Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 27.09.2023 12:51:28
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФЭУ
_____/А.В. Назаренко/
«16» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Направление подготовки/специальность
38.03.01 Экономика

Профиль/специализация
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная

Москва, 2023 г.

Разработчик(и):

Доцент кафедры «Экономика и организация»,
к.э.н., доцент



В.А. Бирюков

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Экономика и организация»,
к.э.н., доцент



А.В. Тенищев

Руководитель образовательной программы
д.э.н., профессор



В.В. Куренная

Содержание

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине ... 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ... 4
3. Структура и содержание дисциплины ... 5
3.1. Виды учебной работы и трудоемкость ... 5
3.2. Тематический план изучения дисциплины ... 6
3.3. Содержание дисциплины ... 7
3.4. Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий ... 8
3.5. Тематика курсовых проектов (курсовых работ) ... 8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение ... 8
4.1. Нормативные документы и ГОСТы ... 8
4.2. Основная литература ... 8
4.3. Дополнительная литература ... 8
4.4. Электронные образовательные ресурсы ... 9
4.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение ... 9
4.6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ... 9
5. Материально-техническое обеспечение ... 9
6. Методические рекомендации ... 9
6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения ... 9
6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... 10
7. Фонд оценочных средств ... 11
7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения ... 11
7.2. Шкала и критерии оценивания результатов обучения ... 11
7.3. Оценочные средства ... 12

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является формирование представления об основах, содержании и особенностях макроэкономического планирования и прогнозирования, изучение и усвоение основ макроэкономического планирования и прогнозирования в современных условиях рыночной экономики и применять полученные знания на практике для подготовки экономиста, соответствующего требованиям профессиональных стандартов и ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика».

Основные **задачи** изучения дисциплины:

– изучить методы макроэкономического планирования и прогнозирования;

– получить навыки макроэкономического анализа, выявления проблем и формирования

макроэкономических планов и прогнозов;

– научиться разрабатывать макроэкономические планы и прогнозы.

Обучение по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике ИУК-10.2. Представляет основные закономерности функционирования микроэкономики и факторы, обеспечивающие рациональное использование ресурсов и достижение эффективных результатов деятельности ИУК-10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения личных финансовых целей, использует адекватные поставленным целям финансовые инструменты управления личным бюджетом, оптимизирует собственные финансовые риски

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части блока, формируемого участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик:

- Экономическая теория;
- Микроэкономика и макроэкономика;
- Мировая экономика;
- Линейная алгебра;
- Математический анализ;
- Экономическая статистика;
- Эконометрика;
- Антимонопольная политика и защита прав потребителей.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин (практик):

- Экономика отрасли;
- Экономика отраслевых рынков;
- Финансы, денежное обращение и кредит;
- Маркетинговые исследования;
- Преддипломная практика.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

3.1.1. Очная форма обучения

п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			5	-
1.	**Аудиторные занятия**	**36**	**36**	**-**
	в том числе:			
1.1	Лекции	18	18	-
1.2	Семинарские/ практические занятия	18	18	-
1.3	Лабораторные занятия	-	-	-
2.	**Самостоятельная работа**	**36**	**36**	**-**
	в том числе:			
2.1	Подготовка к практическим занятиям (изучение лекционного материала)	18	18	-
2.2	Подготовка к тестированию	9	9	-
2.3	Самостоятельное решение задач	9	9	-
	Промежуточная аттестация			
	зачет/ диф. зачет/ экзамен		**Диф. зачет**	-
	Итого	**72**	**72**	**-**

3.1.2. Очно-заочная форма обучения

п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			5	-
1.	**Аудиторные занятия**	**36**	**36**	**-**
	в том числе:			
1.1	Лекции	18	18	-
1.2	Семинарские/ практические занятия	18	18	-
1.3	Лабораторные занятия	-	-	-
2.	**Самостоятельная работа**	**36**	**36**	**-**
	в том числе:			
2.1	Подготовка к практическим занятиям (изучение лекционного материала)	18	18	-
2.2	Подготовка к тестированию	9	9	-
2.3	Самостоятельное решение задач	9	9	-
	Промежуточная аттестация			
	зачет/ диф. зачет/ экзамен		**Диф. зачет**	-
	Итого	**72**	**72**	**-**

3.2 Тематический план изучения дисциплины

(по формам обучения)

3.2.1. Очная форма обучения

п/п	Разделы/ темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1.	Теоретические основы прогнозирования и макроэкономического планирования	12	3	3	-	-	6
2.	Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования	12	3	3	-	-	6
3.	Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития. Система национальных счетов	12	3	3	-	-	6
4.	Прогнозирование развития материального производства. Планирование производства в государственном секторе	12	3	3	-	-	6
5.	Планирование социального развития	12	3	3	-	-	6
6.	Органы индикативного планирования	12	3	3	-	-	6
	Итого	**72**	**18**	**18**	**-**	**-**	**36**

3.2.2. Очно-заочная форма обучения

п/п	Разделы/ темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1.	Теоретические основы прогнозирования и макроэкономического планирования	12	3	3	-	-	6
2.	Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования	12	3	3	-	-	6
3.	Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития. Система национальных счетов	12	3	3	-	-	6
4.	Прогнозирование развития материального производства. Планирование производства в государственном секторе	12	3	3	-	-	6
5.	Планирование социального развития	12	3	3	-	-	6
6.	Органы индикативного планирования	12	3	3	-	-	6
	Итого	**72**	**18**	**18**	**-**	**-**	**36**

3.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы прогнозирования и макроэкономического планирования

Социально-экономическая сущность макроэкономического планирования. Его роль в управлении на уровне государства, региональных и муниципальных формирований. Различия между прогнозированием и планированием. Потребность в макроэкономическом планировании в рыночном хозяйстве. Задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов. Основные принципы прогнозирования и планирования: научность, целенаправленность, социальность, системность, баланс интересов, согласованность, вариантность, непрерывность, эффективность.

Тема 2. Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования

Формы планирования: директивное, индикативное, стратегическое, тактическое планирование. Методология прогнозирования и планирования экономических и социальных процессов. Важнейшие положения кейнсианской, монетарной и марксистской теорий. Методы прогнозирования и планирования: методы экспертных оценок, экстраполяции, моделирования, экономико-математические методы, метод экономического анализа, балансовый метод, программно-целевой. Достоинства и недостатки отдельных методов.

Тема 3. Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития. Система национальных счетов

Сущность понятий экономический рост, валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). ВНП (ВВП) номинальный, реальный. Закон Оукена. Бюджет прожиточного минимума. Экономический смысл минимальной заработной платы. Понятие и структура системы национальных счетов (СНС). Система показателей и общие принципы построения СНС. Методы расчета показателей: валовой внутренний продукт, национальный доход.

Тема 4. Прогнозирование развития материального производства. Планирование производства в государственном секторе

Научно-технический прогресс. Инновация и инновационная деятельность. Прогнозирование потребности в инвестициях. Оценка экономической эффективности инвестиций. Методы, применяемые в действующей практике для прогнозирования потребности в материально-технических ресурсах. Государственные предприятия. Финансирование государственных предприятий. Регулирование инвестиционной деятельности государственных предприятий.

Тема 5. Планирование социального развития

Понятие и состав трудовых ресурсов. Анализ и прогнозирование трудовых ресурсов. Миграция населения. Безработица. Уровень безработицы. Прогноз перспективной численности населения. Прогнозные расчеты структуры населения. Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте. Численность занятых в отраслях материального производства и непроизводственной сфере.

Тема 6. Органы индикативного планирования

Система органов исполнительной власти Российской Федерации, занимающихся различными аспектами плановой работы. Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации – центральный элемент в системе органов, осуществляющих работу в области планирования на макроуровне. Главные задачи Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации, перечень и содержание его основных функций, обеспечивающих решение этой задачи. Правовое обеспечение плановой работы в Российской Федерации. Необходимость, основные задачи и организация контроля за ходом выполнения программ и планов.

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия

Тема 1. Решение задач по построению трех видов сценариев прогноза.

Тема 2. Решение задач по практическому использованию различных форм и методов макроэкономического планирования и прогнозирования.

Тема 3. Решение задач по анализу основных показателей системы национальных счетов.

Тема 4. Решение задач по прогнозированию потребности в материально-технических ресурсах.

Тема 5. Решение задач по прогнозированию рынка труда и уровня жизни населения.

Тема 6. Решение задач по определению параметров денежно-кредитной и валютной политики страны.

3.4.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

1. Федеральный закон РФ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс: Некоммерческая интернет-версия».

4.2 Основная литература

1. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02360-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514405 (дата обращения: 16.02.2023).

2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02362-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514406 (дата обращения: 16.02.2023).

3. Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем : учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14698-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519737 (дата обращения: 16.02.2023).

4.3 Дополнительная литература

1. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519713 (дата обращения: 16.02.2023).

2. Калюжнова, Н. Я. Социальное предпринимательство : учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калюжновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11478-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518307 (дата обращения: 16.02.2023).

3. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511195 (дата обращения: 16.02.2023).

4.4 Электронные образовательные ресурсы

ЭОР по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»:
https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=11644

4.5 Дополнительные электронные образовательные ресурсы

Дополнительные электронные образовательные ресурсы по курсу «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» отсутствуют.

4.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Программы пакета Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

4.7 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. СПС «КонсультантПлюс: Некоммерческая интернет-версия». - URL: http://www.consultant.ru/online/ (дата обращения: 16.02.2023). – Режим доступа: свободный.

5. Материально-техническое обеспечение

1. Лекционная аудитория.
2. Аудитория для проведения практических занятий.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
5. Аудитория для самостоятельной работы.
6. Библиотека, читальный зал.

6. Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» формирует у обучающихся компетенцию УК-10. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана.

Подробное содержание отдельных тем дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» рассматривается в п.3.3 рабочей программы.

Примерные варианты задач и тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы, баз данных и информационных справочных систем, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Формы текущего контроля – активность работы на практических занятиях, тестирование.

Формой промежуточного контроля по дисциплине является дифференцированный зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» осуществляется в следующих формах:

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– анализ и обсуждение вопросов по темам, решение задач.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа выполнения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение нормативных документов и ГОСТов, основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждой темы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование». Список нормативных документов и ГОСТов, основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» проходит в форме дифференцированного зачета. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» и критерии оценки ответа обучающегося для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Методы контроля и оценивания
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике ИУК-10.2. Представляет основные закономерности функционирования микроэкономики и факторы, обеспечивающие рациональное использование ресурсов и достижение эффективных результатов деятельности ИУК-10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения личных финансовых целей, использует адекватные поставленным целям финансовые инструменты управления личным бюджетом, оптимизирует собственные финансовые риски	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет Текущий контроль: опрос и решение задач на практических занятиях; тестирование

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

7.2.1. Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете

(формирование компетенции УК-10, индикаторы ИУК-10.1, ИУК-10.2, ИУК-10.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует отличные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует хорошие теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует удовлетворительные теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры,

показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

7.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции УК-10, индикаторы ИУК-10.1, ИУК-10.2, ИУК-10.3)

«5» (отлично): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные планом практических занятий; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

7.2.3. Критерии оценки результатов тестирования

(формирование компетенции УК-10, индикаторы ИУК-10.1, ИУК-10.2, ИУК-10.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует отличные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый демонстрирует хорошие теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): тестируемый демонстрирует удовлетворительные теоретические знания, владеет основными терминами и понятиями.

«2» (неудовлетворительно): теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

7.3 Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

(формирование компетенции УК-10, индикаторы ИУК-10.1, ИУК-10.2, ИУК-10.3)

Примеры задач для решения на практических занятиях:

1. ВНП равен 22,3 трлн. руб. Платежи из-за границы резидентами страны составляют 1,1 трлн. руб. Платежи иностранным резидентам – 1,2 трлн. руб. Как и на сколько процентов

изменится ВВП, если платежи из-за границы увеличатся на 7 %, платежи иностранным резидентам снизятся на 2 %, а цены ВВП увеличатся на 15%.

2. ВВП в базисном периоде равен 17 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП в сопоставимых ценах составит 17,9 трлн. руб., в действующих ценах – 22,3 трлн. руб. Определите темпы роста и прироста ВВП в прогнозном периоде.

3. В результате внедрения технического мероприятия себестоимость единицы продукции снизится с 240 тыс. руб. до 228 тыс. руб. Годовой объем реализации этого вида продукции – 85 тыс. шт. Средний годовой ссудный процент – 14 %. Налог на прибыль – 18 %. Определите экономический эффект и прирост прибыли после уплаты налогов во 2-м и 3-м годах действия внедряемого мероприятия.

4. Мероприятия НТП предусматривают повышение качества продукции. До его внедрения себестоимость единицы продукции составляла 25 тыс. руб., цена – 35 тыс. руб., объем реализации 120 тыс. шт. в год. После внедрения мероприятий себестоимость продукции выросла до 26 тыс. руб., цена – до 38 тыс. руб., объем реализации – до 130 тыс. шт. Определите годовой экономический эффект.

5. В базисном периоде при производстве 20 000 т кондитерских изделий израсходовано 9 100 т сахара. В прогнозном периоде предусматривается снижение норм расхода сахара на 5 % за счет сокращения потерь сухих веществ и увеличение производства кондитерских изделий до 22 000 т. Определите потребность в сахаре для производства кондитерских изделий в прогнозном периоде.

6. В базисном периоде численность населения – 10 млн. человек, рождаемость – 15 человек и смертность – 18 человек на 1000 населения. В дальнейшем предполагается ежегодное увеличение рождаемости на 1 % и снижение смертности – на 2,1 %. Определите численность населения на конец 3-летнего прогнозного периода с учетом коэффициентов рождаемости и смертности.

7. Трудовые ресурсы в базисном периоде – 6054 тыс. чел., в том числе трудоспособное население в трудоспособном возрасте 95,3 %, работающие лица старше трудоспособного возраста и подростки до 16 лет – 4,7 %. В прогнозном периоде численность трудоспособное население в трудоспособном возрасте увеличится на 1 %, численность работающих лиц старше трудоспособного возраста и подростков до 16 лет снизится на 4 %. Определите трудовые ресурсы и их изменение в прогнозном периоде.

Примеры тестовых заданий:

1. Методология планирования – это система:
A) экономических показателей для планирования
B) принципов, показателей, методик и методов разработки и обоснования плановых решений
C) статистических показателей и методик для разработки прогнозов
D) принципов, показателей, методик и методов разработки и обоснований прогнозов

2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование – это:
A) задача государственного регулирования экономики
B) функция государства
C) функция субъектов экономики
D) задача государства

3. Метод экстраполяции в прогнозировании предполагает:
A) распространение тенденций будущего на настоящий период
B) нахождение прогнозных значений внутри анализируемого отрезка времени
C) распространение тенденций в настоящем на будущий период
D) распространение тенденции в прошлом на будущий период

4. Для планирования экономического роста используют:

A) абсолютные показатели
B) относительные показатели
C) средние показатели
D) систему статистических показателей

5. Для планирования и прогнозирования экономического роста используют:
A) абсолютные показатели
B) относительные показатели
C) систему показателей
D) средние показатели

6. Для прогнозирования экономического роста необходимо измерить его, используя … показатели:
A) порядковые
B) альтернативные
C) номинальные
D) количественные

7. экономическая политика опирается на оптимизацию рыночной экономики с помощью антиинфляционной политики и развития достижений научно-технического прогресса:
A) неоклассическая
B) неокейнсианская
C) кейнсианская
D) классическая

8. … прогнозы предполагают использование информации о будущем при принятии решений:
A) познавательные
B) долгосрочные
C) управленческие
D) все

9. … прогнозы имеют цель описать возможные или желательные перспективы состояния будущего:
A) познавательные
B) долгосрочные
C) управленческие
D) все

10. Стратегия стимулирования экономического роста на основе неоклассической теории характеризуется … подходом:
A) макроэкономическим
B) микроэкономическим
C) международным
D) региональным

11. Основная проблема, вызывающая необходимость планирования и прогнозирования на государственном уровне, – это:
A) нехватка природных ресурсов
B) рост социальной напряженности в обществе
C) удовлетворение постоянно растущих потребностей
D) политические и экономические кризисы

12. К главным факторам экономического роста следует отнести:
A) численность населения
B) размер инвестиций
C) стимулирование спроса
D) численность населения, размер инвестиций и стимулирование спроса

13. Прогнозирование – это:
A) математическая модель
B) количественная и качественная оценка развития экономического объекта
C) качественная оценка будущего развития экономического объекта
D) количественная оценка будущего развития экономического объекта

14. Макроэкономическое планирование – это научное предвидение уровня развития и результатов функционирования:
A) отраслей и регионов
B) экономики
C) экономики мировой
D) экономики фирм и организаций

15. Основным показателем для планирования и прогнозирования с точки зрения кейнсианской теории являются факторы, определяющие:
A) уровень социального напряжения в обществе
B) личные сбережения и инвестиции
C) уровень и динамику спроса и предложения на рынке
D) уровень и динамику национального дохода

16. … опираются на использование математического аппарата:
A) алгоритмические методы прогнозирования
B) аналитические методы прогнозирования
C) интуитивные методы прогнозирования
D) методы экспертных оценок

17. Отрезок времени от момента, для которого имеются последние статистические данные об изучаемом объекте, до момента, к которому относится прогноз, называется:
A) ретроспективным участком
B) периодом адаптации
C) периодом наблюдения
D) временем упреждения прогноза

18. Структурные кризисы в экономике вызывают необходимость:
A) планирования и прогнозирования в экономике
B) стимулирования предложения
C) невмешательства государства в экономику
D) стимулирования спроса

19. … относятся к микроэкономическим прогнозам:
A) макроэкономические прогнозы
B) межрегиональные и межотраслевые прогнозы
C) прогнозы предприятий и организаций
D) региональные прогнозы

20. Оценка будущего состояния развития экономических процессов лежит в основе … прогноза:
A) нормативно-целевого
B) целевого
C) поискового
D) нормативного

21. Оценка необходимых ресурсов для развития экономических процессов лежит в основе … прогноза:
A) нормативного
B) целевого
C) нормативно-целевого
D) поискового

22. Предмет изучения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» – это:
A) совокупность макроэкономических показателей
B) совокупность методов планирования и прогнозирования макроэкономических показателей
C) федеральные министерства и ведомства, составляющие планы и прогнозы
D) макроэкономика

23. Наибольшей эффективностью характеризуется такой тип экономического роста, как … рост:
A) интенсивно-экстенсивный
B) интенсивный
C) экстенсивный
D) макроэкономический

24. Макроэкономическое развитие – это:
A) рост качества и уровня жизни
B) экономический рост, структурные изменения в экономике, рост уровня жизни населения
C) экономический рост
D) структурные изменения в экономике

25. Главной отличительной чертой современной рыночной экономической системы является:
A) минимальное воздействие государства на развитие национальной экономики
B) отсутствие воздействия государства на развитие национальной экономики
C) активное воздействие государства на развитие национальной экономики
D) то, что рыночная система не предполагает вмешательство государства в экономику

26. В странах с рыночной экономикой инструментом воздействия на экономику является … планирование:
A) директивное
B) интуитивное
C) нормативное
D) индикативное

27. Отраслевая структура развитых стран характеризуется повышением доли:
A) тяжелой промышленности
B) сферы услуг
C) сельского и лесного хозяйства

D) добывающих отраслей

28. Прогнозирование – это:
A) количественная оценка будущего развития экономического объекта
B) качественная оценка будущего развития экономического объекта
C) количественная и качественная оценка развития экономического объекта
D) математическая модель

29. Экстраполяция:
A) перенесение закономерностей развития одного явления на другое
B) перенесение в будущее закономерностей изменения объекта прогноза, сложившихся в прошлом и настоящем
C) один из вариантов прогнозного сценария
D) рекомендация для планирования на основе результатов прогнозного исследования

30. В соответствии с проблемно-целевым критерием выделяют:
A) краткосрочный прогноз
B) поисковый прогноз
C) вероятностный прогноз
D) интервальный прогноз

7.3.2. Промежуточная аттестация

(формирование компетенции УК-10, индикаторы ИУК-10.1, ИУК-10.2, ИУК-10.3)

1. Социально-экономическая сущность макроэкономического планирования.
2. Роль макроэкономического планирования в управлении на уровне государства, региональных и муниципальных формирований.
3. Различия между прогнозированием и планированием.
4. Потребность в макроэкономическом планировании в рыночном хозяйстве.
5. Задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов.
6. Основные принципы прогнозирования и планирования.
7. Формы планирования.
8. Методология прогнозирования и планирования экономических и социальных процессов.
9. Важнейшие положения кейнсианской теории.
10. Важнейшие положения монетарной теории.
11. Важнейшие положения марксистской теории.
12. Методы прогнозирования и планирования.
13. Достоинства и недостатки метода экспертных оценок.
14. Достоинства и недостатки экстраполяции.
15. Достоинства и недостатки моделирования.
16. Достоинства и недостатки экономико-математические методов.
17. Достоинства и недостатки метода экономического анализа.
18. Достоинства и недостатки балансового метода.
19. Достоинства и недостатки программно-целевого метода.
20. Сущность понятия экономический рост.
21. Сущность понятия валовой национальный продукт (ВНП).
22. Сущность понятия валовой внутренний продукт (ВВП).
23. Закон Оукена.
24. Бюджет прожиточного минимума.
25. Экономический смысл минимальной заработной платы.
26. Понятие и структура системы национальных счетов (СНС).

27. Система показателей и общие принципы построения СНС.
28. Методы расчета показателей: валовой внутренний продукт, национальный доход.
29. Научно-технический прогресс.
30. Инновация и инновационная деятельность.
31. Прогнозирование потребности в инвестициях.
32. Оценка экономической эффективности инвестиций.
33. Методы, применяемые в действующей практике для прогнозирования потребности в материально-технических ресурсах.
34. Финансирование государственных предприятий.
35. Регулирование инвестиционной деятельности государственных предприятий.
36. Понятие и состав трудовых ресурсов.
37. Анализ и прогнозирование трудовых ресурсов.
38. Миграция населения.
39. Безработица. Уровень безработицы.
40. Прогноз перспективной численности населения.
41. Прогнозные расчеты структуры населения.
42. Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте.
43. Численность занятых в отраслях материального производства и непроизводственной сфере.
44. Система органов исполнительной власти Российской Федерации, занимающихся различными аспектами плановой работы.
45. Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации – центральный элемент в системе органов, осуществляющих работу в области планирования на макроуровне.
46. Главные задачи Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации, перечень и содержание его основных функций, обеспечивающих решение этой задачи.
47. Правовое обеспечение плановой работы в Российской Федерации.
48. Необходимость, основные задачи и организация контроля за ходом выполнения программ и планов со стороны государства.