Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 25.09.2023 14:33:07
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
экономики и управления
А.В. Назаренко
«30» 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Государственное регулирование экономики»

Направление подготовки
38.03.02 - «Менеджмент»

Образовательная программа
«Управление бизнес-процессами»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2022 г.

1. Цели освоения дисциплины.

О**сновной целью** освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики» является предоставление студентам всей суммы взглядов на теорию и практику сложнейших проблем государственного регулирования экономики в рыночной системе с учетом как зарубежного, так и отечественного опыта, изучение логики развития, механизмов и возможностей государственного экономического регулирования, включая отражение в нем разных методологических подходов и трактовок «правил игры» государства в рыночной экономике.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики» относятся:

-формирование у специалистов глубоких экономических знаний и диалектического мышления в области макроэкономических процессов рыночной экономики и возможностей государственного регулятивного воздействия на них;

-овладение научными основами и собственно методами и приемами управленческого воздействия на массовое поведение хозяйствующих субъектов рыночной экономической системы и на ее макроэкономические процессы;

-приобретение навыков и способностей практического применения знаний в системе государственного регулирования экономики.

2.Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Государственное регулирование экономики» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основные образовательные программы бакалавриата.

«Государственное регулирование экономики» взаимосвязана логически и содержательно-методически последующими дисциплинами ОП:

- Экономическая теория,
- Социальная политика государства.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки

Код и наименование компетенции	**Код и содержание индикатора достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	**знать:** • экономические законы, теоретические подходы в различных сферах деятельности. **уметь:** • Использовать принципы эффективной работы управления государственными структурами. **владеть:** • методами разработки и внедрения рациональных приемов работы в государственном, муниципальном управлении.
	ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию	**знать:** • теоретические и практические подходы и методы к определению источников и механизмов экономического управления; • экономические методы управления. **уметь:** • оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения бюджетов; • анализировать основные экономические события в управлении. **владеть:** • методами формулирования и реализации стратегий на уровне

		государственного и муниципального управления.
	ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки	**знать:** • основные теоретические подходы перспективного развития государств, регионов и муниципальных образований. **уметь:** • анализировать основные экономические системы, использовать информацию по основным текущим проблемам экономики и управления. **владеть:** • навыками целостного подхода к анализу проблем общества, связанных с экономическими ситуациями в процессе их регулирования.

4. Структура и содержание дисциплины.

Общеобразовательная программа «Государственное и муниципальное управление». **Очная** форма обучения. **Бакалавриат** - 2 зачетные единицы, т.е. **72** академических часа, из них 36 часов - самостоятельная работа студентов, 3 семестр обучения. Лекции – 18 академ. часов, практические занятия – 18 ак.часов.

Очно-заочная форма обучения. **Бакалавриат** – 2 зачетные единицы, т.е. **72** академических часа, из них 54 часа – самостоятельная работа; 2 семестр обучения; лекции – 8 часов, практические – 10 часов.

Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Предмет и задачи государственного регулирования экономики. Понятие, объект, субъект и предмет государственного регулирования экономики как научной дисциплины и практической деятельности. Этапы становления государственного регулирования экономики, формирование национальных систем государственного воздействия на хозяйство. Сферы недостаточной эффективности рынка, проблемы его функционирования, необходимость регулирования. Общие цели государственного регулирования экономики, их связь с государственной экономической политикой. Пределы государственного вмешательства в экономику. Механизм государственного регулирования экономики.

Тема 2. Основные концепции государственного регулирования экономики. Исходные основы формирования теоретических концепций государственного регулирования. Основные концепции, определяющие роль государства в экономике. Прагматизм и национально-государственная обусловленность теорий регулирования. Классическая теория о роли государства в экономике. Взгляды Ф.Листа.

Государственный дирижизм. Марксистская теория о роли государства. Теория централизованной государственной экономики. Теория государственного регулирования Д.М.Кейнса Неокейнсианство. Неоклассические теории и монетаризм о роли государства в рыночной экономике. Теоретические концепции последнего времени. Принципы применения теории в хозяйственной политике.

Тема 3. Система государственного регулирования экономики. Историческое формирование механизмов регулирования исходя из специфики государств. Основные формы государственного воздействия (прямое, косвенное, директивное и индикативное, текущее и стратегическое, частное и комплексное). Классификация методов регулирования. Инструменты регулирования. Законодательное и нормативно-правовое регулирование. Налоговое и таможенное регулирование. Роль бюджета в регулировании. Система государственных заказов, ее регулирующее воздействие. Денежно-кредитное регулирование. Ценовое регулирование. Нормативное (экономическое, финансовое, социальное, экологическое) регулирование. Административное регулирование.

Тема 4. Прогнозирование и планирование в условиях рыночной экономики. Планирование и программирование как наиболее сложные синтетические методы воздействия государства на экономику. Понятие планирования и плана. Государственное (национальное) планирование. Его объект, субъект, предмет. Функции национального планирования в рыночной экономике. Роль прогнозирования. Государственные целевые программы, их функции, виды, требования к содержанию.

Тема 5. Реформирование системы ГРЭ. Экономическое реформирование как особая сфера государственного регулирования. Сущность экономического реформирования, его предпосылки, общественная необходимость, основные виды. Состояние теории экономического реформирования. Возможности и пределы реформирования социально-экономических систем. Основные принципы экономического реформирования. Имеющийся опыт экономических реформ (основные идеи и результаты социально-экономических реформ в дореволюционной России, современных реформ в Китае, Польше). Условия проведения экономической реформы в РФ, анализ первых итогов реформы, ее плюсов и минусов, причин неудач. Дальнейшие направления реформирования экономики России.

Тема 6. Новые формы государственного управления. Современные технологические системы. Роль информационно-коммуникационных технологий. Новые формы и методы государственного управления. Информационные технологии, политико-административные технологии. Электронное правительство, цифровое правительство.

Тема 7. Бюджетно-налоговое регулирование. Государственный бюджет как инструмент регулирования экономики. Бюджетная система РФ. Сущность и функции бюджетов. Инструменты налогового регулирования. Дефицит бюджета и его формы. Государственный долг, его виды и последствия.

Тема 8. Денежно-кредитное регулирование. Понятие объект и субъект денежно-кредитного регулирования экономики. Необходимость денежно-кредитной политики в экономической теории. Функции денежно-кредитной системы в экономике страны. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования.

Направления государственной денежно-кредитной политики.

Тема 9. Государственная политика в сере управления государственным сектором. Функции государственного сектора в экономике. Место и роль государственного сектора. Способы создания или формирования объектов государственной собственности. Методы повышения эффективности государственной собственности.

Тема 10. Антимонопольное регулирование. Специфика российского монополизма. Необходимость антимонопольного регулирования. Цели государственной антимонопольной политики. Основные сферы и организационная структура антимонопольного регулирования. Главные направления, основные методы и инструменты антимонопольного регулирования. Регулирование деятельности естественных монополий. Недопущение появления новых монополистов. Меры по демонополизации и стимулированию возникновения конкурирующих предприятий. Создание благоприятных условий для конкуренции (законодательство, правоохранительная работа и др.). Зарубежный опыт антимонопольного регулирования.

Тема 11. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Понятие и виды инвестиций. Государственное регулирование инвестиционного процесса. Бюджетные инвестиции. Инвестиционный фонд. Виды иностранных инвестиций.

Тема 12. Научно-техническая и инновационная политика государства. Понятие инновации, научно-технического прогресса и технологического уклада общества. Научно-техническая деятельность как объект госрегулирования. Субъекты научно-технической деятельности. Цели и задачи научно-технической политики государства в современных условиях. Инновационная политика как часть научно-технической политики государства. Система государственных регуляторов ускорения НТП. Административные и экономические меры. Понятие и сущность инноваций. Роль и значение инновационной деятельности. Развитие инфраструктуры инноваций. Стратегии инновационного развития в РФ.

Тема 13. Государственная поддержка малого бизнеса. Значение малого предпринимательства в России. Государственная политика в сфере малого предпринимательства, его проблемы. Формы и методы его поддержки и регулирования. Приоритеты поддержки малого предпринимательства. Самоорганизация малого предпринимательства, его взаимодействие с крупным и средним бизнесом.

Тема 14. Государственное регулирование в сфере АПК. Аграрная политика государства. Направления, задачи и функции в сфере АПК. Регулирование развития АПК. Меры и стимулы совершенствования рыночного механизма в сфере АПК. Обеспечение продовольственной безопасности.

Тема 15. Государственное регулирование социальных процессов. Государство как гарант реализаций социальных и экономических прав человека. Особенности социальной структуры общества и основные направления социальной политики. Государственное регулирование жизненного уровня. Демографическая политика. Регулирование региональных отношений.

Тема 16. Государственное регулирование рынка труда. Трудовые ресурсы как фактор экономического роста, субъект и объект производства. Воздействие различных факторов на занятость, динамику и структуру рабочих мест. Спрос и предложение на рабочую силу. Характеристика состояния сферы занятости в Российской Федерации. Государственная служба занятости населения: цель и функции. Инструменты государственного регулирования рынка труда в РФ.

Тема 17. Государственное регулирование природопользования. Объекты природопользования. Сущность, цели и задачи государственной политики природопользования. Административные и экономические методы государственного регулирования охраны окружающей среды и использования природных ресурсов. Характеристика нормативной базы природоохранного регулирования в России. Сущность, цели и задачи экологической политики в Российской Федерации. Механизм и методы государственного регулирования природопользования и охраны окружающей природной среды в России.

Тема 18. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Роль государства в регулировании внешнеэкономических связей. Методы регулирования внешнеэкономической деятельности. Инструменты регулирования внешнеэкономической деятельности. Органы регулирования внешнеэкономической деятельности. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли. Налоговая и таможенная политика.

5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Государственное регулирование экономики»и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Основными формами аудиторных занятий являются учебно-программные лекции с элементами обратной связи и семинары, проводимые в формате работы «малых групп», разбора кейсов.

Практические занятия проводятся в интерактивных формах, в том числе:

– обсуждение и формирование альтернативных решений проблемы;

– составление схем по материалам поставленной задачи;

– обсуждение и защита рефератов по дисциплине;

– подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарских занятиях;

– подбор и систематизация нормативных актов по данной теме;

– обзор новейшей литературы по теме;

На лекционных и семинарских занятиях используется система мультимедиа-оборудования, позволяющего предоставлять пользователю различные виды воспринимаемой информации.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Государственное регулирование

экономики» и в целом по дисциплине составляет 60% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 50% от объема аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- подготовка и выступление на семинарском занятии с презентацией и обсуждением на тему семинарского занятия (в рамках работы «малых групп»);
- реферат (индивидуально для каждого обучающегося).

Предусмотрено использование разделов ЭОР по дисциплине «Государственное регулирование экономики» https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=9465

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
знать: • экономические законы, теоретические подходы в различных сферах деятельности.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знаний экономических законов и теоретических подходов	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний экономических законов и теоретических подходов. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний экономических законов, принципов и функций. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний экономических законов и теоретических подходов. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
уметь: • Использовать принципы эффективной работы управления государственными структурами.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет разрабатывать расчеты по оценке эффективности процессов, описываемых основными экономическими знаниями	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений выполнять расчеты по оценке эффективности выполнения деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей экономики. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при переносе экономических законов на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие экономических законов при расчете и оценке эффективности выполнения деятельности. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие анализируемым системам экономических законов. Выполняет расчеты по оценке эффективности деятельности Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

владеть: методами разработки и внедрения рациональных приемов работы в государственном, муниципальном управлении.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами и методиками государственного и муниципального образования.	Обучающийся частично владеет методами и методиками государственного и муниципального управления. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет методами и методиками государственного и муниципального управления.. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет методами и методиками государственного и муниципального управления. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию				
знать: • теоретические и практические подходы и методы к определению источников и механизмов экономического управления; • экономические методы управления.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний о критериях, факторах и показателях. экономических методах управления	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний о критериях, факторах и показателях экономических методах управления. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей экономических методов управления .	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний о критериях, факторах и показателях экономических методах управления. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний о критериях, факторах и показателях экономических методах управления. Знает механизмы изыскания и обеспечения конкурентных преимуществ. Свободно оперирует приобретенными знаниями.

уметь: • оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения бюджетов; • анализировать основные экономические события в управлении.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет проводить оценку эффективности использования бюджетов государственного и муниципального образования, а также систему учета бюджетов.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений проводить оценку эффективности использования существующих систем учета и распределения бюджетных средств. Допускаются значительные ошибки, которые проявляются при анализе ряда показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при анализе новых ситуаций.	Обучающийся демонстрирует частичное несоответствие умений: проводить оценку эффективности использования систем учета и распределения бюджетных средств Умения освоения методов управления имуществом. Незначительно допускает ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях., переносе умений на новые, нестандартные ситуации	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умения проводить оценку эффективности бюджетных средств. Свободно оперирует методами управления. Применяет эти методы в ситуациях повышенной сложности.
владеть: • методами формулирования и реализации стратегий на уровне государственного и муниципального управления.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами стратегического управления, знаниями ключевых факторов выбора стратегии развития муниципальных образований, знаниями выбора базовых и альтернативных стратегий развития регионов и государства.	Обучающийся владеет основными методами стратегического управления, государственного муниципального управления, знаниями ключевых факторов выбора управленческих решений, знаниями выбора базовых и альтернативных стратегий развития предприятия в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей . Обучающийся испытывает значительные затруднения применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет методами стратегического управления регионов, знаниями ключевых факторов выбора управленческих решений, знаниями выбора базовых и альтернативных стратегий развития предприятия в неполном объеме, В ряде случае допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения в при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет методами стратегического управления, знаниями ключевых факторов выбора основных стратегий развития регионов, знаниями базовых и альтернативных стратегий; свободно применяет получаемые навыки в ситуациях повышенной сложности.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				

ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки				
знать: • основные теоретические подходы перспективного развития государств, регионов и муниципальных образований.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний об основных теоретических подходах перспективного развития государств, регионов, муниципальных образований.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний о теоретических подходах перспективного развития различных образований. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по теоретическим подходам перспективного развития	Обучающийся демонстрирует частичное знания о закономерностях достижения соответствия оценки состояния экономической ситуации в развитии и управлении государством, регионом, муниципальным образованиям. Допускаются незначительные ошибки, неточности в аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание проблематики управления государством, регионами. Владеет механизмами их управления.
уметь: • анализировать основные экономические системы, использовать информацию по основным текущим проблемам экономики и управления.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет проводить анализ экономических событий и использовать информацию для экономического управления.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений по проведению анализа основных экономических событий с использованием информации для приведения ситуаций в соответствии с прогнозами.	Обучающийся демонстрирует частичное знание оп основным экономическим событиям, связанных с перспективами развития государств, регионов, муниципальных образований. Допускаются незначительные ошибки и неточности.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие анализу количественной и качественной оценки экономической, социальной, политической среды деятельности органов государственной власти РФ.

владеть: • навыками целостного подхода к анализу проблем общества, связанных с экономическими ситуациями в процессе их регулирования.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами анализа оценки состояния экономической ситуации.	Обучающийся частично владеет методами анализа оценки состояния экономической ситуации в управлении государством, регионами. Допускаются значительные ошибки, неточность владения навыками аналитической работы.	Обучающийся владеет методами анализа процессами перспективного развития государств, регионов, муниципальных образований. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при проведении аналитических операций.	Обучающийся в полном объеме владеет методами количественного и качественного анализа при перспективах развития экономических систем. Умеет формулирует экономические проблемы и решения.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине, методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Государственное регулирование экономики».

Шкала оценивания	**Описание**
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических

	операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенных в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 2 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

А) Основная

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15470-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507498

Б) Дополнительная

2. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика : учебник для вузов / М. А. Абрамова [и др.] ; под редакцией М. А. Абрамовой, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркиной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13530-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511073

в) нормативные акты:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // "Собрании законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398 — Режим доступа: http://www.szrf.ru/doc.phtml?nb=edition00&issid=2014031000&docid=1
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301 — Режим доступа: http://www.szrf.ru/doc.phtml?nb=edition00&issid=1994032000&docid=4570
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 29.01.1996, N 5, ст. 410 — Режим доступа: http://www.szrf.ru/doc.phtml?nb=edition00&issid=1996005000&docid=3160

4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 03.12.2001, N 49, ст. 4552 — Режим доступа: http://www.szrf.ru/doc.phtml?nb=edition00&issid=2001049000&docid=19
5. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 25.12.2006, N 52, ст. – 5496 — Режим доступа: http://www.szrf.ru/doc.phtml?nb=edition00&issid=2006052000&docid=54
6. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3 — Режим доступа: http://www.szrf.ru/doc.phtml?nb=edition00&issid=2002001000&docid=99
7. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954 — Режим доступа: http://www.szrf.ru/doc.phtml?nb=edition00&issid=1996025000&docid=4886
8. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 01.01.1996, N 1, ст. 16 — Режим доступа: http://www.szrf.ru/doc.phtml?nb=edition00&issid=1996001000&docid=1879
9. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 313 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)" // "Собрание законодательства РФ", 05.05.2014, N 18 (часть II), ст. 2159 — Режим доступа: http://www.szrf.ru/doc.phtml?nb=edition00&issid=2014018020&docid=77
10. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" // "Собрание законодательства РФ", 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3448 — Режим доступа: http://www.szrf.ru/doc.phtml?nb=edition00&issid=2006031000&docid=104

г) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

При подготовке к занятиям и рекомендуется использовать справочно-правовые системы:

1. Консультант Плюс - http://www.consultant.ru/
2. сервер органов государственной власти Российской Федерации - http://www.gov.ru
3. сайт «Российской газеты» и ее приложений - http://www.rg.ru
4. Собрание законодательства Российской Федерации - http://www.szrf.ru/help.phtml
5. https://urait.ru/viewer/gosudarstvennoe-regulirovanie-ekonomiki-448296#page/1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Материально – техническая база университета обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения учебных занятий используются:

- лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий, в том числе, оснащенные мультимедийным оборудованием для проведения аудиторных занятий (проектор, экран, ноутбук, микрофон и т.д.);

- для работы со специализированным программным обеспечением во время интерактивных практических занятий имеются компьютерные классы университета.

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению инновационных проблем.

Самостоятельная работа студентов требует комплексного подхода, направленного на формирование навыков творческой деятельности.

К основным видам самостоятельной работы студентов можно отнести: подготовку к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение контрольных работ, участие в научной работе.

9.1 Виды и формы организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов способствует познавательной и творческой активности.

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Цель самостоятельной работы студента - осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная - самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная - самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями при:

- чтении текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление текста, графической изображений структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работе со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомлении с нормативными и правовыми документами;

- учебно-методической и научно-исследовательской работе:
- использовании компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания при:

- работе с конспектом лекции;
- подготовке плана своей работы;
- составлении таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовки ответов на контрольные вопросы;
- заполнении рабочей тетради;
- подготовке мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
- подготовке реферата;
- составлении библиографии использованных литературных источников;

3) формировать умения при:

- решении ситуационных задач и упражнений пегобразцу;
- выполнении расчетов (графические и расчетные работы);
- решении профессиональных кейсов и вариативных задач;
- подготовке к контрольным работам;
- подготовке к тестированию;
- подготовке к деловым играм;
- проектировании и моделировании разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- опытно-экспериментальной работе.

Формы самостоятельной работы студента могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом.

9.2. Требования к организация самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям

9. 2.1. Подготовка к лекциям

В период подготовки к лекционным занятиям следует обратить внимание на концентрацию умственного труда с развитием своих творческих способностей и возможностями овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо планировать свое рабочее время.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы.

Самостоятельная работа на лекции

Присутствие на лекции предполагает вести краткие записи лекции. Их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Конспект лекций лучше подразделять на пункты, параграфы. Определения, формулы и другое следует выделять. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

9.2.2. Подготовка к семинарским занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме следует выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Структура семинара

Семинарское занятие обычно состоит из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

9.2.3. Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. ***Иллюстрация*** - представление реально существующего зрительного ряда. ***Образы*** - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. ***Диаграмма*** - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. ***Таблица*** - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Структура выступления

Любое научное выступление обычно состоит из вступления, основной части и заключения.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

9.3. Подготовка к экзамену

Каждый учебный семестр заканчивается экзаменационной сессией. Подготовка к экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии - повторение

всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Обычно, только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат - возможное отчисление из учебного заведения.

9 3. 1. Требования к студентам при подготовке письменных работ

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

Признаки реферата

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается, информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометками, сокращениями.

Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

•***монографические*** - рефераты, написанные на основе одного источника;

•***обзорные*** - рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение

4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Обычно реферат состоит из введения, основной части, заключения, выводов и списка использованной литературы. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, цель и задачи, краткое содержание, указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Основная часть реферата структурируется по главам и параграфам. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать, сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать и делать логические выводы. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

В основной части реферата обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме. Заключение не должно превышать объем 2 страниц и не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но должно отражать собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы. В заключении целесообразно сформулировать итоги выполненной работы, краткого и четкого изложить выводы, представить анализ степени выполнения поставленных во введении задач и указать то новое, что лично для себя студент вынес из работы над рефератом.

Список использованной литературы, приводится в следующей последовательности: 1) законодательные акты (в хронологическом порядке); 2) статистические материалы и нормативные документы (в хронологическом порядке); 3) литературные источники (в алфавитном порядке) - книги, монографии, учебники и учебные пособия, периодические издания, зарубежные источники, Интернет-источники. *Например:*

1. Налоговый кодекс РФ от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ.
2. Указ Президента РФ "О защите потребителей от недобросовестной рекламы" от 10.06.94 г. № 1183// Российская газета. 1994. 16 июня. № 112.

3. Блинова М.С. Социология миграции: история становления и перспективы развития: учебное пособие/ М.С. Блинова. - М.: КДУ, 2009. - 192 с.

При ссылке необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем наименование источника со всеми элементами титульного листа, после чего указать номер страницы начала и конца статьи. *Например:*

1. Петренко К.В. Демографические характеристики трудового потенциала нефтегазодобывающих регионов Севера России// Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. - М., 2012. - № 5. - **С.** 85 - 89.

2. Артемьев З. Мигрантам дадут на работу три года// Вечерняя Москва. 2013. № 184 .

9.3.2. Выполнение домашнего задания

Домашние задания в виде контрольной, курсовой работе, написание реферата и т.п. одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание - задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

9.3.3. Подготовка научной статьи

Научная статья - законченная и логически цельная работа, посвященная конкретному вопросу, входящему в круг решаемых проблемы (задач). Научная статья раскрывает наиболее значимые полученные результаты и должна включать, как правило, следующие элементы:

№	Элементы научной статьи	Требования
1	Аннотация	Аннотация (100 - 150 слов) должна ясно излагать содержание научной статьи.
2	Сведения об авторе(ах)	Сведения об авторе(ах) включают в себя: фамилию, имя и отчество студента полностью, название факультета, направления и программы подготовки, курс, номер группы.
3	Название	Название статьи должно отражать основную идею выполненного исследования, быть по возможности кратким, содержать ключевые слова, позволяющие индексировать данную статью.
4	Введение	Должен быть дан краткий обзор источников по проблеме, указаны нерешенные ранее вопросы, сформулирована актуальность, обоснована цель работы и, если необходимо, указана ее связь с важными научными и практическими направлениями. Во введении следует избегать специфических понятий и терминов. Содержание

		введения должно быть понятным также и неспециалистам в соответствующей области.
5	Основная часть	Основная часть статьи должна содержать описание методики, аппаратуры, объектов исследования и подробно освещать содержание исследований, проведенных автором (авторами). Полученные результаты должны быть обсуждены с точки зрения их научной новизны и сопоставлены с соответствующими известными данными. Основная часть статьи может делиться на подразделы (с разъяснительными заголовками) и содержать анализ последних публикаций, посвященных решению вопросов, относящихся к данным подразделам.
6	Заключение	Завершается четко сформулированными выводами
7	Библиография	Анализ источников, использованных при подготовке научной статьи, должен свидетельствовать о знании автором (авторами) статьи научных достижений в соответствующей области. В этой связи обязательными являются ссылки на работы других авторов. При этом должны присутствовать ссылки на научные публикации последних лет, включая зарубежные публикации в данной области.

Дополнительно, в соответствии с требованиями редакций научных изданий, в структуру статьи могут быть также включены: индекс УДК; перечень принятых обозначений и сокращений; аннотация на английском языке; основные понятия и др.

Статья должна соответствовать научным требованиям, быть интересной достаточно широкому кругу российской научной общественности. Материал, предлагаемый для публикации, должен быть оригинальным, не опубликованным ранее в других печатных изданиях, написан в контексте современной научной литературы и содержать очевидный элемент создания нового знания. За точность воспроизведения имен, цитат, формул, цифр несет ответственность автор.

9. Методические рекомендации для преподавателя

Самостоятельная методическая работа преподавателя, в основном включает в себя деятельность по подготовке к учебному году по проведению учебных проектов. Они включают в себя следующие виды педагогической, дидактической работы:

- разработку перспективной и текущей подготовки к учебным занятиям;
- разработку учебно-методического сопровождения учебного процесса и материально-технического оснащения;

- апробацию методических разработок;
- составление вариантов тем курсовых работ и требований к их выполнению;
- составление вариантов тем рефератов, предлагаемых студенту;
- разработку вариантов контрольных работ;
- составление перечня вопросов для оценочных знаний (экзамен – зачет);
- выбор и осуществление методов и областей самообразования.

Разработка перспективной и текущей подготовки к учебным занятиям.

Подготовка к перспективным и текущим учебным занятиям включает в себя две составляющие: перспективное – до начала учебного года. Это изучение Государственного образовательного стандарта по профессии; профессиональных характеристик, содержание федерального компонента; корректировка учебных планов и учебных программ предметов по стандартам; анализ учебной литературы и выбор основных учебников.

Текущую деятельность преподаватель проводит в течение всего учебного года. Она включает в себя составление планов лекций и их конспектов.

Разработка учебно-методического сопровождения учебного процесса.

Учебно-методическое сопровождение для студента состоит из нескольких этапов.

Преподаватель выясняет, какие учебно-методические продукты и какое материально-техническое оснащение должно быть подготовлено в первую очередь. Как правило, первоочередными являются составление тем курсовых работ и рефератов, средств текущего и заключительного контроля (перечень вопросов, задания для контрольных работ, тесты).

Формирование замысла и структуры учебно-методического продукта:

- разработка цели;
- изучение теоретических предпосылок;
- выбор методов проведения данного продукта в практику учебного процесса;
- принятие алгоритма действия хода учебного процесса;
- трактование результатов;
- порядок оформления отчетов.

Апробация учебно-методического продукта.

Признание продукта предполагает его одобрение и внедрение в учебный процесс. Учебно-методические продукты изучаются и внедряются в нескольких группах, в которых будет проводиться обучение по данному новому продукту.

Созданные новые продукты запускают в пробную эксплуатацию на один год, чтобы отметить их сильные и слабые стороны.

Составление вариантов тем курсовых работ и требований к их выполнению.

Тематика курсовых работ устанавливается преподавателем, ведущим дисциплину, где по учебному плану эта работа предусмотрена и утверждается на заседании соответствующей кафедры. Она должна быть конкретной и увязанной с рабочей программой дисциплины, а также с современными и актуальными для данной области знаний проблемами.

Курсовую работу разрабатывают на основании задания, выдаваемого студенту руководителем.

На время курсового проектирования студентам выдаются методические материалы, в которых должны быть отражены задания на курсовую работу, требования к составу и оформлению, методические указания по выполнению курсовой работы.

Основные источники выполнения работы:

- литературные и картографические материалы;
- материалы лабораторных исследований;
- данные, собранные во время полевых практик, научных экспедиций, длительных наблюдений за явлениями и процессами;
- материалы наблюдений на уроках, анкетирования учителей и учащихся, результаты педагогического эксперимента и других видов работ студентов в общеобразовательных учреждениях.

При организации выполнения работы **студент**:

- выбирает тему курсовой работы, согласовывает ее с руководителем, планирует график выполнения и консультаций;
- регистрирует тему работы на соответствующей кафедре;
- систематически по графику посещает консультации и отчитывается об этапах работы;
- защищает курсовую работу на кафедре, что дает студенту опыт публичных выступлений.

Руководитель:

- предлагает актуальные для учебной дисциплины темы курсовых работ или помогает студенту сформулировать тему, подготовить план исследования;
- рекомендует литературу и другие источники;
- проводит консультации, контролирует этапы выполнения работы;
- оценивает выполненную курсовую работу, дает краткое письменное заключение, где мотивирует свою оценку.

Кафедра:

- определяет количество работ и возможность руководства или, исходя из квалификации и учебной нагрузки преподавателей;
- подводит итоги, рекомендует лучшие работы в качестве докладов на заседаниях научных кружков, конференций, выдвигает их на университетский конкурс студенческих научно-исследовательских работ.

В сроки, указанные в графике, преподаватель проверяет правильность выполнения отдельных разделов и соблюдение графика их выполнения.

Составление вариантов тем рефератов, предлагаемых студенту.

Предлагаемая тематика рефератов основывается на содержании разделов учебной дисциплины. Она должна охватывать все основные разделы дисциплины. Реферат защищается на семинарских занятиях.

Разработка вариантов контрольных работ.

В соответствии с учебным планом количество контрольных работ по изучаемой дисциплине может колебаться от 1 до 2. Контрольная работа проводится во время лекционных или семинарских занятий в пределах программы изучаемой дисциплины.

Составление перечня вопросов для оценочных знаний (зачет)

Преподаватель должен составить перечень вопросов для оценки знаний и ознакомить с ними студентов за 15 дней до проведения экзаменов. Для оценки знаний студента составляются билеты.

Выбор и осуществление методов и областей самообразования.

При самообразовании преподаватель повышает свою квалификацию в течение всего времени его работы в высшей школе. К наиболее распространенным способам самообразования можно отнести:

- чтение и изучение литературы (монографий, учебников по данной дисциплине, журналов) в течение всего периода своей работы;
- написание статей и докладов о собственных разработках и достижениях;
- выступление на конференциях и совещаниях.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**, утвержденного Министерством образования и науки РФ **от 10.12.2014 N1567**.

Программу составил:

Старший преподаватель /Н.Е. Соколова/

Программа утверждена на заседании кафедры «Менеджмент»
«28» апреля 2022 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой «Менеджмент»
к. э. н., доцент / Алёнина Е.Э. /

Приложение 1 к
рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки
38.03.02 – Менеджмент

ОП (профиль): **Управление бизнес-процессами**

Форма обучения
Очная/очно-заочная

Вид профессиональной деятельности: (в соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра: «Менеджмент»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

««Государственное регулирование экономики»

Состав:
1. паспорт фонда оценочных средств
2.Описание оценочных средств: реферат, контрольная работа, курсовая работа, зачет, экзамен

Москва 2022 г.

Таблица 1

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Государственное регулирование экономики					
ФГОС ВО **38.03.04 – Государственное и муниципальное управление**					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:					
Компетенции		**Перечень компонентов**	**Технология формирования компетенций**	**Форма оценочного средства****	**Степени уровней освоения компетенций**
Код и наим. компетенции	**Код и содержание индикатора достижения компетенции**				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	**знать:** • экономические законы, теоретические подходы в различных сферах деятельности. **уметь:** • Использовать принципы эффективной работы управления государственными структурами. **владеть:** • методами разработки и внедрения рациональных приемов работы в государственном,	Лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия, устный опрос - собеседование, коллоквиум, контрольные работы, реферат	УО, К, К/Р, Р	**Базовый уровень** - способен анализировать экономические проблемы и процессы в стандартных учебных ситуациях. **Повышенный уровень** - способен анализировать экономические проблемы и процессы регулирования показателей.

		муниципальном управлении.			
	ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию	**знать:** • теоретические и практические подходы и методы к определению источников и механизмов экономического управления; • экономические методы управления. **уметь:** • оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения бюджетов; • анализировать основные экономические события в управлении. **владеть:** • методами формулирования и реализации стратегий на уровне государственного и муниципального управления.	Лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия, контрольные работы	УО, К/Р	**Базовый уровень** - воспроизводство полученных экономических знаний в ходе текущего контроля; **Повышенный уровень** - практическое применение полученных экономических знаний в процессе подготовки к семинарам, к выступлению с докладом, выполнение контрольной работы.

	ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки	**знать:** • основные теоретические подходы перспективного развития государств, регионов и муниципальных образований. **уметь:** • анализировать основные экономические системы, использовать информацию по основным текущим проблемам экономики и управления. **владеть:** • навыками целостного подхода к анализу проблем общества, связанных с экономическими ситуациями в процессе их регулирования.	Лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия, устный опрос, контрольные работы	УО, К/Р, Т,	**Базовый уровень** - способен грамотно проводить анализ качественных и количественных экономических показателей; **Повышенный уровень** - способен логически верно оценивать, аргументировать экономическую ситуацию с ее прогнозированием.

Перечень оценочных средств по дисциплине
«Государственное регулирование экономики»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплекс контрольных заданий по вариантам
3	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Устный опрос, собеседование (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Перечень оценочных средств по дисциплине «Государственное регулирование экономики» в зависимости от зачетных единиц, согласно учебным планам.

Предлагаемые темы для коллоквиума и семинарских занятий (формирование компетенции УК-1):

Раздел 1. Т.1. Факторы, формирующие развитие производственных сил государств, регионов, муниципальных образований.

Т.2. Миссия и стратегия развития федеральной, региональной, муниципальной политики.

Т.3. Состав субъектов РФ, их отличия и особенности.

Т.4. Факторы размещения и развития производства субъектов РФ.

Т.5. Экономические основы развития градостроительства в РФ.

Раздел 2. Т.1. Качественные и количественные показатели развития регионов.

Т.2. Методы расчета внутреннего регионального продукта (ВРП).

Т.3. Основные принципы построения финансовых отношений в государстве, регионах, муниципальных образований.

Т.4. Принципы формирования региональной инвестиционной политики в государстве.

Рекомендуемые темы контрольных работ

Контрольная работа 1. Методы и инструменты регулирования экономики. Основные формы государственного воздействия (прямое, косвенное, директивное и индикативное, текущее и стратегическое, частное и комплексное). Классификация методов регулирования. Инструменты регулирования. Законодательное и нормативно-правовое регулирование. Налоговое и таможенное регулирование. Роль бюджета в регулировании. Система государственных заказов, ее регулирующее воздействие. Денежно-кредитное регулирование. Ценовое регулирование. Нормативное (экономическое, финансовое, социальное, экологическое) регулирование.

Контрольная работа 2. Реформирование и регулирование в переходный период. Экономическое реформирование как особая сфера государственного регулирования. Сущность экономического реформирования, его предпосылки, общественная необходимость, основные виды. Состояние теории экономического реформирования. Возможности и пределы реформирования социально-экономических систем. Основные принципы экономического реформирования. Имеющийся опыт экономических реформ (основные идеи и результаты социально-экономических реформ в дореволюционной России, современных реформ в Китае, Польше). Условия проведения экономической реформы в РФ, анализ первых итогов реформы, ее плюсов и минусов, причин неудач. Дальнейшие направления реформирования экономики России.

Контрольная работа 3. Организация государственного регулирования экономики в Российской Федерации. Система государственных органов хозяйственного, финансового управления и регулирования. Их основные функции и методы деятельности в отношении экономики и хозяйствующих субъектов.

Организация деятельности государственных органов по регулированию экономики. Проблемы взаимодействия государственных органов в процессе управления и регулирования экономики.

Контрольная работа 4. Предприятие в системе государственного регулирования экономики. Особенности предприятия как объекта регулирования. Предприятие как многофункциональная система. Значимость функций предприятия для страны и территории. Проблемы функционирования российских предприятий. Основные задачи и методы воздействия государства на предприятия. Их обусловленность типом предприятия. Стратегические и градообразующие предприятия. Антикризисное регулирование на уровне предприятия. Роль государства.

Тематика для устного опроса-собеседования проводится преподавателем перед началом каждой лекции по материалам предыдущих лекционных тем. Собеседование (опрос) проводится в течение 10 минут. Этим достигается закрепление ранее полученных знаний.

Кафедра «Государственное управление и право»

Формируемая компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач» ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие			
Контролируемый результат обучения	**Контролируемые темы (разделы) дисциплины**	**Недифференцированный зачет**	
		Критерии оценивания	
		зачтено	**незачтено**
знать: • экономические законы, теоретические подходы в различных сферах деятельности. **уметь:** • использовать принципы эффективной работы управления государственными структурами. **владеть:** методами разработки и внедрения рациональных приемов работы в государственном,	Раздел 1.Тема 1. Предпосылки, сущность и цели государственного регулирования экономики. Тема 2. Основные концепции и теории государственного регулирования экономики. Тема 3. Отечественный и зарубежный опыт государственного регулирования экономики. Тема 4. Формы и методы государственного регулирования экономики.	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенных в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков показателей. Допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

муниципальном управлении.	Внутриорганизационное развитие и его законы		

Формируемая компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию

Контролируемый результат обучения	**Контролируемые темы (разделы) дисциплины**	**Недифференцированный зачет**	
		Критерии оценивания	
		Зачтено	**Незачтено**
знать: • теоретические и практические подходы и методы к определению источников и механизмов экономического управления; • экономические методы управления. **уметь:** • оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения бюджетов; • анализировать основные экономические события в управлении. **владеть:** методами формулирования и реализации стратегий на уровне государственного и муниципального управления.	Раздел 1. Тема 5. Планирование и программирование в системе государственного регулирования экономики. Тема 6. Социально-экономическая специфика и задачи государственного регулирования экономики в Российской Федерации. Тема 7. Теория и практика экономического реформирования. Тема 8. Предприятие в системе государственного регулирования экономики.	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенных в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков показателей. Допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования (семинарских занятий) – компетенции УК-1

по дисциплине Государственное регулирование экономики
(наименование дисциплины)

Тема 2. **Основные концепции и теории государственного регулирования экономики.**
Тема 3. **Отечественный и зарубежный опыт государственного регулирования экономики.**
Коллоквиум «Миссия и стратегия развития федеральной, региональной, муниципальной политики»
Тема 4. **Формы и методы государственного регулирования экономики.** Внутриорганизационное развитие и его законы
Семинарское занятии «Состав субъектов РФ, их отличия и особенности»
Тема 5. **Планирование и программирование в системе государственного регулирования экономики.**
Семинарное занятие «Факторы размещения и развития производства субъектов РФ»
Тема 7. **Теория и практика экономического реформирования.**
Семинарное занятие «Экономические основы развития градостроительства в РФ»

Тема 1. **Организация государственного регулирования экономики в Российской Федерации.**
Семинарское занятии «Качественные и количественные показатели развития регионов»
Тема 2. **Макроэкономическое регулирование.**
Семинарное занятие «Методы расчета внутреннего регионального продукта»
Тема 3. **Антимонопольное регулирование.**
Коллоквиум «Принципы формирования региональной инвестиционной политики»
Тема 5. **Регулирование в сфере малого предпринимательства.** Коллоквиум «Основные принципы построения финансовых отношений в государстве, регионах, муниципальных образованиях»

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине Государственное регулирование экономики
(наименование дисциплины)

Тема 3. Система государственного регулирования экономики.
Вариант 1. Методы и инструменты регулирования экономики
Задание 1 Основные формы государственного воздействия на экономику
Задание 2 Классификация методов регулирования.
Задание 3 Законодательное и нормативно-правовое регулирование. Налоговое и таможенное регулирование.
Задание 4 Роль бюджета в регулировании. Система государственных заказов, ее регулирующее воздействие.
Задание 5 Денежно-кредитной регулирование. Ценовое регулирование. Нормативное регулирование.

Тема 8. Реформирование в системе ГРЭ.
Вариант 2 Реформирование и регулирование в переходный период.
Задание 1 Экономическое регулирование, как особая среда государственного регулирования
Задание 2 Сущность экономического реформирования, его предпосылки, общественная необходимость, основные их виды.
Задание 3 Состояние теории экономического реформирования. Возможности и пределы реформирования социально-экономических систем.
Задание 4 Основные принципы экономического реформирования. Имеющийся опыт экономических реформ (основные идеи, результаты социально-экономических реформ в дореволюционной России, современных реформ в Китае, Польше).
Задание 5 Условия проведения экономической реформы в РФ, анализ первых итогов реформы, ее плюсов и минусов, причины неудач. дальнейшее направление реформирования экономики России

Тема 10. Государственная политика в сфере управления государственным сектором.
Вариант 3 Организация государственного регулирования экономики в российской Федерации
Задание 1 Система государственных органов хозяйственного, финансового управления и регулирования.
Задание 2 Основные функции и методы деятельности в отношении экономики и хозяйствующих субъектов.
Задание 3 Организация деятельности в государственных органах по регулированию экономики.
Задание 4 Проблемы воздействия государственных органов в процессе управления и регулирования экономики.

Тема 15. Государственное регулирование социальных процессов.
Вариант 4 Предприятие в системе государственного регулирования экономики.
Задание 1 Особенности предприятия как объекта регулирования. Предприятие как многофункциональная система.
Задание 2 Значимость функций предприятия для страны и территории.
Задание 3 Проблемы функционирования российских предприятий.
Задание 4 Основные задачи и методы воздействия государства на предприятия. Их обусловленность типам предприятий. Стратегические и градообразующие предприятия.
Задание 5 Антикризисное регулирование на уровне предприятия. Роль государства

Составитель _____ ст. преподаватель Н.Е. Соколова
(подпись)

«____»_____2022 г.

Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине Государственное регулирование экономики
(наименование дисциплины)

1.Ээкономические учения классиков и их влияние на экономику.

2.Принципы государственного регулирования в кейнсианской теории.

3.Государственное регулирование на базе монетаристской экономической школы.

4.Основные функции государства по регулированию экономики РФ.

5.Формы и методы государственного регулирования экономики. Цели и задачи.

6.Принцип разделения ветвей власти и их роль в экономике.

7.Функции законодательной и судебной власти в РФ.

8.Функции исполнительной власти в РФ.

9.Формы государственного управления экономикой в РФ.

10.Полномочия президента как главы государства в регулировании экономикой.

11.Функции Правительства в регулировании экономикой при президентской и парламентской формах управления.

12.Роль органов местного самоуправления по регулированию экономики на местах.

13.Социальная функция государства в регулировании экономикой.

14.Система потребительских бюджетов населения. Баланс доходов и расходов населения и их связь с экономическими результатами.

15.Методы реализации социальной политики государства в экономике.

16.Современные стандарты качества жизни населения развитых стран.

17.Понятие «черты бедности», «социальной напряженности», «потребительской корзины» в системе государственного регулирования уровня жизни населения.

18.Основные направления регулирования уровня жизни населения в современных условиях.

19.Основные факторы, влияющие на развитие производственных сил.

20.Методы государственного регулирования рынка труда и занятости.

21.Инструменты государственного регулирования в области охраны труда.

22.Антимонопольное регулирование экономики.

23.Задачи и функции Федеральной Антимонопольной Службы и ее роль.

24.Регулирование деятельности естественных монополий.

25.Государственное регулирование инвестиций в различных областях производства.

26.Источники инвестиций и их ограничения в современной России.

27.Иинвестиционный спрос и потребности в инвестициях.

Методические рекомендации по подготовке, требования к оформлению

Рекомендации по подготовке реферата изложены в пункте 9.3.1 Рабочей программы по дисциплине «Государственное регулирование экономики». Направление 38.03.02 «Менеджмент».

Кафедра «Менеджмент»

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки					
Контролируемый результат обучения	**Контролируемые темы (разделы) дисциплины**	**Оценочное средство**			
		Критерии оценивания			
		2	**3**	**4**	**5**
знать: • основные теоретические подходы перспективного развития государств, регионов и муниципальных образований. **уметь:** • анализировать основные экономические системы, использовать информацию по основным текущим проблемам экономики и управления. **владеть:** • навыками целостного подхода к анализу проблем общества, связанных с экономическими ситуациями в процессе их регулирования.	Раздел 2. Тема 10. Макроэкономическое регулирование. Тема 11. Антимонопольное регулирование. Тема 12. Регулирование в сфере промышленности и агропромышленного комплекса. Тема 13. Регулирование в сфере малого предпринимательства. Тема 14. Регулирование развития отраслей инфраструктуры Тема 15. Регулирование в сфере социального развития. Тема 16. Регулирование в сфере природопользования.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний об основных теоретических подходах перспективного развития государств, регионов, муниципальных образований.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний о теоретических подходах перспективного развития различных образований. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по теоретическим подходам перспективного развития	Обучающийся демонстрирует частичное знания о закономерностях достижения соответствия оценки состояния экономической ситуации в развитии и управлении государством, регионом, муниципальным образованиям. Допускаются незначительные ошибки, неточности в аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание проблематики управления государством, регионами. Владеет механизмами их управления.

Кафедра «Менеджмент»

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие					
Контролируемый результат обучения	**Контролируемые темы (разделы) дисциплины**	**Экзамен**			
		Критерии оценивания			
		2	**3**	**4**	**5**
УК-1					
знать: экономические законы, теоретические подходы в различных сферах деятельности	Раздел 1. Теория и методы государственного регулирования экономики Тема 1. Предпосылки, сущность и цели государственного регулирования экономики. Тема 2. Основные концепции и теории государственного регулирования экономики. Тема 3. Отечественный и зарубежный опыт государственного регулирования экономики. Тема 4. Формы и методы государственного регулирования экономики.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знаний экономических законов и теоретических подходов	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний экономических законов и теоретических подходов. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний экономических законов, принципов и функций. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний экономических законов и теоретических подходов. Свободно оперирует приобретенными знаниями.

уметь: • использовать принципы эффективной работы управления государственными структурами.		Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет разрабатывать расчеты по оценке эффективности процессов, описываемых основными экономическими знаниями	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений выполнять расчеты по оценке эффективности выполнения деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недоста-точность умений по ряду показателей экономики. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при переносе экономических законов на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие экономических законов при расчете и оценке эффективности выполнения деятельности. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие анализируемым системам экономических законов. Выполняет расчеты по оценке эффективности деятельности Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами и методиками государственного и муниципального образования.	Обучающийся частично владеет методами и методиками государственного и муниципального управления. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает	Обучающийся частично владеет методами и методиками государственного и муниципального управления.. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе	Обучающийся в полном объеме владеет методами и методиками государственного и муниципального управления. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности

			значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	умений на новые нестандартные ситуации.	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию					
знать: • теоретические и практические подходы и методы к определению источников и механизмов экономического управления; • экономические методы управления.	Тема 5. Планирование и программирование в системе государственного регулирования экономики. Тема 6. Социально-экономическая специфика и задачи государственного регулирования экономики в Российской Федерации. Тема 7. Теория и практика экономического реформирования. Тема 8. Предприятие в системе государственного регулирования экономики.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний о критериях, факторах и показателях. экономических методах управления	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний о критериях, факторах и показателях экономических методах управления. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей экономических методов управления .	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний о критериях, факторах и показателях экономических методах управления. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний о критериях, факторах и показателях экономических методах управления. Знает механизмы изыскания и обеспечения конкурентных преимуществ. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
уметь: • оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения бюджетов; • анализировать основные экономические		Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет проводить оценку эффективности использования бюджетов	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений проводить оценку эффективности использования	Обучающийся демонстрирует частичное несоответствие умений: проводить оценку эффективности использования систем учета и	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умения проводить оценку эффективности бюджетных средств.

события в управлении.		государственного и муниципального образования, а также систему учета бюджетов.	существующих систем учета и распределения бюджетных средств. Допускаются значительные ошибки, которые проявляются при анализе ряда показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при анализе новых ситуаций.	распределения бюджетных средств Умения освоения методов управления имуществом. Незначительно допускает ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях., переносе умений на новые, нестандартные ситуации	Свободно оперирует методами управления. Применяет эти методы в ситуациях повышенной сложности.
владеть: методами формулирования и реализации стратегий на уровне государственного и муниципального управления.		Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами стратегического управления, знаниями ключевых факторов выбора стратегии развития муниципальных образований, знаниями выбора базовых и альтернативных стратегий развития	Обучающийся владеет основными методами стратегического управления, государственного муниципального управления, знаниями ключевых факторов выбора управленческих решений, знаниями выбора базовых и альтернативных стратегий развития предприятия в	Обучающийся частично владеет методами стратегического управления регионов, знаниями ключевых факторов выбора управленческих решений, знаниями выбора базовых и альтернативных стратегий развития предприятия в неполном объеме, В ряде случае допускаются незначительн	Обучающийся в полном объеме владеет методами стратегического управления, знаниями ключевых факторов выбора основных стратегий развития регионов, знаниями базовых и альтернативных стратегий; свободно применяет получаемые навыки в ситуациях

		регионов и государства.	неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей . Обучающийся испытывает значительные затруднения применении навыков в новых ситуациях.	ые ошибки, неточности, затруднения в при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	повышенной сложности.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки					

знать: • основные теоретические подходы перспективного развития государств, регионов и муниципальных образований.	Раздел 2. Тема 10. Макроэкономическое регулирование. Тема 11. Антимонопольное регулирование. Тема 12. Регулирование в сфере промышленности и агропромышленного комплекса. Тема 13. Регулирование в сфере малого предпринимательства. Тема 14. Регулирование развития отраслей инфраструктуры Тема 15. Регулирование в сфере социального развития. Тема 16. Регулирование в сфере природопользования.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний об основных теоретических подходах перспективного развития государств, регионов, муниципальных образований.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний о теоретических подходах перспективного развития различных образований. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по теоретическим подходам перспективного развития	Обучающийся демонстрирует частичное знания о закономерностях достижения соответствия оценки состояния экономической ситуации в развитии и управлении государством, регионом, муниципальным образованиям. Допускаются незначительные ошибки, неточности в аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание проблематики управления государством, регионами. Владеет механизмами их управления.
уметь: • анализировать основные экономические системы, использовать информацию по основным текущим проблемам экономики и управления.		Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет проводить анализ экономических событий и использовать информацию для экономического управления.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений по проведению анализа основных экономических событий с использованием информации для приведения ситуаций в соответствии с прогнозами..	Обучающийся демонстрирует частичное знание оп основным экономическим событиям, связанных с перспективам и развития государств, регионов, муниципальных образований. Допускаются незначительные ошибки и неточности.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие анализу количественной и качественной оценки экономической, социальной, политической среды деятельности органов государственной власти РФ.
владеть:		Обучающийся не владеет	Обучающийся частично	Обучающийся владеет	Обучающийся в полном

• навыками целостного подхода к анализу проблем общества, связанных с экономическими ситуациями в процессе их регулирования.		или в недостаточной степени владеет методами анализа оценки состояния экономической ситуации.	владеет методами анализа оценки состояния экономической ситуации в управлении государством, регионами. Допускаются значительные ошибки, неточность владения навыками аналитической работы.	методами анализа процессами перспективного развития государств, регионов, муниципальных образований. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при проведении аналитических операций.	объеме владеет методами количественного и качественного анализа при перспективах развития экономических систем. Умеет формулирует экономические проблемы и решения.

Вопросы к экзамену по курсу «Государственное регулирование экономики».

1.Роль государства в экономических учениях классиков.

2.Принципы государственного регулирования в кейнсианской теории.

3.Государственное регулирование в монетаристской экономической школе.

4.Основные функции государства по регулированию экономики.

5.Формы и методы государственного регулирования.

6.Принцип разделения властей и взаимодействие ветвей власти.

7.Функции законодательной и судебной власти.

8.Функции исполнительной власти.

9.Формы государственного правления при монархическом строе.

10.Полномочия президента как главы государства.

11.Функции правительства при президентской и парламентской формах правления.

12.Роль органов местного самоуправления по регулированию экономики на местах.

13.Социальная функция государства.

14.Система потребительских бюджетов населения. Баланс доходов и расходов населения.

15.Методы реализации социальной политики государства.

16.Современные стандарты качества жизни.

17.Понятие «черты бедности», «социальной напряженности», «потребительской корзины» в системе государственного регулирования уровня жизни населения.

18.Основные направления регулирования уровня жизни населения.

19.Основные факторы предложения рабочей силы.

20.Методы государственного регулирования рынка труда и занятости.

21.Инструменты государственного регулирования в области охраны труда.

22.Антимонопольное регулирование экономики.

23.Задачи и функции Федеральной Антимонопольной Службы.

24.Регулирование деятельности естественных монополий.

25.Государственное регулирование инвестиций.

26.Оценивать источники инвестиций и их ограничения.

27.Группировать факторы инвестиционного спроса и потребности в инвестициях.

28. Формулировать государственные гарантии частным инвесторам.

29.Определять экономическую эффективность капитальных вложений.

30.Раскрывать сущность государственного заказа.

31.Определять механизмы размещения Государственных контрактов.

32.Анализировать содержание и функции государственного бюджета.

33.Анализировать экономическую сущность налогов, их роль в регулировании национального хозяйства.

34.Оценивать сбалансированность государственного бюджета и бюджетный дефицит.

35.Формировать и распределять средства государственных внебюджетных фондов

36.Раскрыватть сущность государственного контроля целевого использования бюджетных средств.

37. Реализация денежно-кредитной политики, Центральный Банк.

38.Использовать инструментарий денежно-кредитной политики.

39.Раскрывать сущность государственного регулирования рынка ценных бумаг.

40.Оценивать эффективность государственного регулирования топливно-энергетического комплекса.

41.Излагать государственную энергосберегающую политику.

42.Использовать государственное регулирование ценообразования в АПК.

43.Использовать антимонопольную политику в АПК.

44. Владеть основать государственного регулирования развития малого предпринимательства.

45.Испоользовать экономические механизмы стимулирования предпринимательской активности.

46.Применять основные направления государственного регулирования НИОКР.

47.Повышать квалификацию субъектов малого бизнеса как метод государственного содействия.

48.Использовать административные и экономические методы регулирования регионального развития.

49.Раскрывать основы развития инвестиционного потенциала территорий (Свободные Экономические Зоны, Технопарки, Бизнес-инкубаторы).

50.Выстраивать межбюджетные отношения и финансовая помощь регионам.

51.Владеть целями государственного регулирования Внешнеэкономической деятельности.

52.Группировать основные факторы, формирующие внешнеэкономическую политику государства.

53.Классифицировать экономические методы государственной поддержки экспортно-ориентированного производства.

54.Развивать импортозамещающие производства.

55.Осуществлять информационно-консультационное содействие развитию экспортного потенциала РФ.

56. Осуществлять взаимодействие РФ с международными финансовыми институтами.

57. Владеть информацией об экономической безопасности РФ в современных геополитических условиях.

58.Защищать интересы отечественных производителей на международной арене.

59. Владеть методами макроэкономического регулирования.

60. Владеть методами оценки микроэкономического развития.

61. Владеть методами воздействия государства на работу предприятий.

62. Систематизация особенностей предприятия как объекта регулирования.

63.Выявлять проблемы развития промышленности в РФ.

64. Выявлять особенности обеспечения продовольственной безопасности.

65. Характерные черты малого предпринимательства.

66. Оценивать качество региональной инфраструктуры.

67. Управлять методами регулирования развития инфраструктуры.

68. Владеть задачами развития социальных программ.

69. Владеть задачами развития социальных программ.

70. Оценивать эффективность регулирования демографических процессов.

71. Основными задачами природопользования.

72. Рациональное использование природных ресурсов.

73. Особенности государственного национального планирования в рыночной экономике.

74. Денежно-кредитное финансирование.

75. Инструменты таможенного регулирования.

Факультет Управления и экономики
Кафедра «Менеджмент»
Дисциплина «Государственное регулирование экономики»
Направление подготовки (специальность) 38.03.02 «Менеджмент»
Курс ____, группа _____, форма обучения очная, заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Роль государства в экономических учениях классиков.
2. Оценивать источники инвестиций и их ограничения.
3. Владеть целями государственного регулирования Внешнеэкономической деятельности.

Утверждено на заседании кафедры «___» _____ 2022 г., протокол № __.

Зав. кафедрой _____ /_____/
подпись *расшифровка*

Приложение

Структура и содержание дисциплины «Государственное регулирование экономики»
Направление подготовки 38.03.02 - «Менеджмент»
Образовательная программа «Управление бизнес процессами»

Таблица 2

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Реферат	К/р	Э	З
	ВВЕДЕНИЕ														
1.1	**Тема 1. Предмет и задачи государственного регулирования экономики.**	3		1			+								
1.2	Коллоквиум «Анализ понятия государственного регулирования экономики»	3			0,5										
1.3	**Тема 2. Основные концепции и теории государственного регулирования экономики.**	3		1			+								
1.4	Коллоквиум «Факторы, формирующие развитие производственных сил государств, регионов, муниципальных образований»	3			0,5										
1.5	**Тема 3. Система государственного регулирования экономики.**	3		1											
1.6	Коллоквиум «Миссия и стратегия развития федеральной, региональной, муниципальной политики»	3			0,5		+								
1.7	Промежуточный тест 1 (по темам 1-3)	3			0,5										
1.8	**Тема 4. Прогнозирование и планирование в условиях рыночной экономики.**	3		1											
1.9	Коллоквиум «Функции национального планирования в рыночной экономике»	3			0,5										
1.10	**Тема 5. Реформирование системы ГРЭ.**	3		1											

1.11	Коллоквиум «Возможности и пределы реформирования социально-экономических систем»	3			0,5										
1.12	**Тема 6. Новые формы государственного управления.**	3		1								+			
1.13	Коллоквиум «Информационные технологии, политико-административные технологии»	3			0,5										
1.14	Промежуточный тест 2 (по темам 4-6)				0,5										
1.15	**Тема 7. Бюджетно-налоговое регулирование.**	3		1			+								
1.16	Семинарное занятие «Государственный бюджет как инструмент регулирования экономики»	3			0,5		+								
1.17	Промежуточный контроль знаний. Контрольная работы №1	3			0,5										
1.18	**Тема 8. Денежно-кредитное регулирование.**	3		1											
1.19	Семинарное занятие «Необходимость денежно-кредитной политики в экономической теории»	3			1										
1.20	Промежуточный тест 3 (по темам 7-8)	3			1										
1.21	**Тема 9. Государственная политика в сере управления государственным сектором.**	3		1			+								
1.22	Семинарское занятии «Качественные и количественные показатели развития регионов»	3			1		+								
1.23	Промежуточный контроль знаний. Контрольная работы №2	3			1		+								
1.24	**Тема 10. Антимонопольное регулирование.**	3		1			+								
1.25	Семинарное занятие «Специфика российского монополизма»	3			1		+								
1.26	Промежуточный тест 4 (по темам 9-10)	3			1										
1.27	**Тема 11. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.**	3		1											
1.28	Коллоквиум «Принципы формирования региональной инвестиционной политики»	3			1										

1.29	**Тема 12. Научно-техническая и инновационная политика государства.**	3		1											
1.30	Семинарное занятие «Роль и значение инновационной деятельности»	3			1		+								
1.31	Промежуточный тест 5 (по темам 11-12)	3			1										
1.32	**Тема 13. Государственная поддержка малого бизнеса.**	3		1											
1.33	Промежуточный контроль знаний. Контрольная работы №3	3			1		+								
1.34	**Тема 14. Государственное регулирование в сфере АПК.**	3		1											
1.35	Семинарное занятие «Обеспечение продовольственной безопасности»	3													
1.36	Промежуточный тест 6 (по темам 13-14)	3			1										
1.37	**Тема 15. Государственное регулирование социальных процессов.**	3		1			+								
1.38	Коллоквиум «Миссия и стратегия развития федеральной, региональной, муниципальной политики»	3			1		+								
1.39	Промежуточный контроль знаний. Контрольная работы №4	3			1										
1.40	**Тема 16. Государственное регулирование рынка труда.**	3		1			+								
1.41	Коллоквиум «Государственная служба занятости населения: цель и функции»	3			1										
1.42	Промежуточный тест 7 (по темам 15-16)	3			1										
1.43	**Тема 17. Государственное регулирование природопользования.**	3		1			+								
1.44	Коллоквиум «Характеристика нормативной базы природоохранного регулирования в России»	3													
1.45	Промежуточный тест 8 по теме 17	3													
1.46	**Тема 18. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.**	3		1			+								

1.47	Промежуточный тест 9 по теме 18	3													
1.48	Итоговый тест	3													
	Итого			18	18		36					+			3