Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 14.09.2023 12:22:37
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Институт издательского дела и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ /Е.Л. Хохлогорская/

«16» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СМИ

Направление подготовки
42.03.02 Журналистика

Профили
Периодические издания и мультимедийная журналистика,
Деловая журналистика

Квалификация
бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Москва, 2023 г.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры «Журналистика и массовые коммуникации имени М.Ф. Ненашева» /С.А. Сафронова/



Согласовано:
Заведующий кафедрой «Журналистика и массовые коммуникации имени М.Ф. Ненашева»,
к.ф.н., доцент /Е.В. Перевалова/



Руководитель образовательной программа



К.ф.н., доцент /Е.В. Перевалова/

Содержание

1.	Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Структура и содержание дисциплины	5
3.1.	Виды учебной работы и трудоемкость	5
3.2.	Тематический план изучения дисциплины	5
3.3.	Содержание дисциплины	6
3.4.	Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий	7
3.5.	Тематика курсовых проектов (курсовых работ)	7
4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	7
4.1.	Нормативные документы и ГОСТы	7
4.2.	Основная литература	7
4.3.	Дополнительная литература	8
4.4.	Электронные образовательные ресурсы	8
4.5.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение	8
4.6.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	8
5.	Материально-техническое обеспечение	8
6.	Методические рекомендации	8
6.1.	Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения	8
6.2.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7.	Фонд оценочных средств	9
7.1.	Методы контроля для оценивания результатов обучения	9
7.2.	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	10
7.3.	Оценочные средства	12

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины «Информационная безопасность СМИ» – знакомство студентов с важнейшими проблемами юридического и лингвистического анализа спорных текстов СМИ, подготовка их к возможной ситуации судебного разбирательства.

К числу основных **задач** освоения дисциплины относятся:

- Освоение правового материала, имеющего отношение к ситуациям злоупотребления свободой массовой информации, «речевым» правонарушениям;
- Знакомство со спецификой и возможностями судебной лингвистической экспертизы;
- Мониторинг правоприменительной практики по делам данных категорий дел;
- Мониторинг практики Роскомнадзора;
- Освоение метода юридико-лингвистического анализа спорных текстов СМИ и блогосферы.

Обучение по дисциплине «Информационная безопасность СМИ» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1.Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение ИУК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации ИУК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ОП: «Информационная политика», «Правовые основы журналистики», «Система СМИ», Профессионально-ознакомительная практика.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

(по формам обучения)

3.1.1. Очная форма обучения

п/п	Вид учебной работы	Количество часов	8 семестр
	Аудиторные занятия	**36**	36
	В том числе:		
1	Лекции	18	18
2	Семинарские/практические занятия	18	18
3	Лабораторные занятия	-	-
	Самостоятельная работа	**36**	36
	В том числе:		
1	Чтение и анализ текстов, подготовка докладов, сообщений	36	36
	Промежуточная аттестация		
	Экзамен	**36**	36
	Итого	**108**	108

3.1.2. Заочная форма обучения

п/п	Вид учебной работы	Количество часов	10 семестр
	Аудиторные занятия	**12**	12
	В том числе:		
1	Лекции	8	8
2	Семинарские/практические занятия	4	4
3	Лабораторные занятия	-	-
	Самостоятельная работа	**60**	60
	В том числе:		
1	Чтение и анализ текстов, подготовка докладов, сообщений	60	60
	Промежуточная аттестация		
	Экзамен	**36**	36
	Итого	**108**	108

3.2 Тематический план изучения дисциплины

(по формам обучения)

3.2.1. Очная форма обучения

	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час		
		Всего	**Аудиторная работа**	

/п			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	**Самостоятельная работа**
1	Тема 1. Диффамация в СМИ: Способы защиты чести, достоинства и деловой репутации.	21	6	6	-	-	9
2	Тема 2. Журналистика в информационном пространстве	17	4	4	-	-	9
3	Тема 3. Экстремизм в СМИ: Основные положения законодательства о противодействии экстремистской деятельности.	17	4	4	-	-	9
4	Тема 4. Новеллы российского законодательства: Речевые действия, причиняющие вред здоровью и развитию детей. Пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений. Оскорбление чувств верующих.	17	4	4	-	-	9
	Экзамен						36
	Итого	**108**	**18**	**18**			**72**

3.2.2. Заочная форма обучения

/п	**Разделы/темы дисциплины**	**Трудоемкость, час**					
		Всего	**Аудиторная работа**				**Самостоятельная работа**
			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1	Тема 1. Диффамация в СМИ: Способы защиты чести, достоинства и деловой репутации.	18	2	1	-		15
2	Тема 2. Журналистика в информационном пространстве	18	2	1	-	-	15
3	Тема 3. Экстремизм в СМИ: Основные положения законодательства о противодействии экстремистской деятельности.	18	2	1	-	-	15
4	Тема 4. Новеллы российского законодательства: Речевые действия, причиняющие вред здоровью и развитию детей. Пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений. Оскорбление чувств верующих.	18	2	1	-	-	15

	Экзамен						36
	Итого	**108**	**8**	**4**			**96**

3.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Диффамация в СМИ:

Способы защиты чести, достоинства и деловой репутации. Правоприменительная практика по ст. 152 ГК РФ, ст. 5.61 КоАП РФ, ст. 128.1 УК РФ. Квалифицированные составы. Возможности судебной лингвистической экспертизы.

Тема 2. Журналистика в информационном пространстве

Сущность информационного пространства и мира. Мировое, региональное, областное, местное информационное пространство страны. Типы СМИ. Массово-коммуникационные средства журналистики. Инфраструктура средств массовой информации. Структурные компоненты системы средств массовой информации. Взаимодействие средств массовой информации.

Тема 3. Экстремизм в СМИ

Основные положения законодательства о противодействии экстремистской деятельности. Правоприменительная практика по ст.205.2 УК РФ; ст.280 УК РФ, ст.280.1 УК РФ; ст.282 УК РФ; ст.20.3 КоАП РФ. Квалифицированные составы. Возможности судебной лингвистической экспертизы.

Тема 4. Новеллы российского законодательства:

Речевые действия, причиняющие вред здоровью и развитию детей. Пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений. Оскорбление чувств верующих. Нецензурная брань в СМИ и произведениях массовой культуры.

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия для очной формы обучения

Семинар 1. Факты и мнения в спорном тексте.
Семинар 2. Диффамация в СМИ
Семинар 3. Массово-коммуникационные средства журналистики.
Семинар 4. Журналистика в информационном пространстве
Семинар 5. Экстремизм в СМИ
Семинар 6. Клевета и оскорбление в СМИ
Семинар 7. Журналистика в информационном пространстве
Семинар 8. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
Семинар 9. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

3.4.2. Семинарские/практические занятия для заочной формы обучения

Семинар 1. Факты и мнения в спорном тексте. Диффамация в СМИ.
Семинар 2. Экстремизм в СМИ.
Семинар 3. Клевета и оскорбление в СМИ. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
Семинар 4. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

3.4.2. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрены

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

4.1.1. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 29.12.2022) «О средствах массовой информации». 27 декабря 1991 года N 2124-1
// https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/ [Режим доступа - свободный]

4.1.2. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ //
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/
[Режим доступа - свободный]

4.1.3. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ
// https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/[Режим доступа - свободный]

4.2 Основная литература

Алексеева М.В. Информационное право : учебное пособие / Алексеева М.В., Рыбак С.В., Смоленский М.Б.. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 190 c. — ISBN 978-5-7890-2005-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130406.html (дата обращения: 02.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Ковалева Н.Н. Информационное право России (2-е издание) : учебное пособие / Ковалева Н.Н.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 352 c. — ISBN 978-5-394-01486-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57155.html (дата обращения: 02.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Фомин Д.В. Информационная безопасность : учебник / Фомин Д.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 222 c. — ISBN 978-5-4497-1548-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118876.html (дата обращения: 02.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/118876

4.3. Дополнительная литература

Овчинникова Е.А. Основы информационного права Российской Федерации : учебное пособие / Овчинникова Е.А., Новиков С.Н.. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021. — 138 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125268.html (дата обращения: 02.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Панкеев И.А. Правовое регулирование СМИ : учебное пособие для студентов вузов / Панкеев И.А.. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 376 c. — ISBN 978-5-7567-1010-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87953.html (дата обращения: 02.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.3 Электронные образовательные ресурсы

Электронный ресурс «Информационная безопасность СМИ» - в разработке.

4.4 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Не требуется

4.5 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Сайт Союза журналистов России https://ruj.ru/
2. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru/
3. Государственная публичная историческая библиотека России. http://www.shpl.ru/
4. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru/
5. http://expositions.nlr.ru/fond/paper/paper_moscow.php

5. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для лекционных и семинарских занятий из общего фонда. Необходима интерактивная доска/ноутбук, проектор для демонстрации презентаций.

Университет обеспечивает инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья специальными материально-техническими средствами обучения (включая специальное программное обеспечение) и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, при наличии их заявлений о необходимости предоставления специализированных электронных образовательных ресурсов.

6. Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Методика преподавания дисциплины «Информационная безопасность СМИ» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает лекции, лекции-обсуждения, проблемные лекции, подготовку докладов, контактные консультации в виде индивидуального разбора представленных докладов, помощь в подборе литературы для выступления. Семинарские занятия в виде докладов, обсуждений, разбора подготовленных дома домашних заданий (по текстам СМИ).

На лекциях используются интерактивные формы работы: дискуссии, обсуждение прочитанного материала, аргументация своей позиции; формирование умения применять разбираемые понятия для анализа социальной реальности, анализа различных социальных явлений и процессов с разных точек зрения.

Так как чаще всего журналисты и СМИ вовлекаются в дела, связанные с диффамацией, большая часть курса отводится изучению правоприменительной практики, связанной с защитой чести, достоинства, деловой репутации, а также клеветой и оскорблением. Сложность данной категории дел заключается в том, что право на защиту чести и достоинства реализуется тремя способами:

- посредством предъявления иска в гражданском судопроизводстве по ст. 152 ГК РФ,
- путем привлечения к уголовной ответственности по ст. 128.1 УК РФ за клевету,
- путем привлечения к административной ответственности по ст. 5.61 КоАП РФ за оскорбление.

На этапе ознакомления с основным учебным материалом студенты начинают понимать разницу между гражданско-правовым деликтом, клеветой и оскорблением. Узнают о том, что кроме основных в УК РФ существуют еще и специальные составы диффамации, содержащиеся в ст.298.1 (клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава), ст.297 (неуважение к суду, выразившееся в оскорблении участников судебного разбирательства), ст.319 (оскорбление представителя власти).

Помимо обучения курс рассчитан и на научную работу. Студентам предлагается провести мониторинг правоприменительной и судебной практики. В целом мониторинг рассчитан на сбор свежего эмпирического материала. Студенты на конкретных примерах изучают особенности рассмотрения споров с участием журналистов и СМИ, начинают понимать, как «работает» правовая норма, видят разницу между правонарушением и случаем, не имеющим юридических перспектив.

Например, рассматривается следующий случай. В октябре Арбитражный суд г. Москвы рассматривал иск Института стволовых клеток человека к медиахолдингу «Эксперт». Предметом разбирательства стала статья (автор А. Лонская), опубликованная в журнале «Русский репортер» «*Деньги на крови младенцев*», в которой деятельность принадлежащего ИСКЧ Гемобанка по депонированию стволовых клеток пуповинной крови названа мошенничеством. Перед студентами стоит задача: *определить есть ли правонарушение в данном случае*. После проведенного анализа они знакомятся с решением суда.

Самое сложное для студентов – научиться соотносить норму закона, спорный речевой материал и решение суда, понимать, почему суд принял это, а не иное решение, а при необходимости – сформулировать свою точку зрения на решение суда.

Сегодня большое количество таких дел связано с распространением речевого материала в сети «Интернет». Закономерно в правоприменительной практике возникают сложности, прежде всего имеющие отношение к установлению нарушителя. Так, в октябре суд Екатеринбурга удовлетворил иск А. Филатовой к мэру Е. Ройзману в связи с распространением в его блоге записи о том, что Филатова подозревалась в убийстве двух человек. На суде адвокат Ройзмана настаивала на том, что блог мэру не принадлежит, установить, кто конкретно написал скандальный пост, не предоставляется возможным. Однако суд с доводами адвоката не согласился.

После освоения основного учебного материала студенты получают первое «поисковое» задание: *подобрать текст, который, может стать предметом диффамационного спора, подготовить его анализ, составить исковое заявление*.

Важной правовой категорией, которую изучают студенты в рамках данного раздела, являются *порочащие сведения*. Перефразируя юридическое определение, это сведения о нарушении норм права, профессиональной этики или морали. Тем не менее, студенты должны научится «видеть» порочащие сведения именно в тексте.

Например, студентам необходимо проанализировать решение Арбитражного суда Алтайского края по иску ООО «СИБНОВА» к МБУ г. Барнаул «Редакция газеты «Вечерний Барнаул» о защите деловой репутации в связи с публикацией статьи Т. Поповой «*Таймшер: время вышло?*», а также саму публикацию и выявить следующие порочащие сведения: «*стоя у подъезда офиса на ул. Интернациональной, 48б, без вывесок и опознавательных знаков*»; «*зайдя на сайт ФНС России, обнаружил, что в ЕГРЮЛ фирма не значится, по ИНН тоже не удалось найти сведения о ней*»; «*что по тем, что по этим таймшерам, кстати сказать, так никто из Барнаула и не выехал*».

Формы отчетности на семинарских занятиях: доклады, групповые дискуссии, обсуждение спорных текстов СМИ, решений судов, экспертных заключений. Предусмотрена контрольная работа: презентация по заданной теме. На лекциях систематизируется материал курса, глубоко разбираются наиболее сложные случаи.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная внеаудиторная работа студента направлена на выработку способности к самостоятельной работе по поиску, анализу информации по теме, систематизации материала. Предполагается подготовка реферата, презентации в мультимедийном формате по теме курса. Обязательно знакомство с современными печатными и электронными СМИ.

В процессе подготовки доклада, реферата и т.п. желательно ознакомиться с широким спектром источников по теме. Важно, чтобы студент хорошо ориентировался в тексте доклада, материал доклада должен являться лишь опорой, не допустимо чтение доклада. Текст рекомендуется сдавать преподавателю для того, чтобы можно было более детально проанализировать и оценить доклад. Доклад должен сопровождаться вопросами и последующей дискуссией, которой управляет докладчик, желательно, чтобы преподаватель лишь только помогал при необходимости.

При подготовке презентации важно раскрыть тему презентации. Оценивается умение студента логично выстроить текст и грамотно проиллюстрировать его. Презентация должна содержать не менее 15 слайдов. В каждом слайде должен быть текст и иллюстрация. Слайды должны быть прокомментированы. Студент должен ответить на вопросы, возникающие в процессе презентации. Презентации сдаются в электронном виде преподавателю и в дальнейшем могут использоваться при проведении последующих семинаров.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций: подготовка, представление и обсуждение докладов на семинарских занятиях.

Форма промежуточной аттестации - экзамен в форме собеседования.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают тематику сообщений для подготовки к семинарским занятиям, контрольные вопросы для проведения экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

По результатам работы, включая итоговое собеседование по всем темам курса, студенту выставляется оценка по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлеторительно»).

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если учащийся знает нормы современного законодательства, касающиеся речевых правонарушений, умеет анализировать спорный речевой материал с точки зрения возможного судебного

разбирательства, владеет навыками прогнозирования речевого спора с точки зрения юридического перспективы.

Студент умеет правильно интерпретировать знание юридико-лингвистические знания и надлежащим образом применять эти знания на практике. Свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если обучающийся знает нормы современного законодательства, касающиеся речевых правонарушений, умеет анализировать спорный речевой материал с точки зрения возможного судебного разбирательства, владеет навыками прогнозирования речевого спора с точки зрения юридического перспективы.

Студент умеет правильно интерпретировать знание юридико-лингвистические знания и надлежащим образом применять эти знания на практике. Знания и умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент имеет общее представление о нормах современного законодательства, касающихся речевых правонарушений, в состоянии анализировать спорный речевой материал с точки зрения возможного судебного разбирательства, умеет интерпретировать знание юридико-лингвистические знания и надлежащим образом применять эти знания на практике.

При этом студент допускает значительные ошибки, проявляет недостаточность умений по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на стандартные ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если обучающийся не знает нормы современного законодательства, касающиеся речевых правонарушений, не умеет анализировать спорный речевой материал с точки зрения возможного судебного разбирательства, не владеет навыками прогнозирования речевого спора, не умеет интерпретировать знание юридико-лингвистические знания и применять эти знания на практике.

7.3 Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

Примерная тематика докладов, сообщений

1. Объясните, почему мнения (в отличие от фактов) не могут являться предметом судебной защиты в порядке ст. 152 ГК.
2. Раскройте проблему факта и мнения применительно к художественным, сатирическим произведениям, иллюстративному материалу. Приведите примеры.
3. Чем отличаются гражданская и уголовная процедуры судопроизводства?
4. С чем связаны сложности применения ст. 128.1 УК?
5. Изучите материалы дела «Губернатор Ставропольского края А.Л. Черногоров против журналиста В.А. Красули». Удалось ли обвинению доказать умысел журналиста? На чем строилось обвинение?
6. Проведите анализ ст. 298.1 УК РФ («Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава, судебного исполнителя»). Приведите примеры разбирательства по данной статье.
7. В чем заключается главный квалифицирующий признак оскорбления? Что следует понимать под «неприличной формой»?
8. В чем заключались особенности применения ст. 130 УК? Приведите примеры.
9. Изучите материалы дела «И. Ароян против Ф. Киркорова». Какие положения экспертизы вам показались спорными? Согласны ли вы с решением суда?

10. Как часто применяется ст. 319 УК РФ «Оскорбление представителя власти»? Приведите примеры.
11. Проанализируйте содержание ст. 336 УК РФ «Оскорбление военнослужащего». Приведите примеры ее применения.
12. Рассмотрите случаи применения ст. 297 УК РФ «Неуважение к суду».
13. Что предполагает оскорбление религиозных чувств граждан?
14. Как законодатель понимает категорию «дискриминация»?

7.3.2. Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к экзамену

1. Диффамационные споры: принципы и понятия
2. Защита чести, достоинства, деловой репутации
3. Факты и мнения в спорном тексте
4. Клевета в СМИ
5. Оскорбление в СМИ
6. Пропаганда и демонстрирование нацистской атрибутики и символики
7. Призывы к террористической и экстремистской деятельности, призывы к сепаратизму
8. Возбуждение ненависти и вражды, а равно унижение человеческого достоинства
9. Оскорбление чувств верующих
10. Нецензурная брань в СМИ и произведениях массовой культуры
11. Алгоритм анализа спорного текста
12. Освобождение от ответственности в информационных спорах
13. Политика в сфере недопущения злоупотребления свободой массовой информации
14. Политика по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
15. Политика в отношении информации с ограниченным доступом. Тайны, связанные с безопасностью государства и общества
16. Ответственность за злоупотребления свободой массовой информации
17. Ответственность за распространение информации с ограниченным доступом
18. Ненадлежащая реклама в СМИ
19. Угрозы: правоприменительная практика, ответственность
20. Текст как предмет спора