Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 06.09.2023 16:41:39
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
«Информационные технологии»
_____/Д.Г.Демидов/
«16» мая 2022

Рабочая программа дисциплины

«История (история России, всеобщая история)»

Направление подготовки:

09.03.03 Прикладная информатика

Образовательная программа (профиль):

«Корпоративные информационные системы»

Год начала обучения:

2022

Уровень образования:

Бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.

Заведующий кафедрой «Инфокогнитивные технологии»:



к.т.н., доцент /Е.А.Пухова /

Согласовано:

Руководитель образовательной программы:



_____ /М.В.Даньшина/

Программу составили:



ст. преподаватель, д. филол.н, к.и.н. / Кокорина Ю.Г. /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

1. Цели освоения дисциплины

Преподавание История (история России, всеобщая история) бакалаврам необходимо выстраивать с учетом специфики инженерной профессии, основывающейся на проектной деятельности и имеющей своей целью преобразование окружающего мира. С одной стороны, задачей Истории является дать будущим инженерам знания, необходимые для подобного рода деятельности. С другой стороны, знание истории актуализирует человеческий, а не только узкопрофессиональный характер и смысл деятельности инженера.

Следовательно, целями преподавания истории России являются:

- понимание законов социокультурного развития. Основной задачей преподавания истории является актуализация исторического материала с целью сформировать у студентов понимание современной социальноэкономической, культурной и политической реальности. Необходимо показать, что основы социокультурного, экономического и политического развития любого общества закладываются на всех предыдущих этапах его истории.
- видение своей профессиональной деятельности и ее результатов в социокультурном контексте, формирование социокультурной идентичности. Профессионал должен понимать, что своей деятельностью он влияет не только на свое личное благополучие, но и на развитие всего общества и его культуры.

Основными задачами освоения истории являются:

- освоение законов социокультурного развития и формирование способности видеть свою профессиональную деятельность в социокультурном контексте, понимать степень влияния этой деятельности на общественный прогресс.

2. Место дисциплины в структуре ОП (бакалавриат)

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит Базовую часть. Она преподается на 3-м курсе, опирается на результаты ЕГЭ и ключевые образовательные компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» связана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами ОП: «Философия».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «История (история России, всеобщая история)»: студент должен *знать* основные вехи отечественного исторического развития; иметь представление об исторических событиях внутренней и внешнеполитической жизни страны; о личностях, с которыми связаны существенные перемены в жизнедеятельности общества и государства; *уметь* слушать педагога; составлять конспект по услышанному и прочитанному материалу; анализировать и обобщать информацию; работать с книгой и компьютером; *быть готовым* к тому, что потребуется ответственное отношение к получению и усвоению знаний; значительную часть работы по накоплению знаний придётся выполнять самостоятельно.

Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» необходимо для полноценного усвоения всего цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1.** анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах **ИУК-5.2.** осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений **ИУК-5.3.** взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**ИОПК-3.1. Знать:** принципы информационной и библиографической культуры, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации **ИОПК-3.2. Уметь:** решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований

		информационной безопасности. **ИОПК-3.3. Владеть:** методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций, на основе информационной и библиографической культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности.

4. Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа). Аудиторные часы – 36, в том числе лекции – 18, семинары, практические занятия – 18 часов. Самостоятельная работа – 36 часов. 3 курс, 6 семестр. 18 недель. Экзамен в 6 семестре.

См. Приложение.

Содержание модулей (разделов) дисциплины Тематика лекций.

Учебные и инструментальные цели

1. Познакомить студентов с понятием исторического процесса, показать общую схему смены технологических эпох с акцентом на повышении роли индивидов-профессионалов в этом процессе.

2. Актуализировать представление студентов о роли инженерной профессии в прошлом, а также в условиях современного общества.

Тематика лекций

Модуль I. Россия в условиях становления и развития традиционного общества (до XVII в.) – 6 занятий

Тема 01. Введение. Народы и древнейшие государства на территории России

История России как наука. Функции исторического знания. Основные концепции (интерпретации) исторического процесса. Теория модернизации.

Экономика и ее роль в развитии общества (предметы труда и технологии, способ производства и источники энергии).

Социальная структура общества (производственные отношения и их влияние на социальную структуру; этнический и религиозный факторы в формировании социальной структуры; политический, военный и духовный факторы в формировании социальной структуры).

Политическое устройство (догосударственные формы существования социума; государство: признаки, устройство, функции; взаимоотношения социума и государства).

Социокультурное развитие общества (связь материальной культуры с природной средой и технологиями; формы духовной жизни общества; направленность, формы взаимодействия различных культур).

Восточные славяне и их соседи в I тыс. н.э. (этническая карта Восточной Европы, Кавказа, Урала и Сибири и ее изменение в эпоху Великого переселения народов; хозяйственные занятия, общественный строй, язычество как способ освоения окружающего мира у восточных славян).

Тема 02. Государства и общества эпохи средневековья на территории России IX – середина XV вв.

Древнерусское государство и другие государственные образования в IX – начале XIII вв. на территории нашей страны (политическое, социальноэкономическое, культурное развитие; международный контекст существования древнерусского государства; влияние международных связей на развитие Древней Руси).

Русские земли и княжества во второй половине XIII –середине XV вв. (экономические, социально-политические, внешнеполитические и социокультурные факторы объединения русских земель; формирование единого централизованного государства и связанные с этим социокультурные и экономические изменения; формирование национального самосознания).

Тема 03. Россия и ее соседи во 2-й половине XV–XVII вв.

Образование Российского централизованного государства **(**завершение объединения русских земель в единое государство, складывание аппарата правления централизованным государством).

Международный контекст складывания централизованного государства. От сословно-представительной к абсолютной монархии: международный и российский опыт (взаимоотношения общества и государства, Смутное время, изменения в социальной структуре, закрепощение крестьян, оформление сословного деления общества). Новые явления в экономическом и технологическом развитии страны.

Учебные задачи:

Цель лекций данного модуля:

1. Познакомить студентов с признаками аграрной цивилизации и традиционного общества; рассмотреть особенности данной стадии в истории России; выстроить в хронологической последовательности основные исторические события, важнейшие даты и персоналии данной эпохи (IX-XVII вв.).

2. Особый акцент в лекционном материале делается на единстве и взаимообусловленности всех сфер жизни общества – политики, экономики, социальной сферы, культуры, - а также на значении процессов данного периода истории (IX-XVII вв.) для всего последующего развития российского общества и государства, что способствует целостному восприятию студентами истории России.

Средства достижения:

Визуализация и активизация знаний: кино-, теле- и видеоматериалы, слайды, блоки информации в виде схем, таблиц, рисунков, которые комментируются лектором.

По итогам освоения первого модуля обучающиеся выполняют «срезовое задание», позволяющее проверить их предметные, а также надпредметные (коммуникация, работа в команде и т.п.) знания, сформированные в результате изучения первых тем модуля

Модуль II. Россия в условиях модернизации традиционного общества и становления индустриального общества (XVIII – начало XX вв.) – 6 занятий

Тема 04. Российский вариант догоняющей модернизации (конец XVII – первая половина XVIII века)

Россия на пороге преобразований (необходимость и особенности догоняющего типа модернизации; влияние внешней политики на темпы и характер модернизации; традиционные порядки и крепостничество в условиях модернизации).

Экономические, политические, социокультурные реформы Петра I и его преемников, их итоги. Возрастание роли специалистов (управленцев, инженеров и техников) в формировании нового общественного устройства. Развитие технологий и инженерного образования в России.

Тема 05. Попытки и результаты модернизации Российской империи во второй половине XVIII - начале XX века. Между реформами и революцией

Попытки модернизации политической системы, экономики, социальной структуры и духовной сферы российского общества во второй половине XVIII - середине XIX в века. Потребности государства и развитие системы инженерного образования и науки в России. Международный аспект процесса модернизации Российской империи. Крымская война.

Россия в 60-90-е годы XIX века. Реформы и контрреформы (социальноэкономическое развитие страны, отставание от стран первого эшелона модернизации; подготовка и осуществление отмены крепостного права в России; реформы 1860–1870-х гг. и их влияние на политическое и духовное развитие страны; контрреформы, их причины и последствия).

Завершение промышленного переворота в России и новый этап индустриальной революции (машины, технологии и новые источники энергии).

Российская империя в начале XX века. Попытки форсированной модернизации (Россия в начале правления Николая II. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях догоняющей модернизации. Революция как итог и начало нового этапа развития российского государства и общества.

Учебные задачи:

Цель лекций данного модуля:

1. Разобрать на конкретном историческом материале причины перехода от аграрной цивилизации к индустриальной / от традиционного общества к индустриальному и современному /; изучить данный процесс как взаимообусловленные изменения в экономическом, политическом, социальном и духовном укладе российского общества, при доминирующей роли научно-технического прогресса; выстроить в хронологической последовательности основные исторические события, важнейшие даты и персоналии данной эпохи.

2. Особый акцент делается на появлении квалифицированных специалистов в России (инженеров, ученых, изобретателей, творческой интеллигенции), открытии и применении новых технологий, появлении новых правовых концепций, идейных течений, моделей поведения, что актуализирует роль личности и профессионала в истории. Это способствует началу формирования профессиональной идентичности обучающихся, осознанию ими социокультурного значения собственной профессии.

Средства достижения:

Визуализация и активизация знаний: кино-, теле- и видеоматериалы, слайды, блоки информации в виде схем, таблиц, рисунков, которые комментируются лектором.

По итогам освоения второго модуля, обучающиеся выполняют «срезовое задание», позволяющее проверить их предметные, а также надпредметные (коммуникация, работа в команде и т.п.) знания, сформированные в результате изучения тем данного модуля.

Модуль III. Россия в условиях развития индустриального общества и начала формирования постиндустриального общества (XX – начало XXI вв.) – 6 занятий

Тема 6. Россия между двумя мировыми войнами (1914-1939 гг.)

Альтернативы социально-политического развития. «Сталинская» модернизация

Первая мировая война и ее влияние на российское общество и государство. Военно-техническая революция. Военная техника русской армии и флота. Развитие средств управления и связи. 1917 год как время выбора пути развития.

СССР в 1920-е – 30-е гг. (НЭП как попытка продолжения дореволюционной модернизации; «сталинская» модернизация; политическая система СССР; социальная структура советского общества и роль технической интеллигенции).

Тема 7. Россия (СССР) в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны

СССР накануне войны (советская экономика и социум накануне Великой отечественной войны; создание новых образцов вооружения и военной техники; внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.).

СССР в годы Великой отечественной войны **(**причины, этапы Великой

Отечественной войны; экономика, социальные отношения, идеология и культура в годы войны; военная техника советской армии и флота; средства управления и связи).

Итоги войны.

Тема 8. Россия во второй половине XX века. Кризис советской модели развития. Распад СССР. Современная Россия.

СССР в 1945-1953с гг. Восстановление хозяйства. Техническая реконструкция промышленности. Ужесточение политического режима. Наследие сталинского режима (экономическая, социально-политическая и духовная сферы)

СССР в 1953-1985 гг. Кризис советской модели развития (реформы 1950–60-х гг.; причины замедления экономического роста; «застой»; международный кризис; Холодная война и ее роль в нарастании кризисных тенденций; военные и гражданские технологии в СССР: проблемы ресурсной базы и взаимодействия).

«Перестройка» и ее последствия. Распад СССР (Научно-техническая революция последних десятилетий XX века; Попытки модернизации советской системы, 1985-1991 годы; Распад СССР и его последствия).

Россия в условиях становления постиндустриальной цивилизации: конец XX- начало XXI вв. (экономические и политические преобразования; Россия в эпоху постиндустриального (информационного общества): проблемы становления и место современного инженерного образования).

Учебные задачи:

Цель лекций данного модуля:

1. Показать особенности советской модернизации, ее результаты и значение в контексте столкновения двух общественно-политических систем: «социалистической» и «капиталистической»; выстроить в хронологической последовательности основные исторические события, важнейшие даты и персоналии данной эпохи. При этом, делается акцент на неразрывной связанности данного этапа со всеми предыдущими, с учетом конкретных особенностей советского периода истории.

2. Особое внимание уделяется научно-техническому развитию в СССР (открытия в науке, технический прогресс), профессиональным, в том числе инженерным кадрам, значению научно-технического потенциала в развитии государства и общества.

3. Определить причины перехода от индустриальной стадии цивилизации к постиндустриальной; показать современный этап развития России как новый этап ее модернизации; выстроить в хронологической последовательности основные исторические события, важнейшие даты и персоналии современной эпохи; обозначить основные тенденции социальноэкономического, политического и культурного развития, а также приоритетные отрасли научно-технической деятельности.

Средства достижения:

Визуализация и активизация знаний: кино-, теле- и видеоматериалы, слайды, блоки информации в виде схем, таблиц, рисунков, которые комментируются лектором.

По итогам освоения третьего модуля обучающиеся выполняют «срезовое задание», позволяющее проверить их предметные, а также надпредметные (коммуникация, работа в команде и т.п.) знания, сформированные в результате изучения данного модуля.

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «История (история России, всеобщая история)» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общекультурных компетенций обучающихся:

- подготовка, представление и обсуждение докладов-презентаций на занятиях;

- организация и проведение контрольных работ (срезовых заданий) в качестве текущего контроля знаний студентов;

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «История России» и в целом по дисциплине составляет 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 100% от объема аудиторных занятий.
На самостоятельную работу отводится 50% трудоемкости дисциплины.

6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:
- подготовка докладов-презентаций;

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является выполнение «срезовых» заданий (контрольных работ).
Оценочной формой для промежуточной аттестации является зачет.

Образцы тем докладов-презентаций, вопросов для контрольных работ для проведения текущего контроля, вопросов к зачету приведены в Приложении 1.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В процессе освоения образовательной программы данная компетенция, в том числе ее отдельные компоненты, формируются поэтапно, в ходе освоения обучающимися модулей дисциплины в соответствии с учебным планом и календарным графиком процесса.

6.1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
знать:	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Механизм исторического развития с точки зрения теории модернизации и смены технологических эпох и роль в этом развитии профессиональной инженерной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Механизм исторического развития с точки зрения теории модернизации и смены технологических эпох и роль в этом развитии профессиональной инженерной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Механизм исторического развития с точки зрения теории модернизации и смены технологических эпох и роль в этом развитии профессиональной инженерной деятельности. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Механизм исторического развития с точки зрения теории модернизации и смены технологических эпох и роль в этом развитии профессиональной инженерной деятельности. Обучающийся свободно оперирует

		показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	операциях	приобретенным и знаниями
уметь:	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет формулировать и анализировать тенденции исторического развития России, используя при этом исторические понятия и категории. Не умеет соотносить знания о роли профессиональных инженеров в истории с современным положением и ролью своей профессии.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: формулировать и анализировать тенденции исторического развития России, используя при этом исторические понятия и категории; анализировать современную роль своей профессии, исходя из исторического материала. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: формулировать и анализировать тенденции исторического развития России, используя при этом исторические понятия и категории; анализировать современную роль своей профессии, исходя из исторического материала. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: формулировать и анализировать тенденции исторического развития России, используя при этом исторические понятия и категории; анализировать современную роль своей профессии, исходя из исторического материала. Свободно оперирует приобретенным и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть:	Обучающийся не владеет или в недостаточной	Обучающийся владеет в неполном объеме	Обучающийся частично владеет историческими	Обучающийся в полном объеме владеет

	степени владеет историческими понятиями и категориями, методами поиска и анализа информации в разных источниках, навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированн ой информации.	историческими понятиями и категориями, методами поиска и анализа информации в разных источниках, навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированн ой информации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	понятиями и категориями, методами поиска и анализа информации в разных источниках, навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированн ой информации. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	историческими понятиями и категориями, методами поиска и анализа информации в разных источниках, навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализиров а нной информации. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине – выполнение и защита Лабораторных работ согласно полученному заданию с достижением порогового значения оценки.

Шкала оценивания	**Описание**
Отлично	Среднее значение для всех формируемых на момент проведения аттестации уровней компетенций – 5. Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Среднее значение для всех формируемых на момент проведения аттестации уровней компетенций – 4. Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Среднее значение для всех формируемых на момент проведения аттестации уровней компетенций – 3. Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не достигнуто пороговое значение хотя бы для одного уровня формируемых на момент проведения аттестации компетенций. Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме. Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

7.Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. История России [Электронный ресурс]: учебник Моисеев В. В.

Директ-Медиа 2014 г. http://www.knigafund.ru/books/181145

2. Новейшая история России [Электронный ресурс]: учебник Шестаков В. А., Сахаров А. Н., Боханов А. Н.

Проспект 2014 г. http://www.knigafund.ru/books/205309

7.2. Дополнительная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVI века [Электронный ресурс]: сборник статей Сахаров А. Н.

Директ-Медиа 2014 г. http://www.knigafund.ru/books/184800

– «История России» (http://www.history-ru.ru/sitemap.html) – сайт с общеисторической информацией, содержит хронологические таблицы;

– «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова» (http://www.hist.msu.ru/ER/) – знакомит с текстами исторических источников по отечественной истории, изображениями документов, научными публикациями, базами данных;

– «Библиотекарь» (www.bibliotekar.ru.) - библиотека электронных книг по истории России, большая подборка текстов древнерусской литературы.

8.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории, учебные и компьютерные классы Н-510, Н518, ПК-307, ПК-338, научный читальный зал, оборудованные местами для доступа в Интернет, электронные носители информации для компьютерных программ и дистанционного обучения.

9.Методические рекомендации для преподавателя

На первом занятии по дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения (формами занятий, текущего и промежуточного контроля), раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры (Центра), ответить на вопросы.

Требования к лекции:

- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их; - эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Преподаватель должен помогать студентам и следить, все ли понимают и успевают следить за ходом изложения материала. Средство, помогающие конспектированию - акцентированное изложение материала лекции, т. е. выделение голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.

Преподаватель может напрямую руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. Искусство лектора помогает хорошей организации работы студентов на лекции. Содержание, четкость

структуры лекции, применение приемов поддержания внимания - все это активизирует мышление и работоспособность, способствует установлению контакта с аудиторией, вызывает у студентов эмоциональный отклик, формирует интерес к предмету.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара.

В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по **направлению подготовки 09.03.03«Прикладная информатика» по профилю «Корпоративные информационные системы»** по очной форме обучения.

Программу составила

Д.филол.н., к.и.н. .  /Ю.Г. Кокорина/

Структура и содержание дисциплины «История (история России, всеобщая история)» по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (бакалавр)

Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах					Самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Рефер.	К/р	Э	З
1. Модуль I. Россия в условиях становления и развития традиционного общества.	6	1-6	6	6		12								
2. Модуль II. Россия в условиях модернизации традиционного общества и становления индустриального общества (XVIII – начало XX вв.)	6	7-13	6	6		12								
3. Модуль III. Россия в условиях развития индустриального общества и начала формирования постиндустриального общества (XX – начало XXI вв.)	6	14-18	6	6		12								
Форма аттестации	6	**19-21**											Э	
ВСЕГО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В ПЕРВОМ СЕМЕСТРЕ			18	18		36								

Приложение 1 к рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Московский политехнический университет

Направление подготовки:
09.03.03«Прикладная информатика»

ОП (профиль):
«Корпоративные информационные системы»

кафедра «Гуманитарные дисциплины»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История (история России, всеобщая история)

Состав:
Паспорт фонда оценочных средств
Описание оценочных средств:
Комплект заданий для контрольной работы Темы докладов-презентаций Вопросы к зачету

Составитель:
Кокорина Ю.Г.

Москва, 2022 год

Таблица 1.

Показатель уровня сформированности компетенций.

	История (история России, всеобщая история)
	ФГОС ВО 09.03.03ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА
	В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **общекультурные компетенции**:

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**					
КОМПЕТЕНЦИИ		**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПОНЕНТОВ**	**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**	**ФОРМА ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ****	**СТЕПЕНИ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1** анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Лекция,	УО Экзамен	**Базовый уровень -** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах в стандартных учебных ситуациях **Повышенный уровень -** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах истории России на основе анализа исторических

		ИУК-5.2. осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений **ИУК-5.3.** взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			источников
ОПК-3	Способен решать стандартные задачи	**ИОПК-3.1. Знать:** принципы	Самостоятельная работа,	УО Экзамен	**Базовый уровень** - Способен решать

	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	информационной библиографической культуры; методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. **ИОПК-3.2. Уметь:** решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований			стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности в стандартных учебных ситуациях **Повышенный уровень** - Способен решать стандартные

		информационной безопасности. **ИОПК-3.3.** **Владеть:** методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций, на основе информационной и библиографической культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности.			

Примерный список вопросов к экзамену

1. Макрообъяснительные теории исторического развития: теория цивилизации, теория формации, теория модернизации.
2. Теория модернизации: История России возникновения, основные идеи, критика теории.
3. Политическая модернизация: от традиционного общества к современному (основные черты и особенности).
4. Экономическая модернизация: от традиционной экономики к современной (основные черты и особенности).
5. Социальная модернизация: от традиционного общества к современному (основные черты и особенности).
6. Культурная модернизация: от традиционной культуры к современной (основные черты и особенности).
7. Типы модернизации (органическая – неорганическая; первый, второй и третий эшелоны модернизации).
8. Восточные славяне: происхождение, особенности хозяйственной деятельности, социального устройства и культуры. Факторы, повлиявшие на развитие восточных славян.
9. Возникновение Древнерусского государства. Общественнополитический строй Киевской Руси.
10. Принятие христианства: причины и последствия.
11. Удельный период и складывание новых социально-политических отношений (подданство).
12. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
13. Русь и Орда: характер взаимоотношений, влияние политической системы Золотой Орды на русские земли, последствия зависимости.

14. Русь в XIV – XV вв. Создание единого государства.

15. Русь в XIV – XVII вв. Социальное развитие и складывание служилой социальной системы.

16. Крепостное право в России: формирование системы, причины, сущность.

17. «Смутное время»: причины, основные события, последствия.

18. Русь в XV – XVI вв. Социокультурное развитие и складывание идеологии самодержавия.

19. Россия в XVIII в. Петр I и имперская модернизация.

20. Эпоха Дворцовых переворотов.

21. Россия в XVIII в. Екатерина II и начало разрушения служилой социальной системы.

22. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и России: теория и практика.

23. Развитие техники и технических наук в России XVIII в.

24. Первые российские инженеры и изобретатели (Нартов А.К., Ползунов И.И., Кулибин И.П.).

25. Россия в первой половине XIX в.: особенности социальнополитического развития.

26. Россия в первой половине XIX в.: особенности экономического развития.

27. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии (1813 – 1814 гг.): политические и социокультурные последствия.

28. Восстание декабристов в 1825 г.: политические и социокультурные последствия.

29. Крымская война (1853 – 1856 гг.) как итог доиндустриального развития России.

30. Россия во второй половине XIX в: эпоха «Великих реформ» как вторая волна имперской модернизации.

31. Отмена крепостного права в 1861 г.: суть реформы и ее результаты.

32. Земская реформа: суть реформы и ее результаты (1860-е – 70-е гг.).

33. Судебная реформа: суть реформы и ее результаты (1860-е – 70-е гг.).

34. Реформы в области образования и цензуры (1860-е – 70-е гг.) и их результаты.

35. Экономическое развитие России во второй половине XIX в.

36. Промышленный переворот: понятие и российская специфика.

37. Промышленный переворот в Западной Европе.

38. Развитие техники и технических наук в России XIX в.

39. Гражданское общество в пореформенной России: теория и практика.

40. Гражданское общество в пореформенной России и роль в нем технических специалистов-инженеров.

41. Россия в начале XX в.: социально-политическое и экономическое развитие.

42. Эволюция самодержавия после 1905 г.

43. Политические партии и парламентаризм в России начала XX в.

44. Модернизация в пореформенной России: проблемы и перспективы.

45. Россия в 1917 г.: революция и ее этапы.

46. Гражданская война: причины, развитие событий, последствия.

47. Новая экономическая политика.

48. Сталинская модернизация: причины, развитие событий, последствия.

49. Сталинская индустриализация.

50. Сталинская коллективизация.

51. Научно-техническое развитие в СССР в 1930-е – 40-е гг.

52. Сталинизм как социально-политический и культурный феномен.

53. Нацизм и фашизм как социально-политический и культурный феномен.

54. Великая Отечественная война: этапы, ход событий, результаты.

55. Вторая Мировая война и рождение нового миропорядка. ООН. Декларация прав человека и гражданина.

56. СССР в 1960-е – 80-е гг.: от «оттепели» к «застою».

57. «Холодная война»: суть и значение.

58. «Перестройка» (1985 – 1991 гг.).

59. Россия в 1990-е гг.: социально-политическое и экономическое развитие.

60. Россия в начале 2000-х гг.: социально-политическое и экономическое развитие.

61. Россия в 2010-е гг.: новые реалии социально-политического, экономического и внешнеполитического развития.

62. Научно-техническое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

1. Регламент экзамена: - студент отвечает на 3 вопроса из списка; - время на подготовку тезиса ответа – до 20 минут; - способ контроля: устные ответы.

2. Шкала оценивания:

«отлично» - если студент глубоко и прочно усвоил материал программы обучения, последовательно и грамотно его излагает;

«хорошо» - если студент твердо знает материал, но не знает отдельных тем, грамотно все излагает, не допускает существенных неточностей при ответе.

«удовлетворительно» - если студент освоил только основной материал программы или не знает значительной части этого материала, допускает неточности или серьезные ошибки при ответе, использует неправильные формулировки.