Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 07.09.2023 13:07:18
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института издательского дела и журналистики

Е.Л. Хохлогорская

«23» августа **2021 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТРАНОВЕДЕНИЕ

(на иностранном языке)

Направление подготовки
42.03.02. «Журналистика»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва — 2021

1. Цели освоения дисциплины

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки/специальности 42.03.02. «Журналистика», изучающих дисциплину «Страноведение (на иностранном языке)».

Цель изучения – дать студентам представление об основных понятиях и терминах лингвострановедческого характера, об основных исторических, политических и социокультурныех явлениях, понятиях и реалиях по изучаемым темам (история, культура, демография, политическое устройство, образование).

К числу **основных задач** освоения дисциплины относятся:

Научить студентов сравнивать и оценивать различные аспекты национальной истории и культуры стран изучаемого языка;

пользоваться изученной терминологией;

выявлять и анализировать ценностных ориентаций другой культуры

Данная дисциплина направлена на формирование общей культуры личности обучаемого и на подготовку студентов к осуществлению профессиональной деятельности на уровне, соответствующем требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Страноведение» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также в течение первого года обучения в вузе.

Дисциплина взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ОП: «История (история России, всеобщая история)», «Иностранный язык», «Экономика», «История зарубежной журналистики», «Современные зарубежные СМИ».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК 4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: иноязычные источники поиска актуальной информации Уметь находить актуальные темы в иноязычной прессе Владеть: методами сбора информации на иностранном языке.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____8_____ зачетных единиц.

Форма обучения	курс	семестр	Трудоемкость дисциплины в часах							Форма итогового контроля
			Всего час./ зач. ед	Аудиторных часов	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Контроль (промежуточная аттестация)	
Очная	2	3	288/8	36	-	36	-	108	-	Зачет Экзамен
		4		36		36		72	36	
Очно-заочная	-		-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	2	4	288/8	14	-	14	-	98	-	Зачет Экзамен
	3	5		14		14		126	36	

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	72	36	36		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	216	108	72		
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамены	-	36		
Общая трудоемкость час зач. ед.	288/8	144	144		

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Тема 1. Early History of Great Britain

2. Тема 2. Middle and Modern English
3. Тема 3. Scandinavian and French borrowings.
4. Тема 4. Festivals of Great Britain
5. Тема 5. Geography and Industries.
6. Тема 6. Highland Games.
7. Тема 7. The UK Literature.
8. Тема 8. The USA profile
9. Тема 9. The USA Culture and Literature
10. Тема 10. English Literature and Journalism.
11. Тема11. The British in quotes.
12. The Arts. Theatre. Painting. Music.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методика преподавания дисциплины «Страноведение на иностранном языке» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает семинарские занятия в виде докладов-презентаций, обсуждений, разбора подготовленных дома домашних заданий, ознакомление с аутентичными источниками по темам курса.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости: контрольные работы, рефераты и эссе.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в форме устного собеседования.

Примерная тематика контрольных работ, рефератов, эссе, образцы контрольных вопросов для проведения промежуточного контроля представлены в приложении 1.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин, практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине.

УК -4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Показатели	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
Знать -системную организацию языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровнях; терминологию, относящуюся к сфере делового общения; принципы коммуникации в различных ситуациях. Уметь: излагать мысли в письменной и устной формах в сфере деловой коммуникации. Владеть навыками письменного и устного перевода текста, относящегося к сфере профессиональной деятельности, передачи прочитанного, разговора на английском языке с использованием терминологии делового общения	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.	Обучающийся демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **экзамена** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка.

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Отлично	*Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.*

Хорошо	*Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.*
Удовлетворительно	*Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.*
Неудовлетворительно	*Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.*

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Murphy R.
Essential Grammar in Use : A self-study reference and practice book for elementary students of English: With answers / R. Murphy. - third edition. - Great Britain : Cambridge university Press, 2011. - 319 с.
Малкова, Н.В. Enhancing mass media lexis (Лексика средств массовой информации в современном английском языке) : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по направлению 035000.62 - Издательское дело / Н. В. Малкова, Г. В. Кузьмина ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Моск. гос. ун-т печати имени Ивана Федорова". - М. : МГУП имени Ивана Федорова, 2013. - 123 с.
Малкова, Н.В. Topical aspects of mass media environment development (Актуальные аспекты развития медийного пространства) : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по направлению 035000.62 - Издательское дело / Н. В. Малкова, Г. В. Кузьмина ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Моск. гос. ун-т печати имени Ивана Федорова". - М. : МГУП имени Ивана Федорова, 2013. - 123 с.

7.2. Дополнительная литература

Английский язык : методические указания и контрольные работы для студентов I-II курсов заоч. отд-ния, обучающихся по спец. 030601.65-"Журналистика" / М-во образования и науки, Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Моск. гос. ун-т печати (МГУП)"; сост. Е.А. Лахтычкина, Г.Т. Бескоровайная. - М. : МГУП имени Ивана Федорова, 2010. - 60 с.

7.3. Программное обеспечение

Не требуется

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. http://www.eleaston.com - ресурсы для изучения английского языка
2. http://www.englishlearner.com - ресурсы для изучения английского языка

3. http://www.natcorp.ox.ac.uk - корпус английского языка, база данных со свободным доступом на 100 млн. примеров
4. http://www.w-m.com - ресурсы для изучения английского языка
5. https://depts.washington.edu/engl/ugrad/publishjobs.php

Страноведческие данные:

http://countrystudying.narod.ru/index/0-4
http://moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_po_angliyskomu_stranovedenie.html
http://www.dinternal.com.ua/country-study/
http://4flaga.ru/countries.html
http://www.abbyyonline.ru
http://www.multitran.ru
http://www.merriam-webster.com
http://www.englishtips.org
http://www.en.wikipedia.org
http://www.1september.ru
http://www.usingenglish.com
http://www.yourdictionary.com
http://www.projectbritain.com
http://www.bbc.co.uk
http://www.history.com
http://www.britannia.com
http://www.visitbritain.us
http://www.calend.ru/holidays/greatbritan
http://www.fellwalk.co.uk
http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk
http://www.greatbritishkitchen.co.uk
http://www.history.com/home.do
http://www.londonpass.com/londonRoyal.asp
http://www.2uk.ru

Тесты и упражнения по английскому языку он-лайн:

1. http://englishvoyage.com/exerciseshttp://www.intelligent-business.org
2. http://www.homeenglish.ru/Tests.htmhttp://www.market-leader.net/
3. http://www.profitguide.com/
4. http://www.freedict.com/onldict/rus.html - многоязычные общие и специализированные словари
5. http://www.yourdictionary.com/dictionaries/glossaries - специализированные словари

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории для проведения практических занятий № 1429: столы, стулья, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (переносной проектор, проекционный экран, персональный ноутбук). Рабочее место преподавателя: стол, стул.
Аудитории для проведения практических занятий № 1430: столы, стулья, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (переносной проектор, проекционный экран, персональный ноутбук). Рабочее место преподавателя: стол, стул.
Аудитории для проведения практических занятий № 1431: столы, стулья, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (переносной проектор, проекционный экран, персональный ноутбук). Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Аудитории для проведения практических занятий № 2307: столы, стулья, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (переносной проектор, проекционный экран, персональный ноутбук). Рабочее место преподавателя: стол, стул.
Аудитории для проведения практических занятий № 2308: столы, стулья, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (переносной проектор, проекционный экран, персональный ноутбук). Рабочее место преподавателя: стол, стул.
Аудитории для практических занятий № 4205: столы, стулья, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (переносной проектор, проекционный экран, персональный ноутбук). Рабочее место преподавателя: стол, стул.
Аудитории для практических занятий № 4207: столы, стулья, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (переносной проектор, проекционный экран, персональный ноутбук). Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Университет обеспечивает инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья специальными материально-техническими средствами обучения (включая специальное программное обеспечение) и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, при наличии их заявлений о необходимости предоставления специализированных электронных образовательных ресурсов.

9. Методические рекомендации преподавателю

Проведение практических занятий по дисциплине *Страноведение на иностранном языке* по направлению ***42.03.02 «Журналистика»*** должны учитывать возрастные особенности обучающихся и тот факт, что обучающиеся приобретают новый опыт восприятия учебного материала и выполнения учебной деятельности. Следовательно, преподаватель должен ознакомить студентов со своими требованиями, регламентом и графиком ведения практических занятий, дать список основной и дополнительной литературы, а также предоставить информацию о дополнительных ресурсах, требующихся для освоения данной дисциплины.

Во время ведения практических занятий от преподавателя требуется:

- научность и информативность представления учебного материала (язык изложения должен быть современным, научным, с наличием достаточного количества ярких, убедительных примеров и фактов);
- активизация мышления обучающихся, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика подачи учебного материала;
- разъяснение вновь вводимых терминов, формулировка главных мыслей, подчеркивание выводов;
- эмоциональность представления материала.

Преподаватель должен помогать студентам, испытывающим трудности в освоении дисциплины, корректировать задания, мотивировать к дальнейшей работе. Преподавателю следует использовать средства, помогающие восприятию: выделение информации голосом, повторение наиболее важной информации, работа с доской, демонстрация иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента практических занятий.

Целью курса практических занятий по дисциплине **Страноведение (на иностранном языке)** является формирование навыков устной речи на основе развития автоматизированных речевых навыков, развитие техники чтения, приобретение навыков перевода текста на иностранном языке, содержащего осваиваемую грамматику и лексику, развитие навыков письменной речи и перевода в пределах данной программы.

Преподавателю предлагается использовать функционально-содержательный, коммуникативный и интерактивный подходы к процессу обучения

Практические занятия основного кура обучения рекомендуется комбинировать с элементами курса повторения и коррекции (особенно в начале первого семестра). На таких занятиях предлагается уделить дополнительное внимание постановке

произношения, повторению основных грамматических составляющих иностранного языка, орфографии и правилам чтения.

Преподавателю можно рекомендовать следующие этапы работ:

1. Начинать практическое занятие с активного обсуждения тематики предложенного материала (brain-storming).
2. Ознакомление с активным словарным запасом лексических единиц, необходимых для освоения темы.
3. Тренировочное чтение с объяснением всех новых и трудных лексических и грамматических явлений в тексте. Перевод на русский язык.
4. Тренировка вопросно-ответных речевых единиц.
5. Активизация лексического и грамматического материала в различные рода речевых тренировочных упражнениях.
6. Беседа по теме. Контроль выполнения тренировочных упражнений.
7. Контроль лексики (в виде диктанта, устного опроса или письменной контрольной работы/упражнения).
8. Контроль монологического высказывания на изучаемую тему.

Данная последовательность изучения материала по каждому разделу учебного пособия может варьироваться в зависимости от характера текстов, степени подготовленности студентов и других условий. Помимо указанных ранее видов работ преподавателю предлагается осуществлять дополнительную работу по развитию письменных навыков, по подготовке дополнительных лексико-грамматических или фонетических упражнений (групповых и индивидуальных). Также предлагается использовать аудио и видео материал по изучаемым темам.

На протяжении всего курса обучения продолжается работа по усвоению языковых знаний (фонетических, лексических, грамматических и орфографических), формированию и совершенствованию языковых навыков и речевых умений.

Теоретический материал следует иллюстрировать примерами из современной художественной литературы, периодических изданий, художественных фильмов, телепередач, Интернет-источников, так как в задачи курса входит описание эволюционного развития истории, и культуры страны с начала её основания до настоящего времени.

Поскольку данная дисциплина является прикладной наукой, теоретические выкладки следует иллюстрировать примерами, взятыми преимущественно из современной англо-американской публицистики, художественной литературы, периодики, художественных фильмов, теле- и радиопередач, интернет - ресурсов, т.к. в задачи курса входит описание эволюционного развития истории и культуры стран с начала их основания до настоящего времени. Для организации рациональной и продуктивной самостоятельной учебной деятельности студентов большую значимость имеют задания, направленные на самостоятельный поиск примеров по определённой теме в энциклопедических справочниках разного типа и в текстах разнообразных жанров.

10. Методические указания студентам

Курс освоения дисциплины Страноведение (на иностранном языке) включает аудиторные занятия и самостоятельную работу обучающихся, промежуточный и итоговый контроль знаний.

На самостоятельную работу выносится:

- чтение и перевод текстов из каждого урока;
- чтение и перевод лексики основного словаря;
- выполнение упражнений по заданию преподавателя;
- подготовка устного выступления по каждой теме
- подготовка презентация по пройденным темам.

Работа обучающихся по дисциплине «Страноведение (на иностранном языке)» должна способствовать формированию следующих умений и навыков:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность; - участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы; - осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа; - извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - переводить информацию из одной знаковой системы в другую; - отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- работать продуктивно и целенаправленно с текстами научного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 42.03.02. «Журналистика», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 8 июня 2017 г., № 524.

Программу составила:

Старший преподаватель  /Е.А.Лахтычкина/

Программа утверждена на заседании кафедры «Иностранные языки»
«30» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой «Иностранные языки» __  ____/И.А. Преснухина

Приложение

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА
ОП (профиль): «Периодические издания и мультимедийная журналистика»
Форма обучения: очная, заочная
Профессиональные задачи следующих типов (В соответствии с ФГОС ВО)
- авторский;
- редакторский;
- проектный;
- организационный;
- социально-просветительский.

Кафедра: ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СТРАНОВЕДЕНИЕ» (на иностранном языке)

Состав:
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций
2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания
3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Составитель: Безкоровайная Г.Т.

Москва, 2021 год

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Компетенция	Код по ФГОС	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4	**Промежуточный контроль:** экзамен **Текущий контроль**: опрос на практических занятиях; обсуждение аутентичного аудио и видеоматиреала, с целью определения уровня понимания материала, контроль понимания аутентичных текстов, эссе	1-5, 9

2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

2.1 Критерии оценки ответа на экзамене
(формирование компетенций УК-4

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, владеет навыками письменного и устного перевода текста, передачи прочитанного, монологического и диалогического высказывания на английском языке

на высоком уровне владеет основными методами, способами и средствами получения, и обработки информации и применяет их при решении поставленных задач, умеет представлять информацию в требуемом формате, умеет общаться на иностранном языке на профессиональные темы, владеет специальной терминологией, необходимым лексическим минимумом; навыками понимания;

на высоком уровне владеет приемами сбора информации на иностранном языке, знаком с иноязычными источниками поиска актуальной информации;

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

Обучающийся:

Хорошо владеет способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, владеет навыками письменного и устного перевода текста, передачи прочитанного, монологического и диалогического высказывания на английском языке

Хорошо владеет основными методами, способами и средствами получения, и обработки информации и применяет их при решении поставленных задач, умеет представлять информацию в требуемом формате, умеет общаться на иностранном языке на

профессиональные темы, владеет специальной терминологией, необходимым лексическим минимумом; навыками понимания;

хорошо владеет приемами сбора информации на иностранном языке, знаком с иноязычными источниками поиска актуальной информации;

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, владеет навыками письменного и устного перевода текста, передачи прочитанного, монологического и диалогического высказывания на английском языке

на удовлетворительном уровне владеет основными методами, способами и средствами получения, и обработки информации и применяет их при решении поставленных задач, умеет представлять информацию в требуемом формате, умеет общаться на иностранном языке на профессиональные темы, владеет специальной терминологией, необходимым лексическим минимумом; навыками понимания;

на удовлетворительном уровне владеет приемами сбора информации на иностраннм языке, знаком с иноязычными источниками поиска актуальной информации;

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

Обучающийся:

Не владеет способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, владеет навыками письменного и устного перевода текста, передачи прочитанного, монологического и диалогического высказывания на английском языке

Не владеет основными методами, способами и средствами получения, и обработки информации и применяет их при решении поставленных задач, не умеет представлять информацию в требуемом формате, не умеет общаться на иностранном языке на профессиональные темы, не владеет специальной терминологией, необходимым лексическим минимумом; навыками понимания;

Не владеет приемами сбора информации на иностранном языке, знаком с иноязычными источниками поиска актуальной информации.

2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенций УК-4**)**

«5» (отлично): на отлично выполнены все текущие задания ,обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, владеет навыками

письменного и устного перевода текста, передачи прочитанного, монологического и диалогического высказывания на английском языке

на высоком уровне владеет основными методами, способами и средствами получения, и обработки информации и применяет их при решении поставленных задач, умеет представлять информацию в требуемом формате, умеет общаться на иностранном языке на профессиональные темы, владеет специальной терминологией, необходимым лексическим минимумом; навыками понимания;

на высоком уровне владеет приемами сбора информации на иностраннм языке, знаком с иноязычными источниками поиска актуальной информации

«4» (хорошо): хорошо выполнены все текущие задания обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

Обучающийся:

Хорошо владеет способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, владеет навыками письменного и устного перевода текста, передачи прочитанного, монологического и диалогического высказывания на английском языке

Хорошо владеет основными методами, способами и средствами получения, и обработки информации и применяет их при решении поставленных задач, умеет представлять информацию в требуемом формате, умеет общаться на иностранном языке на профессиональные темы, владеет специальной терминологией, необходимым лексическим минимумом; навыками понимания;

хорошо владеет приемами сбора информации на иностранном языке, знаком с иноязычными источниками поиска актуальной информации;

«3» (удовлетворительно): удовлетворительно выполнены все текущие задания обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, владеет навыками письменного и устного перевода текста, передачи прочитанного, монологического и диалогического высказывания на английском языке

на удовлетворительном уровне владеет основными методами, способами и средствами получения, и обработки информации и применяет их при решении поставленных задач, умеет представлять информацию в требуемом формате, умеет общаться на иностранном языке на профессиональные темы, владеет специальной терминологией, необходимым лексическим минимумом; навыками понимания;

на удовлетворительном уровне владеет приемами сбора информации на иностранном языке, знаком с иноязычными источниками поиска актуальной информации;

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполняет текущие задания демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

Обучающийся:

Не вне владеет способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, не владеет навыками письменного и устного перевода текста, передачи прочитанного, монологического и диалогического высказывания на английском языке

Не владеет основными методами, способами и средствами получения, и обработки информации и применяет их при решении поставленных задач, не умеет представлять информацию в требуемом формате, не умеет общаться на иностранном языке на профессиональные темы, не владеет специальной терминологией, необходимым лексическим минимумом; навыками понимания;

Не владеет приемами сбора информации на иностраннм языке, знаком с иноязычными источниками поиска актуальной информации.

2.3. Критерии оценки компьютерного тестирования (формирование компетенций УК-4**)**

Компьютерное тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов компьютерного тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Стандартный регламент тестирования включает:

- количество вопросов – 60;
- продолжительность тестирования – 60 минут;
- генерация теста из БТЗ – методом случайной выборки;
- режим контроля – жесткий (отсутствие возможности тестируемым увидеть результат ответа на вопрос теста в процессе тестирования).

- **«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
- Обучающийся:
- на высоком уровне владеет способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, владеет навыками письменного и устного перевода текста, передачи прочитанного, монологического и диалогического высказывания на английском языке
- на высоком уровне владеет основными методами, способами и средствами получения, и обработки информации и применяет их при решении поставленных задач, умеет представлять информацию в требуемом формате, умеет общаться на иностранном языке на профессиональные темы, владеет специальной терминологией, необходимым лексическим минимумом; навыками понимания;
- на высоком уровне владеет приемами сбора информации на иностранном языке, знаком с иноязычными источниками поиска актуальной информации;
- **«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
- Обучающийся:

- Хорошо владеет способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, владеет навыками письменного и устного перевода текста, передачи прочитанного, монологического и диалогического высказывания на английском языке
- Хорошо владеет основными методами, способами и средствами получения, и обработки информации и применяет их при решении поставленных задач, умеет представлять информацию в требуемом формате, умеет общаться на иностранном языке на профессиональные темы, владеет специальной терминологией, необходимым лексическим минимумом; навыками понимания;
- хорошо владеет приемами сбора информации на иностранном языке, знаком с иноязычными источниками поиска актуальной информации;
- **«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
- Обучающийся:
- на удовлетворительном уровне владеет способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, владеет навыками письменного и устного перевода текста, передачи прочитанного, монологического и диалогического высказывания на английском языке
- на удовлетворительном уровне владеет основными методами, способами и средствами получения, и обработки информации и применяет их при решении поставленных задач, умеет представлять информацию в требуемом формате, умеет общаться на иностранном языке на профессиональные темы, владеет специальной терминологией, необходимым лексическим минимумом; навыками понимания;
- на удовлетворительном уровне владеет приемами сбора информации на иностранном языке, знаком с иноязычными источниками поиска актуальной информации;
- **«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.
- Обучающийся:
- Не вне владеет способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, владеет навыками письменного и устного перевода текста, передачи прочитанного, монологического и диалогического высказывания на английском языке
- Не владеет основными методами, способами и средствами получения, и обработки информации и применяет их при решении поставленных задач, не умеет представлять информацию в требуемом формате, не умеет общаться на иностранном языке на профессиональные темы, не владеет специальной терминологией, необходимым лексическим минимумом; навыками понимания;
- Не владеет приемами сбора информации на иностранном языке, знаком с иноязычными источниками поиска актуальной информации

2.5. Критерии оценки реферата/ доклада
(формирование компетенций УК-4**)**

«5» (отлично): тема доклада актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных на иностранном языке, необходимых для решения профессиональных задач, знает и активно использует иноязычные источники поиска актуальной информации;

на высоком уровне владеет специальной терминологией, необходимым лексическим минимумом; навыками понимания;

на высоком уровне обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

Хорошо владеет способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных на иностранном языке, необходимых для решения профессиональных задач, знает и активно использует иноязычные источники поиска актуальной информации;

Хорошо владеет специальной терминологией, необходимым лексическим минимумом; навыками понимания;

Хорошо коммуницирует в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных на иностранном языке, необходимых для решения профессиональных задач, плохо знает и неактивно использует иноязычные источники поиска актуальной информации;

на удовлетворительном уровне владеет специальной терминологией, необходимым лексическим минимумом; навыками понимания;

на высоком уровне способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Обучающийся:

Не владеет способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных на иностранном языке, необходимых для решения профессиональных задач, знает и активно использует иноязычные источники поиска актуальной информации;

Не владеет специальной терминологией, необходимым лексическим минимумом; навыками понимания;

Не способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2.7. Итоговые показатели балльной оценки сформированности компетенций по дисциплине в разрезе дескрипторов «знать/ уметь/ владеть»:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
знать: системную организацию языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровнях; терминологию, относящуюся к сфере профессионального общения; принципы коммуникации в различных ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: системную организацию языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровнях; терминологию, относящуюся к сфере профессионального общения; принципы коммуникации в различных ситуациях	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний системную организацию языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровнях; терминологию, относящуюся к сфере профессионального общения; принципы коммуникации в различных ситуациях.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: системную организацию языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровнях; терминологию, относящуюся к сфере профессионального общения; принципы коммуникации в различных ситуациях	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: системную организацию языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровнях; терминологию, относящуюся к сфере профессионального общения; принципы коммуникации в различных ситуациях
Уметь: излагать мысли в письменной и устной формах в сфере деловой коммуникации	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет : излагать мысли в письменной и устной формах в сфере деловой коммуникации	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: : излагать мысли в письменной и устной формах в сфере деловой коммуникации затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: : излагать мысли в письменной и устной формах в сфере деловой коммуникации ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: : излагать мысли в письменной и устной формах в сфере деловой коммуникации

владеть: навыками письменного и устного перевода текста, относящегося к сфере профессиональной деятельности, передачи прочитанного, разговора на английском языке с использованием терминологии делового общения	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками письменного и устного перевода текста, относящегося к сфере профессиональной деятельности, передачи прочитанного, разговора на английском языке с использованием терминологии делового общения	Обучающийся слабо владеет навыками письменного и устного перевода текста, относящегося к сфере профессиональной деятельности, передачи прочитанного, разговора на английском языке с использованием терминологии делового общения	Обучающийся хорошо владеет навыками письменного и устного перевода текста, относящегося к сфере профессиональной деятельности, передачи прочитанного, разговора на английском языке с использованием терминологии делового общения	Обучающийся в полном объеме навыками письменного и устного перевода текста, относящегося к сфере профессиональной деятельности, передачи прочитанного, разговора на английском языке с использованием терминологии делового общения

2.8. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетвори-тельный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетвори-тельный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего и промежуточного контроля по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора компетенций, предусмотренных ОП по дисциплине.

3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)
(формирование компетенций УК-4**)**

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства

Вопросы (задачи/задания) для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

аудирование:

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

Вопросы (задачи/задания) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения монологическая речь, диалогическая речь

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику,

единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем диалогическая речь, полилог – новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения

модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематик

Примеры заданий для рассмотрения на практических занятиях.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

- Тема 1. Early History of Great Britain
- Тема 2. Middle and Modern English
- Тема 3. Scandinavian and French borrowings.
- Тема 4. Festivals of Great Britain
- Тема 5. Geography and Industries.
- Тема 6. Highland Games.
- Тема 7. The UK Literature.
- Тема 8. The USA profile
- Тема 9. The USA Culture and Literature

Примеры заданий промежуточного /итогового контроля:

Тематика заданий текущего контроля

Tests on history of Britain

Variant 1

1) **Give the Russian equivalents of the following:**

Iron Age; small-scale ;feudal system ;nobles; to owe ;peasants ;custom ;to be obliged; loyal ;gradual switch; the original peoples; the remains; two branches of the language; a lasting reminder to halt to impose ;to adopt ;a Celtic tribe ;allies ; corroboration; stock of words; daily fare; to crop up; in extremity; part and parcel

2) **Give the English equivalents of the following:**

железный век; постепенный переход; верный; быть обязанным; обычай; крестьяне; владеть; феодальная система; аристократия; малочисленный, не крупномасштабный; коренное население; остатки; две языковые ветви; продолжительное

напоминание; навязывать; перенимать; кельтское племя; союзники; останавливать; словарный запас; жизнеобеспечение; неотъемлемая часть; первый (из упомянутых); последний (из упомянутых)

3) Translate into English:

Великая хартия вольностей была аннулирована Иоанном уже в том же году, что и была подписана, однако в последующем подтверждалась королями Генрихом III, Эдуардом I и Эдуардом II. Великая хартия вольностей была почти забыта в XV и XVI веках, однако в дальнейшем сыграла значительную роль в Английской революции, будучи использованной парламентской оппозицией для обоснования права контролировать действия королевской власти. Хартия создавала комитет из 25 баронов, которые в случае нарушения обязательств королём имели право начать против него войну.

4) **Translate into Russian:**

It is true that the Scandinavians were, for a short time at least, the rulers of England, and we have found in the juridical loan-words linguistic corroboration of this fact; but the great majority of the settlers did not belong to the ruling class. Their social standing must have been, on the whole, slightly superior to the average of the English, but the difference cannot have been great, for the bulk of Scandinavian words are of purely democratic character. This is clearly brought out by a comparison with the French words introduced in the following centuries, for here language confirms what history tells us, that the French represent the rich, the ruling, the refined, the aristocratic element in the English nation. How different is the impression made by the Scandinavian loan-words. They are homely expressions for things and actions of everyday importance

5) Answer the questions in detail:

1. When were the English and Gaelic kingdoms created?
2. What is the date of the Battle of Hastings? What was its result?
3. What did Britain gain from the Norman invasion?

6) Put the verbs in right form:

1) She (to write) a dictation on English at the moment.
2) Our group (to go) to the theatre very often.
3) Willy (to meet) his relatives at the station yesterday morning.
4) You (to be) very upset when the teacher (to put) you a bad mark.
5) John (to go) out already so he (can not) answer the phone
6) We (to be asked) about our last meeting.
7) (To cook) who dinner in your family?

Variant 2

1) **Give the English equivalents of the following:**

Язычник; связи нашествие, завоевание; побеждать, разгромить; заимствованные слова; превосходящий; средний; прибрежные районы; завоевать; верхушка общества; проникать в большой мере; заменять; случайно, ненароком ; мирской ;– процветать; грамотные люди; из вышесказанного; незаменимый; соответственно

2) **Give the Russian equivalents of the following:**

Consequently ;conquest ;to defeat ;invasion ;links; pagan ;juridical; employment of the word ; abundant ;loan-words ;superior ;average ;bulk; therefore ;monosyllabic; paramount; inadvertently; pre-Conquest ;mundane; fall short of the meaning ; refined ; the former; the later; thus

3) Translate into English:

Особое значение в великой хартии вольностей имеет 39 статья, в которой запрещались арест, заключение в тюрьму, лишение владения, изгнание и иное ущемление прав феодалов как свободных людей, иначе как по законному приговору равных. Эти статьи и составили основу последующих редакций хартии, придали ей в дальнейшем силу конституционного документа и значение манифеста «прав человека и гражданина» — такую окончательную трактовку хартия получила в эпоху английской революции.

4) **Translate into Russian:**

The political independence of Scotland did not prevent a gradual switch to English language and customs in the lowlands. First, many Saxon aristocrats arrived there after the conquest of England. Second, the Celtic kings adopted the Anglo-Norman style of government. By the end of this period there was a cultural split between the lowlands and the highlands where the Gaelic culture and language prevailed and the authority of the king was not strong.

It was in that period that the Parliament began its gradual evolution. The word "parliament" which comes from the French word *parler* was first used in England in the 13th century to describe the assembly of nobles called together by the king.

5) Answer the questions in detail:

1. What do you know about the start of Christianity in England?
2. Where did the Vikings come from?
3. When were the English and Gaelic kingdoms created?

6) Put the verbs in right form:

1) Our University (to be founded)75 years ago.
2) Your friend (to look) for his glasses now.
3) Harry (to loose) his camera when (to stay) last month.
4) Vera (to close) just his office and now she (to drive) home.
5) My mother (not to like) listening to the rock music.
6) When (to start) your lessons ?
7) She (to be invited) to his birthday party tomorrow.
8) Lomonosov (to be) a prominent scientist.

Variant 3

1) Give the English equivalents of the following:

Подтверждение; юридический; обильный; употребление слова; объем; поэтому, таким образом; – односложный ; первостепенный; следовательно; возникать; в экстремальных ситуациях; не включать в себя значение; до завоевания; изысканный ;таким образом; проникать в большой мере; заменять; случайно,

2) Give the Russian equivalents of the following:

Coastal regions; to penetrate ;'upper ten' ; to supersede; to a great extent; from what precedes; thrive; accordingly; indispensable; literary people; small-scale; juridical; employment of the word

3) Translate into English:

Великой хартией вольностей (лат. Magna Carta Libertatum, англ. The Great Charter) называется грамота, подписанная английским королем Иоанном Безземельным (King John Lackland) 15 июня 1215 года и ставшая в последующем одним из основополагающих конституционных актов Англии. Большинство пунктов Хартии было отменено более поздними Актами парламента, неизменными остаются 3 пункта из 63. Формально, до подписания Великой хартии она представляла собой петицию с изложением требований баронов и называлась «Баронские статьи».

4) Translate into Russian:

The successful Norman invasion of England after the Battle of Hastings in 1066 brought Britain into western European culture. Before that most links had been with Scandinavia. Unlike the Germanic invasions, the Norman invasion was small-scale. There were no Norman villages or settlements. The Norman soldiers were given the land and people living on it. A strict feudal system was imposed. Great nobles or barons were responsible directly to the king; the lords owing villages were responsible to a baron. Under them were the peasants, tied to a local lord. They could not travel without his permission. The peasants were the English-

speaking Saxons. The lords and the barons were the French-speaking Normans. This was the beginning of the English class system.

5) Answer the questions in detail:

1) Why did the Welsh language remain strong?
2) Did Scotland preserve their own language in the lowlands? Why?
3) What does the word "parliament" mean?

6) Put the verbs in right form:

1) Her mother (to like) coffee in the morning.

2) Harris (to drive) his car very carefully.

3) Girls and boys (to be) very happy at yesterday's party.

4) Nowadays we (to be able) to travel everywhere.

5) My sister (to begin) to attend Spanish classes next week.

6) Alexander (to have) recently new job.

7) Last month our family (to go)to the sea side.

Tests on English Literature

Test on English Literature of the 5-th-19-th centuries

Variant1

1. Give the Russian equivalents of the following:

disciples, towering achievement, vernacular literature ,to constitute, incredibly versatile, to surpass, household, to embody, scholars, exile, unconventional,influential. self-determination, nouveaux riches

2. Give the English equivalents of the following:

таким образом, стих, крупноформатная газета, расцветать, основательное влияние, повсеместно считается, насмешка, народная литература, вдохновлять, клониться, профессиональный литератор, достичь международного признания, развернутые аллюзии на классическую мифологию, ученые.

3. Translate into Russian:

Old English literature: 450-1153

The first works in English, written in Old English, appeared in the early Middle Ages, the oldest surviving text being the Hymn of Cædmon. The oral tradition was very strong in the early English culture and most literary works were written to be performed. Epic poems were thus very popular, and many, including Beowulf, have survived to the present day in the rich corpus of Anglo-Saxon literature. Much Old English verse in the manuscripts is probably adapted from the earlier Germanic war poems from the continent. When such poetry was brought to England it was still being handed down orally from one generation to another, and the constant presence of alliterative verse, or consonant rhyme helped the Anglo-Saxon people to remember it. The first written literature dates to the early Christian monasteries founded by Augustine of Canterbury and his disciples and it was somehow adapted to suit the needs of Christian readers.

4. Answer the questions in detail:

What are the main features of literary period called Jacobean Literature?

What can you write about the works by John Donne?

What works of Shakespeare do you know? Which of them have you read?

Test on English Literature of the 5-th-19-th centuries

Variant2

1) Give the Russian equivalents of the following:

to achieve international renown, yellow bile, a seemingly fresh start, to supervise, to inspire, behavioral differences, to bloom, self-determination, emerging, broadsheet, aptness, man of letters

2) **Give the English equivalents of the following:**

превзойти, хозяйство, дом; воплощать, повсеместно считается, разница в поведении, основательное влияние, изгнание, размышлять о мире, превалирование, нетрадиционный, насилие, басни, народная литература, одаренный

3)Translate into Russian:

Besides Shakespeare the major poets of the early 17th century included the Metaphysical poets John Donne (1572–1631) and George Herbert (1593–1633). Influenced by continental Baroque, Donne's metaphysical poetry uses unconventional or "unpoetic" figures, such as a compass or a mosquito, to reach surprise effects. For example, in "Valediction: Forbidding Mourning", one of Donne's Songs and Sonnets, the points of a compass represent two lovers, the woman who is home, waiting, being the centre, the farther point being her lover sailing away from her. But the larger the distance, the more the hands of the compass lean to each other: separation makes love grow fonder. George Chapman (?1559-?1634) wrote a couple revenge tragedies, but is remembered chiefly for his famous translation in 1616 of Homer's Iliad and Odyssey into English verse. This was the first ever complete translations of either poem into the English language. The translation had a profound influence on English literature and inspired a sonnet from John Keats. The highly popular tale of the Trojan War had previously only been available to English readers in Medieval epic retellings.

4) Answer the questions in detail:

1) When did the vernacular literature appear in Great Britain?
2) Write about Shakespeare's contemporaries. Who were they?
3) Who is called the Father of the English literature? What do you remember about his magnum opus?

Test on English Literature of the 5-th-19-th centuries
Variant 3

1) **Give the Russian equivalents of the following:**

Violence, stage, is widely considered, a seemingly fresh start, behavioral differences , yet unsurpassed, fables, prevalence, aptness, emerging, a profound influence, to lean, nouveaux riches

2) **Give the English equivalents of the following:**

лимфа, насмешка, профессиональный литератор, пригодность, соответствие, влиятельный, следить за работой, руководить, достичь международного признания, самоопределение, ученики, последователи, величественное (возвышающееся) достижение, народная литература, составлять, невероятно разносторонний,

3) Translate into Russian:

After Shakespeare's death, the poet and dramatist Ben Jonson was the leading literary figure of the Jacobean era. Jonson's characters embody the theory of humours. According to this contemporary medical theory, behavioral differences result from a prevalence of one of the body's four "humours" (blood, phlegm, black bile, and yellow bile) over the other three; these humours correspond with the four elements of the universe: air, water, fire, and earth. Jonson tends to create types or caricatures. He is a master of style, and a brilliant satirist.

Others who followed Jonson's style include Beaumont and Fletcher, who wrote the brilliant comedy, The Knight of the Burning Pestle, a mockery of the rising middle class and especially of those nouveaux riches who pretend to dictate literary taste without knowing much literature at all.

The King James Bible, one of the most massive translation projects in the history of English up to this time, was started in 1604 and completed in 1611. It represents the culmination of a tradition of Bible translation into English that began with the work of William Tyndale. It became the standard Bible of the Church of England. This project was headed by James I himself, who supervised the work of forty-seven scholars. Although many other translations into English have been made, some of which are widely considered more accurate, many

aesthetically prefer the King James Bible, whose meter is made to mimic the original Hebrew verse.

4) Answer the questions in detail:

What are the figures of the Renaissance literature in Great Britain?
What is the features of the Jacobean literature? Name the writers of that period.
What English poets have you read and liked?

Test on Romanticism and Victorian Literature
Variant 1

Give the Russian equivalents of the following words and expressions:

Unrecognized, contemporaries, is held in high regard, undercurrents, to stir, canto, nightmare, corps, shunned, a plot twist, seek, ironic mirror

Give the English equivalents of the following words and expressions: слава, ежемесячное издание рассказа по частям, спрос, скорый, сочувствие, стоять на втором месте, доступный, повсеместно считается, продолжение, возбуждать, песнь, ночной кошмар

- **Translate the following texts into Russian:**

Among the earliest Romantics were the Lake Poets, a small group of friends, including William Wordsworth (1770-1850), Samuel Taylor Coleridge (1772-1834),Robert Southey (1774-1843) and journalist Thomas de Quincey (1785-1859). Coleridge and Wordsworth understood romanticism in two entirely different ways: while Coleridge sought to make the supernatural "real", Wordsworth sought to stir the imagination of readers through his down-to-earth characters taken from real life, or the beauty of nature, especially the Lake District. Among Wordsworth's most important poems, are *"Michael"*, *"Lines Composed a Few Miles Above Tintern Abbey"*, *"Resolution and Independence"*, and the long, autobiographical, epic *The Prelude*.

Oscar Wilde became the leading poet and dramatist of the late Victorian period. Wilde's plays, in particular, stand apart from the many now forgotten plays of Victorian times and have a much closer relationship to those of the Edwardian dramatists such as Irish playwright George Bernard Shaw (1856-1950), whose career began in the last decade of the nineteenth century, Wilde's 1895 comic masterpiece, *The Importance of Being Earnest*, holds an ironic mirror to the aristocracy and displays a mastery of wit and paradoxical wisdom.

Answer the following questions:

1. Which of the Romantic poets collected Scottish folk songs?
2. Name Lake poets you can remember.
3. How was Byron different from other poets of his time?
4. Who wrote “the first historical novel”?
5. What Victorian poets do you know?

Choose one of your favorite books (or poems) by an English writer and make a short presentation according to the following plan:

- *The book title, the year when it was written and a short description of its plot*
- *The reason why it is special for you (why would you recommend it to your friends?)*
- *Some interesting facts about its author*
- *Are there any movies based on this book? Are they successful?*
- *An extract from the book (in original) for artistic reading*
- *A literary translation of the chosen passage (do not forget to mention the name of the translator)*

Test on Romanticism and Victorian Literature
Variant 2

Give the Russian equivalents of the following words and expressions: shunned, career was launched, further, hardships, inherit, fame, monthly serialization, demand, rapid, sympathy, to rank second, accessible, is generally considered, sequel a m mock-heroic epic, moral issues, a masculine pseudonym

Give the English equivalents of the following words and expressions: Слава, возбуждать, спрос, скорый, сочувствие, стоять на втором месте, доступный, повсеместно считается, продолжение, труп, избегаемый

- **Translate the following texts into Russian:**

The plot for Mary Shelley's *Frankenstein* (1818) is said to have come from a nightmare she had during stormy nights on Lake Geneva in the company of Percy Shelley, Lord Byron, and John Polidori. Her idea of making a body with human parts stolen from different corpses and then animating it with electricity was perhaps influenced by Alessandro Volta's invention and Luigi Galvani's experiments with dead frogs. Frankenstein's chilling tale also suggests modern organ transplants, reminding us of the moral issues raised by today's medicine. But the creature of Frankenstein is incredibly romantic as well. Although "the monster" is intelligent, good and loving, he is shunned by everyone because of his ugliness and deformity, and the desperation and envy that result from social exclusion turn him against the very man who created him

It was in the Victorian era (1837–1901) that the novel became the leading literary genre in English. Another important fact is the number of women novelists who were successful in the 19th century, even though they often had to use a masculine pseudonym. The majority of readers were of course women. At the beginning of the 19th century most novels were published in three volumes. However, monthly serialization was revived with the publication of Charles Dickens' *Pickwick Papers* in twenty parts between April 1836 and November 1837. Demand was high for each episode to introduce some new element, whether it was a plot twist or a new character, so as to maintain the readers' interest.

Answer the following questions:

1. When did Jane Austen become recognized by critics and audience?
2. When did the novel become the leading literary genre?
3. What author revived monthly serialization?
4. What period was marked by the rise of social novel?
5. What is Beatrix Potter famous for?

Choose one of your favorite books (or poems) by an English writer and make a short presentation according to the following plan:

- *The book title, the year when it was written and a short description of its plot*
- *The reason why it is special for you (why would you recommend it to your friends?)*
- *Some interesting facts about its author*
- *Are there any movies based on this book? Are they successful?*
- *An extract from the book (in original) for artistic reading*
- *A literary translation of the chosen passage (do not forget to mention the name of the translator)*

Test on Romanticism and Victorian Literature
Variant 3

Give the Russian equivalents of the following words and expressions: Shunned, career was launched, further, hardships, inherit, fame, monthly serialization, demand, rapid, sympathy, to rank second, accessible, is generally considered, sequel

Give the English equivalents of the following words and expressions:
Непризнанный, современники, высоко оценивается, подводные течения, ежемесячное издание рассказа по частям, спрос, труп, избегаемый, мужской псевдоним, отдельный жанр

- **Translate the following texts into Russian:**

Jane Austen's works critique the novels of sensibility of the second half of the 18th century and are part of the transition to 19th century realism. Austen brings to light the hardships women faced, who usually did not inherit money, could not work and where their only chance in life depended on the man they married. She reveals not only the difficulties women faced in her day, but also what was expected of men and of the careers they had to follow. This she does with wit and humour and with endings where all characters, good or bad, receive exactly what they deserve. Her work brought her little personal fame and only a few positive reviews during her lifetime, but the publication in 1869 of her nephew's *A Memoir of Jane Austen* introduced her to a wider public, and by the 1940s she had become accepted as a major writer. Austen's works include *Pride and Prejudice* (1813) *Sense and Sensibility* (1811), *Mansfield Park*, *Persuasion* and *Emma*.

Literature for children developed as a separate genre. Some works became internationally known, such as those of Lewis Carroll, *Alice's Adventures in Wonderland* (1865) and its sequel *Through the Looking-Glass*. Adventure novels, such as those of Robert Louis Stevenson (1850–94), are generally classified as for children. Stevenson's *Strange Case of Dr Jekyll and Mr. Hyde* (1886), depicts the dual personality of a kind and intelligent physician. His *Treasure Island* 1883, is the classic pirate adventure.

Answer the following questions:

1. Which of the Romantic poets took part in Greek rebellions?
2. Name famous Victorian writers as you can remember.
3. How was Wilde different from the late Victorian writers?
4. Who wrote “the first detective” in Victorian period?
5. What children writers of Victorian period do you know?

Choose one of your favorite books (or poems) by an English writer and make a short presentation according to the following plan:

- *The book title, the year when it was written and a short description of its plot*
- *The reason why it is special for you (why would you recommend it to your friends?)*
- *Some interesting facts about its author*
- *Are there any movies based on this book? Are they successful?*
- *An extract from the book (in original) for artistic reading*

A literary translation of the chosen passage (do not forget to mention the name of the translator)

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену) по всему курсу или к каждому промежуточному и итоговому контролю для самопроверки обучающихся.

Примеры заданий промежуточного /итогового контроля

По желанию разработчиков программы, приводятся примеры билетов с вопросами и задачами, заданий для зачета или экзамена, тренировочные тесты по дисциплине.

3.2 Текущий контроль (подготовка реферата)
((формирование компетенций УК-4)

Примерная тематика рефератов:

The remains of Roman invasion on British Isles.
The reasons of difference in Scandinavian and French borrowing layers in the English language.
The history of tartan and bagpipes
What are the main industries in the UK.
The history of British parliament.
What are the main countries of the UK? Their present- day status.
What monarchs of Britain do you know?
The Golden Age (Elisabeth I)
The history of the English royalty
The English middelaged literature
Main figures of the English Romanticism.
Main figures of the Victorian Literature
Shakespeare's Masterpieces .
English detective literature
American writers. Prominent poets and playwrights
English traditions and customs
What are the features of a real lady?
The history of an English gentleman
The fenomenon of Harry Potter
My favorities in English fiction.

3.3. Текущий контроль (компьютерное тестирование)
(формирование компетенций УК-4**)**

Примерные вопросы к тестированию №1 в АСТ в 1-м семестре изучения дисциплины

1) Give the English equivalents of the following:

Язычник; связи нашествие, завоевание; побеждать, разгромить; заимствованные слова; превосходящий; средний; прибрежные районы; завоевать; верхушка общества; проникать в большой мере; заменять; случайно, ненароком ; мирской ;– процветать; грамотные люди; из вышесказанного; незаменимый; соответственно

2) Give the Russian equivalents of the following:

Consequently ;conquest ;to defeat ;invasion ;links; pagan ;juridical; employment of the word ; abundant ;loan-words ;superior ;average ;bulk; therefore ;monosyllabic; paramount; inadvertently; pre-Conquest ;mundane; fall short of the meaning ; refined ; the former; the later; thus

3) Translate into English:

Особое значение в великой хартии вольностей имеет 39 статья, в которой запрещались арест, заключение в тюрьму, лишение владения, изгнание и иное ущемление прав феодалов как свободных людей, иначе как по законному приговору равных. Эти статьи и составили основу последующих редакций хартии, придали ей в дальнейшем силу конституционного документа и значение манифеста «прав человека и гражданина» — такую окончательную трактовку хартия получила в эпоху английской революции.

4) Translate into Russian:

The political independence of Scotland did not prevent a gradual switch to English language and customs in the lowlands. First, many Saxon aristocrats arrived there after the conquest of England. Second, the Celtic kings adopted the Anglo-Norman style of government. By the end of

this period there was a cultural split between the lowlands and the highlands where the Gaelic culture and language prevailed and the authority of the king was not strong.
It was in that period that the Parliament began its gradual evolution. The word "parliament" which comes from the French word parler was first used in England in the 13th century to describe the assembly of nobles called together by the king.

5) Answer the questions in detail:

1. What do you know about the start of Christianity in England?
2. Where did the Vikings come from?
3. When were the English and Gaelic kingdoms created?

6) Put the verbs in right form:

1) Our University (to be founded)75 years ago.
2) Your friend (to look) for his glasses now.
3) Harry (to loose) his camera when (to stay) last month.
4) Vera (to close) just his office and now she (to drive) home.
5) My mother (not to like) listening to the rock music.
6) When (to start) your lessons ?
7) She (to be invited) to his birthday party tomorrow.
8) Lomonosov (to be) a prominent scientist.

3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзаменам)
(формирование компетенций УК-4**)**

1 семестр

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland: the history of its origin, constituent parts and their present-day status.
2. The geographical position of the British Isles: total area, seas and oceans washing them, topography and climate.
3. The climate of Great Britain and main cities of the country
4. Wales: position on the British Isles, capital and biggest cities, population, economy, ecological problems, natural beauty, local administration.
5. Scotland: position on the British Isles, capital and biggest cities, population, economy, ecological problems, natural beauty, local administration.
6. Northern Ireland: position on the British Isles, capital and biggest cities, population, economy, ecological problems, natural beauty, local administration.
7. The English Bourgeois Revolution: causes, main events, stages, results, significance.
8. The role of Parliament in the English Bourgeois Revolution: Short Parliament and Long Parliament, documents adopted during the Revolution, democratic trends in the revolutionary Parliament.
9. English Industrial Revolution/Victorian period in British history.
10. The role of royalty in the political life of Great Britain. What changes did this role undergo in the course of time?
11. The legislative, executive and judicial power in the United Kingdom.
12. Speak on the history of the British Parliament and its present-day life.
13. Speak on the main political parties in Great Britain and their history. What kind of electoral system is adopted in the UK?
14. British natural resources, economic districts, economy in general. Great Britain and the European Union.
15. Education in Britain: primary, secondary and higher education, educational stages, examinations, standards.
16. Mass media in the UK: history, present day, problems.
17. Famous reporters of Great Britain.
18. Main British traditions and holidays.

19. Old English literature.
20. The Middle English literature.
21. The author of the English literature/ Canterbury Tales by Chaucer
22. Romanticism in British literature
23. Famous Victorian writers.
24. English poets of the XVII-XX c.
25. Modernism in literature
26. Modern English writers.
27. English Mass media today

2 семестр

1. General information about the USA.
2. Geographical position of the USA (climate, coastline, relief, rivers, vegetation and wildlife, mineral resources).
3. Major cities of the USA. Place names in America.
4. Washington, D.C.
5. Spanish and French explorers in America in the 15th18th centuries.
6. 11. America in the period of 1750-1775.
7. The War of Independence in America.
8. The new nation – the USA – after the War of Independence. (1783 – 1801)
9. The Declaration of Human Rights.
10. The Civil War in the USA.
11. The USA in WW I.
12. The “Roaring” 1920s in the USA.
13. The Great Depression in the USA.
14. The USA in WW II.
15. The Cold War for the USA.
16. The American Constitution. The Bill of Rights.
17. American literature
18. Famous Presidents in the history of the USA..
19. American education.
20. American holidays.
21. American arts (music and dance).