. Эпоха дворцовых переворотов в России.
19. Государственная деятельность Екатерины II.
20. Внешняя политика России в XYIII в.
21. Александр I. Поиск альтернативных путей развития России.
22. Россия во второй четверти XIX в. Николай I.
23. Эпоха великих реформ в России.
24. Контрреформы Александра III.
25. Пореформенное развитие России. Характерные черты раннего российского капитализма.

Экзаменационные вопросы по дисциплине «История (история России и всеобщая история)»

1. История как наука.
2. Восточные славяне в древности.
3. Западная Европа в период раннего Средневековья.
4. Этапы развития Древнерусского государства (9-12 вв.).
5. Принятие христианства на Руси и его влияние на ход русской истории.
6. Политическая раздробленность в Западной Европе и на Руси.
7. Западная Европа в период Классического Средневековья 11-15 вв.
8. Русские земли и Золотая Орда. Характер взаимоотношений.
9. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Первые московские князья: способы борьбы за первенство.
10. Иван Третий как политический деятель. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.

11. Возникновение централизованных государств в Западной Европе и в России: общее и особенное.
12. Западная Европа в период Позднего Средневековья 16- нач. 17вв.
13. Иван Грозный – государственный деятель, царь вся Руси. Становление сословно-представительной монархии в России и ее политические возможности.
14. Церковь в политической и экономической жизни русского общества, ее роль в консолидации русских земель (14-16 вв.).
15. Европа в начале Нового времени. Ранние буржуазные революции.
16. Реформация и Контрреформация в Европе.
17. Абсолютизм в странах Западной Европы.
18. Социально-политический кризис русского общества в начале 17 в. «Смутное время».
19. Новые явления в социально-экономическом и политическом развитии России в 17 в.
20. 18 век- «век Просвещения». Просвещение как интернациональное явление.
21. Европейская цивилизационная экспансия. Формирование колониальных империй. Российская империя как исторический феномен.
22. Преобразовательная деятельность Петра Первого – начало российской модернизации.
23. Россия в эпоху «дворцовых переворотов»: пересмотр петровского наследия.
24. «Просвещенный абсолютизм» в Европе. Российский «просвещенный абсолютизм»: его черты, особенности и внутренний антагонизм.
25. Екатерина Вторая. «Золотой век» дворянской империи.
26. Война за независимость в Северной Америке. Образование США.
27. Великая Французская революция и Россия.
28. Цивилизации Древнего Востока. Древневосточный тип обществ и государств.
29. Античные цивилизации Греции и Рима.
30. Основные тенденции мирового развития в первой четверти 19 века.
Поиск альтернативных путей развития России. Проекты преобразований М.М. Сперанского.
31. Николай Первый. Время умеренной модернизации России.
32. Общественно-политическая жизнь России в первой половине 19 века.
33. Отмена крепостного права в России.
34. Буржуазные реформы 60-х-70-х гг. 19 века.
35. Общественные движения в Европе и в России во второй половине 19 века.
36. Основные тенденции социально-экономического и политического развития капиталистических государств во второй половине 19 века.
37. Россия в системе международных отношений во второй половине 19 века.
38. Внутренняя политика Александра Третьего.
39. Новые явления в развитии капитализма в Европе и США. Особенности экономического развития России в конце 19- начале 20 вв.
40. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.
41. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
42. 1917 год: революционный процесс в России и его особенности.
43. Становление советской государственности (1917-1918 гг.).
44. Гражданская война и интервенция в России (1918-1920).
45. НЭП: сущность и итоги.
46. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него.
47. Политика форсированного строительства социализма в СССР.
48. СССР в системе международных отношений в 20-30-е гг.
49. Международный политический кризис конца 30-х гг.
50. Нападение фашистской Германии на СССР. Начальный этап Великой Отечественной войны.
51. Коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войны.
52. Завершающий этап Великой Отечественной войны.
53. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.

54. Геополитические последствия Второй мировой войны.
55. «Холодная война»: сущность и итоги.
56. СССР в послевоенный период (1945-1953).
57. Основные направления социально-экономического и политического развития ведущих капиталистических государств в 50-90-е гг.
58. СССР в период «оттепели» (1953-1964 гг.).
59. СССР и мировой экономический кризис в 70-е гг.
60. Перестройка в СССР и ее итоги.
61. Внутренняя и внешняя политика России в начале 21 века.