Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 06.09.2023 16:41:39
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

«Информационные технологии»

_____/Д.Г.Демидов/

«18» мая 2022

Рабочая программа дисциплины

«Философия»

Направление подготовки:

09.03.03 Прикладная информатика

Образовательная программа (профиль):

«Корпоративные информационные системы»

Год начала обучения:

2022

Уровень образования:

Бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.

Заведующий кафедрой «Инфокогнитивные технологии»:



к.т.н., доцент /Е.А.Пухова /

Согласовано:

Руководитель образовательной программы:



/М.В.Даньшина/

Программу составили:

Программу составил:



доцент, д.ф.н /Ю.В. Лобанова/.

Программа утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины» «07» июня 2022 г., протокол №11.

Заведующий кафедрой



доцент, д.ф.н.. /Ю. В. Лобанова/

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

К **основным целям** освоения дисциплины «Философия» относится:

- обеспечение овладения студентами основами философских знаний;
- формирование представления о специфике философии как способе познания

и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания,

философских проблемах и методах их исследования;

- выработка навыков к самостоятельному анализу смысла и сути проблем,

занимавших умы философов прошлого и настоящего времени.

К **основным задачам** дисциплины «Философия» относятся:

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей

профессиональной деятельности;

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Философия» относится к числу учебных обязательных дисциплин обязательной части основной образовательной программы.

Дисциплина взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ООП:

- История России;
- Всеобщая история.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знать: принципы информационной и библиографической культуры, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации ОПК-3.2. Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-3.3. Владеть: методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций, на основе информационной и библиографической культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, т.е. 72 академических часов (из них 36 часов аудиторных занятий и 36 часов –

самостоятельная работа студентов). Аудиторные занятия: 18 часов лекции, 18 часов – семинары, практические занятия.

Дисциплина ведется на четвертом курсе в седьмом семестре.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины

I. Введение в философию

1. Философия, ее предмет и место в культуре.

Философские вопросы в жизни современного человека. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

II. История философских учений

2. История философии.

Проблема ее возникновения. Философия Древнего мира. Китайские и индийские философские школы. Специфика древнегреческой философии. Греческая натурфилософия. Сократ и сократические школы. Классическая античная философия: идеализм Платона и философская система Аристотеля. Платоники и неоплатоники. Неклассическая античная философия: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм.

3. Специфика и основные проблемы средневековой философии.

Периодизация средневековой философии. Исламская философия Средних веков.

Основные школы и представители христианской средневековой философии. Мистика.

Схоластика. Томизм и августинианство. Кризис средневековой философии.

4. Философия эпохи Возрождения.

Гуманизм и натурфилософия эпохи Возрождения. Пантеизм, утопизм, скептицизм позднего Возрождения.

5. Западноевропейская философия Нового времени.

Возникновение новоевропейской философии. Метафизические системы рационализма. Британский сенсуализм и его критики. Субъективный идеализм. Просвещенческий деизм. Натурализм, эмпиризм и материализм в философии Просвещения. Спиритуализм и иррационализм философии 18 века.

6. Немецкая классическая философия.

Основные проблемы: специфика их постановки и решения. И.Кант о предмете и методе философии. «Критический» период философии Канта. Этические и эстетические взгляды Канта. Философия Фихте, Шеллинга. Диалектика Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха.

7. **Неклассическая западная философия рубежа 19 -20 вв.**

Вульгарный и антропологический материализм. Марксистская философия и направления ее развития. Позитивная философия, эмпириокритицизм и философия науки. Феноменологическое движение. Эволюция американского прагматизма. Западноевропейская философия жизни. Пути концептуализации бессознательного в психоаналитической философии.

8. Западная философия XX столетия.

Аналитическая философия. Логический неопозитивизм.

Лингвистическая философия. Критический рационализм. Экзистенциализм, философская антропология.

Герменевтика. Постструктурализм и постмодернизм.

9. Русская философия.

Возникновение, становление и развитие философии в России. Специфика русской философии. Расцвет русской философии в XIX - XX вв. Самобытная русская философия: философия славянофильства, западничества, софиология, космизм. Советская и постсоветская философская мысль.

III. Теоретическая философия

10. Философская онтология.

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

11. Философия сознания.

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

12. Теория познания.

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

13. Философия и методология науки.

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

14. Философия техники.

Наука и техника. Понятие техники, основные этапы ее развития. Понятие инженерии. Значение и сущность техники в современной цивилизации. Предмет и генезис философии техники. Философская трактовка изобретений. Философия техники и глобальные проблемы современной цивилизации. Научное познание и инженерия как разные виды деятельности, их отличия и специфика. Технические науки, их специфика и становление. Социальные проблемы развития современных технологий. Проблемы социальной оценки техники и ее последствий. Новые идеалы развития технологий и производства.

15. Социальная философия и философия истории.

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

16. **Философская антропология.**

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

17. **Философия и будущее современной цивилизации.** Человек перед лицом глобальных опасностей. Проблема безопасного мира. Концепция устойчивого развития. Массовое общество и проблема отчуждения человека. Стратегия человека в нестабильном мире. Ненасилие как парадигма выживания человечества и критерий развитости общества. Перспективы современной ситуации: от культа силы к диалогу и согласию. Диалог культур, традиций и ценностно-мировоззренческих ориентаций.

18. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Человек и его роль в развитии производства. Производственные отношения и их структура. Отношения собственности, производства, обмена, потребления как объект философского рассмотрения. Проблема ценностей в экономике. Потребительские блага и отношение человека к ним. Философия о потребностях, стимулах и целях производства, и его особенностях. Философские проблемы научно-технического прогресса и его роли в развитии общества. Сущность, этапы, характеристика и социально-экономические последствия современной научно-технической революции. Компьютеризация и ее последствия.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методика преподавания дисциплины «Философия» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общекультурных компетенций обучающихся:

подготовка, представление и обсуждение докладов-презентаций на занятиях;

организация и проведение контрольных работ (срезовых заданий) в качестве текущего контроля знаний студентов;

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «История России» и в целом по дисциплине составляет 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 100% от объема аудиторных занятий.

На самостоятельную работу отводится 50% трудоемкости дисциплины.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов состоит из подготовки к занятиям, а также подготовки к промежуточной аттестации во время экзаменационной сессии.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций.

- выполнение практических работ, экзамен.

6.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

од компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине.

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
ИУК-5.1. анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений ИУК-5.3. взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие материалу дисциплины знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3).	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности				
ИОПК-3.1. Знать: принципы информационной и библиографической культуры, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации ИОПК-3.2. Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ИОПК-3.3. Владеть: методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций, на основе информационной и библиографической культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие материалу дисциплины знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3).	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и её описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. История русской философии [Электронный ресурс]: учебное пособие ИФ РАН 1998 г. http://www.knigafund.ru/books/181911

2. Философия [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие Борисова Е. М.,ДжохадзеН.И.Евразийскийоткрытыйинститут2011г. http://www.knigafund.ru/books/185803

7.2. Дополнительная литература

1. Философия науки [Электронный ресурс]: Всероссийский научный журнал. 2013. № 4 (59) Издательство СО РАН 2013 г. http://www.knigafund.ru/books/174915

2. Философия [Электронный ресурс]: учебник Гуревич П. С. Юнити-Дана 2012 г. http://www.knigafund.ru/books/197418

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Требования к оборудованию и помещению для занятий

Практические занятия (семинары) и самостоятельная работа студентов должна проводиться в специализированных аудиториях с комплектом мультимедийного оборудования и/или доской для записей материалов. Число рабочих мест в аудитории должно быть достаточным для обеспечения индивидуальной работы студентов.

8.2 Требования к программному обеспечению

Для проведения практических занятий (семинаров) специального программного обеспечения для освоения дисциплины не требуется.

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины осуществляется в строгом соответствии с целевой установкой в тесной взаимосвязи учебным планом. Основой теоретической подготовки студентов являются аудиторные занятия, семинары и практики.

В процессе самостоятельной работы студенты закрепляют и углубляют знания, полученные во время аудиторных занятий, дорабатывают конспекты и записи, готовятся к промежуточной аттестации, а также самостоятельно изучают отдельные темы учебной программы.

На занятиях студентов, в том числе предполагающих практическую деятельность, осуществляется закрепление полученных, в том числе и в процессе самостоятельной работы, знаний. Особое внимание обращается на развитие умений и навыков установления связи положений теории с профессиональной деятельностью будущего специалиста в области Веб-технологий.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально. Контроль самостоятельной работы организуется в двух формах:

самоконтроль и самооценка студента;

контроль со стороны преподавателей (текущий и промежуточный).

Текущий контроль осуществляется на аудиторных занятиях, промежуточный контроль осуществляется на зачете в письменной (устной) форме.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

уровень освоения студентом учебного материала;

умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

сформированность компетенций;

оформление материала в соответствии с требованиями.

10. Методические рекомендации для преподавателя

1. При подготовке к занятиям следует предварительно проработать материал занятия, предусмотрев его подачу точно в отведенное для этого время занятия. Следует подготовить необходимые материалы – теоретические сведения, задачи и др. При проведении занятия следует контролировать подачу материала и решение заданий с учетом учебного времени, отведенного для занятия.

2. При проверке работ и отчетов следует учитывать не только правильность выполнения заданий, но и оптимальность выбранных методов решения, правильность выполнения всех его шагов.

Приложение 1

Структура и содержание дисциплины «Философия» по направлению подготовки
Направление подготовки: 09.03.03 «Прикладная информатика» (бакалавр)

Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	Эссе	РГР	Рефер.	К/р	Э	З
Седьмой семестр изучения дисциплины														
1. Философия, ее предмет и место в культуре. Философские вопросы в жизни современного человека. Основные характеристики философского знания. Функции философии.	7	1	2			2								
2. История философии. Проблема ее возникновения. Философия Древнего мира. Китайские и индийские философские школы. Специфика древнегреческой философии. Греческая натурфилософия. Сократ и сократические школы. Классическая античная философия: идеализм Платона и философская система Аристотеля. Платоники и неоплатоники. Неклассическая античная философия: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм.	7	2		2		2								

3. Специфика и основные проблемы средневековой философии. Периодизация средневековой философии. Исламская философия Средних веков. Основные школы и представители христианской средневековой философии. Мистика. Схоластика. Томизм и августинианство. Кризис средневековой философии.	7		3		2				2					
4. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм и натурфилософия эпохи Возрождения. Пантеизм, утопизм, скептицизм позднего Возрождения.	7	4		2		2								
5. Западноевропейская философия Нового времени. Возникновение новоевропейской философии. Метафизические системы рационализма. Британский сенсуализм и его критики. Субъективный идеализм. Просвещенческий деизм. Натурализм, эмпиризм и материализм в философии Просвещения. Спиритуализм и иррационализм философии 18 века.	7	5	2			2								
6. Немецкая классическая философия. Основные проблемы: специфика их постановки и решения. И.Кант о предмете и методе философии. «Критический» период философии Канта. Этические и эстетические взгляды Канта. Философия Фихте, Шеллинга. Диалектика Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха.	7	6		2		2								
7. Неклассическая западная философия рубежа 19 - 20 вв.. Вульгарный и антропологический материализм. Марксистская	7	7	2			2								

философия и направления ее развития. Позитивная философия, эмпириокритицизм и философия науки. Феноменологическое движение. Эволюция американского прагматизма. Западноевропейская философия жизни. Пути концептуализации бессознательного в психоаналитической философии.														
8. Западная философия XX столетия. Аналитическая философия. Логический неопозитивизм. Лингвистическая философия. Критический рационализм. Экзистенциализм, философская антропология. Герменевтика. Постструктурализм и постмодернизм.	7	8		2		2								
9. Русская философия. Возникновение, становление и развитие философии в России. Специфика русской философии. Расцвет русской философии в 1 9 - 2 0 вв. Самобытная русская философия: философия славянофильства, западничества, софиология, космизм. Советская и постсоветская философская мысль.	7	9	2			2								
10. Философская онтология. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и	7	10		2		2								

множественности во Вселенной. Идея развития в философии.														
11. Философия сознания. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.	7	11	2			2								
12. Теория познания. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.	7	12		2		2								
13. Философия и методология науки. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная	7	13	2			2								

ответственность ученого.														
14. Философия техники. Наука и техника. Понятие техники, основные этапы ее развития. Понятие инженерии. Значение и сущность техники в современной цивилизации. Предмет и генезис философии техники. Философская трактовка изобретений. Философия техники и глобальные проблемы современной цивилизации. Научное познание и инженерия как разные виды деятельности, их отличия и специфика. Технические науки, их специфика и становление. Социальные проблемы развития современных технологий. Проблемы социальной оценки техники и ее последствий. Новые идеалы развития технологий и производства.	7	14		2		2								
15. Социальная философия и философия истории. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового	7	15		2		2								

общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.														
16. Философская антропология. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.	7	16	2			2								
17. Философия и будущее современной цивилизации. Человек перед лицом глобальных опасностей. Проблема безопасного мира. Концепция устойчивого развития. Массовое общество и проблема отчуждения человека. Стратегия человека в нестабильном мире. Ненасилие как парадигма выживания человечества и критерий развитости общества. Перспективы современной ситуации: от культа силы к диалогу и согласию. Диалог	7	17	2			2								

культур, традиций и ценностно-мировоззренческих ориентаций.														
18. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Человек и его роль в развитии производства. Производственные отношения и их структура. Отношения собственности, производства, обмена, потребления как объект философского рассмотрения. Проблема ценностей в экономике. Потребительские блага и отношение человека к ним. Философия о потребностях, стимулах и целях производства, и его особенностях. Философские проблемы научно-технического прогресса и его роли в развитии общества. Сущность, этапы, характеристика и социально-экономические последствия современной научно-технической революции. Компьютеризация и ее последствия.	7	18		2		2								
Форма аттестации	**7**	**19-21**												**3**
ВСЕГО ЧАСОВ В СЕДЬМОМ СЕМЕСТРЕ			**18**	**18**		**36**								

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
профиль подготовки «Корпоративные информационные системы»
Форма обучения: очная

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

Состав:

1. **Показатель уровня сформированности компетенций.**
2. **Перечень оценочных средств.**
3. **Описание оценочных средств.**

Москва, 2022 год

1. ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

«Философия»					
ФГОС ВО 09.03.03 «Прикладная информатика» профиль подготовки «**Корпоративные информационные системы»**					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **общепрофессиональные компетенции**:					
Компетенции		**Перечень компонентов**	**Технология формирования компетенций**	**Форма оценочного средства****	**Степени уровней освоения компетенций**
Индекс	**Формулировка**				
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений ИУК-5.3. взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Самостоятельная работа, семинарские занятия	УО П Зачет	**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ:** способность выполнять полученное задание, применяя полученные знание и умения на практике, владеть соответствующими индикаторами компетенции при выполнении задания. **ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ:** способность выполнять полученное задание и решать самостоятельно сформированные задачи, применяя полученные знание и умения на практике. Уверенно владеть соответствующими индикаторами компетенции при выполнении задания, комбинировать их между собой и с индикаторами других компетенций для достижения проектных результатов.
ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	ИОПК-3.1. Знать: принципы информационной и библиографической культуры, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации принципы информационной и библиографической культуры, методы,	Самостоятельная работа, семинарские занятия		

	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	способы и средства получения, хранения и переработки информации ИОПК-3.2. Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ИОПК-3.3. Владеть: методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций, на основе информационной и библиографической культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности			

**- Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 2 к РП.

2. Перечень оценочных средств

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Эссе (Э)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

3. Описание оценочных средств

Вопросы для коллоквиумов, собеседования Тема. Философия, ее предмет, функции и структура.

1. Каков предмет философии?
2. Какое место философия занимает в культуре, какую роль она в ней играет?
3. Какие проблемы интересуют философов?
4. Как соотносятся мировоззрение и философия?
5. Какие функции выполняет философия?
6. Каковы основные компоненты структуры философии?
7. В чем суть проблемы основного вопроса философии?
8. Каковы исторические типы философии?
9. Какова природа различающихся философских направлений?

Тема. Философия древнего мира и средневековья

1. Где и почему возникла философия?
2. Каковы особенности философии Древней Индии?
3. Какие различия имеются между конфуцианством и даосизмом?
4. Как называлась первая из известных в античности философских школ, кто были ее основными представителями и какие проблемы их интересовали?
5. Прав ли был Гераклит, утверждая, что все течет?
6. Каковы основные проблемы философии пифагореизма?
7. В чем суть атомизма Демокрита?
8. Что нового внесли в философию софисты?
9. Что означает мысль Сократа “Познай самого себя”?
10. В чем сущность платоновской теории идей?
11. В чем сущность платоновской теории идеального государства?
12. Как, по Аристотелю, взаимодействуют материя и форма?
13. В чем сущность аристотелевской теории познания?
14. Какова направленность политической философии Аристотеля,
15. Чем можно объяснить отрицание киниками государства, семьи, собственности?
16. В чем сущность этики стоицизма?

17. Какова природа античного скептицизма?

18. Была ли проблема единства всего сущего важнейшей в философии Плотина?

19. Как возникает средневековая христианская философия?

20. Каковы особенности и основные принципы средневековой философии?

21. Назовите этапы развития Средневековой христианской философии, дайте их характеристику.

22. В чем состоят особенности патристики?

23. Назовите основных представителей патристики

24. В чем заключается отличие схоластики от патристики?

25. Назовите основных представителей схоластики.

26. Охарактеризуйте причины и сущность споров номиналистов и реалистов.

27. Как средневековая философия решала вопрос о соотношении разума и веры?

28. Назовите основных представителей средневековой арабо-исламской философии.

29. В чем вы видите особенности Средневековой арабской философии?

Тема. Философия эпохи Возрождения. Западноевропейская философия Нового времени.

1. Чем обусловлено изменение содержания философии в эпоху Возрождения? Назовите основные проблемы философии данного периода.

2. Каковы особенности гуманизма Возрождения?

3. Как представлена натурфилософия у мыслителей эпохи Возрождения?

4. Охарактеризуйте взгляды Н.Макиавелли на проблемы государства, власти и церкви.

5. Почему учения Т.Мора и Т.Кампанеллы называют утопическими?

6. Сравните гуманизм античности и гуманизм Возрождения, в чем их сходство и отличие?

7. Назовите произведения философов эпохи Возрождения, касающиеся проблем онтологии. Проанализируйте, исходя из содержания, почему эти произведения относят к онтологическим?

8. Влияла ли философия эпохи Возрождения на развитие науки своего времени?

9. Каковы социально-экономические условия формирования философии Нового времени

10. Что общего между эмпиризмом и рационализмом в философии Нового времени?

11. Каково коренное различие между этими направлениями?

12. Каковы достоинства и недостатки индуктивного метода Ф. Бэкона?

13. В чем суть метода, предложенного Р. Декартом?

14. Каково логическое содержание знаменитого принципа «мыслю, следовательно, существую»?

15. Что нового в понимании субстанции внес Б. Спиноза?

16. Что понимал Спиноза под субстанцией, атрибутом и модусом?

17. В чем суть понятия монады в философии Лейбница?

18. Какова направленность философии французского Просвещения?

19. Каковы особенности французского материализма?

20. В чем суть субъективного идеализма Дж. Беркли?

21. Каковы проявления скептицизма Д. Юма?

22. В чем различие между материализмом и деизмом Нового времени?

Тема. Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.)

1. Каковы предпосылки возникновения немецкой классической философии?

2. Каковы предмет и задачи философии согласно учению И. Канта?

3. Что такое «вещь в себе» в кантовской философии?

4. Что такое априорное познание?

5. Что представляет собой «категорический императив» Канта?

6. Каково различие теоретического и практического разума?

7. Как формулируется основной закон морали у Канта?

8. Каковы основные принципы и задачи философии выдвигает Фихте в своем «Наукоучении»?

9. В чем состоит противоречие между методом и системой Гегеля?

10. В чем заключается основной вклад Гегеля в разработку диалектики?

11. Что представляет собой философия Шеллинга?

12. В чем состоят особенности материализма Л. Фейербаха?

Тема. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)

1.Что означают утверждения А. Шопенгауэра «мир есть воля» и «мир есть мое представление»?

2. В чем состоит специфика жизни человека в учении А. Шопенгауэра?

3. Какую роль играет понятие «воля к власти» в учении Ф. Ницше?

4. В чем состоит сущность «дионисийского» и «аполлоновского» начал в анализе западной культуры Ф. Ницше?

5. В чем смысл пророчества о «смерти Бога» в философии Ф. Ницше?

6. Кто такой сверхчеловек Ф. Ницше?

7. Почему философия К. Маркса и Ф. Энгельса называется материалистической?

8. Что положено К. Марксом и Ф. Энгельсом в основу понимания истории?

9. Какую роль в философии К. Маркса и Ф. Энгельса играет диалектика?

10. Какие основные направления выделяют в современной западной философии? Назовите главных представителей каждого направления.

11. Каковы основные принципы позитивизма?

12. Какие идеи в философию науки внесли К. Поппер и Т. Кун?

13. Какие постулаты лежат в основе философии прагматизма?

14. Что такое феноменология по Э. Гуссерлю?

15. В чем суть интенциональности сознания в феноменологии?

16. Почему С. Кьеркегора считают родоначальником экзистенциализма?

17. Какие направления выделяют в экзистенциализме?

18. Какова социальная направленность философии Ж.П. Сартра и А. Камю?

19. Какую роль играет свобода человека в экзистенциализме?

20. Каковы основные идеи неотомизма?

21. Что такое «герменевтический круг»?

22. В чем смысл философии структурализма и постструктурализма?

23. Каково понимание человека в психоанализе?

24. Какие два принципа функционирования психики человека выделяет З. Фрейд?

25. В чем сходство и отличие индивидуального и коллективного бессознательного?

26. Что такое архетипы по К. Юнгу?

27. Что нового в учение о бессознательном предлагает Ж. Лакан?

28. В чем смысл постмодернизма как философского течения конца XX века?

Тема. Русская философия (X-XIX вв.)

1. Каковы источники возникновения русской философии?

2. Какую роль в становлении русской философии сыграла христианская православная церковь?

3. Каковы отличительные черты русской средневековой философии?

4. Каково содержание философских взглядов мыслителей Киевской Руси?

5. Какие нравственные проблемы рассматриваются в творчестве Максима Грека?

6. В чем основное различие взглядов «нестяжателей» и «иосифлян»?

7. Кто из отечественных интеллектуалов входил в «ученую дружину» Петра I?

8. В чем заключаются отличительные особенности социально – философских взглядов В. Татищева и А. Кантемира?

9. Каковы основные черты философии М.В. Ломоносова?

10. Кто был представителями философии Просвещения в России?

11. Отражалась ли хозяйственная жизнь России XI-XVIII вв. в отечественной философии? В чем суть философских взглядов П.Я. Чаадаева?

12. Какова специфика взглядов славянофилов?

13. В чем суть философских воззрений западников?

14. Каковы философские и социально – политические взгляды представителей революционного демократизма (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев)?

15. В чем суть философских взглядов Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, К.Н. Леонтьева?

Тема. Русская философия конца XIX-XX вв.

1. В чем сущность философского учения В.С. Соловьева?
2. Каковы особенности философии народничества?
3. Каковы особенности философских взглядов Г.В. Плеханова?
4. Каковы основные черты русской религиозной философии конца XIX – начала XX вв.?
5. В чем заключается специфика философских воззрений В.В. Розанова?
6. Каков социальный смысл философии русских космистов?
7. Каковы особенности философии С.Н. Булгакова и П.А. Флоренского?
8. Почему С.Н. Булгакова относят к религиозным философам?
9. В чем заключается специфика философских взглядов В.И. Ленина?
10. Каковы философские основы учения Н.А. Бердяева о свободе?
11. Каковы основные положения социально – философского учения Н.А. Бердяева?
12. В чем суть философии истории Н.А. Бердяев.
13. Каковы этапы развития философии в России в 20-90-х гг. XX века?

Тема. Бытие и сознание.

1. Что такое онтология?
2. Что такое бытие?
3. Каковы формы бытия?
4. Что такое материя?
5. Какие свойства материи характеризуют ее субстанциальную природу?
6. Что такое движение?
7. Что такое пространство? Каковы его основные свойства?
8. Что такое время? Каковы его основные свойства?
9. Как соотносятся материя и движение, материя и пространство, время?
10. Что такое картина мира?
11. В чем специфика восприятия реальности в религиозной картине мира?
12. Какие общие принципы понимания реальности легли в основу научно-философской картины мира?
13. Что такое синергетика? Каковы ее основные принципы?
14. Что такое сознание?

15. Что такое отражение?
16. Каковы особенности отражения на разных его уровнях?
17. Каковы особенности сознания как отражения?
18. Какова роль мозга в функционировании сознания?
19. Что такое идеальное?
20. Как соотносятся сознание и самосознание?
21. Каковы биологические предпосылки возникновения сознания?
22. Какую роль сыграл труд в возникновении сознания?
23. Какую роль играет общество в возникновении сознания?
24. Каковы функции сознания?
25. Связаны ли сознание и деятельность?
26. Связано ли сознание с языком?
27. Что такое искусственный интеллект?
28. Как соотносятся понятия «сознание» и «интеллект»?
29. Какую роль играет сознание в познавательном процессе?
30. Как соотносится психика и сознание?
31. Раскройте основные философские концепции происхождения, сущности и роли человеческого сознания.
32. Раскройте функции сознания и покажите их связь сознания с деятельностью человека?
33. Осветите связь неосознаваемого и осознаваемого?
34. Дайте определение понятий материального и идеального. Какие трактовки идеального существуют в современной философии?
35. Опишите связь сознания, мышления и языка?
36. Раскройте философские проблемы создания и использования искусственного интеллекта.
37. Как влияет на развитие сознания виртуальная реальность?
38. Раскройте роль языка в коммуникации знания.
39. Какова связь сознания и культуры?
40. Как связаны сознание и деятельность?

Тема. Познание, его формы и методы.

1. Что такое познание и теория познания?

2. Каковы уровни и формы познания?
3. Что значит понимать?
4. Что такое агностицизм?
5. Как соотносятся знание и вера?
6. Какова связь между субъектом и объектом познания?
7. Что такое истина?
8. Назовите наиболее известные критерии истины. В чем их особенности?
9. Что такое практика? И в какой мере она является критерием истины?
10. Признаками истины является объективность, относительность, абсолютность и конкретность. Что они означают?
11. Что такое рациональное и иррациональное?
12. Что представляет собой вненаучное знание?
13. Назовите критерии научности.
14. Какова роль интуиции в научном познании?
15. Каковы методы научного познания?
16. Что такое научное творчество?
17. Какие методы познания более продуктивны в экономических исследованиях?

Тема. Социальная философия.

1. Что изучает социальная философия?
2. Каковы важнейшие функции социальной философии?
3. Как соотносятся социальная философия с социологией, историей, экономической теорией и другими науками?
4. Что такое общественные отношения?
5. Какова структура общества как социальной системы?
6. Каковы важнейшие функции общества?
7. В чем заключается специфика социальных закономерностей и тенденций?
8. Что такое социальная структура общества?
9. Каковы причины социальной дифференциации общества?
10. Каковы исторические формы общности людей?
11. Что такое классы в обществе?
12. Какова историческая роль классов?

13. Каковы особенности социальной структуры современного российского общества?

14. Что такое раса, род, племя, народность и нация?

15. Что такое микро- и макро- структура общества?

16. Какова историческая роль социальных слоёв, сословий?

17. Какие социальные классы появились в России в период реформ?

18. Чем отличаются классы от слоёв?

19. Что такое социальная общность?

20. Что такое социальная мобильность?

21. Какова роль малых групп в развитии человека?

22. Какое место занимает семья в структуре современного общества?

Тема. Философия экономики.

1. Что такое философия экономики?

2. Каковы философские основания изучения экономики?

3. Что такое потребительские блага? Каким может быть отношение человека к потребительским благам?

4. Что такое способ производства и каковы его компоненты? Какова его роль в жизни общества?

5. Каков механизм смены способов производства?

6. Раскройте структуру экономических отношений.

7. Каковы социальные последствия взаимодействия производительных сил и производственных отношений?

8. Являются ли экономические законы объективными?

9. Что такое современная научно-техническая революция и каковы ее этапы, характеристики, социальные функции и последствия?

Тема. Философия науки.

1. Что такое наука?

2. Каковы функции науки?

3. Каковы механизмы развития науки?

4. Что такое критерии научности?

5. Что такое философия науки?

6. Какова структура философии науки?

7. Каковы функции философии науки?
8. Как философия науки объясняет развитие научного знания?
9. Что такое научная рациональность?
10. Какие типы рациональности вам известны?
11. Как на протяжении истории менялись взаимоотношения науки и техники?
12. Какую роль в развитии науки играет компьютеризация?
13. Что подразумевает этическая ответственность ученого?

Тема. Философская антропология. Проблема человека в философии.

1. Как менялись представления о сущности человека на протяжении истории?
2. Какие концепции происхождения человека вам известны?
3. Почему человека называют биопсихосоциальным существом?
4. Что такое личность?
5. Каково различие между понятиями индивид и личность?
6. Какие социальные связи опосредуют личность?
7. Как социальные ценности становятся личностными?
8. Что такое разносторонне развитая личность?
9. Что такое свобода личности?
10. Что означает быть ответственным?
11. Как проблема смысла жизни решается философами?
12. Какие решения вопроса о смысле жизни предлагают мировые религии?
13. Представляет ли массовая культура опасность для развития личности?
14. Каково место человека в историческом процессе?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует навыки критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, проявляет развитые способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем; способен к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу; критически относится к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов

«за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не смог аргументированно и иллюстративно построить свой ответ; некритически воспользовался готовой информацией, не владея содержанием основных понятий обсуждаемого вопроса.

Комплект заданий для контрольной работы

Тема Философия, ее предмет, функции и структура. Вариант 1

Задание 1. Каково место философии среди других наук (история, социология, экономические науки, биология и др.). Проведите сравнительный анализ их предмета, метода и категорий.

Задание 2. Дайте современное определение философии и ее предмета. Выделите основные разделы философии как теоретической дисциплины (онтология, гносеология, логика и т.п.), дайте краткую характеристику каждому из них.

Вариант 2

Задание 1. Опишите функции, которые выполняет философия в современном обществе.

Задание 2. Раскройте проблему личностного характера философии.

Вариант 3

Задание 1. Не отменяет ли многокомпонентная структура философского знания его целостность?

Задание 2. Всегда ли необходима философия в той или иной культуре? **Вариант 4**

Задание 1. Как вы думаете: Может ли философия изменить мир? Каким образом?

Задание 2. Дайте классификацию типов мировоззрения. Каково место философии в этой иерархии?

Тема Философия древнего мира и средневековья. Вариант 1

Задание 1. Раскройте философские взгляды представителей милетской школы.

Задание 2. Осветите основные идеи Гераклита.

Вариант 2

Задание 1. Осветите основные идеи элеатов.

Задание 2. Раскройте онтологические взгляды Демокрита.

Вариант 3

Задание 1. Осветите космологические воззрения Платона на основе анализа его диалога «Тимей».

Задание 2. Раскройте социально-философские взгляды Платона на основе анализа его диалога «Государство».

Вариант 4

Задание 1. Осветите вопрос о взаимосвязи материи и формы на основе анализа его диалога «Государство».

Задание 2. Раскройте учение Аристотеля о категориях на основе анализа его работы «Категории».

Вариант 5

Задание 1. Проанализируйте онтологические, гносеологические и этические идеи Эпикура.

Задание 2. Проанализируйте этику Сенеки.

Вариант 6

Задание 1. Осветите гносеологические идеи античного скептицизма.. Задание 2. Проанализируйте онтологические идеи Плотина.

Вариант 7

Задание 1. Раскройте философское содержание сочинения «Дао де цзин».

Задание 2. Раскройте философское содержание произведения Конфуция «Лунь Юй».

Вариант 8

Задание 1. Раскройте вопрос о возникновении средневековой философии.
Задание 2. Подготовьте выступление о принципах средневековой философии.

Вариант 9

Задание 1. В чем заключается специфика средневековой онтологии? Задание 2. В чем состоит специфика средневековой теории познания?

Тема Философия эпохи Возрождения. Западноевропейская философия Нового времени.

Вариант 1

Задание 1. Сопоставьте произведения «Утопия» Т.Мора и «Город солнца» Т.Кампанеллы

Задание 2. Осветите взгляды Леонардо да Винчи на назначение науки по его работе «О себе и своей науке».

Вариант 2

Задание 1. Проанализируйте взгляды Пьетро Помпонацци на проблему смерти и бессмертия.

Задание 2. Раскройте взгляды Лоренцо Валлы на природу свободы воли.

Вариант 3

Задание 1. Проанализируйте теоретико- познавательные идеи Н.Кузанского, содержащиеся в его работе «Об ученом незнании».

Задание 2. Осветите вопрос о социальном смысле сочинения Т.Мора «Утопия».

Вариант 4

Задание 1. Раскройте основной смысл рассуждения Эразма Роттердамского о свободе воли по его произведению «Диатриба, или рассуждение о свободе воли».

Задание 2. В чем суть «усовершенствованной» индукции Ф. Бэкона?

Вариант 5

Задание 1. Раскройте сущность теории идолов Ф.Бэкона.

Задание 2. Осветите учение Т. Гоббса о государстве по его работе «Левиафан»

Вариант 6

Задание 1. Раскройте учение о методе Декарта по его работам «Рассуждение о методе» и «Правила руководства ума».

Задание 2. Раскройте сущность монадологии В.Г. Лейбница.

Вариант 7

Задание 1. Обобщите доводы «за» и «против» существования материи в работе Дж. Беркли «Три разговора между Гиласом и Филонусом».

Задание 2. Какова социальная направленность философских взглядов Фр. Вольтера?

Вариант 8

Задание 1. Раскройте представления К.А. Гельвеция по его работе «О человеке».

Задание 2. Осветите воззрения Ж.О. Ламетри о человеке на основе анализа его Работы «Человек-машина».

Тема. Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.) Вариант 1

Задание 1. Осветите теорию познания И. Канта.

Задание 2. Раскройте сущность наукоучения И.Г. Фихте.

Вариант 2

Задание 1. Осветите представления И. Канта о вещах в себе.

Задание 2. Проведите анализ взаимосвязи трех форм философии в системе Гегеля: диалектики, философии природы и философии духа.

Вариант 3

Задание 1. В чем суть диалектики Гегеля?

Задание 2. Проанализируйте противоречия в понимании сущности религии и способа ее преодоления в концепции Фейербаха.

Тема. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.) (ОПК-3) Вариант 1

Задание 1. Найдите сходства и различия в учениях о человеке А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.

Задание 2. Осветите влияние философско-экономических идей К. Маркса и Ф. Энгельса на развитие экономики XX века.

Вариант 2

Задание 1. Раскройте основную идею принципа «по ту сторону добра и зла» у Ф. Ницше

Задание 2. Осветите основные принципы неопозитивизма на примере работы Б. Рассела «Человеческое познание: его сфера и границы».

Вариант 3

Задание 1. Изложите теорию развития научного знания Т. Куна на основе прочтения его работы «Структура научных революций».

Задание 2. Обозначьте главные принципы философии прагматизма, опираясь на работу У. Джеймса «Прагматизм».

Вариант 4

Задание 1. Выделите идеи работы С. Кьеркегора «Или-или», легшие в основу философии экзистенциализма.

Задание 2. Прочитайте работу Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм» и прокомментируйте основные положения этой работы.

Вариант 5

Задание 1. Раскройте значимость и новизну философии З. Фрейда в понимании человека на примере его работы «Введение в психоанализ: лекции».

Задание 2. Укажите основные критические замечания со стороны постмодернизма, адресованные всей предшествующей философии.

Тема. Русская философия (X-XIX вв.) Вариант 1

Задание 1. Осветите проблему становления и развития русской философии.

Задание 2. Назовите основные этапы развития русской философии и дайте их общую характеристику.

Вариант 2

Задание 1. Объясните, каковы особенности русской философской мысли в XIV – XVI столетиях

Задание 2. Объясните, в чем заключается отличие философии петровского времени от предшествующего развития русской философии.

Вариант 3

Задание 1. Раскройте, в чем заключался вклад М.В. Ломоносова в философию природы.

Задание 2. Раскройте особенности русской философии эпохи Просвещения на примере философских взглядов Радищева.

Вариант 4

Задание 1. Охарактеризуйте особенности развития русской философской мысли XIXв.

Задание 2. Назовите основные направления русской философской мысли XIX в. и их представителей.

Вариант 5

Задание 1. Раскройте различие между славянофильством и западничеством и осветите их социально-философские разногласия.

Задание 2. Объясните, в чем заключаются отличительные черты антропологического материализма Н.Г.Чернышевского.

Вариант 6

Задание 1. Раскройте содержание философских взглядов Ф.М.Достоевского.

Задание 2. Охарактеризуйте специфику философии всеединства.

Вариант 7

Задание 1. Раскройте содержание философских воззрений Л.Н.Толстого. Задание 2. Объясните общие черты и различия в философии трех направлений народничества.

Тема. Русская философия конца XIX-XX вв. Вариант 1

Задание 1. Назовите основные течения русской философской мысли конца XIX - начала XX вв. и дайте их краткую характеристику.

Задание 2. Объясните содержание основных категорий философии космизма.

Вариант 2

Задание 1. В чем суть воззрений В.В. Розанова на брак и семью?

Задание 2. Сравните, что общего и что различно в философских воззрениях представителей религиозной идеалистической философии конца XIX – начала XX веков.

Вариант 3

Задание 1. Осветите взгляды Н.А. Бердяева на проблему творчества (по работе «Смысл творчества»)

Задание 2. Объясните, в чем заключается сущность социальной философии В.И.Ленина

Вариант 4

Задание 1. Раскройте основное содержание работы В.И. Ленина “Материализм и эмпириокритицизм”.

Задание 2. Раскройте основные проблемы, изучаемые отечественной философией в 20-90-х гг. XX века.

Тема. Бытие и сознание. Вариант 1

Задание 1. Проследите, какие изменения претерпевало содержание категории «бытие» в ходе исторического развития философской мысли.

Задание 2. Сделайте соотношение понятий «бытие», «сущее» и «субстанция»? **Вариант 2**

Задание 1. Опишите основные формы бытия, раскройте специфику каждой из них.

Задание 2. Проанализируйте современные представления о формах существования и свойствах материи.

Вариант 3

Задание 1. Что современная философия и наука говорят об основных свойствах, формах существования и структурных уровнях организации материи?

Задание 2. Перечислите формы движения в порядке их иерархической последовательности.

Тема. Познание, его формы и методы Вариант 1

Задание 1. Раскройте вопрос о назначении теории познания.

Задание 2. Осветите понятие объекта и субъекта познания и раскройте их взаимодействие.

Вариант 2

Задание 1. Назовите уровни и важнейшие формы познавательной деятельности.
Задание 2. Объясните, что такое практика и какова ее роль в познании.

Вариант 3

Задание 1. Раскройте сущность понимания и объяснения. Задание 2. Осветите вопрос о видах рациональности.

Вариант 4

Задание 1. Объясните, в чем отличие рационализма от иррационализма. Задание 2. Раскройте взаимосвязь знания и веры.

Вариант 5

Задание 1. Объясните, в чем заключается различие между научным и вненаучным знанием.

Задание 2. Опишите эмпирические и теоретические методы научного познания. **Вариант 6**

Задание 1. Осветите сущность взаимосвязи между действительностью, мышлением. Задание 2. Раскройте вопрос о критериях научности.

Вариант 7

Задание 1. Что такое методология научного познания? Задание 2. Осветите проблему истины и ее критериев.

Тема. Социальная философия. Вариант 1

Задание 1. Каковы основные разделы социальной философии? Что они изучают? Задание 2. Назовите основные формы социальной деятельности индивидов **Вариант 2**

Задание 1. Осветите вопрос о диалектическом взаимодействии свободы и необходимости

Задание 2. Что такое насилие и ненасилие в общественной жизни.

Вариант 3

Задание 1. Раскройте содержание основных социально-философских подходов к решению проблемы причин и движущих сил общественно-исторического развития.

Задание 2. В чем заключается специфика познания общественных процессов? Каковы особенности взаимодействия между объектом и субъектом социального познания?

Вариант 4

Задание 1. Какова причина социальной дифференциации общества?

Задание 2. Существуют ли классы и классовая борьба в современном обществе?

Вариант 5

Задание 1. Какова роль семьи и трудового коллектива в социальной жизни?

Задание 2. Какова роль неформальных объединений в жизни общества?

Вариант 6

Задание 1. Какие неформальные социальные общности сложились в России в период реформ?

Задание 2. Какова роль этнических групп в жизни общества?

Вариант 7

Задание 1. Какие социальные общности выступают на первый план при формационном подходе к обществу?

Задание 2. Что такое «средний класс»?

Вариант 8

Задание 1. Опишите структуру современного российского общества.

Задание 2. Каковы последствия большого социального и материального расслоения в обществе?

Вариант 9

Задание 1. Какие новые социальные группы появились благодаря неформальной экономике в России?

Задание 2. Почему для философии важна социокультурная и духовная характеристика социальной общности?

Тема. Философия экономики. Вариант 1

Задание 1. Осветите вопрос о назначении философии экономики как раздела социальной философии.

Задание 2. Раскройте вопрос о сущности общественного производства, его назначении.

Вариант 2

Задание 1. Осветите место материального производства в системе общественного производства.

Задание 2. Раскройте механизм взаимодействия производительных сил и производственных отношений.

Вариант 3

Задание 1. Раскройте вопрос о противоречиях способа производства. Задание 2. Какова структура экономических отношений?

Вариант 4

Задание 1. Какова роль труда в становлении и развитии общества?

Задание 2. Осветите философские проблемы взаимосвязи производства и потребления.

Вариант 5

Задание 1. Раскройте вопрос о взаимосвязи потребностей, стимулов и целей экономики.

Задание 2. Приведите примеры реализации духовно-нравственных ценностей в экономической практике.

Вариант 6

Задание 1. Дайте определение научно-технической революции и проанализируйте его. Задание 2. Раскройте этапы, характеристики и последствия современной научно-технической революции.

Тема. Философия науки. Вариант 1

Задание 1. Исследуйте содержание философских оснований науки. Задание 2. Раскройте назначение науки.

Вариант 2

Задание 1. Каково место науки в системе культурных ценностей?

Задание 2. Характеризуйте философские проблемы техники в современном обществе.

Вариант 3

Задание 1. Как на протяжении истории изменялись отношения науки и практики, науки и производства?

Задание 2. Осветите вопрос о структуре и функциях философии науки?

Вариант 4

Задание 1. Каким образом осуществляется рост научного знания? Задание 2. Осветите вопрос о типологии научных революций?

Тема. Философская антропология. Проблема человека в философии. Вариант 1

Задание 1. Раскройте основные подходы к проблеме человека, имеющиеся в истории философии.

Задание 2. Опишите имеющиеся в современной литературе концепции происхождения человека.

Вариант 2

Задание 1. Сделайте соотношение понятий «личность» и «индивид».

Задание 2. Какова система социальных связей, в которые помещен современный человек?

Вариант 3

Задание 1. Дайте классификацию ценностей современного человека, считающегося совершенным.

Задание 2. Опишите характеристики творческой личности.

Вариант 4

Задание 1. Охарактеризуйте место и роль человека в историческом процессе.

Задание 2. Опишите возможные модели решения проблемы сочетания свободы и ответственности личности.

Вариант 5

Задание 1. Как проблема смысла жизни решается философами?

Задание 2. Раскройте представления о совершенном человеке в различных культурах.

Контрольная работа, выполненная студентом, может быть либо зачтена, либо не зачтена. Однако преподаватель учебной дисциплины для собственной отчетности оценивает работу по 5-ти бальной шкале, руководствуясь при этом следующими критериями.

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ

литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.

4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
4. В заключении сформулированы общие выводы.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой;

1. Представлено логичное содержание.
2. Актуальность темы раскрыта правильно.
3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.
4. В заключении сформулированы общие выводы.

Оценкой **«неудовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

Темы рефератов

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Философия и мировоззрение.
2. Специфика философского знания. Философия и наука.
3. Философия, ее предмет и проблематика.
4. Предназначение и функции философии.
5. Философия и культура.
6. Зарождение и особенности античной философской мысли.
7. Философия Платона. Место Платона в истории философии.

8. Философское учение Аристотеля.
9. Особенности средневековой философии.
10. Августин Блаженный – выразитель идей средневековой патристики.
11. Философские взгляды Фомы Аквинского и современность
12. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения
13. Социальные и научные предпосылки философии Нового времени.
14. Проблема метода познания в философии Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона. Философия Р. Декарта.
16. Материализм и пантеизм Б. Спинозы.
17. Философские взгляды Дж. Локка.
18. Философские воззрения Т. Гоббса.
19. Субъективный идеализм (Д. Юм, Дж. Беркли).
20. Проблема человека в философии Просвещения (Вольтер, Руссо).
21. Критическая философия И. Канта.
22. Система и метод философии Гегеля.
23. Философия марксизма.
24. Позитивизм в XIX веке (О. Конт, Г. Спенсер).
25. А. Шопенгауэр. Мир как воля и представление.
26. Идеал «сверхчеловека» Ф. Ницше.
27. Традиции и особенности русской философии XI–XVII
28. веков. П. Я. Чаадаев об исторической судьбе России.
29. Культурно-историческая альтернатива «славянофильство и
30. западничество».
31. «Философия общего дела» Н. Ф. Федорова.
32. Философия «всеединства» В. С. Соловьева.
33. Религиозная философия Н. А. Бердяева.
34. Идеи русского космизма и современность.
35. Основные течения западной философии XX века.
36. Проблема человека в философии XX века (экзистенциализм, персонализм, философская антропология).

37. Эволюция религиозной философии в XX веке.

38. Проблема знания и языка в философии XX века (неопозитивизм, структурализм, герменевтика).

39. З. Фрейд и фрейдизм.

40. Психоанализ и философия постфрейдизма.

41. Становление новой картины мира в философии XX века. «Постпозитивизм» и философия науки.

42. Философское решение проблемы бытия – зеркало мировоззрения эпохи.

43. Проблема бытия: многообразие форм, видов и уровней.

44. Проблема субстанции в философии. Историческое развитие представлений о материальной субстанции.

45. Всеобщие характеристики бытия объективной реальности.

46. Проблема сознания в истории философии.

47. Проблема сознания в русской религиозной философии.

48. Сущность и структура сознания.

49. К. Маркс и З. Фрейд о сознании и бессознательном: сравнительный анализ.

50. Многообразие форм духовно-практического освоения мира.

51. Проблема классификации форм знания и познавательной деятельности.

52. Интуиция и творчество.

53. Концепции истины в истории философии.

54. Структура, формы и функции практики в процессе познания.

55. Исторические типы отношения человека и природы и их отражение в духовных ценностях человечества.

56. Идея В. И. Вернадского о ноосфере и ее актуальность.

57. Проблема жизни на Земле, ее уникальность и множественность во Вселенной.

58. Экологическая проблема. Угроза глобальной экологической катастрофы.

59. Эволюция философских воззрений на общество.

60. Общество – целостная саморазвивающаяся система.

61. Общество как продукт деятельности людей и пространство их бытия.

62. Основные сферы общественной жизни и их специфика.

63. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса

64. Философия истории.

65. Общественное сознание: его сущность и структура.

66. Проблема человека в философии.

67. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человека

68. Личность и общество. Личность как субъект общественных отношений.

69. Диалектика свободы и ответственность личности на современном этапе развития цивилизации.

70. Философия культуры.

71. Культура и цивилизация. Специфика цивилизация Востока и Запада.

72. Социокультурные проблемы развития России.

73. Информационно-компьютерная революция и проблемы информационного общества.

74. Наука и ее роль в современном обществе.

75. Современный научно-технический прогресс: благо или зло.

76. Понятие цивилизации. Основные черты и особенности современного этапа мировой цивилизации.

77. Сущность и содержание глобальных проблем современности.

78. Проблема смысла истории и общественного прогресса в современную эпоху.

79. Место и роль общечеловеческих ценностей в решении глобальных проблем современности.

80. Футурология, ее возможности и пределы.

Критерии оценки:

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если реализованы все критерии по всем показателям. ;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если отсутствует реализация нескольких или всех показателей по 4-му и 5-му критериям;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствует реализация нескольких или всех показателей по 3-му, 4-му и 5-му критериям;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствует реализация нескольких или всех показателей по всем критериям;

Темы эссе

1. Роль философии в жизни общества и человека.
2. Для чего нужно изучать философию?

3. Как я понимаю философию.
4. Может ли философия изменить мир? Каким образом?
5. Прав ли был Гераклит, утверждая, что все течет.
6. Что означает мысль Сократа «Познай самого себя».
7. Представление о совершенном человеке в эпоху Возрождения.
8. «Вещь в себе» в кантовской философии.
9. Что представляет собой «категорический императив» Канта?
10. Тотальность страдания и возможности выхода из него в философии А. Шопенгауэра.
11. Прагматизм как философия «американского образа жизни».
12. Феноменология как теория и метод познания.
13. Понятие «жизненного мира» в феноменологии Э. Гуссерля.
14. Философские взгляды Ж.П. Сартра.
15. Философские воззрения А. Камю.
16. Э. Фромм о человеческой деструктивности.
17. Философские идеи П.Я. Чаадаева.
18. Теория разумного эгоизма Н.Г.Чернышевского
19. Философия всеединства В.С. Соловьева.
20. Как я понимаю идею Л.Н.Толстого «непротивления злу насилием»
21. Этика Ф.М.Достоевского
22. Русские философы XIX века о социально-экономической сфере
23. Философские воззрения В.И.Вернадского
24. Философия хозяйства С.Н. Булгакова.
25. Философские взгляды В.В. Розанова
26. Философия марксизма в России.
27. Глобализация и планетарное сознание человечества.
28. Сознание в информационном обществе.
29. Научное творчество.
30. Свобода и ответственность личности.
31. Современные проблемы демографии.
32. Причины и условия формирования нового экологического сознания.

33. Проблема ценностей в экономике.
34. Проблема свободы и ответственности в экономике.
35. Этика ненасилия.
36. Моральное сознание и моральные ценности.
37. Золотое правило нравственности.
38. Религия и нравственность.
39. Природа ценностей личности и их иерархия.
40. Разностороннее развитие личности как гуманистический идеал
41. Свобода и ответственность личности.
42. Русские мыслители о сущности и назначении человека.
43. Смысл жизни человека.
44. Проблема совершенного человека в различных культурах.
45. Человек и общество.
46. Человек и компьютеризация.
47. Сущность современного гуманизма.
48. Общественный прогресс и его критерии.
49. Своеобразие исторического пути России и ее роль в современном мире.
50. Выдающиеся личности и исторический процесс.
51. Культ личности в истории человечества.
52. Историческая ответственность субъектов истории.
53. Глобальные проблемы современной цивилизации
54. Глобализация и ее виды. Плюсы и минусы глобализации.
55. Формирование философии выживания как необходимое условие преодоления «кризиса» цивилизации.
56. Философские сценарии будущего.
57. Будущее как философская проблема.
58. Многообразие культур и цивилизаций как неотъемлемая часть современного мирового сообщества

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной, либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической

либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Общая оценка выставляется по следующим параметрам:

1. Соответствие текста эссе выбранной теме
2. Философское понимание выбранной темы
3. Убедительность приводимых аргументов
4. Согласованность, последовательность, логичность изложения
5. Оригинальность эссе

Т.е. специальное знание философских текстов не обязательно (хотя некоторое знание истории философии и понимание особенностей философского мышления и постановки проблем, кончено, приветствуется). Важнее понимание сути проблем, умение рассуждать, приводить корректные аргументы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если реализованы все критерии по всем показателям;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если отсутствует реализация нескольких или всех показателей по 4-му и 5-му критериям;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствует реализация нескольких или всех показателей по 3-му, 4-му и 5-му критериям;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствует реализация нескольких или всех показателей по всем критериям;