Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 29.12.2022 11:03:14
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Полиграфического института
_____ /И.В. Нагорнова/
«30» июня 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «Философия»

Направление подготовки
**22.03.01. Материаловедение и технологии материалов**

Профиль подготовки
**Материаловедение и цифровые технологии**

Квалификация (степень) выпускника
**Бакалавр**

Форма обучения
**Очная**

Москва 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки **22.03.01« Материаловедение и технологии материалов»**

**Программу составил:**
к.ф.н., доцент М.В. Поздняков

Программа утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины» «  » _____2022 г., протокол № ____

Заведующий кафедрой
Доцент, д.ф.н  /Лобанова Ю.В./

**Программа** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров **22.03.01 – Материаловедение и технологии материалов,** утвержденным приказом МОН РФ от 02 июня 2020 г. № 701.

 / Кондратов А.П./

«_22_»_июня 2021 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- совершенствование духовной культуры;
- формирование философского мировоззрения студентов;
- овладение основами философского анализа действительности.

К основным задачам освоения дисциплины «Философия» следует отнести:

- раскрытие места и роли философии в жизни общества и человека;
- понимание специфики и сущности важнейших философских вопросов;
- систематизированное изучение основных этапов истории философии, важнейших направлений и школ;
- постижение опыта решения узловых философских проблем.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Философия» относится к числу дисциплин обязательной части (Б1.1) основной образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Философия» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ООП:

*В обязательной части (Б1.1):*

- История;
- Социокультурные процессы в современном мире.

факультатив:

- Этика делового общения;

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Философия» у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-1** | способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **ИУК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>**ИУК-1.2.** Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи<br>**ИУК-1.3.** Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки |

| | | |
|---|---|---|
| **УК-5** | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **ИУК-5.1.** Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>**ИУК-5.2.** Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений<br>**ИУК-5.3.** Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции<br>**знает:**<br>• межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>**умеет:**<br>• недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.<br>**владеет:**<br>• способами оценки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в |

| | | |
|---|---|---|
| | | зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |

**4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единицы, т.е. **72** академических часа (из них 36 часов – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «Философия» изучаются на первом курсе.

**Второй семестр:** лекции – 1 час в неделю (18 часов), семинарские занятия – 1 час в неделю (18 часов), форма контроля –экзачет.

Структура и содержание дисциплины по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

**Содержание разделов дисциплины**

**2 семестр**

**Раздел 1. Особенности философского знания. Место и роль философии в культуре**

О понятии «философия». Предмет философии и специфика философского мышления. Природа философских проблем и категорий. Назначение философии. Философия, ее место и роль в системе культуры.

Становление философии. Философия и наука. Философия и религия. Философия и искусство. Проблема возникновения философии: основные концепции. Соотношение понятий «философия» и «мировоззрение». Структура мировоззрения. Философия как особая форма мировоззрения.

Структура философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, историософия, этика, эстетика, логика. Проблема систематизации (классификации, типологизации) философских взглядов. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

**Раздел 2. Проблемы онтологии**

Предмет и основные проблемы онтологии. Онтология и метафизика. Учение о бытии. Категория бытия ее смысл и специфика. Категория бытия как центральное понятие философии. Онтология - важнейшая составная часть философии. Структура и основные формы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Философское и физическое понимание бытия. Небытие и ничто. Проблемы бытия в истории философской мысли.

Основные категории онтологии. Категория и проблема реальности в онтологии. Проблема субстанции. Существование и сущность. Сущность и явление. Вопрос о единстве мира и его многообразии: монизм, дуализм, плюрализм. Динамичные и статичные модели мира. Научные, философские и религиозные картины мира.

Бог как категория онтологии. Проблема существования Бога в философии. Проблема доказательств существования Бога. Основные доказательства существования Бога.

Категория и проблема материи в онтологии. Философское понятие материи: развитие представлений в истории философии.

Пространство и время как категории онтологии. Эволюция представлений о пространстве и времени. Проблема времени в философии. Проблема объективности времени, ее значение для понимания времени. Решение проблемы объективности времени в философии. Междисциплинарный подход к пониманию времени. Оценка его трудностей и перспектив в

теоретико-методологическом отношении. Основные концепции времени. Категория вечности в онтологии. Проблема бесконечности в ее проекции на пространство и время.

Универсальные связи бытия. Фатализм, детерминизм и индетерминизм. Категории причины и следствия. Причина и цель. Необходимость и случайность. Понятия вероятности и целесообразности.

Проблема сознания в философии. Сознание и ментальное. Феномен сознания: знание, сознание, самосознание. Сознание как философская категория. Основные концепции сознания. Проблемы сознания в истории философии. Сознание и душа. Сущность сознания. Виды сознания. Сознание и мозг. Психофизическая проблема. Сознание и язык. Структура сознания. Эмоции, воля, память. Бытие подсознательного и бессознательного. Загадки самосознания. Сознание и творчество. Проблема создания искусственного интеллекта.

Свобода как категория онтологии. Проблема свободы в философии: основные аспекты. Категория свободы воли в онтологии. Вопрос о существовании метафизической свободы воли как проблема онтологии. Содержание, перспективы и общие принципы решения проблемы онтологического статуса свободы воли в онтологии.

Ценности как категория онтологии. Проблема онтологического статуса ценностей.

**Раздел 3. Проблемы гносеологии**

Гносеология как философское учение о природе и сущности познании и как составная часть философии. Познание как предмет философского анализа. Понятие «агностицизм». Вопросы познания в истории философской мысли: многообразие моделей познавательного процесса. Специфика философского познания.

Реальность как гносеологическая категория. Объектное и объективное знание. Мудрость как особая форма знания. Суть и особенности герменевтики как метода. Религиозное знание и познание. Знание и вера. Особенности социального познания. Познание и творчество. Познание и ценности. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Основные модели научной рациональности. Реализм и антиреализм в гносеологии. Научный реализм и инструментализм как модели научной рациональности. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Природа и особенности человеческого познания. Основные категории гносеологии. Виды и методы познания. Субъект и объект как важнейшие гносеологические категории. Познание чувственное: его основные формы. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального в познании. Интуитивное познание. Эмпирический и теоретический уровни познания. Анализ и синтез, индукция и дедукция. Понятие истины как цели познания. Проблемы истины в философии и науке. Основные философские концепции истины. Истина и мнение. Истина и заблуждение. Истина и ложь. Истина и ценность. Абсолютное и относительное в истине. Проблема критерия истинности знания.

**Раздел 4. Проблемы философской антропологии**

Антропологическая парадигма в философии. Философская антропология в структуре философского знания. Предмет и задачи философской антропологии: проблема целостного понимания человека.

Человек как предмет познания. Онтологическая специфика человека. Основные категории философской антропологии. Природа, сущность, предназначение человека. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность как категории философской антропологии.

Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Основные историко-философские концепции человека. История антропологических взглядов и учений древнего мира. Человек и Бог в средневековой философии: религиозная антропология. Споры о свободе воли. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Образы человека в философии Нового времени. Философско-антропологические исследования И. Канта. Проблема человека в русской философии. Философская антропология XX века. Основные положения концепций Шелера, Гелена, Плесснера.

Проблема происхождения человека как философская проблема. Теория эволюции Дарвина и проблема происхождения человека. Человек как духовное существо. Проблема происхождения человека как философская проблема. Проблема происхождения человека как проблема существования души, происхождения разума, сознания, нравственности и свободы как онтологической характеристики человека. Основные концепции происхождения человека. Христианская антропология о происхождении человека. Человек как биосоциальное существо. Проблема определения сущности человека. Сущность и существование человека. Человек как творец и творение культуры. Культура как мера развития человека.

Структура жизненного опыта человека. Основные человеческие потребности. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Место и роль человека в мире, загадки человеческого бытия: жизнь, смерть, бессмертие, смысл жизни, счастье и добродетель, свобода, ответственность. Общение как основа аналитики человеческого бытия. Место общения в жизни человека. Основные функции человеческого общения. Философские и этические проблемы общения.

**Раздел 5. Проблемы философии общества, техники, технологии**

Общество как способ бытия человека. Общество и его история как объект философского анализа. Вопрос о предмете социальной философии: дискриптивный и нормативный подходы. Проблема типологии исторического процесса: многообразие моделей. Социально-философские проблемы стратификации и мобильности общества. Философия политики. Философия экономики.

Проблемы социальной философии в истории философии: Августин, Вико, Кондорсе, Вольтер, Гегель, Маркс, Дильтей, Ясперс, Тойнби.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.

Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Будущее человечества.

Глобальные проблемы современности. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Социальное пространство и время как формы социального бытия. Природа и социальное пространство. Взаимодействие общества и природы. Понятие ноосферы. Законы природы и закономерности общественного развития. Основное содержание географического детерминизма. Философское осмысление экологических проблем современности.

История общества как предмет философского анализа. Форма, содержание и сущность исторического процесса. Смысл и предназначение истории. Движущие силы исторического процесса. Фатализм и волюнтаризм в понимании общества. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей. О роли исторических личностей в истории. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Проблема направленности общественного развития. Исторический прогресс как философская проблема. Вопрос о критерии прогресса. Проблема «конца истории».

Культура и цивилизация. Философский анализ культуры. Цивилизация как социокультурное образование. Формация и цивилизация. Понятия «локальных культур» и «культурно-исторических типов». Общество и культура. Общество и личность: особенности взаимодействия. Уровень культурного развития человека как критерий общественного прогресса.

## 5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Философия» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- подготовка к семинарам;
- подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарских занятиях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Философия» и в целом по дисциплине составляет 50% семинарских занятий. Занятия лекционного типа оставляют 50% от объема аудиторных занятий.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов: оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают контрольные.

Образцы контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, вопросов к зачету, приведены в приложении 2.

### 6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

| Код компетенции | **В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **УК-1** | способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

| | |
|---|---|
| **УК-5** | способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

**6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.**

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

| **УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ИУК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | Обучающийся не умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи | Обучающийся с трудом анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Обучающийся умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи | Обучающийся свободно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи |
| **ИУК-1.2.** Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи | Обучающийся не умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Обучающийся с трудом находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Обучающийся умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Обучающийся свободно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| **ИУК-1.3.** Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и | Обучающийся не умеет рассматривать возможные варианты решения задачи | Обучающийся с трудом рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Обучающийся умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Обучающийся свободно рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| недостатки | | | | |

| **УК-5 - Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Показатель** | **Критерии оценивания** | | | |
| | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **знать:** смысложизненные вопросы и основные способы ответа на них, предложенные в философии | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: смысложизненные вопросы и основные способы ответа на них, предложенные в философии | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: смысложизненные вопросы и основные способы ответа на них, предложенные в философии. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: смысложизненные вопросы и основные способы ответа на них, предложенные в философии, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: смысложизненные вопросы и основные способы ответа на них, предложенные в философии, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| **уметь:** применять философские идеи для формирования мировоззренческой позиции | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять философские идеи для формирования мировоззренческой позиции | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять философские идеи для формирования мировоззренческой позиции. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять философские идеи для формирования мировоззренческой позиции. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять философские идеи для формирования мировоззренческой позиции. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | переносе на новые ситуации. | | |
| **владеть:** культурой философского мышления | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет культурой философского мышления | Обучающийся владеет культурой философского мышления в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях. | Обучающийся частично владеет культурой философского мышления, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | Обучающийся в полном объеме владеет культурой философского мышления, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности. |

**Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:**
**Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр)**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Общее материаловедение и технологии материалов»: успешно выполнили все тестовые задания, защитили отчеты по всем лабораторным работам.

| **Шкала оценивания** | **Описание** |
|---|---|
| Зачтено | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные |

| | |
|---|---|
| | ситуации. |
| Не зачтено | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

**Фонды оценочных средств представлены в приложении 2 к рабочей программе.**

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература.


1. Философия : учебно-методическое пособие для студентов всех спец. и направлений бакалавриата [Электронный ресурс] / М-во образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "Моск. гос. ун-т печати имени Ивана Федорова"; сост. В.Н. Зима. – М. : МГУП имени Ивана Федорова, 2011. – 150 с. – URL : http://elib.mgup.ru/showBook.php?id=187
2. Пронина, Е.Н. Философия : учебник для бакалавров и специалистов [Электронный ресурс] / Е.Н. Пронина; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. ун-т печати имени Ивана Федорова. – М. : МГУП имени Ивана Федорова, 2011. – 611 с. – URL : http://elib.mgup.ru/showBook.php?id=183
3. Философия : методические указания к планам семинарских занятий, вопросы и контрольные задания для самопроверки студентов высших учеб. заведений, обучающихся по всем направлениям / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Моск. гос. ун-т печати имени Ивана Федорова"; сост. Е.Н. Пронина, канд. филос. наук, доц. – М. : МГУП имени Ивана Федорова, 2013. – 141 с.


7.2. Дополнительная литература:


1. Богдашевский Д.И. Философия Канта, Анализ "Критики чистого разума" и "Критики практического разума". М., Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2012.
2. Гайденко П.П. История греческой философии в её связи с наукой. М., Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2012.
3. Губин В.Д. Философия. Учебник для студентов высш. учеб. заведений. М., Проспект, 2011.
4. Западная философия конца XX - начала XXI в. Идеи. Проблемы. Тенденции, Рос. акад. наук, Ин-т философии; отв. ред. И.И. Блауберг. М., ИФРАН, 2012.
5. Зима В.Н. Время и вечность: проблема темпоральных представлений в философии и науке. М.: МГУП имени Ивана Федорова, 2014.
6. Зима В.Н. К вопросу об общих принципах постановки и решения проблемы онтологического статуса свободы воли (в контексте современных дискуссий) // Философия и культура. 2018. № 11. С.20-37. DOI: 10.7256/2454-0757.2018.11.28165
7. Зима В. Н. К проблеме оценки теоретического и эвристического потенциала основных метафизических теорий свободы воли в истории философии // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2020. №1. С. 55–66 . DOI: 10 .18384/2310-7227-2020-1-55-66
8. Зима В. Н. Метафизические референты свободы воли в контексте проблемы реальности (об общих принципах когерентной концепции метафизической свободы воли) // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2019. № 4. С. 42–61. DOI: 10.18384/2310-7227-2019-4-42-61

9. Зима В.Н. Натуралистическая предпосылка и проблема онтологического статуса свободы воли // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2018. № 3. С. 8-23. DOI: 10.18384/2310-7227-2018-3-8-23
10. Канке, В.А. Философия : исторический и систематический курс : учебное пособие для вузов / В.А. Канке. 5-е изд., перераб., доп. М. : Логос, 2010. 375 с.

7.3. Интернет-ресурсы включают учебно-методические материалы в электронном виде, представленные на сайте e-library (https://elibrary.ru) и сайте журнал «Вестник МГОУ. Серия Философские науки» (https://www.vestnik-mgou.ru/Series/Philosophy).

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Электронные образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии;
- Аудиовизуальные средства: слайды, презентации на цифровых носителях, видеофильмы;
- Компьютеры, проекторы.

## 9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

На лекционных занятиях необходимо вести конспекты (можно как в письменной форме, так и с использованием компьютерной техники). Рекомендуется конспектирование лекционного материала. Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к промежуточным и итоговым формам аттестации по дисциплине «Философия» является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине. Основная задача, которая стоит на лекции, заключается не в том, чтобы «механически» воспроизвести её содержание, а в том, чтобы следить за объяснением преподавателя, поскольку на лекциях делается акцент на том, чтобы студенты научились понимать сущность и закономерности постановки философских проблем.

Вопросы для практических занятий студенты получают заранее, с тем, чтобы эффективно подготовится к обсуждению данных вопросов. Ответы на вопросы целесообразно оформлять в виде конспектов, что обеспечивает тщательность проработки материалов. Список вопросов к практическому занятию сопровождается указанием на источники, которые необходимо использовать. Как и любая учебная дисциплина, философия предполагает знакомство с рядом специальных терминов, без знания которых невозможно продуктивное понимание сути обсуждаемых проблем и изучаемого материала. В связи с этим студентам рекомендуется вести специальный словарик с толкованием всех незнакомых терминов, которые встречаются в учебной литературе.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Философия» приведен в приложении 2 настоящей рабочей программы.

## 10. Методические рекомендации для преподавателя

При проведении лекционных занятий целесообразно учитывать специфику содержания учебной дисциплины «Философия», которая состоит в том, что курс включает в себя как историческую, так и теоретическую части. При проведении лекционных занятий по истории философии необходимо придерживаться принципа актуализма и делать акцент на рассмотрении

тех вопросов, которые имеют преимущественное теоретическое значение для современной философии. При проведении лекционных занятий по теоретической части курса необходимо использовать проблемное изложение, позволяющее наилучшим образом учитывать выраженную специфику философского знания, которая состоит в том, что грамотная постановка проблемы в философии имеет по существу большее теоретическое значение, чем готовый ответ на вопрос. Проблемный подход должен преобладать также при проведении практических занятий.

Приложение 1.

**Структура и содержание дисциплины «Философия» по направлению подготовки 23.03.03 « Материаловедение и технологии материалов» (бакалавр)**

| n/n | Раздел | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость в часах | | | | | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | Формы аттестации | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Л | П/С | Лаб | СРС | КСР | К.Р. | К.П. | РГР | Реферат | К/р | Э | З |
| | **Второй семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | ***Особенности философского знания. Место и роль философии в культуре*** | **2** | **1, 3** | **4** | | | | | | | | | | | |
| **1.2** | *Практическое занятие* «Своеобразие философского знания» | **2** | **2** | | | | **2** | | | | | | | | |
| **1.3** | *Практическое занятие «*Место и роль философии в культуре*»* | **2** | **4** | | 2 | | **4** | | | | | | | | |
| **1.4** | ***Проблемы онтологии*** | **2** | **5, 7** | **4** | | | **4** | | | | | | | | |
| **1.5** | *Практическое занятие «*Проблемы онтологии» Часть 1 | **2** | **6** | | 2 | | **4** | | | | | | | | |
| **1.6** | *Практическое занятие «*Проблемы онтологии» Часть 2 | **2** | **8** | | 2 | | **2** | | | | | | | | |
| **1.7** | ***Проблемы гносеологии*** | **2** | **9** | **2** | | | | | | | | | | | |
| **1.8** | *Практическое занятие «*Проблемы гносеологии*»* | **2** | **10** | | 2 | | **4** | | | | | | | | |
| **1.9** | ***Проблемы философской антропологии*** | **2** | **11, 13** | **4** | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.10** | *Практическое занятие «*Проблемы философской антропологии» Часть 1 | **2** | **12** | | 2 | | **4** | | | | | | | | |
| **1.11** | *Практическое занятие «*Проблемы философской антропологии» Часть 2 | **2** | **14** | | 2 | | **4** | | | | | | | | |
| **1.12** | ***Проблемы философии общества, техники, технологии*** | **2** | **15, 17** | **4** | | | | | | | | | | | |
| **1.13** | *Практическое занятие «*Проблемы философии общества, техники, технологии» Часть 1 | **2** | **16** | | 2 | | **4** | | | | | | | | |
| **1.14** | *Практическое занятие «*Проблемы философии общества, техники, технологии» Часть 2 | **2** | **18** | | 2 | | **4** | | | | | | | | |
| | ***Форма аттестации*** | | **19** | | | | | | | | | | | **З** | |
| | **Всего часов по дисциплине во втором семестре** | | | 18 | 18 | | 36 | | | | | | | | |

*Приложение 2 к*
*рабочей программе*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОРВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Направление подготовки:

**23.03.03 « Материаловедение и технологии материалов»**

Форма обучения: очная

**Кафедра «Гуманитарные дисциплины»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

# ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## Философия

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Показатель уровня сформированности компетенций
3. Описание оценочных средств (контрольные вопросы, вопросы к зачету по курсу «Философия»)

**Составитель:**
Поздняков М.В., к.ф.н., доцент

*Москва, 2022 год*

**П2.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**
**Философия**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | **Введение**<br>**Тема 1.** Своеобразие философского знания. Место и роль философии в культуре | **УК-1, УК-2** | УО, З |
| 2 | **Тема 2.** Проблемы онтологии | **УК-1, УК-2** | УО, З |
| 3 | **Тема 3.** Проблемы гносеологии | **УК-1, УК-2 -1** | УО, З |
| 4 | **Тема 4.** Проблемы философской антропологии | **УК-1, УК-2** | УО, З |
| 5 | **Тема 5.** Проблемы философии общества, техники, технологии | **УК-1, УК-2** | УО, З |

Таблица 1

**ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

| **Дисциплина «Философия»** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ФГОС ВО **23.03.03 « Материаловедение и технологии материалов»** | | | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции | | | | | | | |
| **Компетенции** | | **Код и индикатор достижения компетенции** | | **Перечень компонентов** | **Технология формиров. компетенций** | **Форма оценочного средства** | **Степени уровней освоения компетенций** |
| **Код** | **Формулировка** | **Код** | **Формулировка** | | | | |
| **УК-1** | ***Способность*** *осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач* | **ИУК-1.1** | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | **Знать:**<br>– задачу и её базовые составляющие<br><br>**Уметь:**<br>– анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.<br><br>**Владеть:**<br>– методами анализа задачи, выделения ее базовых составляющие, осуществления декомпозиции задачи. | лекции, лабораторные работы, самостоятель-ная работа | К<br>УО<br>З | **Базовый уровень:** анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.<br>**Повышенный уровень:** на высоком уровне анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. |
| | | **ИУК-1.2** | Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной | **Знать:**<br>– источники информации, необходимой для решения поставленной задачи.<br><br>**Уметь:**<br>– находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | лекции, лабораторные работы, самостоятель-ная работа | К<br>УО<br>З | **Базовый уровень:** находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>**Повышенный уровень:** находит и критически анализирует свежую информацию, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | задачи | **Владеть:**<br>– методами критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. | | | необходимую для решения поставленной задачи. |
| | | **ИУК-1.3** | Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки | **Знать:**<br>– возможные варианты решения задачи.<br><br>**Уметь:**<br>– анализировать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br><br>**Владеть:**<br>– методами оценки вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | лекции, лабораторные работы, самостоятель-ная работа | К<br>УО<br>З | **Базовый уровень:** рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br>**Повышенный уровень:** рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки на основе последних достижений в отрасли |

| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Перечень компонентов** | **Технология формирования компетенций** | **Форма оценочного средства**** | **Степени уровней освоения компетенций** |
|---|---|---|---|---|---|
| **ИН-ДЕКС** | **ФОРМУЛИРОВКА** | | | | |
| **УК-5** | Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и | Лекция<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа | К<br>УО<br>З | **Базовый уровень**<br>• уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции<br><br>**Повышенный уровень**<br>• уметь использовать основы философских знаний для формирования и отстаивания своей мировоззренческой позиции в ходе дискуссий с оппонентами, демонстрируя культуру мышления и аргументации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.<br>- Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | | | |

**Примеры контрольных вопросов при устном опросе**

**Раздел 1.**

1. Что такое философия? Какие основные способы ответа на этот вопрос известны? Кратко охарактеризуйте их.
2. Каковы основные особенности и наиболее существенные отличительные признаки философии?
3. Назовите основные разделы в структуре философского знания. Что изучает каждый из них?
4. Укажите основные функции философии. Объясните, в чём они заключаются.
5. Укажите основные проблемы, с которыми сталкивается использование логико-теоретического метода в философии. Объясните, в чём суть данных проблем.
6. Объясните, почему метод a priori иначе называют «кресельным методом». В чем он заключается? Приведите необходимые примеры.

**Раздел 2.**

1. Назовите основные значения понятия *бытия* в философии.
2. Укажите, в чем состоит различие в понимании метафизики и онтологии в отечественной философской традиции с одной стороны, и в аналитической философии – с другой. Как это связано с философскими идеями Аристотеля?
3. В чем отличие *классических* и *неклассических* онтологий; *реализма* и *антиреализма* в онтологии.
4. Проблема существования Бога в философии. Объясните, какие известны аргументы в пользу существования Бога, и в чем они заключаются.
5. Объясните, в чем состоит проблема времени в философии? Каков вклад Аристотеля и Дж. Мак-Таггарта в постановку проблемы времени.
6. Назовите основные теории времени и дайте их краткую характеристику.
7. Сформулируйте основные трудности и парадоксы, возникающие при попытках непротиворечивого осмысления феномена времени.
8. Каково значение времени в жизни человека?
9. Возможны ли путешествия во времени? Обоснуйте вашу точку зрения.
10. В чем специфика сознания в качестве феномена? Чем обусловлены трудности решения вопроса об онтологическом статусе сознания? Назовите основные онтологические особенности сознания (ментального) сравнительно с физической реальностью.
11. В чём суть проблемы *сознание-тело* в философии? Объясните, почему возникает вопрос о соотношении сознания и мозга? Где здесь проблема? Является ли сознание функцией мозга? Аргументируйте Вашу точку зрения.
12. Объясните, в чём состоит вклад Р. Декарта в постановку психофизической проблемы и как это связано с его метафизическими представлениями. Какое решение проблемы предложил сам Декарт? Укажите, в каком своём произведении и в какой конкретно главе он пишет об этом.
13. В чём состоит проблема каузальной замкнутости физического в контексте проблемы *сознание-тело*? Объясните.
14. Как и почему постановка проблемы *сознание-тело* влияет на решение вопроса о природе и происхождении человека. Объясните.
15. Основные концепции сознания и их основные идеи.
16. Каким образом осмысление феномена сознания приводит философов к постановке вопроса о существовании души? Как концепция души способна объяснить феномен сознания? С какими трудностями сталкивается концепция души в объяснительном плане?
17. Назовите основные содержательные особенности концепции души в античной философии.
18. Назовите основные содержательные особенности концепции души в христианской византийской философии.
19. Сформулируйте в чём состоит и объясните, почему возникает проблема свободы в философии.
20. Объясните, что значит быть свободным. Приведите примеры неправильного понимания сущности свободы и объясните, почему данные способы являются неправильными.

21. Как и почему постановка проблемы *свободы* влияет на решение вопроса о природе и происхождении человека. Объясните.
22. Что принято понимать под субстанцией? Какие основные способы понимания субстанции известны? Объясните, в чём состоит проблема субстанции в метафизике (онтологии).
23. Объясните, в чём состоит проблема субстанциальности материи в философии? Какие основные способы решения данной проблемы известны? Приведите основные аргументы сторонников и противников возможности понимания материи в качестве субстанции?

**Раздел 3**.

1. Предмет и основные категории гносеологии: краткая характеристика.
2. Проблема реальности в онтологическом и гносеологическом аспектах: краткая характеристика. Объектное и объективное знание.
3. Основные источники (формы) познания: краткая характеристика.
4. Основные познавательные стратегии и их краткая характеристика.
5. Ценности как гносеологическая категория. Каково значение ценностей в структуре мировоззрения? Объясните.
6. Категория и проблема истины в гносеологии: краткая характеристика.
7. Классическая концепция истины: краткая характеристика.
8. Когерентная концепция истины: краткая характеристика.
9. Конвенциональная концепция истины: краткая характеристика.
10. Прагматическая концепция истины: краткая характеристика.
11. В чём суть вопроса о познаваемости мира? Какие основные способы его решения известны?
12. Объясните, какие фундаментальные положения теории познания необходимо учитывать для формирования теоретически обоснованно мировоззренческой позиции.

**Раздел 4**.

1. Предмет философской антропологии: основные способы понимания.
2. Укажите основные особенности, характерные для человека в качестве предмета познания.
3. Руководствуясь ответом на предыдущий вопрос (№ 2), попытайтесь аргументированно объяснить, к чьей компетенции (варианты: естественных наук, философии, религии) и в каких именно аспектах следует отнести формирование знаний о человеке.
4. Термины «природа» и «сущность» человека: основные способы и традиции понимания.
5. Объясните, в каком смысле и на каком основании говориться о человеке как: а) живом существе, б) духовном существе, в) социальном существе.
6. Объясните, в каком смысле говориться о человеке как о *единстве* биологического, социального и духовного.
7. Объясните, в каком смысле говориться о динамической природе человеке и почему, в частности, возникает (в экзистенциализме) вопрос о соотношении сущности и существования человека.
8. Можно ли утверждать, что человек – это только животное, хотя и во многом особенное?
9. Укажите основные отличия человека от животного в онтологическом отношении.
10. Укажите и поясните основные трудности, которые возникают при попытке ответить на вопрос о том, *что значит быть человеком*.
11. Аргументированно объясните, можно ли утверждать, что спор о природе (сущности) человека вполне исчерпывается полемикой между биологизаторским и социологизаторским пониманием человека.
12. Объясните, почему возникает вопрос о том, *что делает человека человеком*? Каковы основные варианты ответа на этот вопрос, в чём состоит их коренное различие и каково их прикладное значение для нужд биоэтики?
13. Сформулируйте, в чём заключается вопрос о месте человека в мире? Как способы ответа на него известны, и в чём они состоят?
14. В чём состоит проблема противоречивости человеческой природы? Каковы основные известные способы её решения?

15. Почему вопрос о происхождении человека следует считать философским по преимуществу? Что это значит – быть философским вопросом в данном случае?
16. В чьей компетенции находится ответ на вопрос о происхождении человека (варианты: естественные науки (биология), философия, религия)? Объясните почему. Каковы основные известные способы ответа на вопрос (концепции) о происхождении человека? Приведите аргументы «за» и «против» для каждого из них.
17. Смерть как важнейшее измерение человеческого бытия. Какое значение имеет для человека осознание того, что он смертен?
18. Понятие *жизни* как проблема философской антропологии. В чём её суть и каковы основные способы решения данной проблемы?
19. Проблема смерти и бессмертия в философской антропологии; основные способы её решения.
20. Раскройте и там где необходимо проблематизируйте значение таких категорий философской антропологии как «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

**Раздел 5**.

1. Предмет социальной философии. Назовите основные объекты изучения социальной философии.
2. Проблема методов в социальной философии. Основные методы и их краткая характеристика.
3. Объясните в чём состоит специфика природного и культурного в человеке, каково их взаимовлияние и каковы проблемы. которые при этом возникают.
4. Глобальные проблемы современности: определение. Каково значение философии для анализа и поиска решения глобальных проблем?
5. Глобальные проблемы, связанные с экологией и их философский анализ.
6. Глобальные проблемы, связанные с ростом численности населения и их философский анализ.
7. Глобальные проблемы, связанные с политикой и их философский анализ.
8. Философский анализ проблем современного общества потребления.
9. Проблема будущего человечества: философский анализ.
10. Философия истории: предмет и основные вопросы для изучения.
11. Проблема существования «законов истории» и её философский анализ.
12. Основные концепции философии истории: краткая характеристика.
13. Предопределена ли истории? Какие формы ответа на этот вопрос известны и в чём они состоят?
14. Проблема универсальности исторического процесса. Какие формы ответа на этот вопрос известны и в чём они состоят?
15. Проблема «конца истории»: краткая характеристика.

**Список примерных вопросов к экзамену**

1. Что такое философия? Какие основные способы ответа на этот вопрос известны?
2. Какие существенные признаки философского знания известны? Охарактеризуйте каждый из их.
3. Укажите основные признаки научного и вненаучного знания. Аргументировано объясните, в каком смысле представляется возможным утверждать, что философия является наукой, а в каком – что не только наукой. Каковы отличительные особенности философии как науки и как вненаучного знания?
4. Что представляют собой *философские категории* в качестве предмета философии.
5. Укажите основные функции философии. Объясните, в чём они заключаются.
6. Проблема существования Бога в философии. Назовите и проанализируйте основные аргументы (доказательства существования) в пользу существования Бога.
7. Проблема времени в философии? Каков вклад Аристотеля и Дж. Мак-Таггарта в постановку проблемы времени?
8. Назовите и охарактеризуйте основные теории времени.

9. Категории сознания и души в онтологии и антропологии. С какими проблемами сталкиваются исследователи при попытках объяснить природу сознания?
10. В чём суть проблемы *сознание-тело* в философии? Объясните, почему возникает вопрос о соотношении сознания и мозга? Где здесь проблема? Является ли сознание функцией мозга? Аргументируйте Вашу точку зрения.
11. В чем состоит проблема свободы воли в философской онтологии? На какие вопросы требуется ответить исследователю данной проблемы? Каковы основные аргументы сторонников и противников существования метафизической свободы воли?
12. Ценности как категория онтологии. Объясните, в чём состоит проблема онтологического статуса ценностей.
13. Человек как предмет философии. Основные особенности, характерные для человека в качестве предмета познания и в плане онтологии.
14. Вопрос о происхождении человека как предмет философской антропологии.
15. Объясните, в каком смысле и на каком основании говориться о человеке как: а) живом существе, б) духовном существе, в) социальном существе. К каким онтологических вопросам о человеке это приводит?
16. Объясните, почему возникает вопрос о том, *что делает человека человеком*? Каковы основные варианты ответа на этот вопрос, и каково их прикладное значение для нужд биоэтики?
17. Смерть как важнейшее измерение человеческого бытия. Какое значение имеет для человека осознание того, что он смертен?
18. Объясните, по каким причинам возникает и в чём заключается вопрос о смысле жизни?
19. Какие существуют основные ответы на вопрос о том, имеет ли жизнь смысл? Каковы аргументы сторонников каждого из них?
20. Какие известны основные ответы на вопрос о том, в чём именно заключается смысл жизни?
21. *Счастье* и *добродетель* как категории философской антропологии.
22. Вопрос о предмете социальной философии как проблема. Основные подходы к пониманию предмета социальной философии.
23. Особенности религиозного и нерелигиозного взгляда на сущность общественной жизни и историю.
24. *Будущее человечества* как предмет социально-философского анализа.
25. Проблемы, стоящие перед человечеством (глобальные проблемы современности) как предмет философского анализа. Назовите и охарактеризуйте основные проблемы.
26. История как предмет социально-философского анализа.
27. Проблема конца истории.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Факультет базовых компетенций
Кафедра «Гуманитарные дисциплины»
Дисциплина История
Направление подготовки: 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов
Профиль: Материаловедение и цифровые технологии

**Билет № 1**

1. Вопрос о происхождении человека как предмет философской антропологии
2. Проблема конца истории.

Утверждено на заседании кафедры « » 202 г. протокол №
Зав. кафедрой _____/_____/

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**
**НА 202_____ УЧЕБНЫЙ ГОД**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
_____
_____
_____
_____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры инновационные материалы принтмедиаиндустрии «___»_____202____г., протокол № _____.

Заведующий кафедрой «ИМП» _____ /А.П. Кондратов/