Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 26.09.2023 11:07:00
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
экономики и управления

_____ /П.А. Аркатов/

«_29_» _____апреля_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки
38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ
Профиль «Стратегическое управление человеческими ресурсами»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная (2021 год приема)

Москва 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся комплекса знаний по теоретическим основам науки о труде, физиологии труда, психологии труда, педагогики труда, эргономики, которые являются основой психофизиологии трудовой деятельности в организации;
- приобретение обучающимися практических навыков в области проведения психофизиологического анализа профессиональной деятельности человека.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение психических процессов в профессиональной деятельности как особой формы поведения человека, деятельности эффективной, свойственной профессионалу;
- выяснение психических и физиологических механизмов обеспечения профессиональной деятельности персонала организации для ее эффективного применения на практике.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Психофизиологии профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра по направлению 38.03.03 «Управление персоналом».

Дисциплина «Психофизиологии профессиональной деятельности» взаимосвязана логически и содержательно-методически с другими дисциплинами учебного плана, формирующими универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции будущих бакалавров по направлению 38.03.03 Управление персоналом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В процессе освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции, и должны быть достигнуты планируемые результаты обучения:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, которые бакалавр должен
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**Знать:** разные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности **Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностям здоровья с учетом этических норм. **Владеть:** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины.

Для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, т.е. 144 академических часов (из них 72 часа – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» изучаются в 5 семестре: лекции – 36 часов, семинарские занятия – 36 часов, форма контроля – зачет.

Для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, т.е. 144 академических часов (из них 90 часа – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» изучаются в 4 семестре: лекции – 18 часов, семинарские занятия – 36 часов, форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» по срокам и видам работы отражены в Приложении 3.

Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. *Психофизиология профессиональной деятельности как теоретическая и прикладная область знания.*

Науки, изучающие профессиональную деятельность человека. Принципы психофизиологического исследования. Предмет, цель и задачи, методы исследования психофизиологии профессиональной деятельности. Методическое обеспечение психофизиологического аспекта прикладных исследований. Стороны профессионального труда. Соотношение процессов социализации и профессионализации: возрастные этапы и индивидуальные варианты. Компьютерная модель психических процессов как форма рабочей гипотезы. Прикладные области психофизиологии: клиническая психофизиология, педагогическая психофизиология, социальная психофизиология, эргономическая психофизиология, экологическая психофизиология, онтогенетическая психофизиология, психофизиология диагностики и компенсации когнитивных нарушений. Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда и управления трудовым потенциалом организации.

Тема 2. *Психофизиологические принципы организации поведения человека.*

Биологические потребности и мотивации как внутренние детерминанты поведения. Функциональная структура поведенческого акта. Доминанта и условный рефлекс как основные принципы интегративной деятельности мозга. Доминирующая мотивация и функциональная структура поведенческого акта. Основные концепции сознания. Повторный вход возбуждения и информационный синтез. Функции сознания. Сознание, общение и речь. Понятие бессознательного в психофизиологии. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия. Семантическое дифференцирование неосознаваемых стимулов.

Тема 3. *Психофизиология эмоций.*

Классификации и функции эмоций, структурная основа и модели организации, физиологическое выражение эмоций. Общие свойства нервной системы и целостные формально - динамические характеристики индивидуальности. Интегральная индивидуальность и ее структура. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций. Потребностно - информационные факторы возникновения эмоций. Когнитивные процессы в генезе эмоций. Выражение эмоций у животных и человека. Лицевая экспрессия. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения. Корреляция активности лицевых мышц и эмоций. Влияние эмоций на профессионально - личностную сферу жизнедеятельности человека.

Тема 4. *Психофизиология внимания.*

Внимание и его свойства. Физиологические основы и виды внимания. Этапы развития внимания, взаимосвязь произвольного и непроизвольного видов внимания. Нервная модель стимула. Корреляты предвнимания и непроизвольного внимания. Условный ориентировочный рефлекс и произвольное внимание. Процессная негативность. Гетерогенность модулирующей системы мозга. Избирательность неспецифической активации мозга. Стволово-таламо кортикальная система и ее модулирующие влияния на кору головного мозга. Гамма-ритм и внимание. Индивидуальные особенности внимания персонала организации.

Тема 5. *Психофизиология памяти и научения.*

Концепция временной организации памяти Д. Хебба. Кратковременная и долговременная память. Формы кратковременной памяти. Процедурная и декларативная (образная) память. Формы декларативной памяти: краткосрочная и долгосрочная образная память. Реверберация памяти. Роль медиальных частей височных долей в декларативной памяти. Отображение перцептивного пространства на нейронах декларативной памяти. Формирование следов в декларативной и ассоциативной памяти. Взаимосвязь памяти и научения в профессиональной карьере сотрудника.

Тема 6. *Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.*

Адаптивное значение суточных ритмов. Психологические особенности адаптации к труду. Цикл «сон – бодрствование». Сезонные ритмы поведения. Характер поведения в микро интервалах времени. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности. Психофизиологические компоненты работоспособности. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Психофизиологические функциональные состояния (ПФС). Биологическая обратная связь (БОС). Индивидуальные стили адаптации к экстремальным условиям профессиональной деятельности в организации.

Тема 7. *Психофизиологические основы построения профессии и профессиографии, критерии и уровни профессионализма в организации.*

Профессиографирование и профессиограммы, психограмма, методы и принципы профессиографирования, классификации профессий. Содержание понятий «профессионализм» и «компетентность» личности. Структура профессионализма. Уровни и критерии профессионализма. Модель специалиста организации. Квалификация. Стороны и критерии профессионализма. Психологические закономерности становления профессионала, общие для разных профессий. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Профессиональное и личностное самоопределение персонала. Профессионализация и социализация персонала в организации.

Тема 8. *Эффективность труда и анализ психофизиологических рабочих нагрузок в организации.*

Работоспособность и трудоспособность персонала организации. Профессионализм и карьера в организациях. Профессионализм и возраст. Профессионализм и индивидуальность. Препятствия на пути к профессионализму. Профессиональная «деформация» и профессиональное «выгорание». Функциональные состояния и профессиональный стресс. Психофизиологические основы развития творческого потенциала. Акмеографический подход к изучению менеджера как субъекта профессиональной деятельности. Профессиональное творчество в работе профессионала. Методы оценки напряженности труда персонала в организации. Психологические закономерности и механизмы развития творчества.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» предполагает использование различных методических приемов при реализации компетентностного подхода в изложении и восприятии материала. Этот способ предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения как групповых, так и индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с самостоятельной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов: чтение лекций с использованием наглядных демонстрационных материалов; педагогические ситуации; групповые дискуссии; лекции с проблемным изложением; диалог; беседа; работа в малых группах; подготовка и обсуждение докладов и презентаций; организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме тестирования; проведение интерактивных семинарских занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов: оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- подготовка и выступление на семинарском занятии с докладом и презентацией на одну из тем;

- написание контрольной работы в виде бланкового тестирования;
- проведение устного опроса (собеседования);
- решение кейс - задачи;
- сдача зачета.

Образцы тестовых заданий для контрольной работы, тем для выполнения докладов и презентаций, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, вопросов к зачету, приведены в Приложении 1.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенция	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения учащимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
знать: разные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: разные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: разные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями по ПФПД.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: разные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности, но при этом допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при оперировании знаниями.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний разные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности по изучаемой учебной дисциплине, свободно оперирует приобретенными знаниями и делится ими со своими коллегами.

уметь: осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностям здоровья с учетом этических норм.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностям здоровья с учетом этических норм.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностям здоровья с учетом этических норм. . Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании профессиональными умениями.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностям здоровья с учетом этических норм. . Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, ситуации и трансляции коллегам.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений: по использованию знаний, полученных в процессе изучаемого курса и их передаче коллегам, при этом обучающийся свободно оперирует приобретенными умениями.
владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья .	Обучающийся владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья , допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении ранее перечисленных навыков.	Обучающийся частично владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья , но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками организации обучающих мероприятий, свободно применяет полученные навыки самоуправления и самостоятельного обучения, обладает готовностью транслировать их своим коллегам.

Форма промежуточной аттестации: «зачет».

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Хасанова, Г.Б. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Г.Б. Хасанова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2156-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500950 (22.07.2019)

б) дополнительная литература:

1. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 546 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4637-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131 (22.07.2019)

в) программное обеспечение и интернет - ресурсы:

Используемое программное обеспечение:

Наименование ПО	№ договора
Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License	Лицензия № 61984214, 61984216,61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215
Офисные приложения, Microsoft Office 2013(или ниже) - Microsoft Open License	Лицензия № 61984042

Интернет-ресурсы:

Каждый студент обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотекам университета (elib.mgup; lib.mami.ru/lib/content/elektronyy-katalog),к электронным каталогам вузовских библиотек и крупнейших библиотек Москвы (http://window.edu.ru), к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитории, оснащенные учебной мебелью и переносным (стационарным) мультимедийным комплексом (проектор, ноутбук (компьютер)).

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия

Задачи самостоятельной работы студента:

- развитие навыков самостоятельной учебной работы;
- освоение содержания дисциплины;
- углубление содержания и осознание основных понятий дисциплины;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий для эффективной подготовки к зачету.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации. Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к промежуточной аттестации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре.

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников. Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по освоению самостоятельной работы.

Данная форма работы направлена на самостоятельное изучение обучающимися отдельных вопросов по темам учебной дисциплины. Самостоятельная работа является

обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется тематическим планом. При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались. При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе.

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента. Целью контрольной работы является определения качества усвоения учебного материала. Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Контрольные выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя. Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения конспектов лекций, соответствующего раздела учебника и учебных пособий по данной теме.

Методические указания для обучающихся по участию в решении case задач ситуационного практикума.

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций. Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические рекомендации на составление и выступление с докладом.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме студенту необходимо составляет план, подобрать основные источники. Как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников. В процессе работы с источниками систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. Общая тематика докладов определяется преподавателем, но в определении конкретной темы инициативу должен проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Каждый доклад должен начинаться с введения. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть ее практическую значимость. В основной части доклада раскрывается его содержание. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д. В заключении подводятся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам. При подготовке устного выступления нужно учитывать его регламент - не более 10 минут.

Методические рекомендации студентам для подготовки к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;

-подготовка к ответу на зачетные вопросы.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также указана в учебной программе дисциплины.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к зачету, нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к зачету учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на консультациях.

10. Методические рекомендации для преподавателя.

Данная дисциплина занимает важное место среди курсов, читаемых в рамках подготовки бакалавров по управлению персоналом.

Особенностью данной учебной дисциплины является ее социально-практический характер. На лекциях студент должен освоить основные теоретические аспекты темы, а на практических занятиях показать не только знание общих теоретических вопросов изучаемой темы, но и практику их применения. В процессе подготовки к семинарскому занятию желательно ознакомиться не только с материалом основной литературы, но и обратить внимание на литературу, рекомендуемую дополнительно, а также самостоятельно подобрать материал из профессиональных журналов, издаваемых по разным аспектам управления персоналом. Так как качество освоения курса зависит, прежде всего, от того, насколько точно и полно студент владеет его понятийным аппаратом, то при подготовке к занятиям рекомендуется посмотреть глоссарий, содержащий анализ основных терминов изучаемой дисциплины, материал лекции по изучаемой теме и, конечно, ответить на вопросы теста, позволяющего проконтролировать уровень освоения, как теоретического материала проблемы, так и ее основного понятийного аппарата.

Современные технологии обучения большое внимание уделяют формированию умения студента самостоятельно работать с информацией, четко формулировать собственные мысли, аргументировать свою позицию, что является основой становления профессионализма молодого сотрудника. Один из важных способов достижения этой цели – анализ альтернативных точек зрения. Предлагаемая в рабочей программе литература позволяет выявить специфику подходов к той или иной проблеме, поэтому при подготовке к занятию необходимо посмотреть по конкретному вопросу материал нескольких рекомендуемых учебников, а не ограничиваться одним учебником. Наиболее полно продемонстрировать умение работать с литературой студент должен в докладе, который, как раз и предполагает сравнительный анализ имеющихся в теории вопроса точек зрения. Предлагаемая тематика

докладов позволяет каждому студенту выбрать для изучения такой вопрос курса, который будет именно данному студенту интересен и полезен. Составленный доклад может стать частью будущей выпускной квалификационной (дипломной) работы студента, так как любой управленческий вопрос так или иначе связан с вопросами психофизиологии профессиональной деятельности.

Такой подход позволит студенту сформировать целостный взгляд на проблемы управления персоналом и послужит основанием для формирования комплексного подхода к решению практических задач управления.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.03 «Управление персоналом».

Программу составили:

к.э.н., доцент  /И.В. Белянина/

Программа утверждена на заседании кафедры «Управление персоналом»

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор  /М.М. Крекова/

Приложение 1
к рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 38.03.03 «Управление персоналом»
ОП: «Стратегическое управление человеческими ресурсами»
Форма обучения: очная,очно-заочная
2021 год набора

Кафедра: «Управление персоналом»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Психофизиология профессиональной деятельности»

Состав:
1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств:

- *темы для докладов и презентации;*
- *примерные вопросы для контрольной работы в формате бланкового тестирования;*
- *вопросы по темам дисциплины;*
- *кейс-задачи;*
- *вопросы для подготовки к зачету.*

Составители:
к.э.н., доцент Белянина И.В.

Москва, 2021 г.

Таблица 1

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

«Психофизиология профессиональной деятельности»					
ФГОС ВО **38.03.03 «Управление персоналом»**					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технология формирования компетенций**	**Форма оценочного средства****	**Степени уровней освоения компетенций**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**Знать:** разные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности **Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностям здоровья с учетом этических норм. **Владеть:** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	УО, Т, зачет ДС ДС, К-З, К-З	Пороговый уровень Учащийся имеет общее представление о базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

**- Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 2 к РП

Перечень тем для подготовки доклада и презентации

Доклад и презентация, направлены на оценку уровня освоения знаний и умений, полученных в рамках профессиональной компетенции УК-9.

Критерии оценки доклада

При определении оценки указанные условия должны выполняться полностью. Условие, выполняемое частично, считается невыполненным.

Оценка «отлично» при выполнении следующих условий:

1. В раскрыты следующие вопросы:

- суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения,
- описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения.

2. Соблюдение регламента при представлении доклада.

3. Представление, а не чтение материала.

4. Использование актуальных нормативных, монографических и периодических источников литературы.

5. Четкость дикции.

6. Правильность и своевременность ответов на вопросы.

Оценка «хорошо» при невыполнении любых двух из указанных условий.

Оценка «удовлетворительно» при невыполнении любых трех из указанных условий.

Оценка «неудовлетворительно»: невыполнение любых четырех из указанных условий.

Критерии оценки презентации

	3 балла	**4 балла**	**5 баллов**
Общая информация	Информация изложена частично. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. В работе использовано более одного ресурса.	Представленная информация кратка и ясна, полностью соответствует теме работы. В работе использовано более одного ресурса.
Степень раскрытия проблемы	Тема раскрыта не полностью. Процесс решения проблемы неполный.	Тема раскрыта практически полностью. Процесс решения завершен.	Тема раскрыта максимально полно. Процесс решения завершен.
Оформление	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона). Слайды просты в понимании.	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона). Использованы некоторые эффекты и фоны. Слайды просты в понимании.	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона). Использованы эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации. Слайды просты в понимании.
Изложение материала	Презентационные слайды не содержат схематичных (рисуночных) изображений и перегружены текстом, представляющим собой целые предложения.	Презентационные слайды содержат схематичные (рисуночные) изображений но перегружена пояснительным текстом.	Презентационные слайды содержат только схематичные (рисуночные) изображения. Текст минимален. Все комментарии даются студентом при защите.

1. Предмет и задачи психофизиологии деятельности.
2. Психофизиологические методы.
3. История развития психофизиологии профессиональной деятельности.
4. Место психофизиологии профессиональной деятельности в системе наук и ее основные методологические принципы.
5. Понятие профессиональной деятельности.
6. Понятие профессионально важных качеств деятельности персонала организации.
7. Эмоционально-волевые процессы в регуляции профессиональной деятельности.

8. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
9. Развитие личности профессионала.
10. Человек как субъект трудовой деятельности.
11. Профессионально - обусловленная структура личности профессиональной деформации личности.
12. Строение и функции ЦНС.
13. Основные задачи психофизиологии труда на современном этапе.
14. Психофизиологические особенности кризисов профессионального становления.
15. Понятие анализатора. Виды анализаторов, их строение и функции.
16. Безусловные и условные рефлексы.
17. Сигнальные системы как физиологический механизм познания.
18. Теория высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.
19. Понятие о профессионально-важных качествах. ПВК и психофизиологических особенностей человека.
20. Профессиональная деформация личности и причины ее возникновения.
21. Развитие и состояние проблемы профессиональной пригодности.
22. Соотношение темперамента и характера.
23. Динамика работоспособности в течение рабочего дня и недели.
24. Специфика умственного труда и требования к его организации.
25. Диагностика индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей личности в целях профессионального отбора.
26. Психофизиологические особенности отдельных видов профессиональной деятельности (учебной, трудовой, спортивной и т.д.).
27. Утомление как этап рабочей деятельности организма и его психофизиологический механизм, средства борьбы с утомлением.
28. Оптимальные условия профессиональной деятельности для специалистов с разными типологическими особенностями.
29. Профессиография как средство изучения профессии и профессиональной деятельности.
30. Профессиограммы и психограммы как объекты изучения ПФПД.
31. Физическая культура как средство повышения работоспособности.
32. Психофизиология внимания.
33. Психофизиология памяти.
34. Психофизиология эмоций.
35. Психофизиологические принципы организации поведения человека.
36. Профессиональные компетенции и уровни профессионализма в организации.
37. Повышение работоспособности гигиенической организацией условий и средствами рационализации труда персонала.
38. Роль эмоций в организации поведения человека. Эмоции и мотивации.
39. Биологические мотивации как внутренние детерминанты поведения персонала.
40. Взаимосвязь ПВК и психофизиологических особенностей человека.
41. Место ПФПД в системе научного познания.
42. Работоспособность, ее виды и основные показатели.
43. Основные принципы профессиографирования.
44. Мотивация трудовой деятельности персонала организации.
45. Роль ПВК в успешности профессиональной деятельности.
46. Специфика умственного труда и требования к его организации.
47. Профессиональный отбор как средство оптимизации работоспособности человека.
48. Психологические особенности адаптации персонала организации к труду.
49. Профессиональный стресс и причины его возникновения.
50. Психофизиологические основы трудовой деятельности.

Фонд вопросов для контрольной работы в формате бланкового тестирования.

Контрольная работа в формате бланкового тестирования направление на оценку уровня освоенности знаний по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности», получаемых в ходе освоения компетенций УК-9. Каждому студенту предлагается комплект тестовых заданий из 20 вопросов, выбранных случайным образом из списка. Критерии оценки используются следующие:
«отлично» - 20-18 правильных ответов;
«хорошо» - 17-15 правильных ответов;
«удовлетворительно» 14-10 правильных ответов;
«не удовлетворительно» менее 10 правильных ответов.

1. Психофизиология профессиональной деятельности изучает:
а) психологические и физиологические особенности профессий;
б) психологические закономерности формирования конкретных форм профессиональной деятельности;
в) психику в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом;
г) психику и психофизиологические процессы в профессиональной деятельности и овладении профессией;
д) труд человека в системе «человек – техника – среда».

2. Психология труда – это наука, изучающая:
а) психологические проблемы труда в различных профессиональных областях;
б) психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду;
в) психические процессы и психические состояния в процессе труда;
г) профессиографию, профотбор и профподготовку.

3. К основным методам профессиографических исследований относятся:
а) наблюдение, трудовой метод, эксперимент; б) беседа, наблюдение, эксперимент;
в) интервью, анкетирование, эксперимент;
г) профессиологические и психофизиологические.

4. Практическое значение психофизиологии профессиональной деятельности для системы управления персоналом состоит в обосновании:
а) мер по повышению эффективности развития и использования кадрового потенциала персонала;
б) оптимизации отбора кадров, профессионального обучения, организации труда;
в) критериев профессиональной пригодности и методов профессионального обучения персонала;
г) оптимизации отбора, расстановки кадров, профессионального обучения, безопасности труда, организации труда, повышения эффективности труда.

5. В психологические и психофизиологические методы исследования профессиональной деятельности НЕ входят:
а) наблюдение; б) деловые игры; в) анкетирование; г) трудовой метод.

6. Профессиография – это:
а) научно организованное информирование о профессиях, предназначенное главным образом для выбора профессии;
б) технология изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим, психофизиологическим свойствам и возможностям, здоровью человека;
в) совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для эффективной профессиональной деятельности.

7. Типы профессий НЕ включают один из перечисленных типов:

а) человек-человек; б) человек-природа; в) человек-техника; г) человек-знак;
д) человек-коллектив; е) человек - художественный образ.

8. Образ и логическая интерпретация обстановки, восприятие собственного Я, принятие решения - это компоненты:

а) внешней картины труда; б) внутренней картины труда; в) актуальной картины труда.

9. Актуальная картина труда – это:

а) синтез элементов внешней и внутренней картин труда, соотношение которых колеблется в широких пределах в зависимости от особенностей профессии и целей, методов ее изучения;
б) основа формирования программы профессионального обучения.

10. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний – это:

а) ориентировочный рефлекс; б) рефлексия; в) рефлексология.

11. Профессиональное обучение – это:

а) процесс изменения мотивации;
б) деятельность по овладению знаниями, навыками и умениями.

12. Что понимается под профессионализацией?

а) овладение знаниями и навыками; б) овладение знаниями, навыками и умениями;
в) овладение знаниями, навыками, умениями и профессиональной ролью.

13. Высший уровень профессионализации обеспечивает:

а) стабильно высокий уровень производительности и качества труда;
б) решение сложных нестандартных задач;
в) решение нестандартных задач и устойчивый уровень деятельности в экстремальных условиях;
г) высокий уровень эффективности и безопасности труда.

14. Способность успешно применять навыки в новых, нестандартных условиях – это:

а) проактивная интерференция навыков; б) умение;
в) перенос навыка; г) ретроактивная интерференция навыков.

15. Понятие профессиональной пригодности относится к:

а) профессии; б) типу профессии; в) группе профессий;
г) личности, ее индивидуально-типологическим свойствам и способностям.

16. Профессиональная пригодность:

а) формируется в процессе обучения и труда; б) является врожденной;
в) определяется позитивным отношением к профессии.

17. Человек может активно адаптироваться к многим профессиям потому что:

а) у него есть к ним призвание;
б) он получает хорошее образование в средней школе;
в) природные особенности человека обладают огромной пластичностью, способностью к компенсации одних свойств другими.

18. Годность человека к той или иной профессии или их группе означает, что у него:

а) нет противопоказаний в отношении этой профессии или группы, но нет и показаний к ним;

б) нет противопоказаний к ним, есть явные признаки соответствия человека требованиям этой деятельности.

19. Профессиональная консультация проводится:

а) с группой молодых людей, выбирающих профессии; б) в индивидуальном порядке.

20. Способность той или иной функционирующей единицы организма к преобразованию одного вида энергии в другой называется:

а) трудоспособностью; б) работоспособностью; в) дееспособностью.

Вопросы по темам дисциплины.

Перечень контрольных вопросов для устного опроса и оценки уровня знаний по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности», получаемых в ходе освоения компетенции УК-9.

Тема 1. ***Психофизиология профессиональной деятельности как теоретическая и прикладная область знания.***

1. Назовите науки, изучающие профессиональную деятельность человека.
2. Какие принципы психофизиологического исследования вы знаете?
3. Назовите предмет, цель и задачи, методы исследования психофизиологии профессиональной деятельности.
4. Методическое обеспечение психофизиологического аспекта прикладных исследований.
5. Назовите стороны профессионального труда.
6. Соотношение процессов социализации и профессионализации: возрастные этапы и индивидуальные варианты.
7. В чем состоит компьютерная модель психических процессов?
8. Назовите прикладные области психофизиологии.
9. Назовите теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда и управления трудовым потенциалом организации.

Тема 2. ***Психофизиологические принципы организации поведения человека.***

1. Что относится к биологическим потребностям и мотивации как внутренним детерминантам поведения?
2. Опишите функциональную структуру поведенческого акта.
3. Что такое доминанта и условный рефлекс?
4. Что такое доминирующая мотивация и функциональная структура поведенческого акта.
5. Опишите основные концепции сознания.
6. Что такое повторный вход возбуждения и информационный синтез.
7. Назовите функции сознания.
8. Понятие бессознательного в психофизиологии.
9. Назовите индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия.

Тема 3. ***Психофизиология эмоций.***

1. Назовите классификацию и функции эмоций.
2. Какие общие свойства нервной системы и целостные формально-динамические характеристики индивидуальности вы знаете?
3. Опишите интегральную индивидуальность и ее структуру.
4. Что такое биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций?
5. Назовите потребностно - информационные факторы возникновения эмоций.
6. Что такое когнитивные процессы в генезе эмоций?
7. Опишите выражение эмоций у животных и человека.
8. Что такое лицевая экспрессия?
9. Как эмоции влияют на профессионально - личностную сферу жизнедеятельности человека?

Тема 4. ***Психофизиология внимания.***

1. Что такое внимание и его свойства?
2. Физиологические основы и виды внимания.
3. Назовите этапы развития внимания, взаимосвязь произвольного и непроизвольного видов внимания.
4. Опишите нервную модель стимула.
5. Что такое корреляты предвнимания и непроизвольного внимания?
6. Дайте понятия условному ориентировочному рефлексу и произвольному вниманию.
7. Что такое процессная негативность.
8. Гетерогенность модулирующей системы мозга.

9. Что относится к индивидуальным особенностям внимания.

Тема 5. ***Психофизиология памяти и научения.***

1. Охарактеризуйте концепцию временной организации памяти Д. Хебба.
2. Что такое кратковременная и долговременная память?
3. Назовите формы кратковременной памяти.
4. Что такое процедурная и декларативная (образная) память?
5. Назовите формы декларативной памяти.
6. В чем заключается роль медиальных частей височных долей в декларативной памяти?
7. Назовите отображение перцептивного пространства на нейронах декларативной памяти.
8. Формирование следов в декларативной и ассоциативной памяти.
9. В чем заключается взаимосвязь памяти и научения в профессиональной карьере специалиста?

Тема 6. ***Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.***

1. В чем заключается адаптивное значение суточных ритмов?
2. Назовите психологические особенности адаптации к труду.
3. Опишите цикл «сон – бодрствование».
4. Назовите сезонные ритмы поведения.
5. В чем заключается характер поведения в микро интервалах времени?
6. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности.
7. Назовите психофизиологические компоненты работоспособности.
8. В чем заключаются психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности?
9. Какие индивидуальные стили адаптации к экстремальным условиям деятельности вы знаете?

Тема 7. ***Психофизиологические основы построения профессии и профессиографии, критерии и уровни профессионализма в организации.***

1. Что такое профессиографирование и профессиограммы, психограмма?
2. Дайте понятия «профессионализм» и «компетентность» личности.
3. В чем состоит структура профессионализма?
4. Назовите уровни и критерии профессионализма.
5. Опишите модель специалиста.
6. Назовите стороны и критерии профессионализма.
7. В чем состоят психологические закономерности становления профессионала, общие для разных профессий?
8. Назовите уровни, этапы, ступени профессионализма.
9. Что такое профессионализация и социализация?

Тема 8. ***Эффективность труда и анализ психофизиологических рабочих нагрузок в организации.***

1. Дайте определения работоспособности и трудоспособности.
2. Назовите препятствия на пути к профессионализму.
3. Что такое профессиональная «деформация» и профессиональное «выгорание».
4. Функциональные состояния и профессиональный стресс.
5. Назовите психофизиологические основы развития творческого потенциала.
6. В чем состоит акмеографический подход к изучению менеджера как субъекта профессиональной деятельности.
7. Профессиональное творчество в работе профессионала.
8. Назовите методы оценки напряженности труда.
9. В чем состоят психологические закономерности и механизмы развития творчества?

Описание учебных кейсов.

Решение кейсовых ситуаций по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности» направлено на оценку уровня владения знаниями, навыками и умениями, формируемыми у учащегося в ходе освоения профессиональной компетенции УК-9.

Критерии для оценки работы учащегося над решением кейс-задач.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 (Отлично)	• изложение материала логично, грамотно, без ошибок; • свободное владение профессиональной терминологией; • умение высказывать и обосновать свои суждения; • студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; • студент организует связь теории с практикой.
Оценка 4 (Хорошо)	• студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Оценка 3 (Удовлетворительно)	• студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (Неудовлетворительно)	• отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; • в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Кейс 1. Психофизиология сознания и мышления. Проанализировать роль сознания, мышления и эмоций в организации деятельности проектного конструкторского бюро организации.

Задание:

- описать специфику и виды мышления;
- выявить структуру мыслительных процессов;
- изучить основные концепции сознания;
- описать виды и функции эмоций человека;
- ознакомиться с наиболее значимыми теориями эмоций;
- проанализировать методы контроля эмоционального состояния.

Кейс 2. Основы профессиографии. Составить профессиограмму и психограмму профессионала на предприятии АО «Комета».

Задание:

- определить значение психофизиологического анализа в процессе выбора профессиональной деятельности;
- проанализировать методы психофизиологии профессиональной деятельности, используемые для определения профессиональной пригодности человека;
- выявить функциональное назначение и методы профессиографии и психографии;
- ознакомиться с современными теориями профессионализации персонала.

Кейс 3. Основные виды, уровни и показатели работоспособности. Проанализировать показатели работоспособности профессиональной деятельности в лаборатории предприятия ОАО «Точприбор».

Задание:

- проанализировать компоненты, виды и уровни работоспособности;
- охарактеризовать стадии работоспособности;

- выявить показатели работоспособности.

Кейс 4. Принципы профессионального отбора и анализа профпригодности. Провести профессиональный отбор на основе теоретических знаний, практических навыков и анализа профпригодности в Службе главного энергетика на предприятии НПО «Омега».

Задание:

- определить значимость профессионального отбора для раскрытия потенциала индивида и осуществления им эффективной трудовой деятельности;
- овладение приемами и методами профессионального отбора;
- осмысление понятия профессиональной пригодности;
- уяснить способы анализа профессиональной пригодности.

Кейс 5. Психофизиологические основы адаптации к экстремальной деятельности. Выявить в процессе перестройки и приспособления личностные, энергетические, информационные и другие системы в целях наиболее эффективной саморегуляции субъекта труда к особенностям трудовой деятельности на этапах профессионального пути службы пожарной охраны на лакокрасочном заводе «Радуга»

Задание:

- охарактеризовать процесс адаптации к труду;
- проанализировать индивидуальные стили адаптации;
- уточнить содержание понятия «экстремальная деятельность»;
- выявить и изучить источники профессионального стресса.

Кейс 6. Измерение и анализ физиологических и психологических нагрузок. Оценить тяжесть и напряжённость труда в цехе литья ФГУП завода «Спецсплавов».

Задание:

- охарактеризовать понятие «рабочая нагрузка»;
- дифференцировать понятия «тяжесть труда» и «напряжённость труда»;
- проанализировать методы оценки тяжести и напряжённости труда.

Список вопросов к зачету по учебной дисциплине
«Психофизиология профессиональной деятельности».

Зачет является формой аттестации по дисциплине. В ходе зачета студенту предлагается ответить на два вопроса, каждый из которых позволяет оценить уровень освоения компетенции УК-9.

1. Предмет и задачи психофизиологии деятельности.
2. История развития психофизиологии профессиональной деятельности.
3. Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда и управления трудовым потенциалом организации.
4. Понятие профессиональной деятельности.
5. Понятие профессионально важных качеств деятельности персонала организации.
6. Индивидуальные особенности внимания персонала организации
7. Взаимосвязь памяти и научения в профессиональной карьере сотрудника организации.
8. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
9. Методы оценки напряженности труда персонала.
10. Развитие личности профессионала.
11. Человек как субъект трудовой деятельности.
12. Профессионально - обусловленная структура личности профессиональной деформации личности.
13. Уровни профессионализма.
14. Модель специалиста в организации
15. Профессионализация и социализация персонала в организации
16. Работоспособность и трудоспособность персонала организации
17. Профессионализм и карьера в организации
18. Понятие профессионально важных качеств деятельности персонала
19. Основные задачи психофизиологии труда на современном этапе.
20. Психофизиологические особенности кризисов профессионального становления.
21. Понятие анализатора. Виды анализаторов, их строение и функции.
22. Безусловные и условные рефлексы.
23. Сигнальные системы как физиологический механизм познания.
24. Понятие о профессионально-важных качествах. ПВК и психофизиологических особенностей человека.
25. Профессиональная деформация личности и причины ее возникновения.
26. Развитие и состояние проблемы профессиональной пригодности.
27. Соотношение темперамента и характера.
28. Динамика работоспособности в течение рабочего дня и недели.
29. Специфика умственного труда и требования к его организации.
30. Диагностика индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей личности в целях профессионального отбора.
31. Психофизиологические особенности отдельных видов профессиональной деятельности (учебной, трудовой, спортивной и т.д.).
32. Утомление как этап рабочей деятельности организма и его психофизиологический механизм, средства борьбы с утомлением.
33. Оптимальные условия профессиональной деятельности для специалистов с разными типологическими особенностями.
34. Профессиография как средство изучения профессии и профессиональной деятельности.
35. Профессиограммы и психограммы как объекты изучения ПФПД.
36. Физическая культура как средство повышения работоспособности.
37. Психофизиологические принципы организации поведения человека.
38. Профессиональные компетенции и уровни профессионализма.

39. Повышение работоспособности гигиенической организацией условий и средствами рационализации труда персонала.
40. Роль эмоций в организации поведения человека. Эмоции и мотивации.
41. Биологические мотивации как внутренние детерминанты поведения персонала.
42. Работоспособность, ее виды и основные показатели.
43. Основные принципы профессиографирования.
44. Мотивация трудовой деятельности персонала организации.
45. Роль ПВК в успешности профессиональной деятельности.
46. Специфика умственного труда и требования к его организации.
47. Профессиональный отбор как средство оптимизации работоспособности человека.
48. Психологические особенности адаптации персонала организации к труду.
49. Профессиональный стресс и причины его возникновения.
50. Психофизиологические основы трудовой деятельности.

Приложение 2
к рабочей программе

Перечень оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в
1.	Кейс - задача (К-З)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально - ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
2.	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Устный опрос собеседование (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
4.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Приложение 3
к рабочей программе

Структура и содержание дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (бакалавр), очная форма, 2021 год набора

№ п/п	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Доклад / презентация	К/р	Э	З
1.	**Тема 1.** ПФПД как теоретическая и прикладная область знаний	5	1-2	4	4		8								
2.	**Тема 2.** Психофизиологические принципы организации поведения человека	5	3-5	5	5		8								
3.	**Тема 3.** Психофизиология эмоций	5	5-7	4	4		8								
4.	**Тема 4.** Психофизиология внимания	5	7-9	4	4		8								
5.	**Тема 5.** Психофизиология памяти и научения	5	9-11	4	4		10								
6.	**Тема 6.** ПФ детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности	5	11-13	5	5		10								
7.	**Тема 7.** ПФ основы построения профессии и профессиографии в организации.	5	13-15	5	5		10								
8.	**Тема 8.** Эффективность труда и анализ ПФ рабочих нагрузок в организации.	5	15-18	5	5		10								
	Форма аттестации														+
	Всего часов по дисциплине	**144**		**36**	**36**		**72**					+	+		+

Приложение 3
к рабочей программе

Структура и содержание дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (бакалавр), очно-заочная форма, 2021 год набора

№ п/п	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Доклад / презентация	К/р	Э	З
1.	**Тема 1.** ПФПД как теоретическая и прикладная область знаний	5	1-2	2	4		10								
2.	**Тема 2.** Психофизиологические принципы организации поведения человека	5	3-5	3	5		10								
3.	**Тема 3.** Психофизиология эмоций	5	5-7	2	4		10								
4.	**Тема 4.** Психофизиология внимания	5	7-9	2	4		12								
5.	**Тема 5.** Психофизиология памяти и научения	5	9-11	2	4		12								
6.	**Тема 6.** ПФ детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности	5	11-13	2	5		12								
7.	**Тема 7.** ПФ основы построения профессии и профессиографии в организации.	5	13-15	3	5		12								
8.	**Тема 8.** Эффективность труда и анализ ПФ рабочих нагрузок в организации.	5	15-18	2	5		12								
	Форма аттестации														+
	Всего часов по дисциплине	**144**		**18**	**36**		**90**					+	+		+

Рабочая программы дисциплины

«Психофизиология профессиональной деятельности»

актуализирована и утверждена протоколом заседания кафедры «Управление персоналом» от 30 августа 2022г. № 1

Заведующий кафедрой
«Управление персоналом» М.М.Крекова

Секретарь А.Ю. Нечитайло