Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 23.09.2023 16:59:42
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
/Московский Политех/

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
экономики и управления
_____ П.А. Аркатов
« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация и проведение исследований в менеджменте»

Направление подготовки
38.03.02 «Менеджмент»

Образовательная программа
«Управление бизнес-процессами»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2021

1. Цели освоения дисциплины

К **основным целям** освоения дисциплины «Организация и проведение исследований в менеджменте» следует отнести формирование у обучающихся теоретических знаний в области современного состояния и выполнения научных исследований; формирование у обучающихся понимания направлений развития научных исследований в области их образовательная программаной направленности.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Организация и проведение исследований в менеджменте » следует отнести:

– ознакомление студентов со спецификой научных исследований, методикой выполнения научно-исследовательских работ,

– оформления отчетов по НИР,

– планирования и проведения экономических экспериментов,

– выполнения аппроксимации экспериментальных данных и анализа полученных результат.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Организация и проведение исследований в менеджменте » относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (Б1.2) образовательной программы бакалавриата.

«Организация и проведение исследований в менеджменте» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ОП:

- Основы менеджмента;
- Бизнес-планирование
- Проектная деятельность.
- Операционный менеджмент.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Шифр	Наименование	Профстандарт	ОТФ	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	Способен проводить сбор информации о бизнес-проблемах и выявлять бизнес-возможности организации	08.037 «Бизнес-аналитик»	Обоснование решений	**ПК-6.1.** Знает теорию межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; теорию конфликтов, методы, техники, процессы и инструменты управления требованиями заинтересованных сторон, языки визуального моделирования; теорию управления рисками; **ПК-6.2.** Умеет использовать техники выявления заинтересованных сторон, планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами; **ПК-6.3.** Владеет навыками анализа потребностей заинтересованных сторон; анализа контекста; выявления и документирования истинных бизнес-проблем или бизнес-возможностей.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, т.е. **144** академических часа (из них 72 часа – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «Организация и проведение исследований в менеджменте » изучаются на втором курсе.

Пятый семестр: лекции –36 часов, семинары и практические занятия – 36 часов, форма контроля – экзамен.

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа (из них 72 часов – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «Организация и проведение исследований в менеджменте » изучаются на втором курсе.

Шестой семестр: лекции – 36 часов, семинары и практические занятия – 36 часов, форма контроля – экзамен.

Структура и содержание дисциплины «Организация и проведение исследований в менеджменте» по срокам и видам работы отражены в Приложении.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Научное творчество. Творчество в научных и проектных работах

Сущность научного творчества. Логика, интуиция, творчество. Фазы (этапы) творческого процесса. Некоторые технические приемы творчества.

Тема 2. Творчество в научных проектах. Обзор методов технического творчества

Схема творческого процесса создания нового технического решения. Структура технических систем. Разработка новых технических систем. Противоречия в технических системах. Методы разрешения технических противоречий (мозгового штурма; морфологического ящика; контрольных вопросов; методы, основанные на эвристических приемах).

Тема 3. Обзор методов технического творчества. Методы научных исследований в экономике

Метод морфологического анализа. Метод контрольных вопросов. Метод эвристических приемов. Научное обеспечение структурной перестройки российской экономики. Основы методологии научного исследования в экономике.

Тема 4. Общие сведения о научных исследованиях. Классификация методов исследования

Аналитические методы (математические, интегрального, дифференциального и вариационного исчислений, теория вероятностей, теория игр, поиск максимумов и минимумов функций, в том числе методы математического программирования, например, линейного и динамического, математической логики, теории множеств); статистические методы: (математической статистики, исследования операций и массового обслуживания, теории информации); графические методы (теории графов, номограмм, диаграмм, гистограмм графиков). Экспертные «Мозговой» штурм (прямая «мозговая» атака, обмен мнениями, комиссия, деловая игра, конференция идей, коллективная генерация идей, творческие совещания, коллективный блокнот)

Тема 5. Технико-экономическое обоснование на проведение научного исследования. Информационный и патентный поиск

Экономическая оценка НИР (Определение текущих затрат на проведение НИР). Расчет затрат. Экономические риски. Понятие патентной документации. Виды патентной документации для проведения поиска. Понятие патентного поиска. Виды патентного поиска. Основные цели и назначения патентного поиска.

Работа с литературными источниками

Тема 6. Постановка эксперимента. Систематизация информации. Планирование научных исследований

Введение в системологию. Виды систематизации результатов исследований и их содержание. Информационные модели. Формулировка проблемы или темы. Планирование научных исследований: определение объекта и предмета исследования; определение цели и постановку задач исследования; интерпретация основных понятий; формулировка рабочих гипотез.

Тема 7. Научный эксперимент. Математическая обработка результатов эксперимента

Представление результатов эксперимента. Статистическая обработка результатов эксперимента. Эмпирические формулы. Построение эмпирических линейных зависимостей

Тема 8. Оформление результатов научных исследований. Аппроксимация результатов эксперимента. Определение выборочных оценок математического ожидания и дисперсии

Точечные оценки для генеральной средней (математического ожидания), генеральной дисперсии и генерального среднеквадратического отклонения. Понятие интервальной оценки. Надежность доверительного интервала. Доверительный интервал для математического ожидания. Проверка статистических гипотез. Сравнение выборочной средней с математическим ожиданием, двух дисперсий, двух математических ожиданий. Регрессионный анализ. Линейная регрессия. Сущность метода статистических испытаний. Моделирование сложных испытаний и их результатов

Тема 9. Анализ результатов эксперимента. Оформление отчета по научному исследованию

Цели математической обработки результатов эксперимента Виды измерений и причины ошибок. Типы ошибок измерения. Свойства случайных ошибок. Наиболее вероятное значение измеряемой величины. Оценка точности измерений. Понятие доверительного интервала и доверительной вероятности. Ошибки косвенных измерений. Правила округления чисел Правила оформления результатов исследования.

План семинарских занятий

Семинар 1.

Общие сведения о науке и научных исследованиях. научная теория и методология. Научный метод.

Семинар 2.

Элементы теории и методологии научного творчества.

Семинар 3.

Выбор направления научного исследования. Процесс научного исследования. Методика научных исследований.

Семинар 4.

Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов.

Семинар 5.

Организационная структура науки в России. Приоритетные направления развития науки и техники.

Семинар 6.

Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России. Научно-исследовательская работа в Московском политехническом университете.

Семинар 7.

Информация как наука. Научные документы и издания. Информационно-поисковые системы.

Семинар 8.

Определение и вид технологической карты научных исследований. Принципы построения технологической карты научных исследований. Главная и вспомогательная задача, научный результат и научные положения. Эффективность технологической карты в организации научных исследований

Семинар 9.

Задачи, структура и этапы выполнения работы. Цель и задачи научного исследования, их логическая взаимосвязь. Этапы выполнения научной работы

Семинар 10.

Организация работы с научной литературой.

Семинар 11.

Последовательность проведения научных исследований. Принципы организации научных исследований. Обобщенная модель проведения научных исследований.

Семинар 12.

Главная и вспомогательная задача, научный результат и научные положения. Эффективность научных исследований.

Семинар 13.

Специфика научной деятельности. Критерии научного знания. Методы и средства научного познания. Возникновение естествознания. Структура научного знания. Научные открытия.

Семинар 14.

Модели научного познания. Научные традиции. Научные революции. Фундаментальные научные открытия. Идеалы научного знания. Функции науки.

Семинар 15.

Выбор темы. Изучение и анализ литературы. Обоснование актуальности, научной новизны, цели, задач научного исследования. Составление плана исследования.

Семинар 16.

Нормативные требования к оформлению результатов НИР. Типовая структура различных видов научных документов. Презентация НИР.

Семинар 17.

Точечные оценки для генеральной средней (математического ожидания), генеральной дисперсии и генерального среднеквадратического отклонения. Понятие интервальной оценки. Надежность доверительного интервала. Доверительный интервал для математического ожидания. Проверка статистических гипотез.

Семинар 18.

Оформление работы и процедура защиты. Написание работы 3.1.1. Язык и стиль научно-исследовательской работы студентов. Основные требования к составлению плана и написанию введения. Требования к написанию основной части работы. Требования к написанию заключения, оформлению списка литературы и приложений. Требования к оформлению работы 3.2.1. Общие правила оформления научно-исследовательской работы. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Организация и проведение исследований в менеджменте» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

– лекции;

– подготовка к выполнению семинарских занятий;

– подготовка, представление и обсуждение докладов на семинарских занятиях;

– организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме контрольных работ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают доклады, контрольные работы, экзамен.

Образцы контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, вопросы к экзамену приведены в Приложении.

При выполнении текущего контроля возможно использование тестового материала. Образцы контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля приведены в приложении. При реализации программы бакалавриата

организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Предусмотрено использование разделов ЭОР «Организация и проведение исследований в менеджменте» (https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=10966/).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-6	Способен проводить сбор информации о бизнес-проблемах и выявлять бизнес-возможности организации

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ПК-6. Способен проводить сбор информации о бизнес-проблемах и выявлять бизнес-возможности организации

Показатель	Критерии оценивания			
	2	**3**	**4**	**5**
ПК-6.1. Знает теорию межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; теорию конфликтов, методы, техники, процессы и инструменты управления требованиями заинтересованных сторон, языки визуального моделирования; теорию управления рисками;	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих современных методов теоретического и экспериментального исследования; подходов к решению исследовательских задач	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие современных методов теоретического и экспериментального исследования; подходов к решению исследовательских задач. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: современных методов теоретического и экспериментального исследования; подходов к решению исследовательских задач . Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: современных методов теоретического и экспериментального исследования; подходов к решению исследовательских задач
ПК-6.2. Умеет использовать техники выявления заинтересованных сторон, планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами;	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: формулировать цели и задачи исследования; критически анализировать научную информацию; оценивать актуальность, научную новизну и практическую значимость исследовательской работы	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: формулировать цели и задачи исследования; критически анализировать научную информацию; оценивать актуальность, научную новизну и практическую значимость исследовательской работы. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: формулировать цели и задачи исследования; критически анализировать научную информацию; оценивать актуальность, научную новизну и практическую значимость исследовательской работы. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: формулировать цели и задачи исследования; критически анализировать научную информацию; оценивать актуальность, научную новизну и практическую значимость исследовательской работы.

		переносе на новые ситуации.		
ПК- 6.3. Владеет навыками анализа потребностей заинтересованных сторон; анализа контекста; выявления и документирования истинных бизнес-проблем или бизнес-возможностей.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет знаниями и определенными навыками поиска информации; знаниями и определенными навыками оценки и анализа информации.	Обучающийся владеет знаниями и определенными навыками поиска информации; знаниями и определенными навыками оценки и анализа информации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет знаниями и определенными навыками поиска информации; знаниями и определенными навыками оценки и анализа информации. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет знаниями и определенными навыками поиска информации; знаниями и определенными навыками оценки и анализа информации. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Организация и проведение исследований в менеджменте » (доклад, 2 контрольные работы)

Шкала оценивания	**Описание**

Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в Приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Организация и проведение исследований в менеджменте »

а) основная литература:

1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509893

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510937

б) дополнительная литература:

1. Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00636-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469393

2. Тавокин, Е. П. Социология управления. Методы получения социальной информации : учебное пособие для вузов / Е. П. Тавокин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07728-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472159

3. Румянцева, Е. Е. Инвестиционный анализ : учебное пособие для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10389-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471322

в) программное обеспечение:

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License. Лицензия № 61984042

г) интернет-ресурсы:

1. http://www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
2. http://www.mos.ru Официальный сервер Правительства Москвы.
3. http://www.garant.ru ГАРАНТ Законодательство с комментариями.
4. http://www.gks.ru Федеральная служба государственной статистики.
5. http://www.rg.ru Российская газета.
6. http://www.prime-tass.ru ПРАЙМ-ТАСС Агентство экономической информации.
7. http://www.rbc.ru РБК (РосБизнесКонсалтинг).
8. http://www.ereport.ru Мировая экономика.
9. http://www.forecast.ru ЦМАКП (Центр Макроэкономического Анализа и Краткосрочного Прогнозирования).
10. http://www.cfin.ru Корпоративный менеджмент.
11. http://www.fin-izdat.ru Издательский дом «Финансы и кредит»
12. http://economist.com.ru Журнал «Экономист».
13. http://www.mevriz.ru Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
14. http://systems-analysis.ru/ Лаборатория системного анализа
15. https://gtmarket.ru/concepts/7111 Системный анализ

16. http://minpromtorg.gov.ru/ Министерство промышленности и торговли Российской Федерации.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Научно-техническая библиотека и читальный зал. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Столы, стулья, стеллажи с научной, учебно-методической и периодической литературой по профилю образовательной программы, персональные компьютеры.

9. Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10.Методические рекомендации для преподавателя

(Методические рекомендации по составлению презентаций)

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация – это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;

- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации;
- невысокая стоимость.

Правила оформления компьютерных презентаций

Общие правила дизайна

Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы. Дизайн, как всякий вид творчества, искусства, как всякий способ одних людей общаться с другими, как язык, как мысль — обойдет любые правила и законы.

Однако, можно привести определенные рекомендации, которые следует соблюдать, во всяком случае, начинающим дизайнерам, до тех пор, пока они не почувствуют в себе силу и уверенность сочинять собственные правила и рекомендации.

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Правила выбора цветовой гаммы.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров **38.03.02 «Менеджмент»**.

Приложение

Структура и содержание дисциплины «Организация и проведение исследований в менеджменте» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (бакалавр)

Очная форма обучения

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы Студентов						Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	УО	К	К/Р	Р	ДС	Т	Э	З
	Четвертый семестр															
1	**Тема 1. Научное творчество**	5	1	2	2		6		+				+			
	Творчество в научных и проектных работах	5	2	2	2		6									
2	**Тема 2. Творчество в научных проектах**	5	3	2	2		6		+				+			
	Обзор методов технического творчества	5	4	2	2		6									
3	**Тема 3. 3. Обзор методов научного творчества**	5	5	2	2		6		+				+			
	Методы научных исследований в экономике	5	6	2	2		6									
4	**Тема 4. Общие сведения о научных исследованиях**	5	7	2	2		6		+							
	Классификация методов исследования	5	8	2	2		6									

5	**Тема 5. Технико-экономическое обоснование на проведение научного исследования.**	5	9	2	2		6		+		+		+			
	Информационный и патентный поиск	5	10	2	2		6									
6	**Тема 6. Постановка эксперимента.**	5	11	2	2		6		+				+			
	Систематизация информации Планирование научных исследований	5	12	2	2		6									
7	**Тема 7. Научный эксперимент.**	5	13	2	2		6		+				+			
	Математическая обработка результатов эксперимент	5	14	2	2		6									
8	**Тема 8. Оформление результатов научных исследований. Аппроксимация результатов эксперимента**	5	15	2	2		6		+				+			
	Определение выборочных оценок математического ожидания и дисперсии	5	16	2	2		6									
9	**Тема 9. Анализ результатов эксперимента**	5	17	2	2		6		+		+		+			
	Оформление отчета по научному исследованию	5	18	2	2		6									
	Форма аттестации								1		2		1		Э	
	Всего часов по дисциплине в 3семестре			36	36		108									
	Всего часов по дисциплине			36	36		108									

Очно-заочная форма обучения

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы Студентов						Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	УО	К	К/Р	Р	ДС	Т	Э	З
	Четвертый семестр															
1	**Тема 1. Научное творчество**	6	1	2	2		7		+				+			
	Творчество в научных и проектных работах	6	2		2		7									
2	**Тема 2. Творчество в научных проектах**	6	3	2	2		7		+				+			
	Обзор методов технического творчества	6	4		2		7									
3	**Тема 3. 3. Обзор методов научного творчества**	6	5	2	2		7		+				+			
	Методы научных исследований в экономике	6	6		2		7									
4	**Тема 4. Общие сведения о научных исследованиях**	6	7	2	2		7		+							
	Классификация методов исследования	6	8		2		7									

5	**Тема 5. Технико-экономическое обоснование на проведение научного исследования.**	6	9	2	2		7		+		+		+			
	Информационный и патентный поиск	6	10		2		7									
6	**Тема 6. Постановка эксперимента.**	6	11	2	2		7		+				+			
	Систематизация информации Планирование научных исследований	6	12		2		7									
7	**Тема 7. Научный эксперимент.**	6	13	2	2		7		+				+			
	Математическая обработка результатов эксперимент	6	14		2		7									
8	**Тема 8. Оформление результатов научных исследований. Аппроксимация результатов эксперимента**	6	15	2	2		7		+				+			
	Определение выборочных оценок математического ожидания и дисперсии	6	16		2		7									
9	**Тема 9. Анализ результатов эксперимента**	6	17	2	2		7		+		+		+			
	Оформление отчета по научному исследованию	6	18		2		7									
	Форма аттестации								1		2		1		Э	
	Всего часов по дисциплине			36	36		108									

Приложение к
рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»

ОП (образовательная программа): «Управление организацией»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Вид профессиональной деятельности: информационно-аналитическая, предпринимательская

Кафедра «Менеджмент»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ В МЕНЕДЖМЕНТЕ »

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, темы докладов, задания к контрольным работам

Составитель:

зав каф к.э.н., доц. Аленина Е.Э.

Москва, 2021 год

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ В МЕНЕДЖМЕНТЕ					
ФГОС ВО **38.03.02 «МЕНЕДЖМЕНТ»**					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технология формирования**	**Форма оценочного средства****	**Степени уровней освоения компетенций**
ИН-ДЕКС	**ФОРМУЛИРОВ-КА**				
ПК-6	.Способен проводить сбор информации о бизнес-проблемах и выявлять бизнес-возможности организации	**ПК-6.1.** Знает теорию межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; теорию конфликтов, методы, техники, процессы и инструменты управления требованиями заинтересованных сторон, языки визуального моделирования; теорию управления рисками; **ПК-6.2.** Умеет использовать техники выявления заинтересованных сторон, планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами; **ПК-6.3.** Владеет навыками анализа потребностей заинтересованных сторон; анализа контекста; выявления и документирования истинных бизнес-проблем или бизнес-возможностей.	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	УО К/Р, экзамен	**Базовый уровень** воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля **Повышенный уровень** - способен анализировать конкурентоспособность проектов, выбирать более предпочтительные по выбранному критерию

Приложение 2
к рабочей программе

Перечень оценочных средств по дисциплине Организация и проведение исследований в менеджменте

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Экзамен	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену по дисциплине «Организация и проведение исследований в менеджменте »
(формирование компетенции (ПК-6)

1. Государственная политика в части научных исследований. Приоритетные направления развития фундаментальных исследований.
2. Инженерное творчество, его особенности.
3. Методы решения технических задач. Метод проб и ошибок.
4. Общие сведения о научных исследованиях. Характерные особенности современной науки.
5. Общие сведения о научных исследованиях. Цели и методы научного исследования.
6. Преодоление инерционности мышления. Мозговой штурм. Этапы и правила мозгового штурма.
7. Преодоление инерционности мышления. Метод морфологического анализа.
8. Общие сведения о научных исследованиях. Системный подход к развитию науки.
9. Выбор темы научного исследования. Этапы выбора темы.
10. Последовательность выполнения НИР на примере выполнения прикладной НИР.
11. Теоретические и экспериментальные исследования. Виды экспериментальных исследований.
12. Структурные элементы отчета о НИР.
13. Накопление научной информации.
14. Технико-экономическое обоснование на проведение НИР. Экономический эффект.
15. Информационный и патентный поиск. Структура УДК.
16. Этапы экспериментального исследования, план-программа эксперимента. Графическое изображение результатов эксперимента.
17. Выбор методов обработки и анализа экспериментальных данных.
18. Аппроксимация экспериментальных данных.
19. Анализ результатов эксперимента.
20. Оформление результатов научно-исследовательских работ.
21. Правила изложения материалов научных статей и докладов. Правила цитирования.

Форма экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Высшая школа печати и медиаиндустрии

Факультет экономики и управления _____ Кафедра «Менеджмент»
Дисциплина : Организация и проведение исследований в менеджменте
Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»
Курс: 2, группа _____, форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Вопрос, оценивающий компетенцию ПК-6.
2. Вопрос, оценивающий компетенцию ПК-6

Утверждено на заседании кафедры «___» _____ 2021 г., протокол № __.

Зав. кафедрой «Менеджмент» _____ /Алёнина Е.Э./

Темы докладов/сообщений по дисциплине «Организация и проведение исследований в менеджменте » (формирование компетенции ПК-6)

1. Каковы цель и задачи науки?
2. Дайте классификацию наук.
3. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
4. Раскройте содержание проблемы, гипотезы и теории как структурных компонентов теоретического познания.
5. Раскройте содержание понятия, категории, закона, концепции, аксиомы, принципов как структурных компонентов теории познания.
6. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
7. Какова методология научного исследования?
8. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
9. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
10. Что такое статистическая сводка? Сформулируйте ее задачи.
11. Назовите виды группировок в зависимости от их целей.
12. Дайте определение термина "корреляция".

13. Какие корреляционные связи имеются в общественном производстве и какую роль играют они в изучении зависимости между экономическими явлениями и процессами?
14.

Критерии оценки доклада

№	Критерий	Оценка			
		отл.	хор.	удовл.	неудовл.
1	Структура доклада	В докладе присутствуют смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваем ой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты
3	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
4	Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме	Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме

Темы устного опроса по дисциплине «Организация и проведение исследований в менеджменте »
(формирование компетенции ПК-6)

Тема 1.

1. Какой Федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной продукции?
2. Кто организует, руководит и выполняет научно-исследовательскую работу?
3. Расскажите об организационной структуре науки в России.
4. Назовите основную цель деятельности Российской академии наук.
5. Как происходит подготовка и аттестация научных и педагогических кадров в Российской Федерации.
6. Какие научные степени и научные звания введены в Российской Федерации?
7. Какие качества необходимы специалистам высшей квалификации?

Тема 2

8. Цель и основные задачи научной работы студентов.
9. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской?
10. Дайте определение термина "научно-технический потенциал".
11. Раскройте содержание научно-технического потенциала и перечислите его составляющие.
12. Дайте общую характеристику основным составляющим научно-технического потенциала.
13. Источники научной информации и их классификация
14. Особенности научной работы и этика научного труда

Тема 3.

15. Окружающий мир и «человек экономический».
16. Научное обеспечение структурной перестройки российской экономики
17. Формирование экономики, работающей на современной технологической базе.
18. Понятие, сущность и классификация экономической науки.
19. Научное мышление как предмет изучения логики.
20. Основы методологии научного исследования в экономике.
21. Проблема научного исследования и его актуальность.
22. Цель и задачи, гипотеза и новизна научного исследования.
23. Основы планирования научно – исследовательской работы.
24. Эффективность использования новых знаний и достижений науки и техники.

Тема 4

25. Классификация методов научного исследования.
26. Методы эмпирического исследования.
27. Методы теоретического исследования.
28. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
29. Метод формализации.
30. Идеализация как метод теоретического исследования.
31. Аксиоматический метод.
32. Общенаучные методы исследования: абстрагирование, анализ, синтез, аналогия, индукция, дедукция, абдукция, моделирование, исторический и логический метод, метод графов.

Тема 5

33. Методы обоснования тем научных исследований.
34. Научные направления, проблемы и темы НИР.
35. Значимость, как главный критерий темы
36. Экономическая эффективность темы.
37. Экспертная оценка темы НИР.
38. Технико-экономическое обоснование на проведения НИР.
39. Состав технико-экономического обоснования.

40. Потенциальный экономический эффект за период применения результатов НИР.

Тема 6.

41. Основные понятия: проблема, предмет исследования, объект исследования, гипотеза, методы исследования.
42. Какие этапы выделяются в научной деятельности?
43. Можно ли выделить среди этапов научной деятельности наиболее важный? Объясните почему.
44. Определение проблемы, предмета и объекта исследования.
45. Изучение литературы по проблеме, уточнение основных понятий, предварительное описание предмета исследования и окончательное название работы.
46. В чем заключается сущность этапа сбора фактического материала?
47. Формулировка цели, задач и гипотезы исследования. Для чего необходима формулировка цели, задач и гипотезы исследования?
48. Выбор методов исследования.
49. Обработка результатов исследования и их интерпретация

Тема 7

50. Методы статистического анализа экспериментальных данных, назначение этих методов.
51. Деление статистических методов на первичные и вторичные.
52. Основные показатели, получаемые в результате первичной обработки экспериментальных данных.
53. Вычисление средней арифметической.
54. Определение дисперсии.
55. Установление примерного распределения данных.
56. Определение моды.
57. Характеристика нормального распределения.
58. Вычисление интервалов.
59. Виды таблиц и их построение.
60. Графическое представление экспериментальных данных.
61. Гистограммы и их применение на практике.

Тема 8

62. Статистические оценки параметров распределения.
63. Требования, которым должны удовлетворять оцениваемые параметры.
64. Основные понятия: генеральная средняя, выборочная средняя генеральная дисперсия, генеральное среднее квадратическое отклонение, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратическое отклонение, мода, медиана, размах варьирования, коэффициент вариации.

Тема 9

65. Точечные и интервальные оценки.
66. Надежность (доверительная вероятность оценки
67. Доверительный интервал

68. Статистические гипотезы
69. Структурные элементами отчета о НИР
70. Виды научно-исследовательски работ студентов. Виды рефератов. Структура реферата.

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Контрольные работы по дисциплине «Организация и проведение исследований в менеджменте »
(формирование компетенций ПК-6)
Контрольная работа №1

1. Расскажите о роли планирования в научном исследовании.
2. Что вы понимаете под научным направлением?
3. Дайте понятие научной проблеме.
4. В каких документах формулируются актуальные направления и комплексные проблемы исследования?
5. Перечислите основные требования предъявляемые к выбору темы научного исследования.
6. Как производится оценка экономической эффективности научной темы?
7. Перечислите этапы научного исследования.
8. Цель и основные задачи научно-технического прогнозирования.
9. Перечислите основные задачи прогнозирования фундаментальных, поисковых, прикладных исследований и опытно- конструкторских работ.
10. Назовите прогнозы по формам обоснования управленческих решений и по временному признаку и дайте общую характеристику каждому из них.

11. Перечислите основные методы прогнозирования и изложите в общих чертах их характеристики.
12. Охарактеризуйте этапы прогнозирования научных исследований методом "дерева целей".
13. Назовите основные средства поиска и сбора научной ин формации. В чем их назначение?
14. Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации источников информации играет научно-справочный аппарат?
15. Охарактеризуйте элементы научно-справочного аппарат. В чем заключаются их основные функции?
16. Перечислите основные методы разметок. В чем их назначение?
17. Назовите основные формы записей прочитанных литературных источников и раскройте их содержание.
18. Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой; охарактеризуйте каждый из них?
19. Перечислите некоторые приемы чтения книг, позволяющие более эффективно усваивать их содержание.
20. Раскройте технику сбора первичной научной информации, ее фиксацию и хранение

Пример задания контрольной работы 1
Вариант 1

1. Что вы понимаете под научным направлением?
2. Охарактеризуйте этапы прогнозирования научных исследований методом "дерева целей"
3. Раскройте технику сбора первичной научной информации, ее фиксацию и хранение.

Контрольная работа №2

1. Раскройте особенности научной работы.
2. Перечислите основные виды литературной продукции, в которых описываются и оформляются результаты научной работы, и раскройте основное назначение каждого из них.
3. Назовите основные организационные формы передачи результатов научной работы.
4. Что воплощается в нормах научной этики?
5. Назовите цель, задачи и требования к курсовой работе.
6. Перечислите основные рекомендации, необходимые при написании курсовой работы.
7. Какую цель преследует выполнение дипломной работы?
8. Каким требованиям должна соответствовать дипломная работа?
9. Каковы структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам?

10. Чем необходимо руководствоваться при выборе темы дипломной работы?
11. Назовите обязанности руководителя дипломной работы.
12. Перечислите основные этапы в организации выполнения дипломной работы.
13. Каковы общие рекомендации, необходимые при написании дипломной работы?
14. Назовите основные элементы структуры научного произведения и охарактеризуйте каждый из них.
15. Что такое рубрикация научной работы?
16. Перечислите основные приемы изложения научных терминов и раскройте содержание каждого из них.
17. Назовите характерную особенность языка письменной научной речи.
18. Что такое стиль письменной научной речи?
19. Каков период "вылеживания" научной работы?
20. Назовите важнейшие условия предупреждения ошибок в научной работе.

Пример задания контрольной работы 2
Вариант 1

1. Назовите основные организационные формы передачи результатов научной работы.
2. Назовите основные элементы структуры научного произведения и охарактеризуйте каждый из них.
3. Чем необходимо руководствоваться при выборе темы дипломной работы?

Критерии оценки контрольной работы

Знания студентов по каждому вопросу оцениваются по четырèхбалльной системе: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и краткостью изложения.

Оценка «хорошо» выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».