Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 31.08.2023 14:58:14
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735885d5ad

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

«Информационные технологии»

_____/Д.Г.Демидов/

«16» мая 2022

Рабочая программа дисциплины

«История (история России, всеобщая история)»

Направление подготовки:

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Образовательная программа (профиль):

«Веб-технологии»

Год начала обучения:

2022

Уровень образования:

Бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.

Заведующий кафедрой «Инфокогнитивные технологии»:



к.т.н., доцент /Е.А.Пухова /

Согласовано:

Руководитель образовательной программы:



_____ /М.В.Даньшина/

Программу составили:



ст. преподаватель, д. филол.н, к.и.н. / Кокорина Ю.Г. /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

1. Цели освоения дисциплины

К **основным задачам** освоения дисциплины «История» следует отнести:

- приобретение обучающимися знаний основных закономерностей процессов формирования и эволюции государств, обществ, культур и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития;
- формирование у обучающихся умения давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям, государствам, цивилизациям, культурам для понимания межкультурного разнообразия общества;
- освоение законов социокультурного развития и формирование способности видеть свою профессиональную деятельность в социокультурном контексте, понимать степень влияния этой деятельности на общественный прогресс.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к числу общекультурных учебных дисциплин базовой части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ОПОП:

- Философия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Уметь: принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: основные категории философии. УК-5.2. Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия. УК-5.3. Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.
ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.3. Владеть: методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций, на основе информационной и библиографической культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности.

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, т.е. 72 академических часов (из них 36 часа – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины изучаются на третьем курсе в шестом семестре обучения, форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Античная цивилизация и ее наследники.

Мир Средиземноморья. Истоки античной цивилизации. Ее политическое и культурное наследие. Великое переселение народов и Римская империя. Латенский период в истории Европы.

Византийская империя и ее роль в истории средневековой Европы. Варварские королевства. Славяне и их миграция. Северная Европа: эпоха викингов. Древняя Русь.

Раздел 2. Средневековая европейская цивилизация.

Империя Карла Великого: новый политический порядок. Монастырская колонизация раннего средневековья. Религиозные течения и церковные реформы. Светское или духовное? Борьба за инвеституру. Ереси на Руси. Крестовые походы. Русские земли и их соседи. Русь и Орда. Русь и Литва. Столетняя война. Черная смерть. Век больших перемен: ВГО, турки-османы, падение Византии, создание Московского государства. Монастырская колонизация в России, ее значение.

Раздел 3. Новое время: рождение новой цивилизации.

Изменения в культуре. Государства нового типа. Реформация и религиозные войны. Испания и Нидерланды. Изменения в экономике и структуре общества. Россия – страна, которая колонизуется: роль церкви, крестьянства и государства в освоении пространства. Смута в России и Тридцатилетняя война в Европе. Вестфальская система. Борьба за моря: Голландия, Англия, Швеция. Английская революция, от конфронтации к компромиссу. Формирование основ английского политического режима.

Государство и церковь в России. Концепция миссианской роли России. Самодержавие. Раскол.

Раздел 4. Время империй и революций: XVIII–XIX вв.

Идеи эпохи Просвещения. Нация, национальное государство, национализм в Европе: формирование идеи. Гражданское общество. Новые ценности: комфорт, приватность, личность. Человек и власть. Абсолютизм и его формы. Классический абсолютизм во Франции: проблемы становления, особенности развития. Концепция абсолютизма Ришелье. В поисках трансформации: от «мучных войн» к Французской революции. Абсолютизм в России. «Просвещенный абсолютизм». Особенности империи во Франции. Британская империя. Европа в XIX в.: Венская система и основные направления политического развития стран Европы в XIX в. Система Меттерниха. Борьба за ресурсы. Российская империя. Империализм, консерватизм и либерализм. Наследие ВФр. Радикалы 1820-30-х гг.: масоны, карбонарии и декабристы. «Весна народов». «Эпоха реформ» в 60-е гг. XIX в. и ее последствия. США: от образования государства до Реконструкции Юга. Государство «с чистого листа»: идеология Просвещения и опыт ее применения в политической сфере. Поиск идентичности.

5. Образовательные технологии

- посещение и работа на семинарских и практических занятиях;
- индивидуальные и групповые консультации студентов преподавателем;
- посещение профильных конференций и работа на мастер-классах экспертов и специалистов в веб-технологиях, веб-разработке, Интернет-маркетинге и других профессиональных областях.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов состоит из подготовки к занятиям, а также подготовки к промежуточной аттестации во время экзаменационной сессии и составляет 50%.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- выполнение практических работ, экзамен.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплины в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине.

Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
УК-3**.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3.2. Уметь: принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие материалу дисциплины знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3).	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-5.1. Знать: основные категории философии. УК-5.2. Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия. УК-5.3. Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие материалу дисциплины знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3).	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Свободно оперирует приобретенными знаниями.
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности				
ОПК-3.3. Владеть: методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций, на основе информационной и библиографическо	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие материалу дисциплины знаний, указанных в индикаторах компетенций	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Допускаются	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Но допускаются	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Свободно оперирует

й культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности.	дисциплины «Знать» (см. п. 3).	значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	приобретенными знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и её описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Среднее значение для всех формируемых на момент проведения аттестации уровней компетенций – 5. Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены

	незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Среднее значение для всех формируемых на момент проведения аттестации уровней компетенций – 4. Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Среднее значение для всех формируемых на момент проведения аттестации уровней компетенций – 3. Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не достигнуто пороговое значение хотя бы для одного уровня формируемых на момент проведения аттестации компетенций. Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00726-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512853

2. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 494 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4977-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/384903

7.2. Дополнительная литература

1. История России XX — начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900—1941 : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03272-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511171

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510952

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489798

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Требования к оборудованию и помещению для занятий

Практические занятия (семинары) и самостоятельная работа студентов должна проводиться в специализированных аудиториях с комплектом мультимедийного оборудования и/или доской для записей материалов. Число рабочих мест в аудитории должно быть достаточным для обеспечения индивидуальной работы студентов.

8.2 Требования к программному обеспечению

Для проведения практических занятий (семинаров) специального программного обеспечения для освоения дисциплины не требуется.

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины осуществляется в строгом соответствии с целевой установкой в тесной взаимосвязи учебным планом. Основой теоретической подготовки студентов являются аудиторные занятия, семинары и практики.

В процессе самостоятельной работы студенты закрепляют и углубляют знания, полученные во время аудиторных занятий, дорабатывают конспекты и записи, готовятся к промежуточной аттестации, а также самостоятельно изучают отдельные темы учебной программы.

На занятиях студентов, в том числе предполагающих практическую деятельность, осуществляется закрепление полученных, в том числе и в процессе самостоятельной работы, знаний. Особое внимание обращается на развитие умений и навыков установления связи положений теории с профессиональной деятельностью будущего специалиста в области Веб-технологий.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально. Контроль самостоятельной работы организуется в двух формах:

- самоконтроль и самооценка студента;
- контроль со стороны преподавателей (текущий и промежуточный).

Текущий контроль осуществляется на аудиторных занятиях, промежуточный контроль осуществляется на зачете в письменной (устной) форме.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность компетенций;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

10. Методические рекомендации для преподавателя

1. При подготовке к занятиям следует предварительно проработать материал занятия, предусмотрев его подачу точно в отведенное для этого время занятия. Следует подготовить необходимые материалы – теоретические сведения, задачи и др. При проведении занятия следует контролировать подачу материала и решение заданий с учетом учебного времени, отведенного для занятия.

2. При проверке работ и отчетов следует учитывать не только правильность выполнения заданий, но и оптимальность выбранных методов решения, правильность выполнения всех его шагов.

Приложение 1

Структура и содержание дисциплины «История (история России, всеобщая история)» по направлению подготовки
Направление подготовки: 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»
Профиль подготовки Веб-технологии (Бакалавр)

Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	Эссе	РГР	Рефер.	К/р	Э	З
Раздел 1. Античная цивилизация и ее наследники	6	1-4	4	4		8								
Раздел 2. Средневековая европейская цивилизация	6	5-8	4	4		8								
Раздел 3. Новое время: рождение новой цивилизации	6	9-12	5	5		10								
Раздел 4. Время империй и революций: XVIII–XIX вв.	6	13-16	5	5		10								
Форма аттестации	**6**	**17-19**											**Э**	
ВСЕГО ЧАСОВ			**18**	**18**		**36**								

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
профиль подготовки «Веб-технологии»
Форма обучения: очная

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История (история России, всеобщая история)

Состав:

1. **Показатель уровня сформированности компетенций.**
2. **Темы для эссе.**
3. **Экзаменационные вопросы.**
4. **Пример экзаменационного билета.**

Москва, 2022 год

1. ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

«История (история России, всеобщая история)»					
ФГОС ВО 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» профиль подготовки **«Веб-технологии»**					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **общепрофессиональные компетенции**:					
Компетенции		**Перечень компонентов**	**Технология формирования компетенций**	**Форма оценочного средства****	**Степени уровней освоения компетенций**
Индекс	**Индекс**				
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Уметь: принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других.	Лабораторные работы, самостоятельная работа	УО П Зачет	**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ:** способность выполнять полученное задание, применяя полученные знание и умения на практике, владеть соответствующими индикаторами компетенции при выполнении задания. **ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ:** способность выполнять полученное задание и решать самостоятельно сформированные задачи, применяя полученные знание и умения на практике. Уверенно владеть соответствующими индикаторами компетенции при выполнении задания, комбинировать их между собой и с
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: основные категории философии. УК-5.2. Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия. УК-5.3. Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.			
ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	ОПК-3.3. Владеть: методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций, на основе информационной и библиографической культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований			

	информационной безопасности	информационной безопасности.			индикаторами других компетенций для достижения проектных результатов.

**- Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 2 к РП.

2. ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ

1. Что появилось нового в Новом времени?
2. Повесть временных лет как литературный источник: образы и идеи
3. Как гуманисты «разбудили» Лютера?
4. Как историки изучают «молчаливое большинство»?
5. Литература как источник для историка.
6. В чем состояла работа древнерусского князя? Сходства и различия с политиком современности.
7. Почему древнерусский книжник все время списывает: особенности средневековой литературы.
8. Что и как возрождается в эпоху Возрождения?
9. Государство Нового времени как судья и палач.
10. Отличия в исполнении и предназначении наказаний в средневековье и Новое время (на примере Русской правды и законов и практик XVIII в.)

3. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. История и историческая память
2. Функции исторического научного знания.
3. Историческая политика в современном обществе.
4. Демографические процессы в Западной Европе в XVI-XVII вв.
5. Развитие производительных сил в промышленности и сельском хозяйстве в конце

XV-XVII вв. Зарождение капитализма.

6. Абсолютная монархия в Европе XVI-XVII вв. Основные признаки.
7. Великие географические открытия. Открытия Колумба
8. Реформация в Западной Европе.
9. Реформация в Германии. М. Лютер.
10. Кальвинизм и его распространение в Западной Европе и Северной Америке.
11. Контрреформация в Европе. И. Лойола.
12. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.
13. Английская революция в Англии. Славная революция
14. Война за независимость в Северной Америке
15. Великая Французская революция. Причины. Этапы
16. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции
17. «Долгий XIX в.» в Западной Европе и Северной Америке.
18. Промышленный переворот в Европе. Демографические процессы в XIX в.
19. Становление нации и национализм в XIX веке: теория, контексты, последствия
20. Рисорджименто в Италии.
21. Франко-Прусская война и образование Германской империи.
22. Причины Первой мировой войны. Июльский кризис 1914 г.
23. Основные фронты Первой мировой войны.
24. Версальская система. Распад Австро-Венгерской, Германской, Российской и

Османской империй

25. «Великая депрессия» и пути выхода из кризиса. «Великая депрессия» и «новый

курс» Ф. Рузвельта.

26. Веймарская республика в Германии.
27. Возникновение и развитие фашистского движения в Германии. Приход к власти

А. Гитлера.

28. Особенности внутренней политики Германии в 1933-1939 гг.
29. Фашизм в Италии.
30. Политика тоталитарных режимов: сравнительный анализ.
31. Понятие тоталитаризма. Основные подходы к пониманию.
32. Начало Второй мировой войны: причины.

33. Основные фронты Второй мировой войны.

34. Образование антигитлеровской коалиции.

35. Процессы европейской интеграции.

36. Холодная война как феномен мировой истории второй половины XX в.

37. Образование ФРГ и ГДР.

38. Развитие идеи европеизма. Создание европейских сообщества. План Шумана.

39. США после окончания мировой войны.

40. Трансформация американского общества. Студенческое движение. Идеология «новых левых».

41. Основание Пятой республики во Франции. Де Голль.

42. Идеология либерализма в XX в.

43. Идеология социал-демократии. «Шведский социализм».

44. Идеология консерватизма в XX в. М. Тетчер, Р. Рейган.

45. Точки зрения на место России в мировом историческом процессе.

Периодизация Отечественной истории.

46. Понятие «История». Основные принципы и методы исторического научного исследования.

47. Объективная потребность в модернизации России в конце XVII – пер. четв. XVIII вв. Реформы Петра I и их последствия.

48. Особенности XIX века во всемирной истории: формирование индустриального общества (цивилизации) и его последствия.

49. Общественное движение в России во второй половине XIX в.

50. Стратегия форсированной индустриализации в СССР во вт. пол. 1920-х - 1930-е гг.

51. Формирование предпосылок Второй мировой войны. Политика СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.

52. НТР и ее влияние на ход общественного развития.

53. Формирование новой российской государственности в 1990-е гг. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции.

54. Политические, экономические и социальные преобразования в России в 1990-е гг.

5. Пример экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина История (история России, всеобщая история)

1. Понятие «История». Основные принципы и методы исторического научного

исследования. Сущность и особенности истории как науки.

2. Русская деревня в начале XX в. Проанализируйте цели, ход и основные результаты столыпинской аграрной реформы.

3. Задача для проверки уровня обученности № 1.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым

высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из таких спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Роль варягов в создании Древнерусского государства была незначительной».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно

подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)…

2)…

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …