Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 27.09.2023 12:51:28
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
экономики и управления
_____ А.В. Назаренко
«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Направление подготовки
38.03.01 «Экономика»

профиль подготовки

«Экономика предприятий и организаций»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная
Очно-заочная

Москва 2023

Разработчик(и):

доцент кафедры «Иностранные языки»  /Т.В.Асламова/

Согласовано:
Заведующий кафедрой «Иностранные языки»,
к.филол.н., доцент.  /И.А.Преснухина/

Содержание

1. 4
2. 5
3. 5
   - 3.1. 5
   - 3.2. **Error! Bookmark not defined.**
   - 3.3. **Error! Bookmark not defined.**
   - 3.4. 15
   - 3.5. 21
4. 21
   - 4.1. 21
   - 4.2. 21
   - 4.3. **Error! Bookmark not defined.**
   - 4.4. **Error! Bookmark not defined.**
   - 4.5. 21
   - 4.6. 21
5. 22
6. 22
   - 6.1. 22
   - 6.2. 23
7. 23
   - 7.1. 24
   - 7.2. 24
   - 7.3. **Error! Bookmark not defined.**

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

комплексное развитие сформированных на предыдущих ступенях образования коммуникативных навыков студентов, необходимых для эффективного повседневного и профессионального общения, а также знакомство студентов с цифровыми инструментами, которые как способствуют формированию необходимых иноязычных коммуникативных компетенций, так и облегчают устное и письменное взаимодействие с зарубежными коллегами.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- освоение необходимого лексического минимума для общения в повседневных и профессиональных целях;
- развитие навыков правильного использования грамматических конструкций, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла;
- развитие умения воспринимать иностранную речь на слух как в реальной жизни, так и в форме видеолекций и видеороликов в Интернете;
- развитие навыков чтения и понимания профессиональной и научной литературы на иностранном языке по своему направлению подготовки;
- развитие умения грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие навыка использования цифровых инструментов для формирования необходимых иноязычных коммуникативных компетенций (онлайн толковые и двуязычные словари, инструменты для перевода текстов, исправления письменной речи, запоминания новых слов)
- формирование адекватного речевого поведения в повседневных и профессионально ориентированных ситуациях;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (работы с иноязычными источниками, поиска и анализа необходимой информации, критического мышления) в том числе с привлечением цифровых инструментов (например: документы Google, сервисы для создания презентаций и т.д.).

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и	ИУК-4.1. Учитывает особенности деловой коммуникации на государственном и иностранном языках в зависимости от особенностей вербальных и невербальных средств общения ИУК-4.2. Умеет вести обмен деловой информацией в

письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	устной и письменной формах на государственном и иностранном языках с учетом своеобразия стилистики официальных и неофициальных писем, а также социокультурных различий в формате корреспонденции ИУК-4.3. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данный курс входит в перечень обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина «Иностранный язык» логически, содержательно и методически связана с другими гуманитарными дисциплинами в учебном плане, направленными на расширение кругозора, формирование гуманистического мировоззрения и развитие коммуникативных навыков, а также с информационными технологиями, которые направлены на формирования цифрового сознания студентов.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

3.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
1	**Аудиторные занятия**	**212**	32	36	36	36	36	36
	В том числе:							
1.1	Лекции	-	-	-	-	-	-	-
1.2	Семинарские/практические занятия	212	32	36	36	36	36	36
1.3	Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-	-
2	**Самостоятельная работа**	**148**	28	24	24	24	26	24
3	**Промежуточная аттестация**							
	Зачет/диф.зачет/экзамен		зачет	диф. зачет	зачет	диф. зачет	зачет	экзамен
	Итого	**360**	60	60	60	60	60	60

3.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
1	**Аудиторные занятия**	**104**	14	18	18	18	18	18
	В том числе:							
1.1	Лекции	-	-	-	-	-	-	-
1.2	Семинарские/практические занятия	104	14	18	18	18	18	18
1.3	Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-	-
2	**Самостоятельная работа**	**256**	46	44	44	44	46	44
3	**Промежуточная аттестация**							
	Зачет/диф.зачет/экзамен		зачет	диф. зачет	зачет	диф. зачет	зачет	экзамен
	Итого	**360**	60	60	60	60	60	60

3.2 Тематический план изучения дисциплин

3.2.1. Очная форма обучения

n/n	Раздел	Всего часов	Виды учебной работы, включая амостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р	К.П	РГР	СРС	К/р	Э	З
	Первый семестрьь													
1	My Family.	20		10							10			
2	My University	20		10							10			
3	My Country	20		12							8			
	Всего часов за 1 семестр	60		32							28	+		З
	Второй семестр													
4	Travelling. Planning a Business Trip.	20		12							8			

5	Means of Transport.	20		12							8	+	Э	
6	Healthy Lifestyle	20		12							8			
	Всего часов за 2 семестр	60		36							24			
	Третий семестр													
7	The main aspects of economics	20		12							8			
8	Macroeconomics and microeconomics	20		12							8			
9	Economic issues	20		12							8	+		З
	Всего за 3 семестр	60		36							24			
	Четвертый семестр													
10	Capital as a factor of production	14		8							6			
11	Labor as a factor of production	16		10							6			
12	Land as a factor of production	14		8							6			
13	Entrepreneurship and technology's role in production	16		10							6	+	Э	
	Всего за 4 семестр	60		36							24			
	Пятый семестр													
14	Forms of financial reporting	20		12							8			
15	Money and its functions	20		12							8			
16	Investment strategy	20		12							8	+		+
	Всего за пятый семестр	60		36							24			
	Шестой семестр													
17	Introduction to accounting	14		8							6			
18	The types of accounting	16		10							6			
19	The accounting of the future	16		10							6			
20	Job seeking process	14		8							6	+	+	
	Всего за шестой семестр	60		36							24			

	Всего часов	360		212							148			

3.2.1. Очно-заочная форма обучения

n/n	**Раздел**	**Всего часов**	**Виды учебной работы, включая амостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах**					**Виды самостоятельной работы студентов**					**Формы аттестации**	
			Л	**П/С**	**Лаб**	**СРС**	**ССК**	**К.Р**	**К.П**	**РГР**	**СРС**	**К/р**	**Э**	**З**
	Первый семестрьь													
1	My Family.	20		4							16			
2	My University	20		4							16			
3	My Country	20		6							14			
	Всего часов за 1 семестр	60		14							46	+		+
	Второй семестр													
4	Travelling. Planning a Business Trip.	20		6							14			
5	Means of Transport.	20		6							14			
6	Healthy Lifestyle	20		6							14	+	+	
	Всего часов за 2 семестр	60		18							42			
	Третий семестр													
7	Macroeconomics and microeconomics	20		6							14			
8	The law of supply	20		6							14			
9	The law of demand.	20		6							14			
	Всего за 3 семестр	60		18							42			
	Четвертый семестр													
10	Capital as a factor of production	16		6							10			

11	Labor as a factor of production	14		4							10			
12	Land as a factor of production	14		4							10			
13	Entrepreneurship and technology's role in production	16		4							12	+	+	
	Всего за 4 семестр	60		18							42			
	Пятый семестр													
14	Forms of financial reporting	20		6							14			
15	Money and its functions	20		6							14			
16	Investment strategy	20		6							14	+		+
	Всего за пятый семестр	60		18							42			
	Шестой семестр													
17	Introduction to accounting	16		6							10			
18	The types of accounting	14		4							10			
19	The accounting of the future	14		4							10			
20	Job seeking process	16		4							12	+	+	
	Всего за шестой семестр	60		18							42			
	Всего часов	360		104							256			

3.2 Содержание дисциплины

1 семестр

Тема 1: *'Family. Representation. Acquaintance.'*

Лексический минимум	family • growing up • convenience • favorite family tradition • demand • sport to play • • changes in family role • details of family relationships • activities • celebrations • household budgets • the generation gap • parental responsibility • life expectancy • estate • skillful ways • to make a family wealthy •
Грамматика	Местоимения. Множественное число существительных. Present Simple. There is/are. Предлоги места и времени. Степени сравнения.
Чтение	Виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее). Отработка выполнения заданий по заполнению таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.

Говорение	Описание *What is a family member you admire?*
Письмо	Письменное описание *Do you get along well with your family?* Связующие слова *and, also, moreover, but, however, although, besides.*

Тема 2:

'University'

Лексический минимум	Meeting preparation and coordination at the university • to identify the purpose of your future profession • informal or formal meeting • develop professional skills • select the right university • decide where and when to look for the best university • send invitations.
Грамматика	Past Simple. Future Simple. Модальные глаголы can, may, must. Some, any, no и их производные.
Чтение	Развитие навыков просмотрового и ознакомительного чтения. Отработка выполнения заданий на «верно/неверно/не указано в тексте».
Говорение	Подготовить встречу зарубежного партнера в офисе "Administrative meeting" (ролевая игра). Слова, указывающие на последовательность действий: first, second, third, then, next, after, finally.
Письмо	Описать любой знаменитый университет "University"
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков поиска и обработки информации.	Введение примера или иллюстрации в презентацию."What is a successful international University?" (поиск информации по заданным вопросам в Интернете).

Тема 3: "Country"

Лексический минимум	Country • the history of the country you live in • capital • well-planed city • select the right place to live • to be proud of the country • send invitations for the visitors • famous cities • famous people • industry • science • language • population • flag • traditions.
Грамматика	Модальные глаголы can, may, must. Some, any, no и их производные.
Чтение	Развитие навыков просмотрового и ознакомительного чтения. Отработка выполнения заданий на «верно/неверно/не указано в тексте».
Говорение	Подготовить встречу зарубежного гостя в нашей стране "Meeting in Russia" (ролевая игра). Слова, указывающие на последовательность действий: first, second, third, then, next, after, finally.
Письмо	Описать любой всемирно известный город в нашей стране "University"
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Подготовка презентаций по темам семестра.

развитие навыков поиска и обработки информации.	

2 семестр

Тема 4: *'Traveling'*

Лексический минимум	Business traveling, A 4-wheel drive • A baggage handler • A barge • A beltway/bypass/ringroad • goods • shortage • customs • disadvantages • A bonnet/hood (GB) • mental • money A bumper • A bus ride& etc.
Грамматика	Present Continuous. Выражение to be going to. Времена группы Continuous.
Чтение	Отработка выполнения заданий «Подберите лучший заголовок для каждого абзаца» и «В каком абзаце говорится о...»
Говорение	"Barriers in multicultural communication". Лексика для выражения своего мнения и аргументации (because, lead to disruptions and inability of some employees to work effectively as a team, cause conflict, due to, as).
Письмо	"How does cultural diversity affect communication?" Структура эссе. Правила построения абзаца. Вводные предложения, которые формулирует тему абзаца.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков критического мышления.	Проведение круглого стола по теме «Культура англоязычных стран» (написание эссе по выбранной более узкой теме в рамках общего направления и представление небольшого доклада по теме эссе на круглом столе с последующим обсуждением сходства и различий между русскоязычной и англоязычными культурами).

Тема 5: *Transportation'*

Лексический минимум	a means of transportation • a ferry • a fine/ticket • a baggage handler • A barge • a beltway/bypass/ringroad • goods • a free rental of city bikes • customs • disadvantages • a bonnet/hood (GB) • mental • money • a bumper • a bus ride& etc.
Грамматика	Времена группы Perfect.
Чтение	Отработка выполнения заданий «Подберите лучший заголовок для каждого абзаца» и «В каком абзаце говорится о...»
Говорение	"Barriers in transportation". Лексика для выражения своего мнения и аргументации (because, lead to disruptions and inability of some employees to work effectively as a team, cause conflict, due to, as).
Письмо	"How does cultural diversity affect transportation system?" Структура эссе. Правила построения абзаца. Вводные предложения, которые формулирует тему абзаца.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков	Проведение круглого стола по теме «Transportation» (написание эссе по выбранной более узкой теме в рамках общего направления и представление небольшого доклада по теме эссе на круглом столе с последующим обсуждением

критического мышления.	сходства и различий между транспортными система в зарубежных странах).

Тема 6: Healthy life style

Лексический минимум	Nutritious• Nutrition • Food allergy • Food intolerance • Free-range • Balanced diet • Fattening • Cut down on smth. • Snack • Strongly advise • To digest • **& etc.**
Грамматика	Модальные глаголы и их эквиваленты.
Чтение	Отработка выполнения заданий «Подберите лучший заголовок для каждого абзаца» и «В каком абзаце говорится о...»
Говорение	Проведение круглого стола по теме «Healthy lifestyle»
Письмо	“Healthy lifestyle is becoming more and more popular” Структура эссе. Правила построения абзаца. Вводные предложения, которые формулирует тему абзаца.
Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков критического мышления.	Подготовка презентаций по темам семестра.

3 семестр

Тема 7: The main aspects of economics

Лексический минимум	Gross domestic product and gross national income, the total value of all goods and services/
Грамматика	Повторение времен.
Чтение	Отработка выполнения заданий на заполнение таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.
Говорение	Развитие умения выражать свое мнение и делать обобщения.
Письмо	Описание круговой диаграммы
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Подготовка проектов по теме с использованием интернет-ресурсов и обсуждение в группе.

Тема 8: Macroeconomics and microeconomics

Лексический минимум	employment, gross domestic product, and inflation, aggregate variables,employment, sticky/flexible prices, consumption function
Грамматика	Причастие I, II
Чтение	Отработка выполнения заданий на заполнение таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.
Говорение	Развитиеумениявыражатьсвоемнениеиделатьобобщения.
Письмо	Описание столбчатой диаграммы
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Подготовка проектов по теме с использованием интернет-ресурсов и обсуждение в группе.

Тема 9: Economic issues

Лексический минимум	Scarcity of resources, economic recession, depressions, social disintegration, business cycles, economy in short and long-run
Грамматика	Passive Voice.
Чтение	Отработка выполнения заданий на заполнение таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.
Говорение	Развитие умения выражать свое мнение и делать обобщения.
Письмо	Описание круговой и столбчатой диаграммы
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Подготовка проектов по теме с использованием интернет-ресурсов и обсуждение в группе.

4 семестр

Тема 10: Capital as a factor of production

Лексический минимум	Inflow and outflow, planned and unplanned investments, government spending
Грамматика	Passive Voice.
Чтение	Отработка выполнения заданий на заполнение таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.
Говорение	Развитие умения выражать свое мнение и делать обобщения.
Письмо	Описание линейного графика
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Подготовка проектов по теме с использованием интернет-ресурсов и обсуждение в группе.

Тема 11: Labor as a factor of production

Лексический минимум	Labor force, product market, household spending, incentives
Грамматика	Инфинитив
Чтение	Отработка выполнения заданий на заполнение таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.
Говорение	Развитие умения выражать свое мнение и делать обобщения.
Письмо	Описание таблиц
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Подготовка проектов по теме с использованием интернет-ресурсов и обсуждение в группе.

Тема 12: Land as a factor of production

Лексический минимум	Natural resources, scarcity of resources, inputs and outputs
Грамматика	Повторение времен.
Чтение	Отработка выполнения заданий на заполнение таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.
Говорение	Развитие умения выражать свое мнение и делать обобщения.
Письмо	Описание двух графиков.
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Подготовка проектов по теме с использованием интернет-ресурсов и обсуждение в группе.

Тема 13: Entrepreneurship and technology's role in production

Лексический минимум	Output and technological advancement, exogenuous and endogenuous variables
Грамматика	Повторение времен.
Чтение	Отработка выполнения заданий на заполнение таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.
Говорение	Развитие умения выражать свое мнение и делать обобщения.
Письмо	Описание двух графиков.
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Подготовка проектов по теме с использованием интернет-ресурсов и обсуждение в группе.

5 семестр

Тема 14: Forms of financial reporting

Лексический минимум	Balance sheet, PLS, operating costs, retained earnings,
Грамматика	Повторение времен.
Чтение	Отработка выполнения заданий на заполнение таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста.
Говорение	Развитие умения выражать свое мнение и делать обобщения.
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Подготовка проектов по теме с использованием интернет-ресурсов и обсуждение в группе.

Тема 15: Money and its functions

Лексический минимум	Deposit account, money supply, means of payment, store of value, standart of deferred payment
Грамматика	Повторение грамматического материала
Чтение	Отработка выполнения заданий на заполнение пропусков в аннотации к прочитанному тексту
Говорение	Развитие умения проводить сравнение.
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Подготовка проектов по теме с использованием интернет-ресурсов и обсуждение в группе.

Тема 16: Investment strategy

Лексический минимум	Business cycle, capital projects, discount rate, proxy, return on investment (ROI), short-term/long-term assets, price/earning ration, maturity
Грамматика	Повторение грамматического материала
Чтение	Отработка выполнения заданий на определение соответствий
Говорение	Проведение дебатов.
Блок развития навыков самостоятельной работы :	проведение дебатов по профессиональной тематике

Семестр 6

Тема 17: Introduction to accounting

Лексический минимум	accounts receivable, account payable, notes payable, liability, to conform
Грамматика	Повторениеграмматическогоматериалапрошлыхсеместров
Чтение	Отработка выполнения заданий «Выберите правильный ответ на вопрос»
Говорение	Развитие умения выражать предположение.
Письмо	Описаниетаблиц

Блок развития навыков самостоятельной работы:	Подготовка проектов по теме с использованием интернет-ресурсов и обсуждение в группе.

Тема 18: The types of accounting

Лексический минимум	Accounting system, management and financial accounting, consolidated financial statements
Грамматика	Повторение грамматического материала
Чтение	Отработка выполнения заданий «Подберите лучший заголовок для каждого абзаца» или «В каком абзаце говорится о …»
Говорение	Развитиеумениявыражатьпричинно-следственнуюсвязь
Письмо	Описаниедвухграфиков
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Подготовка проектов по теме с использованием интернет-ресурсов и обсуждение в группе.

Тема 19: The accounting of the future

Лексический минимум	tax consequences, statutory requirements, international financial reporting standards, Vertical analysis, debt securities
Грамматика	Повторение грамматики
Чтение	Отработка выполнения заданий «Данное утверждение соответствует или не соответствует содержанию текста»
Говорение	Повторениепройденногоматериала: развитиеумениявыражатьсвоемнение, делатьобобщенияилипредположения, проводитьсравнения, выражатьпричинно-следственнуюсвязь, говоритьодостоинствахинедостаткахчего-либо.
Письмо	Описание двух графиков
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Проведение дебатов по профессиональной тематике в формате 2х2 (остальные студенты выступают в качестве жюри и готовят вопросы по теме дебатов)

Тема 20: Job seeking process

Лексический минимум	Резюме, сопроводительное письмо, подать заявление, требования, квалификация, условия работы, процесс трудоустройства.
Грамматика	Повторениевремен.
Чтение	Отработка выполнения заданий на заполнение пропусков в аннотации к прочитанному тексту
Говорение	Прохождениеинтервьюоприеменаработу.
Письмо	Правилаоформленияофициальныхписем. Составлениерезюмеисопроводительногописьма.
Блок развития навыков самостоятельной работы:	Проведение дебатов по профессиональной тематике в формате 2х2 (остальные студенты выступают в качестве жюри и готовят вопросы по теме дебатов)

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия

Очная форма обучения

1 семестр

Тема 1: Family. Representation. Acquaintance (10 часов)

Занятие 1. Семья, члены семьи. Ближайшие родственники. Значение семьи. Семейные праздники. Представление себя и родственников.

Занятие 2. Введение нового лексического материала по теме. Повторение грамматического материала (Местоимения. Множественное число существительных. Глагол to be).

Занятие 3. Оборот There is/are. Предлоги места и времени.

Занятие 4. Степени сравнения прилагательных. Внешнее описание родственников и их сравнение.

Занятие 5. Текущий контроль по теме 1.

Тема 2. University (10 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме. Повторение Present Simple.
Занятие 2. Закрепление лексическо-грамматического материала по теме. Мой университет.
Занятие 3. Топ университеты мира. Повторение Past Simple. Future Simple.
Занятие 4. Развитие навыков чтения и понимания текста по изучаемой теме.
Занятие 5. Текущий контроль по теме 2.

Тема 3. Country (12 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 2. Модальные глаголы. Неопределенные местоимения some, any, no.
Занятие 3. Россия. Англоговорящие страны и их столицы. Европейские страны и их столицы.
Занятие 4. Выступление с презентациями.
Занятие 5. Повторение лексико-грамматического материала семестра.
Занятие 6. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа за 1 семестр.

2 семестр
Тема 4. *Traveling* (12 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 2. Основные типы путешествий. Бизнес путешествие, организация бизнес командировок, направления. Безопасность жизнедеятельности.
Занятие 3. Формы и правила использования Present Continuous. Сопоставление Present Continuous и Present Simple.
Занятие 4. Способы выражения будущего времени в английском языке: Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple.
Занятие 5. Развитие навыков устной речи.
Занятие 6. Текущий контроль по теме 4.

Тема 5. *Transportation* (12 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 2. Различные виды транспорта. Обсуждение общественного вида транспортных средств.
Занятие 3. Present Perfect**.** Сопоставление Present Perfect и Past Simple.
Занятие 4. Выступление с презентациями по темам семестра.
Занятие 5. Развитие навыков устной речи.
Занятие 6. Текущий контроль по теме 5.

Тема 6. *Healthy life style.* (12 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 2. Здоровый образ жизни. Для чего нам нужен здоровый образ жизни в трудовой деятельности менеджмента. Поиск, привлечение, подбор и отбор персонала. Что мешает нам вести здоровый образ жизни. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).
Занятие 3. Модальные глаголы и их эквиваленты.
Занятие 4. Выступление с презентациями по темам семестра.
Занятие 5. Повторение пройденного в семестре материала.
Занятие 6. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа за 2 семестр.

3 семестр
Тема 7. The main aspects of economics (12 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 2. Обсуждение проблем в экономике на основе прочитанного текста
Занятие 3. Формы и правила использования Participle I.
Занятие 4 Описание круговой диаграммы.
Занятие 5. Контроль диалогической речи

Просмотр видео. Составление глоссария
Занятие 6. Контроль аудирования.

Тема 8. Macroeconomics and microeconomics (12 часов)
Занятие 7. Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 8. Обсуждение темы на основе прочитанного текста.
Занятие 9. Формы и правила использования Participle II
Занятие 10. Сопоставление Participle I и Participle II.
Занятие 11. Описание столбчатой диаграммы.
Занятие 12. Текущий контроль.

Тема 9. Economic issues (12 часов)
Занятие 13. Развитие монологической речи
Занятие 14. Формирование умений диалогической речи
Занятие 15. Текущий контроль по теме 4.
Занятие 16. Описание столбчатой диаграммы.
Занятие 17. Повторение пройденного в семестре материала.
Занятие 18. Выполнение итоговой лексико-грамматической контрольной работы.

4 семестр
Тема 10. Capital as a factor of production (8 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 2. Обсуждение различий капитала как фактора производства и финансового понятия капитала.
Занятие 3. Описание линейного графика.
Занятие 4 Развитие умений диалогической речи по теме

Тема 11. Labor as a factor of production (10 часов)
Занятие 5. Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 6. Формы и употребление в речи Infinitives
Занятие 7. Сопоставление форм инфинитива
Занятие 8. Описание таблиц.
Занятие 9. Текущий контроль.

Тема 12. Land as a factor of production (8 часов)
Занятие 10. Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 11. Обсуждение темы на основе прочитанного текста.
Занятие 12. Сложное дополнение.
Занятие 13. Описание двух графиков.

Тема 13. Entrepreneurship and technology's role in production (10 часов)
Занятие 14.Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 15. Обсуждение темы на основе прочитанного текста.
Занятие 16. Сложное поддежащее.
Занятие 17. Повторение пройденного в семестре материала.
Занятие 18. Выполнение итоговой лексико-грамматической контрольной работы.

5 семестр
Тема 14. Forms of financial reporting (12 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 2. Обсуждение основных форм финансовой отчетности.
Занятие 3. Case-study
Занятие 4. Формы и употребление в речи Gerund
Занятие 5. Дебаты: правила проведения и виды дебатов.
Занятие 6. Повторение пройденного материала.

Тема 15. Money and its functions (12 часов)

Занятие 7 Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 8. Обсуждение темы на основе прочитанного текста.
Занятие 9. Просмотр видео. Составление глоссария
Занятие 10. Сопоставление инфинитива и герундия.
Занятие 11. Лексика, необходимая для участия в дебатах.
Занятие 12. Текущий контроль.

Тема 16. Investment strategy (12 часов)

Занятие 13. Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 14. Case-study.
Занятие 15 Участие в дебатах по теме инвестиций в start-up.
Занятие 16. Выступление с проектами по темам семестра.
Занятие 17. Повторение пройденного в семестре материала.
Занятие 18. Выполнение итоговой лексико-грамматической контрольной работы.

6 семестр
Тема 17. Introduction to accounting (8 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 2. Описание процесса
Занятие 3. Сложные формы Participle I.
Занятие 4. Контроль диалогической речи. Просмотр видео. Составление глоссария

Тема 18. The types of accounting (10 часов)
Занятие 5. Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 6. Формирование умений перевода аутентичных статей
Занятие 7. Независимый причастный оборот.
Занятие 8. Контроль аудирования.
Занятие 9. Текущий контроль.

Тема 19. The accounting of the future (10 часов)
Занятие 10. Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 11. Обсуждение темы на основе прочитанного текста.
Занятие 12. Сложные формы Participle I. Participle II.
Занятие 13. Проведение дебатов по профессиональной тематике.
Занятие 14. Текущий контроль.

Тема 20 Job seeking process (8 часов)
Занятие 15. Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 16. Развитие умений диалогической речи.
Занятие 17. Повторение пройденного в семестре материала.
Занятие 18. Выполнение итоговой лексико-грамматической контрольной работы.

3.4.2. Семинарские/практические занятия

Очно-заочная форма обучения

1 семестр
Тема 1: Family. Representation. Acquaintance (4 часов)
Занятие 1. Семья, члены семьи. Ближайшие родственники. Значение семьи. Семейные праздники. Представление себя и родственников.
Занятие 2. Повторение грамматического материала (Местоимения. Множественное число существительных. Глагол to be). Оборот There is/are. Предлоги места и времени. Степени сравнения прилагательных.

Тема 2. University (4 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 2. Повторение времен группы Simple.

Тема 3. Country (6 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 2. Повторение времен группы Simple.
Занятие 3. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа за 1 семестр.

2 семестр
Тема 4. *Traveling* (6 часов)
Занятие 1. Основные типы путешествий. Бизнес путешествие, организация бизнес командировок, направления. Безопасность жизнедеятельности**.**
Занятие 2. Формы и правила использования Present Continuous. Сопоставление Present Continuous и Present Simple.
Занятие 3. Способы выражения будущего времени в английском языке: Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple.

Тема 5. *Transportation* (6 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме. Различные виды транспорта. Обсуждение общественного вида транспортных средств
Занятие 2..Present Perfect**.** Сопоставление Present Perfect и Past Simple.
Занятие 3. Текущий контроль по темам 4 и 5.

Тема 6. *Healthy life style.* (6 часов)
Занятие 1. Здоровый образ жизни. Для чего нам нужен здоровый образ жизни в трудовой деятельности менеджмента. Поиск, привлечение, подбор и отбор персонала. Что мешает нам вести здоровый образ жизни. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).
Занятие 2. Модальные глаголы и их эквиваленты.
Занятие 3. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа за 2 семестр.

3 семестр
Тема 7. The main aspects of economics (6 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 2. Формы и правила использования Participle I.
Занятие 3. Описание круговой диаграммы.

Тема 8. Macroeconomics and microeconomics (6 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме. Обсуждение темы на основе прочитанного текста.
Занятие 2. Passive Voice.
Занятие 3. Текущий контроль.

Тема 9. Economic issues (6 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме. Обсуждение темы на основе прочитанного текста.
Занятие 2. Описание столбчатой диаграммы.
Занятие 3. Выполнение итоговой лексико-грамматической контрольной работы.

4 семестр
Тема 10. Capital as a factor of production (6 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме. Обсуждение различий капитала как фактора производства и финансового понятия капитала.
Занятие 2. Описание line graph.
Занятие 3. Инфинитив: формы и функции в предложении.

Тема 11. Labor as a factor of production (4 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 2. Описание таблиц.
Занятие 3. Сложное дополнение

Тема 12. Land as a factor of production (4 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме. Обсуждение темы на основе прочитанного текста.
Занятие 2. Сложное подлежащее.

Тема 13. Entrepreneurship and technology's role in production (4 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме. Обсуждение темы на основе прочитанного текста.
Занятие 2. Выполнение итоговой лексико-грамматической контрольной работы.

5 семестр
Тема 14. Forms of financial reporting (6 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме. Обсуждение основных форм финансовой отчетности.
Занятие 2. Формы и употребление в речи Gerund
Занятие 3. Дебаты: правила проведения и виды дебатов.

Тема 15. Money and its functions (6 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме. Обсуждение темы на основе прочитанного текста.
Занятие 2. Сопоставление инфинитива и герундия.
Занятие 3. Текущий контроль.

Тема 16. Investment strategy (6 часов)

Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме. Обсуждение темы на основе прочитанного текста.
Занятие 2. Повторение пройденного в семестре материала.
Занятие 3 Выполнение итоговой лексико-грамматической контрольной работы.

6 семестр
Тема 17. Introduction to accounting (6 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 2. Сложные формы Participle I. Participle II.
Занятие 3. Текущий контроль.

Тема 18. The types of accounting (4 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 2. Развитие навыков устной речи.

Тема 19. The accounting of the future (4 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме. Обсуждение темы на основе прочитанного текста.
Занятие 2. Сложные формы Participle I. Participle II.

Тема 20 Job seeking process (4 часов)
Занятие 1. Введение нового лексического материала по теме.
Занятие 2. Выполнение итоговой лексико-грамматической контрольной работы.

3.5 Тематика Курсовых работ

Не предусмотрено.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

Не предусмотрено

4.2 Основная литература:

1) Е.В. Глушенкова, Е.Н. Комарова Английский язык для студентов экономических специальностей- М: Изд-во Астрель, 2012.С. 352
2)Евсюкова, Т.В. Английский язык: для экономических специальностей / Т.В. Евсюкова, С.И. Локтева. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. С.357
Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663 . – ISBN 978-5-9765-0115-7. – Текст : электронный.

4.3 Дополнительная литература:

1 Севостьянов, А.П. Английский язык делового и профессионального общения / А.П. Севостьянов. – Изд. 3-е, доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 417 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9511-1. – DOI 10.23681/496119. – Текст : электронный..David Cotton, David Falvey, Simon Kent. MARKET LEADER. Course Book. Pre-Intermediate Business English. – L,: Longman, 2012.
6. Комаров А.С. Practical Grammar of English for Students = Практическая граматика английского языка для студентов: учебное пособие. Флинта, 2012 год ,243 стр. URL: http://www.knigafund.ru/ books/179283

4.4 Электронные образовательные ресурсы

Первый семестр: https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=338

Второй семестр: https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=319

Третий семестр: https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=547

Четвертый семестр: https://online.mospolytech.ru/local/crw/course.php?id=550

Пятый семестр: https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=901

Шестой семестр: https://online.mospolytech.ru/local/crw/course.php?id=904

4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

не предусмотрено

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://isar.unctad.org/

www.multitran.ru
https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/

5. Материально-техническое обеспечение

Ноутбук - 1.
Смартдоска - 1.

6. Методические рекомендации

6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

«Иностранный язык» – одна из базовых дисциплин любого учебного плана. В современном мире без знания иностранного языка невозможно говорить о всесторонней подготовки будущих инженеров. Основной курс данной программы разработан для студентов, ранее изучавших английский язык. Ведущая цель данного курса – развитие у студентов иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в повседневной и профессиональной сфере общения. Поскольку в образовательном пространстве дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку гуманитарных дисциплин, она имеет важное значение в формировании социокультурного облика современного конкурентоспособного специалиста.

Структура курса составлена с учетом последовательного движения от простого к сложному, от общей лексики и более профессионально-ориентированной, что позволяет осуществить последовательный переход от общего языка к профессиональному. Данная рабочая программа строится на сочетании таких принципов обучения, как линейность и модульность, фундаментальность и прагматичность, ориентированность на личность студента.

Курс состоит из двух блоков: практические занятия и самостоятельная работа студентов, которой отводится значительная часть учебных часов. Практические занятия должны быть построены таким образом, чтобы изучаемый и закрепляемый в ходе выполнения упражнений лексико-грамматический материал обязательно находил выход в продуцировании собственных высказываний студентов в устной и письменной речи. Именно с этой целью каждый содержательный раздел дисциплины включает в себя части «Говорение» и «Письмо», целью которых и является введение и закрепление определенного тематического блока лексико-грамматических конструкций и создание небольших устных и письменных сообщений на заданную тему в соответствии с изучаемым в данный момент разделом.

Целью самостоятельной работы студентов является, прежде всего, развитие навыков необходимых в дальнейшей профессиональной жизни, таких как навыков самообучения и саморазвития и навыков работы в группах.

Успешное освоение разработанной программы по иностранному языку должно сформировать у студентов знания бизнес терминологии, умения готовить презентации и писать эссе, навыки самостоятельной работы с целью поиска и анализа требуемой информации, тем самым подготовив прочный фундамент для освоения профессиональной

иноязычной терминологии и развития иноязычных профессионально-коммуникативных навыков на следующих семестрах обучения.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа обучения по дисциплине "Иностранный язык" имеет следующие особенности:

- разделение программы обучения на иностранный язык для повседневного общения (1 и 2 семестры) и профессионально-ориентированный (3 - 6 семестры) блоки,
- выделение самостоятельной работы в автономный вид работы студентов, который оценивается отдельно и имеет профессионально-ориентированный характер,
- использование балльно-рейтинговой системы как основы для оценки знаний и умений студентов и выставления итоговой оценки в конце каждого семестра.

Дисциплина "Иностранные язык" изучается студентами 6 семестров. Это означает, что с самого первого семестра студенты должны правильно построить свою работу над совершенствованием своего уровня владения иностранным языком: прорабатывать новую лексику по изучаемым темам, внимательно читать предлагаемые тексты, обращая внимание на новые слова и использование разных грамматических конструкций, активно участвовать в групповых обсуждениях и формах работы на занятиях, самостоятельно создавать связанные устные и письменные тексты по изучаемым темам.

В рамках дисциплины «Иностранный язык» виды самостоятельной работы организованы по принципу «от простого к сложному». На первом семестре задачей самостоятельной работы является научить студентов находить запрашиваемую преподавателем информацию и делать краткую справку по основным моментам. Результат работы представляется в виде презентации.

На втором семестре задачей этого вида деятельности является развитие критического мышления студентов. В качестве задания на самостоятельную работу студентам предлагается ознакомиться с несколькими источниками и, критически их осмыслив, подготовить групповую презентацию.

На третьем и четвертом семестрах задачей самостоятельной работы является научить студентов работать с графиками (круговой и столбчатой диаграммами, линейными графиками): читать диаграммы, выделять основные и второстепенные моменты, описывать диаграммы на иностранном языке. Результат работы представляется в виде письменного описания диаграмм и устной презентации на основе использования графиков.

На пятом и шестом семестрах самостоятельная работа заключается в проведении групповых дебатов с целью формирования навыков аргументирования и работы в командах.

Все предложенные виды самостоятельной работы напрямую связаны с использованием электронных ресурсов или компьютерного программного обеспечения, что также способствует развитию профессиональных навыков студентов, необходимых в их дальнейшей профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций.

К оценочным средствам текущего контроля относятся:

- контрольная работа,
- устный опрос,
- доклад/сообщение,
- кейс-задачи,
- ролевая игра,
- описание графиков.

К оценочным средствам самостоятельной работы

- подготовка презентаций;
- дебаты.

К оценочным средствам промежуточного контроля относится:

- итоговая лексико-грамматическая контрольная работа на проверку знания изученного лексического и грамматического материала;
- беседа с преподавателем по пройденным темам с целью контроля уровня сформированности навыков общения в типичных ситуациях.

Образцы заданий для проведения текущего контроля, темы для презентаций и эссе, задания для самостоятельной работы студентов, образец итоговой контрольной работы приведены в п . 7.3.

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Показателем оценивания компетенции на различных этапах ее формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине.

УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета/экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине, методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка зачтено/не зачтено или «удовлетворительно»/«хорошо»/«отлично»/«неудовлетворительно» в зависимости от предусмотренной учебным планом формы промежуточного контроля.

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык»: выполнение домашних заданий, выполнение текущих контрольных работ, выполнение самостоятельной работы.

Применяется ***балльно-рейтинговая система оценивания*** студентов.

Очная форма обучения

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать по результатам семестра, составляет 100 баллов. Из них 40 баллов оценивают аудиторную работу студента,

10 баллов - результат выполнения самостоятельной работы, 50 баллов приходятся на промежуточную аттестацию.

Аудиторная работа: максимум 40 баллов

- выполнение домашних заданий, работа на занятиях (ответы на устные вопросы, участие в обсуждениях, ролевых играх) — 20 баллов по итогам семестра;
- выполнение лексико-грамматических контрольных работ (всего 2 контрольные работы) — 20 баллов (по 10 баллов за каждую контрольную работу).

Самостоятельная работа: максимум 10 баллов

- 1 семестр: презентация - 10 баллов (из них максимум в 7 баллов оценивается презентация самого доклада и 3 балла — ответ на вопросы по теме доклада).
- 2 семестр: групповая презентация — 10 баллов (из них максимум в 7 баллов оценивается презентация самого доклада и 3 балла — ответ на вопросы по теме доклада).
- 3 семестр: подготовка презентации на основе описания графиков — 10 баллов (из них максимум в 7 баллов оценивается презентация самого доклада и 3 балла — ответ на вопросы по теме доклада).
- 4 семестр: групповая презентация — 10 баллов (из них максимум в 7 баллов оценивается презентация самого доклада и 3 балла — ответ на вопросы по теме доклада).
- 5 семестр-дебаты по изученным темам- 10 баллов
- 6 семестр-анализ аутентичной статьи -10 баллов

Промежуточная аттестация: максимум 50 баллов

- лексико-грамматическая контрольная работа — 25 баллов
- беседа с преподавателем по пройденным темам — 25 баллов

Очно-заочная форма обучения

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать по результатам семестра, составляет 100 баллов. Из них 20 баллов оценивают аудиторную работу студента, 30 баллов - результат выполнения самостоятельной работы, 50 баллов приходятся на промежуточную аттестацию.

Аудиторная работа: максимум 20 баллов

выполнение домашних заданий, работа на занятиях (ответы на устные вопросы, участие в обсуждениях, ролевых играх) — 20 баллов по итогам семестра.

Самостоятельная работа: максимум 30 баллов

выполнение заданий изучаемого курса, размещенного в LMS Moodle.

Промежуточная аттестация: максимум 50 баллов

лексико-грамматическая контрольная работа — 25 баллов;

беседа с преподавателем по пройденным темам — 25 баллов.

Таблица соответствий набранных студентом баллов оценке «зачтено»/»не зачтено» и описание результатов:

Стобалльная шкала	**Шкала оценивания**	**Описание**

оценивания		
55 — 100	Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях бытового и профессионального взаимодействия. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности в выборе адекватных лексических единиц и грамматических структур.
0 — 54	Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по основным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации общения.

Таблица соответствий набранных студентом баллов пятибалльной шкале оценивания и описание результатов:

Стобалльная шкала оценивания	**Пятибалльная шкала оценивания**	**Описание**
86 - 100	Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
71 - 85	Хорошо	Практически целиком выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены отдельные негрубые ошибки, неточности, затруднения при

		аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
55 - 70	Удовлетворительно	Частично выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует удовлетворительное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, частично оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, испытывает достаточно серьезные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
0 - 54	Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства для текущей аттестации:

1 семестр

Вопросы для устного опроса

Тема 1: Acquaintance. Representation. Family.

1. What is your full name? Why did your parents select this name for you? Did you have a nickname?
2. When and where were you born?
3. How did your family come to live there?
4. Were there other family members in the area? Who?
5. What was the house (apartment, farm, etc.) like? How many rooms? Bathrooms? Did it have electricity? Indoor plumbing? Telephones?
6. Were there any special items in the house that you remember?
7. What is your earliest childhood memory?
8. Describe the personalities of your family members.
9. What kind of games did you play growing up?

10. What was your favorite toy and why?

Тема2: 'University'

1. What subjects are you studying at university?
2. What will you do after finishing your studies?
3. Is there an increased trend for further education in our country?
4. Is higher education too expensive in our country?
5. In your opinion, what makes someone a good student?
6. How do teachers teach in our country?
7. How has education changed in Russia over the past few decades?
8. How will education change in the near future?

Тема 3: Country

1. Which part of our country do like to live? Why?
2. What makes you feel proud of our country?
3. Do you know the history of Russia?
4. Will you stay in Russia in the Future?
5. What are the attractive cities in our country? Why?
6. How would you like to change the future of our country?

Пример текущей лексико-грамматической контрольной работы

Тема 1: ***Acquaintance. Representation. Family.***

1. Open the brackets and put the verbs into the Present Simple Tense.

Tom _____ (to work) at a bank. He _____ (to be) the manager. He _____ (to start) working every day at 8:00 am. He _____ (to finish) his work every day at 6:00 pm. He _____(to live) very close to the bank. His brother and sister also _____ (to work) at the bank. But, they _____ (to live/not) close to the bank. They _____ (to start) working at 9:00 am. In the bank, Tom _____ (to be) the boss. His employee asked him one day. "_____you ever_____(to get) tired from the job?" Tom replied – "No, I _____(to do/not)"

2. Fill in the blanks with appropriate prepositions where necessary. At / On / In / Of / To

I'm moving to a new flat _____ 7 August.

A large number _____ people gathered to protest.

I'm going to a party _____ New Year's Eve.

I have my gym class _____ Wednesdays.

Please send it back _____ me.

My train leaves _____ 18.40 _____Platform 1.

This place is _____ exhibitions and shows.

The lecture starts _____ 6 o'clock _____ the evening __ next Monday ___room number 10.

3. *Complete following sentences with the right form of adjectives.*

1. I am a student now. I have ____ (little) free time than before.

2. Notebooks are _____ (expensive) than desktop computers.

3. Walking is not as _____ (fast) as cycling.

4. The film was _____ (bad) than I thought.

5. Yesterday I bought _____ (late) model of iPhone.

6. Chinese is one of _____ (difficult) languages of all.

7. The Queen of the UK is _____ (rich) woman in the world.

Тема2: 'University'

1. Complete following sentences with the right words.

The first university in the Western Hemisphere was *(1)* _____ *(established/disappeared)* by the Spaniards: the University of Santo Domingo (1538) in what is now the Dominican Republic. The *(2)* _____ *(earliest/ endmost)* American institutions of *(3)* _____ *(tinier/higher)* learning were the four-year colleges of Harvard (1636) and William and Mary (1693). The first Russian State Universities was founded in Moscow (1755) on the *(4)* _____ *(initiative/unconcern)* of Mikhail Lomonosov, an *(5)* _____ *(outstanding/ordinary*) scientist of the Enlightenment, whose unsettled *(6)*_____ *(encyclopedic/limited)* mind and energy gave the inner *(7)* _____ *(block/impetus)* to the project. One of the oldest universities in Canada is that at Toronto, *(8)* _____ *(disentitled/chartered)* as King's College in 1827. American colleges and universities tended to *(9)* _____*(imitate/opposed)* German models, seeking to *(10)* _____ *(combine/disconnect)* the Prussian ideal of academic *(11)* _____ *(freedom/slavery)* with the native *(12)* _____*(tradition/irregularity)* of educational *(13)*_____ *(opportunity/failure)* for the many. Some "land-grant colleges" *(14)* _____ *(arose/dropped)* from Morrill Act of 1862 act, which *(15)* _____ *(granted/refused)* each state *(16)*_____ *(tracts/limitations)* of land, for example, the Massachusetts Institute of Technology (MIT). Several European countries in the 19th century *(17)* _____ *(reorganized/kept)* and *(18)* _____ *(secularized/religionized)* their universities, notably Italy (1870), Spain (1876), and France (1896). Universities in these and other European countries became mostly *(19)* _____ *(state-financed/bankrupted)*. Women began to be *(20)* _____ *(admitted/unappreciated)* to universities in the second half of the 19th century. Meanwhile, universities' curricula also continued to *(21)* _____ *(evolve/deteriorate)*. The study of modern languages and literatures was *(22)* _____ *(added/uncombined)* to, and in many cases supplanted, the *(23)* _____ *(traditional/unestablished)* study of Latin, Greek, and theology. Such *(24)* _____ *(mysteries/sciences)* as physics, chemistry, biology, and engineering *(25)* _____ *(achieved/destroyed)* a recognized place in curricula, and by the early 20th century the newer disciplines of economics, political science, psychology, and sociology were also taught.

2. Complete following sentences with appropriate form of pronoun.

1.I study at Moscow Polytech. _____ University has many buildings.

2. We moved to a new flat. _____ is big and light.

3. We live in a small village. _____ house is small and very pretty.

4. My sister works in a theatre. She loves _____ job.

5. What is the colour of your new car? - ____ colour is black.

6. My friends don't have much money. _____ lives are quite difficult.

7. My friend is married to a Brazilian man. _____ name is Ricardo.

8. Is this your book? - Yes, it is _____ .

2. Complete following sentences with the right form of adjectives.

1. My brother has a (tidy) _____room than me.

2. Australia is _____(big) than England.

3. I'm _____(good) now than yesterday.

4. She's got _____(little) money than you, but she doesn't care.

5. Cats are not as _____(intelligent) as dogs.

6. He thinks Chinese is _____(difficult) language in the world.

7. Valencia played _____(bad) than Real Madrid yesterday.

Тема 3. Country

1. Complete following sentences with the right words.

I _____ (like) to live in Chandigarh. Chandigarh _____ (be) the capital of Punjab and is a very beautiful, clean, well-planned city. I _____ (be) from a small town, 'Phagwara' in Punjab and during my summer break, I _____ (use to) visit my grandparents in Chandigarh. I _____ (fall) in love with this city, and after I graduate, I _____ (want) to find a job in Chandigarh and settle there.

Yes, I ____ (be) very proud of my country. It's full of diversity and _____ (have) so many religions, languages, customs, and festivals. It's a beautiful country blessed with the majestic Himalayas, sacred rivers like Ganga, Yamuna, and so many ancient forts and palaces. People from all over the world ____ (come) to visit The Taj Mahal.

Yes, India is one of the _____ (old) civilizations in the world and is a fusion of various cultures and traditions. The history of India _____ (begin) with the Indus Valley Civilization and the coming of the Aryans. Throughout its history, its rich land _____ (have) attracted outsiders like Moguls, British, etc. India _____ (become) Independent in August 1947 after the efforts of people like Mahatma Gandhi and Subhas Chandra Bose.

2. Put the questions to the sentences with the question words from the brackets.

1. We visited some very interesting places last summer. (When?)

2. In Britain most people get information from television. (How?)

3.Ann works as a lawyer in a large international company. (Where?)

2 семестр:

Тема 4. Traveling

1 Do you like travelling?
2 Whom do you often spend the holiday with? ...
3 Have you done much travelling? ...
4 What kind of places have you visited in your life? ...
5 When you visit new places, what do you like to do? ...

6 Do you prefer travelling alone or in a group? ...
7 Do you often travel abroad?

Тема 5. Transportation

1. What kinds of public transport are there where you live? ...
2. Do you prefer public transport or private transport? ...
3. How do you travel to work? ...
4. Is a bicycle a good means of transport? ...
5. Do you think that there should be a separate lane for bicycles?

Тема 6. Healthy lifestyle

1. Do you think people pay enough attention to their health?

2. Do you think the government is responsible for public health?

3. Do you think there are more unhealthy people these days as compared to a decade ago?

4. How do you think parents can encourage children to be healthy?

5. How do you usually cope with stress?

Тема 4. Traveling

1. Complete following sentences with the right words.

Almost all people _____ (be fond) of travelling. It is very interesting to see new places, another towns and countries. People _____ (may) travel either for pleasure or on business. There _____ (be) various means of travelling. For me there is nothing like travel by air; it is _____ (many) comfortable, more convenient and, of course, far quicker than any other means. There is none of the dust and dirt of a railway or car journey, none of the trouble of changing from train to steamer and then to another train.

With a train you _____ (have) speed, comfort and pleasure combined. From the comfortable seat of a railway carriage you _____ (have) a splendid view of the whole countryside. If you _____ (be) hungry, you _____ (can) have a meal in the dining-car; and if a journey is a long one you _____ (can) have a wonderful bed in a sleeper.

2. Put the verbs in brackets in the right form: Present Perfect or Past Simple.

1. You _____ (to go) through security? - No, I _____ (not/to check) in yet. I _____ (to arrive) only 20 minutes ago because of the traffic jam. Besides there is a really long queue.
2. It is the first time Susan _____ (to have) a meal in such a luxurious restaurant.
3. You _____ (to speak) to Mary today? Will she come to the competition tomorrow?
4. The first football match _____ (to take) place more than a hundred years ago in Great Britain.
5. During my last holiday I _____ (to get) to the wrong terminal and (to be) late for my flight.
6. You look great. You _____ (to be) on a diet?

Тема 5. Transportation

1. Complete following sentences with the right words.

There are as many means of transport as you _____ (can) only imagine. They are a bus, a bicycle, a car, a ship, a train, a plane and so on. And today I _____ (want) to discuss all of them.

The most popular means of transport _____ (be) a car. Nowadays there _____ (be) so many car producers and brands that a car becomes the most popular and comfortable type of transport. You _____ (can) travel by car everywhere. The only thing that _____ (can) stop you is your driving license and the foreign country rules. A dream of many people is to buy a car and for most of them it comes true.

Another popular transport _____ (be) a bus. Not everyone _____ (can) drive or many people just want to enjoy the view and concentrate on their thoughts while travelling. And the bus allows all these. The cost of travelling by bus _____ (be) much lower than that of a car.

Bicycle _____ (be) popular among young people. They _____ (use) it during the warm seasons to travel around the city or the nearby places. It's healthy and affordable for most of people.

2. Fill in the gaps in the sentences with the right modal verb in the correct tense.

1. You …. (to talk) during your exam tomorrow.

2. He … (to cook) tonight because he's going to a restaurant.

3. We … (to forget) to lock all the doors before we leave.

4. She … do this work tomorrow, because now she doesn't have enough time for it.

5. Lucy …. (to attend) our meeting. She's stuck in a traffic jam.

6. She's seven years old, but she … read yet. Her parents are getting her extra lessons.

7. … (She / to wear) … jewelry at school?

8. The museum was free. So we … pay to get in.

9. …. (You / to swim) ... when you were 10?

10. Hurry up! The check-in …. (to start) in three hours and we are still at home.

Тема 6. Healthy lifestyle

1. Complete following sentences with the right forms of the words.

Today healthy lifestyle _____ (be become) _____ (much and much) popular both with the old and the young. People _____ (have become) more health-conscious. They say that _____ (the great) wealth is health. And it's so true. The _____ (healthy) we are, the ____ (good) we feel. The _____ (good) we feel, the _____ (long) we live.

A healthy diet _____ (be) an essential part of staying healthy. We know that we should not stuff ourselves with fast food, sweets, sausages, pastry and fat food. Due to medical research, this type of food _____ (shorten) our life, it _____ (lead) to obesity, heart and blood vessels diseases, diabetes, gastric problems and lots of other serious ailments. To prevent all these problems we should _____ (enjoy) well-balanced home-made meals with a lot of organic fruits, vegetables, dairy products, grains and seafood. We are what we eat.

2. Put the verbs in brackets in the right form: Present Simple or Present Continuous.

1. Don't give me any cheese. I _____(to hate) it!

2. You won't find Jerry and Tom at home right now. They _____(to study) in the library.

3. Harold Black's a famous pianist. He_____(to give) two or three concerts every week.
4. It _____ often _____ (not / rain) in the summer, but today it _____ (rain).
5. "_____ Mr. Jackson _____ (help) his son with his homework?" - "Yes, every evening"
6. ____ you ____ (to take) any vitamins at the moment?

7. At first, I didn’t like my job, but I _____ (to begin) to enjoy it now.

3. Fill in the gaps with the correct modal verb in the right tense.

1. Last year he _____ (not/to take part) in the competition because he had his leg broken.
2. At our hotel holiday-makers _____ (to choose) between a single, a double or a family room.
3. You _____ (to pick) our son up from school at 17.00. Please, don't forget.
4. I _____ (to leave) my house much earlier because I was afraid to get into a traffic jam and miss my plane.
5. You _____ (not/to see) me off if you don't have free time.
6. When I was 12 I _____ (to choose) our holiday destination as my birthday present.
7. In ten years young people _____ (to enter) the university without entrance exams.
8. _____you (to book) the plane tickets yourself? I am very busy this week.
9. I am afraid I never _____ (to be) on a diet. I love cakes too much.
10. Tomorrow they _____ (to stay) four hours in Paris airport waiting for the connecting flight.

3 семестр

Оценочные средства для текущей аттестации:

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

2. Беседа по пройденным темам.

Вопросы по темам:

1. What is economy? What is its central problem?
2. What is market?
3. How will you describe a command economy?
4. What is a free market economy?
5. What is a mixed economy?
6. What is demand?
7. What is supply?
8. When do we say that the market is in equilibrium?
9. What factors influence demand?
10. What factors influence supply?
11. What is the role of the government in regulating demand and supply?
12. What is consumer demand?
13. What assumption is the basis of the theory of demand?
14. What is marginal utility?
15. What relationship do we call the law of demand?
16. What is market demand?

Контрольная работа 3 семестр

Put the verb in brackets in the correct Tense and Voice form: (Поставьте глагол в скобках в нужнуювременную изалоговую форму):

1. Production and consumption levels (to coordinate) through prices.

a) coordinate b) are coordinated c) is coordinated d) are coordinating

2. High taxes (to impose) on producers of goods and services by the government recently.

a) are imposed b) imposed c) were imposed d) have been imposed

3. Three main problems (to solve) in this sector in the nearest future.

a) are going to solve b) will solve c) are solved d) will be solved

4. The conflict between demands and the ability to produce (to reconcile) continuously in any economy.

a) is being reconciled b) has been reconciled c) reconciles d) is reconciling

5. The optimal level of government intervention (to achieve) with difficulty.

a) achieves b) was achieved c) were achieved d) achieved

Complete the sentences with suitable modal verbs. (Дополните предложения подходящими модальными глаголами):

6. Not all partners in a firm … take an active part in management.

a) must b) have c) ought d) are

7. The consumer … to solve the problem of choice.

a) have b) has c) must d) should

8. The consumer … to choose the specific goods within the limits imposed by his budget.

a) can b) must c) are d) has

Use Participles I or II of the verbs in brackets where needed.

(Образуйте от глаголов в скобках причастия IилиII посмыслу):

9. … (to know) that their resources are … (to limit), people make a decision how to allocate them in the best way.

a) known \ limited b) knowing \ limiting c) knowing \ limited d)known \ limiting

10. Scientists and engineers … (to develop) substitutes for natural building materials have been working hard for the last several decades.

a) Developed b) developing c) develop d) will develop

11. An association is an organization … (to form) by people … (to have) the same interests.

a) forming \ having b) formed \ had c) formed \ having d) forming \ had

Put the adjectives in brackets in the comparative degree (Поставьте прилагательные в скобках в сравнительную степень.):

12. At low prices the demanded quantity is … (high).

a) most high b) the most high c) higher d) much higher

13. The government intervention in economies is … (successful) if it helps private industries.

a) successful b)most successful c) the more successful d) more successful

Put the adjectives in brackets in the superlative degree (Поставьте прилагательные в скобках в превосходную степень сравнения.):

14. Land quality is … (important) for agriculture.

a) more important b) important c) most important d) the most important

15. As to price ceilings, without regulation and organization, they may lead to … (great) social and economic problems.

a) greatest b) the greatest c) the greater d) greater

Complete the sentences with the suitable words.(Дополните предложения подходящими по смыслу словами):

16. In Cuba and the South Korea the government makes all resources allocation …

a) intervention b) importance c) demand d) decisions

17. Economics … production and consumption levels.

a) exports b) analyses c) nationalizes d) analyze

18. The statistics are usually … by the government officials.

a) regulated b) made c) collected d) solved

19. A free market economy relies on indirect …

a) supply b) regulation c) prices d) service

20. Demand is … of goods that buyers wish to buy at each price.

a) the quality b) the equilibrium c) the surplus d) the quantity

21. Constant factors, like technology, input price and the degree of government regulation … the supply.

a) influence b) consume c) equal d) impose

22. … is money going from man to man and used by the people in buying and selling goods and services.

a) input b) active c) inferior d) complement

23. The market is an equilibrium when the price regulates the quantity supplied and the quantity … .

a) invested b) reduced c) increased d) demanded

24. Government can regulate demand by adding its own demand to the demand of the … sector.

a) floor b) private c) ceiling d) substitute

Find English equivalents for Russian words and word combinations in brackets:

(Найдите английские эквиваленты для русских слов и словосочетаний в скобках):

25. In mixed economies both market and government (важны).

a) to be important b) is importance c) of importance d) are of importance

4 семестр

Оценочные средства для текущей аттестации:

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Беседа по пройденным темам.

Вопросы по темам:

1.Define factors of production. What are they?
2. What does production process consist of?
3. What does capital refer to as a factor of production?
4. What types of capital can be distinguished?
5.Why is money not a factor of production?
6. who are the most successful entrepreneurs?
7.how is the entrepreneur's production factor defined?
8. what skills should an entrepreneur have to run production smoothly?
9.what does labor refer to?
10 what workers are referred to as human capital?

контрольная работа 4 семестр:

Задание 1. Choose the proper variant and fill in the blanks:

1. There is an equilibrium between demand _ and supply _ goods.
a) on; of b) of; of c) -; of d) for; of.
2. The GNP _ head is an important characteristic in the economy of the country.
a) of b) - c) per d) for
3. Taxes greatly effect_ the way society allocates its scarce resources.
a) with b) to c) on d) –
4. High unemployment benefits in Europe result _ high unemployment rate.
a) in b) from c) out of d) –
5. Cuts _ tax rates will usually reduce _ the deadweight tax burden.
a) from; - b) in; - c) -; in d) – ; to
6. Purchasing power is transformed _ one group of consumers _ another group of consumers through transfer payments.
a) to; from; - b) from; to c) -; to d) from; –
7. Employees exchange _labor _ money.
a) in, for b) for, _ c) _, for d) on, _
8. The exchange rate _ US dollar _ ruble has just changed.
a) from; to b) of; from c) in, against d) of; against
9. Final goods are the goods _ by end-users.
a) have beenconsumed b) consume c) to haveconsumed d) to be consumed
10. The value of the total output _ in the public sector will make an effect on GNP.
a) is produced b) produces c) to produce d) to be produced
11. There _ equal income distribution within each country.
a) does not exist b) were c) are d) do not exist
12. By 2005 _ a rise in the GNP per person in that country .
a) it had been b) there was c) there were d) there had been

13. This firm was said _ high profits.

a) to receive b) receive c) to be received d) receives

14. The government is supposed _ now the problem of tax holidays for small businesses.

a) consider b) to be considering c) considering d) is considered

15. The rate of exchange is known _ by the Central Bank.

a) to regulate b) to be regulating c) to be regulated d) regulated

16. If you run a sole proprietorship your work is partly _ an employee and_ an employer.

a) that of; that of b) the work; the work c) those of; those of d) that work; that work

17. The computers sold in the market are of lower quality than _ our company.

a) those b) computers c) those of d) those computers

18. _ often the average income in the country is analyzed.

a) Mostly b) Most c) Most of d) The most

19. _ tax rates _ tax revenue.

a) The lower; the higher b) Low; high c) Lower; lower d) Higher; lower

Задание 2. Find English equivalents for Russian words and word combinations in brackets:

20. This is an important economic characteristic (которая должна приниматься во внимание) in determining GNP.

a) to consider b) to be considered c) to have been considered d) considering

21. Some years ago (существовало) a lot of command economies in the world.

a) had b) there were c) there exist d) there was

22. (Чтобы снизить) costs the firm should change its production cycle.

a) Lower b) To lower c) To be lowered d) Have lowered

23. This new company (как полагают) to improve the situation in the market.

a) is said b) is believed c) is known d) was believed

24. Taxes (как известно) to redistribute incomes within an economy.

a) are believed b) is believed c) are known d) are said

25. (Когда деньги используются), money makes an economy more efficient.

a) When is used b) When used c) Money used d) Having been used

26. Input prices will make the production more expensive, (если их повысить),

a) if increased b) if are increased c) input prices are increased d) if were increased

27. The company (как полагали) to modify its products.

b) believed b) to believe c) was believed d) were believed

28. The firm is considered .(получила баснословную прибыль).

a) to make huge profit b) to have made huge profit c) made huge profit d) to be made huge profit.

Задание 3. Complete the sentences with suitable words and word combinations:

29. The GNP is made up of GDP and _ from abroad..

a) capital input b) labor supply c) property income d) national product

30. To stimulate economic growth the government regulates the level of _.

a) depreciation b) aggregate demand c) assets d) liabilities

31. The _ is the total money value of all final goods and services in an economy over a one- year period.

a) VAT b) GDP c) GNP d) national income

32. An economically free person can do what s/he wishes with his/her _.

a) property b) output c) input d) taxes

33. Importsaregoods, produced abroad and sold in the _ market .

a) export b) domestic c) international d) external

34. Taxation and government spending _ finance public expenditure.

a) most b) mostly c) nearly d) most of

35. The _ is raised at different stages of the production process.

a) government borrowing b) VAT c) personal income tax d) sales tax

36. Government _ include pension contributions to state-run social security funds.

a) taxes b) spending c) revenues d) payments

37. _ goods mostly paid by governments include national defense, health services, clean air.

a) State b) Luxury c) Public d) National.

38. In a _ tax structure the average tax rate rises with a person's income level.

a) effective b) productive c) progressive d) regressive

39. Sales tax is an example of _ tax which levied on purchase of goods and services.

a) direct b) revenue c) indirect d) borrowing

40. We _ between real and nominal GNP.

a) defer b) differ c) distinguish d) exchange

41. When goods are _ for other goods and services much time is wasted.

a) swapped b) changed c) transformed d) transferred

42. When money is used to make purchases it functions as _.

a) a means of payment b) a store of value c) a unit of account d) a standard of deferred payment

43. The Gross domestic product is produced by _ within the country.

a) all factors of production b) aggregate demand c) public spending d) Gross national product

44. Value added tax is an example of _ tax which levied on purchase of goods and services.

a) direct b) revenue c) indirect d) borrowing

45. _ is transformed from one group of consumers to another group of consumers through transfer payments.

a) Tax revenues b) Purchasing power c) Public goods d) Public spending

5 семестр

Оценочные средства для *текущей аттестации*:
1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Беседа по пройденным темам.

1. Вопросы для устного опроса

1. What are the main forms of financial reporting?
2. What is the constituent in PLS?
3. What is the difference between Cash flow and PLS?
4. What methods of calculations are ?
5. What is the essence of each of them?

1. What are the major types of money do you know?
2. How can be commodity money characterized?
3 How does credit money differ from commodity and flat money?
4. What are the main functions of mon

1. What do you know about investment policies?
2. Why are banks usually reluctant to invest in industrial projects?
3. Why do banks prefer rather low yielding investments?
4. Which investments do usually yield high returns?

2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа

I *Выберите правильный вариант ответа на вопросы к теме.*

1. *What is the effect of reduced aggregate demand in an economy?*

a) decreasing inflation **b)** increasing inflation **c)** avoiding inflation

2. *How can aggregate demand be reduced?*

a) by an increase in taxes

b) by a decrease in government spending

c) by both a decrease in government spending and an increase in taxes

3. *How does higher aggregate demand affect government spending?*

a) there is an increase in taxes

b) there is a decrease in taxes and an increase in government spending

c) there is a decrease in government spending

II. ***Закончите предложения по содержанию прочитанного текста.***

4. *The government can impose a number of taxation measures*_____.

a) to increase aggregate demand

b) to decrease aggregate demand or spending

c) to create a budget deficit

5. *Spending can also be cut* _____.

a) by raising indirect taxes

b) by decreasing indirect taxes

c) without changing indirect taxes

6. *An increase in the value added tax on products will result in*_____.

a) unchanged purchasing power

b) higher purchasing power

c) lower purchasing power

7. *An injection into the circular flow of national income brings about additional jobs*_____.

a) to increase unemployment

b) to prevent unemployment

c) to reduce unemployment

8. *Large proportion of government expenditure on defence cannot easily be altered without* _____.

a) voting **b)** referendum **c)** political lobbying

III. ***Подберите эквивалент к данному русскому слову или словосочетанию.***

9. *налогообложение*

a) tax **b)** taxation **c)** tax rate

10. *совокупный спрос*

a) aggregate demand **b)** consumer demand **c)** primary demand

11. *акцизные сборы*

a) customs duties **b)** excise duties **c)** registration duties

12. *покупательная способность*

a) earning power **b)** water power **c)** purchasing power

13. *приводить к чему-либо*

a) result in something **b)** follow something **c)** avoid something

14. *уменьшать налоги*

a) decrease taxes **b)** impose taxes **c)** subtract taxes

15. *увеличивать расходы*

a) cut spending **b)** increase spending **c)** multiply spending

IV. Выберите правильную видовременную форму глагола.

16 *Fiscal policy _____ to influence the level of economic activity.*

a) uses **b)** used **c)** is used

17. *Spending can _____ by increasing taxes.*

a) to reduce **b)** be reduced **c)** to be reduced

18. *Nowadays taxation rate changes (e.g. income tax changes) _____ time to make.*

a) are taking **b)** take **c)** are taken

19. *An increase in government spending _____ aggregate demand.*

a) is stimulated **b)** stimulates **c)** has been stimulated

20. *The government _____ considerably _____ its expenditure over last two years.*

a) is changed **b)** to be changed **c)** has changed

V. ***Заполните пропуски модальными глаголами или их эквивалентами.***

21. *The government _____ use a number of taxation measures to subsidize the social sector.*

a) can **b)** has **c)** ought

22. *If the government _____ to increase spending, it creates a budget deficit.*

a) should **b)** must **c)** is

23. *The rise in the VAT on all goods or excise duties on particular products _____ to lead to lower purchasing power.*

a) might **b)** is able **c)** should

24. *A fall in government spending _____ reduce aggregate demand.*

a) must **b)** ought **c)** is able

25. *A dramatic increase in government spending _____ to stimulate aggregate demand.*

a) could **b)** has **c)** must

VI. ***Заполните пропуски прилагательными в нужной форме***.

26. *An increase in the VAT will lead to _____ spending power.*

a) low **b)** lower **c)** the lowest

27. *An improvement in government spending creates _____ jobs.*

a) additional **b)** more additional **c)** the most additional

28. *A significant proportion of government expenditure has been reviewed after the ____-____ crisis in the country's history.*

a) worse **b)** worst **c)** baddest

VII. ***Выберите английское предложение, наиболее точно передающее содержание предъявленного.***

29. *Firms paid rates but had no vote at all.*

a) Though companies paid property tax, they weren't able to influence the governmental policy.

b) Firms paid taxes but refused to participate in General Elections.

c) Firms paid taxes to vote.

30. *Instead of local business rates a national business rate was imposed.*

a) A local business rate was imposed but not a national one.

b) A national business rate was imposed to substitute a local one.

c) Both national and local business rates were imposed.

31. *Domestic rates gave way to poll tax with some relief for the poorest households.*

a) Some relief for the poorest firms was obvious due to domestic rates.

b) Domestic rates made it possible to charge a gift tax.

c) To protect the poorest families, a tax on every person in the country was introduced instead of domestic rates.

2. Темы устных сообщений:

1.Finance can be defined as the art and science of allocation money.

2.nance at the macro level is the study of financial planning and fund raising for firms.
3.Finance is connected with economics.
4.Accountants use a supply-and-demand framework to explain the set of the prices.
5.conomists record revenue and expenses of organization.
6.Well-developed financial system consists of financial markets, institutions or intermediaries and business financial management.

3. Задание для описания графиков и диаграмм :

Ознакомьтесь с информацией, представленной на графике, круговой диаграмме, гистограмме, обобщите ее в письменном виде, выделив главные моменты и сделав необходимое сравнение.

Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

1) *Выберите из скобок нужную форму инфинитива. Предложения переведите.*

1. (To know, to be known) a foreign language is necessary for specialists.
2. They are glad (to have been passed, to have passed) their exams with good marks.
3. Our scientists were the first (to be used, to use) this method.
4. The articles (to find, to be found) in the magazine will help you to make a report.
5. She wants (to be told, to have been told) the story.

2) *Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты.*

1. They seem to know this man very well.
2. She did not let him tell the truth.
3. We saw the children play in the garden.
4. This method of teaching is considered to give good results.
5. Everybody knows her to be writing a new article.

3) *Заполнитепропускиподходящимпосмыслусловом:*

Task 3. Complete the sentences using the words and word-combinations from the text.

Level, accounting, profitability, resources management, economics, means, institutions.

1. Finance is the science of … money.
2. Finance can be defined at macro… and micro… .
3. Finance has its origin in … and … .
4. Accountants also record … of organization.
5. Large-scale production can function with an effective … of paying.
6. Banks and insurance companies are financial … .
7. Financial markets carry out the allocation of financial … .

6 семестр

Оценочные средства для текущей аттестации

1.Вопросы для устного опрос

1 Is accounting part of a financial information system?

2 What parts does the process of accounting consist of?

3 What examples of economic events can you give?

4 Identifying involves selecting of economic events relevant to a particular organization, doesn't it

1.How often are financial accounting reports produced?
2. What are financial accounting reports are used for?
3.how does accounting help the capital allocation process?
4. Of what value is a common set of standards in financial accounting and reporting?

1. Can all the events be quantified in monetary terms?
2. 6 What events are not considered part of the company's financial information system?
3. 7 Does the accountant only record the measured events in a systematic manner?
4. 8 What else does he do with the measured economic events?

1.What is recruitment?

2. What stages does recruitment have?

3. Where can a person look for a job advertisement?

4. What are the usual section of a job advertisement?

5.What is a CV? What parts does it contain?

6. What is the function of CV?

7. What is a covering letter or letter of application?

8. What parts does it contain? What is the function of each part?

9. How should an applicant behave at a job interview? What should not an applicant do at a job interview?

10. What methods are there to evaluate the applicant for a job?

11. What is an ideal job for you? (Speak about ways of working, working conditions, your responsibilities, promotion opportunities, salary)

2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа.

I. Выберите из скобок соответствующую форму причастия. Предложенияпереведите.

1. They saw pieces of (breaking, broken) glass all over the room.
2. (Looking, looked) through the newspaper she noticed a photo of her boy-friend.
3. The UK occupies the British Isles (consisting, consisted) of two large islands.
4. Is the coat (buying, bought) last year small for you now?
5. The man (delivering, delivered) lectures is a well-known scientist.
6. When (asking, asked) about this event, he answered nothing.

II. Переведите предложения на русский язык, обращая внимания на сложные формы Причастия 1.

1. Having received no answer I wrote him again.
2. Is the new school still being built in your street?
3. I have seen the film being shown now.
4.Being very ill she couldn’t go to the University.
5. Having been written many years ago the book aroused everybody’s interest.

III. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на независимый причастный оборот.

1. There being a strong wind, the flight was put off.
2. The boy having lost his money, he could not buy sweets.
3. They continued their way, both keeping silence.

3. Темы устных сообщений:

1) Представление компании, работающей в профессиональной области студентов (название, год основания, владелец, штаб-квартира, правовая форма компании, специализация, структура, количество работников, выпускаемые товары или оказываемые услуги, ее основные конкуренты, преимущества этой компании перед конкурентами) (Темы 3.4.6)
2) Анализ деятельности компании за последние два года (студент готовит материал по той компании, которую он представлял в рамках изучения предыдущей темы.

Ролевая игра:

а) интервью о приеме на работу (Тема 7)

Студенты делятся на пары. В качестве домашнего задания они изучают резюме и сопроводительное письмо своего партнера и готовятся к проведению интервью. На занятии поочередно студенты в парах проводят интервью. Затем они делают мини-сообщение с целью дать свою оценку тому, как соискатель на работу вел себя в процессе прохождения интервью. В качестве домашнего задания они должны написать аргументированное письмо-ответ, о том принят или нет человек на работу.

б) рассмотрение жалобы клиента (Тема 7)

На занятии студенты обсуждают, какие виды проблем могут возникнуть между компанией и ее клиентами. В конце занятия студенты получают задание написать письмо-жалобу по одной из обсужденных ситуаций. На занятии студенты обмениваются письмами-жалобами и в качестве домашнего задания пишут письмо-ответ на жалобу. После этого «клиенты», ознакомившись с ответом, лично приходят в компанию для рассмотрения своей ситуации непосредственно с сотрудником компании. В конце, каждая из сторон делает мини-сообщение о сути претензии, о том, был ли разрешен конфликт и о том, насколько каждая из сторон довольна состоявшимся общением.

5. Темы деловых писем:

1) составление резюме и сопроводительного письма к нему (тема 7)
2) составление письма-запроса и ответа на письмо-запрос (тема 7)
3) составление письма-жалобы и ответа на письмо-жалобу (тема 7)

Оценочные средства для самостоятельной работы: презентация бизнес плана своей будущей компании

Студенты делятся на группы из 2-3 человек с целью подготовить презентацию бизнес-плана своей будущей компании. Структура бизнес плана:

1. Personal Details (relevant work experience)
2. Details of the business (name, type of business, etc)
3. Mission statement (describe the general aim of the business)
4. Objective (describe what specifically the company will do)
5. Product/service description
6. Market (describe your market, target customers, main competitors, the advantages of your product or service over the competition)
7. Details of production (describe the location of your business, details of production, the kind of premises, machinery and vehicles which you need)

8. Personnel (number of people, job function)

9. Marketing (describe what sort of marketing or advertising you intend to do)

10. Finance (give a table to show how much money you need to set up a business and a graph to show your cash flow forecast and estimated profit and loss account)

Остальные студенты выступают в роли банкиров, которые задают уточняющие вопросы и принимают решение о том, будет ли выдан кредит на открытие данного предприятия или нет.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

I. Поставьте глагол в скобках в правильную форму Причастия 1.

1. I know the problem (to discuss) at the meeting.
2. (to design) by a famous architect the bridge across the river is both beautiful and strong.
3. (to live) in Moscow for many years she knew the city very well.
4. (to examine) the goods were prepared for loading.
5. Is this new method of work (to use) now?

II. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на причастие и независимый причастный оборот.

1. The article tells about new technologies, the most attention being paid to computer development.
2. Shocked by the news the old man kept silence.
3. Looking through the magazine she found a dress of her dreams.
4. Having lost the key she could not get into the house.
5. I asked her questions, she giving no answer.
6. Being inhabited by more than 7 million people, the city was huge, noisy and uncomfortable to navigate.
7. It being a hot day, they decided to go to the river.

III. Заполните пропуски в тексте подходящим по смыслу словом: demand, profit, launch, goal, contribution, share, promote, staff, subsidiary, increase.

Pinelcom

Pinelcomaims at creating and delivering value to its customers, value to its employees, and value to the region. Our success in moving towards this _____is proved by the financial result of this year. Sales at the end of the year was 83,5 million euros, that is an _____ of 12 per cent over the previous year, and _____ rose by 6 per cent. In spite of strong competition, we have increased our market share to 25 per cent. As a result our _____price has risen to reach 11,6 euros per one share.

A huge increase in production and rising _____have had a positive effect on our cash reserves. We are planning to start full manufacturing in our recently opened Polish _____in May.

At the moment our Research and Development department is developing a new product, which we are going to _____into the market next summer. Our Marketing specialists are already working on the advertising campaign to _____ this product on the market.

Finally, I would like to congratulate our _____ on the good performance. Thank you all for your support and _____ to our company.

IV. Напишите деловое письмо на тему: запрос в компанию на поставку 2 станков с ЧПУ для выполнения токарных и фрезерных работ.

2. Устная часть

1.What is recruitment? What stages does recruitment have?

2. What are the usual section of a job advertisement?

3. What is a CV? What parts does it contain?

4. What is the function of CV?

5.What is a covering letter or letter of application?

8. What parts does it contain? What is the function of each part?

6. How should an applicant behave at a job interview? What should not an applicant do at a job interview?

7. What methods are there to evaluate the applicant for a job?

9. What is an ideal job for you? (Speak about ways of working, working conditions, your responsibilities, promotion opportunities, salary)

10. What are the legal forms of business in the UK? In the USA?

11. What is a sole proprietor? What are the advantages and disadvantages of this form of business?

12. What is a partnership? What are the advantages and disadvantages of this form of business?

13. What is a private limited company? What are the advantages and disadvantages of this form of business?

14. What is a public limited company? What are the advantages and disadvantages of this form of business?

15. What form of business will you chose if you set up your company?

16.What are the usual departments in the company? What department would you prefer to work and why?

17. What industries do you know? What industry would you prefer to work and why?

18. Which company performance characteristics do you know? Which of them is the most important in your opinion and why?

19. What are the structural elements of an official letter?

20. How does the letter's greeting and ending changes depending on whether the writer knows or does not know the name of the addressee?

25. What is the function of the first paragraph of a business letter?

26. What is the usual closing remark of a business letter?

Ролевые (деловые) игры по дисциплине «Иностранный язык»
(формирование компетенции УК-4)

Role play the following situations:

1. You are a sales department manager. What and how will you train your sales staff?
2. You are at the international trade fair for the first time. You meet a famous management guru in HR there and have a talk with him.
3. You are talking with your department chief about preparation for the workshop about coaching..
4. You meet the famous Inditex group CEO and discuss with him why the manufacturers are interested in inviting outsourcing companies..

5. You are at the team-building session for the first time. You are listening to the report about pros and cons of new technological changes in hiring procedures .Then you are discussing with your new ex-parts, you meet there, the role of software application for hiring purposes nowadays.

6. You are discussing different types of motivation of the staff.

7. You are visiting the conference about Stress management . Discuss with the participants of the conference how they cope with stress at work.

8. You are having a workshop about conflict management skills. Which questions will you ask to the reporter?

9. You are going to introduce a new type of incentive (motivation) schemes of the staff. Discuss with them advantages and disadvantages of them.

10. While travelling in the coach you are discussing with your colleges pluses and minuses of the facilities provided.

11. At the HR meeting you are discussing the main topics for the in-company training seminars, delivered for the staff before their assessment.

12. You are discussing advantages and disadvantages of new corporate culture in your company.

13. You are discussing with CEO the ways of staff promotion in your company.

14. You discuss the problems of new product promotion strategy with global company upstream production department chief.

Критерий оценки участия в деловой игре

Система оценки игровой деятельности строится на основе оценки качества и эффективности принятых решений, их аргументированности.

За участие в деловой игре студентам начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	0-5
2. Количество и качество выдвигаемых идей	0-10
3. Аргументация выдвигаемых идей	0-10
4.Умение слушать оппонентов и вести дискуссию	0-5
5. Ораторское мастерство	0-3
6. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	0-5
7.Способность отстаивать собственную точку зрения	0-5
8. Качество ответов на вопросы	0-5
9. Умение работать в команде	0-5
10. Степень участия в общей дискуссии	0-10
Итоговая сумма баллов:	0-63

Оценка участия в деловой игре:

отлично - 54-63 баллов; хорошо - 44-53 баллов; удовлетворительно - 30-63 баллов; неудовлетворительно - менее 30 баллов.

Проекты по дисциплине «Иностранный язык»

(формирование компетенции УК-4)

Project 1

Посетите сайт Всемирной торговой организации www.wto. org/ и найдите самые последние новости, касательно ее деятельности. Перечислите и обобщите три последних события, связанных с ВТО.

Project 2

Изучите резюме доклада Всемирной комиссии по социальным аспектам глобализации «Справедливая глобализация: создание возможностей для всех» на сайте: http://www.un.org/russian/esal/economic/globalization_commission.htm

Какие задачи следует решить, чтобы глобализация действительно была эффективной для всех стран. Project 3

«Траектория успеха»

Найти в интернете примеры людей, нашедших свое место в профессиональной среде. Расскажите о своих ожиданиях, сильных и слабых сторонах как будущего специалиста в области HR. Разметите коллаж в социальных сетях.

Project 4

Compile information about Marketing communication as a strategic function and participate in the project. Present the project to your group. You may use the following website: www.economist.com/node/18775460

Project 5

Compile information about What is an SME and participate in the project.

Present the project to your group. You may use the following website:

http://ec.europa.eu/enterprise/policies/sme/facts-figures-analysis

Project 6

Compile information about Reliance industries and participate in the project. Present the project Company history to your group. You may use the following website: http://economictimes.indiatimescom/reliance-industries_

Project 7

Examine information about "soft" and "hard" approaches in workplace and participate in the project. Present the project to your group. You may use the following website: http://www.cipt/co/uk/hr-resources.aspx

Project 8

Compile information about Employment relation and employee engagement and participate in the project. Present the project to your group. You may use the following website: http://www.cipt.co.uk/hr-resources/factsheets/employee-engagement.aspx Project 9

Compile information about legal structure for a new business and participate in the project. Present the project to your group. You may use the following website:

www.gov.uk/business-legal-structure-overview

Project 10

Compile information about the role of communication in organizational change and participate in the project. Present the project to your group. You may use the following website: http://open.ac.uk/

Project 11

Compile information about project management and participate in the project.

Present the project to your group. You may use the following website: http://www/open.ac.uk/libraryservice/resources/website:41891

Пример экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования российской федерации
федеральное государственное автономное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет базовых компетенций, кафедра «Иностранные языки»
Дисциплина «Иностранный язык»

_2_ курс, _4_ семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Беседа по пройденным профессиональным темам.

Утверждено на заседании кафедры «___» _____ 202_ года, протокол № ___

Зав. кафедрой _____ Преснухина И.А.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Кафедра «Иностранные языки»

Дисциплина «Иностранный язык»

Курс 2 , семестр 4

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. READ THE TEXT

2. Translate 2-nd passage of the text (in wr)

3. Answer the teacher's questions about the text.

Engagement and disengagement

Existing literature and research makes a distinction made between engagement (regarded as a positive state for both self and work performance) and disengagement (regarded as a negative state). This binary construction does not seem to allow for a _neutral' state for employees and encourages an either/or categorisation.

Engagement is defined by the extent to which people employ physical, cognitive and emotional degrees of themselves in their work. Engaged employees thus express their _authentic' selves through physical involvement, cognitive awareness and emotional connections (Truss et al., 2013). Conversely, disengaged employees _uncouple' themselves from their roles, suppressing personal involvement in physical, cognitive and emotional aspects of work.

Engaged workers are generally considered to be _happy productive workers'. For example, it has been suggested that _engaged employees often experience positive emotions, including happiness, joy, and enthusiasm; experience better health; create their own job and personal resources; and transfer their engagement to others' From this perspective it is difficult to see engagement as anything other than good for both employees and organisations.

Although low levels of engagement, or disengagement, have been viewed within the literature as problematic: for individuals, in that they have been associated with impaired wellbeing, and for organisations, as they are linked with low levels of performance. Another view is that high levels of engagement may be equally problematic; according to George (2011, p. 53),

_the costs of high work engagement for employees deserve far greater attention than they have received to date and question to what extent high engagement is always such a positive experience for employees'.

George goes on to argue that rising levels of productivity are associated with work intensification and income inequality, and questions the legitimacy of organisations deliberately soliciting high engagement levels but failing to reward workers appropriately. An additional problem is the probability of impaired work–life balance for engaged workers. Against this background, engagement may not always be uniformly beneficial to employees. There is thus some concern over the overwhelmingly positive perspective on employee engagement and even its proponents increasingly acknowledge it might have a _dark side'. In particular there is concern about the possibility of detrimental effects (for both individuals and organisations) of over-engagement. Over-

engagement can be defined as occurring when _highly-engaged workers become exceedingly involved in their work activities' (Poulsen et al., 2014, p. 161), to the exclusion of other nonwork activities. Presenteeism, the tendency to spend longer in the workplace than is necessary for the completion of work activity, has also been identified as a form of over-engagement. Over time, over-engagement has been linked to issues of workaholism (a psychological addiction to work resulting from extreme and prolonged over-engagement) and burnout.

1). Give the definitions to ―engagement‖, ―disengagement‖ and ―overengagement‖
2).What are the essential differences between engagement and disengagement?
3). What is your attitude to presenteeism? Are you for or against it? Give your grounds.
4). What makes high level of engagement problematic?

2. Сделайте устное сообщение по теме: — HR development practice