Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 14.09.2023 10:50:38
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета машиностроения

_____/Е.В. Сафонов/

«02» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технический иностранный язык»

Направление подготовки
22.03.02 «Металлургия»

Профиль подготовки (образовательная программа)
«Инновации в металлургии»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки **22.03.02 «Металлургия»**, профиль подготовки **«Инновации в металлургии»**

Программа дисциплины «**Технический иностранный язык**»
согласована и утверждена на заседании кафедры «Металлургия»

«25» 05 2021 г., протокол № ___

Заведующий кафедрой _____/Шульгин А.В. /

Программа согласована с руководителем образовательной программы по направлению подготовки **22.03.02 «Металлургия»**

_____ / Хламкова С.С. /

« » 2021 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета машиностроения

Председатель комиссии _____ / А.Н. Васильев/

«02» 09 2021 г. Протокол: №1-21

Присвоен регистрационный номер 22.03.02.02/51.2021

1. Цели освоения дисциплины.

К **основным целям** освоения дисциплины «Технический иностранный язык» следует отнести:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов;

— формирование навыков английского языка для их успешного и уверенного использования на международной арене в рамках профессии и вне её;

— формирование навыков публичных выступлений в формальном контексте;

— формирование навыков автономного обучения.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Технический иностранный язык» следуетотнести:

— обучить студентов логически верно и ясно формировать устную и письменную речь;

— развить навыки критического мышления;

— развить навыки приобретения новых знаний с помощью современных и образовательных технологий;

— сформировать умение работать в коллективе на основе принятых в обще- стве моральных и правовых норм, с проявлением уважения к собеседникам, толерантностью к другой культуре;

— расширить лексические и грамматические знания, необходимые для осуществления коммуникации в профессиональной и научной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Технический Технический иностранный язык» относится к дисциплинам по выбору базовой части программы бакалавриата.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

УК-4	Способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- Знает: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. - Умеет: выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; представлять свою точку зрения при деловом общении и публичных выступлениях. - Владеет: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках.
ОПК-1	**Способностью** решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания.	– ***знать:*** основы истории, философии, математики, физики, химии, информационно-коммуникационных технологий, инженерной и компьютерной графики. – ***уметь:*** решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. – ***иметь навыки***: решения задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания.

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц, т.е. **216** академических часов (из них 144 часов – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «Технический Технический иностранный язык» изучаются на третьем и четвертом курсах.

Пятый семестр: семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – зачет.

Шестой семестр: семинары и практические занятия – 1 час в неделю (18 часов), форма контроля – зачет.

Седьмой семестр: семинары и практические занятия – 1 час в неделю (18 часов), форма контроля – экзамен.

Структура и содержание дисциплины «Технический Технический иностранный язык» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

Содержание разделов дисциплины.

Пятый семестр

Транспорт.

В аэропорту. Описание планов, обещаний. Конструкция *to be going to*. Настоящее продолженное время (повторение). Простое будущее время. Сравнение настоящего, прошедшего и будущего времен.

Карьера.

Продвижение по карьерной лестнице. Ведение бизнеса. Решение конфликтов. Настоящее простое время (повторение). Сравнение настоящего и прошедшего времен. Сравнительные конструкции *as…as, less/ more than.*

Источники энергии.

Материалы, участвующие в процессе получения энергии. Источники энергии в металлургии. Соединительные союзы *which, when*. Принципы работы отопительных и охладительных систем. Лексика на тему «Направления движения». Словообразование.

Измерения.

Обработка данных. Цифры: дроби, проценты. Выражение приблизительных значений. Измерительные инструменты и принципы их функционирования. Физические величины. Сопротивление материалов. Описание целей, процедуры и результатов теста. Описание диаграмм. Пассивный и активный залог. Союзы, вы-

ражающие причинно-следственную связь. Преобразование прилагательных в глаголы. Геолокация и навигация. Перефразирование.

Дебаты.

Правила ведения дебатов. Структура дебатов. Построение аргументов, их представление и доказательство. Защита аргументов. Построение контраргументов. Сила убеждения. Групповые и индивидуальные дебаты.

Работа над научными статьями.

Понятие «научная статья». Виды статей. Анализ аннотации и ее написание. Работа с ключевыми словами. Перевод отрывка статьи. Пересказ содержания статьи. Анализ выводов и результатов. Чтение графиков, диаграмм, таблиц.

Шестой семестр

Общественная жизнь.

Правила поведения с малознакомыми людьми. Речевой этикет. Спортивные игры. Посещение образовательных выставок. Написание письма в официально-деловом стиле. Использование инфинитивных конструкций. Конструкция глагол + герундий. Условные предложения первого и второго типов. Модальные глаголы.

Дизайн.

Использование роботов в профессиональной сфере. Описание их преимуществ и недостатков. Экологически чистые транспортные средства и обеспечение безопасности пассажиров. Особенности их дизайна. Задачи современных дизайнеров. Проектирование новых объектов. Этапы развития технологий. Презентация технических устройств. Пластик: виды и способы использования. Создание полых предметов. Причастный оборот.

Системы.

Системы спасения: воздушная и подводная. Отчет о происшествии на рабочем месте. Система передачи данных на расстоянии. Спутниковые системы. Обеспечение функционирования различных систем. Относительные местоимения *which, who, where*. Пассивный и активный залог (повторение).

Дебаты.

Правила ведения дебатов. Структура дебатов. Построение аргументов, их представление и доказательство. Защита аргументов. Построение контраргументов. Сила убеждения. Групповые и индивидуальные дебаты.

Работа над научными статьями.

Развитие навыков развития научных статей: тактика быстрого чтения, тактика чтения с полным пониманием текста, критическое чтение. Работа с ключевой терминологией. Дискурсивные маркеры. Структура научной статьи: введение, ис-

пользуемые методы в исследовании, результаты исследования, анализ результатов, заключение, список литературы. Написание анализа статьи.

Седьмой семестр

Металлы и области их использования.

Виды металлов. Свойства металлов. Области применения различных металлов. Индикаторы настоящего совершенного времени. Пассивный залог (повторение). Неопределенные местоимения. Прилагательные с окончаниями *–ed, -ing*. Числительные. Порядок слов при использовании фразовых глаголов. Конструкции с *either/neither*. Простое совершенное. Косвенная речь.

История металлургии.

Возникновение ремесла. Первые металлы. Первые печи. Повторение настоящего совершенного и настоящего простого времен. Условные предложения первого и второго типов (повторение).

Карьера.

Карьера в сфере металлургии. Составление профессионального профайла. Составление резюме. Сравнительные конструкции с прилагательными. Советы по прохождению собеседования.

Безопасность.

Правила безопасности на рабочем месте. Предупреждающие знаки. Инновационная система безопасности. Обсуждение правил безопасности. Инструкции по обеспечению правил безопасности. Модальные глаголы долженствования и запрета.

Работа над научными статьями.

Этапы подготовки статьи. Составление плана статьи. Анализ теоретической базы. Проведение исследования/опроса. Анализ результатов. Подведение итогов. Оформление списка литературы. Правила оформления статьи. Научный стиль речи. Использование клише. Написание научной статьи по специальности.

5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Технический Технический иностранный язык» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии мате-риала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетаниис внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

– подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарских занятиях;

– организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме тестирования;

— специализированные научные статьи.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Технический иностранный язык» и в целом по дисциплине составляет не менее 70% аудиторных занятий. На самостоятель- ную работу отводится 50% трудоемкости дисциплины.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

В пятом семестре

- словарные диктанты;
- проверочная работа;
- научные статьи;
- грамматический тест;
- презентация в паре.

В шестом семестре

- словарные диктанты;
- научные статьи;
- грамматический тест;
- устное выступление.

В седьмом семестре

- словарные диктанты;
- научные статьи;
- грамматический тест;
- устное выступление

Все виды учебной работы оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Балльно-рейтинговая система представлена в Приложении 2.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-4	Способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК -1	**Способность** решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания.

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплины в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
знать: - значения общеупотребительных и профессиональных лексических единиц; - грамматический ми-	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Значений общеупотребительных и профессиональных лексических единиц, грамматического минимума, необходимого для использования	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Значений общеупотребительных и профессиональных лексических единиц, грамматического минимума, необходимого для использования	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Значений общеупотребительных и профессиональных лексических единиц, грамматического минимума, необходимого для использования навыков	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Значений общеупотребительных и профессиональных лексических единиц, грам-

имум, необходимый для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи;	навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи.	навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	иностранного языка как в устной, так и в письменной речи.	матического минимума, необходимого для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи.
Уметь: успешно и уверенно использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении;	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении . Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: - представлением о значимости английского языка на международной арене; - навыками коммуникации на ино-	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия в неполном объеме, допускаются зна-	Обучающийся частично владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но допускаются незначительные	Обучающийся в полном объеме владеет навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению
ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания.				

− ***знать:*** основы истории, философии, математики, физики, химии, информационно-коммуникационных технологий, инженерной и компьютерной графики	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний основ истории, философии, математики, физики, химии, информационно-коммуникационных технологий, инженерной и компьютерной графики	Обучающийся демонстрирует полное или частичное соответствие знаний основ истории, философии, математики, физики, химии, информационно-коммуникационных технологий, инженерной и компьютерной графики	− ***знать:*** основы истории, философии, математики, физики, химии, информационно-коммуникационных технологий, инженерной и компьютерной графики	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний основ истории, философии, математики, физики, химии, информационно-коммуникационных технологий, инженерной и компьютерной графики
− ***уметь:*** решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования	Обучающийся **не умеет** решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. Допускает серьезные ошибки, неточности, испытывает затруднения при анализе стандартных ситуаций.	Обучающийся демонстрирует **полное или частичное соответствие умений решать** стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, небольшие затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	− ***уметь:*** решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования	Обучающийся **не умеет** решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. Допускает серьезные ошибки, неточности, испытывает затруднения при анализе стандартных ситуаций.
− ***иметь навыки***: решения задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и	Обучающийся **не владеет или в недостаточной степени владеет навыками** решения задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания.	Обучающийся **частично или в полном объеме владеет навыками** решения задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и	− ***иметь навыки***: решения задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	Обучающийся **не владеет или в недостаточной степени владеет навыками** решения задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные

общеинженерные знания		общеинженерные знания. Допускаются незначительные ошибки, неточности, небольшие затруднения при применении навыков в новых, нестандартных ситуациях.		знания.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине (зачёту) при условии написания двух словарных диктантов и грамматического теста.

Шкала оценивания	**Описание**
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену) при условии написания двух словарных диктантов и грамматического теста.

Шкала оценивания	**Описание**
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошиб- ки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, применении знаний, навыков, умений в новых, нестандартных ситуациях.

Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Книги используются в электронном формате из каталога: http://www.knigafund.ru.

1. Щербакова М. В.Professional English for Engineers: учебное пособие Оренбургский государственный университет, 2015 г., 117 стр. URL: http://www.knigafund.ru/books/183773
2. Данчевская О. Е., Малёв А. В.English for Cross-Cultural and Professional Communication = Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие Флинта, 2011 год, 194 стр. URL: http://www.knigafund.ru/authors/36353
3. English for Professional Communication : по дисциплине «Иностранный язык»: учебное пособие, Ч. 1 Издательство КНИТУ, 2012 год , 256 стр. URL: http://www.knigafund.ru/books/187088
4. Слепович В. С., Вашкевич О. И., Мась Г. К.Пособие по английскому академическому письму и говорению = Academ ic W riting and Speaking Course Pack: учебное пособие ТетраСистемс, 2012 год, 176 страниц. URL: http://www.knigafund.ru/books/184127

б) дополнительная литература:

1. Комаров А. С.А Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие Флинта, 2012 год ,243 стр. URL: http://www.knigafund.ru/books/179283Турук И. Ф., Чеботарев Ю. С. Basic English Russian Vocabulary of Special Texts: лексический практикум. Евразийский открытый инсти- тут • 2010 год • 68 страниц. URL: http://www.knigafund.ru/books/186157

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программное обеспечение не предусмотрено.

Полезные учебно-методические и информационные материалы представлены на сайтах:

http://www.industrialtechnology.co.uk/index.php?pageId=52
http://www.power-eng.com/index.html
http://www.electricity-today.com/power-transformers/renewable-insulation-liquids-for-transformers
http://www.pennenergy.com/index/publications.html
http://www.energyglobal.com/magazines/
http://blogs.discovermagazine.com/sciencenotfiction/2010/12/08/crazy-or-brilliant-proposal-to-transport-food-around-britain-in-underground-tubes/#.U1-alKhdXwk
http://www.traffictechnologytoday.com/magazine.php
http://www.linkedin.com/groups?gid=4023939&trk=hb_side_g
http://www.tecmagazine.com/
http://www.world-newspapers.com/logistics.html
http://www.tandlonline.com/magazine

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Учебные классы в корпусах на улицах Б. Семеновская,Павла Корчагина, Автозаводская;
- Оборудование для проведения интерактивных занятий (презентации, слайды, аудио- и видеофайлы).

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Общие рекомендации:

Для выполнения задания для самостоятельной работы в течение семестра студентам рекомендуется:

— Прочитать конспект учебных занятий, ознакомиться с грамматическим и лексическим материалом, а также с образцами выполненных на заня-

тиях заданий. В соответствии с данным материалом выполнить необходимые упражнения в письменной или устной форме.

— Прочитать текст, выписать незнакомые лексические единицы, выполнить их перевод с использованием словаря и выучить их значения и способ произношения.

— Выполнить задания и зафиксировать свои ответы.

По иностранному языку студентам предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

— Создание презентации

— Написание эссе на профессиональную тему

— Подготовка материалов для ведения дискуссий

— Анализ и перевод специализированных научных статей

1. Создание презентации:

Данный вид самостоятельной работы подразумевает создание информационного сообщения, сопровождаемого наглядными материалами, выполненными в программе Power Point. В качестве материалов презентации могут быть представлены результаты проектной деятельности студентов или информация, касающаяся изучаемой ими специальности.

Для выполнения данного вида работы студенту требуется:

— изучить материалы темы с использованием интернет-источников;

— обработать и логически выстроить найденные материалы;

— выстроить текст презентации, придерживаясь структуры презентации: введение, основная часть и заключение;

— выделить основную информацию и зафиксировать ее на слайдах;

— оформить слайды;

— выучить текст презентации;

— представить результаты на занятии.

2. Анализ и перевод специализированных научных статей:

Этот вид самостоятельной работы подразумевает чтение, перевод, анализ и выполнение заданий по материалам статей по направлению подготовки студентов.

Студенту требуется:

— прочитать текст статьи,

— выполнить перевод незнакомой лексики с использованием словаря,

— выполнить анализ компонентов статьи (аннотации, введения, основной части, графиков, таблиц и рисунков и заключения) в соответствии с заданиями,

— оформить работу,

— представить работу преподавателю в срок.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Занятия по дисциплине «Технический Технический иностранный язык» должны соответствовать следующим требованиям:

1. Преподавание должно соответствовать основным принципам

коммуникативного подхода.

2. Соотношение времени говорения преподавателя и студента должно быть разумным и превалировать в пользу студента.
3. В занятие должны быть интегрированы все виды речевой деятельности.Занятия должны быть выстроены согласно структуре: речевая зарядка, контроль выполнения домашнего задания, ознакомле- ние с новым материалом, тренировка использования нового материала, применение нового материала в отдельных видах речевой деятельности, подведение итогов, назначение домаш- него задания.
4. Занятия должны проводиться на английском языке.
5. Преподаватель должен использовать наглядный материал для ознакомления и тренировки для усвоения нового материала.
6. На занятии студенты должны быть вовлечены в интерактивные и творческие виды деятельности.

Приложение 1.

Структура и содержание дисциплины «Технический Технический иностранный язык» по направлению подготов-ки
22.03.02 «Металлургия»
(бакалавр)

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов				Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	Презентация	Словарный диктант	К.Р.	Э	З
	Пятый семестр													
5.1	**Обзорное практическое занятие.**	**5**	**1**		**2**		**4**							
5.2	Обзорное практическое занятие.	5	2		2		4							
5.3	**Транспорт.**	**5**	**3**		**2**		**4**							
5.4	Транспорт.	5	4		2		4							
5.5	**Карьера.**	**5**	**5**		**2**		**4**							
5.6	Карьера.	5	6		2		4							
5.7	**Источники энергии.**	**5**	**7**		**2**		**4**							
5.8	Измерения.	5	8		2		4				+			
5.9	**Измерения.**	**5**	**9**		**2**		4							
5.10	Дебаты.	5	10		2		4							
5.11	**Дебаты.**	**5**	**11**		**2**		**4**							
5.12	Дебаты.	5	12		2		4							
5.13	**Работа над научными статьями.**	**5**	**13**		**2**		4							
5.14	Работа над научными статьями.	5	14		2		4							

5.15	**Работа над научными статьями.**	**5**	**15**		**2**		**4**				+			
5.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	5	16		2		4							
5.17	**Письменное тестирование.**	**5**	**17**		**2**		**4**		+			+		
5.18	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).	**5**	**18**		2		4			+				
	Форма аттестации													**З**
	Всего часов по дисциплине в пятом семестре				36		72							
	Шестой семестр													
6.1	**Обзорное практическое занятие.**	**6**	**1**		**1**		**2**							
6.2	Обзорное практическое занятие.	6	2		1		2							
6.3	**Общественная жизнь.**	**6**	**3**		**1**		**2**							
6.4	Общественная жизнь.	6	4		1		2							
6.5	**Общественная жизнь.**	**6**	**5**		**1**		**2**							
6.6	Дизайн.	6	6		1		2							
6.7	**Дизайн.**	**6**	**7**		**1**		**2**							
6.8	Системы.	6	8		1		2							
6.9	**Системы.**	**6**	**9**		**1**		**2**				+			
6.10	Дебаты.	6	10		1		2							
6.11	**Дебаты.**	**6**	**11**		**1**		2							
6.12	Дебаты.	6	12		1		2							
6.13	**Работа над научными статьями.**	**6**	**13**		**1**		**2**							
6.14	Работа над научными статьями.	6	14		1		2							
6.15	**Работа над научными статьями.**	**6**	**15**		**1**		**2**							
6.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	6	16		1		2				+			

6.17	**Письменное тестирование.**	**6**	**17**		**1**		**2**							
6.18	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).	**6**	**18**		1		2		+			+		
	Форма аттестации									+				**З**
	Всего часов по дисциплине в шестом семестре				18		36							
	Седьмой семестр													
7.1	**Обзорное практическое занятие.**	**7**	**1**		**1**		2							
7.2	Обзорное практическое занятие.	7	2		1		2							
7.3	**Металлы и области их использования.**	**7**	**3**		**1**		2							
7.4	***Металлы и области их использования.***	7	4		1		2							
7.5	**История металлургии.**	**7**	**5**		**1**		2							
7.6	История металлургии.	7	6		1		2							
7.7	**Карьера.**	**7**	**7**		**1**		2							
7.8	Карьера.	7	8		1		2							
7.9	**Безопасность.**	**7**	**9**		**1**		2				+			
7.10	Безопасность.	7	10		1		2							
7.11	**Работа над научными статьями.**	**7**	**11**		**1**		2							
7.12	Работа над научными статьями.	7	12		1		2							
7.13	**Работа над научными статьями.**	**7**	**13**		**1**		2							
7.14	Работа над научными статьями.	7	14		1		2							
7.15	**Работа над научными статьями.**	**7**	**15**		**1**		2							
7.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	7	16		1		2				+			
7.17	**Письменное тестирование.**	**7**	**17**		**1**		**2**		**+**					
7.18	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступле-	**7**	**18**		1		2							

	нию).													
	Форма аттестации												**Э**	
	Всего часов по дисциплине в седьмом семестре				18		36							
	Всего часов по дисциплине в пятом, шестом и седьмом семестрах				72		216							

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Московский политехнический университет

Направление подготовки
22.03.02 «Металлургия»

Профиль подготовки (образовательная программа)
«Инновации в металлургии»

Кафедра «Иностранные языки»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Технический Технический иностранный язык

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств:
- Экзаменационные билеты
- Контрольные работы
-Словарные тесты
-Список тем для презентаций
- Комплект заданий для работы с научными статьями

3. Балльно-рейтинговая система

Москва, 2021 год

Таблица 3 Паспорт ФОС по дисциплине "Технический иностранный язык"

Код компетенции	Элементы компетенции (части компетенции)	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины по рабочей программе	Периодичность контроля	Виды контроля	Способы контроля	Средства контроля
1	2	3	4	5	6	7
ОК-3	Знания: 1. Значения общеупотребительных и профессиональных лексических единиц; 2. Грамматический минимум, необходимый для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи.	Инструменты и функции. Технические характеристики. Современные технологии. Здоровый образ жизни. Работа в коллективе. Свободное время. Описание оборудования. Наука и мир. Меры предосторожности на рабочем месте. Источники энергии. Измерения. Общественная жизнь. Системы. Безопасность. Металлы. История металлургии. Present Simple. Present Continuous. Present Perfect. Future Simple. Past Simple. Past Continuous. Существительное. Местоимение. Прилагательное. Наречие. Предлог. Условные предложения четырех типов.	текущая промежуточная	Зачет Экзамен	Устно Письменно	Экз. Билеты Контрольная работа Словарный тест

	Умения: 1. Успешно и уверенно использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении.	Инструменты и функции. Направления и действия. Жизнь в университете. Структура презентации. Технические характеристики. Современные технологии. Работа в коллективе. Свободное время. Описание оборудования. Наука и мир. Меры предосторожности на рабочем месте. Карьера. Источники энергии. Измерения. Общественная жизнь. Системы. Безопасность.	текущая проме-жуточная	Зачет Экзамен	Устно	Экз. Билет Презентация
	Навыки: 1. Коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Направления и действия. Жизнь в университете. Современные технологии. Решение проблем. Участие в конференции. Свободное время. Описание оборудования. Наука и мир. Меры предосторожности на рабочем месте. Измерения. Дебаты. Безопасность. Безопасность.	текущая проме-жуточная	Зачет Экзамен	Устно Письменно	Экз. Билет Презентация
ОК-5	**знать:** способы эффективной самоорганизации и само-образования;	Работа над научными статьями.	Текущая проме-жуточная	Зачет Экзамен	Устно Письменно	Задания по научным статьям Презентация Контрольная

	уметь: использовать различные источники информации при изучении иностранного языка оценивать эффективность; **владеть:** способностью критически оценивать и анализировать информацию и изучаемый материал					работа
		Работа над научными статьями.	Текущая промежуточная	Зачет Экзамен	Устно Письменно	Задания по научным статьям Презентация
		Работа над научными статьями.	Текущая промежуточная	Зачет	Письменно Устно	Контрольная работа Задания по научным статьям
ПК-8	**знать:** способы использования информационных средств и технологий при решении задач в ходе профессиональной деятельности; **уметь:** использовать различные информационные средства при изучении на иностранном языке для решения профессиональных задач; **владеть:** способностью критически оценивать и анализировать информацию из разных информационных источников.	Работа над научными статьями.	Текущая		Письменно Устно	Задания по научным статьям

Перечень оценочных средств

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Баллы
1	Грамматический тест	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий для грамматического теста	25
2	Словарный диктант	Средство проверки усвоения полученных знаний по теме или разделу	Комплект заданий для словарного диктанта	10
3	Презентация	Средство проверки умений и навыков представления информации на заданную тему	Список вопросов для презентации	10
4	Работа с научными статьями и их презентация	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают прочитать, перевести и проанализировать реальные профессионально ориентированные статьи и выполнить задания по ним	Комплект заданий для работы с научными статьями	10

1. Экзаменационные билеты

1. Назначение: Используются для проведения промежуточной аттестации по дисциплине "Технический иностранный язык"
2. В билет включено три задания:
Задание 1. Презентация финального проекта на тему выпускной квалификационной работы.
Задание 2. Собеседование с экзаменатором по теме финального проекта.
Задание 3. Описание принципа работы технической системы, представленной в билете. Комплект изображений прикладывается.
3. Комплект экзаменационных билетов включает 10 билетов.
4. Регламент экзамена: - Время на подготовку тезисов ответов - до 10 мин
- Способ контроля: устные ответы.
5. Шкала оценивания:
Экзамен составляет 25% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.

"22-25"- если студент глубоко и прочно освоил весь материал программы обучения, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при изменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения.
"18-21"- если студент твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
"14-17" - если студент освоил только основной материал программы, но не знает отдельных тем, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
"0-13" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает серьёзные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Каждое задание экзаменационного билета оценивается отдельно. Общей оценкой является среднее значение, округлённое до целого значения.

Экзаменационные билеты для седьмого семестра

Форма экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Институт_____Базовых компетенций_____Кафедра «Иностранные языки»
полное наименование института *сокращенное наименование кафедры*
Дисциплина_____Технический иностранный язык_____
полное наименование дисциплины
Направление подготовки (специальность) **22.03.02 «Металлургия»**

Курс __4__, группа_____, форма обучения _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _1_.

Задание 1. Презентация финального проекта на тему выпускной квалификационной работы.
Презентация должна быть грамотно выполненной, структурированной (содержать введение, основную часть, заключение), отражать ход и результаты исследования студента, содержать пример и визуальные вспомогательные средства.
Задание 2. Собеседование с экзаменатором по теме финального проекта.
Вопрос: Did you complete the whole project yourself?
Утверждено на заседании кафедры «___»_____2020 г., протокол № __.

Зав. кафедрой_____/_____/

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _2_.

Задание 1. Презентация финального проекта на тему выпускной квалификационной работы.
Презентация должна быть грамотно выполненной, структурированной (содержать введение, основную часть, заключение), отражать ход и результаты исследования студента, содержать пример и визуальные вспомогательные средства.
Задание 2. Собеседование с экзаменатором по теме финального проекта.
Вопрос: What difficulties did you face while doing your project?

Утверждено на заседании кафедры «___»_____2020 г., протокол №_.

Зав. кафедрой_____/_____/

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _3_.

Задание 1. Презентация финального проекта на тему выпускной квалификационной работы.
Презентация должна быть грамотно выполненной, структурированной (содержать введение, основную часть, заключение), отражать ход и результаты исследования студента, содержать пример и визуальные вспомогательные средства.
Задание 2. Собеседование с экзаменатором по теме финального проекта.
Вопрос: What technologies did you use and why did you use them only?

Утверждено на заседании кафедры «___»_____2020 г., протокол №_.

Зав. кафедрой_____/_____/

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _4_.

Задание 1. Презентация финального проекта на тему выпускной квалификационной работы.
Презентация должна быть грамотно выполненной, структурированной (содержать введение, основную часть, заключение), отражать ход и результаты исследования студента, содержать пример и визуальные вспомогательные средства.
Задание 2. Собеседование с экзаменатором по теме финального проекта.
Вопрос: How long did it take to complete your part of project?

Утверждено на заседании кафедры «___»_____2020 г., протокол №__.

Зав. кафедрой_____/_____/

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _5_.

Задание 1. Презентация финального проекта на тему выпускной квалификационной работы.
Презентация должна быть грамотно выполненной, структурированной (содержать введение, основную часть, заключение), отражать ход и результаты исследования студента, содержать пример и визуальные вспомогательные средства.
Задание 2. Собеседование с экзаменатором по теме финального проекта.
Вопрос: Did you need help from people working on the other modules?

Утверждено на заседании кафедры «___»_____2020 г., протокол № __.

Зав. кафедрой_____/_____/

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _6_.

Задание 1. Презентация финального проекта на тему выпускной квалификационной работы.
Презентация должна быть грамотно выполненной, структурированной (содержать введение, основную часть, заключение), отражать ход и результаты исследования студента, содержать пример и визуальные вспомогательные средства.
Задание 2. Собеседование с экзаменатором по теме финального проекта.
Вопрос: How did you test your project results?

Утверждено на заседании кафедры «___»_____2020 г., протокол № __.

Зав. кафедрой_____/_____/

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _7_.

Задание 1. Презентация финального проекта на тему выпускной квалификационной работы.
Презентация должна быть грамотно выполненной, структурированной (содержать введение, основную часть, заключение), отражать ход и результаты исследования студента, содержать пример и визуальные вспомогательные средства.
Задание 2. Собеседование с экзаменатором по теме финального проекта.
Вопрос: How can you implement the results of your project?

Утверждено на заседании кафедры «___»_____2020 г., протокол № __.

Зав. кафедрой_____/_____/

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _8_.

Задание 1. Презентация финального проекта на тему выпускной квалификационной работы.
Презентация должна быть грамотно выполненной, структурированной (содержать введение, основную часть, заключение), отражать ход и результаты исследования студента, содержать пример и визуальные вспомогательные средства.
Задание 2. Собеседование с экзаменатором по теме финального проекта.
1. Вопрос: What did you learn from your project?

Утверждено на заседании кафедры «___»_____2020 г., протокол № __.

Зав. кафедрой_____/_____/

Задания для устного выступления

Пятый семестр

Задание 1. Собеседование с экзаменатором на тему выполняемой студентом проектной деятельности по специальности.

1. What is the goal of your project?
2. Which are the main rules of work that exist in your team on Project activity?
3. What is a famous project that is an example to your team?
4. What was the principle for the creation of your team on project activity?
5. What is the total cost of the project?
6. What materials did you use for the project?
7. How long will it take to design the project?
8. What problems arose during the development of your project?
9. What are the benefits of your project?
10. How many experts work with you and how high is their knowledge ?

Шестой семестр

Задание 2. Монолог на технические темы. Список тем:

1. Is automation the cause of high rate of unemployment worldwide? Does it have a negative influence of tech professionals?
2. Is it a benefit or downfall to insert technology in education?
3. On balance, the benefits of the Internet of Things outweigh the harms of decreased personal privacy.
4. Should we put an age limit on cell phones?
5. Will robotics reduce human employment?
6. Should processes that create radiation be stopped because of their danger to the public?
7. Tesla statue provides wi-fi: Should all public monuments provide wi-fi?
8. What role does technology play in saving or harming lives?
9. Do manufacturers intentionally make products deteriorate quicker to sell more items?
10. Security cameras are invasion to our privacy.
11. What types of furnaces are the most useful?
12. What metals are the most popular nowadays? Why?

2. Комплект заданий для контрольной работы

PART1- GRAMMAR AND VOCABULARY

Task1. Circle the correct answer.

1. _____ planes far away are made of titanium.
a. that b. this c. these d. those

2. If you want to tighten bolts,_____a spanner.

a. use b. using c. used d. uses

3. _____ a light on?
a. does b. do c. is d. are

4. This tool doesn't have _____
a. a saw b. a truck c. a wheel d. a pipe

5. _____ a multi tool?
a. are you have b. have you c. do you have d. does you have

6. A screwdriver can_____screws.
a. tighten b. tightens c. is tightening d. tightened

7. The hammer is_____the right.
a. in b. on c. to d. at

8. Planes can't _____
a. rotate b. reverse c. fly forwards d. move upwards

9. Does he drive an airboard? – No, _____
a. it doesn't b. it does c. he doesn't d. he does

10. What equipment converts sunlight into electricity? – It is _____
a. a pump b. a conductor c. a solar panel d. a lamp

11. When you_____water, it_____warm.
a. heat, become b. heats, becomes c. heat, becomes d. heats, become

12. At the end water_____the system through the outlet pipe.
a. enters b. leaves c. goes in d. goes up

13. Look! He_____this rubber but it_____.
a. is stretching, doesn't break b. stretches, isn't breaking c. is stretching, isn't breaking d. stretches, doesn't break

14. These pistons_____a light aluminium alloy.
a. is made of b. are made of c. made are of d. do made of

15. This span is 57 m_____.
a. deep b. length c. long d. depth

16. The_____of the building is 473 m.
a. wide b. height c. high c. depth

17. Yesterday somebody_____a stone on my car and now it_____.
a. dropped, dented b. drops, dented c. is dropping, is dented d. dropped, is dented

18. The displays are not OK, there_____a scratch on them.
a. is b. are c. isn't c. aren't

19. When_____papers? I can't use it now!

a. did you tear b. do you tear c. did you torn d. are you tearing

20. These levers_____the acceleration of the airboard.
a. control b. steer c. drive d. support

21. The pylons_____the road deck.
a. are connected to b. are mounted on c. are attached to d. are suspended from

22. I_____a saw.
a. never use b. use never c. don't never use d. aren't never use

23. The lesson starts_____9 o'clock.
a. at b. on c. in d. to

24. He_____a cup of tea and_____the TV.
a. taked, turned on b. took, turned on c. is taking, turns on d. takes, is turning on

25. There_____many pylons over the deck.
a. are b. is c. wasn't d. do

26. Are there_____nails in the box?
a. some b. any c. much d. a

27. There_____a handlebar under the airboard.
a. doesn't b. isn't c. aren't d. don't

28. Sorry, what_____do you need? – Medium, please.
a. colour b. shirt c. size d. kind

29. Can I have a cappuccino, please? -_____or large?
a. regular b. medium c. standard d. normal

30. I usually come home at 8 o'clock and_____I have dinner.
a. because b. but c. after that d. before

31. She_____to bed every night at 10 pm.
a. is going b. goes c. go d. went

32. The weather in England is_____than in Spain.
a. badder b. worst c. worse d. the worst

33. The man is old and he can't_____well.

a. heard b. hear c. to hear d. listen to

34. I don't like parties_____finish late.
a. who b. what c. which d. so that

35. Didn't you see the show_____Sunday?

a. at b. on c. in d. for

36. _____ are only seven stations on this metro-line.

a. there b. these c. It d. this

37. What_____he do for a living?

a. do b. is c. are d. does

38. The conference will finish_____four o'clock.
a. to b. on c. in d. at

39. How_____is the Statue of Liberty? It is 46.50 m from the base to the torch.
a. height b. high c. long d. many

40. What is_____room in this hotel?
a. the smallest b. the smaller c. smallest d. smaller

PART2- LISTENING

Task1. Listen and fill in the gaps with missing words. You will hear the recording twice.

Video games should be in Olympics

A (1)_____of the World of War craft game has said video games should be in the Olympics. Rob Pardo told the BBC that video games also called (2) _____ should be an Olympics event. It would make the Olympics more modern. (3)_____of (4)_____love playing and watching competitive gaming. Mr Pardo said professional gamers need to be (5)_____quick". They have to make hundreds of sudden (6)_____in one game. It is difficult (7) to get _____into the Olympics. People do not think it is a real sport because it uses (8)_____. Pardo says it is a sport because it needs (9)_____ effort and skill. He thinks it is better than many Olympic sports. PC Magazine said there could be an (10)_____competition just for e-sports. This could be (11) _____the Olympics. It means gaming would be the main event. In the Olympics, gaming would (12) be one of_____sports.

/12

Task2 Translate words into Russian. Write them down in the space provided.

1. Competition
2. Event
3. Modern
4. Effort
5. Skill

/5

(The text and the audio are taken from: http://www.breakingnewsenglish.com)

PART 3-READING & WRITING

Task1. Read the text below and fill in the gaps with the words from the box.

VERSION	SECURITY	RISK	ACIDENTALLY	WEBSITES

Text 1

Companies still fixing Heartbleed bug

Companies are trying to make their (1)_____safe from a new bug. It is called Heartbleed. It is a hole in software (2)_____. Millions of sites use the software. The bug was found last week. Sites like Google, Yahoo, YouTube, Amazon, etc., quickly made a patch for the bug. Many small sites and apps are still at (3)_____. Hackers can access passwords and other secret information. Hackers already got into Canada's tax system and stole 900 passwords*.

Experts say millions of Android Jelly Bean users are waiting for a patch. Google has made services such as Search, Gmail, YouTube, etc. safe. It is working to fix Jelly Bean. BlackBerry will release a patch later this week. The man who (4)_____made the bug said he was responsible because he wrote the code. He said the mistake got through the review process and got into the released (5) _____ of the software. He said it was a "simple programming error".

/5

Task2. Read the sentences. Decide if they are true or false.

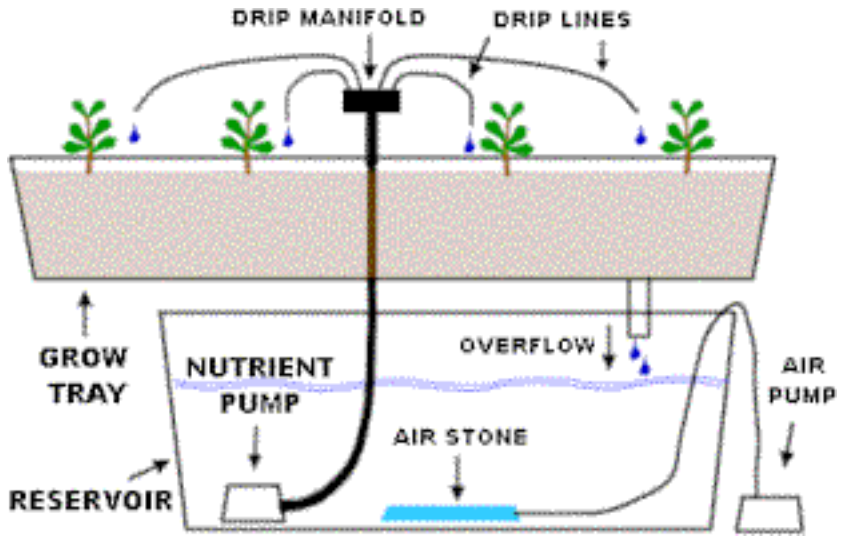
1. Companies want to make their websites safe from a new bug T/F
2. The new bug is called Heartbleed T/F
3. Sites like Yandex, Rumbler etc. made a patch for the bug T/F
4. Hackers can get passwords and other secret information with the use of the bug T/F
5. Hackers already stole 1090 passwords in Canada T/F
6. Blackberry will launch a patch later this week T/F
7. The man who invented the bug said it was a "simple programming error". T/F

/7

(Text and questions are taken from: http://www.breakingnewsenglish.com)

Task3. Look at the picture.
Describe how the system works using words listed below, words from the picture and your own. You can use them more than once. Remember to change the verbs into their correct form:

Leaves enters flow bottom go up pass through



Критерии оценки:

Контрольная работа составляет 25% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.

"22-25"- если студент глубоко и прочно освоил весь материал программы обучения, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при изменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения.

"18-21"- если студент твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

"14-17" - если студент освоил только основной материал программы, но не знает отдельных тем, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

"0-13" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает серьёзные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

3. Словарные диктанты:

pier / inner / dented / depth / scratch / height / scaffolding / wide / missing / body / windscreen / bags

1 I've driven my car into a wall and I've_____the front bumper.
2 A stone has gone through the_____of the car. The glass is broken.
3 I'll need about thirty_____of cement for this job.
4 The_____of Taipei 101 is more than 500 metres. It's very high.
5 The TV screen is not damaged, but the plastic_____of the TV is cracked.
6 The_____of the river below the centre of the bridge is 50 metres.
7 I've dropped my MP3 player and now there's a_____on the display screen.
8 The_____span of the bridge is 300 metres long, and the outer spans are 220 metres long.
9 Climb up the_____and repair the roof of the building.
10 The cables of the bridge are very thick. They are more than 300 mm_____.
11 The user manual is torn and damaged, and many pages are_____from it.
12 The_____of the bridge is made of strong concrete. It supports the deck.

2 Reorder the words in each sentence. Write each one correctly.

13 How the lake is deep? _____
14 What the height of the tower is? _____
15 The width of 20 metres has a road._____
16 The river is long more than 50 km._____

3 Give definitions to the following words:

scaffolding –
emergency track –
pylon -
dent –

1. **Explain these words in English (1 point) or give Russian translations (0,5 points):**

- odometer
- stop watch
- scales
- acceleration
- motion
- bending
- shear
- distance
- elastic
- torsional strength

/10

Task 2 Choose the correct answers. Write a, b, c or d in each space.

"Has Tom_____that report yet?" "No, he hasn't. Not yet."
a) to write b) written c) wrote d) writes
Where_____since 2007?
a) do you live b) you have lived
c) have you lived d) you are living
The wheel-gun team have_____off the wheel nuts. Now you can remove the tyres.

a) taken b) taking c) take d) took

Where_____between 2005 and 2007?

a) have you worked b) you did work

c) are you working d) did you work

"Where's that letter? I need it." "I'm sorry. I've thrown_____."

a) it away b) away it c) all away d) the letter

What time_____the visitors tomorrow?

a) we will meet b) we are meeting c) are we meeting d) are we meet

"Has Bob repaired the hole in the boat yet?" "Not yet. I think he_____it this afternoon."

a) repairing b) is repairing c) has repaired d) repairs

"How do you activate this MP3 player?" "You start it_____the screen."

a) by touch b) you touching c) to touch d) by touching

What qualifications does your brother_____in audio technology?

a) has b) study c) have d) studies

The electrician is responsible_____all the electrical connections in the workshop.

a) they carry b) are carry c) they're carrying d) by carrying

"Someone has switched off the power." "All right, please_____again."

a) switch on it b) switched on

c) switch on power d) switch it on

Peter_____his technician diploma course yet.

a) hasn't completed b) is to complete

c) is completing d) has completed

How are you_____to repair the legs of the oil platform under the water?

a) plans b) going c) intention d) want

2. **Change these sentences into sentences about *objectives*. Start with «the aim, the purpose, the objective».**
   1. Does this material break easily when it is dropped?
   2. Does this plastic deform when it is heated?
   3. Will this concrete wall crack if you strike it with a hammer?
   4. Is this rope elastic if you stretch it?
   5. Can you bend this metal stick with your hands?

1. Explain these words in English:
   - thrust
   - fristion
   - fuselage
   - consumption
   - tensile strength
   - traction kite
   - zero-emission car
   - deceleration
   - power control unit

- fuel cell

2. Rewrite these sentences in passive:
    1. NASA Engineers invented the CADCAM computer programme. Now they design nearly all cars using this programme.
    2. Today You can control many computer games with joysticks. Scientists introduced joysticks many years ago. They controlled the Apollo lunar rover.

1. Translate into Russian:
Deposits of copper –
To work to any shape –
Steel becomes very brittle –
Red-heat –
Blast furnace –
Gilding wooden statues –
Decorative purpose –
Achievement –
Iron will –
Malleable –

2. Translate into English:
плавка (плавление) –
обрабатывать металл -
извлечение чистого металла из руды –
легко вступающий в реакцию –
примеси –
покрыть тонким слоем золота –
обжигать –
подвергаться термической обработке –
золотой самородок –
требовать большого умения -

3. Make your own sentences with these words:
dexterity –
flatten –
heating –
quenching -
throughout -

Критерии оценки:
Контрольная работа составляет 10% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.
"8-10"- если студент глубоко и прочно освоил весь материал программы обучения, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при изменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения.
"5-7"- если студент твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

"2-4" - если студент освоил только основной материал программы, но не знает отдельных тем, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

"0-1" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает серьёзные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

4. Подготовка и выступление с презентацией. Список тем:

TECHNICAL

1. Why did you decide to study at this university?
2. Famous inventors and their greatest inventions.
3. Building or repairing a house. A student can use a structure of speaking including the sequencing words - first, after, then, finally. He can describe the rooms and interiors or use in his topic household appliances, house fittings.
4. Technology changes society.
5. How to assemble an simple device from your professional field?
6. 9) Amazing technological inventions.
7. 10) How to assemble an object of your choice*.
8. 11) Industrial design in Russia.

GENERAL

1) Unusual hobbies.
2)Differences between school and university life.
3) Family Tree. First, a student introduces himself and then names his relatives and relationship: the age of his family, their occupations, origin and nationality. It's interesting to have a drawing of his family as a manual).
4) Travelling. Travelling by different ways (by air, by water, by train). A student speaks about his preferences. He can tell about his first trip by plane or his first staying at a hotel; describe the procedure of going through the Customs Inspection; a procedure of booking ticket.
5) My daily life
6) Life at the University
7) My dream job
8) Students' life
9) Is travelling a form of education?
10) Which countries food do you like the most and why?

Критерии оценки:

Работа над научными статьями составляет 10% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.

"8-10"- обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

"5-7"- обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности,

затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.
"2-4" - обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.
"0-1" - обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении.

5. Комплект заданий для работы с научными статьями и их презентация

Раздел: Работа с научными статьями.

ACADEMIC ARTICLES MODULE

This section provides guidance and practice in strategies for efficient reading.

1. BEFORE YOU READ

Here students are guided to think about the subject, predict content and then to skim the text in order to get a general impression.

Questions:

1)Look at the title. What do you think the text is about?
2)What information do you know about this topic?
3)What information could be researched to deepen your understanding of the text?
4)Why are you reading this article? What is your goal? (Set a purpose for reading.)
5)What questions do you hope this article will answer?

2. WHILE YOU READ

These tasks guide the students to read with a purpose in mind. Read the introduction section of the article and answer the following questions in pairs:

1)What do you understand from the paragraph you just read?
2)Could you summarize its key ideas?
3)What three words represent key ideas? What clues in this paragraph will help you understand that unfamiliar word?
4)Do you need to reread the paragraph to understand what the author is saying?
5)Do you need to slow down your reading in order to understand the ideas? What strategies can you use to unlock the meanings in this text?
6)What images can you visualize using text details in order to build your understanding?
7)Do you need to stop and check the dictionary for an unfamiliar word? Is it essential to know its definition in order to understand main ideas of the article?

3. AFTER YOU READ

Now quickly skim the whole article (B1B2) or a conclusion (A1A2) in 5-10 minutes and try

to find answers to the following questions. Discuss them in groups.

1)Which pre-reading questions did this article/section answer?
2)Which pre-reading predictions were confirmed?
3)What are the main ideas of this article/section of an article?
4)What specific problem does this research address? Why is it important?
5)What are the specific findings? Am I able to summarize them in one or two sentences?
6)How do these results relate to the work I'm interested in? To other work I've read about?
7)What are some of the specific applications of the ideas presented here? What are some further experiments that would answer remaining questions?
8)Would you recommend this article to other readers? Why or why not?

HOME ASSIGNMENT

TAKE NOTES WHILE YOU READ

Whenever you read an article, pertinent book chapter, or research on the web, use the following format (or something similar) to make an electronic record of your notes for later easy access. Put quotation marks around any exact wording you write down so that you can avoid accidental plagiarism when you later cite the article.

1. Complete citation. Author(s), Date of publication, Title (book or article), Journal, Volume #, Issue #, pages:

2. If web access: url; date accessed

3. Key Words:

4. General subject:

5. Specific subject:

6. Hypothesis:

7. Methodology:

8. Result(s):

9. Summary of key points:

Context (how this article relates to other work in the field; how it ties in with key issues and findings by others, including yourself):

11. Significance (to the field; in relation to your own work):

12. Important Figures and/or Tables (brief description; page number):

13. Cited References to follow up on (cite those obviously related to your topic AND any pa-

pers frequently cited by others because those works may well prove to be essential as you develop your own work):

14. Other Comments:

Критерии оценки:

Работа над научными статьями составляет 20% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.

"18-20"- обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

"15-17"- обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.

"10-14" - обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.

"0-9" - обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении.

3. Балльно-рейтинговая система

5 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50	
2 словарных диктанта	20 (по 10)	Финальный грамматический тест	25
Домашние работы	20	Устное выступление	25
Презентация статьи	10		
Всего: 100			

6 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50	
2 словарных диктанта	20 (по 10)	Финальный грамматический тест	25
Домашние работы	20	Устное выступление	25
Презентация статьи	10		
Всего: 100			

7 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50	
2 словарных диктанта	20 (по 10)	Финальный грамматический тест	25
Домашние работы	20	Устное выступление	25
Презентация статьи	10		
Всего: 100			

ТАБЛИЦА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ

Число баллов	Оценка
85-100	5
70-84	4
50-69	3
0-49	2

Приложение 3

Аннотация программы дисциплины: «Технический иностранный язык для специ-альных целей»

1. Цели и задачи дисциплины

К **основным целям** освоения дисциплины «Технический Технический иностранный язык» следует отнести:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов;
- формирование навыков английского языка для их успешного и уверенного использования на международной арене в рамках профессии и вне;
- формирование навыков публичных выступлений в формальном контексте;
- формирование навыков автономного обучения.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Технический Технический иностранный язык» следует отнести:

- обучить студентов логически верно и ясно формировать устную и письменную речь;
- развить навыки критического мышления;
- развить навыки приобретения новых знаний с помощью современных и образовательных технологий;
- сформировать умение работать в коллективе на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к собеседникам, толерантностью к другой культуре;
- расширить лексические и грамматические знания, необходимые для осуществления коммуникации в профессиональной и научной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Технический Технический иностранный язык» относится к
(БЛОКу 1 Дисциплины (модули)) базовой части программы бакалавриата.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины "Технический иностранный язык для специальных це-лей" студенты должны:

знать:

−значения общеупотребительных и профессиональных лексических единиц;

- способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и ино- странном языках для решения задач межличностного и межкультурного вза- имодействия;

−грамматический минимум, необходимый для использования навыков ино-странного языка как в устной, так и в письменной речи;

−способы эффективной самоорганизации и самообразования;

−правила поведения в рамках межкультурного общения.

уметь:

−успешно и уверенно использовать навыки иностранного языка в межлич-ностном и профессиональном общении;

−использовать различные источники информации при изучении иностранно- го языка оценивать эффективность;

−работать в коллективе на основе принятых в обществе моральных и право- вых норм, с проявлением уважения к собеседникам, толерантностью к дру- гой культуре;

- осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

владеть:

−представлением о значимости английского языка на международной арене;

−навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими реше-нию задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

−способностью критически оценивать и анализировать информацию и изуча-емый материал;

−способностью оценивать место и роль разных культур на мировом уровне;

- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и ино- странном языках для решения задач

межличностного и межкультурного вза- имодействия.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
Общая трудоемкость	216 (6 з.е.)	5	6	7
Аудиторные занятия (всего)	72	36	18	18
В том числе				
лекции				
Практические занятия	72	36	18	18
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа	144	80	40	24
Курсовая работа		нет	нет	Нет
Курсовой проект		нет	нет	нет
Вид промежуточной аттестации		Зачет	зачет	экзамен