Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 01.11.2023 12:40:26
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан транспортного факультета
_____/М.Н. Лукьянов/
" 30 " августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Направление подготовки
13.03.03 «Энергетическое машиностроение»
Профиль: Энергоустановки для транспорта и малой энергетики

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора
2022

Москва 2022

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студента навыков английского языка для их успешного и уверенного использования на международной арене в рамках профессии и вне её.

Задачи дисциплины:

- Обучение студентов логически верно и ясно формировать устную и письменную речь
- Расширить лексические и грамматические знания, необходимые для осуществления коммуникации в профессиональной и научной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в блок Б.1 «Обязательная часть», подраздел Б1.1.04

Данная дисциплина преподается на 1-м курсе, опирается на результаты ЕГЭ и ключевые образовательные компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ЗНАТЬ: - значения общеупотребительных и профессиональных лексических единиц; - грамматический минимум, необходимый для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи. УМЕТЬ: - успешно и уверенно использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. ВЛАДЕТЬ: - представлением о значимости английского языка на международной арене; - навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами. Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина читается на 1, 2 и 3 курсах
Промежуточная аттестация – зачет (1,3, 5 семестр), экзамен (2,4, 6 семестр)
Общая трудоемкость дисциплины -12 зачетных единиц
Общее количество часов по структуре - 432
Количество аудиторных часов - 216
Количество часов самостоятельной работы - 216
Количество часов лекций - 0
Количество часов лабораторных занятий - 0
Количество часов семинаров и практических занятий - 216

4.1. Содержание лекционного курса дисциплины

Введение

Проведение тестирования на выявление исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Структура курса, его место и роль в подготовке специалиста. Интерактивное занятие (ролевые игры, дискуссии, проблемные ситуации).

Знакомство.

Повторение базовой лексики (Hello, What is your name?,How are you?, etc.), основных грамматических структур, глагол to be, алфавит. Повторение личных местоимений, числительных, названий дней недели, стран, национальностей. Правила чтения. Лексика на тему «Знакомство».

Инструменты и функции.

Настоящее простое время. Указательные местоимения. Повелительное наклонение, написание инструкций. Сокращенное название единиц измерения. Притяжательное местоимение и прилагательное. Порядковые числительные. Цвета. Неопределенный артикль. Лексика на темы «Заказ деталей и сборка», «Инструменты и функции». Предлоги места и времени. Сфера деятельности. Распорядок дня. Наречия частотности. Названия инструментов и их функций.

Направления и действия.

Модальный глагол can. Наречия направления. Глаголы движения. Условные предложения нулевого типа. Описание процессов. Лексика на тему «Направления и действия».

Жизнь в университете.

Структура университета. Распорядок дня в университете. Мероприятия в университете. Правила поведения студентов. Личная информация студента. Аудирование с пониманием полного текста. Аудирование с пониманием основного смысла. Прогнозирование содержания текста с последующим аудированием. Составление краткого пересказа прослушанной информации. Проверка информации и ее подтверждение. Общие и специальные вопросы в настоящем простом времени. Интонация в вопросительных предложениях. Словообразовательные гнезда. Лексика на тему «Жизнь в университете».

Стили обучения и познания.

Способы усвоения новой информации на слух. Выражение своего мнения. Поддержание коммуникативного акта. Эмфаза. Лексика на тему «Стили обучения и познания».

Распорядок дня.

Прогнозирование содержания текста с последующим прочтением. Просмотровое чтение. Разделение текста на абзацы. Стили оформления письма. Связующие фразы. Семантически устойчивые словосочетания. Лексика на тему «Распорядок дня».

Образование в разных странах.

Лексика на тему «Образование». Написание письма в официально-деловом стиле. Образование форм множественного числа имен существительных. Способы ведения записей.

Структура презентации.

Вступление. Постановка цели и задач. Способы привлечения внимания аудитории. Вводные фразы и слова. Логическое построение презентации. Способы выхода из проблемных ситуаций.

Технические характеристики.

Лексика на тему «Технические характеристики». Гидравлические, электрические, энергетические системы. Свойства материалов. Закупка материалов. Описание габаритов предметов. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительных. Предлоги направления. Глаголы движения. Повторение условных предложений нулевого типа. Повторение модального can. Личные местоимения в падежной форме. Притяжательные местоимения. Настоящее продолженное время. Будущее простое время. Выражение времени. Выражение пожелания.

Города мира.

Прошедшее простое время. Выражения времени. Неправильные глаголы. Суффиксальное словообразование. Аудирование с целью установки причинно-следственной связи. Аргументация. Выражение запланированных действий. Устойчивые словосочетания. Способы организации письменной и устной речи. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительный анализ. Работа с информационными ресурсами. Анализ графиков. Префиксально-суффиксальное словообразование. Тенденции в развитии популяции мира. Чтение карты. Анализ данных. Митигация. Представление результатов исследования. Глобализация. Определение точки зрения автора. Аргументация. Особенности работы со словарями.

Современные технологии.

Лексика на тему «Современные технологии», «Изобретения и открытия». Использование онлайн-ресурсов при поиске информации. Определительные придаточные предложения. Лексическое значение слов. Привидение примеров. Аргументация. Написание эссе. Синонимы. Способы перефразирования и объяснения. Избегание лексического повтора. Описание причинно-следственной связи. Аббревиатуры. Когезия текста. Страдательный залог. Углубленное чтение. Использование предметного указателя в справочниках. Сложные имена существительные. Просмотровое чтение. Составление конспекта. Письменный и устный перевод. Аудирование с целью поиска специфической информации. Определительные придаточные предложения. Лексическое значение слов. Описание функций объектов. Формальный и неформальный стиль речи.

Решение проблем.

Описание функций объектов в настоящем простом времени. Определение проблемы и поиск решений. Схема последовательности процессов. Нулевой тип условных предложений с повелительным наклонением. Настоящее совершенное время. Описание результатов деятельности. Причастие прошедшего времени. Прошедшее простое время (повторение). Выражение времени. Конструкция «there is/are».

Тенденции.

Тенденции в образовании. Тенденции в трудоустройстве. Описание тенденций с использованием графиков, диаграмм, статистики. Написание отчета. Префиксальное словообразование. Определение проблемы и поиск ее решения. Рассмотрение проблемы с разных точек зрения. Описание достоинств и недостатков. Описание статистики. Устойчивые словосочетания.

Участие в конференциях.

Аудирование с целью поиска специфической информации (повторение). Способы поддержания беседы. Префиксальное и суффиксальное словообразование. Виды наглядных материалов. Работа с графиками, диаграммами, таблицами. Артикуляция. Смысловое деление текста. Ударение. Темп речи. Интонация.

Поиск решения проблем.

Настоящее совершенное время. Описание результатов деятельности. Причастие прошедшего времени. Определение проблемы и поиск решений. Схема последовательности процессов. Нулевой тип условных предложений с повелительным наклонением.

Здоровый образ жизни.

Принципы здорового образа жизни. Вредные привычки. Опасные болезни. Специальные вопросы. Описание объектов. Подведение итогов. Анализ статистики. Синонимы и антонимы. Вводные фразы и слова. Лексика на тему «Еда». Выражение запланированных действий. Продовольственные мили. Значения префиксов. Пунктуация. Нетрадиционная медицина. Новые лекарства. Плагиат и способы его избегания. Страдательный залог. Структура текста. Обзор источников информации. Виды памяти. Роль интонации в презентации. Привидение примеров. Словообразовательные гнезда.

Окружающая среда.

Просмотровое чтение. Контекстуальное значение слова. Пунктуация. Особенности работы с разными источниками информации. Использование иллюстрированных словарей.

Мировая культура.

Глобализация культуры. Определение значимости информации. Проведение интервью. Суффиксы имен существительных, прилагательных, глаголы. Написание конспектов. Выявление основной идеи текста. Базовая информация о структуре презентации. Синонимы. Понимание лексического значения слов по контексту. Аргументация. Сложные имена существительные и прилагательные. Использование Интернет-ресурсов. Понимание эллиптических предложений в разговорной речи. Организация опроса. Коннотация. Деление текста на абзацы. Связность текста. Обзор Интернет-ресурсов. Перефразирование. Написание статьи в публицистическом стиле. Определение цели и ключевого сообщения в письме. История городов мира. Эко-города. Анализ объективной и субъективной информации. Общеупотребительная и специализированная лексика.

Обучение за рубежом.

Написание неформального письма. Заполнение анкеты. Виды чтения. Работа со словарями. Принципы успешного обучения. Ведение дискуссий. Самоанализ. Использование словарей. Виды чтения. Образование в разных странах мира. Сравнение и противопоставление. Написание эссе.

Международные конференции.

Написание приглашения. Написание формального письма. Суффиксы. Префиксы. Артикуляция. Смысловое деление текста. Ударение. Темп речи. Интонация. Эмфаза. Противопоставление. Повторы. Риторические вопросы. Создание доверительного отношения с аудиторией.

Работа в коллективе.

Повторение изученных времен. Способы выполнения действий. Фразовые глаголы. Герундий. Отчет о выполненной работе. Оборудование. Написание резюме. Описание профессий. Субординация в коллективе. Планы и намерения. Выражение неточных значений. Описание технических характеристик. Следование инструкциям. Предупреждения. Нарушение правил безопасности. Выражение причинно-следственной связи. Описание принципов работы механизмов.

Семейные отношения.

Заполнение личного профайла. Хобби. Описание внешности и характера. Словари. Описание картинки. Составление определений слов. Перефразирование. Написание эссе о себе и о своей семье.

Свободное время.

Путешествия. Каникулы. Увлечения в свободное время: фотография, популярная музыка, кино. Описание картинок. Написание отчетов по поездке. Простое прошедшее время (повторение). Правильные и неправильные глаголы. Предлоги места и времени (повторение). Соединительные союзы. Контекстуальное значение слов. Деление текста на абзацы. Отрицательные приставки. Антонимы.

Работа в команде.

Предоставление инструкций и отчет об их выполнении. Отчет о проделанной работе. Методы работы с устройствами и описание их функций. Рабочая рутина. Субординация. Описание рабочих обязанностей. Планирование совещаний и рабочих встреч. Деловая переписка. Составление резюме и его представление. Прохождение собеседования. Трудоустройство.

Описание оборудования.

Описание габаритов. Служба технической поддержки. Описание повреждений. Решение проблем с оборудованием. Диагностика проблемы и предложение решения. Работа с жалобами клиентов. Характеристики оборудования. Отчет об установке оборудования. Выбор оборудования и сборка. Функции оборудования, описание функций. Описание форм и геометрических форм. Инновации в оборудовании. Последовательность действий. Целеполагание. Установление беспроводной связи. Написание сравнительного эссе.

Наука и мир.

Статистические данные. Загрязнение воздуха. Рацион питания. Вредные продукты питания. Научные исследования. Проблемы их популяризации. Правила чтения статистических данных. Правила составления краткого пересказа.

Меры предосторожности на рабочем месте.

Правила безопасности в складских помещениях. Правила пожарной безопасности. Порядок эвакуации при чрезвычайных ситуациях. Правила оказания первой помощи. Спасение пострадавших. Способы эвакуации.

4.2. Содержание практических занятий

Введение

Проведение тестирования на выявление исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Структура курса, его место и роль в подготовке специалиста. Интерактивное занятие (ролевые игры, дискуссии, проблемные ситуации).

Знакомство.

Повторение базовой лексики (Hello, What is your name?,How are you?, etc.), основных грамматических структур, глагол to be, алфавит. Повторение личных местоимений, числительных, названий дней недели, стран, национальностей. Правила чтения. Лексика на тему «Знакомство».

Инструменты и функции.

Настоящее простое время. Указательные местоимения. Повелительное наклонение, написание инструкций. Сокращенное название единиц измерения. Притяжательное местоимение и прилагательное. Порядковые числительные. Цвета. Неопределенный артикль. Лексика на темы «Заказ деталей и сборка», «Инструменты и функции». Предлоги места и времени. Сфера деятельности. Распорядок дня. Наречия частотности. Названия инструментов и их функций.

Направления и действия.

Модальный глагол can. Наречия направления. Глаголы движения. Условные предложения нулевого типа. Описание процессов. Лексика на тему «Направления и действия».

Жизнь в университете.

Структура университета. Распорядок дня в университете. Мероприятия в университете. Правила поведения студентов. Личная информация студента. Аудирование с пониманием полного текста. Аудирование с пониманием основного смысла. Прогнозирование содержания текста с последующим аудированием. Составление краткого пересказа прослушанной информации. Проверка информации и ее подтверждение. Общие и специальные вопросы в настоящем простом времени. Интонация в вопросительных предложениях. Словообразовательные гнезда. Лексика на тему «Жизнь в университете».

Стили обучения и познания.

Способы усвоения новой информации на слух. Выражение своего мнения. Поддержание коммуникативного акта. Эмфаза. Лексика на тему «Стили обучения и познания».

Распорядок дня.

Прогнозирование содержания текста с последующим прочтением. Просмотровое чтение. Разделение текста на абзацы. Стили оформления письма. Связующие фразы. Семантически устойчивые словосочетания. Лексика на тему «Распорядок дня».

Образование в разных странах.

Лексика на тему «Образование». Написание письма в официально-деловом стиле. Образование форм множественного числа имен существительных. Способы ведения записей.

Структура презентации.

Вступление. Постановка цели и задач. Способы привлечения внимания аудитории. Вводные фразы и слова. Логическое построение презентации. Способы выхода из проблемных ситуаций.

Технические характеристики.

Лексика на тему «Технические характеристики». Гидравлические, электрические, энергетические системы. Свойства материалов. Закупка материалов. Описание габаритов предметов. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительных. Предлоги направления. Глаголы движения. Повторение условных предложений нулевого типа. Повторение модального can. Личные местоимения в падежной форме. Притяжательные местоимения. Настоящее продолженное время. Будущее простое время. Выражение времени. Выражение пожелания.

Города мира.

Прошедшее простое время. Выражения времени. Неправильные глаголы. Суффиксальное словообразование. Аудирование с целью установки причинно-следственной связи. Аргументация.

Выражение запланированных действий. Устойчивые словосочетания. Способы организации письменной и устной речи. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительный анализ. Работа с информационными ресурсами. Анализ графиков. Префиксально-суффиксальное словообразование. Тенденции в развитии популяции мира. Чтение карты. Анализ данных. Митигация. Представление результатов исследования. Глобализация. Определение точки зрения автора. Аргументация. Особенности работы со словарями.

Современные технологии.

Лексика на тему «Современные технологии», «Изобретения и открытия». Использование онлайн-ресурсов при поиске информации. Определительные придаточные предложения. Лексическое значение слов. Привидение примеров. Аргументация. Написание эссе. Синонимы. Способы перефразирования и объяснения. Избегание лексического повтора. Описание причинно-следственной связи. Аббревиатуры. Когезия текста. Страдательный залог. Углубленное чтение. Использование предметного указателя в справочниках. Сложные имена существительные. Просмотровое чтение. Составление конспекта. Письменный и устный перевод. Аудирование с целью поиска специфической информации. Определительные придаточные предложения. Лексическое значение слов. Описание функций объектов. Формальный и неформальный стиль речи.

Решение проблем.

Описание функций объектов в настоящем простом времени. Определение проблемы и поиск решений. Схема последовательности процессов. Нулевой тип условных предложений с повелительным наклонением. Настоящее совершенное время. Описание результатов деятельности. Причастие прошедшего времени. Прошедшее простое время (повторение). Выражение времени. Конструкция «there is/are».

Тенденции.

Тенденции в образовании. Тенденции в трудоустройстве. Описание тенденций с использованием графиков, диаграмм, статистики. Написание отчета. Префиксальное словообразование. Определение проблемы и поиск ее решения. Рассмотрение проблемы с разных точек зрения. Описание достоинств и недостатков. Описание статистики. Устойчивые словосочетания.

Участие в конференциях.

Аудирование с целью поиска специфической информации (повторение). Способы поддержания беседы. Префиксальное и суффиксальное словообразование. Виды наглядных материалов. Работа с графиками, диаграммами, таблицами. Артикуляция. Смысловое деление текста. Ударение. Темп речи. Интонация.

Поиск решения проблем.

Настоящее совершенное время. Описание результатов деятельности. Причастие прошедшего времени. Определение проблемы и поиск решений. Схема последовательности процессов. Нулевой тип условных предложений с повелительным наклонением.

Здоровый образ жизни.

Принципы здорового образа жизни. Вредные привычки. Опасные болезни. Специальные вопросы. Описание объектов. Подведение итогов. Анализ статистики. Синонимы и антонимы. Вводные фразы и слова. Лексика на тему «Еда». Выражение запланированных действий. Продовольственные мили. Значения префиксов. Пунктуация. Нетрадиционная медицина. Новые лекарства. Плагиат и способы его избегания. Страдательный залог. Структура текста. Обзор источников информации. Виды памяти. Роль интонации в презентации. Привидение примеров. Словообразовательные гнезда.

Окружающая среда.

Просмотровое чтение. Контекстуальное значение слова. Пунктуация. Особенности работы с разными источниками информации. Использование иллюстрированных словарей.

Мировая культура.

Глобализация культуры. Определение значимости информации. Проведение интервью. Суффиксы имен существительных, прилагательных, глаголы. Написание конспектов. Выявление основной идеи текста. Базовая информация о структуре презентации. Синонимы. Понимание лексического значения слов по контексту. Аргументация. Сложные имена существительные и прилагательные. Использование Интернет-ресурсов. Понимание эллиптических предложений в разговорной речи. Организация опроса. Коннотация. Деление текста на абзацы. Связность текста. Обзор

Интернет-ресурсов. Перефразирование. Написание статьи в публицистическом стиле. Определение цели и ключевого сообщения в письме. История городов мира. Эко-города. Анализ объективной и субъективной информации. Общеупотребительная и специализированная лексика.

Обучение за рубежом.

Написание неформального письма. Заполнение анкеты. Виды чтения. Работа со словарями. Принципы успешного обучения. Ведение дискуссий. Самоанализ. Использование словарей. Виды чтения. Образование в разных странах мира. Сравнение и противопоставление. Написание эссе.

Международные конференции.

Написание приглашения. Написание формального письма. Суффиксы. Префиксы. Артикуляция. Смысловое деление текста. Ударение. Темп речи. Интонация. Эмфаза. Противопоставление. Повторы. Риторические вопросы. Создание доверительного отношения с аудиторией.

Работа в коллективе.

Повторение изученных времен. Способы выполнения действий. Фразовые глаголы. Герундий. Отчет о выполненной работе. Оборудование. Написание резюме. Описание профессий. Субординация в коллективе. Планы и намерения. Выражение неточных значений. Описание технических характеристик. Следование инструкциям. Предупреждения. Нарушение правил безопасности. Выражение причинно-следственной связи. Описание принципов работы механизмов.

Семейные отношения.

Заполнение личного профайла. Хобби. Описание внешности и характера. Словари. Описание картинки. Составление определений слов. Перефразирование. Написание эссе о себе и о своей семье.

Свободное время.

Путешествия. Каникулы. Увлечения в свободное время: фотография, популярная музыка, кино. Описание картинок. Написание отчетов по поездке. Простое прошедшее время (повторение). Правильные и неправильные глаголы. Предлоги места и времени (повторение). Соединительные союзы. Контекстуальное значение слов. Деление текста на абзацы. Отрицательные приставки. Антонимы.

Работа в команде.

Предоставление инструкций и отчет об их выполнении. Отчет о проделанной работе. Методы работы с устройствами и описание их функций. Рабочая рутина. Субординация. Описание рабочих обязанностей. Планирование совещаний и рабочих встреч. Деловая переписка. Составление резюме и его представление. Прохождение собеседования. Трудоустройство.

Описание оборудования.

Описание габаритов. Служба технической поддержки. Описание повреждений. Решение проблем с оборудованием. Диагностика проблемы и предложение решения. Работа с жалобами клиентов. Характеристики оборудования. Отчет об установке оборудования. Выбор оборудования и сборка. Функции оборудования, описание функций. Описание форм и геометрических форм. Инновации в оборудовании. Последовательность действий. Целеполагание. Установление беспроводной связи. Написание сравнительного эссе.

Наука и мир.

Статистические данные. Загрязнение воздуха. Рацион питания. Вредные продукты питания. Научные исследования. Проблемы их популяризации. Правила чтения статистических данных. Правила составления краткого пересказа.

Меры предосторожности на рабочем месте.

Правила безопасности в складских помещениях. Правила пожарной безопасности. Порядок эвакуации при чрезвычайных ситуациях. Правила оказания первой помощи. Спасение пострадавших. Способы эвакуации.

4.3. Содержание лабораторных работ

Лабораторные работы в данной дисциплине не предусмотрены

4.4. Примерная тематика курсового проекта (курсовой работы)

Курсовые проекты в данной дисциплине не предусмотрены.

4.5. Темы для самостоятельной работы студентов

Прошедшее простое время. Выражение времени. Конструкция «there is/are». Описание функций объектов в настоящем простом времени.
Неопределенный артикль. Неопределенное местоимение. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.
Повелительное наклонение. Описание результатов. Модальные глаголы must, might, could.
Простое настоящее время.
Настоящее совершенное время. Настоящее продолженное время. Конструкция by + ing. Сравнение времен: настоящее совершенное, настоящее продолженное, настоящее простое.
Степени сравнения прилагательных. Избежание повторения. Пассивный залог. Союзные слова who, which, that.Конструкции for+ing, to + infinitive.
Цифры: целые, десятичные, дроби. Зависимые предлоги.
Модальные глаголы. Пассивный залог.

5. Образовательные технологии

Для обучения дисциплине выбраны следующие образовательные технологии.

Контактная работа с обучающимися во время аудиторных занятий в форме семинарских работ. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.

Выполнение плана самостоятельной работы, самостоятельное изучение теоретического курса.

Возможность взаимодействия, взаимного обучения и взаимного контроля обучающихся в процессе практических работ; формирование навыков командной работы и формирование лидерских компетенций отдельных обучающихся.

Ведение семинаров с иллюстрациями на меловой доске и ведение конспекта обучающимися с последующей проверкой конспекта.

Обучение с помощью технических средств обучения. Демонстрация слайдов презентаций и видеороликов посредством мультимедийного оборудования, формирование навыков самостоятельного применения средств измерений.

Освоение теоретического курса по учебникам и нормативно техническим документам

Обучение с помощью информационных и коммуникационных технологий. Освоение теоретического курса по интернет-ресурсам и информационно-справочным системам.

Выполнение реферата и выступление с докладом на секции ежегодной студенческой научно-технической конференции.

Подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарских занятиях.

Организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме бланкового тестирования.

Проведение мастер-классов экспертов и специалистов по методам и средствам измерений, испытаний и контроля.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Фонд оценочных средств по дисциплине является неотъемлемой частью настоящей рабочей программы и представлен отдельным документом в приложении 2.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Щербакова М. В. Professional English for Engineers: учебное пособие Оренбургский государственный университет, 2015 г., 117 стр.

2. Турук И. Ф., Гулая Т. М. Communicate in English: практикум Евразийский открытый институт 2010 г., 112 стр.
3. Данчевская О. Е., Малёв А. В. English for Cross-Cultural and Professional Communication = Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие Флинта, 2011 год, 194 стр.
4. English for Professional Communication : по дисциплине «Иностранный язык»: учебное пособие, Ч. 1 Издательство КНИТУ, 2012 год , 256 стр.
5. Слепович В. С., Вашкевич О. И., Мась Г. К. Пособие по английскому академическому письму и говорению = Academ ic W riting and Speaking Course Pack: учебное пособие ТетраСистемс, 2012 год, 176 страниц.

б) дополнительная литература:

1. Комаров А. С. A Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие Флинта, 2012 год ,243 стр. URL:
2. Турук И. Ф., Чеботарев Ю. С. Basic English Russian Vocabulary of Special Texts: лексический практикум. Евразийский открытый институт • 2010 год • 68 страниц. URL:

в) информационное обеспечение дисциплины:

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии: www.gost.ru;
- сайт, содержащий полные тексты нормативных документов: www.opengost.ru.

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

- контроль качества знаний в форме тестирования;
- активное использование средств коммуникаций: электронная почта и тематическое сообщество в социальной сети.

Для оформления пояснительных записок рекомендуется использовать текстовый редактор MS Word (MS Office 2007, 2010).

Для набора формул при оформлении пояснительных записок рекомендуется использовать редактор формул Microsoft Equation 3.0.

Для выполнения рисунков и чертежей рекомендуется использовать программный комплекс САПР КОМПАС.

Перечень информационных систем:

1. **Научная библиотека Московского политехнического университета.**

http://lib.mami.ru/lib/content/elektronnyy-katalog

База данных содержит в себе 102678 учебных материалов различной направленности 1939 из которых полнотекстовые. Доступ к электронному каталогу можно получить с любого устройства, имеющим подключение к интернету.

2. **Электронный каталог БИЦ МГУП.**

http://mgup.ru/library/

Электронный каталог позволяет производить поиск по базе данных библиотеки МГУП.

3. **ЭБС издательства «ЛАНЬ».**

https://e.lanbook.com/

ЭБС «ЛАНЬ» - ресурс, предоставляющий online-доступ к научным журналам и полнотекстовым коллекциям книг различных издательств.

Доступ к ЭБС издательства «ЛАНЬ» осуществляется со всех компьютеров университета.

4. **ЭБС «Polpred».**

http://polpred.com/news

ЭБС представляет собой архив важных публикаций, собираемых вручную. База данных с рубрикатором: 53 отрасли/ 600 источников/ 9 федеральных округов РФ/ 235 стран и территорий/

главные материалы/ статьи и интервью 8000 первых лиц. Для доступа к полным текстам ЭБС с компьютеров на территории учебных корпусов университета авторизация не требуется.

5. **«КиберЛенинка» - научная библиотека открытого доступа.**

http://cyberleninka.ru/

Это научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).

Библиотека комплектуется научными статьями, публикациями в журналах России и ближнего зарубежья. Научные тексты, представленные в библиотеке, размещаются в интернете бесплатно, в открытом доступе. Пользователям библиотеки предоставляется возможность читать научные работы с экрана планшета, мобильного телефона и других современных мобильных устройств.

6. **Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».**

http://elibrary.ru/defaultx.asp

Крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций.

7. **Реферативная и наукометрическая электронная база данных «Scopus».**

https://www.scopus.com/home.uri

Индексирует не менее 20500 реферируемых научных журналов, которые издаются не менее чем 5000 издательствами и содержат не менее 47 млн. библиографических записей, из которых не менее 24 млн. включают в себя списки цитируемой литературы.

8. **База данных «Knovel» издательства «Elsevir».**

https://app.knovel.com/web/

Полнотекстовая база данных для поиска инженерной информации и поддержки принятия инженерных решений.

Доступ к электронным базам данных «Scopus» и «Knovel» осуществляется круглосуточно через сеть Интернет в режиме он-лайн по IP-адресам, используемым университетом для выхода в сеть Интернет.

9. Поисковые интернет-системы: Google, Yandex, Yahoo, Mail, Rambler, Bing и др.

Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования. Доступ с любого компьютера, подключенного к Интернет.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории 503, 504, 505, 506, 511 во втором корпусе на улице Павла Корчагина 22;

Оборудование для проведения интерактивных занятий (презентации, слайды, аудио- и видеофайлы).

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Эффективное освоение дисциплины предполагает регулярное посещение всех видов аудиторных занятий, выполнение плана самостоятельной работы в полном объеме и прохождение аттестации в соответствии с календарным учебным графиком.

Студенту рекомендуется ознакомиться со списком основной и дополнительной литературы и взять в библиотеке издания в твёрдой копии (необходимо иметь при себе читательский билет и уметь пользоваться электронным каталогом).

Доступ к информационным ресурсам библиотеки и информационно-справочным системам сети «Интернет» организован в читальных залах библиотеки со стационарных ПЭВМ, либо с личного ПЭВМ (ноутбука, планшетного компьютера или иного мобильного устройства) посредством беспроводного доступа при активации индивидуальной учетной записи.

Пользование информационными ресурсами расширяет возможности освоения теоретического курса, выполнения самостоятельной работы и позволяет получить информацию для реализации творческих образовательных технологий: выполнения реферата на заданную или самостоятельно выбранную тему в рамках тематики дисциплины.

Для выполнения практических (лабораторных) работ студенту рекомендуется предварительно ознакомиться с теоретическими сведениями, изложенными в учебно-методическом пособии и дополнительных источниках, при выполнении работы следовать рекомендованному порядку выполнения работы и указаниям преподавателя, соблюдать технику безопасности, содержать рабочее место в чистоте и бережно относиться к оборудованию. Ведение конспекта лекций проверяется преподавателем.

При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется изучить теоретические сведения по темам заданий, следовать рекомендациям, изложенным в учебно-методических пособиях, предоставлять преподавателю промежуточные и окончательные результаты в процессе контактной работы на занятиях.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Традиционная лекция имеет несомненные преимущества не только как способ доставки информации, но и как метод эмоционального воздействия преподавателя на обучающихся, повышающий их познавательную активность. Достигается это за счет педагогического мастерства лектора, его высокой речевой культуры и ораторского искусства. Высокая эффективность деятельности преподавателя во время чтения лекции будет достигнута только тогда, когда он учитывает психологию аудитории, закономерности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных процессов учащихся.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров **13.03.03 «Энергетическое машиностроение»**

Программу составил:
Ст. преподаватель /Э.Э. Сагумян/

Программа утверждена на заседании кафедры «Иностранные языки»

«26» августа 2019 г., протокол № _2_

Заведующая кафедрой
Доцент, к.т.н. /И.А. Преснухина/

Программа утверждена на заседании кафедры «Энергоустановки для транспорта и малой энергетики»

«27» августа 2022 г., протокол № _1_

Заведующий кафедрой
Доцент, к. т. н. /А.В. Костюков/

Руководитель образовательной программы /А.А. Дементьев/

Приложение 2
к рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 13.03.03 «Энергетическое машиностроение»

Профиль: Энергоустановки для транспорта и малой энергетики
Форма обучения: очная
Год набора 2022
Кафедра: Иностранные языки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

Состав:
1. Общие положения
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания
4. Оценочные средства

Составители:
Э.Э. Сагумян
И.А. Преснухина

Москва 2022 г.

1. Общие положения

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусмотрен фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить достижение запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций. Фонд оценочных средств состоит из комплектов контрольно-оценочных средств. Комплекты контрольно-оценочных средств включают в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

2. Перечень компетенций формируемых в процессе освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплины.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач
Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
Продвинутый	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

Поскольку практически учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетен-

ции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания степени сформированности компетенции и уровня освоения дисциплины. Шкалы оценивания.

Показатели оценивания степени сформированности компетенции			
Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
Показатели оценивания уровня освоения дисциплины			
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисци-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформи-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием ком-

сформированности хотя бы одной компетенции	плин профессионального цикла «удовлетворительно»	рованных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	петенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Общие сведения по текущему контролю и промежуточной аттестации.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов предназначен для повышения мотивации студентов к систематическим занятиям, оценивания степени усвоения студентами учебного материала. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине относятся:

Критерии прохождения студентами текущего контроля следующие. При текущем контроле успеваемости обучающихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации. Отставание студента от графика текущего контроля успеваемости по изучаемой дисциплине приводит к образованию текущей задолженности.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций. Заканчивается зачетом на 1 семестре и экзаменом на 2 семестре.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в контрольной точке 1 (6-я неделя, УК-4)

Подготовка и выступление с презентацией.
Список тем:

TECHNICAL

1. Why did you decide to study at this university?
2. Famous inventors and their greatest inventions.
3. Building or repairing a house. A student can use a structure of speaking including the sequencing words - first, after, then, finally. He can describe the rooms and interiors or use in his topic household appliances, house fittings.
4. Technology changes society.
5. How to assemble an simple device from your professional field?
6. 9) Amazing technological inventions.
7. 10) How to assemble an object of your choice*.
8. 11) Industrial design in Russia.

GENERAL

1) Unusual hobbies.
2)Differences between school and university life.
3) Family Tree. First, a student introduces himself and then names his relatives and relationship: the age of his family, their occupations, origin and nationality. It's interesting to have a drawing of his family as a manual).
4) Travelling. Travelling by different ways (by air, by water, by train). A student speaks about his preferences. He can tell about his first trip by plane or his first staying at a hotel; describe the procedure of going through the Customs Inspection; a procedure of booking ticket.
5) My daily life
6) Life at the University
7) My dream job
8) Students' life
9) Is travelling a form of education?
10) Which countries food do you like the most and why?

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в контрольной точке 2 (12-я неделя, УК-4)

Словарные диктанты:

pier / inner / dented / depth / scratch / height / scaffolding / wide / missing / body / windscreen / bags

1 I’ve driven my car into a wall and I’ve _____ the front bumper.
2 A stone has gone through the _____ of the car. The glass is broken.
3 I’ll need about thirty _____ of cement for this job.
4 The _____ of Taipei 101 is more than 500 metres. It’s very high.
5 The TV screen is not damaged, but the plastic _____ of the TV is cracked.
6 The _____ of the river below the centre of the bridge is 50 metres.
7 I’ve dropped my MP3 player and now there’s a _____ on the display screen.
8 The _____ span of the bridge is 300 metres long, and the outer spans are 220 metres long.
9 Climb up the _____ and repair the roof of the building.
10 The cables of the bridge are very thick. They are more than 300 mm _____ .
11 The user manual is torn and damaged, and many pages are _____ from it.
12 The _____ of the bridge is made of strong concrete. It supports the deck.

2 Reorder the words in each sentence. Write each one correctly.

13 How the lake is deep? _____
14 What the height of the tower is? _____
15 The width of 20 metres has a road._____
16 The river is long more than 50 km._____

3 Give definitions to the following words:

scaffolding –
emergency track –
pylon -
dent –

1. Explain these words in English (1 point) or give Russian translations (0,5 points):
- odometer
- stopwatch
- scales
- acceleration
- motion
- bending
- shear
- distance
- elastic
- torsionalstrength

Task 2 Choose the correct answers. Write a, b, c or d in each space.

"Has Tom _____ that report yet?" "No, he hasn't. Not yet."
a) to write b) written c) wrote d) writes
Where _____ since 2007?
a) do you live b) you have lived
c) have you lived d) you are living
The wheel-gun team have _____ off the wheel nuts. Now you can remove the tyres.
a) taken b) taking c) take d) took
Where _____ between 2005 and 2007?
a) have you worked b) you did work
c) are you working d) did you work
"Where's that letter? I need it." "I'm sorry. I've thrown _____."
a) it away b) away it c) all away d) the letter
What time _____ the visitors tomorrow?
a) we will meet b) we are meeting c) are we meeting d) are we meet
"Has Bob repaired the hole in the boat yet?" "Not yet. I think he _____ it this afternoon."
a) repairing b) is repairing c) has repaired d) repairs
"How do you activate this MP3 player?" "You start it _____ the screen."
a) by touch b) you touching c) to touch d) by touching
What qualifications does your brother _____ in audio technology?
a) has b) study c) have d) studies
The electrician is responsible _____ all the electrical connections in the workshop.
a) they carry b) are carry c) they're carrying d) by carrying
"Someone has switched off the power." "All right, please _____ again."
a) switch on it b) switched on
c) switch on power d) switch it on

Peter _____ his technician diploma course yet.
a) hasn't completed b) is to complete
c) is completing d) has completed
How are you _____ to repair the legs of the oil platform under the water?
a) plans b) going c) intention d) want

2. Change these sentences into sentences about *objectives*. Start with «the aim, the purpose, the objective».

1. Does this material break easily when it is dropped?
2. Does this plastic deform when it is heated?
3. Will this concrete wall crack if you strike it with a hammer?
4. Is this rope elastic if you stretch it?
5. Can you bend this metal stick with your hands?

1. Explain these words in English:

- thrust
- fristion
- fuselage
- consumption
- tensilestrength
- tractionkite
- zero-emissioncar
- deceleration
- powercontrolunit
- fuelcell

2. Rewrite these sentences in passive:

1. NASA Engineers invented the CADCAM computer programme. Now they design nearly all cars using this programme.
2. Today You can control many computer games with joysticks. Scientists introduced joysticks many years ago. TheycontrolledtheApollolunarrover.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации студентов (оценка знаний, умений, навыков-компетенций: ОК-5)

Экзаменационные билеты для первого семестра

Задание 1.Прочтите текст и переведите на русский язык.
Задание 2. Передайте главную мысль текста на английском языке.
Задание 3. Обсудите основную проблему текста, приведите свои примеры.

Комплект текстов:

1. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

Genetically modified food- a solution to world's hunger or a killer of humankind?

Genetically modified foods (or GM foods) are foods produced from organisms that have had specific changes introduced into their DNA using the methods of genetic engineering.
There is broad scientific consensus that food on the market derived from GM crops poses no greater risk to human health than conventional food. However, opponents have objected to GM foods on grounds including safety, environmental impact and the fact that some GM seeds that are food sources are subject to intellectual property rights and owned by corporations.

(http://en.wikipedia.org/wiki/Genetically_modified_food)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. Why are GM foods produced?
2. How can GM foods be dangerous for humans' health? (allergies, gene transfer.)
3. Where can you buy GM foods in your country? Do you like GM foods?
4. Why has there been concern about GM foods among consumers and politicians?
5. What is the future of GM foods?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speakclearly
- Payattentiontopronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

2. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

Cryonics- a great way of extending and controlling our life or a vision of a madman?

Cryonics is the low-temperature preservation of animals and humans who cannot be sustained by contemporary medicine, with the hope that healing and resuscitation may be possible in the future. Cryopreservation of people or large animals is not reversible with current technology. The stated rationale for cryonics is that people who are considered dead by current legal or medical definitions may not necessarily be dead according to the more stringent information-theoretic definition of death. It is proposed that cryopreserved people might someday be recovered by using highly advanced technology.

http://en.wikipedia.org/wiki/Cryonics

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. Is it likely that we will be able to recover the cryopreserved people?
2. Are the patients safe?
3. Will cryonics be available to masses in the future?
4. Is it a reliable technology?
5. If you were given a choice, would you use this technology on yourself?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speakclearly
- Payattentiontopronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

3. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

A driverless car- a solution to getting some extra time off in our busy lives or a threat to safety on roads?

An autonomous car, also known as a driverless car, self-driving carandrobotic car, is an automated or autonomous vehicle capable of fulfilling the main transportation capabilities of a traditional car. As an autonomous vehicle, it is capable of sensing its environment and navigating without human input. Robotic cars exist mainly as prototypes and demonstration systems. As of 2014, the only self-driving vehicles that are commercially available are open-air shuttles for pedestrian zones that operate at 12.5 miles per hour (20.1 km/h).

(http://en.wikipedia.org/wiki/Autonomous_car)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. Are driverless cars safe? What are the dangers?
2. In what ways is a car with a human driver better than the driverless car?
3. Will hackers be able to hack driverless cars?
4. In what ways are driverless cars good for environment?
5. Would you buy a driverless car yourself? Why/ Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speakclearly
- Payattentiontopronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

4. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

Regenerative medicine - an improvement of technology or its drawback?

Regenerative medicine is a branch of translational research in tissue engineering and molecular biology, which deals with the "process of replacing, engineering or regenerating human cells, tissues or organs to restore or establish normal function".
Regenerative medicine also includes the possibility of growing tissues and organs in the laboratory and safely implants them when the body cannot heal itself. If a regenerated organ's cells would be derived from the patient's own tissue or cells, this would potentially solve the problem of the shortage of organs available for donation, and the problem of organ transplant rejection.

(http://en.wikipedia.org/wiki/Regenerative_medicine)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. How can regenerative medicine improve organ transplantation system?
2. What are the dangers of regenerative medicine?
3. What are the advantages of regenerative medicine?

4. How will this field develop in the future?
5. Do you think regenerative medicine is interesting? Why/Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speakclearly
- Payattentiontopronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

5. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

Holography - another fancy toy or a powerful, manipulative invention?

Holography is the science and practice of making holograms, which are normally encodings of light fields rather than of images formed by a lens. Holograms are usually intended for displaying three-dimensional images. In its pure form, holography requires the use of laser light for illuminating the subject and for displaying the finished hologram, relying solely on the optical phenomena of interference and diffraction. Under optimal conditions, in a side-by-side comparison a holographic image is visually indistinguishable from the actual subject, if both are lit just as they were at the time of recording.

(http://en.wikipedia.org/wiki/Holography)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. For what can we use holography?
2. When do you think will the television with 3D technology be available?
3. Will holograms be used to do peoples' job in the future?
4. Are holograms in majority of cases realistic?
5. Do you think there will be robot holograms in the future? What will they be used for?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speakclearly
- Payattentiontopronunciation

Speak with correct grammar and in full sentences

6.
In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

E-textiles - sellable or an unprofitable dream?

E-textiles, also known as smart garments, smart clothing, electronic textiles, smart textiles, or smart fabrics, are fabrics that enable digital components (including small computers), and electronics to be embedded in them. Electronic textiles are distinct from wearable computing because emphasis is placed on the seamless integration of textiles with electronic elements like microcontrollers, sensors, and actuators. Furthermore, e-textiles need not be wearable. For instance, e-textiles are also found in interior design.

(http://en.wikipedia.org/wiki/E-textiles)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. Where are e-textiles used?
2. Are these clothes safe for humans' health?
3. Are e-textiles the future of fashion for masses?
4. Do you think e-textiles are expensive or cheap? Why?
5. Are e-textiles environmental-friendly?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speakclearly
- Payattentiontopronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

7. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

Artificial intelligence - an amazing invention of the humankind or a dangerous independently thinking creation that may destroy our civilization?

Artificial intelligence (AI) is the intelligence exhibited by machines or software. It is an academic field of study which studies how to create computers and computer software that are capable of intelligent behavior.
The field was founded on the claim that a central property of humans, intelligence—the sapience of *Homo sapiens*—"can be so precisely described that a machine can be made to simulate it." This raises philosophical issues about the nature of the mind and the ethics of creating artificial beings endowed with human-like intelligence, issues which have been addressed by myth, fiction and philosophy since antiquity.Artificial intelligence has been the subject of tremendous optimism but has also suffered stunning setbacks.

(http://en.wikipedia.org/wiki/Artificial_intelligence)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. How can AI be dangerous for humans?
2. What are the advantages of AI technology?
3. Is it right to create machines who can think?
4. Do you think it is possible to create a machine that will have all human-like thinking abilities?
5. Will human and intelligent machines be able to live in peace in the future? Why/ Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speakclearly
- Payattentiontopronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

8. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

Programmable matter/ 4D printing - a step in making our constructions more efficient or more defective?

The fourth dimension in 4D printing refers to materials that are able to change and mutate over time when exposed to water, temperature changes and/or air to self assemble. 4D object formats will soon have API's (Application Programming Interfaces) that enable designers to define the characteristics of the materials they are made from, which are then printed using sophisticated chemical calibrations to enable specific attributes and functionality.

(http://www.zdnet.com/article/4d-printing-the-new-frontier/)
Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. What are the advantages of 4D printing?
2. Where can 4D printing be used?
3. What are the dangers of this technology?
4. Will 4D printed materials be reliable?
5. Will 4D printing replace 3D printing entirely in the future? Why/ Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speakclearly
- Payattentiontopronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

9. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

Brain-computer interface - who is going to control whom in the future?

A brain–computer interface (BCI), sometimes called a mind-machine interface (MMI), direct neural interface (DNI), or brain–machine interface (BMI), is a direct communication pathway between the brain and an external device. BCIs are often directed at assisting, augmenting, or repairing human cognitive or sensory-motor functions. The field of BCI research and development has since focused primarily on neuroprosthetics applications that aim at restoring damaged hearing, sight and movement. Following years of

animal experimentation, the first neuroprosthetic devices implanted in humans appeared in the mid-1990s.

(http://en.wikipedia.org/wiki/Brain–computer_interface)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. What are the advantages of BCI technology?
2. What are the disadvantages of BCI technology?
3. Where can BCI technology be used?
4. How can it be dangerous for the humans if combined with artificial intelligence?
5. Will BCI replace regular computer interfaces in the future? Why/ Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speakclearly
- Payattentiontopronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

10. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

Powered exoskeleton - a step on the road to creation of superhuman - a development or a threat?

A powered exoskeleton, also known as powered armor, exoframe, or exosuit, is a mobile machine consisting primarily of an outer framework (akin to an insect's exoskeleton) worn by a person, and powered by a system of motors or hydraulics that delivers at least part of the energy for limb movement.
The main function of a powered exoskeleton is to assist the wearer by boosting their strength and endurance. They are commonly designed for military use, to help soldiers carry heavy loads both in and out of combat. In civilian areas, similar exoskeletons could be used to help firefighters and other rescue workers survive dangerous environments. The medical field is another prime area for exoskeleton technology, where it can be used for enhanced precision during surgery, or as an assist to allow nurses to move heavy patients.

(http://en.wikipedia.org/wiki/Powered_exoskeleton)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. What are the limitations of powered exoskeletons projects?
2. What are the advantages of powered exoskeletons projects?
3. Where is it used?
4. Do you think it is a defective device? Why/ Why not?
5. Will it be used globally as a means of transportation by humans? Why/ Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speakclearly
- Payattentiontopronunciation

Speak with correct grammar and in full sentences

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в контрольной точке 1 (24-я неделя, УК-4)

PART1- GRAMMAR AND VOCABULARY

Task1. Circle the correct answer.

1. _____ planes far away are made of titanium.
a. that b. this c. these d. those

2. If you want to tighten bolts, _____ a spanner.
a. use b. using c. used d. uses

3. _____ a light on?
a. does b. do c. is d. are

4. This tool doesn't have _____
a. a saw b. a truck c. a wheel d. a pipe

5. _____ a multi tool?
a. are you have b. have you c. do you have d. does you have

6. A screwdriver can _____ screws.
a. tighten b. tightens c. is tightening d. tightened

7. The hammer is _____ the right.
a. in b. on c. to d. at

8. Planes can't _____
a. rotate b. reverse c. fly forwards d. move upwards

9. Does he drive an airboard? – No, _____
a. it doesn't b. it does c. he doesn't d. he does

10. What equipment converts sunlight into electricity? – It is _____
a. a pump b. a conductor c. a solar panel d. a lamp

11. When you _____ water, it _____ warm.
a. heat, become b. heats, becomes c. heat, becomes d. heats, become

12. At the end water _____ the system through the outlet pipe.
a. enters b. leaves c. goes in d. goes up

13. Look! He _____ this rubber but it _____.
a. is stretching, doesn't break b. stretches, isn't breaking c. is stretching, isn't breaking d. stretches, doesn't break

14. These pistons _____ a light aluminium alloy.
a. is made of b. are made of c. made are of d. do made of

15. This span is 57 m _____.
a. deep b. length c. long d. depth

16. The _____ of the building is 473 m.
a. wide b. height c. high c. depth

17. Yesterday somebody _____ a stone on my car and now it _____.
a. dropped, dented b. drops, dented c. is dropping, is dented d. dropped, is dented

18. The displays are not OK, there _____ a scratch on them.
a. is b. are c. isn't c. aren't

19. When _____ papers? I can't use it now!
a. did you tear b. do you tear c. did you torn d. are you tearing

20. These levers _____ the acceleration of the airboard.
a. control b. steer c. drive d. support

21. The pylons _____ the road deck.
a. are connected to b. are mounted on c. are attached to d. are suspended from

22. I _____ a saw.
a. never use b. use never c. don't never use d. aren't never use

23. The lesson starts _____ 9 o'clock.
a. at b. on c. in d. to

24. He _____ a cup of tea and _____ the TV.
a. taked, turned on b. took, turned on c. is taking, turns on d. takes, is turning on

25. There _____ many pylons over the deck.
a. are b. is c. wasn't d. do

26. Are there _____ nails in the box?
a. some b. any c. much d. a

27. There _____ a handlebar under the airboard.
a. doesn't b. isn't c. aren't d. don't

28. Sorry, what _____ do you need? – Medium, please.
a. colour b. shirt c. size d. kind
29. Can I have a cappuccino, please? - _____ or large?
a. regular b. medium c. standard d. normal

30. I usually come home at 8 o'clock and _____ I have dinner.
a. because b. but c. after that d. before

31. She _____ to bed every night at 10 pm.
a. is going b. goes c. go d. went

32.The weather in England is _____ than in Spain.
a. badder b. worst c. worse d. the worst

33.The man is old and he can't _____ well.
a. heard b. hear c. to hear d. listen to
34.I don't like parties _____ finish late.
a. who b. what c. which d. so that

35. Didn't you see the show _____ Sunday?
a. at b. on c. in d. for
36. _____ are only seven stations on this metro-line.
a. there b. these c. It d. this
37. What _____ he do for a living?
a. do b. is c. are d. does
38. The conference will finish _____ four o'clock.
a. to b. on c. in d. at

39. How _____ is the Statue of Liberty? It is 46.50 m from the base to the torch.
a. height b. high c. long d. many

40. What is _____ room in this hotel?
a. the smallest b. the smaller c. smallest d. smaller

PART2- LISTENING

Task1. Listen and fill in the gaps with missing words. You will hear the recording twice.

Video games should be in Olympics

A (1) _____ of the World of War craft game has said video games should be in the Olympics. Rob Pardo told the BBC that video games also called (2)_____ should be an Olympics event. It would make the Olympics more modern. (3) _____ of (4) _____ love playing and watching competitive gaming. Mr Pardo said professional gamers need to be (5)_____ quick". They have to make hundreds of sudden (6) _____ in one game. It is difficult (7) to get _____into the Olympics. People do not think it is a real sport because it uses (8)_____. Pardo says it is a sport because it needs (9)_____ effort and skill. He thinks it is better than many Olympic sports. PC Magazine said there could be an (10)_____ competition just for e-sports. This could be (11) _____the Olympics. It means gaming would be the main event. In the Olympics, gaming would (12) be one of _____ sports.

Task2 Translate words into Russian. Write them down in the space provided.

1. Competition
2. Event
3. Modern
4. Effort
5. Skill

PART 3-READING & WRITING

Task1. Read the text below and fill in the gaps with the words from the box.

VERSION	SECURITY	RISK	ACIDENTALLY	WEBSITES

Companies still fixing Heartbleed bug

Companies are trying to make their (1) _____ safe from a new bug. It is called Heartbleed. It is a hole in software (2) _____. Millions of sites use the software. The bug was found last week. Sites like Google, Yahoo, YouTube, Amazon, etc., quickly made a patch for the bug. Many small sites and apps are still at (3)_____. Hackers can access passwords and other secret information. Hackers already got into Canada's tax system and stole 900 passwords*.
Experts say millions of Android Jelly Bean users are waiting for a patch. Google has made services such as Search, Gmail, YouTube, etc. safe. It is working to fix Jelly Bean. BlackBerry will release a patch later this week. The man who
(4) _____ made the bug said he was responsible because he wrote the code. He said the mistake got through the review process and got into the released (5) _____ of the software. He said it was a "simple programming error".

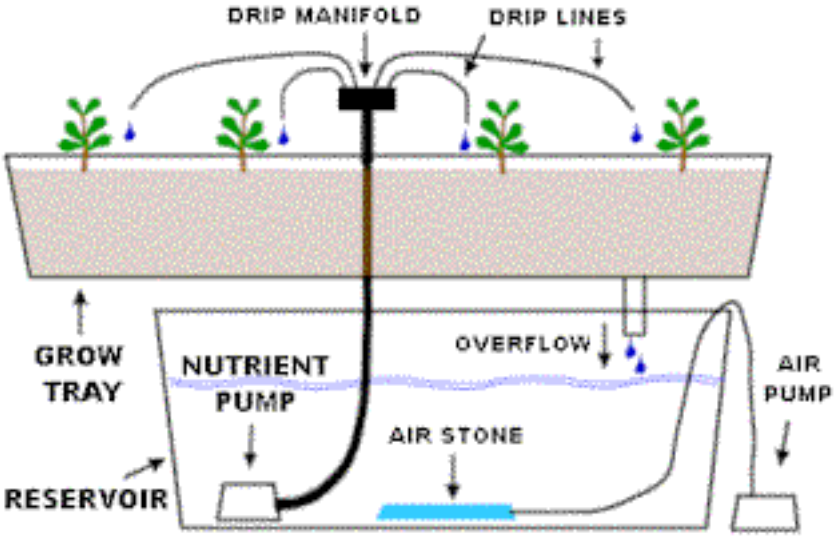
Task2. Read the sentences. Decide if they are true or false.

1. Companies want to make their websites safe from a new bug T/F
2. The new bug is called Heartbleed T/F
3. Sites like Yandex, Rumbler etc. made a patch for the bug T/F
4. Hackers can get passwords and other secret information with the use of the bug T/F
5. Hackers already stole 1090 passwords in Canada T/F
6. Blackberry will launch a patch later this week T/F
7. The man who invented the bug said it was a "simple programming error". T/F

(Text and questions are taken from: http://www.breakingnewsenglish.com)

Task3. Look at the picture.
Describe how the system works using words listed below, words from the picture and your own. You can use them more than once. Remember to change the verbs into their correct form:

Leaves enters flow bottom go up pass through



Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в контрольной точке 2 (30-я неделя, УК-4)

ACADEMIC ARTICLES MODULE

This section provides guidance and practice in strategies for efficient reading.

1. BEFORE YOU READ

Here students are guided to think about the subject, predict content and then to skim the text in order to get a general impression.

Questions:

1)Look at the title. What do you think the text is about?
2)What information do you know about this topic?
3)What information could be researched to deepen your understanding of the text?
4)Why are you reading this article? What is your goal? (Set a purpose for reading.)
5)What questions do you hope this article will answer?

2. WHILE YOU READ

These tasks guide the students to read with a purpose in mind. Read the introduction section of the article and answer the following questions in pairs:

1)What do you understand from the paragraph you just read?
2)Could you summarize its key ideas?
3)What three words represent key ideas? What clues in this paragraph will help you understand that unfamiliar word?
4)Do you need to reread the paragraph to understand what the author is saying?
5)Do you need to slow down your reading in order to understand the ideas? What strategies can you use to unlock the meanings in this text?
6)What images can you visualize using text details in order to build your understanding?
7)Do you need to stop and check the dictionary for an unfamiliar word? Is it essential to know its definition in order to understand main ideas of the article?

3. AFTER YOU READ

Now quickly skim the whole article (B1B2) or a conclusion (A1A2) in 5-10 minutes and try to find an-

swers to the following questions. Discuss them in groups.

1)Which pre-reading questions did this article/section answer?
2)Which pre-reading predictions were confirmed?
3)What are the main ideas of this article/section of an article?
4)What specific problem does this research address? Why is it important?
5)What are the specific findings? Am I able to summarize them in one or two sentences?
6)How do these results relate to the work I'm interested in? To other work I've read about?
7)What are some of the specific applications of the ideas presented here? What are some further experiments that would answer remaining questions?
8)Would you recommend this article to other readers? Why or why not?

HOME ASSIGNMENT

TAKE NOTES WHILE YOU READ

Whenever you read an article, pertinent book chapter, or research on the web, use the following format (or something similar) to make an electronic record of your notes for later easy access. Put quotation marks around any exact wording you write down so that you can avoid accidental plagiarism when you later cite the article.

1. Complete citation. Author(s), Date of publication, Title (book or article), Journal, Volume #, Issue #, pages:

2. If web access: url; date accessed

3. Key Words:

4. General subject:

5. Specific subject:

6. Hypothesis:

7. Methodology:
8. Result(s):

9. Summary of key points:

Context (how this article relates to other work in the field; how it ties in with key issues and findings by others, including yourself):

11. Significance (to the field; in relation to your own work):

12. Important Figures and/or Tables (brief description; page number):

13. Cited References to follow up on (cite those obviously related to your topic AND any papers frequently cited by others because those works may well prove to be essential as you develop your own work):

14. Other Comments:

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации студентов (оценка знаний, умений, навыков-компетенций: ОК-5)

Экзаменационные билеты для второго семестра

Задание 1: Собеседование на технические темы.

1. What materials are used in your profession? How are they used?
2. What tools are used in your profession? How are they used?
3. What are the main technical problems that appear in your professional field?
4. How important is teamwork in your future profession?
5. Why did you choose this university and this profession?
6. What kind of work will you do in the future?
7. What are the main subjects that you study in University?
8. What are the latest inventions made in your professional field?
9. How computer technology is used in your professional field?
10. What is the role of your profession in Russia? In the world?

Задание 2. Разыграйте диалог с партнером.

Комплект заданий для деловой игры

1 Тема (проблема): интервью с инженером.
2 Концепция игры: интервью на инновационного изобретения.
3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.
As an interviewer, you have to start the talk.

Card A: You are a journalist who is writing an article about innovations in robotics. You need to find information about a new robot. Please, find out:

1. The name of the robot;
2. What directions can the robot move in;
3. What it is made of;
4. Its height and weight;
5. Where can we use this robot?

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

Card B: You are an engineer who makes robots, which can dance. Tosy Disco Robo is a unique dancing and talking robot that represents a new generation of entertaining and interactive high-tech toys. A journalist will ask you some questions. Here is the information you will need to answer the questions:

1. Tosy Disco Robo
2. Left, right, forwards, backwards, up, down; has extra 56 dancing movements
3. Steel –main body; plastic and rubber- hands and legs
4. 1, 50 metres, 15 kg
5. private parties/ concerts/ dancing performances

4 Ожидаемый результат: успешное проведение/прохождение интервью.

1 Тема (проблема): интервью с работодателем.
2 Концепция игры: прохождение интервью с потенциальным работодателем.
3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.
As an interviewer, you have to start the talk.

Card A: You are an HR (Human Resources) worker in the Apple.inc Company. You are going to interview a future employee. Ask him/her questions about:

1. Position he/she is applying for
2. Why do they want to work here
3. Education
4. Useful skills/ English
5. Hobbies

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

Card B: You are applying for the job in Apple.inc Company as an app developer. The interviewer will ask you some questions. Below you can find information that you will need to answer the questions:

1. A junior app developer
2. Good salary; development opportunities; international team; flexible hours; fan of Apple products and operating system.
3. MAMI; graduated 2015; specialization: programming
4. Well organized; good with deadlines; works well under pressure; pays attention to details; punctual; reliable; team player; good knowledge of English
5. Travelling; jogging; learning Chinese

4 Ожидаемый результат: успешное проведение/прохождение интервью.

1 Тема (проблема): диалог в магазине.
2 Концепция игры: покупка технического устройства.
3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.
As an interviewer, you have to start the talk.

Card A: You want to buy a new smart phone. You are in the shop and you are going to talk with the sales assistant. Ask him/ her about:

1. Dimensions of the phone
2. Weight
3. Screen size
4. Battery and charging time
5. Capacity

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

Card B: You are a sales assistant in a smart phone shop. There is a customer who wants to ask you some questions about the phone he wants to buy. There is a standard and upgraded version of the Samsung galaxy 20 300. Answer the customer's questions. Here is some information that you will need to answer the questions:

	Standard	Upgraded
1. Dimensions	115x61x11.6 mm	96x52x9.7 mm
2. Weight	145g	80g
3. Screen size	92.3 mm	71 mm
4. Battery / charging time	16 h/ 3 h	24h/1h
5. Capacity	4GB, 8GB	8GB, 16GB, 24GB

4 Ожидаемый результат: нахождения решения, удовлетворяющего покупателя.

1 Тема (проблема): диалог с представителем пограничной службы.
2 Концепция игры: прохождение паспортного контроля на границе.
3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.
As an interviewer, you have to start the talk.

Card A: You are an Immigration officer at the airport in Barcelona. There is a group of students flying in for an international engineering competition in your specialization field. You are going to interview one of the students. Ask questions about:

1. The country and a the city they have flown from
2. Their group visa number
3. Place where they are / are staying
4. Name of the competition
5. Departure date (Date when they are flying out)

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

Card B: You are flying to Barcelona for an international engineering competition in your specialization filed. The immigration officer wants to ask you some questions. Answer the questions. Here is the information you need:

1. Moscow, Russia
2. Visa number: 6MR 473 891 250
3. Grand hotel, Barcelona
4. Smart Moto challenge 2016
5. 17.07.2016, Aeroflot flight number 43551

4 Ожидаемый результат: предоставление запрашиваемой информации, корректно построенные

вопросы.

1 Тема (проблема): интервью с автоэкспертом.
2 Концепция игры: технически ориентированное интервью.
3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.
As an interviewer, you have to start the talk.

Card A: You are an expert in the field of Electric engines. You want to interview a worker in a Tesla factory about the Tesla Model S car. Ask him/her questions about:

1. Body and frame of the car (materials)
2. Rear configuration
3. Type of suspension
4. Battery type
5. Safety

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

Card B: You are a worker in one of the TESLA car factories. An expert in electric engines wants to ask you some questions about the Tesla Model S car. Answer his questions. Here is the information you need:

1. Lightweight aluminum body; steel components
2. Two options: rear wheel and all-wheel drive configuration
3. Double wishbone, virtual steer axis coil spring front suspension and independent multi-link coil spring rear suspension
4. 70kWh or 90 kWh microprocessor controlled, lithium-ion battery

4 Ожидаемый результат: успешное проведение/прохождение интервью.

1 Тема (проблема): интервью с робототехником.
2 Концепция игры: технически ориентированное интервью.
3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself; say where are you from and what is the aim of this conversation. As an interviewer, you have to start the talk.

Card A: You are a journalist who is writing an article about innovations in the field of robotics. You need to find information about recently developed robots. Please, find out the following details:
1. the name of the robot;
2.what directions can the robot move in;
3. what it is made of;
4. its height and weight;
5. what tools were used in the process of construction;
6. how much time was spent to create the robot;

7. where can we use this robot.

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself.

Card B: You are an engineer who has created a robot, which can dance. Tosy Disco Robo is a unique dancing and talking robot that represents a new generation of entertaining and interactive high-tech toys. A journalist would like to interview you. This information might be useful for you:
1. 56 dancing movements
2. Clap hands
3. Has internal memory for music storage and music device connectivity
4. Has in-built speakers
5. Weight: 1.1 kg
6. Height: 30 cm
7. Material: steel and plastic

4 Ожидаемый результат: верная постановка вопросов и предоставление запрашиваемой информации.

1 Тема (проблема): автоматизация процессов производства.
2 Концепция игры: диалог руководителя с подчиненным.
3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself.

Card A:
You are a head of a car company where human workers assemble cars. You want to reject the proposal to use robots instead of human workers on the assembly line. Please use the following arguments:

1. More accurate;
2. More reliable;
3. The quality is higher.
4. More effective in case of emergency
5. Cheaper work force
6. Can do things manually if needed
7. Lower unemployment rate in the city

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself; say where are you from and what is the aim of this conversation. You have to start the talk.

Card B: You are a representative of a company where robots are made for working in factories to help people make products. You need to persuade the CEO of the car company to use robots instead of human workers. This information may be useful for you:

1. Robots work faster;
2. Lower maintenance cost with robots
3. Robots make less mistakes
4. No sick leave
5. No Holiday pay
6. Can work 24/7
7. No danger of having injuries at the assembly line

4 Ожидаемый результат: нахождения решения, удовлетворяющего обе стороны.

1 Тема (проблема): коммуникация со средствами массовой информации.
2 Концепция игры: диалог специалиста с журналистом.
3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself.

Card A: You are a specialist on the history of the Titanic. A journalist would like to interview you. This information might be useful for you:

1. The building company: Harland and Wolff shipyard in Belfast
The beginning of building: 1909
2. Dimensions: 882.9 feet long, 92 feet wide, 59 feet high from water level, and weighed over 46,328 tons
3. The material: steel
4. The main facts: There were 29 boilers fired by 159 coal burning furnaces.
5. A top speed of 23 knots (43 km/h; 26 mph).
6. The ship could carry 3,547 passengers and crew.
7. The total cost of Titanic construction amounted to $7.5 million.

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself; say where are you from and what is the aim of this conversation. You have to start the talk.

Card B: You are a journalist who is writing an article about the construction of the Titanic. Please, ask the specialist on the history of the Titanic , whom you are going to interview, about:

1. The name of the company, which built the Titanic
2. When was it built?
3. What it is made of?
4. Its height, length etc.
5. The weight of the vessel;
6. The total cost of the Titanic.
7. Interesting facts about the Titanic.

4 Ожидаемый результат: успешное проведение/прохождение интервью, предоставление запрашиваемых данных.

1 Тема (проблема): интервью с автомехаником.
2 Концепция игры: интервью журналиста со специалистом.

3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself; say where are you from and what is the aim of this conversation. You have to start the talk.

Card A:You are a Formula 1 expert from the "Behind the wheel" automobile magazine. You are going to speak with a Ferrari F1 team mechanic. Please inquire about the following parameters:

1.The materials (and their properties) used to build the racing cars 2.The minimum car weight with the driver
3. The most common car damages during competitions
4. The maximum speed of the car
5. Special features of this year's Ferrari car
6. Why the interviewee chose to become a Formula 1 mechanic?
7. Who is his favourite Formula 1 driver?

SPEAKER B
Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself.

Card B: You are a Ferrari F1 team mechanic. You are presenting the specifications of the Ferrari F1 for the car magazine expert. Please provide him with the following information:

1. The latest hi-tech engineering materials – metals, alloys, ceramics, plastics and composites (light but very durable, e.g., the nose cone and outer skin are made of strong, light fibreglass, the inner core of spoilers is made of polystyrene, and the radiator is made of aluminum, etc.)
2. 691 kg minimum weigh of the car with the driver
3. Windscreen cracks, roof dents, scratches, missing wing mirrors, punctured tyres, bumper bents, breakages/breaks, etc.
4. 363 km/h max. speed
5. Side wings
6. Your grandfather was a fan of Formula 1 so it has run in the family for generations
7. Michael Schumacher

4 Ожидаемый результат: правильная постановка вопросов, предоставление необходимой информации.

Шкала оценивания Выступления с докладом

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Паспорт компетенций

Иностранный язык					
13.03.03 «Энергетическое машиностроение»					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ЗНАТЬ: - значения общеупотребительных и профессиональных лексических единиц; - грамматический минимум, необходимый для использования навыков иностранного языка как в устной, так и в письменной речи. УМЕТЬ: - успешно и уверенно использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. ВЛАДЕТЬ: - представлением о значимости английского языка на международной арене; - навыками коммуникации на иностранном языке, способствующими решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Контактная работа с обучающимися во время аудиторных занятий в форме лекций, лабораторных работ. Самостоятельное изучение теоретического курса, подготовка к лабораторным работам Демонстрация слайдов презентаций и видеороликов посредством мультимедийного оборудования	Вопросы для собеседования со студентами (КТ1) Вопросы для собеседования со студентами (КТ2) Вопросы для промежуточной аттестации	Минимальный: Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями. Базовый: Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности. Продвинутый: Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.