Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наливайко Антон Юрьевич
Должность: проректор по научной работе
Дата подписания: 03.11.2023 15:33:58
Уникальный программный ключ:
1a3df673e07fcd54440aceed8bb7e29f4817bf0a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет химической технологии и биотехнологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана
_____/А.С. Соколов/
«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология высшей школы»

Научная специальность
2.4.8. Машины и аппараты, процессы холодильной и криогенной техники

Уровень образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2023

Москва 2023

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины 4
2 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры 4
3 Структура и содержание дисциплины 4
3.1 Виды учебной работы и трудоемкость 4
3.2 Тематический план изучения дисциплины 4
3.3 Содержание дисциплины 5
3.4 Тематика практических занятий 5
4 Планируемые результаты освоения дисциплины 5
5 Учебно-методическое и информационное обеспечение 5
5.1 Нормативные документы и ГОСТы 5
5.2 Основная литература 6
5.3 Дополнительная литература 6
5.4 Электронные образовательные ресурсы 6
5.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение 6
5.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 6
5.7 Интернет-ресурсы 6
6 Материально-техническое обеспечение 6
7 Методические рекомендации 7
7.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения 7
7.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 7
8 Фонд оценочных средств 7
8.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения 7
8.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения 7
8.3 Оценочные средства 7

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются: развитие теоретических представлений об основах педагогики и психологии высшей школы, создание условий для овладения компетенциями, необходимыми педагогу высшей школы для решения профессиональных задач, связанных с педагогической деятельностью и проведением научно-исследовательской работы.

2 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам программы аспирантуры.

Курс создает основу для формирования психолого-педагогических основ творческой деятельности, формирует у соискателя ученой степени базовые теоретические знания и представления о педагогических и психологических основах деятельности преподавателя высшей школы, формирует творческий и ответственный подход к профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения по курсам «Философия», «Психология и педагогика», «Психология», «Психология управления». В ходе освоения этих дисциплин у обучающихся должны быть сформированы навыки и умения, необходимые при освоении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»: теоретические представления об основах педагогики, об основных разделах педагогики, дидактике и теории воспитания, об основных закономерностях психической деятельности субъектов; прикладные навыки, связанные с организационно-управленческими навыками.

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			2	3
1	**Аудиторные занятия**	**72**		
	в том числе:			
1.1	Лекции		18	18
1.2	Практические занятия		18	18
2	**Самостоятельная работа**	**72**		
	в том числе:			
2.1	Консультации			
2.2	Реферат			
2.3	Самостоятельное изучение разделов дисциплины		36	36
3	**Промежуточная аттестация**			
	Зачет/диф.зачет/экзамен		зачет	экзамен
	Итого	**144**	72	72

3.2 Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятель

			Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка	**ная работа**
1	Раздел 1. Психология и педагогика высшей школы	72	36	36		36
1.1	Тема 1. Педагогическая техника		9	9		9
1.2	Тема 2. Культура внешнего вида педагога		9	9		9
1.3	Тема 3. Мастерство педагогического взаимодействия. Педагогический такт		9	9		9
1.4	Тема 4. Культура речи		9	9		9
	Итого		**36**			**36**

3.3 Тематика практических занятий

Учебным планом, практические занятия не предусмотрены

4 Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
знать: ● основные психолого-педагогические принципы андрагогики как системы обучения взрослых; **уметь:** ● применять знания об истории и современных тенденциях развития высшей школы в России и за рубежом, об основах дидактических принципов организации учебного процесса в высшей школе, основные педагогические технологии, существующие в высшей школе, знания об индивидуально-психологических особенностях студентов и педагогов для анализа собственной педагогической деятельности. **владеть:** ● навыками использования теоретической и прикладной информации, полученной во время изучения курса для проектирования собственной научной деятельности
знать: ● основные этапы исторического развития и современные тенденции функционирования высшей школы;

- основы дидактических принципов организации учебного процесса в высшей школе, основные педагогические технологии, существующие в высшей школе, индивидуально-психологические особенности студентов как факторы их академической успеваемости и успешности в учебной деятельности, индивидуальные особенности педагогов как факторы их успешности в профессиональной деятельности.

уметь:

- применять знания об истории и современных тенденциях развития высшей школы в России и за рубежом, об основах дидактических принципов организации учебного процесса в высшей школе, основные педагогические технологии, существующие в высшей школе для проведения научно-исследовательской работы.

владеть:

- навыками использования теоретической и прикладной информации, полученной во время изучения курса для проектирования собственной педагогической деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.1 Нормативные документы и ГОСТы

1.
2.
…

5.2 Основная литература

1. Андреева И.В. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов / И.В. Андреева, О.Б. Бетин. - М.: Эксмо, 2008. - 1 экз.
2. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : Учебник для вузов / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2009. - 31 экз.
3. Нуркова В.В. Психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009. - 1 экз.
4. Островский Э.В. Основы психологии: Учебное пособие для вузов / Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник, 2012.-2 экз.
5. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария / Е.А. Соколов. - М. : Университетская книга, 2009. - 1 экз.
6. Психология и педагогика: учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого.-М.: Юрайт; Высшее образование, 2010.-1 экз.
7. Столяренко Л.Д. Психология личности : для вузов / Л.Д. Столяренко, СИ. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 1 экз.

5.3 Дополнительная литература

1. Формирование общеевропейского пространства высшего образования. Задачи для российской высшей школы. М., 2004.
2. Педагогика высшей школы. Казань: Изд-во Казанского университета, 1985
3. Аванесов В.С., Вербицкий А.А., Ительсон Основы педагогики и психологии высшей школы. Под ред. А.В. Петровского М.: Изд-во МГУ, 1986.
4. Проблема высшей школы. Киев, 1989.
5. Белинская А.Б. Конфликтология в социальной работе: Учебное пособие / А.Б.
6. Белинская. - М.: Дашков и К, 2010. - 5 экз.
7. Блюм Дж. Психоаналитические теории личности : Пер. с англ. / Дж. Блюм ; пер. А.Б. Е.А. Соколов. - М.: Университетская книга, 2009. - 1 экз.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: Учеб. пособие для вузов / Э.Ф. Зеер. 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 1 экз.
9. Культура и системы мышления: сравнение холистического и аналитического
10. Маслоу А. Мотивация и личность: Пер. с англ. / А. Маслоу. - СПб.: Питер, 2009. - 1 экз.
11. Педагогическая физиология: Учебное пособие для вузов / под ред. М.М. Безруких. – М.: ФОРУМ, 2013.-15 экз.познания / Р. Нисбетт и др. - М.: Фонд "Либеральная миссия", 2011. - 2 экз.
12. Пособие для вузов / Н.С. Пряжников. - М.: Академия, 2008. - 1 экз.
13. пресс, 2008. - 1 экз.
14. Соколов Е.А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария / Хавина. - М.: Академический Проект; Культура, 2009. - 1 экз.

5.4 Электронные образовательные ресурсы

нет

5.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

нет

5.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

нет

5.7 Интернет-ресурсы

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. - http://www.twirpx.com/file/19229/
2. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с. - http://www.pedlib.ru/Books/1/0266/index.shtml
3. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с.- http://www.gumfak.ru/pedagog.shtmlC
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru/
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml
6. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/

7. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. - http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml.gumfa
8. http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике и психологии, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.
9. http://www.psychology.ru/ Крупнейший отечественный психологический портал. Включает обширную библиотеку по психологии.
10. http://psyjournals.ru/ Ядром портала PsyJournals.ru являются полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». При знакомстве со статьей пользователь может найти информацию о названии статьи, сведения об авторе, прочитать краткую аннотацию и фрагмент статьи и ознакомиться со списком литературы к ней. Полные тексты статей указанных журналов доступны как в платном так и бесплатном доступе, и представлены в формате Adobe PDF. Для удобства поиска все материалы, представленные на портале, систематизированы по темам. Темы портала объединяют рубрики каждого из представленных журналов.

6 Материально-техническое обеспечение

- Электронные образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии;
- Аудиовизуальные средства: слайды, презентации на цифровых носителях, видеофильмы;
- Компьютеры, проекторы.

7 Методические рекомендации

7.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Методические рекомендации по организации обучения по дисциплине могут содержать описание применяемых образовательных технологий, видов учебной работы, методов и форм текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания могут быть составлены для различных видов учебной работы, для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации.

8 Фонд оценочных средств

8.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

8.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

8.3 Оценочные средства

7.3.1 Текущий контроль

Вопросы для текущего контроля

1. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обусловливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.

Варианты ответа: 1) да, 2) нет, 3) не совсем

2. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:

1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;

2. Содействовать формированию психолого-педагогического мышления;

3. Познакомить с современной трактовкой предмета педагогики высшего образования, тенденциями развития высшей школы на современном этапе;

4. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;

5. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии;

6. Сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания;

7. Способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики преподавателя, пониманию ответственности перед студентами, постоянному стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества.

Ответ:_____

3. Какие парадигмы высшего (университетского) образования описаны:

1. …опирается на освоение универсальных элементов культуры и ценностей прошлых поколений посредством систематического и углубленного изучения трудов великих мыслителей, связана с овладением культурным наследием прошлого, ориентирует на разностороннее познание мира.

2. …характеризуется приоритетом теоретических знаний и развитием фундаментальных наук, ориентирует выпускников на поиск новых знаний, способствует пониманию и объяснению мира и действий человека с позиций науки, теории, гипотезы.

3. …предоставляет не только спектр научных знаний, но и высших образцов социокультурной и профессиональной деятельности человека.

4. …отдает предпочтение технике и технологии по сравнению с культурными ценностями. При определении целей высшего образования доминируют интересы производства, экономики, бизнеса, развития техники и средств цивилизации.

5. …ориентируется на человека с его способностями и интересами, предполагает получение всеми студентами универсального образования и выбор сферы профессиональной деятельности не только по признаку социальной значимости, но и по призванию, обеспечивающему самореализацию личности.

Варианты ответов: а) академическая парадигма - ____, б) технократическая парадигма- _____, в) культурно-ценностная парадигма - ____, г) профессиональная парадигма -____, д) гуманистическая парадигма - ____.

4. Оцените каждое суждение как истинное или ложное:

1. Педагогический аспект процесса обучения отличается от психологического тем, что создается по воле проектировщика.

2. Общее у психологического и педагогического аспектов обучения – объективные психологические закономерности процесса обучения.

3. Заочное обучение и сдача экзаменов экстерном показывает, что обучаемый во всех случаях должен пройти свой путь, в то время как работа преподавателя может быть сильно сокращена.

4. Главные качества хорошего студента – внимательность и добросовестность.

5. Главное качество хорошего преподавателя – эмоциональный заряд, увлеченность своим предметом.

6. Уяснение и отработку знаний и умений можно считать главными учебными процедурами, так как в них рождаются знания и умения, а мотивация и контроль являются подготовительными или сопровождающими, но создают для этого необходимые условия.

7. Процедуры уяснения и отработки различаются условно, так как в действительности они переплетены в едином процессе усвоения знаний и умений.

8. При прочих равных условиях (стоимость обучения, социальные «правила игры» между преподавателями и обучаемыми) психологические закономерности обучения не используют потому, что их просто не знают.

Истинные:_____

5. Объедините перечисленные позиции преподавателя вуза к Государственным образовательным стандартам (ГОС) в 2 группы: А – продуктивная позиция, Б – консервативная (непродуктивная) позиция.

1. Государственный образовательный стандарт – новая попытка сделать образование, подготовку студентов и учащихся формальными, одинаковыми для всех.

2. ГОС – новая попытка навязать и без того уставшим и перегруженным преподавателям новую работу, отнять у них время.

3. ГОС дает возможность сравнить свой индивидуальный стандарт, свои требования, выстроить свой курс в соответствии с собственными представлениями, ориентируясь в то же время на то, что «должно».

4. Построение учебного плана и курсов в соответствии с ГОСом приведет к уверенности, что мы работаем в нужном направлении, без этого невозможно.

5. Ничего, кроме ГОС, ГОС – это обязательно к выполнению и не подлежит обсуждению.

6. ГОС – не догма и не панацея от всех бед в образовании. Настоящий ГОС – это пока проект. Он будет сейчас и впоследствии меняться, совершенствоваться. Его роль будет сначала возрастать, и затем несколько уменьшаться, когда мы осознаем, что делаем.

7. Необходимо осмыслить роль и место моей дисциплины в образовании и подготовке учащихся и студентов. Возможна переориентация предмета, новый подход, смена парадигмы.

8. Не стоит тратить время на то, чтобы «казаться, а не быть»: легко обнаружить, если о следовании ГОСу заявлено формально, ГОС – это вектор.

9. ГОС – ещё одна «бумага», можно формально выполнить его требования или даже просто заявить об этом.

10. ГОС поможет сделать процесс обучения целенаправленным, определить «вес» отдельных дисциплин, устранить дублирование, обеспечивает более четкую проверку уровня подготовки и образования.

11. ГОС – попытка органов управления образованием создать «видимость собственной деятельности» и забота о том, чтобы в учебных заведениях все были заняты делом.

12. Многое из того, что записано в ГОСе, делалось и раньше, но не всегда осознавалось, не было структурировано или вовсе ускользало из поля зрения.

13. ГОС ничего не вносит нового, все это и без того делается и делалось всегда.

14. ГОС ничего в образовании не изменит: всё как шло, так и пойдет «своим чередом».

15. Ориентация на ГОС в учебном заведении поможет более осмысленно выстроить систему многоуровневого образования, реализовать индивидуальный подход.

Ответ: А_____, Б_____.

6.Объедините приведенные ниже понятия в две группы: А) ключевые компетенции личности, Б) сущностные признаки компетентности:

1) ценностно – смысловая ориентация, 2) многофункциональность, 3)надпредметность и междисциплинарность; 4) здоровьесбережение, 5) гражданственность, 6)самосовершенствование, 7) необходимость значительного интеллектуального развития, 8)интеграция знаний, 9) социальное взаимодействие, 10) общение, 11) многомерность, 12)осуществление познавательной деятельности, 13) осуществление различных видов предметной деятельности (трудовая, игровая и др.), 14) информационно – технологическая, 15) деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях, 16) проявление в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации.

Ответ: А_____, Б_____.

7. Какова цель профильного обучения и преподавания в профильных классах?

А) формирование личности, отвечающей общественным потребностям, перспективам развития общества, способной адаптироваться и активно трудиться, самостоятельно проектировать и осуществлять выбор своего жизненного пути. Б) формирование личности, обладающей определенной системой знаний, соответствующих государственному стандарту образования.

Ответ: _____.

8. Объедините перечисленные характеристики учебной программы в 2 группы:

А – характерные для современной качественно разработанной программы, Б – характерные для устаревшей учебной программы.

1. В программе нет ссылки и указания на соответствие (несоответствие) Государственному образовательному стандарту РФ.

2. Кроме перечня тем (содержание) в рабочей программе четко сформулированы цели (предметные и общеинтеллектуальные).

3. В рабочей программе цели сформулированы, но нет возможности проверить их достижение.

4. В рабочей программе (в пояснительной записке) четко сформулированы принципы построения курса.

5. В рабочей программе нет разделения на главный и вспомогательный материал (все считается одинаково важным).

6. В программе четко сказано, что должен делать студент, изучая курс, какие виды работ предстоит ему выполнить (и сколько это стоит в баллах).

7. Программа курса не содержит структуры деятельности студентов.

8. В курсе выполняется «ядро» и формулируются минимальные требования.

9. В рабочей программе не сформулированы принципы построения курса.

10. В рабочей программе цели сформулированы в терминах, допускающих проверку.

11. В рабочей программе приведены требования стандарта и указано на соответствие (несоответствие) стандарту.

12. Рабочая программа содержит только перечень тем, разделов, вопросов, распределенных по часам.

13. Контролирующие материалы составлены случайно, не в соответствии с целями.

14. Контролирующие задания, предлагаемые на экзамене или зачете, предполагают пересказ, воспроизведение, действие по образцу.

15. Контролирующие материалы – в одном варианте для всех студентов.

16. Контролирующие материалы составлены в соответствии с целями.

17. Контрольные задания имеются в нескольких вариантах.

18. Контролирующие материалы, предъявляемые студентам, требуют от них применения знаний, умений для решения конкретных ситуаций, опыта, а также обнаружение общих ориентаций и представлений, используются различные формы контроля, в том числе тестовые.

19. Выбор организационных форм занятий (лекции, практические, лабораторные) не соответствуют целям курса, распределение часов случайно.

20. Выбор организационных форм занятий соответствует целям и требованиям стандарта (иметь представление, знать, уметь, иметь опыт).

Ответ: А:_____, Б:_____.

9. Объедините приемы деятельности преподавателя по представлению информации и созданию ориентировочной основы действий на А – продуктивные, Б – непродуктивные.

1. Информация представляется на языке слов, формул, образов.
2. Разнообразие средств наглядности.
3. Свертывание, уплотнение информации.
4. Сообщается только тема лекции, занятия, цель и задачи не ставятся или ставятся не четко.
5. Четко ставится цель и задачи.
6. Обсуждение плана деятельности.
7. Выдача готовой инструкции.
8. Сообщается тема и план лекции.
9. План лекции не сообщается.
10. План сообщается, но лектор ему не следует.
11. Полученные результаты не обсуждаются или обсуждаются наспех.
12. Количество узловых вопросов, обсуждаемых на лекции, не более трех.
13. В конце выводы не делаются или делаются после звонка.
14. Подробный анализ результатов.
15. Частое повторение сказанного одними и теми же словами.
16. Обязательные выводы в конце занятия, обобщение, выделение главного.
17. Использование материалов из других областей.
18. Непрерывный монолог.
19. Материал не повторяет учебник.
20. Наличие четкой позиции преподавателя.
21. Свободное владение материалом (ответы на вопросы, отсутствие привязанности к конспекту).
22. Чрезмерная детализация информации.
23. Ответы на вопросы нечеткие, вопросы остаются без ответа.
24. Однообразие способов представления информации.
25. Неиспользование или однообразие средств наглядности.

Ответ: А:_____, Б:_____.

10. Объедините приемы деятельности преподавателя по организации контроля на занятиях на А – продуктивные, Б – непродуктивные.

1. Нецеленаправленность контроля.
2. Целенаправленность контроля.
3. Результаты контроля не обсуждаются.
4. Необъективная оценка результатов деятельности (завышение оценок сильным и занижение слабым).
5. Обсуждение результатов контроля.
6. Объективность оценочных суждений преподавателя.

7. Требования к выполнению контрольных заданий, критерии оценок сообщаются заранее.

8. Критерии оценок заранее не сообщаются.

9. Негативная оценка личности.

10. Оценка результатов деятельности (а не личности).

11. Однообразие форм контроля.

12. Разнообразие форм контроля.

13. Полное отсутствие контролирующей деятельности.

14. Гипертрофия функции контроля (в ущерб обучению).

15. Преобладание положительных оценок.

16. Самооценка и самоконтроль.

17. Преобладание отрицательных оценок.

18. Самооценка и самоконтроль не практикуются и не поощряются.

19. Преобладание обучающей функции над контролирующей.

20. Передача функции контроля ЭВМ.

21. Индивидуализация контроля.

Ответ: А:_____, Б:_____.

11. Объедините приемы деятельности преподавателя по регуляции поведения студентов на занятиях на А – продуктивные, Б – непродуктивные.

1. Преобладание положительных оценок (деятельности, результата).

2. Преобладание прямых воздействий на поведение.

3. Преобладание негативных оценок деятельности, поведения.

4. Соблюдение перерывов в работе.

5. Негативная оценка личности.

6. Перерывы в работе не соблюдаются.

7. Организация деятельности (а не поведения).

8. Организация поведения (в ущерб деятельности).

Ответ: А:_____, Б:_____.

12.Сгруппируйте лекции разных видов по признакам А - место в лекционном или предметном курсе, Б – частота общения лектора с аудиторией постоянного состава, В – степень проблемности изложения, Г – форма, Д – глубина содержания и целевая ориентация.

1. вводная,

1) лекция вдвоем,

2) телелекция,

3) установочная,

4) текущая,

5) разовая,

6) тематическая,

7) обзорная,

8) лекция-дискуссия,

9) учебная,

10) популярная,

11) заключительная,

12) лекция- пресс-конференция,

13) цикловая,

14) информационная,

15) проблемная.

Ответ: А:_____, Б:_____, В:_____, Г:_____, Д:_____.

7.3.2 Промежуточная аттестация

Форма билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Московский политехнический университет

Направление подготовки: 2.4.8. Машины и аппараты, процессы холодильной и криогенной техники

Центр гуманитарного образования

Дисциплина: " Педагогика и психология высшей школы "

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании.
2. Условия для профессионального развития личности будущего специалиста
3. Вузовская лекция: понятие, задачи, современные требования.

И.о. директора Центра гуманитарного образования: М. В. Рыбина