Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 01.11.2023 12:48:26
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**УТВЕРЖДАЮ**
Декан транспортного факультета
_____/М.Н. Лукьянов/
" 30 " августа 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «История (история России и всеобщая история)»

Направление подготовки
**13.03.03 «Энергетическое машиностроение»**
Профиль: Энергоустановки для транспорта и малой энергетики

Квалификация (степень) выпускника
**Бакалавр**

Форма обучения
**Очная**

Год набора
**2022**

Москва 2022

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студента понимания современной социально-экономической, культурной и политической реальности. Видение своей профессиональной деятельности и ее результатов в социокультурном контексте, формирование социокультурной идентичности. Профессионал должен понимать, что своей деятельностью он влияет не только на свое личное благополучие, но и на развитие всего общества и его культуры.

Задачи дисциплины:

- освоение законов социокультурного развития и формирование способности видеть свою профессиональную деятельность в социокультурном контексте, понимать степень влияния этой деятельности на общественный прогресс.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в блок Б.1 «Обязательная часть», подраздел Б1.1.01

Данная дисциплина преподается на 1-м курсе, опирается на результаты ЕГЭ и ключевые образовательные компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе.

Наименования последующих дисциплин: «Философия».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

| Код компетенции | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ЗНАТЬ:<br>- теорию (механизм) исторического развития: этапы, движущие силы, особенности экономического, политического и социокультурного устройства на каждом этапе;<br>- роль индивидуальных и/или групповых инженерных проектов в процессе смены технологических эпох и модернизации.<br>УМЕТЬ:<br>- формулировать основные понятия и категории истории как науки;<br>- формулировать и анализировать тенденции исторического развития России;<br>- использовать при осмыслении социокультурной актуальности своей профессии знания о механизме исторического развития и о роли в этом процессе инженерной деятельности.<br>ВЛАДЕТЬ:<br>- историческим понятийно-категориальным аппаратом;<br>- методами поиска и анализа информации в разных источниках;<br>- навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации. |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования

компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами. Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина читается на 1 семестре
Промежуточная аттестация - экзамен
Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы
Общее количество часов по структуре - 72
Количество аудиторных часов - 36
Количество часов самостоятельной работы - 36
Количество часов лекций - 18
Количество часов лабораторных занятий - 0
Количество часов семинаров и практических занятий - 18

### 4.1. Содержание лекционного курса дисциплины

**Введение.**

**Народы и древнейшие государства на территории России**

История как наука. Функции исторического знания. Основные концепции (интерпретации) исторического процесса. Теория модернизации.

Экономика и ее роль в развитии общества (предметы труда и технологии, способ производства и источники энергии).

Социальная структура общества (производственные отношения и их влияние на социальную структуру; этнический и религиозный факторы в формировании социальной структуры; политический, военный и духовный факторы в формировании социальной структуры).

Политическое устройство (догосударственные формы существования социума; государство: признаки, устройство, функции; взаимоотношения социума и государства).

Социокультурное развитие общества (связь материальной культуры с природной средой и технологиями; формы духовной жизни общества; направленность, формы взаимодействия различных культур).

Восточные славяне и их соседи в I тыс. н.э. (этническая карта Восточной Европы, Кавказа, Урала и Сибири и ее изменение в эпоху Великого переселения народов; хозяйственные занятия, общественный строй, язычество как способ освоения окружающего мира у восточных славян).

**Государства и общества эпохи средневековья на территории России IX – середина XV вв.**

Древнерусское государство и другие государственные образования в IX – начале XIII вв. на территории нашей страны (политическое, социально-экономическое, культурное развитие; международный контекст существования древнерусского государства; влияние международных связей на развитие Древней Руси).

Русские земли и княжества во второй половине XIII –середине XV вв. (экономические, социально-политические, внешнеполитические и социокультурные факторы объединения русских земель; формирование единого централизованного государства и связанные с этим социокультурные и экономические изменения; формирование национального самосознания).

**Россия и ее соседи во 2-й половине XV–XVII вв.**

Образование Российского централизованного государства **(**завершение объединения русских земель в единое государство, складывание аппарата правления централизованным государством). Международный контекст складывания централизованного государства. От сословно-представительной к абсолютной монархии: международный и российский опыт (взаимоотношения общества и государства, Смутное время, изменения в социальной структуре, закрепощение крестьян, оформление сословного деления общества). Новые явления в экономическом и технологическом развитии страны.

**Российский вариант догоняющей модернизации (конец XVII – первая половина XVIII века).**

Россия на пороге преобразований (необходимость и особенности догоняющего типа модернизации; влияние внешней политики на темпы и характер модернизации; традиционные порядки и крепостничество в условиях модернизации).

Экономические, политические, социокультурные реформы Петра I и его преемников, их итоги. Возрастание роли специалистов (управленцев, инженеров и техников) в формировании нового общественного устройства. Развитие технологий и инженерного образования в России.

**Попытки и результаты модернизации Российской империи во второй половине XVIII - начале XX века. Между реформами и революцией.**

Попытки модернизации политической системы, экономики, социальной структуры и духовной сферы российского общества во второй половине XVIII - середине XIX в века. Потребности государства и развитие системы инженерного образования и науки в России. Международный аспект процесса модернизации Российской империи. Крымская война.

Россия в 60-90-е годы XIX века. Реформы и контрреформы (социально-экономическое развитие страны, отставание от стран первого эшелона модернизации; подготовка и осуществление отмены крепостного права в России; реформы 1860–1870-х гг. и их влияние на политическое и духовное развитие страны; контрреформы, их причины и последствия).

Завершение промышленного переворота в России и новый этап индустриальной революции (машины, технологии и новые источники энергии).

Российская империя в начале XX века. Попытки форсированной модернизации (Россия в начале правления Николая II. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях догоняющей модернизации. Революция как итог и начало нового этапа развития российского государства и обществаю.

**Россия между двумя мировыми войнами (1914-1939 гг.) Альтернативы социально-политического развития. «Сталинская» модернизация.**

Первая мировая война и ее влияние на российское общество и государство. Военно-техническая революция. Военная техника русской армии и флота. Развитие средств управления и связи. 1917 год как время выбора пути развития.

СССР в 1920-е – 30-е гг. (НЭП как попытка продолжения дореволюционной модернизации; «сталинская» модернизация; политическая система СССР; социальная структура советского общества и роль технической интеллигенции).

**Россия (СССР) в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны.**

СССР накануне войны (советская экономика и социум накануне Великой отечественной войны; создание новых образцов вооружения и военной техники; внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.).

СССР в годы Великой отечественной войны **(**причины, этапы Великой Отечественной войны; экономика, социальные отношения, идеология и культура в годы войны; военная техника советской армии и флота; средства управления и связи).

**Россия во второй половине XX века. Кризис советской модели развития. Распад СССР. Современная Россия.**

СССР в 1945-1953с гг. Восстановление хозяйства. Техническая реконструкция промышленности. Ужесточение политического режима. Наследие сталинского режима (экономическая, социально-политическая и духовная сферы)

СССР в 1953-1985 гг. Кризис советской модели развития (реформы 1950–60-х гг.; причины замедления экономического роста; «застой»; международный кризис; Холодная война и ее роль в нарастании кризисных тенденций; военные и гражданские технологии в СССР: проблемы ресурсной базы и взаимодействия).

«Перестройка» и ее последствия. Распад СССР (Научно-техническая революция последних десятилетий XX века; Попытки модернизации советской системы, 1985-1991 годы; Распад СССР и его последствия).

Россия в условиях становления постиндустриальной цивилизации: конец XX- начало XXI вв. (экономические и политические преобразования; Россия в эпоху постиндустриального (информационного общества): проблемы становления и место современного инженерного образования).

### 4.2. Содержание практических занятий

Народы и древнейшие государства на территории России
Государства и общества эпохи средневековья на территории России IX – середина XV вв.
Россия и ее соседи во 2-й половине XV–XVII вв.
Российский вариант догоняющей модернизации (конец XVII – первая половина XVIII века)
Попытки и результаты модернизации Российской империи во второй половине XVIII - начале XX века. Между реформами и революцией.
Россия между двумя мировыми войнами (1914-1939 гг.) Альтернативы социально-политического развития. «Сталинская» модернизация
Россия (СССР) в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны
Россия во второй половине XX века. Кризис советской модели развития. Распад СССР. Современная Россия.

### 4.3. Содержание лабораторных работ

Лабораторные работы в данной дисциплине не предусмотрены.

### 4.4. Примерная тематика курсового проекта (курсовой работы)

Курсовые проекты в данной дисциплине не предусмотрены.

### 4.5. Темы для самостоятельной работы студентов

Макрообъяснительные теории исторического развития: теория цивилизаций, теория формаций, теория модернизации
Экономическая модернизация: от традиционной экономики к современной
Политическая модернизация: от традиционного государства к современному
Социальная модернизация: от традиционного общества к современному
Культурная модернизация: от традиционной культуры к современной.
Факторы, повлиявшие на экономическое, политическое и социокультурное развитие восточных славян.
Развитие крепостнической системы в России XVI – XVII вв.
Царствование Александра I: внутренняя политика
Царствование Александра II: внешняя политика
Макрообъяснительные теории исторического развития: польза или вред для истории
Крещение Руси: благо или насилие
Реформы в области образования и цензуры (1860-е – 70-е гг.) и их результаты
Россия в начале XX в.: социально-политическое и экономическое развитие
Эволюция самодержавия после 1905 г.
Сталинская модернизация: причины, развитие событий, последствия
Нацизм и фашизм как социально-политический и культурный феномен
СССР в 1960-е – 80-е гг.: от «оттепели» к «застою».
Россия в 2010-е гг.: новые реалии социально-политического, экономического и внешнеполитического развития.

## 5. Образовательные технологии

Для обучения дисциплине выбраны следующие образовательные технологии.

Контактная работа с обучающимися во время аудиторных занятий в форме лекций, и семминарских работ. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.

Выполнение плана самостоятельной работы, самостоятельное изучение теоретического курса.

Возможность взаимодействия, взаимного обучения и взаимного контроля обучающихся в процессе семинарских работ; формирование навыков командной работы и формирование лидерских компетенций отдельных обучающихся.

Чтение лекций с иллюстрациями на меловой доске и ведение конспекта обучающимися с последующей проверкой конспекта.

Обучение с помощью технических средств обучения. Демонстрация слайдов презентаций и видеороликов посредством мультимедийного оборудования, формирование навыков самостоятельного применения средств измерений.

Освоение теоретического курса по учебникам и нормативно техническим документам

Обучение с помощью информационных и коммуникационных технологий. Освоение теоретического курса по интернет-ресурсам и информационно-справочным системам.

Подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарских занятиях.

Организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме бланкового тестирования.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Фонд оценочных средств по дисциплине является неотъемлемой частью настоящей рабочей программы и представлен отдельным документом в приложении 2.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *а) основная литература:*

1. Кулжинский, И.Г. Курс всеобщей истории. Том 1 [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 259 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44626. — Загл. с экрана.
2. Кулжинский, И.Г. Курс всеобщей истории. Том 2 [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 302 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44627. — Загл. с экрана.
3. Кулжинский, И.Г. Курс всеобщей истории. Том 3 [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 235 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44628. — Загл. с экрана.

### *б) дополнительная литература:*

1.Соловьев, С.М. Учебная книга по Русской истории [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/95996. — Загл. с экрана.
2. Кареев, Н.И. Учебная книга истории Средних веков [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 243 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/50448. — Загл. с экрана.
3. Кареев, Н.И. Учебная книга Новой истории [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 364 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/50449. — Загл. с экрана.

### *в) информационное обеспечение дисциплины:*

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии: www.gost.ru;
- сайт, содержащий полные тексты нормативных документов: www.opengost.ru.

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

- контроль качества знаний в форме тестирования;
- активное использование средств коммуникаций: электронная почта и тематическое сообщество в социальной сети.

Для оформления пояснительных записок рекомендуется использовать текстовый редактор MS Word (MS Office 2007, 2010).

Перечень информационных систем:

1. **Научная библиотека Московского политехнического университета.**

http://lib.mami.ru/lib/content/elektronnyy-katalog

База данных содержит в себе 102678 учебных материалов различной направленности 1939 из которых полнотекстовые. Доступ к электронному каталогу можно получить с любого устройства, имеющим подключение к интернету.

2. **Электронный каталог БИЦ МГУП.**

http://mgup.ru/library/

Электронный каталог позволяет производить поиск по базе данных библиотеки МГУП.

3. **ЭБС издательства «ЛАНЬ».**

https://e.lanbook.com/

ЭБС «ЛАНЬ» - ресурс, предоставляющий online-доступ к научным журналам и полнотекстовым коллекциям книг различных издательств.

Доступ к ЭБС издательства «ЛАНЬ» осуществляется со всех компьютеров университета.

4. **ЭБС «Polpred».**

http://polpred.com/news

ЭБС представляет собой архив важных публикаций, собираемых вручную. База данных с рубрикатором: 53 отрасли/ 600 источников/ 9 федеральных округов РФ/ 235 стран и территорий/ главные материалы/ статьи и интервью 8000 первых лиц. Для доступа к полным текстам ЭБС с компьютеров на территории учебных корпусов университета авторизация не требуется.

5. **«КиберЛенинка» - научная библиотека открытого доступа.**

http://cyberleninka.ru/

Это научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).

Библиотека комплектуется научными статьями, публикациями в журналах России и ближнего зарубежья. Научные тексты, представленные в библиотеке, размещаются в интернете бесплатно, в открытом доступе. Пользователям библиотеки предоставляется возможность читать научные работы с экрана планшета, мобильного телефона и других современных мобильных устройств.

6. **Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».**

http://elibrary.ru/defaultx.asp

Крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций.

7. **Реферативная и наукометрическая электронная база данных «Scopus».**

https://www.scopus.com/home.uri

Индексирует не менее 20500 реферируемых научных журналов, которые издаются не менее чем 5000 издательствами и содержат не менее 47 млн. библиографических записей, из которых не менее 24 млн. включают в себя списки цитируемой литературы.

8. **База данных «Knovel» издательства «Elsevir».**

https://app.knovel.com/web/

Полнотекстовая база данных для поиска инженерной информации и поддержки принятия инженерных решений.

Доступ к электронным базам данных «Scopus» и «Knovel» осуществляется круглосуточно через сеть Интернет в режиме он-лайн по IP-адресам, используемым университетом для выхода в сеть Интернет.

9. Поисковые интернет-системы: Google, Yandex, Yahoo, Mail, Rambler, Bing и др.

Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования. Доступ с любого компьютера, подключенного к Интернет.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории, учебные и компьютерные классы Н-510, Н-518, ПК-307, ПК-338, научный читальный зал, оборудованные местами для доступа в Интернет, электронные носители информации для компьютерных программ и дистанционного обучения.

## 9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Эффективное освоение дисциплины предполагает регулярное посещение всех видов аудиторных занятий, выполнение плана самостоятельной работы в полном объеме и прохождение аттестации в соответствии с календарным учебным графиком.

Студенту рекомендуется ознакомиться со списком основной и дополнительной литературы и взять в библиотеке издания в твёрдой копии (необходимо иметь при себе читательский билет и уметь пользоваться электронным каталогом).

Доступ к информационным ресурсам библиотеки и информационно-справочным системам сети «Интернет» организован в читальных залах библиотеки со стационарных ПЭВМ, либо с личного ПЭВМ (ноутбука, планшетного компьютера или иного мобильного устройства) посредством беспроводного доступа при активации индивидуальной учетной записи.

Пользование информационными ресурсами расширяет возможности освоения теоретического курса, выполнения самостоятельной работы и позволяет получить информацию для реализации творческих образовательных технологий: выполнения реферата на заданную или самостоятельно выбранную тему в рамках тематики дисциплины.

Для выполнения практических (лабораторных) работ студенту рекомендуется предварительно ознакомиться с теоретическими сведениями, изложенными в учебно-методическом пособии и дополнительных источниках, при выполнении работы следовать рекомендованному порядку выполнения работы и указаниям преподавателя, соблюдать технику безопасности, содержать рабочее место в чистоте и бережно относиться к оборудованию. Ведение конспекта лекций проверяется преподавателем.

При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется изучить теоретические сведения по темам заданий, следовать рекомендациям, изложенным в учебно-методических пособиях, предоставлять преподавателю промежуточные и окончательные результаты в процессе контактной работы на занятиях.

## 10. Методические рекомендации для преподавателя

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Традиционная лекция имеет несомненные преимущества не только как способ доставки информации, но и как метод эмоционального воздействия преподавателя на обучающихся, повышающий их познавательную активность. Достигается это за счет педагогического мастерства лектора, его высокой речевой культуры и ораторского искусства. Высокая эффективность деятельности преподавателя во время чтения лекции будет достигнута только тогда, когда он учитывает психологию аудитории, закономерности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных процессов учащихся.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров **13.03.03 «Энергетическое машиностроение»**

**Программу составил:**
Проф., д.ф.н /И.В. Чирич/

**Программа утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»**

«26» августа 2019 г., протокол № _3_

**Заведующий кафедрой**
Доцент, к.т.н. /В.И. Сафьянов/

**Программа утверждена на заседании кафедры «Энергоустановки для транспорта и малой энергетики»**

«27» августа 2022 г., протокол № _1_

**Заведующий кафедрой**
**Доцент, к. т. н.** /А.В. Костюков/

**Руководитель образовательной программы** /А.А. Дементьев/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Направление подготовки: 13.03.03 «Энергетическое машиностроение»

Профиль: Энергоустановки для транспорта и малой энергетики
Форма обучения: очная
Год набора 2022
Кафедра: Гуманитарных дисциплин

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## История (история России и всеобщая история)

Состав:
1. Общие положения
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания
4. Оценочные средства

Составители:
И.В. Чирич
В.И. Сафьянов

Москва 2022 г.

## 1. Общие положения

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусмотрен фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить достижение запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций. Фонд оценочных средств состоит из комплектов контрольно-оценочных средств. Комплекты контрольно-оценочных средств включают в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

## 2. Перечень компетенций формируемых в процессе освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

| Код компетенции | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать |
|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплины.

## 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания

### Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

| Уровни | Содержание | Проявления |
|---|---|---|
| Минимальный | Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями | Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач |
| Базовый | Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности | Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях |
| Продвинутый | Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. | Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях |

Поскольку практически учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

**1-й этап:** определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетен-

ции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

**2-й этап:** определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

**Показатели оценивания степени сформированности компетенции и уровня освоения дисциплины. Шкалы оценивания.**

| Показатели оценивания степени сформированности компетенции | | | |
|---|---|---|---|
| Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции |
| Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины | Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне | Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке | Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи |
| Показатели оценивания уровня освоения дисциплины | | | |
| Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетвори- | При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если | Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обу- | Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освое- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| тельно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции | сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно» | славливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо». | ния дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций |

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «отлично» | студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |
| «хорошо» | студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| «удовлетворительно» | студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; |
| «неудовлетворительно» | ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. |

**Общие сведения по текущему контролю и промежуточной аттестации.**

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов предназначен для повышения мотивации студентов к систематическим занятиям, оценивания степени усвоения студентами учебного материала. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине относятся:
Контактная работа с обучающимися во время аудиторных занятий в форме лекций.
Самостоятельное изучение теоретического курса.
Чтение лекций с иллюстрациями на меловой доске и ведение конспекта обучающимися с последующей проверкой конспекта.
Демонстрация слайдов презентаций и видеороликов посредством мультимедийного оборудования
Освоение теоретического курса по интернет-ресурсам и информационно-справочным системам.
Самостоятельное освоение теоретического курса по учебникам, учебно-методическим пособиям.

Критерии прохождения студентами текущего контроля следующие. При текущем контроле успеваемости обучающихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации. Отставание студента от графика текущего контроля успеваемости по изучаемой дисциплине приводит к образованию текущей задолженности.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций. Заканчивается зачетом.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в контрольной точке 1 (6-я неделя, УК-5)**

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Тема «Россия в условиях традиционного общества (до XVIII в.)**

ВАРИАНТ 1

1. Что такое модернизация? Опишите этапы и суть этого процесса.
2. Опишите особенности экономики традиционного общества.
3. Объясните понятие: «зависимость культуры от церковно-религиозных догматов»
4. Объясните, что такое дружина.
5. Назовите основные социальные группы древнерусского общества и объясните их функции.
6. Объясните термин «идеология самодержавия». В чем она заключалась и когда началась формироваться в России.

Проанализируйте следующий отрывок:

«Невысок был и уровень трудовых мотиваций, стимулов к труду. В ранний период русской истории при обилии земли и трудностях ее обработки преобладало кочевое земледелие – расчистка лесного участка, сбор сравнительно неплохих урожаев в течение 2-3 лет и затем переход на новый участок. Поэтому в крестьянском правосознании не выработалось идеи, что приложение труда к земле является основной собственности на землю в продукты ее обработки. Русский земледелец не стремился к технологическим усовершенствованиям. Первое руководство по сельскому хозяйству появилось на Руси лишь в конце XVI в.».

---

ВАРИАНТ 2.

1. Что такое модернизация? Опишите этапы и суть этого процесса.
2. Опишите особенности политики традиционного общества.
3. Объясните понятие: «сословная структура общества».
4. Объясните кто такие «восточные славяне».
5. Перечислите и прокомментируйте факторы, оказавшие влияние на развитие восточных славян.
6. Назовите этапы закрепощения населения в России в XV – XVII вв. и объясните причины этого процесса.

Проанализируйте следующий отрывок:

«Не могло сложиться понятия собственности у людей, ее не имеющих. Собственность была достоянием лишь узкого боярского круга обладателей вотчин – земельных владений – и живущих в них крестьян. Но даже у крупных землевладельцев это право было узурпировано государством в

лице самодержавного правителя. Он был по существу единственным собственником в России, смотревшим на всю страну как на свою вотчину».

---

ВАРИАНТ 3

1. Что такое модернизация? Опишите этапы и суть этого процесса.
2. Опишите особенности социального развития традиционного общества.
3. Объясните понятие: «сакрально-традиционная легитимация власти».
4. Объясните что такое «удельный период».
5. Объясните, что такое «подданство» как тип социально-политических отношений. Когда и по каким причинам эти отношения сформировались на Руси?
6. Назовите причины формирования единого централизованного государства и самодержавной власти в России в XV – XVII вв.

Проанализируйте следующий отрывок:

«Невысок был и уровень трудовых мотиваций, стимулов к труду. В ранний период русской истории при обилии земли и трудностях ее обработки преобладало кочевое земледелие – расчистка лесного участка, сбор сравнительно неплохих урожаев в течение 2-3 лет и затем переход на новый участок. Поэтому в крестьянском правосознании не выработалось идеи, что приложение труда к земле является основной собственности на землю в продукты ее обработки. Русский земледелец не стремился к технологическим усовершенствованиям. Первое руководство по сельскому хозяйству появилось на Руси лишь в конце XVI в.».

---

ВАРИАНТ 4

1. Что такое модернизация? Опишите этапы и суть этого процесса.
2. Опишите особенности культуры традиционного общества.
3. Объясните понятие: «примитивные технологии».
4. Что такое «монголо-татарская зависимость», в чем она выражалась?
5. Объясните каким образом зависимость от Золотой Орды способствовала формированию деспотической формы власти на Руси?
6. Объясните теорию «Симфонии властей» и ее значение для политического и культурного развития России. Задержала ли эта теория модернизацию в России?

Проанализируйте следующий отрывок:

«Не могло сложиться понятия собственности у людей, ее не имеющих. Собственность была достоянием лишь узкого боярского круга обладателей вотчин – земельных владений – и живущих в них крестьян. Но даже у крупных землевладельцев это право было узурпировано государством в лице самодержавного правителя. Он был по существу единственным собственником в России, смотревшим на всю страну как на свою вотчину».

---

**Тема: «Модернизация в России: от традиционного к современному (индустриальному) обществу (XVIII – XIX вв.).**

**<u>Вариант 1.</u>**

1. Перечислите и объясните (прокомментируйте) признаки экономики современного общества.

2. Когда, при каком правителе и по каким причинам в России начала развиваться современная экономика. Объясните ваше мнение.

3. Были ли какие-то факторы, препятствовавшие развитию современной экономики в России XVIII – XIX вв.

**Внимательно прочитайте следующий отрывок:**

«Страна была аграрной, крестьянской. Чтобы она стала индустриальной, из сельского хозяйства в промышленность должны были переместиться огромные массы людей и огромные материальные ресурсы. Такое перемещение началось задолго до революции … Податная политика Российского государства создавала огромное давление на крестьян и заставляла их продавать не только излишки хлеба и другой сельскохозяйственной продукции, но и значительную часть того, что было необходимо для личного и производственного потребления, и притом продавать по дешевым ценам. С начала 60-х годов до конца XIX столетия только вывоз зерна увеличился более чем в 5 раз. В целом же на долю сельскохозяйственной продукции к концу века приходилось до 80 % всей стоимости российского экспорта. Большие доходы от сельскохозяйственного экспорта позволяли непосредственно поддерживать развитие промышленности, железнодорожное строительство и в то же время широко прибегать ко второму источнику средств для этого развития – иностранным займам и инвестициям» (А.Г. Вишневский «Серп и рубль. Консервативная модернизация в СССР». М., 2010).

**Ответьте на следующие вопросы по тексту:** 1. Что значит «аграрная страна»? 2. Что значит «индустриальная страна»? 3. Зачем необходимо перемещение людей и материальных ресурсов из сельского хозяйства в промышленность? – объясните. 4. Что такое «податная политика», причем здесь крестьяне? 5. Почему продажа того, что было необходимо для личного и производственного потребления крестьян является негативным фактором в развитии экономики? 6. Каким образом экспорт сельскохозяйственной продукции поддерживал развитие промышленности?

---

**Вариант 2.**

1. Перечислите и объясните (прокомментируйте) признаки политики современного общества.

2. Когда, при каком правителе и по каким причинам в России начала развиваться современная политика. Объясните ваше мнение.

3. Были ли какие-то факторы, препятствовавшие развитию современной политики в России XVIII – XIX вв.

**Внимательно прочитайте следующий отрывок:**

«Реформаторский процесс конца 50-х – первой половины 60-х гг. XIX в. привел к трансформации и самой власти. Реформы как серия экстраординарных мер самодержавия в ответ на чрезвычайные обстоятельства, вызванные Крымской войной, постепенно становились результатом стремления верховной власти приспособиться к изменяющейся российской действительности, осознать новые задачи, вставшие перед страной. … Следствием реформ стала децентрализация самодержавной власти, которая, создавая новые институты, теряла часть своей властной монополии. Бесспорно, эта тенденция противоречила самой сущности самодержавия. … Всё это требовало продолжения преобразований политической системы. Печать двойственности, лежавшая на Великих реформах, проявлялась в том, что они способствовали утверждению начал гражданского общества (бессословность, выборность, равенство перед законом) и гражданскому раскрепощению общества при сохранении самодержавия как политического режима» (Н.А. Проскурякова «Россия в XIX веке». М., 2010).

**Ответьте на следующие вопросы по тексту:** 1. О каких реформах идет речь? 2. Почему эти реформы привели к трансформации власти? 3. Как связаны реформы и Крымская война? 4. Что такое «децентрализация верховной власти»? 5. Почему это противоречит самодержавию? 6. В чем автор видит главное противоречие реформ?

---

**Вариант 3.**

1. Перечислите и объясните (прокомментируйте) признаки социальной организации современного общества.
2. Когда, при каком правителе и по каким причинам в России началось складывание структуры современного общества. Объясните ваше мнение.
3. Были ли какие-то факторы, препятствовавшие развитию современной структуры общества в России XVIII – XIX вв.

**Внимательно прочитайте следующий отрывок:**

«Город и деревня противостоят друг другу прежде всего не как два типа населенных мест, но как два принципа организации социальной жизни, а переход от «сельских» общества и человека к «городским» образует один из главных векторов движения общества к новому качественному состоянию. Современный город плохо сочетается с остатками средневековья, он по сути враждебен всякой патриархальности и потому постоянно порождает и воспитывает все новых и новых агентов модернизации. … Городская свобода – это особый способ существования человека в системе социальной регуляции городской жизнедеятельности, которая порождает и делает массовым новый тип личности – человека, несравненно более универсального и более инициативного, чем прежде … Такому человеку становится тесно в рамках традиционных «сельских» правил … Урбанизация, таким образом, несет с собой очень большие перемены, а потому становится одним из источников конфликта внутри общества, особенно если протекает стремительно, не оставляя времени на постепенное освоение связанных с ней социальных нововведений» (А.Г. Вишневский «Серп и рубль. Консервативная модернизация в СССР». М., 2010).

**Ответьте на следующие вопросы к тексту:** 1. О каком противостоянии города и деревни идет речь? 2. Что такое «патриархальность» и почему современный город не сочетается с этим явлением? 3. Почему фигура «инициативной личности» так важна для современного общества? 4. Почему современной личности тесно в рамках традиционного общества? 5. Что такое урбанизация? 6. Какие проблемы могут возникнуть в обществе в результате ускоренной урбанизации?

---

**Вариант 4.**

1. Перечислите и объясните (прокомментируйте) признаки культуры современного общества.
2. Когда, при каком правителе и по каким причинам в России началось развитие культуры современного типа. Объясните ваше мнение.
3. Были ли какие-то факторы, препятствовавшие развитию современной культуры в России XVIII – XIX вв.

**Внимательно прочитайте следующий отрывок:**

«Важнейшей составляющей модернизации, необходимым условием успешного развития индустриализации, переустройства системы государственного управления, формирования новой социальной структуры общества, втягивания широких слоев общества в политический процесс, приобщения их к достижениям культуры и, наконец, формирования гражданского общества является «образовательная революция». Она предполагает распространение грамотности среди народа, приобщение широких слоев населения к культуре (ее нормам и ценностям), подготовку кадров – специалистов-профессионалов, соответствующих требованиям времени, формирование у подрастающего поколения новой системы ценностей, новых идеалов и моделей поведения, а также появление современного типа личности. Образование обеспечивает воспроизводство и развитие социума и культуры, формирует определенную культурную среду» (Н.А. Проскурякова «Россия в XIX веке». М., 2010).

**Ответьте на следующие вопросы к тексту:** 1. Как развитие культуры связано с модернизацией? 2. Как развитие культуры связано с переустройством системы государственного управления? 3. Что понимается в данном тексте под культурой? 4. Что означает «образовательная революция»? 5. Какую роль в культурной модернизации играют «кадры» - специалисты-профессионалы? 6. Каким образом образование формирует культурную среду общества?

---

**Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в контрольной точке 2 (12-я неделя, УК-5)**

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

1. Макрообъяснительные теории исторического развития: теория цивилизаций, теория формаций, теория модернизации.
2. Теория модернизации: зарождение и развитие теории, основные идеи.
3. Экономическая модернизация: от традиционной экономики к современной.
4. Политическая модернизация: от традиционного государства к современному.
5. Социальная модернизация: от традиционного общества к современному.
6. Культурная модернизация: от традиционной культуры к современной.
7. Восточные славяне: происхождение, расселение, хозяйственный уклад, культура.
8. Факторы, повлиявшие на экономическое, политическое и социокультурное развитие восточных славян.
9. Древняя Русь: социально-политическое и экономическое развитие.
10. Удельный период (феодальная раздробленность) с точки зрения теории модернизации (отношения подданства и зарождение деспотической власти).
11. Возникновение единого государства: причины и последствия.
12. Самодержавие как тип традиционной власти.
13. Идеология самодержавия.
14. Служилая социальная система: возникновение и особенности.
15. Иван IV: внутренняя и внешняя политика.
16. Смутное время.
17. Правление первых Романовых.
18. Развитие крепостнической системы в России XVI – XVII вв.
19. Петр I: личность.
20. Петр I: внутренняя политика (реформы).
21. Петр I: внешняя политика.
22. Петр I: итоги царствования.
23. XVIII век: Дворцовые перевороты.
24. XVIII век: царствование Екатерины II.
25. XVIII век: начало разрушения служилой социальной системы.
26. Царствование Александра I: внутренняя политика.

27. Отечественная война 1812 г.
28. Царствование Николая I: внутренняя политика.
29. Царствование Николая I: внешняя политика.
30. Крымская война и ее влияние на развитие российского общества и государства.
31. Царствование Александра II: внешняя политика.
32. Отмена крепостного права.
33. Земская реформа.
34. Судебная реформа.
35. Образовательная реформа.
36. Военная реформа.
37. Итоги царствования Александра II.
38. Александр III: личность.
39. Александр III: внутренняя и внешняя политика.
40. Николай II: личность.
41. Николай II: внутренняя и внешняя политика.
42. Политика «военного коммунизма».
43. НЭП.
44. Сталинская индустриализация.
45. Сталинская коллективизация.
46. Великая Отечественная война.
47. Эпоха «Оттепели».
48. Эпоха «Застоя».
49. «Перестройка».
50. Россия в 1990-е гг.: экономическое развитие.
51. Россия в 1990-е гг.: политическое развитие.
52. Россия в 1990-е гг.: внешнеполитическая ситуация.
53. Россия в начале XXI века: общая характеристика.
54. Макрообъяснительные теории исторического развития: польза или вред для истории.
55. Возникновение Древнерусского государства: норманизм или антинорманизм.
56. Власть в Древней Руси: от демократии к деспотии.
57. Крещение Руси: благо или насилие.

58. Князь Александр Невский: герой или предатель.
59. Монголо-татарское нашествие как позитивный фактор развития русских земель.
60. Удельная раздробленность: утерянные возможности развития.
61. Первые московские князья и их политика: «умелая» или «предательская».
62. Объединение русских земель: альтернативные центры (Великое княжество Литовское и Тверское княжество).
63. Политика Ивана IV Грозного: твердая позиция или болезнь.
64. Смутное время: альтернативные возможности.
65. Система крепостного права: государственная необходимость?
66. Петр I и «догоняющая модернизация».
67. Петр I и «имперская модернизация».
68. Реформы Петра I: методы и их целесообразность.
69. Екатерина II: просвещенный правитель или самодержавный деспот?
70. Первые инженеры-изобретатели в имперской России (XVIII в.).
71. Восстание декабристов: священное право на протест против деспотизма или антигосударственный акт?
72. Теория официальной народности («Православие. Самодержавие. Народность») и ее влияние на развитие российского общества и государства.
73. Реформы Александра II и Петра I: общее и особенное.
74. «Революции сверху» в России XVIII – XIX вв.
75. Россия – конституционная монархия (политическое развитие после 1905 г.)?
76. Политические партии в России начала XX в.
77. 1917 год: можно ли было избежать революций?
78. 1917 год: если бы не было октябрьской революции?
79. Сталинизм как социокультурный феномен.
80. Инженеры в СССР (1930-е – 50-е гг.).
81. Инженеры в СССР (1960-е – 80-е гг.).
82. Культ личности как социокультурная проблема в истории России XX века.
83. Россия на рубеже XX – XXI вв.: проблемы и перспективы.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации студентов (оценка знаний, умений, навыков-компетенций: УК-5)**

1. Макрообъяснительные теории исторического развития: теория цивилизации, теория формации, теория модернизации.

2. Теория модернизации: история возникновения, основные идеи, критика теории.

3. Политическая модернизация: от традиционного общества к современному (основные черты и особенности).

4. Экономическая модернизация: от традиционной экономики к современной (основные черты и особенности).

5. Социальная модернизация: от традиционного общества к современному (основные черты и особенности).

6. Культурная модернизация: от традиционной культуры к современной (основные черты и особенности).

7. Типы модернизации (органическая – неорганическая; первый, второй и третий эшелоны модернизации).

8. Восточные славяне: происхождение, особенности хозяйственной деятельности, социального устройства и культуры. Факторы, повлиявшие на развитие восточных славян.

9. Возникновение Древнерусского государства. Общественно-политический строй Киевской Руси.

10. Принятие христианства: причины и последствия.

11. Удельный период и складывание новых социально-политических отношений (подданство).

12. Монголо-татарское нашествие и его последствия.

13. Русь и Орда: характер взаимоотношений, влияние политической системы Золотой Орды на русские земли, последствия зависимости.

14. Русь в XIV – XV вв. Создание единого государства.

15. Русь в XIV – XVII вв. Социальное развитие и складывание служилой социальной системы.

16. Крепостное право в России: формирование системы, причины, сущность.

17. «Смутное время»: причины, основные события, последствия.

18. Русь в XV – XVI вв. Социокультурное развитие и складывание идеологии самодержавия.

19. Россия в XVIII в. Петр I и имперская модернизация.

20. Эпоха Дворцовых переворотов.

21. Россия в XVIII в. Екатерина II и начало разрушения служилой социальной системы.

22. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и России: теория и практика.

23. Развитие техники и технических наук в России XVIII в.

24. Первые российские инженеры и изобретатели (Нартов А.К., Ползунов И.И., Кулибин И.П.).

25. Россия в первой половине XIX в.: особенности социально-политического развития.
26. Россия в первой половине XIX в.: особенности экономического развития.
27. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии (1813 – 1814 гг.): политические и социокультурные последствия.
28. Восстание декабристов в 1825 г.: политические и социокультурные последствия.
29. Крымская война (1853 – 1856 гг.) как итог доиндустриального развития России.
30. Россия во второй половине XIX в: эпоха «Великих реформ» как вторая волна имперской модернизации.
31. Отмена крепостного права в 1861 г.: суть реформы и ее результаты.
32. Земская реформа: суть реформы и ее результаты (1860-е – 70-е гг.).
33. Судебная реформа: суть реформы и ее результаты (1860-е – 70-е гг.).
34. Реформы в области образования и цензуры (1860-е – 70-е гг.) и их результаты.
35. Экономическое развитие России во второй половине XIX в.
36. Промышленный переворот: понятие и российская специфика.
37. Промышленный переворот в Западной Европе.
38. Развитие техники и технических наук в России XIX в.
39. Гражданское общество в пореформенной России: теория и практика.
40. Гражданское общество в пореформенной России и роль в нем технических специалистов-инженеров.
41. Россия в начале XX в.: социально-политическое и экономическое развитие.
42. Эволюция самодержавия после 1905 г.
43. Политические партии и парламентаризм в России начала XX в.
44. Модернизация в пореформенной России: проблемы и перспективы.
45. Россия в 1917 г.: революция и ее этапы.
46. Гражданская война: причины, развитие событий, последствия.
47. Новая экономическая политика.
48. Сталинская модернизация: причины, развитие событий, последствия.
49. Сталинская индустриализация.
50. Сталинская коллективизация.
51. Научно-техническое развитие в СССР в 1930-е – 40-е гг.
52. Сталинизм как социально-политический и культурный феномен.
53. Нацизм и фашизм как социально-политический и культурный феномен.

54. Великая Отечественная война: этапы, ход событий, результаты.

55. Вторая Мировая война и рождение нового миропорядка. ООН. Декларация прав человека и гражданина.

56. СССР в 1960-е – 80-е гг.: от «оттепели» к «застою».

57. «Холодная война»: суть и значение.

58. «Перестройка» (1985 – 1991 гг.).

59. Россия в 1990-е гг.: социально-политическое и экономическое развитие.

60. Россия в начале 2000-х гг.: социально-политическое и экономическое развитие.

61. Россия в 2010-е гг.: новые реалии социально-политического, экономического и внешнеполитического развития.

62. Научно-техническое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

## Шкала оценивания Выступления с докладом

| Дескрипторы | Минимальный ответ<br>2 | Изложенный, раскрытый ответ<br>3 | Законченный, полный ответ<br>4 | Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5 |
|---|---|---|---|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта.<br>Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью.<br>Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.<br>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью.<br>Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.<br>Выводы обоснованы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана.<br>Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.<br>Использован 1-2 профессиональный термин. | Представляемая информация систематизирована и последовательна.<br>Использовано более 2 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.<br>Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| Оформление | Не использованы информационные технологии.<br>Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии частично.<br>3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии.<br>Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы информационные технологии.<br>Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или |

## Паспорт компетенций

| **История (история России и всеобщая история** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13.03.03 «Энергетическое машиностроение» | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования компетенций | Форма оценочного средства** | Степени уровней освоения компетенций |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ЗНАТЬ:<br>- теорию (механизм) исторического развития: этапы, движущие силы, особенности экономического, политического и социокультурного устройства на каждом этапе;<br>- роль индивидуальных и/или групповых инженерных проектов в процессе смены технологических эпох и модернизации.<br>УМЕТЬ:<br>- формулировать основные понятия и категории истории как науки;<br>- формулировать и анализировать тенденции исторического развития России;<br>- использовать при осмыслении социокультурной актуальности своей профессии знания о механизме исторического развития и о роли в этом процессе инженерной деятельности.<br>ВЛАДЕТЬ:<br>- историческим понятийно-категориальным аппаратом;<br>- методами поиска и анализа информации в разных источниках;<br>- навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации. | Контактная работа с обучающимися во время аудиторных занятий в форме лекций, лабораторных работ. Самостоятельное изучение теоретического курса, подготовка к лабораторным работам Демонстрация слайдов презентаций и видеороликов посредством мультимедийного оборудования | Вопросы для собеседования со студентами (КТ1)<br>Вопросы для собеседования со студентами (КТ2)<br>Вопросы для промежуточной аттестации | Минимальный: Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями.<br><br>Базовый: Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности.<br><br>Продвинутый: Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. |