Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 18.10.2023 11:02:11
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Полиграфический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Полиграфического института
_____ /И.В. Нагорнова/
«___» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История (история России, всеобщая история)»

Направление подготовки
29.03.03 «Технология полиграфического и упаковочного производства»

Профиль
«Бизнес-процессы печатной и упаковочной индустрии»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва - 2022

Программу составил:

Доцент, к.и.н. /В.А. Рогожкин/

(занимаемая должность) (учёная степень и учёное звание) (инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины» « » _____2022 г., протокол № ____

Заведующего кафедрой
доцент, к. ф. н. /Ю.В. Лобанова/

Согласовано
Директор института
Полиграфического. / И.В. Нагорнова/

1. Цели освоения дисциплины

К **основным целям** освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» следует отнести:

- расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса;
- изучение истории России в ее проблемно-сравнительном варианте в рамках мировой эволюции человеческого общества.

Основные задачи освоения дисциплины «История»

- дать представление об основных этапах и содержании всеобщей истории с древнейших времен до наших дней;
- показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- ознакомить студентов с тенденциями развития исторического процесса с точки зрения смены технологических эпох; осознания обществом этических и философских проблем
- на основе исторического анализа и проблемного подхода осмыслить процессы и явления в России и в мировом сообществе в их социокультурной динамике.

2. Место дисциплины в структуре ООП (бакалавриата)

Дисциплина История (история России, всеобщая история) входит в «Блок Б1.1. Обязательная часть». Ее изучение опирается на ключевые образовательные компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе: ценностно-смысловые, учебно-познавательные, общекультурные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, личностного самосовершенствования.

Учебная дисциплина «История» взаимосвязана с другими дисциплинами, входящими в учебный план бакалавра.

Б1.1.02. Философия

Она способствует осознанию поступательного развития общества, его единства и противоречивости, пониманию взаимосвязи с другими гуманитарными, социальными и естественнонаучными знаниями, выработке системных представлений о развитии мира во всех его проявлениях.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплине:

Б1.1.08. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Б1.1.10. Социокультурные процессы в современном виде.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующе компетенция **в сфере межкультурное взаимодействие» (УК-5)** и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	**Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки. ***знать:*** • способы и этапы анализа и синтеза необходимой информации для решения задачи, выделяя ее базовые составляющие ***уметь:*** • Осуществлять поиск, критически оценить, обобщать, систематизировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи ***владеть:*** • способностью предлагать рациональные варианты решения поставленной задачи, • системным подходом, критически оценивать достижения и недостатки при решения поставленной задачи
УК-5	**Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах**	ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. ***знать:*** • основные события мировой и российской истории

		уметь: • воспринимать историческую и бытовую информацию с социокультурной, этической и философской точек зрения ***владеть:*** • принципами исторического мышления

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Трудоёмкость по формам обучения

Форма обучения	Курс	семестр	Трудоемкость дисциплины в часах							Форма итогового контроля
			Всего Час./ зач. ед	Аудиторных часов (контактная работа)	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Контроль (промежуточная аттестация	
Очная	1	1	2	72	18	18	-	36		Экзамен

Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	36
В том числе:	
Лекции	18
Практические занятия (ПЗ)	нет
Семинары (С)	18
Лабораторные работы (ЛР)	нет
Самостоятельная работа (всего)	36
В том числе:	-
Курсовой проект (работа)	нет
Расчетно-графические работы	нет
Реферат	-
Эссе	-
Контрольная работа	нет
Другие виды самостоятельной работы	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен
Общая трудоемкость 72 час./ 2 зач. ед	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов). Аудиторные часы – 36, в том числе лекции –18, семинары – 18; самостоятельная работа – 36. 1 курс, 1 семестр, экзамен в 1-м семестре.

См. Приложение 1.

Тематика и содержание лекций и семинаров, материалы для самостоятельной работы студентов

Модуль I. Введение. Становление и развитие традиционного общества, до конца XVI в. (12 часов: 6 – лекции, 6 – практические занятия)

Учебные и инструментальные цели модуля

1. Познакомить студентов с понятием исторического процесса, показать общую схему смены технологических эпох с акцентом на повышении роли профессионалов в этом процессе.

2. Актуализировать представление студентов о роли инженерной профессии в прошлом, а также в условиях современного общества.

Средства достижения: ***Визуализация и активизация знаний*****:** видеоматериалы, слайды, блоки информации в виде схем, таблиц, рисунков, которые доступны студентам в **справочных материалах**.

Средства контроля: **Тесты промежуточного и итогового контроля**, позволяющие проверить знания, а также предметные, профессиональные и надпредметные (коммуникация, работа в команде и т.п.) навыки, сформированные в результате изучения работы над данным модулем.

Тема 1. История как наука.

Предмет и задачи курса. Его место в системе социально-гуманитарных наук, в сфере гуманитарного образования. Основные категории исторической науки: историческое пространство, историческое время, единство и многообразие исторического процесса. Вспомогательные исторические дисциплины.

Смысл истории. Исторический процесс и проблема выбора путей развития. Проблема истины в историческом познании. Необходимость и случайность в истории. Субъекты истории. Политизация и фальсификация истории. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Источники по отечественной истории. Методология истории. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Концепции всемирной и русской истории в трудах отечественных и зарубежных ученых. Организация изучения курса.

Тема 2. Первобытное общество и древнейшие государства на территории России и в мире. Образование раннефеодальных государств в мире: общее и особенное (V-XII вв.).

Становление древних обществ: взаимодействие человека и природной среды, демографический фактор, роль миграций. Древневосточный и античный типы обществ и государств, специфика и особенности характера цивилизации.

Древние империи Востока. Институт рабства. Территория России в системе древнего мира. Исторические судьбы Русской равнины до образования древнерусского государства. Киммерийцы – древнейшее население Северного Причерноморья. Скифский фактор в древней истории восточного славянства. Две Сарматии – европейская и азиатская.

Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей. Северное Причерноморье – одна из провинций Римской империи.

Исторические источники об образе жизни, этнических характеристиках и политических особенностях народов, населявших Русскую равнину. Эпоха Великого переселения народов (3-6 вв.): готы, гунны, тюрки, авары(«обры»). Колонизация славянами Восточно-Европейской равнины. Этногенез и ранняя история славян в мировой исторической науки.

Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Лики Средневековья. Падение Западной Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Две империи – Франкская держава (Меровинги и Каролинги) и Византия.

Возникновение ислама (колыбель новой религии, мир ислама).

Этнокультурные, природно-географические, социально-политические факторы в становлении государственности у восточных славян. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Военная демократия. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже 8-9 вв. Восточные славяне в древности.

Новейшие археологические открытия в Великом Новгороде и их влияние на представление о происхождении древнерусского государства. Древняя Русь: тип государства и его эволюция. Античное и языческое наследие в экономическом, политическом и духовном развитии славянских народов. Принятие христианства. Законодательство: нормы обычного русского права, «Русская Правда». Древнерусское государство в оценках современных историков.

Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в странах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем Средневековье. Проблема элиты Древней Руси. Демократические традиции, роль вече. Города в социально-экономической и политической структуре Западной Европы и Руси. Формирование на Руси традиционного типа общества.

Эпоха процветания и политического могущества Руси. Проблема взаимоотношений Древней Руси с соседями (Византией, славянскими странами, Западной Европой, Волжской Булгарией, Хазарией). Русь между Востоком и Западом. Древняя Русь и Великая Степь. Культурное влияние Востока и Запада. Усиление центробежных тенденций. Распад Киевской государственности.

Тема 3. Россия и государства Западной Европы и Востока в XIII-XVI вв.

Особенности русского национального самосознания, сформировавшиеся в период Московского царства. Политическая раздробленность Западной Европы, страны Востока и Руси: общее и особенное. Основные центры русских земель в период удельной раздробленности. Подготовка почвы для утверждения на Руси самодержавия. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо.

Средневековье как этап исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: новые технологии, производственные отношения, политические системы, идеология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Феодализм как явление всемирной истории: дискуссии и существующие концепции. Проблема централизации. Борьба двух тенденций: за сохранение средневекового общества с приоритетом религиозных ценностей и за образование национально-территориальных государств светского типа.

Централизация и формирование национальной культуры. Гибель империи ромеев – Византии. Борьба русских земель с внешней агрессией в 13 в. Размежевание исторических путей Северо-Восточной и Юго-Западной Руси.

Образование Монгольской державы: ее экономическая, политическая и социальная структура. Причины, направления, особенности экспансии монголов. Улус Джучи. Монгольское нашествие на Русь. Россия как щит между Востоком и Западом. Историки о характере взаимоотношений Руси и Золотой Орды, о роли ига в становлении Российского государства. Экспансия Запада.

Александр Невский. Русь и Прибалтика в конце 12-15 вв. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Московское государство: особенности возникновения и развития.

Возвышение Москвы и объединение вокруг нее русских земель. Первые московские князья: способы борьбы за первенство. Правящая ветвь дома Ивана Калиты. Москва – политический и религиозный центр великорусских земель. Дмитрий Донской. Становление самодержавия в Московской Руси. Правовые основы самодержавия.

Иван III как политический деятель и обоснование им монархической власти. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 года. Складывание дворянства как опоры центральной власти. Формирование государственной идеологии: «Москва – третий Рим». Провозглашение борьбы за «киевское наследство».

Иван IV – государственный деятель, царь всея Руси. Реформы Избранной Рады: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Исторические интерпретации опричнины. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Русский и европейский типы верховной власти в 16 веке. Становление сословно-представительной монархии на Руси и ее политические возможности. Цели внешней политики России в 16 веке. Решение проблемы обретения естественных рубежей.

От Руси к России. Геополитический и геоэкономический факторы внешней политики русского государства и ее основные направления. Использование религиозного фактора(вселенское православие) при решении геополитических задач. Ливонская война. Общественно-политическая жизнь русского общества. Социальная структура Московской Руси. Огосударствление общества. Церковь в политической и экономической жизни русского общества, ее роль в консолидации русских земель. Борьба нестяжателей и иосифлян. Стоглавый Собор. Учреждение патриаршества.

Результаты изучения части 1

Предметный результат:

- Знание основных характеристик традиционного (аграрного) общества: основные черты, особенности в России.
- Знание основных этапов и особенностей политического, экономического и социокультурного развития русского государства (до конца XVII века)

Надредметный результат:

- учебно-познавательные компетенции (критическое, логическое мышление, самостоятельность мышления)
- информационные компетенции (критическое отношение к информации)

Профессиональный результат:

- - способность понять / объяснить терминологию, разницу между фактом и мнением
- - способность выделить главное из текста документа

Личностный результат:

- толерантность при сохранении собственной картины мира
- адаптивность к изменениям
- осознание взаимосвязи собственных и общественных интересов и возможностей

Модуль 2. Мир и Россия в условиях модернизации традиционного общества и становления индустриального цивилизации, XVII – начало XX вв.
(12 часов: 6 – лекции, 6 – практические занятия)

Учебные и инструментальные цели модуля

1. Разобрать на конкретном историческом материале причины перехода от традиционного общества к индустриальному; охарактеризовать данный процесс как взаимообусловленные изменения в экономическом, политическом, социальном и духовном укладе российского общества при ***доминирующей роли государства***.

2. Акцентировать внимание на появлении в России квалифицированных специалистов ***(инженеров, ученых, изобретателей, творческой интеллигенции), открытиях и применении новых технологий***, появлении новых правовых концепций, идейных течений, моделей поведения. Формирование профессиональной идентичности обучающихся, ***осознание ими социокультурного значения избранной профессии***.

Средства достижения: *Визуализация и активизация знаний*: видеоматериалы, слайды, блоки информации в виде схем, таблиц, рисунков, которые доступны студентам в **справочных материалах**.

Средства контроля: **Тесты промежуточного и итогового контроля**, позволяющие проверить знания, а также предметные, профессиональные и надпредметные (коммуникация, работа в команде и т.п.) навыки, сформированные в результате изучения работы над данным модулем.

Тема 4. XVII век. Новый период всемирной и российской истории.

Европа в начале Нового времени. Реформация: причины, проявление и итоги в разных странах католического мира. Культура эпохи Возрождения. Великие географические открытия. Европейская западная цивилизация и традиционные общества доколумбовой Америки(майя, ацтеки, инки и др.), Азии и Африки, их взаимодействие и синтез на базе колониальной экспансии. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Ранние буржуазные революции. Английская революция середины 17 в.

Генезис капиталистических отношений: дискуссионные аспекты. Утверждение абсолютистской власти в большинстве стран Западной Европы. Дискуссия об определении, формах, особенностях абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Швейцарская конфедерация. Речь Посполитая: особенности политического и этносоциального развития. Османская империя – часть Европы. Гуго Гроций и основы международного права. Социально-политический кризис русского общества в начале 17 в. «Смутное время», или первая гражданская война в России.

Смута: социальная катастрофа и время альтернатив. Феномен самозванства. Усиление шляхетско-католической экспансии на восток. Роль народных ополчений в изгнании чужеземцев. Преодоление «Смутного времени» как предпосылка формирования абсолютизма в России. Воцарение династии Романовых. Особенности русского традиционного общества 17 в. – общества евразийского типа. Земские соборы и местное самоуправление. Переплетение самодержавных, сословно-представительных и демократических начал в русской монархии 16-17 вв. Дискуссии о характере российского государственного строя. Новые явления в экономике России 17 в. Первые мануфактуры. Складывание предпосылок всероссийского рынка. Ремесло и торговля. «Новоторговый Устав» - первый протекционистский документ в истории России.

Эволюция крепостного права на протяжении 16-17 вв. Юридическое оформление крепостного права. («Соборное Уложение» 1649 г.). Социальная напряженность и

конфликтность: ереси, городские восстания, крестьянская война под предводительством Степана Разина.

«Бунташный век» русской истории. Основные направления внешней политики России после окончания Смуты. Урегулирование отношений со Швецией и Речью Посполитой. Характер взаимоотношений с Крымским ханством и Османской империей. Национально-освободительное движение украинского и белорусского народов в 30-50-е гг. 17 в.: причины, этапы, социальный состав, политическая ориентация.

Воссоединение Украины с Россией. Переяславская Рада. Война России и Украины с Польшей. Борьба за выход к незамерзающим морям и ее результаты.

Расширение территориального пространства России в 17 в. Движение на восток. Освоение Сибири. Выход на Дальний Восток. Характерные черты русской колонизации. Геополитический и религиозный факторы. В. Поярков, С. Дежнев, В. Хабаров, В. Атласов. Освоение русскими Сибири – составная часть мировой эпохи Великих географических открытий.

Активизация взаимодействия России и Европы. Европейская реформация и церковная реформа в России: причины и цели. Раскол, его влияние на национальный характер и политическую культуру русского человека. Форма движения и протеста старообрядцев. Соловецкое восстание. Государство и Церковь в России в 17 в.

Тема 5. XVIII век – век модернизации и просвещения. Начало новой эры в истории России.

Многообразие исторических процессов. Европейская цивилизационная экспансия: формы, направления, особенности. Формирование колониальных империй. Великие социальные революции. Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. Проблема перехода в «царство разума». Просвещение как научно-историческое понятие.

Преобразовательная деятельность Петра I – начало российской модернизации, ее этапы. Универсальный характер петровских реформ и противоречивость преобразований. «Регулярное» государство времени Петра. Политика в отношении церкви. Главные направления социальных изменений в российском обществе. Экономика и финансы. Преобразования в области просвещения и культуры. Введение гражданского шрифта. Появление первой российской печатной газеты. «Цена» реформ Петра. Раскол нации на «цивилизацию» и «почву». Российская империя - феномен мировой истории. Внешняя политика Петра Великого.

Дворцовые перевороты: пересмотр петровского наследия; их социально-политическая сущность. Фаворитизм – неизбежный спутник абсолютистских монархий. Внешняя политика в эпоху «дворцовых переворотов». Первое участие Российского государства в европейском конфликте (Семилетняя война). Петр III: противоположные оценки личности императора и проводимой им политики.

«Просвещенный абсолютизм» в мировой истории. Теория «естественного права».

Российской «просвещенный абсолютизм»: его черты, особенности и внутренний антагонизм. Либеральные проекты Екатерины II. Подражательность управленческой системы европейским образцам: от Петра I к Екатерине II. Усиление бюрократии. Социальные привилегии и социальные противоречия. «Золотой век» дворянской империи. Секуляризация церковных земель. Разложение феодально-крепостнической системы и зарождение буржуазных отношений. Сословная замкнутость русского общества, рост в нем социальной напряженности. Чумной бунт.

Восстание Е. Пугачева и его последствия. Рост внешнеполитического и военного могущества России.

Основные направления внешнеполитической деятельности Российского государства. Выход к южным морям. Признание Россией независимости США.

Итоги правления Екатерины II. Усиление цивилизационной неоднородности общества. Первый русский революционер А.Н. Радищев.

Павел I: противоречивость внутренней и внешней политики. Война с наполеоновской агрессией. Воинское искусство Ф.Ф. Ушакова и А.В. Суворова.

Последний дворцовый переворот в русской истории.

Тема 6. Россия и мир в XIX – начале XX вв.

Великая Французская революция и ее влияние на ход мировой истории, на политическое и социокультурное развитие Европы и России. Формирование прогрессивных общественных взглядов в Российском государстве под влиянием идей Французской революции.

Начало поворота от традиций консерватизма к либеральному реформаторству.

Участие России в антинаполеоновских войнах в Европе. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и «Священный союз». Франко-прусская война и объединение Германии. Объединение Италии.

Гражданская война в США. Эпоха Мэйдзи в Японии. Метрополии и колонии к концу 19 века. «Промышленный переворот» и укрепление капитализма в Европе, США и Японии. Развитие науки и техники. Связь между промышленной революцией и территориальной экспансией ведущих промышленных держав мира. Эволюция политической модернизации России.

Александр I и его попытки реформирования политической системы. Проекты М.М. Сперанского. «Уставная грамота» Н.Н. Новосильцева. Николай I и консервативная модернизация страны. Становление русской периодической печати. Аграрный вопрос в России и его поэтапное решение. Отмена крепостного права и ее итоги.

Александр II и реформы в области местного самоуправления, судопроизводства, народного образования, военная реформа и др.

Эволюция социально-экономических отношений в России и роль государства в этом процессе. «Промышленный переворот» в России и его завершение к концу 19 века.

Реформы С.Ю. Витте и их последствия. Консервативно-охранительная внутренняя политика Александра III.

Основные направления во внешней политике России. Охранительная политика царизма в Европе при Николае I. «Восточный вопрос» в европейской и российской политике. Большая Кавказская война. Крымская война и последствия поражения России в ней. Начало изменения расстановки сил в Европе. Векторы русской геополитики во 2-й половине 19 века: европейский, дальневосточный, среднеазиатский, кавказский и ближневосточный (балканский). Русско-турецкая война 1877-1878тгг. и ее политические результаты. Причины пересмотра царским правительством внешнеполитических ориентаций. Отказ от прогерманского курса и образование франко-русского союза.

Развитие парламентаризма и буржуазной демократии в Западной Европе. Образование политических партий. Возникновение и распространение марксизма. Завершение буржуазных революции на Западе. Развитие гражданского общества в России. Декабристы: система взглядов и тактика действий. Особенности общественно-политического развития в первой половине 19 в. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора: либералы и консерваторы. Земское движение. Русский радикализм. Теория «общинного социализма» (А.И. Герцен). Народничество: этапы, лидеры, эволюция. Формирование политических партий (первые рабочие организации, РСДРП, ПСР).

Предметный результат:

- знание характеристик индустриального общества и процесса его становления в России
- знание этапов и особенностей политического, экономического и социокультурного развития России в XVIII – начале XX вв.

Надредметный результат:

- учебно-познавательные компетенции (критическое, логическое мышление, самостоятельность мышления)
- информационные компетенции (критическое отношение к информации)
- коммуникативные компетенции (общение ради достижения цели, ведение дискуссии, готовность решать сложные, спорные вопросы)

Профессиональный результат:

- способность понять / объяснить терминологию, разницу между фактом и мнением
- способность выделить главное из текста документа
- способность к принятию решений и ответственности за их результаты
- способность к возможности полной смены направления деятельности
- способность к противостоянию общему мнению, знание его цены

Личностный результат:

- способность принять иную точку зрения при сохранении собственной картины мира
- адаптивность к изменениям
- осознание взаимосвязи собственных и общественных интересов и возможностей
- гражданское самосознание
- - гражданская ответственность

Модуль 3. Россия и мир в условиях развития индустриального общества и начала формирования постиндустриального общества (XX – начало XXI вв.) (12 часов: 6 – лекции, 6 – практические занятия)

Учебные и инструментальные цели модуля

1. Показать особенности советской модернизации, ее результаты и значение в контексте столкновения двух общественно-политических систем: «социалистической» и «капиталистической»; выстроить в хронологической последовательности основные исторические события, важнейшие даты и персоналии данной эпохи. При этом, делается акцент на неразрывной связанности данного этапа со всеми предыдущими, с учетом конкретных особенностей советского периода истории.

2. Охарактеризовать научно-техническое развитие СССР (открытия в науке, ***технический прогресс***), акцентировать роль профессиональных, в том числе ***инженерных специалистов***, в развитии экономического потенциала страны, государства и общества.

3. Определить причины перехода к постиндустриальной цивилизации; охарактеризовать современный этап развития России как новый этап ее модернизации; выстроить в хронологической последовательности основные исторические события; обозначить основные тенденции современного социально-экономического, политического и культурного развития, приоритетные направления научно-технической деятельности.

Средства достижения: *Визуализация и активизация знаний*: видеоматериалы, слайды, блоки информации в виде схем, таблиц, рисунков, которые доступны студентам в **справочных материалах**.

Средства контроля: Тесты промежуточного и итогового контроля, позволяющие проверить знания, а также предметные, профессиональные и надпредметные (коммуникация, работа в команде и т.п.) навыки, сформированные в результате изучения работы над данным модулем.

Тема 7. Мировая капиталистическая система и Россия в 1-й трети XX века (Российская империя- Советская Россия- СССР).

Завершение борьбы за рынки сбыта, колонии и сферы влияния. Раздел мира. «Пробуждение Азии» - первая волна антиколониальных революций. Сравнительный анализ развития Европы, США и России. Общее: монополизация промышленности, развитие финансового капитала.

Особенности российской экономики: форсирование индустриализации «сверху», зависимость от иностранного капитала, наличие помещичьего землевладения. Убогость русской деревни. Обнищание масс. «Асинхронный» тип развития Российской империи. Русская революция 1905 -1907 годов и ее итоги. Реформы П.А. Столыпина. Становление многопартийности и опыт думского парламентаризма в России. Третьеиюньская монархия. Политический бонапартизм.

Внешняя политика России в условиях создания основных военно-политических блоков. Первая мировая война: причины, основные этапы. Россия в войне и кризис самодержавия.

Общенациональный кризис. Великая русская революция: особенности и динамика политического развития от февраля к октябрю 1917 года. Радикализация общества и усиление влияния большевиков и левых эсеров. Октябрьская революция 1917г. Экономические и социально-политические преобразования Советской власти. Учредительное собрание и его роспуск. Брестский мир и изменение взаимоотношений России с Западом.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Создание Третьего (Коммунистического) Интернационала как органа всемирного революционного движения.

Причины и этапы гражданской войны. Интервенция и ее масштаб. Политика советского(красного) и белых правительств в гражданской войне. Общественные силы и основные политические партии в гражданской войне. Последствия интервенции и гражданской войны. Первая волна русской эмиграции.

Современная отечественная и зарубежная историография о Великой Русской революции. Переход от «военного коммунизма» к НЭПу. Принятие курса на строительство социализма в одной стране. Образование СССР. Политическая внутрипартийная борьба: сущность, формы, этапы.

Попытки советской дипломатии нормализовать отношения СССР другими государствами: особенности и противоречия. Генуэзская конференция. «План Дауэса» и соглашения в Локарно. «Кризисные точки»: 1933 г. («нота Керзона»), 1927 г., 1929 г. (конфликт на КВЖД).

Тема 8. Мир и СССР в середине и второй половине XX века

Основные тенденции мирового экономического развития во 30е гг. XX века. От эпохи стабилизации к мировому кризису. Пути выхода из кризиса: «Новый курс» Ф. Рузвельта, «социал-демократическая модель», «фашизм», «национал-социализм». «Народные фронты» в Европе. Усиление реакционных тенденций в политической жизни Европы. Победа фашистских и профашистских режимов. Курс на передел мира. Обострение международной обстановки во второй половине 30-х гг. Политика попустительства агрессии Германии и Италии со стороны Запада. Японская агрессия в районе озера Хасан и на реке Халхин-Гол.

Отказ советского руководства от идеи мировой революции. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. VII конгресс Коминтерна и его решения. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР.

Особенности и итоги довоенных пятилеток. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Культурная революция. Мобилизационная модель. Командно-административная система. Сталинский социализм.

Дискуссии о тоталитаризме в современной науке. Эволюция национально-государственного устройства СССР.

Начало Второй мировой войны. «Странная» война». Успехи гитлеровской Германии в осуществлении тактики «блицкрига» в Европе в 1940 г.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Переговоры с Англией и Францией и их итоги. Советско-германский пакт о ненападении от 23 августа 1939 г. Договор СССР и Германии «О дружбе и границе».

Внешнеполитические акции советского государства в условиях Второй мировой войны. Советско-финская война. Присоединение Западной Украины, Западной Белоруссии и Прибалтики. Договоры с Турцией и Японией.

Начало Великой Отечественной войны. Нападение гитлеровской Германии на СССР. Мобилизация сил советского народа на отпор врагу. Превращение страны в единый военный лагерь. Перестройка экономики на военный лад. «Все для фронта, все для победы».

Причины временных неудач Красной Армии на начальном этапе войны. Рождение советской гвардии. Контрнаступление советских войск под Москвой. Разгром немецко-фашистских захватчиков. Военные действия 1942 года.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Окружение и разгром группировки противника под Сталинградом. Курская битва. Международное значение побед Красной Армии под Сталинградом и Курском.

Советский тыл в годы войны. Консолидация советского общества в годы войны. Партизанское движение в тылу врага. Итоги боевых операций 1944 г.

«Десять сталинских ударов». Военные действия союзников в 1944- 1945 гг. Капитуляция Германии. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн. Источники победы советского народа. Антигитлеровская коалиция. Характер взаимодействий союзников на разных этапах войны. Ленд-лиз.

Тегеранская и Ялтинская конференции союзных держав. Потсдамская конференция и ее решения. Создание ООН.

Геополитические последствия Второй мировой войны. Качественные изменения в социально-экономическом и политическом облике мира. Превращение США в сверхдержаву. Глобальный характер советско-американского противостояния. «Холодная война». Создание НАТО. План Маршалла.

Возникновение социалистической системы. Развитие экономической интеграции и координация внешнеполитической деятельности социалистических стран (СЭВ, ОВД).

Победа революции в Китае, образование КНР. Корейская война (1950- 1953 гг.). Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Формирование движения неприсоединения. Гонка вооружений, распространение оружия массового поражения.

Создание международного агентства по атомной энергии(МАГАТЭ) в 1957 г. Ядерный клуб. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт.

Создание и развитие международных финансовых структур: МВФ (Международный валютный фонд – 1944 г.), МБРР (Международный банк реконструкции и развития – 1944 г.). Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС.

Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции.

Фундаментальный переворот в производительных силах. Освоение новых источников энергии. Прорыв в околоземное и космическое пространство и его освоение. Автоматизация в производстве и управлении. Революция в области электроники.

СССР а послевоенный период. Попытки переосмысления Советским государством мирового процесса и своей роли в международных отношениях. Основные направления перестройки внешнеполитической деятельности СССР. Восстановление и развитие народного хозяйства. Попытки экономических и социальных реформ в СССР в 50-е-начале 60-х гг. Разработка и реализация проблем научно-технического прогресса. Развитие атомной энергетики. Освоение космоса (С.П. Королев). Первый полет в космос в 1961 г. (Ю.А. Гагарин).

Предпосылки экономического и политического кризиса. Общественно-политическое развитие СССР в послевоенные годы. Усиление режима личной власти. Идеологические компании и их смысл. Смерть И.В. Сталина. Изменение общественно-политической атмосферы в стране. Критика культа личности Сталина – 20 съезд КПСС.

«Оттепель» 60-х гг. Не оправдавшиеся надежды на демократизацию. Переход от социализма государственного к социализму номенклатурному. Характер экономического развития советского общества в 60-70-е гг. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом страны. Попытки реформирования и их итоги. Реформа А.Н. Косыгина. Усиление отставания в реализации достижений научно-технического прогресса. Усиление дисбалансов в развитии различных отраслей экономики. Обострение противоречий экономического и политического развития. Формализация демократических институтов государства и общества.

«Застой» как явление: сущность, основные тенденции и их проявление в сфере экономики, идеологии и культуры.

Основные направления внешней политики СССР в 70-е гг. Поворот от «холодной войны» к разрядке международной напряженности. «Программа мира» и ее реализация. Улучшение советско-американских отношений. Хельсинки – 1975 г. Обострение международной обстановки к началу 80-х гг. Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан: причины, итоги и последствия. «Рейганомика». Концепция «звездных войн» в США(СОИ).

Тема 9. Новая мировая геополитическая ситуация (конец XX- начало XXI вв.). От СССР к России (1985г. – первые десятилетия XXI в.).

Новый этап НТР. Развитие цифровых технологий. Курс на экономическую и политическую модернизацию СССР. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. М.С. Горбачев. Поиск новых векторов внутренней и внешней политики. Перестройка системы «общественных отношений». «Новое политическое мышление», его практическая реализация и последствия.

Изменения в геополитическом положении СССР. Распад социалистической системы. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.

Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.

Усиление кризисных явлений в советском обществе. Начало крушения советской системы. Национальные противоречия. Новоогаревский процесс и попытка сохранить СССР. ГКЧП (август 1991 г.) и крах социалистического реформаторства в СССР. Беловежские события. Ликвидация СССР и создание СНГ. Объективные и субъективные факторы разрушения социалистической системы и СССР.

Новая конфигурация политических сил после распада СССР. Б.Н. Ельцин и начало либеральных реформ в России. «Шоковая терапия» в экономической сфере. Демонтаж советской политической системы. Конфликтность ветвей власти.

Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Рост местного сепаратизма и способы его преодоления. Чеченские войны.

Социально-экономическая трансформация страны. Ориентация на рыночную

систему отношений, ее противоречия и последствия. Финансовая зависимость России от Запада. Поляризация российского общества. Рост маргинальных групп. Социальная деградация и социальный протест. Цена реформ 1990-х гг. Социально-политические итоги 2001-2015 гг. Борьба с сепаратизмом.

Укрепление вертикали власти. Реформирование системы центрального управления. Совершенствование хозяйственного законодательства и бюджетной системы. Налоговая реформа. Противоречивость реформирования системы образования и здравоохранения.

Россия в условиях мирового экономического кризиса в системе мировой экономики.

Проблема терроризма в международных отношениях. Россия в мировой антитеррористической коалиции. Глобализация: позитивные, положительные тенденции и глубокие противоречия. Роль России в решении экономической и политической устойчивости планеты. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Противодействие России политике США по дестабилизации международных отношений.

Вхождение Крыма в состав Российской Федерации (2014 год). Принятие поправок в конституцию РФ. Разрастание кризиса вокруг Украины. Начало СВО по демилитаризации и денацификации Украины. Острая форма противостояния цивилизаций.

Предметный результат:

- знание характеристик постиндустриального (информационного) общества, проблемного становления в России
- знание этапов и особенностей политического, экономического и социокультурного развития России в XX – начале XXI вв.

Надредметный результат:

- учебно-познавательные компетенции (критическое, логическое мышление, самостоятельность мышления)
- информационные компетенции (критическое отношение к информации)
- коммуникативные компетенции (общение ради достижения цели, ведение дискуссии, готовность решать сложные, спорные вопросы)
- коммуникативные компетенции (осознание важности совместной работы, способность перейти на точку зрения оппонента, способность аргументировано отстаивать свою точку зрения)

Профессиональный результат:

- способность понять / объяснить терминологию, разницу между фактом и мнением
- способность выделить главное из текста документа
- способность к принятию решений и ответственности за их результаты
- способность к возможности полной смены направления деятельности
- способность к противостоянию общему мнению, знание его цены
- способность к полемике в ходе профессиональной дискуссии
- способность отстаивать свою точку зрения
- способность понять точку зрения оппонента
- способность к осознанию рубежа, на который можно отступить в поисках компромисса

Личностный результат:

- толерантность при сохранении собственной картины мира
- адаптивность к изменениям
- осознание взаимосвязи собственных и общественных интересов и возможностей
- гражданское самосознание
- гражданская ответственность
- формирование личностного «Я-образа» в соответствии с потребностями времени

5. Образовательные технологии.

Изучение курса «История» осуществляется с учетом подготовки бакалавра по **направлению подготовки по профилю форме обучения** на основе компетентностного подхода.

Основные формы занятий – лекции и семинары в соответствии с планом учебного процесса в вузе. Используются активные и интерактивные формы проведения занятий: разбор проблемных ситуаций, дискуссии, обсуждение рефератов. Во внеаудиторной работе практикуются **Тесты промежуточного контроля**, **Задания семинаров для отработки навыков и умений.**

Интерактивные, формы обучения составляют не менее 50% аудиторных занятий. На самостоятельную работу (включая **дистанционные формы обучения**) отводится 50% трудоемкости дисциплины.

Распределение рабочего времени по видам занятий и контроля (72 академических часа).

	Аудиторная работа	Сам. работа и контроль	Примечания
Модуль 1. Россия в условиях становления и развития традиционного общества (до XVII в.)	**12**	**12**	
Темы 1-3	6 – лекции 6 - семинары	4	Выполнение заданий для отработки навыков и умений
Осуществление промежуточного тестирования, выполнение заданий для отработки навыков и умений.		4	Тесты промежуточного контроля
Самостоятельное изучение отдельных вопросов, подготовка сообщений		2	Кейс-задачи, сообщения
Рубежный контроль		2	Итоговый тест
Модуль 2. Россия в условиях модернизации традиционного общества и становления индустриального общества (XVIII – начало XX вв.)	**12**	**10**	
Темы 4-6	6 – лекции 6 - семинары	2	Выполнение заданий для отработки навыков и умений
Осуществление промежуточного		4	Тесты

тестирования, выполнение заданий для отработки навыков и умений.			промежуточного контроля
Самостоятельное изучение отдельных вопросов, подготовка сообщений.		2	Кейс-задачи, сообщения
Рубежный контроль		2	Итоговый тест
Модуль 3. Россия в условиях развития индустриального общества и начала формирования постиндустриального общества (XX – начало XXI вв.)	**12**	**10**	
Лекция-презентация 3. Семинары: Темы 11-15.	6 – лекции 6 - семинары	**2**	Выполнение заданий для отработки навыков и умений
Изучение теоретического материала при подготовке к тестированию, решению проблемных заданий, интерактивным формам работы (дискуссии)		4	Проблемные вопросы, Тесты
Самостоятельное изучение отдельных вопросов, подготовка сообщений		2	Кейс-задачи, сообщения
Рубежный контроль		2	Итоговый тест
Систематизация и обобщение изученного материала в процессе подготовки к зачету		4	Учебно-методическое и информационное обеспечение
ИТОГО	**36 часов**	**36 часов**	

Интерактивные формы работы:

Виды работ	**Очная форма обучения**
Дискуссия / разбор проблемных ситуаций	6
Анализ источников / историческая игра, викторина	12
Выполнение заданий для отработки навыков и умений	18
ВСЕГО	36

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Основными средствами для контроля за усвоением дисциплины являются: написание студентами рефератов, выполнение тестов промежуточной аттестации и итоговой аттестации (по итогам изучения части, модуля) Формами самостоятельной работы студентов являются: **Задания для отработки навыков и умений, кейс-задачи, проблемные вопросы**.

.

Вопросы по курсу «История» (история России и всемирная история)»

1. История как наука. Методологические основы исторической науки.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Российская цивилизация. История России неотъемлемая часть всемирной истории.
4. Отечественная историография. Выдающиеся отечественные историки

5. Славяне в эпоху Великого переселения народов. Восточные славяне: этногенез, расселение, занятия, общественный строй.
6. Раннесредневековая государственность. Основные этапы формирования Древнерусского государства.
7. «Империя Рюриковичей» как вариант раннесредневековой монархии: территория, управление, право.
8. Эволюция древнерусской государственности в XI - начале XII века.
9. Социально-экономический строй Древней Руси. «Русская Правда».
10. Вступление Европы в период феодальной раздробленности. Предпосылки раздробленности Руси.
11. Земли и княжества Руси в период раздробленности (XII-XIII вв.).
12. Северо-восточная Русь в XII - первой трети XIII века.
13. Русь и Византия. Русь как часть восточно-христианского мира.
14. Католицизм и православие. Роль Русской православной церкви в истории страны.
15. Восточные славяне, Русь и кочевники в IV-XIII веках.
16. Русь и страны Запада в IX-XIII веках.
17. Русь и Золотая Орда во второй половинеXIII-XIV веках. Социально-политические изменения в русских землях.
18. Причины и этапы объединения русских земель в единое государство. Особенности процесса централизации в Российском государстве.
19. Предпосылки возвышения Москвы. Формирование и возвышение Московского княжества в конце XIII – первой половине XIV веках.
20. Русское государство во второй половине XIV - середине XV века.
21. Российское государство во 2-й половине XV - начале XVI века: территория, аппарат управления, право.
22. Россия и средневековые государства Европы и Азии в XV - начале XVI века.
23. Российский вариант сословно-представительной монархии. Иван IV.
24. Внешняя политика Российского государства в XVI веке.
25. Россия в конце XVI века. Предпосылки «Смуты».
26. Гражданская война и иностранная интервенция в России начала XVII века. «Смутное время».
27. Российский вариант абсолютизма: государство и общество в XVII веке.
28. Расширение пределов Российского государства на востоке. Россия и страны Востока в XVII веке. Российская экономика в системе мирохозяйственных связей в XVI- XVII веках
29. Россия и страны Запада в XVII веке. Причины и предпосылки петровских преобразований.
30. Россия в эпоху Петра I: государство и общество. Значение петровских преобразований.
31. Внешняя политика России в конце XVII - начале XVIII века. Рождение империи.
32. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
33. Особенности «просвещенного» абсолютизма в России. Екатерина II.
34. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
35. Россия и ранние буржуазные революции. Внешняя политика России в конце XVIII века.
36. Особенности российского абсолютизма. Павел I.
37. Россия и Европа в эпоху наполеоновских войн.
38. Россия в эпоху становления индустриальной цивилизации: социально-экономическое развитие страны в первой половине XIX века.
39. Внутренняя политика России в первой половине XIX века: попытки и проблемы модернизации

40. Общественные движения и идейно-политические течения в России и странах Запада первой половины XIX века.
41. Россия и страны Запада после наполеоновских войн.
42. Территориальное расширение Российской империи в первой половине XIX века.
43. Реформы 60-70-х годов XIX века. Александр II.
44. Пореформенное развитие России во второй половине XIX века. Проблемы модернизации.
45. Общественные движения и идейно-политические течения в России и странах Запада второй половины XIX века.
46. Завершение формирования территории Российской империи во второй половине XIX века. Российский вариант «колониальной» империи.
47. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, ход, результаты.
48. Россия в конце XIX - начале XX века: объективные потребности индустриальной цивилизации. Деятельность С. Ю. Витте и П. А. Столыпина
49. Становление парламентской монархии в России в начале XX века.
50. Внешняя политика России в начале XX века. Россия в системе международных союзов.
51. Россия в годы Первой мировой войны. Нарастание общенационального кризиса.
52. Февральская революция в России: причины, ход, результаты.
53. Альтернативы 1917 года: борьба политических сил от Февраля к Октябрю.
54. Россия в октябре 1917 года. Захват власти большевиками: дискуссии и современные оценки
55. Становление Советского государства. Первые преобразования советского правительства.
56. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции, их результаты и последствия
57. Мир после Первой мировой войны. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в годы НЭПа.
58. СССР в системе международных отношений в 20-30-е годы XX века.
59. Сталинский вариант тоталитаризма. СССР в конце 20-х – 30-е годы XX века.
60. СССР в начальный период Второй мировой войны (1939-1942 гг.)
61. СССР в годы коренного перелома в ходе Второй мировой войны (конец 1942-1943 гг.)
62. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны (1944-1945 гг.)
63. Без срока давности. Преступления гитлеровцев и их союзников на территории СССР
64. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1945 – 1964 гг.: попытки осуществления преобразований.
65. СССР в эпоху становления в странах Запада «социального государства». Кризис «реального» социализма в СССР и странах Восточного блока
66. СССР в 1985-1991 гг.: перестройка как попытка реформирования государственного и общественного строя.
67. Послевоенное мирное урегулирование. СССР в системе международных отношений во второй половине 40-х – 60-е годы XX века.
68. СССР в системе международных отношений в 70 – 80-е годы XX века.
69. Россия на пути радикальной политической и социально-экономической модернизации (1991-2022 гг.).
70. Проблемы глобализации и внешнеполитическая деятельность России в новой геополитической ситуации (1991-2022 гг.).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

А) Обязательная литература.

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник.- М.: «Проспект», 2011. – 544 с. (и более поздние издания)

2. Орлов А.С. и др. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учеб. пособие .- М.: «Проспект», 2011. – 592 с. (и более поздние издания)

Б) Дополнительная литература.

1. История России в 4-х частях. Учебное пособие / Составители – коллектив кафедры «Истории и политологии» Университета машиностроения: к.и.н., доцент Харламова Т.И. (введение, 4 и 13 разделы), к.и.н., доцент Грико Т.И. (1 и 10 разделы), к.и.н., доцент Баранова А.Н. (2 и 14 разделы), ст. преп. Колесова М.А. (3 и 12 разделы), к.и.н., доцент Рогожкин В.А. (5 и 6 разделы), ст. преп. Минухина Н.В. (7 раздел), к.и.н., доцент Пономарев М.В. (8 и 9 разделы), к.и.н., доцент Максимовских Л.В. (11 и 15 разделы), к.и.н., профессор Дмитриев А.Е. (16 и 17 разделы); под общей ред. к.и.н., доцента Харламовой Т.И. – М.: МГТУ «МАМИ», 2011 – 478 с.

2. Харламова Т.И., Дмитриев А.Е., Максимовских Л.В.. Конспекты по истории русской культуры. – М., Граф-пресс, 2006 – 208 с.

3. Харламова Т.И. Сокровища отечественной культуры – М., Граф-пресс, 2006 – 320 с.

4.Харламова Т.И., Рыбина М.В., Панин Е.В. История. Учебное пособие. М., Университет машиностроения, 2012. – 167 с.

5.Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. М., Проспект, 2012. – 768 с.

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

1. **LMS** История (История России, всеобщая история), ч.1-4.

2. ***Интернет-ресурсы****:*

«Важнейшие даты истории страны» (http://russia.km.ru/istor) – сайт с общеисторической информацией, содержит хронологические таблицы, биографии правителей, материалы о гражданской власти, сочинения таких русских историков как В.Н.Татищев, Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев, Н.И.Костомаров, В.О.Ключевский, С.Ф.Платонов и других;

«Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова» (http://www.hist..msu.ru/ER/index.html) – знакомит с текстами исторических источников по отечественной истории, изображениями документов, научными публикациями, базами данных;

«Отечественная история» (http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm) – библиотека электронных ресурсов по истории России;

«История» (http://liportal.ru) – библиотека из 600 исторических книг;

«Библиотекарь» (www.bibliotekar.ru.) - библиотека электронных книг по истории России, большая подборка текстов древнерусской литературы.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Лекционные аудитории, учебные и компьютерные классы. оборудованные местами для доступа в Интернет, электронные носители информации для компьютерных программ и дистанционного обучения, научный читальный зал

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО 3++ и учебным планом **по направлению подготовки, профилю подготовки, форме обучения**.

Автор,
к.и.н., доц. (В.А. Рогожкин)