Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 02.10.2023 10:59:11
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
экономики и управления

_____ /А.В. Назаренко/

«_29_» _августа_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КАДРОВЫХ РИСКОВ»

Направление подготовки
38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ
Профиль «Экономика и управление трудом»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
очно-заочная (2022 год приема)

Москва 2022

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины (модуля) «Экономическая оценка кадровых рисков» является:

- формирование у обучающихся теоретических и практических навыков по организации и управлению безопасностью кадровых рисков.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки выявления потенциальных угроз в условиях нестабильной, быстро изменяющейся внешней среды;
- приобрести теоретические знания и практические навыки по применению научных методов организации системы защиты кадровых интересов на предприятии;
- выработать навыки принятия управленческих решений в различных нетрадиционных ситуациях связанных с защитой кадровых интересов;
- приобрести навыки расчета экономических потерь при возникновении кадровых рисков

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Экономическая оценка кадровых рисков» относится к числу элективных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению 38.03.03 «Управление персоналом», ОП: «Экономика и управление трудом».

Дисциплина «Экономическая оценка кадровых рисков» взаимосвязана логически и содержательно-методически с другими дисциплинами учебного плана, такими как «Экономика труда», «Управление трудовыми ресурсами», «Управление персоналом».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать**: задачи, стоящие перед организации в области недопущения кадровых рисков и выделять ее составляющие **Уметь:** систематизировать и обобщать информацию о возможных угрозах на предприятии в области кадровых рисков **Владеет:** методами рациональных решений поставленной задачи в области кадровых рисков
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**Знать**: базовые принципы возникновения кадровых рисков при проявлении угроз, исходящих из внешней и внутренней среды **Уметь:** рационально подходить к выработке мероприятий недопущения кадровых рисков **Владеет:** методами экономического анализа в части расчета потерь предприятия в условиях возникновения кадровых рисков

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов (из них 108 часов – самостоятельная работа студентов).

Дисциплина «Экономическая оценка кадровых рисков» изучается на 8 семестре: лекции – 36 часов, практические занятия – 36 часов, форма контроля –зачет.

Структура и содержание дисциплины «Экономическая оценка кадровых рисков» по срокам и видам работы отражены в Приложении 3.

Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Краткое содержание раздела
1	Сущность риска как управленческой категории	Понятие и сущность риска. Понятие неопределенности и риска в экономической деятельности. Основные функции рисков. Классификация рисков хозяйственной деятельности.
2	Понятие кадровых рисков и их виды	Кадровый риск как объект управления. Основные группы рисков в управлении персоналом. Количественные кадровые риски. Качественные кадровые риски.
3	Методы выявления риска	Сущность и содержание управления кадровыми рисками. Планирование управления кадровыми рисками. Идентификация рисков. Основные источники информации для выявления рисков. Метод построения дерева решений для выявления риска
4	Оценка кадровых рисков	Методы качественной оценки рисков. Методы количественной оценки рисков. Процедура количественной и качественной оценки риска. Коэффициент вариации.
5	Методы и пути минимизации кадровых рисков	Диверсификация как способ снижения риска. Самострахование как способ снижения риска. Основные способы определения суммы страхового возмещения. Метод компенсации.
6	Оценка эффективности управления кадровыми рисками	Методы снижения риска. Прогнозирование рисков на основе экстраполяции. Прогнозирование рисков на основе линейной регрессии. Методика оценки достоверности прогнозов. Оценка экономического эффекта от управления кадровыми рисками

5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Экономическая оценка кадровых рисков» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

– чтение лекций с использованием презентационных демонстрационных материалов;

– организация и проведение текущего контроля знаний студентов посредством устного опроса;

– проведение интерактивных семинарских занятий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Организация труда» в целом по дисциплине составляет 40 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 50 % от объема аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций, такие как дискуссии, опросы. На занятиях проходит обсуждение вопросов, изученных обучающимся во время аудиторных занятий и самостоятельно.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующая компетенция:

Код компетенция	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения учащимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
знает: задачи, стоящие перед организации в области недопущения кадровых рисков и выделять ее составляющие	Обучающийся демонстрирует *полное отсутствие или недостаточное соответствие* следующих знаний: задачи, стоящие перед организации в области недопущения кадровых рисков и выделять ее составляющие	Обучающийся демонстрирует *неполное соответствие* следующих знаний: задачи, стоящие перед организации в области недопущения кадровых рисков и выделять ее составляющие. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей	Обучающийся демонстрирует *частичное соответствие* следующих знаний: задачи, стоящие перед организации в области недопущения кадровых рисков и выделять ее составляющие, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения	Обучающийся демонстрирует *полное соответствие* следующих знаний: задачи, стоящие перед организации в области недопущения кадровых рисков и выделять ее составляющие

		обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	при аналитических операциях.	
умеет: систематизировать и обобщать информацию о возможных угрозах на предприятии в области кадровых рисков	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет систематизировать и обобщать информацию о возможных угрозах на предприятии в области кадровых рисков	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: систематизировать и обобщать информацию о возможных угрозах на предприятии в области кадровых рисков. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: систематизировать и обобщать информацию о возможных угрозах на предприятии в области кадровых рисков. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: систематизировать и обобщать информацию о возможных угрозах на предприятии в области кадровых рисков. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеет: методами рациональных решений поставленной задачи в области кадровых рисков	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами рациональных решений поставленной задачи в области кадровых рисков	Обучающийся владеет различными методами рациональных решений поставленной задачи в области кадровых рисков. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в анализе новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет различными методами рациональных решений поставленной задачи в области кадровых рисков, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет различными методами рациональных решений поставленной задачи в области кадровых рисков, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
знает: базовые принципы возникновения кадровых рисков при проявлении угроз, исходящих из внешней и внутренней среды	Обучающийся демонстрирует *полное отсутствие или недостаточное соответствие* следующих знаний: базовые принципы возникновения кадровых рисков при проявлении угроз, исходящих из внешней и внутренней среды	Обучающийся демонстрирует *неполное соответствие* следующих знаний: базовые принципы возникновения кадровых рисков при проявлении угроз, исходящих из внешней и внутренней среды. Допускаются значительные	Обучающийся демонстрирует *частичное соответствие* следующих знаний: базовые принципы возникновения кадровых рисков при проявлении угроз, исходящих из внешней и внутренней среды, но допускаются незначитель-	Обучающийся демонстрирует *полное соответствие* следующих знаний: базовые принципы возникновения кадровых рисков при проявлении угроз, исходящих из внешней и внутренней среды

		ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	ные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	
умеет: рационально подходить к выработке мероприятий недопущения кадровых рисков	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет рационально подходить к выработке мероприятий недопущения кадровых рисков	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: рационально подходить к выработке мероприятий недопущения кадровых рисков. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: рационально подходить к выработке мероприятий недопущения кадровых рисков. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений рационально подходить к выработке мероприятий недопущения кадровых рисков. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеет: методами экономического анализа в части расчета потерь предприятия в условиях возникновения кадровых рисков	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами экономического анализа в части расчета потерь предприятия в условиях возникновения кадровых рисков	Обучающийся владеет различными методами экономического анализа в части расчета потерь предприятия в условиях возникновения кадровых рисков. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в анализе новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет различными методами экономического анализа в части расчета потерь предприятия в условиях возникновения кадровых рисков, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет различными методами экономического анализа в части расчета потерь предприятия в условиях возникновения кадровых рисков, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

А) Основная литература:

1) Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Литвинюк [и др.] ; под редакцией А. А. Литвинюка. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01594-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489846 (дата обращения: 21.08.2022).

Б) Дополнительная литература:

1) Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489580 (дата обращения: 21.08.2022).

2) Духновский, С. В. Кадровая безопасность организации : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09266-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494739 (дата обращения: 21.08.2022).

В) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Используемое программное обеспечение:

Наименование ПО	№ договора
Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License	Лицензия № 61984214, 61984216,61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215
Офисные приложения, Microsoft Office 2013(или ниже) - Microsoft Open License	Лицензия № 61984042

Интернет-ресурсы:

Каждый студент обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотекам университета (elib.mgup; lib.mami.ru/lib/content/elektronyy-katalog),к электронным каталогам вузовских библиотек и крупнейших библиотек Москвы (http://window.edu.ru), к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

№ п/п	Электронный ресурс	№ договора. Срок действия доступа	Примечания
1.	**ЭБС «Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)**	Договор № 201_388.223.ЕП/21 от 27.05.2021 с ООО «Директ-Медиа». Срок действия – с**29.05.2021 по 28.05.2022**	Доступ к базовой коллекции ЭБС
		Договор № 366_970.ЕП/22 от 24.05.2022 с ООО «Директ-Медиа». Срок действия - с **29.05.2022 по 28.05.2023**	Доступ к базовой коллекции ЭБС
3.	**ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com)**	Договор № 202_390.223.ЕП/21 от 27.05.2021 с ООО «ЭБС ЛАНЬ». Срок действия – с **16.06.2021 по 15.06.2022**	Инженерно-технические науки – Издательство **«Машиностроение»;** Инженерно-технические науки – Издательство **МГТУ им. Н.Э. Баумана;** Инженерно-технические науки – Издательство **«Физматлит»;** Экономика и менеджмент – Издательство **«Флинта»;** **- 34** книги из других разделов ЭБС
		Договор № 367_964.ЕП/22 от 24.05.22 с ООО «ЭБС ЛАНЬ». Срок действия – с **16.06.2022 по 15.06.2023**	Инженерно-технические науки – Издательство **«Машиностроение»;** Инженерно-технические науки – Издательство **МГТУ им. Н.Э. Баумана**; Инженерно-технические науки – Издательство **«Физматлит»;** Экономика и менеджмент – Издательство **«Флинта»;** **- 34** книги из других разделов ЭБС
	ЭБС «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)	Договор № 25-05/2021 от 27.05.2021 с ООО «ЗНАНИУМ». Срок действия – с **01.08.2021 по 31.07.2022**	Доступ к **21** изданию из разных коллекций ЭБС
		Договор № 29-05/2022 от 25.05.2022 с ООО «ЗНАНИУМ». Срок действия – **с 01.08.2022 по 31.07.2023**	Доступ к **21** изданию из разных коллекций ЭБС
	Образовательная платформа ЮРАЙТ (www.urait.ru)	Договор № 224_345.223.ЕП/21 от 01.06.2021 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Срок действия – с **01.09.2021 по 31.08.2022**	**Пакет «Базовый» -** 9700 учебников для ВО и СПО.

	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Договор № 101/НЭБ/2450-п от 13.04.2022 с ФГБУ «РГБ» - срок действия договора 5 лет	НЭБ (нэб.рф) объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей, правомерно переведенные в цифровую форму
	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (www.cyberleninka.ru)	Свободный доступ	1134165 научных статей
	Научная электронная библиотека **e.LIBRARY.ru**	Свободный доступ	Более 3000 наименований российских журналов в открытом доступе
	ЭБС «Polpred» (polpred.com)	Свободный доступ	Обзор СМИ (архив публикаций за 15 лет)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитории, оснащенные учебной мебелью и переносным (стационарным) мультимедийным комплексом (проектор, ноутбук (компьютер)).

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы по отношению к обучающемуся, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации. Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к промежуточной аттестации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре.

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и

предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников. Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по освоению самостоятельной работы.

Данная форма работы направлена на самостоятельное изучение обучающимися отдельных вопросов по темам учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется тематическим планом. При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались. При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические рекомендации на составления и выступления с докладом.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме студенту необходимо составляет план, подобрать основные источники. Как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников. В процессе работы с источниками систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. Общая тематика докладов определяется преподавателем, но в определении конкретной темы инициативу должен проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Каждый доклад должен начинаться с введения. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть ее практическую значимость.

В основной части доклада раскрывается его содержание. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д. В заключении подводятся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам. При подготовке устного выступления нужно учитывать его регламент - не более 10 минут.

Методические рекомендации студентам для подготовки к зачету.

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- сдача зачета.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачету. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем. Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также указана в учебной программе дисциплины. Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к зачету, нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к зачету учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на консультациях.

10. Методические рекомендации для преподавателя.

Дисциплина «Экономическая оценка кадровых рисков» занимает важное место среди курсов, читаемых в рамках подготовки специалистов по управлению персоналом.

Своеобразие этого курса определяется объектом управления – человеческие ресурсы организации, и характером современной управленческой деятельности, направленной, прежде всего, на работу с персоналом, как основным ресурсом, определяющим конкурентоспособность организации. Особенностью данной учебной дисциплины является ее выраженный практический характер. Поэтому на лекциях студент должен освоить основные теоретические аспекты тем, а на практических занятиях показать не только знание общих теоретических вопросов изучаемой темы, но и практику применения действующего трудового законодательства.

Поэтому в процессе подготовки к семинарскому занятию желательно ознакомиться не только с материалом основной литературы, но и обратить внимание на литературу, рекомендуемую дополнительно, а также самостоятельно подобрать материал из профессиональных журналов, издаваемых по разным аспектам.

Так как качество освоения курса зависит, прежде всего, от того, насколько точно и полно студент владеет его понятийным аппаратом, то при подготовке к занятиям рекомендуется посмотреть глоссарий, содержащий анализ основных терминов изучаемой дисциплины, материал лекции по изучаемой теме и, конечно, ответить на вопросы теста, позволяющего проконтролировать уровень освоения, как теоретического материала проблемы, так и ее основного понятийного аппарата.

Современные технологии обучения большое внимание уделяют формированию умения студента самостоятельно работать с информацией, четко формулировать собственные мысли, аргументировать свою позицию, что является основой становления профессионализма молодого сотрудника. Один из важных способов достижения этой цели – анализ альтернативных точек зрения.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров **38.03.03 «Управление персоналом».**

Программу составили:

Ст. преп.,  /Е.А. Наянов/

Программа утверждена на заседании кафедры «Управление персоналом» «29» августа 2022 г., протокол № 01.

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор  /М.М. Крекова/

Приложение 1
к рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 38.03.03 «Управление персоналом»
ОП: «Экономика и управление трудом»
Форма обучения: очно-заочная
2022 год набора

Кафедра: «Управление персоналом»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Экономическая оценка кадровых рисков

Состав:

1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

- *примерные темы рефератов;*
- *вопросы для подготовки к зачету.*

Составитель:

Ст. преп., Евгений Александрович Наянов

Москва, 2022 год

Таблица 1

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Экономическая оценка кадровых рисков					
ФГОС ВО **38.03.03 «Управление персоналом»**					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технология формирования компетенций**	**Форма оценочного средства****	**Степени уровней освоения компетенций**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать**: задачи, стоящие перед организации в области недопущения кадровых рисков и выделять ее составляющие **Уметь:** систематизировать и обобщать информацию о возможных угрозах на предприятии в области кадровых рисков **Владеет:** методами рациональных решений поставленной задачи в области кадровых рисков	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Р, Зачет	Пороговый уровень освоения: обучающийся знает задачи, которые стоят перед организацией в области недопущения возникновения кадровых рисков и владеет методами рациональных решений
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**Знать**: базовые принципы возникновения кадровых рисков при проявлении угроз, исходящих из внешней и внутренней среды **Уметь:** рационально подходить к выработке мероприятий недопущения кадровых рисков **Владеет:** методами экономического анализа в части расчета потерь предприятия в условиях возникновения кадровых рисков	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Р, Зачет	Пороговый уровень освоения: обучающийся знает базовые принципы возникновения кадровых рисков, рационально подходит к выработке мероприятий по недопущению кадровых рисков

**- Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 2 к РП.

Перечень тем для подготовки реферата по дисциплине «Экономическая оценка кадровых рисков».

Тематика научных рефератов по дисциплине «Экономическая оценка кадровых рисков»

Проверка компетенций УК-1 (1 часть реферата)

1. Коммерческий риск как финансовая категория
2. Способы оценки степени риска
3. Сущность и содержание риск-менеджмента на предприятии
4. Страхование как основной прием риск-менеджмента
5. Диверсификация капитала как способ снижения рисков
6. Финансовые инструменты снижения рисков
7. Стратегия и тактика риск-менеджмента
8. Портфельные риски и как механизм их нейтрализации
9. Выявление и согласование предпочтений по риску
10. Риск как объективная реальность и ее субъективное восприятие
11. Управление кадровыми рисками на этапе отбора персонала
12. Управление кадровыми рисками в период адаптации сотрудников
13. Кадровые риски, связанные с обучением и переподготовкой персонала
14. Минимизация кадровых рисков при переезде компании в новый офис
15. Минимизация кадровых рисков при расширении кадрового состава
16. Риски, возникающие при делегировании полномочий
17. Работа с персональными данными как инструмент минимизации кадровых рисков
18. Корпоративная культура как фактор снижения кадровых рисков
19. Риски утечки конфиденциальной информации
20. Риски аутсорсинга
21. Способы минимизации риска нелояльности персонала

Проверка компетенций УК-10 (2 часть реферата)

Обучающему необходимо проанализировать возможные кадровые риски, на предприятиях различных отраслей (по выбору).

ОТЗЫВ
преподавателя на реферат
студента *Фамилия, имя, отчество*
на тему: «*Название темы*»

Оценка формирования компетенций в соответствии со стандартом ФГОС ВО по направлению 38.03.03 «Управление персоналом»

Компетенция	Оценка уровня формирования компетенции (ненужное вычеркнуть)	Комментарий
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Не сформирована (0) Ниже среднего (3) Средний (4) Высокий (5)	Проверяется 1 часть реферата. Полнота раскрытия поставленной темы.
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Не сформирована (0) Ниже среднего (3) Средний (4) Высокий (5)	Проверяется 2 часть реферата. Методы и расчеты минимизации кадровых рисков.
ИТОГО (общее количество баллов)		Отражается набранная сумма баллов ***При наличии записи «не сформирована» хотя бы по одной компетенции данный показатель не рассчитывается, проставляется 0 баллов***
Средний балл		Отражается средний балл (общая сумма баллов делится на 6) ***При наличии записи «не сформирована» хотя бы по одной компетенции данный показатель не рассчитывается, проставляется 0 баллов***
Итоговая аттестация за реферат		«зачтено», если средний балл не ниже 3 «не зачтено», если средний балл ниже 3

Преподаватель
ученая степень, звание, должность _____ /*И.О. Фамилия*/

Список вопросов к зачету по учебной дисциплине «Экономическая оценка кадровых рисков».

Вопросы для зачета – УК-1, УК-10

1. Понятия неопределенности и риска в экономической деятельности
2. Кадровый риск как объект управления
3. Основные теории риск-менеджмента
4. Основные функции рисков
5. Классификация рисков хозяйственной деятельности
6. Понятия систематического и несистематического рисков.
7. Основные группы рисков в управлении персоналом
8. Основные виды кадровых рисков
9. Количественные кадровые риски
10. Качественные кадровые риски
11. Сущность и содержание управления риском
12. Планирование управления рисками
13. Идентификация рисков
14. Основные источники информации для оценки рисков
15. Процедура качественной оценки рисков
16. Методы качественной оценки рисков
17. Процедура количественной оценки рисков
18. Методы количественной оценки рисков
19. Планирование реагирования на риски
20. Мониторинг и контроль рисков
21. Финансирование риска
22. Методы и средства выявления рисков
23. Экспресс-оценка риска наступления негативного события
24. Статистический анализ рисков
25. Метод построения дерева решений для выявления рисков
26. Маржинальный анализ проекта с целью выявления рисков
27. Имитационное моделирование как метод выявления рисков
28. Применение метода сценариев с целью выявления риска
29. Методы управления рисками
30. Уклонение от риска как метод управления рисками
31. Методы локализации и переноса риска
32. Методы диссипации рисков
33. Диверсификация как способ снижения риска.
34. Страхование как способ снижения риска.
35. Самострахование как способ снижения риска.
36. Основные способы определения суммы страхового возмещения при страховании рисков.
37. Коэффициент вариации. Его использование при оценке риска.
38. Методы компенсации рисков
39. Методы снижения систематического риска.
40. Несистематический риск и способы его снижения.
41. Определение среднего ожидаемого значения и волатильности при оценке риска.
42. Прогнозирование рисков на основе экстраполяции
43. Прогнозирование рисков на основе линейной регрессии
44. Методика оценки достоверности прогнозирования рисков
45. Методики расчета тарифов по видам страхования рисков

46. Оценка экономического эффекта от управления рисками

Приложение 2
к рабочей программе

Перечень оценочных средств по дисциплине «Экономическая оценка кадровых рисков»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

Приложение 3
к рабочей программе

Структура и содержание дисциплины «Экономическая оценка кадровых рисков» по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (бакалавр) очно-заочная форма обучения, 2022 год набора

№ п/п	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Доклад	К/р	Э	З
1	Сущность риска как управленческой категории	8	1-3	6	6		18					+			
2	Понятие кадровых рисков и их виды	8	4-6	6	6		18					+			
3	Методы выявления риска	8	7-9	6	6		18					+			
4	Оценка кадровых рисков	8	10-13	6	6		18					+			
5	Методы и пути минимизации кадровых рисков	8	14-16	6	6		18					+			
6	Оценка эффективности управления кадровыми рисками	8	17-18	6	6		18					+			
	Форма аттестации														**З**
	Всего часов по дисциплине	**180**		**36**	**36**		**108**					**+ (1 один)**			**З**