Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 27.10.2023 14:34:59
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета машиностроения

/Е.В.Сафонов/

« 02 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в ТРИЗ»

Направление подготовки
29.03.04 "Технология художественной обработки материалов"

Профиль подготовки
«Технологический инжиниринг в производстве художественных изделий»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2021г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки **29.03.04 "Технология художественной обработки материалов"** профиль подготовки **"Технологический инжиниринг в производстве художественных изделий» "**

Программу составил:

Профессор кафедры ОМДиАТ, к.т.н. /С.А.Типалин/

Программа дисциплины «Введение в ТРИЗ» по направлению подготовки **29.03.04 "Технология художественной обработки материалов",** профиль подготовки **«Технологический инжиниринг в производстве художественных изделий»** утверждена на заседании кафедры "Обработка материалов давлением и аддитивные технологий"

« 30 » августа 2021 г., протокол № 1

Зав. кафедрой /П.А. Петров/

Программа согласована с руководителем образовательной программы по направлению подготовки **29.03.04 "Технология художественной обработки материалов"**

Доц., к.т.н. /П.А.Петров/

« 30 » августа 2021 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета машиностроения

Председатель комиссии /А.Н.Васильев /

« 02 » 09 2021 г. Протокол: № 9-21

1. Цели освоения дисциплины.

К **основным целям** освоения дисциплины «Введение в ТРИЗ» следует отнести формирование комплекса знаний, навыков и умений для развития творческого подхода к решению нестандартных профессиональных задач (в том числе изобретательских) в условиях интенсивного развития инновационных процессов во всех сферах деятельности человека.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Введение в ТРИЗ» следует отнести:

- научить пользоваться доступными технологиями решения изобретательских задач и ознакомить с ТРИЗовскими методами.
- воспитать творческое мышление.
- подготовить студентов к деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра по направлению 29.03.04 "Технология художественной обработки материалов"

Изучение курса «Введение в ТРИЗ» способствует расширению научного кругозора не только в области Машиностроения, но и в целом по ряду других технических направлений. Преподаваемая дисциплина дает тот минимум знаний, на базе которых будущий специалист сможет самостоятельно овладевать всем новым, с чем ему придется столкнуться в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Введение в ТРИЗ» относится к числу профессиональных учебных дисциплин вариативной части базового цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Основой для ее изучения являются знания и умения, полученные студентами при изучении предметов бакалавриата. Дисциплина имеет классическую структуру – состоит из курса лекций, семинарских занятий. При этом рекомендуется, чтобы семинарским занятиям предшествовал ряд лекций (не менее двух-трех). Последовательность изучения дисциплины обусловлена степенью сложности осваиваемых методов решения изобретательских задач. На семинарских занятиях студенты решают технические задачи разной сложности, начиная с общеразвивающих и заканчивая творческими. Параллельно усложняются и методы их решения. Для решения задач необходимы теоретические знания получаемые студентами из курса лекций, а также посредством самостоятельной работы с литературой. Решение задач может выполняться как индивидуально, так и в малых группах (до пяти-восьми человек), в зависимости от применяемого метода решения. Выполненные задания презентуются и оцениваются как преподавателем, так и студентами других микрогрупп. Это придает соревновательный мотив и позволяет выявить роль и вклад каждого из

участников микрогруппы в процессе выполнения общего задания. Все это позволяет преподавателю иметь представление об уровне усвоения каждым из студентов разных методов решения изобретательских задач и при необходимости вносить коррективы перед итоговой формой контроля - экзаменом. Требования к экзамену определены в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Для допуска к экзамену необходимо выполнить и успешно сдать практические задания по всем темам. Качество выполненных заданий оценивается рейтинговыми баллами, которые учитываются при выставлении итоговой оценки.

Дисциплина «Введение в ТРИЗ» не является обособленным предметом. Для решения изобретательских задач студенту необходимо иметь хорошие знание по ряду дисциплин, которые являются основой для решения инженерных задач.

«Введение в ТРИЗ» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ООП:

В базовой части цикла:

«Физика»;

«Химия»;

«Современные технологии художественной обработки материалов»;

«Введение в проектную деятельность»

«Методы и инструменты ТРИЗ»

В части, формируемой участниками образовательных отношений

«Разработка и создание художественных изделий».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Ведение в ТРИЗ», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Введение в ТРИЗ» у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	***знать:-*** методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных

	информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	задач, используя базовые методы ТРИЗ, ***уметь:*** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, используя методику ТРИЗ. ***владеть:*** - методами ТРИЗ для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-1	Способен решать вопросы профессиональной деятельности на основе естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования.	***знать:*** - методы и способы решения вопросов профессиональной деятельности на основе естественнонаучных и общеинженерных знаний и методов ТРИЗ. ***уметь:*** - применять методы и способы решения вопросов профессиональной деятельности на основе естественнонаучных и общеинженерных знаний и методов ТРИЗ. ***владеть:*** - методами и способами решения вопросов профессиональной деятельности на основе естественнонаучных и общеинженерных знаний и методов ТРИЗ.

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в ТРИЗ» составляет **6** зачетных единицы, т.е. **216** академических часов (из них 161 часа – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины изучаются только на первом курсе: первый семестр**: лекции** 1 час в неделю (18 часов), **семинарские занятия**– 1 часа в неделю (18 часов),форма контроля — экзамен, второй семестр**: семинарские занятия**– 19 часов (занятие 1 час в неделю), форма контроля — экзамен.

Структура и содержание дисциплины «Введение в ТРИЗ» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

Содержание разделов дисциплины.

Лекционный материал
История развития решений изобретательских задач
введение
история изобретательства и инженерии
методы активации творческого мышления и генерации идей.
создания и развития ТРИЗ.
Объекты и основные понятия ТРИЗ
техническая система,
изделие,
инструмент,
надсистема,
подсистема,
функция,
конкурирующие и альтернативные системы,
системный оператор,
изобретательская ситуация,
изобретательская задача,
техническое противоречие,
физическое противоречие.
Идеальность
понятие идеальность.
идеальный конечный результат
вектор идеальности
Анализ системы
основы Причинно-следственного анализа.
функциональный анализ (ФСА) изделия.
Основы методики свертывания.
понятие свертывания,
правила свертывания,
примеры свертывания.
Ресурсы и ресурсный анализ.
понятие ресурсов
виды ресурсов
примеры использования ресурсов
Противоречия
технические противоречия
приемы их устранения технических противоречий.
таблица разрешения технических противоречий (Альтшуллера).
формулирование и разрешение физических противоречий.
Способы устранения противоречий.
приемы в пространстве
приемы в времени

приемы в отношении
Итоги курса.

Семинарские занятия включают следующие направления:
место изобретательства в инженерной деятельности, идеальность технической системы, идеальная машина (процесс, вещество), идеальный конечный результат (ИКР) как оператор выбора направления решения задачи, практика использования ИКР при решении нестандартных задач, противоречия: техническое (ТП), физическое (ФП), матрица Альтшуллера, физические противоречия и решения технических задач в области машиностроения.

Для повышения эффективности усвоения материала, дисциплины связанные с ТРИЗ могут совмещаются с дисциплиной «Проектная деятельность». Дисциплина «Проектная деятельность» читается с 1-го по 7-й семестр включительно. Предполагаемая схема преподавания: тема проекта выдается студенту в дисциплине «Проектная деятельность»; работая с проектом в дисциплине «Проектная деятельность» студент делает прототип, а решение ищет, применяя методы и алгоритмы, изучаемые в дисциплинах связанных с ТРИЗ.

5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Введение в ТРИЗ» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

- чтение лекций и семинарских занятий сопровождается показом интерактивных презентаций с помощью компьютерной и проекторной техники, и иллюстрируется наглядными материалами;
- составление ЭССЕ (или рефератов), и представление их в виде презентаций, их обсуждение и защита;
- использование рейтингового контроля знаний студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Введение в ТРИЗ» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 1/3 от объема аудиторных занятий.

При проведении занятий по дисциплине применяется система СДО - lms.mospolytech.ru. На платформе СДО по дисциплине могут быть размещены учебные, методические и иные материалы способствующие освоению дисциплины студентом.

При проведении занятий также могут быть реализованы такие формы как вебинары (на платформе ZOOM, Webinar, Webex), онлайн тестирование, промежуточная аттестация с применением электронных средств.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В качестве самостоятельной работы студенты выполняют:

-подготовку презентаций и докладов по теме лекционного материала (индивидуально для каждого обучающегося или для коллективной работы в микрогруппе);

- подготовка эссе по решению инженерной задачи к предложенной преподавателем области, с последующим изложением перед коллективом и защитой.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают контрольные вопросы, написание эссе, подготовка презентаций с обязательной защитой перед группой студентов.

Образцы кейс-задачи, контрольные вопросы, и задания для проведения текущего контроля, вопросы экзаменационных билетов, приведены в приложении 2.

Примеры тем творческих работ студентов Кейс-задачи:

Для повышения эффективности усвоения материала, дисциплина «Введение в ТРИЗ» совмещаются с дисциплиной «Проектная деятельность». Дисциплина «Проектная деятельность» читается по 7-й семестр включительно. Предполагаемая схема преподавания: тема проекта выдается студенту в дисциплине «Проектная деятельность»; работая с проектом в дисциплине «Проектная деятельность» студент делает прототип, а решение ищет, применяя методы и алгоритмы, изучаемые в дисциплинах связанных с ТРИЗ.

У каждого студента имеется своя задача, организованная проектной деятельностью. Это является основной Кейс-задачей для решения которой, студент использует различные методики, изучаемые на предмете «Введение в ТРИЗ».

Кроме этого студент может воспользоваться любыми наглядными технологиями, представленными в аудиториях или продемонстрировать владение материалом изученным на занятиях, на технологиях, освоенных им самостоятельно (тематика предварительно обсуждается с преподавателем).

Для закрепления материала студент может подготовить презентацию, используя материал (базовые технологии и конструктивные решения) найденный им в интернете. Или выполнить реферат по изучаемому направлению. Примерные темы для реферата представлены в паспорте ФОС.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Паспорт фонда оценочных средств.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины «Введение в ТРИЗ»	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**История развития решений изобретательских зада»** • введение • история изобретательства и инженерии • методы активации творческого мышления и генерации идей. • создания и развития ТРИЗ.	УК 1	Обсуждение - круглый стол
2	**Объекты и основные понятия ТРИЗ** • техническая система, • изделие, • инструмент, • надсистема, • подсистема, • функция, • конкурирующие и альтернативные системы, • системный оператор, • изобретательская ситуация, • изобретательская задача,	УК 1	Контрольные вопросы.

	• техническое противоречие, • физическое противоречие.		
3	**Идеальность** • понятие идеальность. • идеальный конечный результат • вектор идеальности	УК-1	Кейс-задача (отчет в форме ЭССЕ или презентация работы с докладом)
4	**Анализ системы** • основы причинно-следственного анализа. • функциональный анализ (ФСА) изделия.	УК-1	Кейс-задача (отчет в форме ЭССЕ или презентация работы с докладом)
4	**Основы методики свертывания.** понятие свертывания, правила свертывания, примеры свертывания.	ОПК-1	Ролевая игра , Обсуждение - круглый стол
5	**Ресурсы и ресурсный анализ.** понятие ресурсов виды ресурсов примеры использования ресурсов	ОПК-1	Кейс-задача (отчет в форме ЭССЕ или презентация работы с докладом)
6	**Противоречия** технические противоречия приемы их устранения технических противоречий. таблица разрешения технических противоречий (Альтшулера). формулирование и разрешение физических противоречий.	ОПК-1	Кейс-задача (отчет в форме ЭССЕ или презентация работы с докладом)
7	**Способы устранения**	ОПК-1	Кейс-задача

	противоречий. приемы в пространстве приемы в времени приемы в отношении		(отчет в форме ЭССЕ или презентация работы с докладом)

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
знать:- методы поиска, критического анализа и синтеза	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: методов поиска, критического анализа и синтеза информации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: методов поиска, критического анализа и синтеза информации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: методов поиска, критического анализа и синтеза информации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: методов поиска, критического анализа и синтеза информации, свободно оперирует приобретен-ными

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		знаниями.
уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, используя методику ТРИЗ.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, используя методику ТРИЗ	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, используя методику ТРИЗ. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, используя методику ТРИЗ. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при применении методологии и переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, используя методику ТРИЗ. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет

		умениями при их переносе на новые ситуации.		их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: - методами ТРИЗ для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами ТРИЗ для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся владеет методами ТРИЗ для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет методами ТРИЗ для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет методами ТРИЗ для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
ОПК-1 - Способен решать вопросы профессиональной деятельности на основе естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования.				

знать: - методы и способы решения вопросов профессиональной деятельности на основе естественнонаучных и общеинженерных знаний и методов ТРИЗ.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний методов и способов решения вопросов профессиональной деятельности на основе естественнонаучных и общеинженерных знаний и методов ТРИЗ	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний методов и способов решения вопросов профессиональной деятельности на основе естественнонаучных и общеинженерных знаний и методов ТРИЗ. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний методов и способов решения вопросов профессиональной деятельности на основе естественнонаучных и общеинженерных знаний и методов ТРИЗ	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний методов и способов решения вопросов профессиональной деятельности на основе естественнонаучных и общеинженерных знаний и методов ТРИЗ свободно оперирует приобретенными знаниями.
уметь: - применять методы и способы решения вопросов профессиональной деятельности на основе естественнонаучных	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять методы и способы решения вопросов профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять методы и способы решения вопросов профессиональной деятельности на основе	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять методы и способы решения вопросов профессиональной деятельности на основе	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять методы и способы

и общеинженерных знаний и методов ТРИЗ.	на основе естественнонаучных и общеинженерных знаний и методов ТРИЗ	естественнонаучных и общеинженерных знаний и методов ТРИЗ . Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	естественнонаучных и общеинженерных знаний и методов ТРИЗ. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	решения вопросов профессиональной деятельности на основе естественнонаучных и общеинженерных знаний и методов ТРИЗ. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: - применять методы и способы решения вопросов профессиональной деятельности на основе естественнонаучных и общеинженерных	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами и способами решения вопросов профессиональной деятельности на основе естественнонаучных и общеинженерных знаний и методов	Обучающийся владеет методами и способами решения вопросов профессиональной деятельности на основе естественнонаучных и общеинженерных знаний и методов ТРИЗ. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков	Обучающийся частично владеет методами и способами решения вопросов профессиональной деятельности на основе естественнонаучных и общеинженерных знаний и методов ТРИЗ . поиска решений. Навыки освоены, но	Обучающийся в полном объеме владеет методами и способами решения вопросов профессиональной деятельности на основе естественнонаучных и общеинжен

знаний и методов ТРИЗ.	ТРИЗ	в новых ситуациях.	допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	ерных знаний и методов ТРИЗ; свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка.

Шкала оценивания	***Описание***
Отлично	*Выполнены* ***все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой****. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.*

Хорошо	Выполнены все **обязательные условия подготовки студента к промежуточной аттестации**, *предусмотренные программой дисциплины.* Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Основных принципов и функций , но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.
Удовлетворительно	Выполнены все **обязательные условия подготовки студента к промежуточной аттестации**, *предусмотренные программой дисциплины.* Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Основных принципов и функций маркетинга. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	Не выполнены **обязательные условия подготовки студента к промежуточной аттестации**, *предусмотренные программой дисциплины*, ИЛИ *Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.*

Фонды оценочных средств представлены в Приложении В к рабочей программе.

По согласованию с заведующем кафедрой преподаватель вправе осуществлять контроль успеваемости студентов с использованием бально-рейтинговой системы. Для оценки работы рекомендуется пользоваться следующими критериями.
Посещение каждой лекции (2 часа) - 1 балл.
Посещение семинара (2 часа) 1 балл.
Активная работа на семинарских занятиях (студент приводит примеры, правильно отвечает на вопросы преподавателя, качественно выполняет поставленные задачи, задает вопросы при защите презентаций студентов группы) – до 5 балов
Подготовка реферата и защита перед группой студентов – до 10 баллов
Подготовка эссе в виде презентации по теме занятия с подбором демонстрационного материала – до 10 баллов.
Суммарное количество баллов, которое можно зачислить студентам в процессе обучения составляет 60 баллов
Минимальная сумма баллов являющаяся допуском к аттестации составляет 30 балов.

В конце обучения, по согласованию преподавателя принимающего зачет с руководителем образовательной программы, студенты могут получить командный зачет в формате, близком к Worldskills (компетенция УК-1) .
Порядок работы по данному формату следующий:
Команде студентов предлагается технология изготовления детали.

- Студентам необходимо: провести причинно-следственный анализ (вглубь и наружу) с выявлением ключевых недостатков. (УК- 1)
- найти противоречие техническое и физическое. (ОПК – 1)
- предложить решение с помощью таблиц и адаптировать к данной технологии (УК- 6)

Максимальная сумма баллов, которую студент может получить на экзамене - 60
Полученные балы суммируются и выставляется итоговая оценка.
Перевод балов в оценки
100-81 балов – отлично
80-61 балов – хорошо
60-35 балов - удовлетворительно
Меньше 35 балов – не удовлетворительно

Баллы за все этапы суммируются, и если сумма набранных балов превышает 100 баллов, то студенту начисляется максимальная оценка. Обозначенные балы являются максимальными за отлично выполненную работу и могут снижаться при плохом или небрежном варианте исполнения.

После оценки обучения студентов выстраивается рейтинг студентов в группе по балам, который передается Руководителю образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Альтшуллер Г. Найти идею: Введение в ТРИЗ — теорию решения изобретательских задач /Издательство "Альпина Паблишер" 2013 - 402 с. Ил. (Эл. Библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/book/32475)

б) дополнительная литература:

2. Тимофеева Ю.Ф. Основы творческой деятельности (эврика, триз). Учебное пособие. - М. «Прометей» (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012. 368 с. (Эл. Библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/book/30357#book_name)

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программное обеспечение не предусмотрено.
Интернет-ресурсы включают учебно-методические материалы в электронном виде, представленные на сайтах
Сайт TRIZLAND.RU Креативный мир http://www.trizland.ru/
Сайт Официальный фонд Г.С. Альтшуллера http://altshuller.ru/
Сайт ОТСМ-ТРИЗ http://trizminsk.org/
Сайт Центр креативных технологий http://inventech.ru/
Сайт Экспертные системы ТРИЗ-ШАНС http://www.triz-chance.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Две специализированные учебные аудитории кафедры «ОМДиАТ» Ауд. АВ2509, АВ2508, АВ 2102 оснащенные мультимедийной системой и доступом к ресурсам сети интернет.

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Выполнены в виде презентационного и справочного материала (примеры выполнения работ, таблицы, описание физических и химических эффектов) раздаваемого студентам в процессе занятия.

10.Методические рекомендации для преподавателя

Основное внимание при изучении дисциплины «Введение в ТРИЗ» является не только ознакомление студентов с принципами решения изобретательских задач, но и нахождение самими студентами примеров по использованию данной методики.

Теоретическое изучение основных вопросов разделов дисциплины должно завершаться работой по использованию показанных методик на практике.

Для активизации учебного процесса при изучении дисциплины эффективно применение презентаций по различным темам лекций и практических работ.

Для проведения занятий по дисциплине используются средства обучения:

- учебники, информационные ресурсы Интернета;
- справочные материалы и нормативно-техническая документация;

ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе

А. Структура и содержание дисциплины

Б. Аннотация рабочей программы дисциплины

В. Фонд оценочных средств

Приложение А.

Структура и содержание дисциплины «Введение в ТРИЗ» по направлению подготовки
29.03.04 "Технология художественной обработки материалов"
(бакалавр)

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.З.	К.П.	РГР	Реферат	К/р	Э	З
	Третий семестр														
1	**История развития решений изобретательских задач** введение история изобретательства и инженерии методы активации творческого мышления и генерации идей. создания и развития ТРИЗ.	**1**	1	**1**											
2	**Объекты и основные понятия ТРИЗ** техническая система, изделие, инструмент, надсистема, подсистема, функция, конкурирующие и альтернативные системы, системный оператор,	1	1-2	**1**			7								

	изобретательская ситуация, изобретательская задача, техническое противоречие, физическое противоречие.															
3	**Идеальность** понятие идеальность. идеальный конечный результат вектор идеальности	**1**	**3-6**	**4**												
	Семинарское занятие «Идеально конечный результат»	**1**	**3-8**		**6**		**10**		+							
	Семинарское занятие «вектор развития системы»	**1**	**9-12**		**4**		**5**		+							
4	**Анализ системы** основы причинно-следственного анализа. функциональный анализ (ФСА) изделия	**1**	**7-8**	**2**												
	Семинарское занятие «Причинно-следственного анализ»	**1**	**13-16**		**4**		**10**		+							
	Семинарское занятие «функциональный анализ (ФСА) изделия.»	**1**	**17**		**2**		**10**		+							
5	**Применение методики свертывания для технологий машиностроения.** понятие свертывания, правила свертывания, примеры свертывания.	**1**	**9-10**	**2**			**10**									
6	**Противоречия** технические противоречия	**1**	**11-13**	**3**			**10**									

	приемы их устранения технических противоречий. таблица разрешения технических противоречий (Альтшуллера). формулирование и разрешение физических противоречий															
	Способы устранения противоречий. приемы в пространстве приемы в времени приемы в отношении ***Разнообразие методов активации творческого мышления и генерации идей***	**1**	**14-16**	**3**												
	Ресурсы и ресурсный анализ. понятие ресурсов виды ресурсов примеры использования ресурсов	**1**	**17-18**	**2**												
7	Семинарское занятие «свертывание»	**1**	**18**		**2**		**10**									
7	Итоги 1 семестра	**1**	**18**	**18**	**18**		**72**								Э	
	*Семинарское занятие «*устранение противоречий*»*	**2**	**1-9**		**9**		**50**									
	*Семинарское занятие «*ресурсный анализ*»*	**2**	**10-19**		**10**		**49**									
	Итого 2 семестр		**19**		**19**		**89**								Э	
	Всего часов по дисциплине		**37**	**18**	**37**		**161**		Презентация						**Э**	

Приложение В
к рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки
29.03.04 "Технология художественной обработки материалов"

Профиль
Технологический инжиниринг в современном производстве художественных изделий

Форма обучения: очно-заочная
Вид профессиональной деятельности:
производственно-технологическая,
проектная, научно-исследовательская

Кафедра: Обработка материалов давлением и аддитивные технологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Введение в ТРИЗ

Состав: 1. Показатель уровня сформированности компетенций
2. Перечень оценочных средств:
3. Перечень вопросов для промежуточной и итоговой аттестации
4. Примерный перечень тем для самостоятельной работы
5. Задание на практическую работу

Составитель:

Профессор кафедры «ОМДиАТ», к.т.н. Типалин С.А.

Москва, 2021 год

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 1

«Введение в ТРИЗ»					
ФГОС ВО **29.03.04 "Технология художественной обработки материалов"**					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **профессиональные компетенции**:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технология формирования компетенций**	**Форма оценочного средства****	**Степени уровней освоения компетенций**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	***знать:***- методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач, используя базовые методы ТРИЗ, ***уметь:*** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, используя методику ТРИЗ. ***владеть:*** - методами ТРИЗ для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	лекция, самостоятельная работа, подготовка презентации по выбранной тематике	З, ПР,Р	**Базовый уровень:** воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля; уметь распределить ресурсы для успешной организации самостоятельной работы, умение решать задачи связанные с получением новых знаний или поиском информации с помощью специальной литературы или сети интернет. **Повышенный уровень:** практическое применение полученных знаний в процессе выполнения самостоятельной работы, выполнении работы по проектной деятельности, и подготовки презентаций по выбранной тематике; владеть методами растравления приоритетов и совмещении

					решаемых задач; готовность решать практические задачи с учетом новых знаний полученных в ходе обучения; принимать решения в условиях неполной определенности, при недостаточном информационном обеспечении.
ОПК-1	Способен решать вопросы профессиональной деятельности на основе естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования.	***знать:*** - методы и способы решения вопросов профессиональной деятельности на основе естественнонаучных и общеинженерных знаний и методов ТРИЗ. ***уметь:*** - применять методы и способы решения вопросов профессиональной деятельности на основе естественнонаучных и общеинженерных знаний и методов ТРИЗ. ***владеть:*** - методами и способами решения вопросов профессиональной деятельности на основе естественнонаучных и общеинженерных знаний и методов ТРИЗ.	лекция, самостоятельная работа, подготовка презентации по выбранной тематике	З, ПР,Р	**Базовый уровень:** воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля; умение решать инновационных проектов с помощью отработанной методики, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам ТРИЗ **Повышенный уровень:** практическое применение полученных знаний в процессе поиска решений по инновационным проектам; готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении

**- Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 2 к рабочей программе.

Приложение 2
к рабочей программе

Перечень оценочных средств по дисциплине «Введение в ТРИЗ»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос (Э -Экзамен)	Диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	Комплект вопросов для аттестации студентов
5	Презентация (ПР)	Представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе	Темы презентаций
6	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

Контрольные вопросы для промежуточной и итоговой аттестации
Вопросы связанные с проверкой компетенции УК-1

1. История создания и развития ТРИЗ.
2. ТРИЗ. Источники и составные части ТРИЗ.
3. Понятие о технической системе (ТС) и её функции.
4. Приведите законы развития ТС. Могут ли нарушаться законы развития ТС?
5. Надсистемы и подсистемы.
6. Изобретательская ситуация и изобретательская задача,
7. Нежелательный эффект. Причинно-следственные цепочки как средство нахождения ключевого НЭ.
8. Расскажите про технологические уклады. Приведите примеры. Как они изменяли жизнь человечества?
9. Дерево целей и его использование при анализе изобретательской ситуации.
10. Понятие идеальности. Идеальный конечный результат. КПД идеальной машины.
11. ИКР как оператор выбора направления решения задачи. Приведите примеры.
12. Ресурсы, виды ресурсов.
13. Системный анализ как инструмент поиска ресурсов.
14. Понятие технической системы. Направление ее развития. Четыре признака системы.
15. Противоречие (ТП, ФП),
16. Решение задачи как оптимизация и как разрешение противоречия. Приемы устранения ТП.

17. Устранение противоречий во времени
18. Устранение противоречий в пространстве
19. Устранение противоречий в отношениях
20. Законы развития технических систем.
21. Оператор РВС.
22. Практика использования ИКР при решении изобретательских задач.
23. Всегда ли развитие идет от простейшего технического объекта к полной ТС?
24. Понятие идеальности. Идеальный конечный результат. КПД идеальной машины. Приведите примеры.

Вопросы связанные с проверкой компетенции ОПК-1

25. Опишите принцип дробления из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.
26. Опишите принцип вынесения из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.
27. Опишите принцип местного качества из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.
28. Опишите принцип ассиметрии из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.
29. Опишите принцип объединения из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.
30. Опишите принцип универсальности из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.
31. Опишите принцип «матрешки» из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.
32. Опишите принцип антивеса из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.
33. Постройте причинно-следственные цепочки для данных примеров исследовательских ситуаций. Цепочки строить как внутрь системы, так и в надсистему.
34. Опишите принцип предварительного напряжения из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.
35. Опишите принцип эквипотенциальности из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.
36. Опишите принцип «наоборот» из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.
37. Опишите принцип сфероидальности из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.
38. Приведите примеры, иллюстрирующие применение приемов устранения технических противоречий.
39. Опишите принцип динамичности из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.
40. Приведите примеры, иллюстрирующие применение приемов устранения физических противоречий.
41. Опишите принцип перехода в другое измерение из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.
42. Расскажите, как пользоваться таблицей выбора приемов устранения технических противоречий. Приведите свои примеры.
43. Опишите принцип периодического действия из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.

44. Опишите принцип проскока из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.
45. Опишите принцип обратной связи из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.
46. Опишите принцип «посредника» из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.
47. Опишите принцип самообслуживания из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.
48. Опишите принцип копирования из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.
49. Опишите принцип замены механической схемы из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.
50. Опишите принцип использования пневмо- и гидроконструкций из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.
51. Сформулируйте несколько схем технических (ситуационных) противоречий на ваши примеры. Предложите решение противоречий, воспользовавшись таблицей выбора приемов устранения технических противоречий.
52. Опишите принцип использования гибких оболочек и тонких пленок из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.
53. Сформулируйте несколько схем физических противоречий на ваши примеры. Предложите решение противоречий, исходя из четырех способов разрешения противоречий.
54. Опишите принцип применения пористых материалов из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.
55. Опишите принцип изменения окраски из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.
56. Перечислите основные подсистемы самолета, автомобиля, современного гидравлического пресса, современного обрабатывающего станка?
57. Опишите принцип однородности из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.
58. Постройте причинно-следственные цепочки для данных примеров исследовательских ситуаций. Цепочки строить как внутрь системы, так и в надсистему.
59. Опишите принцип отброса и регенерации частей из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.
60. Придумайте какую-либо главную цель и постройте для нее дерево целей.
61. Опишите принцип изменения физико-химических параметров объекта из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.
62. Опишите принцип применения фазовых переходов из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.
63. Опишите принцип применения термического расширения из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.
64. Опишите принцип применения сильных окислителей из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.
65. Сформулируйте несколько схем физических противоречий на ваши примеры. Предложите решение противоречий, исходя из четырех способов разрешения противоречий.
66. Опишите принцип применения инертной среды из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Машиностроения, кафедра «Обработка материалов давлением и аддитивные технологии»
Дисциплина «Введение в ТРИЗ»
Образовательная программа 29.03.04 "Технология художественной обработки материалов"
Курс 1, семестр 2

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Надсистемы и подсистемы
2. Опишите принцип универсальности из таблицы приемов устранения технических противоречий Альтшуллера Г.С. Приведите пример.

Утверждено на заседании кафедры «__» _____2021___ г., протокол №_.

Зав. кафедрой _____ /П. А. Петров/

Примерный перечень тем курсовой работы представленной для защиты в виде иллюстративного материала.

Для закрепления материала студент может подготовить курсовую работу и представить ее для защиты в виде презентации используя материал (базовые технологии и конструктивные решения) найденный им в интернете. Примерные темы представлены ниже. Студент может сам предложить тему исходя из своей работы по проектной деятельности, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Презентации в виде иллюстративного материала (компетенция УК – 1):

- Иллюстративный материал и практические упражнения по теме «идеальность технической системы, идеальная машина (процесс, вещество)»
- Иллюстративный материал и практические упражнения по теме «идеальный конечный результат (ИКР) как оператор выбора направления решения задачи, практика использования ИКР при решении нестандартных задач»,
- Иллюстративный материал и практические упражнения по теме «Функциональное моделирование – тримминг систем»
- Иллюстративный материал и практические упражнения по теме «противоречия: техническое (ТП), физическое (ФП)»,
- Иллюстративный материал и практические упражнения по теме «решение задачи как оптимизация поиска и как разрешение противоречий, принципы и приемы разрешения противоречий»,
- Иллюстративный материал и практические упражнения по теме «стандартные решения нестандартных задач»,

- Иллюстративный материал и практические упражнения по теме «Применение методики свертывания для технологий в современном машиностроении».
- Иллюстративный материал и практические упражнения по теме «Причинно-следственный анализ недостатков и постановка задач»

Темы рефератов (компетенция УК – 1)

1. Зачем человеку творчество.
2. Неалгоритмические методы технического творчества. Краткий обзор.
3. Что такое ТРИЗ. Основные идеи и положения.
4. Развитие творческого воображения и технической фантазии.
5. Уровни творчества в технике.
6. Методы раскрытия творческого потенциала человека.
7. Плюсы и минусы командной работы по поиску идеи.
8. Техническая система. Виды технических систем.
9. Законы развития технических систем.
10. Понятие об идеальной технической системе. Основные пути приближения к идеалу. Составление задач с позиции Идеального Конечного Результата (ИКР)
11. Противоречия в технике. Виды противоречий. Основные диалектические принципы разрешения противоречий. Приемы разрешения противоречий.
12. Вещественно - Полевые Ресурсы (ВПР) и их использование.
13. Анализ проблемной ситуации. Поиск первопричины. Формулирования задач.

Темы ЭССЕ выполненных в виде презентаций (компетенции ОПК – 1)

1. Из 40 принципов описанных в таблице разрешения технических противоречий выберите один опишите его и представьте не менее 3 примеров его применение в техники или использование в жизненной ситуации.

Темы ЭССЕ выполненных в виде презентаций (компетенции ОПК – 1)

2. Представите основы методики свертывания на конкретном техническом примере
3. Приемы устранение технических противоречий в пространстве. Опишите основной принцип и приведите не менее 3 примеров его применение в техники или использование в жизненной ситуации.
4. Приемы устранение технических противоречий во времени. Опишите основной принцип и приведите не менее 3 примеров его применение в техники или использование в жизненной ситуации.
5. Приемы устранение технических противоречий в отношениях. Опишите основной принцип и приведите не менее 3 примеров его применение в техники или использование в жизненной ситуации.
6. Постройте причинно-следственные цепочки для данных примеров исследовательских ситуаций. Цепочки строить как внутрь системы, так и в надсистему

Задание для выполнение презентаций
Найти жизненные примеры и технические решения (можно пользоваться материалами патентной библиотеки или статьями в технических журналах, а также системой интернет) и по теме найти 3 примера, кроме уже рассказанных и демонстрируемых на лекциях и

готовим по ним презентацию по плану:

1) название принципа или приема, в чем он заключается

2) описание примера;

его ограничения;

особенности проявления;

3) историческая справка по техническому использованию физического или химического эффекта, формула эффекта и её составляющие, характеристики;

4) собственное изобретение или применение этого принципа или эффекта в проектной деятельности или случай из жизни ;

5) вопросы для аудитории по данному принципу или используемому физическому эффекту.

Примечания:

Максимально использовать иллюстрации (изо, фото, видео…), особенно в примерах.

В случае необходимости можно увеличивать кол-во слайдов, чтобы раскрыть тему полнее.

Рассказать всё на занятии с защитой своих доводов перед аудиторией.

(Образец выполненного задания по написанию ЭССЕ с презентационным представлением материала дан в приложении.)

Аннотация

на рабочую программу дисциплины «Введение в ТРИЗ»

1. Цели освоения дисциплины.

К основным целям освоения дисциплины «Введение в ТРИЗ» следует отнести формирование комплекса знаний, навыков и умений для развития творческого подхода к решению нестандартных профессиональных задач (в том числе изобретательских) в условиях интенсивного развития инновационных процессов во всех сферах деятельности человека.

К основным задачам освоения дисциплины «Введение в ТРИЗ» следует отнести:

- научить пользоваться доступными технологиями решения изобретательских задач и ознакомить с ТРИЗовскими методами.
- воспитать творческое мышление.
- подготовить студентов к деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра по направлению 29.03.04 "Технология художественной обработки материалов"

Изучение курса «Введение в ТРИЗ» способствует расширению научного кругозора не только в области Машиностроения, но и в целом по ряду других технических направлений. Преподаваемая дисциплина дает тот минимум знаний, на базе которых будущий специалист сможет самостоятельно овладевать всем новым, с чем ему придется столкнуться в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Введение в ТРИЗ» относится к числу профессиональных учебных дисциплин вариативной части базового цикла основной образовательной программы бакалавриата.

Основой для ее изучения являются знания и умения, полученные студентами при изучении предметов бакалавриата. Дисциплина имеет классическую структуру – состоит из курса лекций, семинарских занятий. При этом рекомендуется, чтобы семинарским занятиям предшествовал ряд лекций (не менее двух-трех). Последовательность изучения дисциплины обусловлена степенью сложности осваиваемых методов решения изобретательских задач. На семинарских занятиях студенты решают технические задачи разной сложности, начиная с общеразвивающих и заканчивая творческими. Параллельно усложняются и методы их решения. Для решения задач необходимы теоретические знания получаемые студентами из курса лекций, а также посредством самостоятельной работы с литературой. Решение задач может выполняться как индивидуально, так и в малых группах (до пяти-восьми человек), в зависимости от применяемого

метода решения. Выполненные задания презентуются и оцениваются как преподавателем, так и студентами других микрогрупп. Это придает соревновательный мотив и позволяет выявить роль и вклад каждого из участников микрогруппы в процессе выполнения общего задания. Все это позволяет преподавателю иметь представление об уровне усвоения каждым из студентов разных методов решения изобретательских задач и при необходимости вносить коррективы перед итоговой формой контроля - экзаменом. Требования к экзамену определены в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Для допуска к экзамену необходимо выполнить и успешно сдать практические задания по всем темам. Качество выполненных заданий оценивается рейтинговыми баллами, которые учитываются при выставлении итоговой оценки.

Дисциплина «Введение в ТРИЗ» не является обособленным предметом. Для решения изобретательских задач студенту необходимо иметь хорошие знание по ряду дисциплин, которые являются основой для решения инженерных задач.

«Введение в ТРИЗ» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ООП:

В базовой части цикла:

«Физика»;

«Химия»;

«Современные технологии художественной обработки материалов»;

«Введение в проектную деятельность»

«Методы и инструменты ТРИЗ»

В части, формируемой участниками образовательных отношений «Разработка и создание художественных изделий».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Ведение в ТРИЗ», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Введение в ТРИЗ» у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	знать:- методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач, используя базовые методы ТРИЗ, уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, используя методику ТРИЗ. владеть: - методами ТРИЗ для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-1	Способен решать вопросы профессиональной деятельности на основе естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования.	знать: - методы и способы решения вопросов профессиональной деятельности на основе естественнонаучных и общеинженерных знаний и методов ТРИЗ. уметь: - применять методы и способы решения вопросов профессиональной деятельности на основе естественнонаучных и общеинженерных знаний и методов ТРИЗ. владеть: - методами и способами решения вопросов профессиональной деятельности на основе естественнонаучных и

		общеинженерных знаний и методов ТРИЗ.

4. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в ТРИЗ» составляет 6 зачетных единицы, т.е. 216 академических часов (Дисциплина читается в течении 2-х семестров. Форма контроля в конце курса экзамен.