Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 03.11.2023 16:22:47
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Декан факультета
Информационных технологий
_____ / Демидов Д.Г. /
«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык для профессиональной деятельности»

Направление подготовки
09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

Профиль подготовки (образовательная программа)
«Киберфизические системы»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва 2022 г.

1. Цели освоения дисциплины.

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык для профессиональной деятельности» следует отнести:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов;
- формирование навыков английского языка для их успешного и уверенного использования на международной арене в рамках профессии и вне;
- формирование навыков публичных выступлений в формальном контексте;
- формирование навыков автономного обучения.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык для профессиональной деятельности» следует отнести:

- обучить студентов логически верно и ясно формировать устную и письменную речь;
- развить навыки критического мышления;
- развить навыки приобретения новых знаний с помощью современных и образовательных технологий;
- сформировать умение работать в коллективе на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к собеседникам, толерантностью к другой культуре;
- расширить лексические и грамматические знания, необходимые для осуществления коммуникации в профессиональной и научной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Иностранный язык для профессиональной деятельности» относится к числу профессиональных учебных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений базового цикла (Б.1.1.2) основной образовательной программы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучаю-	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

	щийся должен обладать	
УК-5	Способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**знать:** • значения общеупотребительных и профессиональных лексических единиц; • грамматический минимум, необходимый для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи; **уметь:** • успешно и уверенно использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении; **владеть:** • представлением о значимости английского языка на международной арене; • навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц, т.е. **216** академических часов (из них 108 часов – самостоятельная работа студентов).

На третьем курсе в **пятом** семестре выделяется **2** зачетные единицы, т.е. **72** академических часа (из них 36 часов – самостоятельная работа студентов), в **шестом** семестре выделяется **2** зачетные единицы, т.е. **72** академических часа (из них 36 часов – самостоятельная работа студентов).

На четвертом курсе в **седьмом** семестре выделяется **2** зачетные единицы, т.е. **72** академических часа (из них 36 часов – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «Иностранный язык» изучаются на третьем и четвертом курсах.

Пятый семестр: семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часа), форма контроля – зачет.

Шестой семестр: семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часа), форма контроля – зачет.

Седьмой семестр: семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – экзамен.

Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык для профессиональной деятельности» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры		
			5 семестр	6 семестр	7 семестр
1	**Аудиторные занятия**	**108**	36	36	36
	В том числе:				
1.1	Лекции	-	-	-	-
1.2	Семинарские/практические занятия	108	36	36	36
1.3	Лабораторные занятия	-	-	-	-
2	**Самостоятельная работа**	**108**	36	36	36
	В том числе:				
2.1	Выполнение домашних заданий	108	36	36	36
2.1	Выполнение расчетно-графических работ	-	-	-	-
3	**Промежуточная аттестация**				
	Зачёт	+	+	+	
	Экзамен	+			+
	Итого:	**216**	72	72	72

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины «Иностранный язык для профессиональной деятельности» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

– подготовка, представление и обсуждение презентаций;

– организация и проведение контроля знаний студентов в форме тестирования;

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Иностранный язык для профессиональной деятельности» и в целом по дисциплине составляет не менее 70% аудиторных занятий. На самостоятельную работу отводится 50% трудоемкости дисциплины.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

В пятом семестре
- словарные диктанты;
- грамматический тест;
- презентация.

Во шестом семестре
- словарные диктанты;
- презентация;
- грамматический тест;
- устное выступление.

Во седьмом семестре
- словарные диктанты;
- презентация;
- грамматический тест;
- устное выступление.

Все виды учебной работы оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Балльно-рейтинговая система представлена в Приложении Б.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплины в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письмен-ной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
знать: - значения общеупотребительных и профессиональных лексических единиц; - грамматический минимум, необходимый для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи;	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Значений общеупотребительных и профессиональных лексических единиц, грамматического минимума, необходимого для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Значений общеупотребительных и профессиональных лексических единиц, грамматического минимума, необходимого для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Значений общеупотребительных и профессиональных лексических единиц, грамматического минимума, необходимого для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Значений общеупотребительных и профессиональных лексических единиц, грамматического минимума, необходимого для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи.
уметь: успешно и уверенно использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении;	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Допускаются значительные ошибки, проявляется	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, не-	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессио-

		недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	точности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	нальном общении . Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: - представлением о значимости английского языка на международной арене; - навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине (зачёту) при условии написания двух словарных диктантов и грамматического теста.

Шкала оценивания	**Описание**
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются ре-

зультаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену) при условии написания двух словарных диктантов и грамматического теста.

Шкала оценивания	**Описание**
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, применении знаний, навыков, умений в новых, нестандартных ситуациях.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.

Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

Книги используются в электронном формате из каталога: http://www.knigafund.ru.

1. Щербакова М. В. Professional English for Engineers: учебное пособие Оренбургский государственный университет, 2015 г., 117 стр. URL: http://www.knigafund.ru/books/183773
2. Турук И. Ф., Гулая Т. М. Communicate in English: практикум Евразийский открытый институт 2010 г., 112 стр. URL: http://www.knigafund.ru/authors/40613

б) дополнительная литература:

1. Комаров А. С. A Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие Флинта, 2012 год ,243 стр. URL: http://www.knigafund.ru/books/179283
2. Турук И. Ф., Чеботарев Ю. С. Basic English Russian Vocabulary of Special Texts: лексический практикум. Евразийский открытый
3. Лебедев В. И. Информатика: курс лекций на английском языке = Informatics: course of lectures in English: учебное пособие. СКФУ, 2015 г., 101 страница. URL: http://www.knigafund.ru/books/200315

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программное обеспечение не предусмотрено.

Полезные учебно-методические и информационные материалы представлены на сайтах:
http://www.power-eng.com/index.html

http://blogs.discovermagazine.com/sciencenotfiction/2010/12/08/crazy-or-brilliant-proposal-to-transport-food-around-britain-in-underground-tubes/#.U1-alKhdXwk
http://www.linkedin.com/groups?gid=4023939&trk=hb_side_g
http://www.tecmagazine.com/
http://www.world-newspapers.com/logistics.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Учебные аудитории 503, 504, 505, 506, 511 во втором корпусе на улице Павла Корчагина 22;
- Оборудование для проведения интерактивных занятий (магнитофоны и проекторы).

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Общие рекомендации:
Для выполнения задания для самостоятельной работы в течение семестра студентам рекомендуется:

— Прочитать конспект учебных занятий, ознакомиться с грамматическим и лексическим материалом, а также с образцами выполненных на занятиях заданий. В соответствии с данным материалом выполнить необходимые упражнения в письменной или устной форме.
— Прочитать текст, выписать незнакомые лексические единицы, выполнить их перевод с использованием словаря и выучить их значения и способ произношения.
— Выполнить задания и зафиксировать свои ответы.

По иностранному языку студентам предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

— Создание презентации
— Выполнение заданий на материале аутентичных текстов и видеозаписей

1. Создание презентации:

Данный вид самостоятельной работы подразумевает создание информационного сообщения, сопровождаемого наглядными материалами. В качестве материалов презентации могут быть представлены результаты проектной деятельности студентов или информация, касающаяся изучаемой ими специальности.

Для выполнения данного вида работы студенту требуется:

- изучить материалы темы с использованием интернет-источников;
- обработать и логически выстроить найденные материалы;
- выстроить текст презентации, придерживаясь структуры презентации: введение, основная часть и заключение;
- выделить основную информацию и зафиксировать ее на слайдах;
- оформить слайды;

- выучить текст презентации;
- представить результаты на занятии.

2. Выполнение заданий на материале аутентичных текстов и видеозаписей

Этот вид самостоятельной работы подразумевает анализ материалов веб-сайтов и видеозаписей, содержание которых соответствует направлению подготовки студентов.

Для выполнения данного вида работы студенту требуется:

- просмотреть заданный материал,
- выполнить перевод лексики, требуемой для понимания содержания материалов,
- выполнить задания по представленному материалу,
- оформить работу и сдать преподавателю,
- представить работу преподавателю в срок.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» должны соответствовать следующим требованиям:

1. Преподавание должно соответствовать основным принципам коммуникативного подхода.
2. Соотношение времени говорения преподавателя и студента должно быть разумным и превалировать в пользу студента.
3. В занятие должны быть интегрированы все виды речевой деятельности.
4. Занятия должны быть выстроены согласно структуре: речевая зарядка, контроль выполнения домашнего задания, ознакомление с новым материалом, тренировка использования нового материала, применение нового материала в отдельных видах речевой деятельности, подведение итогов, назначение домашнего задания.
5. Занятия должны проводиться на английском языке.
6. Преподаватель должен использовать наглядный материал для ознакомления и тренировки для усвоения нового материала.
7. На занятии студенты должны быть вовлечены в интерактивные и творческие виды деятельности.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата **09.03.01 «Информатика и вычислительная техника».**

Программу составили:

_____ /_____/

Программа утверждена на заседании кафедры «Иностранные языки» «___» _____ 2020 г., протокол № ____

Зав. кафедрой /_____/

Приложение 1.

Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык для профессиональной деятельности» по направлению подготовки
09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»
Образовательной программы «Киберфизические системы»
(бакалавр)

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов			Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	презентация	Работа с научными статьями	Грамматический тест	Э	З
	Пятый семестр												
1.1	Введение.	1	1		4		4						
1.2	Знакомство. Инструменты и функции.	1	2		4		4						
1.3	Направления и действия.	1	5		4		4						
1.4	Жизнь в университете. Стили обучения и познания. Распорядок дня.	1	7		4		4						
1.5	Образование в разных странах.	1	10		4		4						
1.6	Структура презентации.	1	11		4		4						
1.7	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тести-	1	16		4		4						

	рованию).												
1.8	Письменное тестирование.	1	17		4		4				+		
1.9	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).	1	18		4		4		+				
	Форма аттестации		**18**										**З**
	Всего часов по дисциплине в пятом семестре				**36**		**36**						
	Шестой семестр												
2.1	Обзорное практическое занятие.	2	1		4		4						
2.2	Технические характеристики.	2	3		4		4						
2.3	Города мира.	2	5		4		4						
2.4	Современные технологии.	2	7		4		4						
2.5	Решение проблем.	2	9		4		4						
2.6	Тенденции.	2	11		4		4						
2.7	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	2	16		4		4						
2.8	Письменное тестирование.	2	17		4		4				+		
2.9	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).	2	18		4		4		+				
	Форма аттестации		**18**										**З**
	Всего часов по дисциплине во шестом семестре				**36**		**36**						
	Седьмой семестр												
3.1	Международные конференции.	4	10		4		4						
3.2	Международные конференции.	4	11		4		4						
3.3	Работа в коллективе.	4	12		4		4						

3.4	Работа в коллективе.	4	13		4		4						
3.5	Работа с профессионально-ориентированными аутентичными материалами.	4	14		4		4						
3.6	Работа с профессионально-ориентированными аутентичными материалами.	4	15		4		4						
3.7	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тести-рованию).	4	16		4		4						
3.8	Письменное тестирование.	4	17		4		4				+		
3.9	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступле-нию).	4	18		4		4		+				
	Форма аттестации		**18**										**Э**
	Всего часов по дисциплине в седьмом семестре				**36**		**36**						
	Всего часов по дисциплине в пя-том, шестом и седьмом семест-рах				**216**		**216**						

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московский политехнический университет

Направление подготовки
09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

Профиль подготовки (образовательная программа)
«Киберфизические системы»

Форма обучения: **очная**

Кафедра «Иностранные языки»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык для профессиональной деятельности

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств:
- Экзаменационные билеты
- Контрольные работы
-Словарные тесты
-Список тем для презентаций
3. Балльно-рейтинговая система

Составители:

_____ /_____/

Москва, 2020 год

Таблица 3 Паспорт ФОС по дисциплине "_____**Иностранный язык для профессиональной деятельности**_____"

Код компетенции	Элементы компетенции (части компетенции)	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины по рабочей программе	Периодичность контроля	Виды контроля	Способы контроля	Средства контроля
1	2	3	4	5	6	7
УК-4	Знания: 1. Значения общеупотребительных и профессиональных лексических единиц; 2. Грамматический минимум, необходимый для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи.	Инструменты и функции. Направления и действия. Жизнь в университете. Распорядок дня. Образование в разных странах. Технические характеристики. Современные технологии. Здоровый образ жизни. Работа в коллективе. Свободное время. Описание оборудования. Наука и мир. Меры предосторожности на рабочем месте. Present Simple. Present Continuous. Present Perfect. Future Simple. Past Simple. Past Continuous. Существительное. Местоимение. Прилагательное. Наречие. Предлог.	Текущая промежуточная	Зачет Экзамен	Устно Письменно	Экз. Билеты Грамматический тест Словарный тест
	Умения: 1. Успешно и уверенно использовать навыки	Инструменты и функции. Направления и действия. Жизнь в университете.	Текущая промежуточная	Зачет Экзамен	Устно	Экз. Билет Презентация

	иностранного языка в межличностном и профессиональном общении.	Структура презентации. Технические характеристики. Современные технологии. Работа в коллективе. Свободное время. Описание оборудования. Наука и мир. Меры предосторожности на рабочем месте. Карьера. Источники энергии. Измерения. Общественная жизнь. Системы. Безопасность.				
	Навыки: 1. Коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Направления и действия. Жизнь в университете. Современные технологии. Решение проблем. Участие в конференции. Свободное время. Описание оборудования. Наука и мир. Меры предосторожности на рабочем месте. Измерения. Дебаты. Безопасность.	Текущая промежуточная	Зачет Экзамен	Устно Письменно	Экз. Билет Презентация

Перечень оценочных средств

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Баллы
1	Грамматический тест	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий для грамматического теста	25
2	Словарный диктант	Средство проверки усвоения полученных знаний по теме или разделу	Комплект заданий для словарного диктанта	10
3	Презентация	Средство проверки умений и навыков представления информации на заданную тему	Список вопросов для презентации	10
4	Работа с научными статьями и их презентация	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают прочитать, перевести и проанализировать реальные профессионально ориентированные статьи и выполнить задания по ним	Комплект заданий для работы с научными статьями	10

1. Экзаменационные билеты

1. Назначение: Используются для проведения промежуточной аттестации по дисциплине "Иностранный язык"
2. В билет включено три задания:
Задание 1. Презентация финального проекта на тему выпускной квалификационной работы.
Задание 2. Собеседование с экзаменатором по теме финального проекта.
Задание 3. Описание принципа работы технической системы, представленной в билете. Комплект изображений прикладывается.
3. Комплект экзаменационных билетов включает 10 билетов.
4. Регламент экзамена: - Время на подготовку тезисов ответов - до 10 мин
- Способ контроля: устные ответы.
5. Шкала оценивания:
Экзамен составляет 25% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.
"22-25"- если студент глубоко и прочно освоил весь материал программы обучения, ис-

черпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при изменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения.
"18-21"- если студент твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
"14-17" - если студент освоил только основной материал программы, но не знает отдельных тем, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
"0-13" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает серьёзные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Каждое задание экзаменационного билета оценивается отдельно. Общей оценкой является среднее значение, округлённое до целого значения.

Экзаменационные билеты

Задание 1: Собеседование на технические темы.

1. What materials are used in your profession? How are they used?
2. What tools are used in your profession? How are they used?
3. What are the main technical problems that appear in your professional field?
4. How important is teamwork in your future profession?
5. Why did you choose this university and this profession?
6. What kind of work will you do in the future?
7. What are the main subjects that you study in University?
8. What are the latest inventions made in your professional field?
9. How computer technology is used in your professional field?
10. What is the role of your profession in Russia? In the world?

Задание 2. Разыграйте диалог с партнером.

Комплект заданий для деловой игры

1 Тема (проблема): интервью с инженером.
2 Концепция игры: интервью на инновационного изобретения.
3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.
As an interviewer, you have to start the talk.

Card A: You are a journalist who is writing an article about innovations in robotics. You need to find information about a new robot. Please, find out:

1. The name of the robot;
2. What directions can the robot move in;
3. What it is made of;

4. Its height and weight;
5. Where can we use this robot?

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

Card B: You are an engineer who makes robots, which can dance. Tosy Disco Robo is a unique dancing and talking robot that represents a new generation of entertaining and interactive high-tech toys. A journalist will ask you some questions. Here is the information you will need to answer the questions:

1. Tosy Disco Robo
2. Left, right, forwards, backwards, up, down; has extra 56 dancing movements
3. Steel –main body; plastic and rubber- hands and legs
4. 1, 50 metres, 15 kg
5. private parties/ concerts/ dancing performances

4 Ожидаемый результат: успешное проведение/прохождение интервью.

1 Тема (проблема): интервью с работодателем.
2 Концепция игры: прохождение интервью с потенциальным работодателем.
3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.
As an interviewer, you have to start the talk.

Card A: You are an HR (Human Resources) worker in the Apple.inc Company. You are going to interview a future employee. Ask him/her questions about:

1. Position he/she is applying for
2. Why do they want to work here
3. Education
4. Useful skills/ English
5. Hobbies

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

Card B: You are applying for the job in Apple.inc Company as an app developer. The interviewer will ask you some questions. Below you can find information that you will need to answer the questions:

1. A junior app developer
2. Good salary; development opportunities; international team; flexible hours; fan of Apple

products and operating system.
3. MAMI; graduated 2015; specialization: programming
4. Well organized; good with deadlines; works well under pressure; pays attention to details; punctual; reliable; team player; good knowledge of English
5. Travelling; jogging; learning Chinese

4 Ожидаемый результат: успешное проведение/прохождение интервью.

1 Тема (проблема): диалог в магазине.
2 Концепция игры: покупка технического устройства.
3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.
As an interviewer, you have to start the talk.

Card A: You want to buy a new smart phone. You are in the shop and you are going to talk with the sales assistant. Ask him/ her about:

1. Dimensions of the phone
2. Weight
3. Screen size
4. Battery and charging time
5. Capacity

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

Card B: You are a sales assistant in a smart phone shop. There is a customer who wants to ask you some questions about the phone he wants to buy. There is a standard and upgraded version of the Samsung galaxy 20 300. Answer the customer's questions. Here is some information that you will need to answer the questions:

	Standard	Upgraded
1. Dimensions	115x61x11.6 mm	96x52x9.7 mm
2. Weight	145g	80g
3. Screen size	92.3 mm	71 mm
4. Battery / charging time	16 h/ 3 h	24h/1h
5. Capacity	4GB, 8GB	8GB, 16GB, 24GB

4 Ожидаемый результат: нахождения решения, удовлетворяющего покупателя.

1 Тема (проблема): диалог с представителем пограничной службы.
2 Концепция игры: прохождение паспортного контроля на границе.
3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.
As an interviewer, you have to start the talk.

Card A: You are an Immigration officer at the airport in Barcelona. There is a group of students flying in for an international engineering competition in your specialization field. You are going to interview one of the students. Ask questions about:

1. The country and a the city they have flown from
2. Their group visa number
3. Place where they are / are staying
4. Name of the competition
5. Departure date (Date when they are flying out)

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

Card B: You are flying to Barcelona for an international engineering competition in your specialization filed. The immigration officer wants to ask you some questions. Answer the questions. Here is the information you need:

1. Moscow, Russia
2. Visa number: 6MR 473 891 250
3. Grand hotel, Barcelona
4. Smart Moto challenge 2016
5. 17.07.2016, Aeroflot flight number 43551

4 Ожидаемый результат: предоставление запрашиваемой информации, корректно построенные вопросы.

1 Тема (проблема): интервью с робототехником.
2 Концепция игры: технически ориентированное интервью.
3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself; say where are you from and what is the aim of this conversation. As an interviewer, you have to start the talk.

Card A: You are a journalist who is writing an article about innovations in the field of robotics. You need to find information about recently developed robots. Please, find out the following details:
1. the name of the robot;
2.what directions can the robot move in;
3. what it is made of;

4. its height and weight;
5. what tools were used in the process of construction;
6. how much time was spent to create the robot;
7. where can we use this robot.

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself.

Card B: You are an engineer who has created a robot, which can dance. Tosy Disco Robo is a unique dancing and talking robot that represents a new generation of entertaining and interactive high-tech toys. A journalist would like to interview you. This information might be useful for you:
1. 56 dancing movements
2. Clap hands
3. Has internal memory for music storage and music device connectivity
4. Has in-built speakers
5. Weight: 1.1 kg
6. Height: 30 cm
7. Material: steel and plastic

4 Ожидаемый результат: верная постановка вопросов и предоставление запрашиваемой информации.

1 Тема (проблема): автоматизация процессов производства.
2 Концепция игры: диалог руководителя с подчиненным.
3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself.

Card A:
You are a head of a car company where human workers assemble cars. You want to reject the proposal to use robots instead of human workers on the assembly line. Please use the following arguments:

1. More accurate;
2. More reliable;
3. The quality is higher.
4. More effective in case of emergency
5. Cheaper work force
6. Can do things manually if needed
7. Lower unemployment rate in the city

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself; say where are you from and what is

the aim of this conversation. You have to start the talk.

Card B: You are a representative of a company where robots are made for working in factories to help people make products. You need to persuade the CEO of the car company to use robots instead of human workers. This information may be useful for you:

1. Robots work faster;
2. Lower maintenance cost with robots
3. Robots make less mistakes
4. No sick leave
5. No Holiday pay
6. Can work 24/7
7. No danger of having injuries at the assembly line

4 Ожидаемый результат: нахождения решения, удовлетворяющего обе стороны.

1 Тема (проблема): коммуникация со средствами массовой информации.
2 Концепция игры: диалог специалиста с журналистом.
3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself.

Card A: You are a specialist on the history of the Titanic . A journalist would like to interview you. This information might be useful for you:

1. The building company: Harland and Wolff shipyard in Belfast
The beginning of building: 1909
2. Dimensions: 882.9 feet long, 92 feet wide, 59 feet high from water level, and weighed over 46,328 tons
3. The material: steel
4. The main facts: There were 29 boilers fired by 159 coal burning furnaces.
5. A top speed of 23 knots (43 km/h; 26 mph).
6. The ship could carry 3,547 passengers and crew.
7. The total cost of Titanic construction amounted to $7.5 million.

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself; say where are you from and what is the aim of this conversation. You have to start the talk.

Card B: You are a journalist who is writing an article about the construction of the Titanic. Please, ask the specialist on the history of the Titanic , whom you are going to interview, about:

1. The name of the company, which built the Titanic
2. When was it built?
3. What it is made of?
4. Its height, length etc.
5. The weight of the vessel;

6. The total cost of the Titanic.
7. Interesting facts about the Titanic.

4 Ожидаемый результат: успешное проведение/прохождение интервью, предоставление запрашиваемых данных.

2. Комплект заданий для контрольной работы

PART1- GRAMMAR AND VOCABULARY

Task1. Circle the correct answer.

1. _____ planes far away are made of titanium.
a. that b. this c. these d. those

2. If you want to tighten bolts, _____ a spanner.
a. use b. using c. used d. uses

3. _____ a light on?
a. does b. do c. is d. are

4. This tool doesn't have _____
a. a saw b. a truck c. a wheel d. a pipe

5. _____ a multi tool?
a. are you have b. have you c. do you have d. does you have

6. A screwdriver can _____ screws.
a. tighten b. tightens c. is tightening d. tightened

7. The hammer is _____ the right.
a. in b. on c. to d. at

8. Planes can't _____
a. rotate b. reverse c. fly forwards d. move upwards

9. Does he drive an airboard? – No, _____
a. it doesn't b. it does c. he doesn't d. he does

10. What equipment converts sunlight into electricity? – It is _____
a. a pump b. a conductor c. a solar panel d. a lamp

11. When you _____ water, it _____ warm.
a. heat, become b. heats, becomes c. heat, becomes d. heats, become

12. At the end water _____ the system through the outlet pipe.
a. enters b. leaves c. goes in d. goes up

13. Look! He _____ this rubber but it _____.

a. is stretching, doesn't break b. stretches, isn't breaking c. is stretching, isn't breaking d. stretches, doesn't break

14. These pistons _____ a light aluminium alloy.
a. is made of b. are made of c. made are of d. do made of

15. This span is 57 m _____.
a. deep b. length c. long d. depth

16. The _____ of the building is 473 m.
a. wide b. height c. high c. depth

17. Yesterday somebody _____ a stone on my car and now it _____.
a. dropped, dented b. drops, dented c. is dropping, is dented d. dropped, is dented

18. The displays are not OK, there _____ a scratch on them.
a. is b. are c. isn't c. aren't

19. When _____ papers? I can't use it now!
a. did you tear b. do you tear c. did you torn d. are you tearing

20. These levers _____ the acceleration of the airboard.
a. control b. steer c. drive d. support

21. The pylons _____ the road deck.
a. are connected to b. are mounted on c. are attached to d. are suspended from

22. I _____ a saw.
a. never use b. use never c. don't never use d. aren't never use

23. The lesson starts _____ 9 o'clock.
a. at b. on c. in d. to

24. He _____ a cup of tea and _____ the TV.
a. taked, turned on b. took, turned on c. is taking, turns on d. takes, is turning on

25. There _____ many pylons over the deck.
a. are b. is c. wasn't d. do

26. Are there _____ nails in the box?
a. some b. any c. much d. a

27. There _____ a handlebar under the airboard.
a. doesn't b. isn't c. aren't d. don't

28. Sorry, what _____ do you need? – Medium, please.
a. colour b. shirt c. size d. kind

29. Can I have a cappuccino, please? - _____ or large?
a. regular b. medium c. standard d. normal

30. I usually come home at 8 o'clock and _____ I have dinner.

a. because b. but c. after that d. before

31. She _____ to bed every night at 10 pm.
a. is going b. goes c. go d. went

32. The weather in England is _____ than in Spain.
a. badder b. worst c. worse d. the worst

33. The man is old and he can't _____ well.

a. heard b. hear c. to hear d. listen to

34. I don't like parties _____ finish late.
a. who b. what c. which d. so that

35. Didn't you see the show _____ Sunday?

a. at b. on c. in d. for

36. _____ are only seven stations on this metro-line.

a. there b. these c. It d. this

37. What _____ he do for a living?

a. do b. is c. are d. does

38. The conference will finish _____ four o'clock.
a. to b. on c. in d. at

39. How _____ is the Statue of Liberty? It is 46.50 m from the base to the torch.
a. height b. high c. long d. many

40. What is _____ room in this hotel?
a. the smallest b. the smaller c. smallest d. smaller

/40

PART2- LISTENING

Task1. Listen and fill in the gaps with missing words. You will hear the recording twice.

Video games should be in Olympics

A (1) _____ of the World of War craft game has said video games should be in the Olympics. Rob Pardo told the BBC that video games also called (2)_____ should be an Olympics event. It would make the Olympics more modern. (3) _____ of (4) _____ love playing and watching competitive gaming. Mr Pardo said professional gamers need to be (5)_____ quick". They have to make hundreds of sudden (6) _____ in one game. It is difficult (7) to get _____into the Olympics. People do not think it is a real sport because it uses

(8)_____. Pardo says it is a sport because it needs (9)_____ effort and skill. He thinks it is better than many Olympic sports. PC Magazine said there could be an (10)_____ competition just for e-sports. This could be (11) _____the Olympics. It means gaming would be the main event. In the Olympics, gaming would (12) be one of _____ sports.

/12

Task2 Translate words into Russian. Write them down in the space provided.

1. Competition
2. Event
3. Modern
4. Effort
5. Skill /5

(The text and the audio are taken from: http://www.breakingnewsenglish.com)

PART 3-READING & WRITING

Task1. Read the text below and fill in the gaps with the words from the box.

VERSION	**SECURITY**	**RISK**	**ACIDENTALLY**	**WEBSITES**

Text 1

Companies still fixing Heartbleed bug

Companies are trying to make their (1) _____ safe from a new bug. It is called Heartbleed. It is a hole in software (2) _____. Millions of sites use the software. The bug was found last week. Sites like Google, Yahoo, YouTube, Amazon, etc., quickly made a patch for the bug. Many small sites and apps are still at (3)_____. Hackers can access passwords and other secret information. Hackers already got into Canada's tax system and stole 900 passwords*.

Experts say millions of Android Jelly Bean users are waiting for a patch. Google has made services such as Search, Gmail, YouTube, etc. safe. It is working to fix Jelly Bean. BlackBerry will release a patch later this week. The man who (4) _____ made the bug said he was responsible because he wrote the code. He said the mistake got through the review process and got into the released (5) _____ of the software. He said it was a "simple programming error".

/5

Task2. Read the sentences. Decide if they are true or false.

1. Companies want to make their websites safe from a new bug T/F
2. The new bug is called Heartbleed T/F

3. Sites like Yandex, Rumbler etc. made a patch for the bug T/F
4. Hackers can get passwords and other secret information with the use of the bug T/F
5. Hackers already stole 1090 passwords in Canada T/F
6. Blackberry will launch a patch later this week T/F
7. The man who invented the bug said it was a "simple programming error". T/F

/7

(Text and questions are taken from: http://www.breakingnewsenglish.com)

Критерии оценки:

Контрольная работа составляет 25% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.

"22-25"- если студент глубоко и прочно освоил весь материал программы обучения, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при изменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения.

"18-21"- если студент твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

"14-17" - если студент освоил только основной материал программы, но не знает отдельных тем, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

"0-13" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает серьёзные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

4. **Словарные диктанты:**

to download
to install
to replace
to attach
to create
to perform
to generate
a server
to supervise
a supervision
to provide
to forward
to monitor
a screen
a desktop
a browser
a pane

an icon
a navigation
a divider
a hard drive
a driver
a (sub) folder
a search engine
a hardware
a shareware
a freeware
a bug
CPU (central processing unit)
ALU (arithmetic logic unit)
CU (control unit)
RAM (random access memory)
ROM (read only memory)

Критерии оценки:
Контрольная работа составляет 25% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.
"8-10"- если студент глубоко и прочно освоил весь материал программы обучения, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при изменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения.
"5-7"- если студент твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
"2-4" - если студент освоил только основной материал программы, но не знает отдельных тем, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
"0-1" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает серьёзные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

4. Подготовка и выступление с презентацией. Список тем:

TECHNICAL

1. Why did you decide to study at this university?
2. Famous inventors and their greatest inventions.
3. Building or repairing a house. A student can use a structure of speaking including the sequencing words - first, after, then, finally. He can describe the rooms and interiors or use in his topic household appliances, house fittings.
4. Technology changes society.
5. How to assemble an simple device from your professional field?
6. Amazing technological inventions.
7. Industrial design in Russia.

GENERAL

1) Unusual hobbies.
2)Differences between school and university life.
3) Family Tree. First, a student introduces himself and then names his relatives and relationship: the age of his family, their occupations, origin and nationality. It's interesting to have a drawing of his family as a manual).
4) Travelling. Travelling by different ways (by air, by water, by train). A student speaks about his preferences. He can tell about his first trip by plane or his first staying at a hotel; describe the procedure of going through the Customs Inspection; a procedure of booking ticket.
5) My daily life
6) Life at the University
7) My dream job
8) Students' life
9) Is travelling a form of education?
10) Which countries food do you like the most and why?

Критерии оценки:

Работа над научными статьями составляет 10% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.

"8-10"- обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

"5-7"- обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.

"2-4" - обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.

"0-1" - обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении.

6. Задания для промежуточного контроля:

Блок 1.

Задание. Монолог на тему и собеседование с экзаменатором на тему.

Разделы: Свободное время, карьера, жизнь в университете.

1 Why do you want to study in this university?
2 What are your three goals for this year?
3 What can you bring to this university?

4 What skills have you gained during this term?
5 What are your good and bad points?
6 What career plans do you have?
7 What qualities do you have to follow your chosen career?
8 What do you think university can offer you?
9 How can you describe yourself?
10 What are your main interests?
11 Why is your specialization important?
12 What do you enjoy about university life?
13 What are your dislikes?
14 Are you good at working on your own?
15 What project are you developing this term?

Блок 2.

Задание 1. Прочтите текст и переведите на русский язык.
Задание 2. Передайте главную мысль текста на английском языке.
Задание 3. Обсудите основную проблему текста, приведите свои примеры.

Комплект текстов:

1. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

Genetically modified food- a solution to world's hunger or a killer of humankind?

Genetically modified foods (or GM foods) are foods produced from organisms that have had specific changes introduced into their DNA using the methods of genetic engineering.
There is broad scientific consensus that food on the market derived from GM crops poses no greater risk to human health than conventional food. However, opponents have objected to GM foods on grounds including safety, environmental impact and the fact that some GM seeds that are food sources are subject to intellectual property rights and owned by corporations.

(http://en.wikipedia.org/wiki/Genetically_modified_food)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. Why are GM foods produced?
2. How can GM foods be dangerous for humans' health? (allergies, gene transfer.)
3. Where can you buy GM foods in your country? Do you like GM foods?
4. Why has there been concern about GM foods among consumers and politicians?
5. What is the future of GM foods?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.

- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

2. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

Cryonics- a great way of extending and controlling our life or a vision of a madman?

Cryonics is the low-temperature preservation of animals and humans who cannot be sustained by contemporary medicine, with the hope that healing and resuscitation may be possible in the future.
Cryopreservation of people or large animals is not reversible with current technology. The stated rationale for cryonics is that people who are considered dead by current legal or medical definitions may not necessarily be dead according to the more stringent information-theoretic definition of death. It is proposed that cryopreserved people might someday be recovered by using highly advanced technology.

http://en.wikipedia.org/wiki/Cryonics

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. Is it likely that we will be able to recover the cryopreserved people?
2. Are the patients safe?
3. Will cryonics be available to masses in the future?
4. Is it a reliable technology?
5. If you were given a choice, would you use this technology on yourself?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

3. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

A driverless car- a solution to getting some extra time off in our busy lives or a threat to safety on roads?

An autonomous car, also known as a driverless car, self-driving carand robotic car, is an automated or autonomous vehicle capable of fulfilling the main transportation capabilities of a traditional car. As an autonomous vehicle, it is capable of sensing its environment and navigating without human input. Robotic cars exist mainly as prototypes and demonstration systems. As of

2014, the only self-driving vehicles that are commercially available are open-air shuttles for pedestrian zones that operate at 12.5 miles per hour (20.1 km/h).

(http://en.wikipedia.org/wiki/Autonomous_car)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. Are driverless cars safe? What are the dangers?
2. In what ways is a car with a human driver better than the driverless car?
3. Will hackers be able to hack driverless cars?
4. In what ways are driverless cars good for environment?
5. Would you buy a driverless car yourself? Why/ Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

4. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

Regenerative medicine - an improvement of technology or its drawback?

Regenerative medicine is a branch of translational research in tissue engineering and molecular biology, which deals with the "process of replacing, engineering or regenerating human cells, tissues or organs to restore or establish normal function".
Regenerative medicine also includes the possibility of growing tissues and organs in the laboratory and safely implants them when the body cannot heal itself. If a regenerated organ's cells would be derived from the patient's own tissue or cells, this would potentially solve the problem of the shortage of organs available for donation, and the problem of organ transplant rejection.

(http://en.wikipedia.org/wiki/Regenerative_medicine)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. How can regenerative medicine improve organ transplantation system?
2. What are the dangers of regenerative medicine?
3. What are the advantages of regenerative medicine?
4. How will this field develop in the future?
5. Do you think regenerative medicine is interesting? Why/Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

5. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

Holography - another fancy toy or a powerful, manipulative invention?

Holography is the science and practice of making holograms, which are normally encodings of light fields rather than of images formed by a lens. Holograms are usually intended for displaying three-dimensional images. In its pure form, holography requires the use of laser light for illuminating the subject and for displaying the finished hologram, relying solely on the optical phenomena of interference and diffraction. Under optimal conditions, in a side-by-side comparison a holographic image is visually indistinguishable from the actual subject, if both are lit just as they were at the time of recording.

(http://en.wikipedia.org/wiki/Holography)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. For what can we use holography?
2. When do you think will the television with 3D technology be available?
3. Will holograms be used to do peoples' job in the future?
4. Are holograms in majority of cases realistic?
5. Do you think there will be robot holograms in the future? What will they be used for?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation

Speak with correct grammar and in full sentences

6.
In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

E-textiles - sellable or an unprofitable dream?

E-textiles, also known as smart garments, smart clothing, electronic textiles, smart textiles, or smart fabrics, are fabrics that enable digital components (including small computers), and electronics to be embedded in them. Electronic textiles are distinct from wearable computing be-

cause emphasis is placed on the seamless integration of textiles with electronic elements like microcontrollers, sensors, and actuators. Furthermore, e-textiles need not be wearable. For instance, e-textiles are also found in interior design.

(http://en.wikipedia.org/wiki/E-textiles)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. Where are e-textiles used?
2. Are these clothes safe for humans' health?
3. Are e-textiles the future of fashion for masses?
4. Do you think e-textiles are expensive or cheap? Why?
5. Are e-textiles environmental-friendly?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

7. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

Artificial intelligence - an amazing invention of the humankind or a dangerous independently thinking creation that may destroy our civilization?

Artificial intelligence (AI) is the intelligence exhibited by machines or software. It is an academic field of study which studies how to create computers and computer software that are capable of intelligent behavior.
The field was founded on the claim that a central property of humans, intelligence—the sapience of *Homo sapiens*—"can be so precisely described that a machine can be made to simulate it." This raises philosophical issues about the nature of the mind and the ethics of creating artificial beings endowed with human-like intelligence, issues which have been addressed by myth, fiction and philosophy since antiquity.Artificial intelligence has been the subject of tremendous optimism but has also suffered stunning setbacks.

(http://en.wikipedia.org/wiki/Artificial_intelligence)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. How can AI be dangerous for humans?
2. What are the advantages of AI technology?
3. Is it right to create machines who can think?
4. Do you think it is possible to create a machine that will have all human-like thinking abilities?
5. Will human and intelligent machines be able to live in peace in the future? Why/ Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

8. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

Programmable matter/ 4D printing - a step in making our constructions more efficient or more defective?

The fourth dimension in 4D printing refers to materials that are able to change and mutate over time when exposed to water, temperature changes and/or air to self assemble. 4D object formats will soon have API's (Application Programming Interfaces) that enable designers to define the characteristics of the materials they are made from, which are then printed using sophisticated chemical calibrations to enable specific attributes and functionality.

(http://www.zdnet.com/article/4d-printing-the-new-frontier/)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. What are the advantages of 4D printing?
2. Where can 4D printing be used?
3. What are the dangers of this technology?
4. Will 4D printed materials be reliable?
5. Will 4D printing replace 3D printing entirely in the future? Why/ Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

9. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

Brain-computer interface - who is going to control whom in the future?

A brain–computer interface (BCI), sometimes called a mind-machine interface (MMI), direct neural interface (DNI), or brain–machine interface (BMI), is a direct communication pathway between the brain and an external device. BCIs are often directed at assisting, augmenting, or repairing human cognitive or sensory-motor functions. The field of BCI research and development has since focused primarily on neuroprosthetics applications that aim at restoring damaged hearing, sight and movement. Following years of animal experimentation, the first neuroprosthetic devices implanted in humans appeared in the mid-1990s.

(http://en.wikipedia.org/wiki/Brain–computer_interface)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. What are the advantages of BCI technology?
2. What are the disadvantages of BCI technology?
3. Where can BCI technology be used?
4. How can it be dangerous for the humans if combined with artificial intelligence?
5. Will BCI replace regular computer interfaces in the future? Why/ Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

10. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

Powered exoskeleton - a step on the road to creation of superhuman - a development or a threat?

A powered exoskeleton, also known as powered armor, exoframe, or exosuit, is a mobile machine consisting primarily of an outer framework (akin to an insect's exoskeleton) worn by a person, and powered by a system of motors or hydraulics that delivers at least part of the energy for limb movement.
The main function of a powered exoskeleton is to assist the wearer by boosting their strength and endurance. They are commonly designed for military use, to help soldiers carry heavy loads both in and out of combat. In civilian areas, similar exoskeletons could be used to help firefighters and other rescue workers survive dangerous environments. The medical field is another prime area for exoskeleton technology, where it can be used for enhanced precision during surgery, or as an assist to allow nurses to move heavy patients.

(http://en.wikipedia.org/wiki/Powered_exoskeleton)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. What are the limitations of powered exoskeletons projects?
2. What are the advantages of powered exoskeletons projects?
3. Where is it used?
4. Do you think it is a defective device? Why/ Why not?
5. Will it be used globally as a means of transportation by humans? Why/ Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

3. Балльно-рейтинговая система

По итогам работы в семестре студенты могут максимально набрать **100 баллов: 50 баллов** - оценка работы в течение семестра, **50 баллов** - оценка по результатам сдачи зачёта или экзамена.

При этом студент может заработать дополнительно **5 баллов** за участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Каждый семестр всегда состоит из 4 тем.

Обязательные к выполнению элементы	Баллы за ед.	Кол-во	Итого
Лексико - грамматические контрольные работы	10	2	20
Текущий контроль по каждой теме (выполнение домашних работ, работа на уроке)	5	4	20
Самостоятельная работа: - выступление с презентацией (1-2 курс) / выполнение заданий по научной статье (3-4 курс)	5		5
- ответ на вопросы (1-2 курс) / краткая презентация содержания статьи и ответы на вопросы (3-4 курс)	5		5
ИТОГО			**50**

Промежуточный контроль (зачет/экзамен): **50 баллов:**

1) Лексико - грамматическая контрольная работа - **25 баллов**
2) Устная часть (ответ на вопросы/дебаты) - **25 баллов**

В случае пропуска лексико-грамматической текущей контрольной работы/защиты презентации по уважительной причине, студент обязан сдать материал в течение двух последующих недель по согласованию с преподавателем.

В случае пропуска большого количества занятий студент обязан получить допуск к зачету/экзамену, а именно выполнить *текущие лексико-грамматические работы и защитить презентацию/научную статью* до дня проведения зачета или экзамена.

3. Балльно-рейтинговая система

5 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50	
2 словарных диктанта	20 (по 10)	Финальный грамматический тест	25
Домашние работы	20	Устное выступление	25
Презентация	10		
Всего: 100			

6 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50	
2 словарных диктанта	20 (по 10)	Финальный грамматический тест	25
Домашние работы	20	Устное выступление	25
Презентация	10		
Всего: 100			

7 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50	
2 словарных диктанта	20 (по 10)	Финальный грамматический тест	25
Домашние работы	20	Устное выступление	25
Презентация статьи	10		
Всего: 100			
Всего: 100			

ТАБЛИЦА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ

Число баллов	Оценка
85-100	5
70-84	4
50-69	3
0-49	2

Приложение 3

Аннотация программы дисциплины: «Иностранный язык»