Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 22.09.2023 12:56:54
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a672442736d9ca03

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
химической технологии
и биотехнологии
_____/ Ю.В. Данильчук /
«25» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Направление подготовки
20.03.01 «Техносферная безопасность»
Профиль «Экологическая безопасность и охрана труда»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная
Прием 2022

Москва 2022 г.

1. Цели освоения дисциплины.

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов;

— формирование навыков английского языка для их успешного и уверенного использования на международной арене в рамках профессии и вне её;

— формирование навыков публичных выступлений в формальном контексте;

— формирование навыков автономного обучения.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

— обучить студентов логически верно и ясно формировать устную и письменную речь;

— развить навыки критического мышления;

— развить навыки приобретения новых знаний с помощью современных и образовательных технологий;

— сформировать умение работать в коллективе на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к собеседникам, толерантностью к другой культуре;

— расширить лексические и грамматические знания, необходимые для осуществления коммуникации в профессиональной и научной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к числу дисциплин обязательной части цикла (Б1) основной образовательной программы бакалавриата.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Знать:** правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. **Уметь:** выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; представлять свою точку зрения при деловом общении и публичных выступлениях. **Владеть:** навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках.

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **12** зачетных единиц, т.е. **432** академических часов (из них 216 часов – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «Иностранный язык» изучаются на первом, втором, третьем курсах.

Первый семестр: семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часа), форма контроля – зачет.

Второй семестр: семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – экзамен.

Третий семестр: семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часа), форма контроля – зачет.

Четвертый семестр: семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – экзамен.

Пятый семестр: семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – зачет.

Шестой семестр: семинары и практические занятия – 2 часа в неделю (36 часов), форма контроля – экзамен.

Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

Содержание разделов дисциплины.

Программа языковой подготовки является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения иностранному языку по трём образовательным траекториям в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов: начальный уровень (А1), средний уровень (А2), продвинутый уровень (В1В2).

Примечание: Уровни обозначены в соответствии с Общеевропейской шкалой уровней владения иностранным языком.

Введение

Проведение тестирования на выявление исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Структура курса, его место и роль в подготовке специалиста. Интерактивное занятие (ролевые игры, дискуссии, проблемные ситуации).

Знакомство.

Повторение обязательной лексики (Hello, What is your name?,How are you?, etc.), основных грамматических структур, глагол to be, алфавит. Повторение личных местоимений, числительных, названий дней недели, стран, национальностей. Правила чтения. Лексика на тему «Знакомство».

Инструменты и функции.

Настоящее простое время. Указательные местоимения. Повелительное наклонение, написание инструкций. Сокращенное название единиц измерения. Притяжательное местоимение и прилагательное. Порядковые числительные. Цвета. Неопределенный артикль. Лексика на темы «Заказ деталей и сборка», «Инструменты и функции». Предлоги места и времени. Сфера деятельности. Распорядок дня. Наречия частотности. Названия инструментов и их функций.

Направления и действия.

Модальный глагол can. Наречия направления. Глаголы движения. Условные предложения нулевого типа. Описание процессов. Лексика на тему «Направления и действия».

Жизнь в университете.

Структура университета. Распорядок дня в университете. Мероприятия в университете. Правила поведения студентов. Личная информация студента. Аудирование с пониманием полного текста. Аудирование с пониманием основного смысла. Прогнозирование содержания текста с последующим аудированием. Составление краткого пересказа прослушанной информации. Проверка информации и ее подтверждение. Общие и специальные вопросы в настоящем простом времени. Интонация в вопросительных предложениях. Словообразовательные гнезда. Лексика на тему «Жизнь в университете».

Стили обучения и познания.

Способы усвоения новой информации на слух. Выражение своего мнения. Поддержание коммуникативного акта. Эмфаза. Лексика на тему «Стили обучения и познания».

Распорядок дня.

Прогнозирование содержания текста с последующим прочтением. Просмотровое чтение. Разделение текста на абзацы. Стили оформления письма. Связующие фразы. Семантически устойчивые словосочетания. Лексика на тему «Распорядок дня».

Образование в разных странах.

Лексика на тему «Образование». Написание письма в официально-деловом стиле. Образование форм множественного числа имен существительных. Способы ведения записей.

Структура презентации.

Вступление. Постановка цели и задач. Способы привлечения внимания аудитории. Вводные фразы и слова. Логическое построение презентации. Способы выхода из проблемных ситуаций.

Технические характеристики.

Лексика на тему «Технические характеристики». Гидравлические, электрические, энергетические системы. Свойства материалов. Закупка материалов. Описание габаритов предметов. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительных. Предлоги направления. Глаголы движения. Повторение условных предложений нулевого типа. Повторение модального can. Личные местоимения в падежной форме. Притяжательные местоимения. Настоящее продолженное время. Будущее простое время. Выражение времени. Выражение пожелания.

Города мира.

Прошедшее простое время. Выражения времени. Неправильные глаголы. Суффиксальное словообразование. Аудирование с целью установки причинно-следственной связи. Аргументация. Выражение запланированных действий. Устойчивые словосочетания. Способы организации письменной и устной речи. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительный анализ. Работа с информационными ресурсами. Анализ графиков. Префиксально-суффиксальное слововобразование. Тенденции в развитии популяции мира. Чтение карты. Анализ данных. Митигация. Представление результатов исследования. Глобализация. Определение точки зрения автора. Аргументация. Особенности работы со словарями.

Современные технологии.

Лексика на тему «Современные технологии», «Изобретения и открытия». Использование онлайн-ресурсов при поиске информации. Определительные придаточные предложения. Лексическое значение слов. Привидение примеров. Аргументация. Написание эссе. Синонимы. Способы перефразирования и объяснения. Избегание лексического повтора. Описание причинно-следственной связи. Аббревиатуры. Когезия текста. Страдательный залог. Углубленное чтение. Использование предметного указателя в справочниках. Сложные имена существитель-

ные. Просмотровое чтение. Составление конспекта. Письменный и устный перевод. Аудирование с целью поиска специфической информации. Определительные придаточные предложения. Лексическое значение слов. Описание функций объектов. Формальный и неформальный стиль речи.

Решение проблем.

Описание функций объектов в настоящем простом времени. Определение проблемы и поиск решений. Схема последовательности процессов. Нулевой тип условных предложений с повелительным наклонением. Настоящее совершенное время. Описание результатов деятельности. Причастие прошедшего времени. Прошедшее простое время (повторение). Выражение времени. Конструкция «there is/are».

Тенденции.

Тенденции в образовании. Тенденции в трудоустройстве. Описание тенденций с использованием графиков, диаграмм, статистики. Написание отчета. Префиксальное словообразование. Определение проблемы и поиск ее решения. Рассмотрение проблемы с разных точек зрения. Описание достоинств и недостатков. Описание статистики. Устойчивые словосочетания.

Участие в конференциях.

Аудирование с целью поиска специфической информации (повторение). Способы поддержания беседы. Префиксальное и суффиксальное словообразование. Виды наглядных материалов. Работа с графиками, диаграммами, таблицами. Артикуляция. Смысловое деление текста. Ударение. Темп речи. Интонация.

Поиск решения проблем.

Настоящее совершенное время. Описание результатов деятельности. Причастие прошедшего времени. Прошедшее простое время (повторение). Выражение времени. Конструкция «there is/are». Описание функций объектов в настоящем простом времени. Определение проблемы и поиск решений. Схема последовательности процессов. Нулевой тип условных предложений с повелительным наклонением.

Здоровый образ жизни.

Принципы здорового образа жизни. Вредные привычки. Опасные болезни. Специальные вопросы. Описание объектов. Подведение итогов. Анализ статистики. Синонимы и антонимы. Вводные фразы и слова. Лексика на тему «Еда». Неопределенный артикль (повторение). Неопределенное местоимение. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные (повторение). Выражение запланированных действий. Продовольственные мили. Значения префиксов. Пунктуация. Нетрадиционная медицина. Новые лекарства. Плагиат и способы его избегания. Страдательный залог. Структура текста. Обзор источников информации. Виды

памяти. Роль интонации в презентации. Привидение примеров. Словообразовательные гнезда.

Окружающая среда.

Просмотровое чтение. Контекстуальное значение слова. Пунктуация. Особенности работы с разными источниками информации. Использование иллюстрированных словарей.

Мировая культура.

Глобализация культуры. Определение значимости информации. Проведение интервью. Суффиксы имен существительных, прилагательных, глаголы. Написание конспектов. Выявление основной идеи текста. Базовая информация о структуре презентации. Синонимы. Понимание лексического значения слов по контексту. Аргументация. Сложные имена существительные и прилагательные. Использование Интернет-ресурсов. Понимание эллиптических предложений в разговорной речи. Организация опроса. Коннотация. Деление текста на абзацы. Связность текста. Обзор Интернет-ресурсов. Перефразирование. Написание статьи в публицистическом стиле. Определение цели и ключевого сообщения в письме. История городов мира. Эко-города. Анализ объективной и субъективной информации. Общеупотребительная и специализированная лексика.

Обучение за рубежом.

Написание неформального письма. Заполнение анкеты. Виды чтения. Работа со словарями. Принципы успешного обучения. Ведение дискуссий. Самоанализ. Использование словарей. Виды чтения. Образование в разных странах мира. Сравнение и противопоставление. Написание эссе.

Международные конференции.

Написание приглашения. Написание формального письма. Суффиксы. Префиксы. Артикуляция. Смысловое деление текста. Ударение. Темп речи. Интонация. Эмфаза. Противопоставление. Повторы. Риторические вопросы. Создание доверительного отношения с аудиторией.

Работа в коллективе.

Повторение изученных времен. Способы выполнения действий. Фразовые глаголы. Герундий. Отчет о выполненной работе. Оборудование. Написание резюме. Описание профессий. Субординация в коллективе. Планы и намерения. Выражение неточных значений. Описание технических характеристик. Следование инструкциям. Повелительное наклонение (повторение). Описание результатов. Модальные глаголы must, might, could. Предупреждения. Нарушение правил безопасности. Выражение причинно-следственной связи. Описание принципов работы механизмов.

Семейные отношения.

Заполнение личного профайла. Хобби. Описание внешности и характера. Словари. Описание картинки. Составление определений слов. Перефразирование. Написание эссе о себе и о своей семье. Простое настоящее время (повторение).

Свободное время.

Путешествия. Каникулы. Увлечения в свободное время: фотография, популярная музыка, кино. Описание картинок. Написание отчетов по поездке. Простое прошедшее время (повторение). Правильные и неправильные глаголы. Предлоги места и времени (повторение). Соединительные союзы. Контекстуальное значение слов. Деление текста на абзацы. Отрицательные приставки. Антонимы.

Работа в команде.

Предоставление инструкций и отчет об их выполнении. Отчет о проделанной работе. Методы работы с устройствами и описание их функций. Рабочая рутина. Субординация. Описание рабочих обязанностей. Планирование совещаний и рабочих встреч. Деловая переписка. Составление резюме и его представление. Прохождение собеседования. Трудоустройство. Настоящее совершенное время. Настоящее продолженное время. Конструкция *by + ing*. Сравнение времен: настоящее совершенное, настоящее продолженное, настоящее простое.

Описание оборудования.

Описание габаритов. Служба технической поддержки. Описание повреждений. Решение проблем с оборудованием. Диагностика проблемы и предложение решения. Работа с жалобами клиентов. Характеристики оборудования. Отчет об установке оборудования. Выбор оборудования и сборка. Функции оборудования, описание функций. Описание форм и геометрических форм. Инновации в оборудовании. Последовательность действий. Целеполагание. Установление беспроводной связи. Написание сравнительного эссе. Степени сравнения прилагательных. Избежание повторения. Пассивный залог. Союзные слова *who, which, that.*Конструкции *for+ing, to + infinitive.*

Наука и мир.

Статистические данные. Загрязнение воздуха. Рацион питания. Вредные продукты питания. Научные исследования. Проблемы их популяризации. Правила чтения статистических данных. Правила составления краткого пересказа. Цифры: целые, десятичные, дроби. Зависимые предлоги.

Меры предосторожности на рабочем месте.

Правила безопасности в складских помещениях. Правила пожарной безопасности. Порядок эвакуации при чрезвычайных ситуациях. Правила оказания первой помощи. Спасение пострадавших. Способы эвакуации. Модальные глаголы. Пассивный залог.

Транспорт.

В аэропорту. Описание планов, обещаний. Конструкция *to be going to*. Настоящее продолженное время (повторение). Простое будущее время. Сравнение настоящего, прошедшего и будущего времен.

Карьера.

Продвижение по карьерной лестнице. Ведение бизнеса. Решение конфликтов. Настоящее простое время (повторение). Сравнение настоящего и прошедшего времен. Сравнительные конструкции *as…as, less/ more than*.

Источники энергии.

Гидроэлектростанции. Принципы работы двигателя внутреннего сгорания. Соединительные союзы *which, when*. Принципы работы отопительных и охладительных систем. Лексика на тему «Направления движения». Словообразование.

Измерения.

Обработка данных. Цифры: дроби, проценты. Выражение приблизительных значений. Измерительные инструменты и принципы их функционирования. Физические величины. Сопротивление материалов. Описание целей, процедуры и результатов теста. Описание диаграмм. Пассивный и активный залог. Союзы, выражающие причинно-следственную связь. Преобразование прилагательных в глаголы. Геолокация и навигация. Перефразирование.

Дебаты.

Правила ведения дебатов. Структура дебатов. Построение аргументов, их представление и доказательство. Защита аргументов. Построение контраргументов. Сила убеждения. Групповые и индивидуальные дебаты.

Работа над научными статьями.

Понятие «научная статья». Виды статей. Анализ аннотации и ее написание. Работа с ключевыми словами. Перевод отрывка статьи. Пересказ содержания статьи. Анализ выводов и результатов. Чтение графиков, диаграмм, таблиц.

5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Иностранный язык» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

– дебаты;

– ролевые/деловые игры;

– подготовка, представление и обсуждение презентаций;

– организация и проведение контроля знаний студентов в форме тестирования;

– экспресс-общение на профессиональные темы;

— профессионально-ориентированные аутентичные материалы;

— работа над научными статьями;

— эссе.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Иностранный язык» и в целом по дисциплине составляет не менее 70% аудиторных занятий. На самостоятельную работу отводится 50% трудоемкости дисциплины.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

В первом семестре

- словарные диктанты;
- проверочные работы;
- грамматический тест;
- презентация.

Примерная тема презентации студентов среднего (A2) и продвинутого (B1B2) уровней соответствует теме проекта, выполняемого по дисциплине «Проектная деятельность». Перечень тем для студентов начального уровня (A1) представлен в Приложении 2.

Во втором семестре

- словарные диктанты;
- презентация;
- аутентичные материалы;
- грамматический тест;
- устное выступление.

Аутентичные материалы представляют собой комплекс заданий, направленный на работу с видео, статьями, сайтами и другими источниками информации, связанными с профессиональной деятельностью студентов.

Устное выступление включает в себя собеседование, описание картинки и ответы на вопросы по специальности.

В третьем семестре
- словарные диктанты;
- проверочная работа;
- аутентичные материалы;
- грамматический тест;
- презентация в группах по три человека.

В четвертом семестре
- словарные диктанты;
- проверочная работа;
- экспресс-общение на профессиональные темы;
- грамматический тест;
- устное выступление.

Экспресс-общение на профессиональные темы – это коммуникативная игра, построенная по принципу обсуждения вопросов в профессиональной сфере деятельности.

Устное выступление представление собой обыгрывание ситуации, представленной на карточке.

В пятом семестре
- словарные диктанты;
- проверочная работа;
- научные статьи;
- дебаты;
- грамматический тест;
- презентация в паре.

Работа с научными статьями подразумевает анализ и перевод специализированных текстов.

В шестом семестре
- словарные диктанты;
- проверочная работа;
- научные статьи;
- дебаты;
- грамматический тест;
- презентация в паре.

Работа с научными статьями подразумевает анализ и перевод специализированных текстов.

Все виды учебной работы оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой, разработанной в Центре изучения английского языка. Балльно-рейтинговая система представлена в Приложении 2.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплины в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
знать: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: правила и закономерности

		Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	деловой устной и письменной коммуникации. свободно оперирует приобре-тенными знаниями.
уметь: выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; представлять свою точку зрения при деловом общении и публичных выступлениях.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; представлять свою точку зрения при деловом общении и публичных выступлениях.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; представлять свою точку зрения при деловом общении и публичных выступлениях. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; представлять свою точку зрения при деловом общении и публичных выступлениях. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; представлять свою точку зрения при деловом общении и публичных выступлениях. Свободно оперирует приобретенными умени-

				ями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках.	Обучающийся владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках. в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках.способностью навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках., свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине (зачёту) при условии написания двух словарных диктантов и грамматического теста.

Шкала оценивания	**Описание**
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются ре-

зультаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену) при условии написания двух словарных диктантов и грамматического теста.

Шкала оценивания	**Описание**
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, применении знаний, навыков, умений в новых, нестандартных ситуациях.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.

Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а)основная литература

1. Малиновская, Ю. Н. Английский язык : учебное пособие / Ю. Н. Малиновская. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2022. — 89 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/313991

б) дополнительная литература:

1. Чупракова, О. В. Английский язык : учебно-методическое пособие / О. В. Чупракова, Г. А. Хакимова ; под редакцией Н. С. Горянской. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-86341-478-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271223

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы находятся по ссылке:
Первый семестр:
https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=338
https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=3323
Второй семестр:
https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=319
https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=4293
Третий семестр
https://online.mospolytech.ru/local/crw/course.php?id=1645
Четвертый семестр
https://online.mospolytech.ru/local/crw/course.php?id=9174
Пятый семестр

https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=10133
Шестой семестр
hhttps://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=10133

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные аудитории 503, 504, 505, 506, 511 во втором корпусе на улице Павла Корчагина 22;
Оборудование для проведения интерактивных занятий (магнитофоны и проекторы).

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Общие рекомендации:
Для выполнения задания для самостоятельной работы в течение семестра студентам рекомендуется:

- Прочитать конспект учебных занятий, ознакомиться с грамматическим и лексическим материалом, а также с образцами выполненных на занятиях заданий. В соответствии с данным материалом выполнить необходимые упражнения в письменной или устной форме.
- Прочитать текст, выписать незнакомые лексические единицы, выполнить их перевод с использованием словаря и выучить их значения и способ произношения.
- Выполнить задания и зафиксировать свои ответы.

По иностранному языку студентам предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- Создание презентации
- Выполнение заданий на материале аутентичных текстов и видеозаписей
- Написание эссе на профессиональную тему
- Подготовка материалов для ведения дискуссий
- Анализ и перевод специализированных научных статей

1. Создание презентации:

Данный вид самостоятельной работы подразумевает создание информационного сообщения, сопровождаемого наглядными материалами, выполненными в программе Power Point. В качестве материалов презентации могут быть представлены результаты проектной деятельности студентов или информация, касающаяся изучаемой ими специальности.
Для выполнения данного вида работы студенту требуется:

- изучить материалы темы с использованием интернет-источников;
- обработать и логически выстроить найденные материалы;
- выстроить текст презентации, придерживаясь структуры презентации: введение, основная часть и заключение;
- выделить основную информацию и зафиксировать ее на слайдах;

— оформить слайды;
— выучить текст презентации;
— представить результаты на занятии.

2. Выполнение заданий на материале аутентичных текстов и видеозаписей

Этот вид самостоятельной работы подразумевает анализ материалов вебсайтов и видеозаписей, содержание которых соответствует направлению подготовки студентов.

Для выполнения данного вида работы студенту требуется:

— просмотреть заданный материал,
— выполнить перевод лексики, требуемой для понимания содержания материалов,
— выполнить задания по представленному материалу,
— оформить работу и сдать преподавателю,
— представить работу преподавателю в срок.

3. Написание эссе на профессиональную тему:

Этот вид самостоятельной работы предполагает написание сочинения небольшого объема на тему, смежную с будущей профессией студентов.

Студенту требуется:

— продемонстрировать умение четко выражать свои мысли,
— логически верно выстраивать письменную речь,
— использовать уместную лексику,
— грамматически верно оформлять предложения,
— предоставить эссе преподавателю в срок.

4. Подготовка материалов для ведения дискуссий:

Данный вид самостоятельной работы предполагает поиск и анализ информации по поставленной проблеме, тесно связанной с профессиональной направленностью подготовки студентов.

Студенту требуется:

— произвести поиск информации с использованием различных источников,
— разделить найденные материалы на аргументы «за» и «против»,
— найти подходящие примеры, иллюстрирующие найденные аргументы,
— выступить на занятии и продемонстрировать владение обретенной информацией.

5. Анализ и перевод специализированных научных статей:

Этот вид самостоятельной работы подразумевает чтение, перевод, анализ и выполнение заданий по материалам статей по направлению подготовки студентов.

Студенту требуется:

— прочитать текст статьи,
— выполнить перевод незнакомой лексики с использованием словаря,

— выполнить анализ компонентов статьи (аннотации, введения, основной части, графиков, таблиц и рисунков и заключения) в соответствии с заданиями,
— оформить работу,
— представить работу преподавателю в срок.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» должны соответствовать следующим требованиям:

1. Преподавание должно соответствовать основным принципам коммуникативного подхода.
2. Соотношение времени говорения преподавателя и студента должно быть разумным и превалировать в пользу студента.
3. В занятие должны быть интегрированы все виды речевой деятельности.
4. Занятия должны быть выстроены согласно структуре: речевая зарядка, контроль выполнения домашнего задания, ознакомление с новым материалом, тренировка использования нового материала, применение нового материала в отдельных видах речевой деятельности, подведение итогов, назначение домашнего задания.
5. Занятия должны проводиться на английском языке.
6. Преподаватель должен использовать наглядный материал для ознакомления и тренировки для усвоения нового материала.
7. На занятии студенты должны быть вовлечены в интерактивные и творческие виды деятельности.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата **20.03.01 «Техносферная безопасность»**

Программу составили:

Разработчик(и):

заведующий кафедрой, доцент., к.филол.н.  /И.А.Преснухина/

Согласовано:
Заведующий кафедрой «Иностранные языки»,
к.филол.н., доцент.  /И.А.Преснухина/

Программа согласована с зав. каф. «Экологическая безопасность технических систем»


_____ /М.В.Графкина/

«24» июня 2022 г.

Приложение 1.

Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (бакалавр)

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Реферат	К/р	Э	З
	Первый семестр														
1.1	**Введение.**	**1**	1		**2**										
1.2	Знакомство	1	2		**2**										
1.3	**Инструменты и функции.**	**1**	**3**		**2**										
1.4	Инструменты и функции.	1	4		**2**										
1.5	**Направления и действия.**	**1**	**5**		**2**										
1.6	Направления и действия.	1	6		**2**										
1.7	**Жизнь в университете.**	**1**	**7**		**2**										
1.8	Стили обучения и познания.	1	8		**2**										
1.9	**Стили обучения и познания.**	**1**	**9**		**2**										
1.10	Распорядок дня.	1	10		**2**										
1.11	**Образование в разных странах.**	**1**	**11**		**2**										
1.12	Структура презентации.	1	12		**2**										
1.13	**Структура презентации.**	**1**	**13**		**2**										
1.14	Структура презентации.	1	14		**2**										
1.15	**Структура презентации.**	**1**	**15**		**2**										
1.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тести-	1	16		**2**										

	рованию).														
1.17	Письменное тестирование.	**1**	**17**		**2**										
1.18	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).	1	18		**2**										
	Форма аттестации		**19**												**З**
	Всего часов по дисциплине в первом семестре				36		36								
	Второй семестр														
2.1	**Обзорное практическое занятие.**	**2**	**1**		**2**										
2.2	Обзорное практическое занятие.	2	2		2										
2.3	**Технические характеристики.**	**2**	**3**		**2**										
2.4	Технические характеристики.	2	4		2										
2.5	**Города мира.**	**2**	**5**		**2**										
2.6	Города мира.	2	6		2										
2.7	**Современные технологии.**	**2**	**7**		**2**										
2.8	Современные технологии.	2	8		2										
2.9	**Решение проблем.**	**2**	**9**		**2**										
2.10	Решение проблем.	2	10		2										
2.11	**Тенденции.**	**2**	**11**		**2**										
2.12	Тенденции.	2	12		2										
2.13	**Участие в конференции.**	**2**	**13**		**2**										
2.14	Работа с профессионально-ориентированными аутентичными материалами.	2	14		2										
2.15	**Работа с профессионально-ориентированными аутентичными материалами.**	**2**	**15**		**2**										
2.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	2	16		2										

2.17	Письменное тестирование.	**2**	**17**		**2**										
2.18	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).	2	18		2										
	Форма аттестации		**19**											**Э**	
	Всего часов по дисциплине во втором семестре				36		36								
	Третий семестр														
3.1	**Обзорное практическое занятие.**	**3**	**1**		**2**										
3.2	Обзорное практическое занятие.	3	2		2										
3.3	**Поиск решения проблем.**	**3**	**3**		**2**										
3.4	Здоровый образ жизни.	3	4		2										
3.5	**Здоровый образ жизни.**	**3**	**5**		**2**										
3.6	Окружающая среда.	3	6		2										
3.7	**Мировая культура.**	**3**	**7**		**2**										
3.8	Мировая культура.	3	8		2										
3.9	**Обучение за рубежом.**	**3**	**9**		**2**										
3.10	Международные конференции.	3	10		2										
3.11	**Международные конференции.**	**3**	**11**		**2**										
3.12	Работа в коллективе.	3	12		2										
3.13	**Работа в коллективе.**	**3**	**13**		**2**										
3.14	Работа с профессионально-ориентированными аутентичными материалами.	3	14		2										
3.15	**Работа с профессионально-ориентированными аутентичными материалами.**	**3**	**15**		**2**										
3.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	3	16		2										

3.17	**Письменное тестирование.**	**3**	**17**		**2**										
3.18	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).	3	18		2										
	Форма аттестации		**19**												**З**
	Всего часов по дисциплине в третьем семестре				36		36								
	Четвертый семестр														
4.1	**Обзорное практическое занятие.**	**4**	**1**		**2**										
4.2	Обзорное практическое занятие.	4	2		2										
4.3	**Семейные отношения.**	**4**	**3**		**2**										
4.4	Семейные отношения.	4	4		2										
4.5	**Свободное время.**	**4**	**5**		**2**										
4.6	Свободное время.	4	6		2										
4.7	**Работа в команде.**	**4**	**7**		**2**										
4.8	Работа в команде.	4	8		2										
4.9	**Описание оборудования.**	**4**	**9**		**2**										
4.10	Описание оборудования.	4	10		2										
4.11	**Описание оборудования.**	**4**	**11**		**2**										
4.12	Наука и мир.	4	12		2										
4.13	**Наука и мир.**	**4**	**13**		**2**										
4.14	Меры предосторожности на рабочем месте.	4	14		2										
4.15	**Меры предосторожности на рабочем месте.**	**4**	**15**		**2**										
4.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	4	16		2										
4.17	**Письменное тестирование.**	**4**	**17**		**2**										
4.18	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступле-	**4**	18		2										

	нию).														
	Форма аттестации		**19**											**Э**	
	Всего часов по дисциплине в четвертом семестре				36		36								
	Пятый семестр														
5.1	**Обзорное практическое занятие.**	**5**	**1**		**2**										
5.2	Обзорное практическое занятие.	5	2		2										
5.3	**Транспорт.**	**5**	**3**		**2**										
5.4	Транспорт.	5	4		2										
5.5	**Карьера.**	**5**	**5**		**2**										
5.6	Карьера.	5	6		2										
5.7	**Источники энергии.**	**5**	**7**		**2**										
5.8	Измерения.	5	8		2										
5.9	**Измерения.**	**5**	**9**		**2**										
5.10	Дебаты.	5	10		2										
5.11	**Дебаты.**	**5**	**11**		**2**										
5.12	Дебаты.	5	12		2										
5.13	**Работа над научными статьями.**	**5**	**13**		**2**										
5.14	Работа над научными статьями.	5	14		2										
5.15	**Работа над научными статьями.**	**5**	**15**		**2**										
5.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	5	16		2										
5.17	**Письменное тестирование.**	**5**	**17**		**2**										
5.18	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).	**5**	18		2										
	Форма аттестации		**19**												**З**
	Всего часов по дисциплине в пятом семестре				36		36								

	Шестой семестр														
6.1	**Обзорное практическое занятие.**	6	**1**		**2**										
6.2	Обзорное практическое занятие.	6	2		2										
6.3	**Транспорт.**	6	**3**		**2**										
6.4	Транспорт.	6	4		2										
6.5	**Карьера.**	6	**5**		**2**										
6.6	Карьера.	6	6		2										
6.7	**Источники энергии.**	6	**7**		**2**										
6.8	Измерения.	6	8		2										
6.9	**Измерения.**	6	**9**		**2**										
6.10	Дебаты.	6	10		2										
6.11	**Дебаты.**	6	**11**		**2**										
6.12	Дебаты.	6	12		2										
6.13	**Работа над научными статьями.**	6	**13**		**2**										
6.14	Работа над научными статьями.	6	14		2										
6.15	**Работа над научными статьями.**	6	**15**		**2**										
6.16	Обзорное практическое занятие (подготовка к письменному тестированию).	6	16		2										
6.17	**Письменное тестирование.**	6	**17**		**2**										
6.18	Обзорное практическое занятие (подготовка к устному выступлению).	6	18		2										
	Форма аттестации		**19**											**Э**	
	Всего часов по дисциплине в шестом семестре				36		36								
	Всего часов по дисциплине в первом, втором, третьем, четвертом, пятом семестрах				234										

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образовния
Московский политехнический университет

Направление подготовки:
20.03.01 «Техносферная безопасность»

Кафедра «Иностранные языки»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств:
- Экзаменационные билеты
- Деловая игра
- Вопросы для собеседования
- Контрольные работы
-Перечень вопросов для экспресс общения на профессиональные темы
- Темы эссе
- Комплект заданий для работы с аутентичными материалами
-Комплект заданий для работы с научными статьями
-Темы для дебатов
3. Балльно-рейтинговая система

Составители:
старший преподаватель /Иванова О.Д./
старший преподаватель /Молодцова В.А./
старший преподаватель /Симон А.В./

Москва, 2022 год

Таблица Паспорт ФОС по дисциплине "_____**Иностранный язык**_____"

Код компетенции	Элементы компетенции (части компетенции)	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины по рабочей программе	Периодичность контроля	Виды контроля	Способы контроля	Средства контроля
1	2	3	4	5	6	7
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Знать:** правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. **Уметь:** выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; представлять свою точку зрения при деловом общении и публичных выступлениях. **Владеть:** навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках.	ТЕК, ПА	Зачет Экзамен Собеседование	Устно Письменно Презентация	Тест Экз. билет Деловая игра Задания по аутентичным материалам

Перечень оценочных средств

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Грамматический тест	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий для грамматического теста
2	Словарный диктант	Средство проверки усвоения полученных знаний по теме или разделу	Комплект заданий для словарного диктанта
3	Презентация	Средство проверки умений и навыков представления информации на заданную тему	Список вопросов для презентации
4	Работа с аутентичными материалами	Задание, основанное на иностранных первоисточниках, в котором обучающиеся учатся анализировать профессионально-ориентированную информацию (веб-сайт, видео, статью)	Комплект заданий для работы с аутентичными материалами
5	Ролевая/деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под наблюдением педагогического работника с целью решения общих и профессионально - ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные общие и профессиональные задачи.	Тема, роли и ожидаемый результат по каждой игре
6	Экспресс общение на профессиональные темы	Средство развития и проверки умений и навыков студентов применять полученные языковые знания при необходимости вести профессионально ориентированный диалог	Список вопросо для экспресс общения на профессиональные темы

7	Дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для дебатов
8	Работа с научными статьями	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают прочитать, перевести и проанализировать реальные профессионально ориентированные статьи и выполнить задания по ним	Комплект заданий для работы с научными статьями
9	Эссе	Средство проверки знаний, умений и навыков по теме в письменной развернутой форме с представлением аргументов по сложному/спорному вопросу	Список тем для эссе

1. Экзаменационные билеты

1. Назначение: Используются для проведения промежуточной аттестации по дисциплине "Иностранный язык"
3. Регламент экзамена: - Время на подготовку тезисов ответов - до 10 мин
- Способ контроля: устные ответы.
4. Шкала оценивания:
Экзамен составляет 25% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.
"22-25"- если студент глубоко и прочно освоил весь материал программы обучения, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при изменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения.
"18-21"- если студент твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
"14-17" - если студент освоил только основной материал программы, но не знает отдельных тем, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
"0-13" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает серьёзные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Каждое задание экзаменационного билета оценивается отдельно. Общей оценкой является среднее значение, округлённое до целого значения.

Список экзаменационных вопросов и заданий для экзамена во втором семестре:

Задание 1. Собеседование с экзаменатором на общие темы.

Разделы: Свободное время, карьера, жизнь в университете.

1 Why do you want to study in this university?
2 What are your three goals for this year?
3 What can you bring to this university?
4 What skills have you gained during this term?
5 What are your good and bad points?
6 What career plans do you have?
7 What qualities do you have to follow your chosen career?
8 What do you think university can offer you?
9 How can you describe yourself?
10 What are your main interests?
11 Why is your specialization important?
12 What do you enjoy about university life?
13 What are your dislikes?
14 Are you good at working on your own?
15 What project are you developing this term?
16 Would you like to work in a foreign country? Where and why?
17 What are the pros of working in an international team?
18 What do you need to know when you travel abroad?

Задание 2. Описание картинки.

План описания:

1. Introduction.
2. Describe different parts of the picture: background, foreground, left, right, top, bottom.
3. What objects are there in the picture? What colour are they?
4. What actions are taking place in the picture?
5. What impression does the picture make?
6. Conclusion.

Задание 3. Комплект заданий для прочтения и обсуждения текста.

1. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

Genetically modified food- a solution to world's hunger or a killer of humankind?

Genetically modified foods (or GM foods) are foods produced from organisms that have had specific changes introduced into their DNA using the methods of genetic engineering.
There is broad scientific consensus that food on the market derived from GM crops poses no greater risk to human health than conventional food. However, opponents have objected to GM foods on grounds including safety, environmental impact and the fact that some GM seeds that are food sources are subject to intellectual property rights and owned by corporations.

(http://en.wikipedia.org/wiki/Genetically_modified_food)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. Why are GM foods produced?
2. How can GM foods be dangerous for humans' health? (allergies, gene transfer.)
3. Where can you buy GM foods in your country? Do you like GM foods?
4. Why has there been concern about GM foods among consumers and politicians?
5. What is the future of GM foods?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

2. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

Cryonics- a great way of extending and controlling our life or a vision of a madman?

Cryonics is the low-temperature preservation of animals and humans who cannot be sustained by contemporary medicine, with the hope that healing and resuscitation may be possible in the future.
Cryopreservation of people or large animals is not reversible with current technology. The stated rationale for cryonics is that people who are considered dead by current legal or medical definitions may not necessarily be dead according to the more stringent information-theoretic definition of death. It is proposed that cryopreserved people might someday be recovered by using highly advanced technology.

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. Is it likely that we will be able to recover the cryopreserved people?
2. Are the patients safe?
3. Will cryonics be available to masses in the future?
4. Is it a reliable technology?
5. If you were given a choice, would you use this technology on yourself?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation

- Speak with correct grammar and in full sentences

3. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

A driverless car- a solution to getting some extra time off in our busy lives or a threat to safety on roads?

An autonomous car, also known as a driverless car, self-driving car and robotic car, is an automated or autonomous vehicle capable of fulfilling the main transportation capabilities of a traditional car. As an autonomous vehicle, it is capable of sensing its environment and navigating without human input. Robotic cars exist mainly as prototypes and demonstration systems. As of 2014, the only self-driving vehicles that are commercially available are open-air shuttles for pedestrian zones that operate at 12.5 miles per hour (20.1 km/h).

(http://en.wikipedia.org/wiki/Autonomous_car)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. Are driverless cars safe? What are the dangers?
2. In what ways is a car with a human driver better than the driverless car?
3. Will hackers be able to hack driverless cars?
4. In what ways are driverless cars good for environment?
5. Would you buy a driverless car yourself? Why/ Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

4. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

Regenerative medicine - an improvement of technology or its drawback?

Regenerative medicine is a branch of translational research in tissue engineering and molecular biology, which deals with the "process of replacing, engineering or regenerating human cells, tissues or organs to restore or establish normal function".
Regenerative medicine also includes the possibility of growing tissues and organs in the laboratory and safely implants them when the body cannot heal itself. If a regenerated organ's cells would be derived from the patient's own tissue or cells, this would potentially solve the problem of the shortage of organs available for donation, and the problem of organ transplant rejection.

(http://en.wikipedia.org/wiki/Regenerative_medicine)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. How can regenerative medicine improve organ transplantation system?
2. What are the dangers of regenerative medicine?
3. What are the advantages of regenerative medicine?
4. How will this field develop in the future?
5. Do you think regenerative medicine is interesting? Why/Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

5. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

Holography - another fancy toy or a powerful, manipulative invention?

Holography is the science and practice of making holograms, which are normally encodings of light fields rather than of images formed by a lens. Holograms are usually intended for displaying three-dimensional images. In its pure form, holography requires the use of laser light for illuminating the subject and for displaying the finished hologram, relying solely on the optical phenomena of interference and diffraction. Under optimal conditions, in a side-by-side comparison a holographic image is visually indistinguishable from the actual subject, if both are lit just as they were at the time of recording.

(http://en.wikipedia.org/wiki/Holography)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. For what can we use holography?
2. When do you think will the television with 3D technology be available?
3. Will holograms be used to do peoples' job in the future?
4. Are holograms in majority of cases realistic?
5. Do you think there will be robot holograms in the future? What will they be used for?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly

- Pay attention to pronunciation

Speak with correct grammar and in full sentences

6.

In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

E-textiles - sellable or an unprofitable dream?

E-textiles, also known as smart garments, smart clothing, electronic textiles, smart textiles, or smart fabrics, are fabrics that enable digital components (including small computers), and electronics to be embedded in them. Electronic textiles are distinct from wearable computing because emphasis is placed on the seamless integration of textiles with electronic elements like microcontrollers, sensors, and actuators. Furthermore, e-textiles need not be wearable. For instance, e-textiles are also found in interior design.

(http://en.wikipedia.org/wiki/E-textiles)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. Where are e-textiles used?
2. Are these clothes safe for humans' health?
3. Are e-textiles the future of fashion for masses?
4. Do you think e-textiles are expensive or cheap? Why?
5. Are e-textiles environmental-friendly?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

7. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

Artificial intelligence - an amazing invention of the humankind or a dangerous independently thinking creation that may destroy our civilization?

Artificial intelligence (AI) is the intelligence exhibited by machines or software. It is an academic field of study which studies how to create computers and computer software that are capable of intelligent behavior.

The field was founded on the claim that a central property of humans, intelligence—the sapience of *Homo sapiens*—"can be so precisely described that a machine can be made to simulate it." This raises philosophical issues about the nature of the mind and the ethics of creating artificial beings endowed with human-like intelligence, issues which have been addressed by myth, fiction

and philosophy since antiquity. Artificial intelligence has been the subject of tremendous optimism but has also suffered stunning setbacks.

(http://en.wikipedia.org/wiki/Artificial_intelligence)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. How can AI be dangerous for humans?
2. What are the advantages of AI technology?
3. Is it right to create machines who can think?
4. Do you think it is possible to create a machine that will have all human-like thinking abilities?
5. Will human and intelligent machines be able to live in peace in the future? Why/ Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

8. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

Programmable matter/ 4D printing - a step in making our constructions more efficient or more defective?

The fourth dimension in 4D printing refers to materials that are able to change and mutate over time when exposed to water, temperature changes and/or air to self assemble. 4D object formats will soon have API's (Application Programming Interfaces) that enable designers to define the characteristics of the materials they are made from, which are then printed using sophisticated chemical calibrations to enable specific attributes and functionality.

(http://www.zdnet.com/article/4d-printing-the-new-frontier/)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. What are the advantages of 4D printing?
2. Where can 4D printing be used?
3. What are the dangers of this technology?
4. Will 4D printed materials be reliable?
5. Will 4D printing replace 3D printing entirely in the future? Why/ Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

9. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

Brain-computer interface - who is going to control whom in the future?

A brain–computer interface (BCI), sometimes called a mind-machine interface (MMI), direct neural interface (DNI), or brain–machine interface (BMI), is a direct communication pathway between the brain and an external device. BCIs are often directed at assisting, augmenting, or repairing human cognitive or sensory-motor functions. The field of BCI research and development has since focused primarily on neuroprosthetics applications that aim at restoring damaged hearing, sight and movement. Following years of animal experimentation, the first neuroprosthetic devices implanted in humans appeared in the mid-1990s.

(http://en.wikipedia.org/wiki/Brain–computer_interface)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. What are the advantages of BCI technology?
2. What are the disadvantages of BCI technology?
3. Where can BCI technology be used?
4. How can it be dangerous for the humans if combined with artificial intelligence?
5. Will BCI replace regular computer interfaces in the future? Why/ Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

10. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

Powered exoskeleton - a step on the road to creation of superhuman - a development or a threat?

A powered exoskeleton, also known as powered armor, exoframe, or exosuit, is a mobile machine consisting primarily of an outer framework (akin to an insect's exoskeleton) worn by a person, and powered by a system of motors or hydraulics that delivers at least part of the energy for limb movement.

The main function of a powered exoskeleton is to assist the wearer by boosting their strength and endurance. They are commonly designed for military use, to help soldiers carry heavy loads both in and out of combat. In civilian areas, similar exoskeletons could be used to help firefighters and other rescue workers survive dangerous environments. The medical field is another prime area for exoskeleton technology, where it can be used for enhanced precision during surgery, or as an assist to allow nurses to move heavy patients.

(http://en.wikipedia.org/wiki/Powered_exoskeleton)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. What are the limitations of powered exoskeletons projects?
2. What are the advantages of powered exoskeletons projects?
3. Where is it used?
4. Do you think it is a defective device? Why/ Why not?
5. Will it be used globally as a means of transportation by humans? Why/ Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

Список экзаменационных вопросов и заданий для экзамена в пятом семестре:

Задание 1: Собеседование на технические темы.

1. What materials are used in your profession? How are they used?
2. What tools are used in your profession? How are they used?
3. What are the main technical problems that appear in your professional field?
4. How important is teamwork in your future profession?
5. Why did you choose this university and this profession?
6. What kind of work will you do in the future?
7. What are the main subjects that you study in University?
8. What are the latest inventions made in your professional field?
9. How computer technology is used in your professional field?
10. What is the role of your profession in Russia? In the world?

Задание 2. Презентация проекта на тему выполняемой работы на проектной деятельности.

Презентация должна быть грамотно выполненной, структурированной (содержать введение, основную часть, заключение), отражать ход и результаты (промежуточные результаты) проектной студента, содержать примеры и визуальные вспомогательные средства.

Задание 3. Ответы на вопросы по представленной работе в задании 2.

1. What is the goal of your project?
2. Which are the main rules of work that exist in your team on Project activity?
3. What is a famous project that is an example to your team?
4. What was the principle for the creation of your team on project activity?
5. What is the total cost of the project?
6. What materials did you use for the project?
7. How long will it take to design the project?
8. What problems arose during the development of your project?
9. What are the benefits of your project?
10. How many experts work with you and how high is their knowledge?
11. Do you participate or want to participate in any international competitions with your project? Which?
12. What do you know about foreign competitors of your project?

2. Комплект заданий для деловой игры

1 Тема (проблема): интервью с инженером.
2 Концепция игры: интервью на инновационного изобретения.
3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.
As an interviewer, you have to start the talk.

Card A: You are a journalist who is writing an article about innovations in robotics. You need to find information about a new robot. Please, find out:

1. The name of the robot;
2. What directions can the robot move in;
3. What it is made of;
4. Its height and weight;
5. Where can we use this robot?

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

Card B: You are an engineer who makes robots, which can dance. Tosy Disco Robo is a unique dancing and talking robot that represents a new generation of entertaining and interactive high-tech toys. A journalist will ask you some questions. Here is the information you will need to answer the questions:

1. Tosy Disco Robo
2. Left, right, forwards, backwards, up, down; has extra 56 dancing movements
3. Steel –main body; plastic and rubber- hands and legs
4. 1, 50 metres, 15 kg
5. private parties/ concerts/ dancing performances

4 Ожидаемый результат: успешное проведение/прохождение интервью.

1 Тема (проблема): интервью с работодателем.
2 Концепция игры: прохождение интервью с потенциальным работодателем.
3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.
As an interviewer, you have to start the talk.

Card A: You are an HR (Human Resources) worker in the Apple.inc Company. You are going to interview a future employee. Ask him/her questions about:

1. Position he/she is applying for
2. Why do they want to work here
3. Education
4. Useful skills/ English
5. Hobbies

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

Card B: You are applying for the job in Apple.inc Company as an app developer. The interviewer will ask you some questions. Below you can find information that you will need to answer the questions:

1. A junior app developer
2. Good salary; development opportunities; international team; flexible hours; fan of Apple products and operating system.
3. MAMI; graduated 2015; specialization: programming
4. Well organized; good with deadlines; works well under pressure; pays attention to details; punctual; reliable; team player; good knowledge of English
5. Travelling; jogging; learning Chinese

4 Ожидаемый результат: успешное проведение/прохождение интервью.

1 Тема (проблема): диалог в магазине.
2 Концепция игры: покупка технического устройства.
3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.
As an interviewer, you have to start the talk.

Card A: You want to buy a new smart phone. You are in the shop and you are going to talk with the sales assistant. Ask him/ her about:

1. Dimensions of the phone

2. Weight
3. Screen size
4. Battery and charging time
5. Capacity

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

Card B: You are a sales assistant in a smart phone shop. There is a customer who wants to ask you some questions about the phone he wants to buy. There is a standard and upgraded version of the Samsung galaxy 20 300. Answer the customer's questions. Here is some information that you will need to answer the questions:

	Standard	Upgraded
1. Dimensions	115x61x11.6 mm	96x52x9.7 mm
2. Weight	145g	80g
3. Screen size	92.3 mm	71 mm
4. Battery / charging time	16 h/ 3 h	24h/1h
5. Capacity	4GB, 8GB	8GB, 16GB, 24GB

4 Ожидаемый результат: нахождения решения, удовлетворяющего покупателя.

1 Тема (проблема): диалог с представителем пограничной службы.
2 Концепция игры: прохождение паспортного контроля на границе.
3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.
As an interviewer, you have to start the talk.

Card A: You are an Immigration officer at the airport in Barcelona. There is a group of students flying in for an international engineering competition in your specialization field. You are going to interview one of the students. Ask questions about:

1. The country and a the city they have flown from
2. Their group visa number
3. Place where they are / are staying
4. Name of the competition
5. Departure date (Date when they are flying out)

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

Card B: You are flying to Barcelona for an international engineering competition in your specialization filed. The immigration officer wants to ask you some questions. Answer the questions. Here is the information you need:

1. Moscow, Russia
2. Visa number: 6MR 473 891 250
3. Grand hotel, Barcelona
4. Smart Moto challenge 2016
5. 17.07.2016, Aeroflot flight number 43551

4 Ожидаемый результат: предоставление запрашиваемой информации, корректно построенные вопросы.

1 Тема (проблема): интервью с автоэкспертом.
2 Концепция игры: технически ориентированное интервью.
3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.
As an interviewer, you have to start the talk.

Card A: You are an expert in the field of Electric engines. You want to interview a worker in a Tesla factory about the Tesla Model S car. Ask him/her questions about:

1. Body and frame of the car (materials)
2. Rear configuration
3. Type of suspension
4. Battery type
5. Safety

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you introduce yourself.

Card B: You are a worker in one of the TESLA car factories. An expert in electric engines wants to ask you some questions about the Tesla Model S car. Answer his questions. Here is the information you need:

1. Lightweight aluminum body; steel components
2. Two options: rear wheel and all-wheel drive configuration
3. Double wishbone, virtual steer axis coil spring front suspension and independent multi-link coil spring rear suspension
4. 70kWh or 90 kWh microprocessor controlled, lithium-ion battery

4 Ожидаемый результат: успешное проведение/прохождение интервью.

1 Тема (проблема): интервью с робототехником.
2 Концепция игры: технически ориентированное интервью.
3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself; say where are you from and what is

the aim of this conversation. As an interviewer, you have to start the talk.

Card A: You are a journalist who is writing an article about innovations in the field of robotics. You need to find information about recently developed robots. Please, find out the following details:
1. the name of the robot;
2.what directions can the robot move in;
3. what it is made of;
4. its height and weight;
5. what tools were used in the process of construction;
6. how much time was spent to create the robot;
7. where can we use this robot.

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself.

Card B: You are an engineer who has created a robot, which can dance. Tosy Disco Robo is a unique dancing and talking robot that represents a new generation of entertaining and interactive high-tech toys. A journalist would like to interview you. This information might be useful for you:
1. 56 dancing movements
2. Clap hands
3. Has internal memory for music storage and music device connectivity
4. Has in-built speakers
5. Weight: 1.1 kg
6. Height: 30 cm
7. Material: steel and plastic

4 Ожидаемый результат: верная постановка вопросов и предоставление запрашиваемой информации.

1 Тема (проблема): автоматизация процессов производства.
2 Концепция игры: диалог руководителя с подчиненным.
3 Роли:

SPEAKER A
Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself.

Card A:
You are a head of a car company where human workers assemble cars. You want to reject the proposal to use robots instead of human workers on the assembly line. Please use the following arguments:

1. More accurate;
2. More reliable;
3. The quality is higher.
4. More effective in case of emergency
5. Cheaper work force

6. Can do things manually if needed
7. Lower unemployment rate in the city

SPEAKER B
Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself; say where are you from and what is the aim of this conversation. You have to start the talk.

Card B: You are a representative of a company where robots are made for working in factories to help people make products. You need to persuade the CEO of the car company to use robots instead of human workers. This information may be useful for you:

1. Robots work faster;
2. Lower maintenance cost with robots
3. Robots make less mistakes
4. No sick leave
5. No Holiday pay
6. Can work 24/7
7. No danger of having injuries at the assembly line

4 Ожидаемый результат: нахождения решения, удовлетворяющего обе стороны.

1 Тема (проблема): коммуникация со средствами массовой информации.
2 Концепция игры: диалог специалиста с журналистом.
3 Роли:

SPEAKER A
Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself.

Card A: You are a specialist on the history of the Titanic . A journalist would like to interview you. This information might be useful for you:

1. The building company: Harland and Wolff shipyard in Belfast
The beginning of building: 1909
2. Dimensions: 882.9 feet long, 92 feet wide, 59 feet high from water level, and weighed over 46,328 tons
3. The material: steel
4. The main facts: There were 29 boilers fired by 159 coal burning furnaces.
5. A top speed of 23 knots (43 km/h; 26 mph).
6. The ship could carry 3,547 passengers and crew.
7. The total cost of Titanic construction amounted to $7.5 million.

SPEAKER B
Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself; say where are you from and what is the aim of this conversation. You have to start the talk.

Card B: You are a journalist who is writing an article about the construction of the Titanic. Please, ask the specialist on the history of the Titanic , whom you are going to interview, about:

1. The name of the company, which built the Titanic

2. When was it built?
3. What it is made of?
4. Its height, length etc.
5. The weight of the vessel;
6. The total cost of the Titanic.
7. Interesting facts about the Titanic.

4 Ожидаемый результат: успешное проведение/прохождение интервью, предоставление запрашиваемых данных.

1 Тема (проблема): интервью с автомехаником.

2 Концепция игры: интервью журналиста со специалистом.

3 Роли:

SPEAKER A

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself; say where are you from and what is the aim of this conversation. You have to start the talk.

Card A: You are a Formula 1 expert from the "Behind the wheel" automobile magazine. You are going to speak with a Ferrari F1 team mechanic. Please inquire about the following parameters:

1.The materials (and their properties) used to build the racing cars 2.The minimum car weight with the driver
3. The most common car damages during competitions
4. The maximum speed of the car
5. Special features of this year's Ferrari car
6. Why the interviewee chose to become a Formula 1 mechanic?
7. Who is his favourite Formula 1 driver?

SPEAKER B

Before you start the talk make sure that you exchange greetings with your partner and that you introduce yourself. You can invent a fake name for yourself.

Card B: You are a Ferrari F1 team mechanic. You are presenting the specifications of the Ferrari F1 for the car magazine expert. Please provide him with the following information:

1. The latest hi-tech engineering materials – metals, alloys, ceramics, plastics and composites (light but very durable, e.g., the nose cone and outer skin are made of strong, light fibreglass, the inner core of spoilers is made of polystyrene, and the radiator is made of aluminum, etc.)
2. 691 kg minimum weigh of the car with the driver
3. Windscreen cracks, roof dents, scratches, missing wing mirrors, punctured tyres, bumper bents, breakages/breaks, etc.
4. 363 km/h max. speed
5. Side wings
6. Your grandfather was a fan of Formula 1 so it has run in the family for generations
7. Michael Schumacher

4 Ожидаемый результат: правильная постановка вопросов, предоставление необходимой информации.

3. Комплект заданий для контрольной работы

PART1- GRAMMAR AND VOCABULARY

Task1. Circle the correct answer.

1. _____ planes far away are made of titanium.
a. that b. this c. these d. those

2. If you want to tighten bolts, _____ a spanner.
a. use b. using c. used d. uses

3. _____ a light on?
a. does b. do c. is d. are

4. This tool doesn't have _____
a. a saw b. a truck c. a wheel d. a pipe

5. _____ a multi tool?
a. are you have b. have you c. do you have d. does you have

6. A screwdriver can _____ screws.
a. tighten b. tightens c. is tightening d. tightened

7. The hammer is _____ the right.
a. in b. on c. to d. at

8. Planes can't _____
a. rotate b. reverse c. fly forwards d. move upwards

9. Does he drive an airboard? – No, _____
a. it doesn't b. it does c. he doesn't d. he does

10. What equipment converts sunlight into electricity? – It is _____
a. a pump b. a conductor c. a solar panel d. a lamp

11. When you _____ water, it _____ warm.
a. heat, become b. heats, becomes c. heat, becomes d. heats, become

12. At the end water _____ the system through the outlet pipe.
a. enters b. leaves c. goes in d. goes up

13. Look! He _____ this rubber but it _____.
a. is stretching, doesn't break b. stretches, isn't breaking c. is stretching, isn't breaking d. stretches, doesn't break

14. These pistons _____ a light aluminium alloy.
a. is made of b. are made of c. made are of d. do made of

15. This span is 57 m _____.
a. deep b. length c. long d. depth

16. The _____ of the building is 473 m.
a. wide b. height c. high c. depth

17. Yesterday somebody _____ a stone on my car and now it _____.
a. dropped, dented b. drops, dented c. is dropping, is dented d. dropped, is dented

18. The displays are not OK, there _____ a scratch on them.
a. is b. are c. isn't c. aren't

19. When _____ papers? I can't use it now!
a. did you tear b. do you tear c. did you torn d. are you tearing

20. These levers _____ the acceleration of the airboard.
a. control b. steer c. drive d. support

21. The pylons _____ the road deck.
a. are connected to b. are mounted on c. are attached to d. are suspended from

22. I _____ a saw.
a. never use b. use never c. don't never use d. aren't never use

23. The lesson starts _____ 9 o'clock.
a. at b. on c. in d. to

24. He _____ a cup of tea and _____ the TV.
a. taked, turned on b. took, turned on c. is taking, turns on d. takes, is turning on

25. There _____ many pylons over the deck.
a. are b. is c. wasn't d. do

26. Are there _____ nails in the box?
a. some b. any c. much d. a

27. There _____ a handlebar under the airboard.
a. doesn't b. isn't c. aren't d. don't

28. Sorry, what _____ do you need? – Medium, please.
a. colour b. shirt c. size d. kind

29. Can I have a cappuccino, please? - _____ or large?
a. regular b. medium c. standard d. normal

30. I usually come home at 8 o'clock and _____ I have dinner.
a. because b. but c. after that d. before

31. She _____ to bed every night at 10 pm.
a. is going b. goes c. go d. went

32. The weather in England is _____ than in Spain.
a. badder b. worst c. worse d. the worst

33. The man is old and he can't _____ well.

a. heard b. hear c. to hear d. listen to

34. I don't like parties _____ finish late.
a. who b. what c. which d. so that

35. Didn't you see the show _____ Sunday?

a. at b. on c. in d. for

36. _____ are only seven stations on this metro-line.

a. there b. these c. It d. this

37. What _____ he do for a living?

a. do b. is c. are d. does

38. The conference will finish _____ four o'clock.
a. to b. on c. in d. at

39. How _____ is the Statue of Liberty? It is 46.50 m from the base to the torch.
a. height b. high c. long d. many

40. What is _____ room in this hotel?
a. the smallest b. the smaller c. smallest d. smaller

PART2- LISTENING

Task1. Listen and fill in the gaps with missing words. You will hear the recording twice.

Video games should be in Olympics

A (1) _____ of the World of War craft game has said video games should be in the Olympics. Rob Pardo told the BBC that video games also called (2)_____ should be an Olympics event. It would make the Olympics more modern. (3) _____ of (4) _____ love playing and watching competitive gaming. Mr Pardo said professional gamers need to be (5)_____ quick". They have to make hundreds of sudden (6) _____ in one game. It is difficult (7) to get _____into the Olympics. People do not think it is a real sport because it uses (8)_____. Pardo says it is a sport because it needs (9)_____ effort and skill. He thinks it is better than many Olympic sports. PC Magazine said there could be an (10)_____ competition just for e-sports. This could be (11) _____the Olympics. It means gaming would be the main event. In the Olympics, gaming would (12) be one of _____ sports.

/12

Task2 Translate words into Russian. Write them down in the space provided.

1. Competition
2. Event
3. Modern
4. Effort
5. Skill

PART 3-READING & WRITING

Task1. Read the text below and fill in the gaps with the words from the box.

VERSION	SECURITY	RISK	ACIDENTALLY	WEBSITES

Companies still fixing Heartbleed bug

Companies are trying to make their (1) _____ safe from a new bug. It is called Heartbleed. It is a hole in software (2) _____. Millions of sites use the software. The bug was found last week. Sites like Google, Yahoo, YouTube, Amazon, etc., quickly made a patch for the bug. Many small sites and apps are still at (3)_____. Hackers can access passwords and other secret information. Hackers already got into Canada's tax system and stole 900 passwords*.

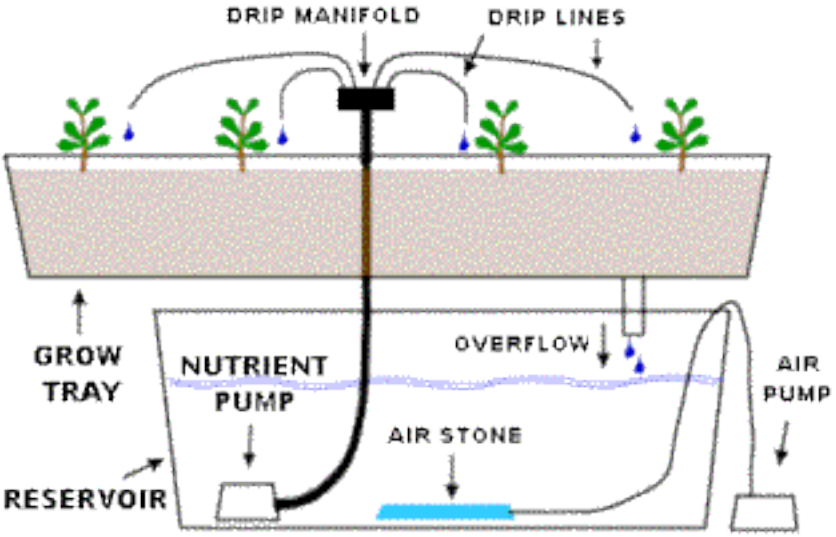
Experts say millions of Android Jelly Bean users are waiting for a patch. Google has made services such as Search, Gmail, YouTube, etc. safe. It is working to fix Jelly Bean. BlackBerry will release a patch later this week. The man who (4) _____ made the bug said he was responsible because he wrote the code. He said the mistake got through the review process and got into the released (5) _____ of the software. He said it was a "simple programming error".

Task2. Read the sentences. Decide if they are true or false.

1. Companies want to make their websites safe from a new bug T/F
2. The new bug is called Heartbleed T/F
3. Sites like Yandex, Rumbler etc. made a patch for the bug T/F
4. Hackers can get passwords and other secret information with the use of the bug T/F
5. Hackers already stole 1090 passwords in Canada T/F
6. Blackberry will launch a patch later this week T/F
7. The man who invented the bug said it was a "simple programming error". T/F

Task3. Look at the picture.
Describe how the system works using words listed below, words from the picture and your own. You can use them more than once. Remember to change the verbs into their correct form:

Leaves enters flow bottom go up pass through



Критерии оценки:

Контрольная работа составляет 25% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.

"22-25"- если студент глубоко и прочно освоил весь материал программы обучения, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при изменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения.

"18-21"- если студент твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

"14-17" - если студент освоил только основной материал программы, но не знает отдельных тем, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

"0-13" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает серьёзные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

4. Перечень вопросов для экспресс общения на профессиональные темы

What are principal materials used to create tanks for irrigation of the soil?
What types of watering devices do you know?
What types of spray nozzles do you know?
What kinds of transport and community services are there?
What types of soil do you know?
What instruments can you use to isolate protein?
How can you produce substitute for resins in the laboratory?
How much sugar does a fungus need?
How fast does a fungus grow in liquid sugar?
What can feed a fungus except sugar?
What temperature can make a fungus grow?
What do you know about responsibilities of biotechnologist?
What is necessary for the biotechnologist to work in the laboratory?

What do you know about bioplastic production?
What kinds of safety equipment must you have in the laboratory when you work with biologically active agents?
What will biotechnologists work in 20 years with?
What kind of material is usually used for bioreactors?
How does bacteria look like under a microscope?
What will people of your profession do in 100 years?
What products are you creating in your project?
What microorganisms do you like most of all and why?
Where is laccase used in industry?
What is the method of obtaining technical laccase enzyme?
What is the mass of the soil sample in the laboratory ?
What muddy soil collection methods for chemical analysis do you know?
What water equipment is best suited for urban soil rehabilitation?
What machines are used for urban soil rehabilitation?
What are the main sources of soil pollution?
What type of urban soil sampling equipment is not allowed to use for chemical analysis?
How many bulbs are needed for conducting an experiment on the effect of cooper on laccase synthesis?
How much time is required to achieve the desired stage for growth of higher basidiomycetes of the genus Trametes?
What range of laccase enzyme applications is in textile and food industries?
What is the most efficient semi-synthetic media for oxidose synthesis in the regulation of human strain?
What are the optional conditions required for a producing strain to achieve the highest oxidase activity?
What's the right way to do chromatography?
What types of nozzles do you know?
What does a typical soil remediation/rehabilitation system look like?
What types of water equipment do you know?
What's the purpose of grass and garden maintenance for industrial areas?
What's the volume of a storage tank for processing 30 hectares of contaminated soil ?
What is the technosphere engineering?
How much does an engineer-ecologist earn ?
Which reagents are used to clean the soil?
Which innovations can you suggest for the soil rehabilitation field?
How are the enzymes chosen for your project called?
What will your bioplastic consist of?
How long does it take for Trametes Hirsuta to grow?
How many blades does the copter you are using have?
What sort of biological products are you going to use?
Which biological plants are you going to use these products for?
Which diseases and pests are you going to fight against?
Who are your project partners?
What polymer is your prototype made of?
What is the function of mitochondria in cells?
Is the colon bacillus an aerob bacteria?

What temperature is necessary for the biomass of latobacillus growth in a fermentator?
What are the standards for spraying fields with trichogramma?
What ways of dealing with hogweed do you know?
How many insects are contained in 1 gram?
Which companies cooperate with the students' project activities?
Do students really need their project activity?
Which project has been successful, in your opinion, during the project activity course?
Do you think that project activity will be helpful in your future work?
What did you learn at the project activity?
Why is it necessary to increase the content of methionine in feed protein?
Why do we need the yeast extract in the fermentation environment for the yeast?
At what distance from the origin of coordinates remains a trace of methionine on the chromatogram?
What growth factors does a microorganism need to grow well?
How do you prepare the substratum?
What kind of microorganisms do you grow in your project?
What kind of equipment is usually used for the cultivation of microorganisms?
What is the function of a peroxisome?
Where in biology can glutamin be used?
Why do some bacterias have a colored cell wall?
How many cleaning stages does the water pass?
What does the distiller consist of?
What has to be done to remove water from the suspended particles?
How is the waste utilized?
How is a lighthouse designed?
How do you check the contents of low molecular compounds in the nutrient medium of the Lactococcus lactis?
What methods of genetic engineering we can use for breeding new and more productive strains of microorganisms?
What factors influence a microflora of the person from the moment of the birth?
How can the copper ions affect the growth of basidiomycetes?
Which type of car did you choose for land rehabilitation?
What kind of spray nozzle equipment is the most suitable for your purposes?
How much soil does the laboratory request for each kind of test?
How many soil intakes did you make?

Критерии оценки:

Экспресс общение на профессиональные темы составляет 20% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.

"18-20"- обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

"15-17"- обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.

"10-14" - обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.
"0-9" - обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении.

5. Комплект заданий для работы с аутентичными материалами:

1) The video was taken from: https://www.ted.com/talks/christopher_soghoian_a_brief_history_of_phone_wiretapping_and_how_to_avoid_it

Task 1.
Write down 10 unknown words from the video, and (1) find synonyms for each word, (2) explain the meaning, (3) underline the stressed syllable

Task 2.
Answer the questions:

1. What is " a surveillance"? Give definition, explain.
2. Who built surveillance into their systems as priority?
3. Which three communication services are free of surveillance according to the speaker?
4. What was the nationality of the hackers who cracked surveillance systems of Google and Microsoft in 2009?
5. What is a "wiretapping"? Give definition.
6. What does David Cameron believe in according to the presenter?
7. What upsets the governments the most about the encryption issue?
8. What happened to Vodafone in 2004 and what was it used for? Who were the hackers?

Task 3.
Explain what is a " back door", with regard to the context from the video. Include a definition of it. This note should be an example of an extract from a presentation script.

Task 4.
Which information from the presentation is the most important for you? Explain in 3-4 sentences.

Task 5.
Watch video again and write three questions you would like to ask presenter after his performance.

2) The article was taken from: https://www.theguardian.com/technology/2014/feb/28/seven-people-keys-worldwide-internet-security-web

Task 1. Read the title of the article and answer following questions:

Write down your prediction, what will this article be about?
Look at the picture. Describe what do you see there?

Task 2. Find the following phrases in the article and (1) explain its meanings/ (2) translate into Russian and (3) use these phrases in your own sentences:

Keyholders
Domain name system (DNS)
IP addresses
The master key
Proliferation
Malicious sites
Icann
Biometric hand scans
Smartcards
Iris scanner
Identity verification
Seismic sensor
Security precautions

Task 3.
Answer the following questions:

1. Who is Dmitry Burkov?
2. Where does Eklund Löwinder keeps her key?
3. Where are the smart cards of keyholders kept during the ceremony?
4. Who is Vint Cerf and where does he work?
5. How many times a year the keyholders meet?
6. What is the main aim behind the creation of the master key?
7. What is the minimum and the maximum number of keyholders to perform the ceremony?
8. Describe in your own words what is the purpose of the ceremony described in the article?

Task 4. Read an article and make a plan of it: divide the article in the paragraphs and give the headings to them.

Task 5. Choose and write down/cite two statements/ information from the article that was surprising for you. Explain why were they surprising?

Task6. Choose one part of the article and write down the explanation of its main idea/ give a summary of it in your own words.

Критерии оценки:

Работа над аутентичными материалами составляет 20% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.

"18-20"- обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

"15-17"- обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.

"10-14" - обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: ис-

пользовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.
"0-9" - обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении.

6. Подготовка и выступление с презентацией. Список тем:

TECHNICAL

1. Why did you decide to study at this university?
2. Famous inventors and their greatest inventions.
3. Technology changes society.
4. How to assemble an simple device from your professional field?
5. Amazing technological inventions.
6. How to assemble an object of your choice*.
7. Industrial design in Russia.

GENERAL

1) Unusual hobbies.
2) Differences between school and university life.
3) Family Tree. First, a student introduces himself and then names his relatives and relationship: the age of his family, their occupations, origin and nationality. It's interesting to have a drawing of his family as a manual).
4) Travelling. Travelling by different ways (by air, by water, by train). A student speaks about his preferences. He can tell about his first trip by plane or his first staying at a hotel; describe the procedure of going through the Customs Inspection; a procedure of booking ticket.
5) My daily life
6) Life at the University
7) My dream job
8) Students' life
9) Is travelling a form of education?
10) Which countries food do you like the most and why?

7. Словарный диктант:

pier / inner / dented / depth / scratch / height / scaffolding / wide / missing / body / windscreen / bags

1 I've driven my car into a wall and I've _____ the front bumper.
2 A stone has gone through the _____ of the car. The glass is broken.
3 I'll need about thirty _____ of cement for this job.
4 The _____ of Taipei 101 is more than 500 metres. It's very high.
5 The TV screen is not damaged, but the plastic _____ of the TV is cracked.
6 The _____ of the river below the centre of the bridge is 50 metres.
7 I've dropped my MP3 player and now there's a _____ on the display screen.
8 The _____ span of the bridge is 300 metres long, and the outer spans are 220 metres long.
9 Climb up the _____ and repair the roof of the building.
10 The cables of the bridge are very thick. They are more than 300 mm _____ .
11 The user manual is torn and damaged, and many pages are _____ from it.
12 The _____ of the bridge is made of strong concrete. It supports the deck.

2 Reorder the words in each sentence. Write each one correctly.

13 How the lake is deep? _____
14 What the height of the tower is? _____
15 The width of 20 metres has a road._____
16 The river is long more than 50 km._____

3 Give definitions to the following words:

scaffolding –
emergency track –
pylon -
dent -

Task 2 Choose the correct answers. Write a, b, c or d in each space.

"Has Tom _____ that report yet?" "No, he hasn't. Not yet."
a) to write b) written c) wrote d) writes
Where _____ since 2007?
a) do you live b) you have lived
c) have you lived d) you are living
The wheel-gun team have _____ off the wheel nuts. Now you can remove the tyres.
a) taken b) taking c) take d) took
Where _____ between 2005 and 2007?
a) have you worked b) you did work
c) are you working d) did you work
"Where's that letter? I need it." "I'm sorry. I've thrown _____."
a) it away b) away it c) all away d) the letter
What time _____ the visitors tomorrow?
a) we will meet b) we are meeting c) are we meeting
d) are we meet
"Has Bob repaired the hole in the boat yet?" "Not yet. I think he _____ it this afternoon."
a) repairing b) is repairing c) has repaired d) repairs
"How do you activate this MP3 player?" "You start it _____ the screen."
a) by touch b) you touching c) to touch d) by touching
What qualifications does your brother _____ in audio technology?

a) has b) study c) have d) studies

The electrician is responsible _____ all the electrical connections in the workshop.

a) they carry b) are carry c) they're carrying d) by carrying

"Someone has switched off the power." "All right, please _____ again."

a) switch on it b) switched on

c) switch on power d) switch it on

Peter _____ his technician diploma course yet.

a) hasn't completed b) is to complete

c) is completing d) has completed

How are you _____ to repair the legs of the oil platform under the water?

a) plans b) going c) intention d) want

1. **Explain these words in English (1 point) or give Russian translations (0,5 points):**
   - odometer
   - stop watch
   - scales
   - acceleration
   - motion
   - bending
   - shear
   - distance
   - elastic
   - torsional strength

/10

2. **Change these sentences into sentences about *objectives*. Start with «the aim, the purpose, the objective».**
   1. Does this material break easily when it is dropped?
   2. Does this plastic deform when it is heated?
   3. Will this concrete wall crack if you strike it with a hammer?
   4. Is this rope elastic if you stretch it?
   5. Can you bend this metal stick with your hands?

1.

2. Explain these words in English:
   - thrust
   - fristion
   - fuselage
   - consumption
   - tensile strength
   - traction kite
   - zero-emission car
   - deceleration
   - power control unit
   - fuel cell
3. Rewrite these sentences in passive:

1. NASA Engineers invented the CADCAM computer programme. Now they design nearly all cars using this programme.
2. Today You can control many computer games with joysticks. Scientists introduced joysticks many years ago. They controlled the Apollo lunar rover.

8. Дебаты на технические темы. Список тем:

1. Is zero incident rate in technospehere safety achievable?
2. Will self-driving cars replace ordinary cars on the roads?
3. Will internal combustion engines be replaced by electric ones?
4. Is automation the cause of high rate of unemployment worldwide? Does it have a negative influence of tech professionals?
5. Is it a benefit or downfall to insert technology in education?
6. On balance, the benefits of the Internet of Things outweigh the harms of decreased personal privacy.
7. Should we put an age limit on cell phones?
8. Will robotics reduce human employment?
9. Should processes that create radiation be stopped because of their danger to the public?
10. Tesla statue provides wi-fi: Should all public monuments provide wi-fi?
11. What role does technology play in saving or harming lives?
12. Do manufacturers intentionally make products deteriorate quicker to sell more items?
13. Security cameras are invasion to our privacy.

Дебаты составляют 20% от максимального балла в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представленной в пункте 3 данного Фонда оценочных средств.
"18-20"- обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
"15-17"- обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.
"10-14" - обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.
"0-9" - обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать навыки иностранного языка в межличностном и профессиональном общении.

8. Комплект заданий для работы с научными статьями:

ABSTRACTS WRITING PRACTICE HANDOUT SAMPLE ABSTRACT FRAMEWORK Please fill in the gaps with the information about your project activity studies from the previous years. 1. GENERAL TITLE OF THE STUDY/ PAPER (What is the study about?) The aim of this paper is to present……
……
….. 2. THE PURPOSE OF THE STUDY (Why did you do it?) The main goal is to.
……..

……
…. 3. METHODS (What was done and how did you achieve the goal?) The paper presents in details the process of ……
……
……. 4. RESULTS (What was the ultimate outcome of the study?) The results of the study shows that…….
……
……. 5. PRACTICAL IMPLICATIONS/ CONCLUSIONS (What influence does it have on the field? What is the final product?) The outcomes of this study contribute significantly to the issue of…….
……
…….

3. Балльно-рейтинговая система

1 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50	
2 словарных диктанта	20 (по 10)	Финальный грамматический тест	25
2 проверочные работы	20 (по 10)	Устное выступление	25
Домашние работы	10		
Всего: 100			

2 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50	
2 словарных диктанта	10 (по 5)	Финальный грамматический тест	25
Презентация	10	Устное выступление	25
Аутентичные материалы в 2 частях	20 (по 10)		
Домашние работы	10		
Всего: 100			

3 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50	
2 словарных диктанта	10 (по 5)	Финальный грамматический тест	25
Проверочная работа	10	Устное выступление	25
Аутентичные материалы в 2 частях	20 (по 10)		
Домашние работы	10		
Всего: 100			

4 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50	
2 словарных диктанта	10 (по 5)	Финальный грамматический тест	25
Экспресс-общение	20	Устное выступление	25
Проверочная работа	10		
Домашние работы	10		
Всего: 100			

5 СЕМЕСТР

Максимальный балл за семестр - 50		Максимальный балл за зачет/экзамен - 50	
2 словарных диктанта	10 (по 5)	Финальный грамматический тест	25
Научные статьи/ Дебаты	20 (по 10)	Устное выступление	25
Проверочная работа	10		
Домашние работы	10		
Всего: 100			

ТАБЛИЦА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ

Число баллов	Оценка
85-100	5
70-84	4
55-69	3
0-54	2